

Česká zemědělská univerzita v Praze

Institut vzdělávání a poradenství

Katedra celoživotního vzdělávání a podpory studia



**Česká
zemědělská
univerzita
v Praze**

Střelecká příprava v rámci sekundárního vzdělávání

Bakalářská práce

Autor: Jiří Mottl

Vedoucí práce: PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D. et Ph.D.

2021

Zadávací list

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma:

Střelecká příprava v rámci sekundárního vzdělávání

vypracoval samostatně a citoval jsem všechny informační zdroje, které jsem v práci použil a které jsem rovněž uvedl na konci práce v seznamu použitých informačních zdrojů.

Jsem si vědom, že na moji bakalářskou/závěrečnou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, především ustanovení § 35 odst. 3 tohoto zákona, tj. o užití tohoto díla.

Jsem si vědom, že odevzdáním bakalářské práce souhlasím s jejím zveřejněním podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a to i bez ohledu na výsledek její obhajoby.

Svým podpisem rovněž prohlašuji, že elektronická verze práce je totožná s verzí tištěnou a že s údaji uvedenými v práci bylo nakládáno v souvislosti s GDPR.

V dne.....

.....
(podpis autora práce)

PODĚKOVÁNÍ

Veliké poděkování a vděčnost chci vyjádřit PhDr. Lucii Smékalové, Ph.D. et Ph.D. za odborné vedení a lidský přístup při tvorbě této bakalářské práce. Za poskytnuté podnětné připomínky, rady, vstřícnost, ochotu a neuvěřitelnou trpělivost s autorem této bakalářské práce. Další poděkování patří mé rodině za vytrvalou duševní podporu při tvorbě práce.

Abstrakt

Bakalářská práce se zabývá tématem střelectví, kdy prostřednictvím obsahové analýzy dané problematiky jsou definovány základní teoretické pojmy v oblasti střelecké přípravy důležité pro získání dostatečných znalostí žáků v náležitostech zákona o zbraních 119/2002 Sb., historii palných zbraní, nauce o zbrani, zdravotní přípravě a manipulaci se zbraní. Rozborem a porovnáním rámcově vzdělávacích programů u studijních oborů Bezpečnostně právní činnost 68-42-M/01, Vojenské lyceum 78-42-M/07 a Lesnictví 41-46-M/01 byly vymezeny základní a důležité osnovy pro vytvoření metodických a pracovních listů.

Praktická část této práce je zaměřena na příklady produkce metodických listů jako učební pomůcky pro pedagogy pro praktickou výuku manipulace se zbraní a provádění ostré střelby na střelnici.

Dále byly vytvořeny pracovní listy pro žáky, které by jim měly sloužit jako doplňující studijní materiál pro řešení teoretických znalostí učiva, tak i při procvičování praktických dovedností. V pracovních listech byly použity variace náčrtů a nákresů pro zpestření a obohacení učiva žákům.

Klíčová slova

zbraň, žák, pracovní listy, bezpečnost, střelec

Abstract

The theoretical part of this bachelor thesis elaborates on the topic of shooting in different contexts through content analysis and through defining fundamental theoretical constructs in the field of shooting drill based on the 119 Act of 2002 on Firearms and Ammunition. Apart from this Act, desirable, if not essential, level of knowledge of firearms history, the science of weapons, medical training and firearms manipulation principles by firearms shooting trainees has also been elaborated on and assessed. By thorough analysis and comparison of framework educational programs of Security-legal activity 68-42-M/01, Military Lyceum 78-42-M/07 and Forestry 41-46-M/01 study programs, essential but vital curriculum has been outlined to be used for production of general methodology papers and worksheets for shooting drill lessons.

The practical part aims at production of methodology papers as a teaching tool for instructors. These should serve as a basis for practical lessons when mastering weapons manipulation principles and during shooting-range live firing practice.

Shooting lessons worksheets have also been produced in this thesis and should serve trainees as supplementary study materials when dealing with theoretical issues as well as honing practical skills. The worksheets include a number of visual aids such as pictures and illustrations to enhance their learning effect.

Keywords

Firearm, weapon, trainee, worksheets, safety, shooter

OBSAH

ÚVOD	9
TEORETICKÁ ČÁST	10
1 Cíl a metodika	10
2 Zbraň	11
2.1 Historie palných zbraní	11
2.2 Mýty a fakta o střelných zbraních	12
3 Zákon 119/2002 Sb.	15
3.1 Kategorie zbraní a střeliva	15
3.2 Zbrojní průkaz a jeho skupiny	18
4 Zdravotní příprava	20
4.1 První pomoc	21
5 Nauka o zbraní	23
5.1 Konstrukce a základní části zbraně	24
5.2 Střelivo	26
5.3 Údržba zbraně	27
6 Manipulace se zbraní	28
6.1 Bezpečnostní zásady	28
6.2 Střelecký postoj	29
6.3 Úchop zbraně	29
6.4 Míření	30
6.5 Spouštění	31
6.6 Závady	33
6.6.1 Odstranění závad	33
6.7 Vybití a kontrola zbraně	34

7	Sřtelecká příprava v sekundárním vzdělávání v ČR.....	35
7.1	Studijní obor 68-42-M/01 – Bezpečnostně právní činnost	35
7.1.1	Bezpečnostní Příprava	35
7.1.2	Sřtelecká příprava	36
7.2	Studijní obor 78-42-M/07 – Vojenské lyceum.....	37
7.2.1	Vojenská profesní příprava	37
7.2.2	Sřtelecká příprava	37
7.3	Studijní obor 41-46-M/01 - Lesnictví	38
7.3.1	Sřtelecká příprava	38
8	Pracovní listy	40
	PRAKTICKÁ ČÁST	41
9	Tvorba metodických a praktických listů.....	41
9.1	Metodické listy	43
9.2	Pracovní listy.....	64
	ZÁVĚR	75
	SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ.....	79

ÚVOD

Legální vlastnictví zbraní a střeleckých dovedností občanů jsou v současné době aktuální téma nejen v České republice, ale především v celé Evropské unii. Diskuze jednající o zpřísnění evropské zbraňové legislativy jsou Evropským parlamentem, Evropskou komisí a Radou Evropské unie vedeny již několik let. V posledních letech s narůstajícím počtem teroristických útoků v Evropě se však bezpečnostní situace zhoršuje. Každý stát jako subjekt se musí zabývat jak bezpečností vnější, tak vnitřní. Bezpečnostní složky státu jsou nuceny vypořádat se s novými bezpečnostními riziky a přizpůsobit jim i výcvik ozbrojených složek. Mezi povinnosti státu jako celku bezpochyby patří zajistit bezpečnost svých občanů. Ze strany občanů by taková ochrana neměla být chápána jako samozřejmost, ale měli by se na ni aktivně podílet. Evropský model bezpečnosti se snaží pro neangažovanost svých občanů v krizových situacích, což bohužel několik teroristických útoků poukázalo na takový systém ochrany jako částečně neúčinný. Pro člověka, který se rozhodne vlastnit střelnou zbraň, jak nařizuje zákon, vyplývají pro něho velmi důležité morální, etické a právní povinnosti k držení zbraní. Ze statistik policie ČR vyplývá, že ke spáchání trestného činu vraždy je použita nelegálně držená střelná zbraň v jednotkách procent případů a v situaci s legálně drženou střelnou zbraní se jedná o ojedinělé případy (Trestné činy spáchané střelnou zbraní, 2020).

Téma střelecká příprava jsem si vybral z důvodu mého působení v ozbrojených složkách. Dané téma je vyučováno na některých oborech středních škol a následné působení absolventů v ozbrojených sborech je tak velmi pravděpodobné. Co největší připravenost budoucích policistů a vojáků v jejich nastávajících profesích jen urychlí jejich začlenění. Přehled a znalost problematiky považuji za velice důležitou jak pro obecné povědomí, tak pro vlastní obranu občanů ČR.

V této písemné práci je vysvětlena historie, fakta, rozdělení ručních zbraní, základní ustanovení zákonů s tímto související, právní aspekty držení, použití zbraně a zásady první pomoci. Tvorba vhodných metodických listů k tématu střelecká příprava pro sekundární vzdělávání by měla pomoci pedagogům, aby žáci získali potřebnou znalost a zautomatizovali si úkony, které jsou v této problematice nezbytné.

TEORETICKÁ ČÁST

1 Cíl a metodika

Cílem práce byla analýza střelectví jako celku a poukázání na přínos střelecké přípravy v oblasti sekundárního vzdělávání. Následně vytvořit vhodné metodické a pracovní listy pro danou věkovou kategorii a připravit pedagogům tyto materiály k využití v praxi.

Studiem vybraných informačních zdrojů souvisejících, zabývajících se s tematickou oblastí střelectví a následné konzultace s vedoucí práce o získaných informacích z dostupných zdrojů, jsem vymezil důležité oblasti znalostí pro vytvoření teoretické části této práce. Z vybraných celků odborné literatury a využitím vlastních zkušeností v daném oboru střelectví jsem stanovil výchozí materiál pro vytvoření metodických a pracovních listů.

Ze získaného podkladu teoretických a praktických informací pro finální tvorbu pracovních listů jsem po odborné konzultaci s vedoucí práce vybral nejdůležitější a podstatný informační materiál potřebný pro další tvorbu. V takto vytvořených podmínkách jsem již byl schopen vytvořit cílové metodické a pracovní listy pro možné budoucí využití pedagogickými pracovníky, zabývající se výukou střelecké přípravy v sekundárním vzdělávání.

2 Zbraň

Zbraně jsou pevně spjaty s člověkem napříč celou jeho historií. Od počátku byly používány jak k lovu, tak i k obraně. Sloužily tedy k činnostem, které lidem pomáhaly k jejich přežití. Mezi nejvíce používané zbraně lze uvést především nože, meče, sekery, oštěpy a luky. S vynálezem černého střelného prachu, jenž byl s největší pravděpodobností vynalezen v Číně, i když některými historiky je považována jako země původu Indie, je spojen i vývoj zbraní palných.

2.1 Historie palných zbraní

Dobu vzniku prvních palných zbraní nelze s úplnou přesností určit. Během 14. století se však primitivní palné zbraně v Evropě již používali. Za předchůdce těchto zbraní lze označit děla v počáteční době jako velmi jednoduché konstrukce.

Přibližně po roce 1520 se začínají objevovat první zbraně s drážkovanou hlavní. I přesto, že díky této vlastnosti se přesnost zvýšila téměř dvojnásobně (cca 200 m), jednalo se stále o poměrně těžkopádné zbraně. Během dalšího 200. letého vývoje, kdy se používal doutňákový zámek pro svou jednoduchost a však značnou nespolehlivost, nebo spolehlivější a mnohem složitější kolečkový zámek se začínají objevovat další mechanismy zápalu. Následně vynalezený španělský zámek vykazoval poměrně solidní spolehlivost i značně jednodušší konstrukci oproti předchůdci. Byl dále rozvíjen hlavně francouzskými puškaři do podoby francouzského zámku, který byl používán až do 19. století (Historie palných zbraní, 2011).

Na přelomu 17. a 18. století se také začínají objevovat první revolvery s ne zcela spolehlivým křesadlovým systémem zápalu, kdy je použit tzv. kohout.

S příchodem perkusního zámku se v porovnání s dříve užívanými principy podstatně zrychlilo a zjednodušilo nabíjení zbraně a ta se stávala mnohem spolehlivější i za vlhčího počasí. Zbraně s takovýmto zápallem se používali ještě v průběhu americké občanské války (Historie palných zbraní, 2011).

Další zlom ve vývoji nastal s příchodem perkusní zápalky. Tu si nechal například v roce 1822 v USA Joshua Shaw patentovat, i když k vytvoření perkusní zápalky došlo v letech 1810-1820 ve více zemích (Francie, Anglie, Německo). Ta sice značně zvyšuje kvalitu zážehu zbraně při výstřelu, ale stále zůstává dlouhá doba nabíjení.

V popředí byla stálá potřeba zbraně zdokonalovat a vylepšovat v rychlosti nabíjení, přesnosti a dostřelu, což vedlo k jejich vybavení muškami a hledím. Perkusový zápalný systém zbraní s nutností předního nabíjení je v druhé polovině 19. století nahrazen v současné době všeobecně známým systémem jednotného náboje s kovovou nábojnicí. Zavedením tohoto provedení bylo umožněno vývoji opakovacích zbraní a ty byly schopny vypálit několik ran bez zdlouhavého a složitého nabíjení. Další významný krokem nastal při vynalezení bezdýmného střelného prachu, čímž mohl být zahájen vývoj modernějšího a výkonnějšího náboje. Koncem 19. století byla většina armád vyspělých zemí vyzbrojena zbraněmi s pohyblivým závěrem a zásobníkem. Obliba nových zbraní vedla i k rozvoji revolverů a pistolí. V tomto ohledu sehrála velmi zásadní roli první světová válka a nutnost přísunů ještě účinnějších zbraní.

Za druhé světové války se zpočátku bojovalo zbraněmi, které svým původem sahají do války předchozí. Svým rozsahem však nová válka potřebovala palné zbraně s ještě větším účinkem a na základě požadavků z bojiště tak vznikly pistole, pušky, samopaly a kulomety, jež se s určitými vylepšeními a obměnami používají i v současné době (Brych, Janoušek, Parkan, 2018, s. 20-23)

2.2 Mýty a fakta o střelných zbraních

V současné době vzbuzuje pojem zbraň a její legální držení poměrně hodně rozdílných názorů a emocí z obou debatujících stran. To znamená jak z pozice zastánců legálního držení zbraní, tak jejich odpůrců. Značná část naší populace se v běžném životě s palnou zbraní a požadavky na její legální držení, či dokonce použití zbraně reálně neseťká. Informace o dané problematice tak bývá získána pouze zprostředkovaně prostřednictvím sdělovacích prostředků,

filmové a literární tvorby nebo takzvaně „někdo říkal, že“. Bohužel i média přináší

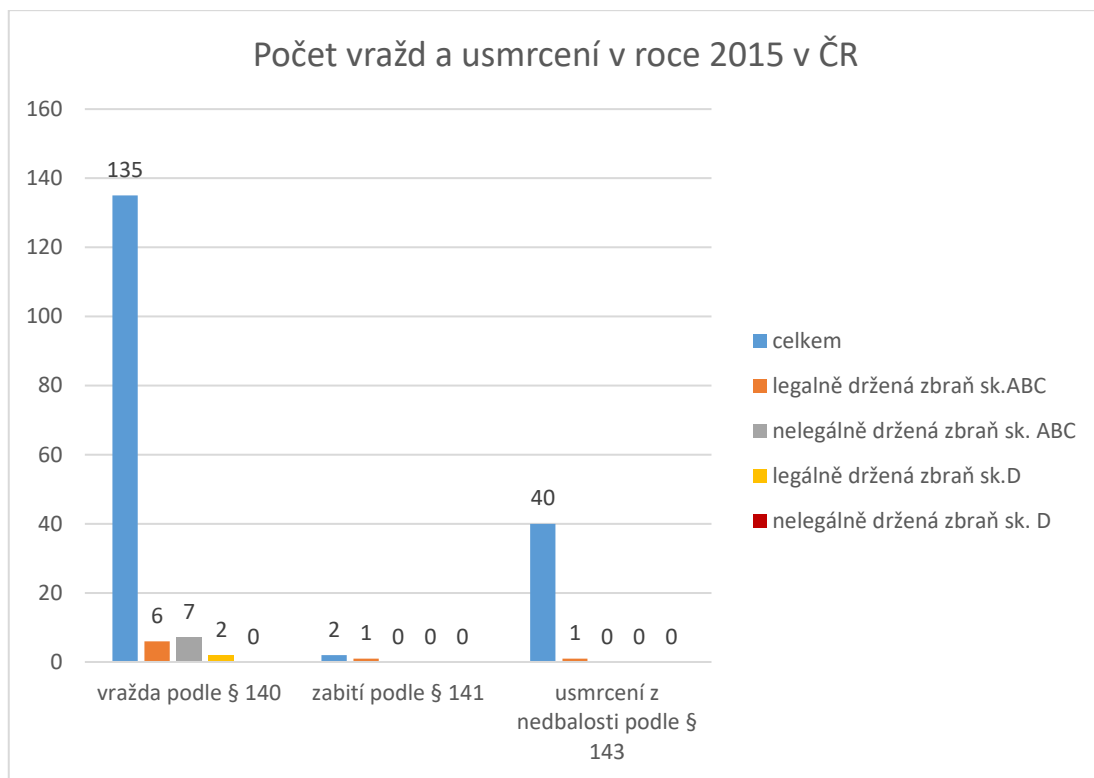
ve většině případů publicistiky týkající se tohoto tématu jen pečlivě vybrané a útržkovitě poskládané zprávy ze situací, kdy dojde k použití palné zbraně. Neorientovaný člověk v daném oboru tak velmi lehce dojde k závěru, kdy palné zbraně považuje za skutečně zlé a nebezpečné. V případě, že se osoba s nedostatečnou úrovní informací stane svědkem zneužití či neoprávněného zacházení se zbraní, si velmi snadno vytvoří názor, že takovéto chování je typické pro všechny držitele střelných zbraní (Zbraně-mýty a fakta-LEX, 2011).

V závislosti na výše uvedeném vzniklo tak poměrně velké množství polopравd a mýtů o držení zbraní. K nejvíce rozšířeným a nejčastějším mýtům lze uvést: Více zbraní znamená více zločinnosti. Toto obecně rozšířené tvrzení vychází z předpokladu, kdy je ve společnosti v držení civilních osob větší množství zbraní a tím se také logicky zvyšuje riziko jejich použití k trestné činnosti. Takovéto tvrzení však nemá žádnou oporu ve statistických údajích. Pokud dojde k porovnání států s relativně mírnější zbraňovou legislativou a států, v nichž je držení zbraní výrazněji omezeno, vyplýne zjištění, že větší počet držených zbraní nekoresponduje s počtem trestných činů spáchaných za pomoci střelné zbraně.

Dle statistik za rok 2019 bylo v dané době v ČR přes 300 000 oprávněných držitelů zbrojního průkazu a přibližně 900 000 kusů legálně držených zbraní (Zbraňové statistiky 2019).

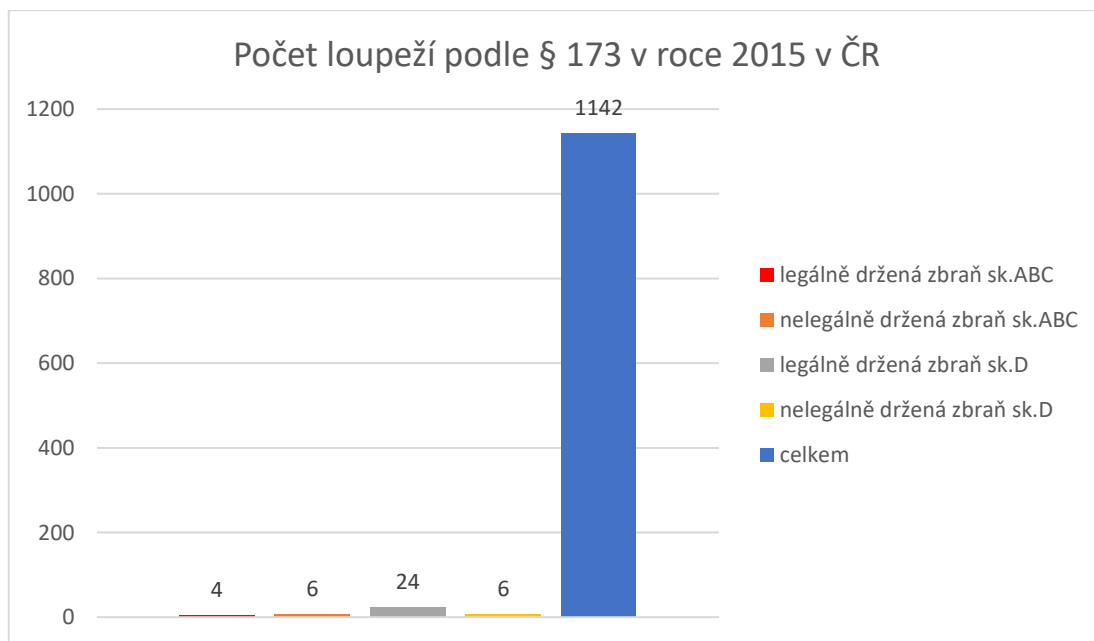
Ze statistiky Policie ČR za rok 2015 pro počet trestných činů (vražda podle § 140, zabití podle § 141, usmrcení z nedbalosti podle § 141, loupež podle § 173) spáchaných legálně drženou zbraní jasně vyplývá, že hodnota počtu trestných činů spojených s legálně drženými zbraněmi je spíše ojedinělá viz grafy níže (Trestné činy spáchané se střelnou zbraní, 2020).

Graf 1: Počet vražd a usmrcení v roce 2015



Zdroj: vytvořeno podle trestné činy spáchané se střelnou zbraní (2020)

Graf 2: Počet loupeží v roce 2015



Zdroj: vytvořeno podle trestné činy spáchané se střelnou zbraní (2020)

3 Zákon 119/2002 Sb.

„Tento zákon upravuje kategorie střelných zbraní (dále jen "zbraně") a střeliva, podmínky pro nabývání vlastnictví, držení, nošení a používání zbraně nebo střeliva, práva a povinnosti držitelů zbraní nebo střeliva, podmínky pro vývoz, dovoz nebo tranzit zbraní nebo střeliva a pro provozování střelnic, provozování informačních systémů v oblasti zbraní a střeliva, sankce a výkon státní správy v oblasti zbraní a střeliva“ (Zákon 119/2002 Sb.).

Uvedený zákon je celkem rozsáhlý, pro potřeby této bakalářské práce a tvorbu výsledných pracovních listů jsou uvedeny jen některé důležité pasáže a pojmy:

(Zákon 119/2002 Sb.)

- a) Držením zbraně se rozumí:
 1. zbraň nebo střelivo uvnitř bytových nebo provozních prostor nebo uvnitř zřetelně ohraničených nemovitostí se souhlasem vlastníka nebo nájemce uvedených prostor nebo nemovitostí,
 2. zbraň nenabitou náboji v zásobníku, nábojové schránce, nábojové komoře hlavně nebo nábojových komorách válce revolveru a uloženou v uzavřeném obalu za účelem jejího přemístění z místa na místo,
- b) nošením zbraně nebo střeliva se rozumí mít zbraň nebo střelivo u sebe, s výjimkou případů uvedených v písmenu a)

3.1 Kategorie zbraní a střeliva

1. zbraně a střelivo se pro účely tohoto zákona rozdělují:
 - a) zakázané zbraně, zakázané střelivo nebo zakázané doplňky zbraní-kategorie A (dále jen "zbraně kategorie A")
 - b) zbraně podléhající povolení-kategorie B (dále jen "zbraně kategorie B")
 - c) zbraně podléhající ohlášení-kategorie C (dále jen "zbraně kategorie C")
 - d) ostatní zbraně-kategorie D (dále jen "zbraně kategorie D")
 - e) střelivo do zbraní kategorií A až D, které není zakázané (dále jen "střelivo")
2. zbraněmi zařazenými do kategorií A až D se rozumí též hlavní části zbraní, kterých jsou nebo mají být jejich součástí.

3. v pochybnostech o zařazení typu zbraně nebo střeliva do kategorie podle odstavce 1 rozhoduje Český úřad pro zkoušení zbraní a střeliva (§ 74 odst. 6). Postup Českého úřadu pro zkoušení zbraní a střeliva při zařazování typu zbraně nebo střeliva do kategorie podle odstavce 1 stanoví prováděcí právní předpis. (Zákon 119/2002 Sb.)

Zbraně kategorie A (Zákon 119/2002 Sb.):

a) zbraně

1. vojenské, včetně odpalovacích zařízení, s výjimkou pušek, pistolí a revolverů, ověřených pro civilní použití, pokud podléhají ověřování podle zvláštního právního předpisu,
2. samočinné,
3. vyrobené nebo upravené tak, že lze utajit jejich účel, nebo u kterých byly původní charakter a podoba změněny tak, aby se jejich použitím mohly způsobit těžší následky, anebo zbraně maskované jako jiné předměty (zákeřné zbraně),
4. palné nevyrobené z kovů, pokud nejsou identifikovatelné jako zbraně při kontrolách osob a zavazadel pomocí detekčních a rentgenových přístrojů,
5. plynové nebo expanzní, nejde-li o dovolené výrobní provedení,
6. střelná nástrahová zařízení
7. s pevně vestavěnými tlumiči hluku výstřelu

b) střelivo

1. se střelou průbojnou, výbušnou nebo zápalnou
2. pro krátké kulové zbraně se střelou šokovou nebo střelou určenou ke zvýšení ranivého účinku
3. které neodpovídá dovolenému výrobnímu provedení,
4. munice

c) doplňky zbraní

1. tlumiče hluku výstřelu
2. zaměřovače zbraní konstruované na principu noktovizorů
3. laserové zaměřovače

Zbraně kategorie B (Zákon 119/2002 Sb.):

- a) krátké opakovací nebo samonabíjecí zbraně
- b) krátké jednoranové nebo víceranové zbraně pro střelivo se středovým zápalem
- c) jednoranové nebo víceranové zbraně pro střelivo s okrajovým zápalem, jejichž celková délka je menší než 280 mm
- d) dlouhé samonabíjecí zbraně, jejichž zásobník nebo nábojová schránka a nábojová komora mohou dohromady pojmout více než 3 náboje
- e) dlouhé samonabíjecí zbraně, jejichž zásobník nebo nábojová schránka a nábojová komora nemohou dohromady pojmout více než 3 náboje a u nichž je podávací ústrojí odnímatelné, anebo u nichž není zaručeno, že nemohou být přeměněny běžně dostupnými nástroji na zbraně, jejichž zásobník nebo nábojová schránka a nábojová komora mohou dohromady pojmout více než 3 náboj
- f) dlouhé opakovací nebo samonabíjecí zbraně s hladkým vývrtem hlavně, jejichž délka hlavně je menší nebo je rovná 600 mm
- g) samonabíjecí zbraně, pokud mají vzhled samočinných zbraní
- h) signální zbraně pro použití signálních nábojů ráže větší než 16 mm

Zbraně kategorie C (Zákon 119/2002 Sb.):

- a) jednoranové nebo víceranové zbraně pro střelivo s okrajovým zápalem, jejichž celková délka se rovná nebo je větší než 280 mm
- b) jednoranové nebo víceranové, opakovací nebo samonabíjecí dlouhé zbraně neuvedené v kategorii B písm. d) až f)
- c) plynové zbraně, u nichž kinetická energie střely na ústí hlavně je vyšší než 16 J, s výjimkou paintbalových zbraní
- d) více než dvouranové nebo opakovací zbraně zkonstruované na principu perkusních zámkových systémů

Zbraně kategorie D (Zákon 119/2002 Sb.):

- a) historické zbraně
- b) zbraně jednoranové a dvouranové zkonstruované na principech doutnákových, kolečkových, křesadlových nebo perkusních zámkových systémů
- c) palné zbraně určené pro střelbu náboji typu flobert s energií střely na ústí hlavně do 7,5 J
- d) plynové zbraně na vzduchovou kartuš
- e) plynové zbraně, u nichž kinetická energie střely na ústí hlavně dosahuje nejvíce 16 J
- f) expanzní zbraně a expanzní přístroje, s výjimkou přenosných upevňovacích zařízení a jiných rázových strojů určených výhradně pro průmyslové nebo technické účely
- g) mechanické zbraně, u nichž je napínací síla větší než 150 N
- h) znehodnocené zbraně, na kterých byly provedeny takové nevratné úpravy, které znemožňují jejich použití ke střelbě
- i) zbraně, na kterých byly řezem provedeny takové úpravy, které odkrývají alespoň částečně vnitřní konstrukci zbraně
- j) neaktivní střelivo a munice
- k) zbraně neuvedené v kategoriích A až C

3.2 Zbrojní průkaz a jeho skupiny

1. Zbrojní průkaz je veřejná listina, která fyzickou osobu opravňuje k nabývání vlastnictví a držení zbraně nebo střeliva do těchto zbraní v rozsahu oprávnění stanovených pro jednotlivé skupiny zbrojního průkazu a v rozsahu těchto oprávnění k jejich nošení. Doba platnosti zbrojního průkazu je 10 let. Zbrojní průkaz lze vydat podle posudku o zdravotní způsobilosti s dobou platnosti kratší než 10 let (Zákon 119/2002 Sb.).

2. Zbrojní průkaz se rozlišuje podle účelu užívání zbraně nebo střeliva a podle rozsahu oprávnění do skupin

- a) A-ke sběratelským účelům
- b) B-ke sportovním účelům
- c) C-k loveckým účelům
- d) D-k výkonu zaměstnání nebo povolání
- e) E-k ochraně života, zdraví nebo majetku

(Zákon 119/2002 Sb.)

4 Zdravotní příprava

Střelná rána neboli také latinsky vulnus sclopetarium, je poškození integrity kůže způsobené zejména střelnou zbraní. V souvislosti se střelným poraněním musíme zmínit několik důležitých pojmů. Řadí se mezi ně tyto tři: postřel, střelný kanál a průstřel.

Podle druhu zbraně můžeme dělit střelnou ránu na několik druhů. První z nich je střepinová, která bývá často tržně zhmožděná. Druhým typem je projektilová rána, která se považuje za nejčastěji se vyskytující

- **Nástřel**-V tomto případě se jedná o střelné poranění, kdy střela nemá dostatečnou energii na to, aby pronikla do organismu člověka. Střela v tomto případě takzvaně sklouzne po povrchu těla. Toto poranění bývá nejméně závažné a může mít podobu oděrky či hematomu.
- **Zástřel**-Jedná se o vstřel s takzvaným střeným kanálem, který končí kdesi ve tkáni, přičemž se střepina či projektil zastavil v organismu. Při tomto typu poranění může být střelný kanál různý, což je ovlivněno tvarem, rotací nebo typem střely.
- **Postřel**-Střelné poranění, při kterém střela navenek těla vytvoří otevřený tangenciální kanál. Často se za střelou postižená místa považují oblé části těla, jako jsou například ramena, hlava nebo boky.
- **Průstřel**-O průstřelu se můžeme bavit za několika podmínek a to, když je zjevný vstřel, střený kanál a také výstřel. Často je vstřel méně rozsáhlý než výstřel (Ertlová, Mucha a kol., 2004, s. 164), (Hirt a kol., 2015, s. 117, 118).

Mezi velmi závažná střelná poranění lidského těla patří:

Střelné zranění hrudníku (Zranění hrudníku se v současných ozbrojených konfliktech pohybují kolem 10-15 procent).

Vhodnou polohou u pacienta s poraněním hrudníku je polosed, nebo otočení pacienta na postiženou stranu tak, aby nedocházelo k utlačování zdravé plíce. Nejlépe sterilním obvazem, nebo jiným savým materiálem kryjeme otevřené místo zranění. Pokud hrudník při nádechu vpadává dovnitř, pokusíme se zafixovat postiženou stranu nějakým molitanem a elastickým obinadlem. Žádoucí je včasný a šetrný transport

pacienta na obvaziště či do nejbližšího zdravotnického zařízení k dalšímu odbornému ošetření. Při poranění plic, konkrétně u takzvaného pneumotoraxu, dochází ke kolapsu plíce současně se vzduchovou kolekcí v intrapleurálním prostředí. Rozeznáváme tři druhy: tenzní, uzavřený a otevřený (Pokorný et al., 2010, s. 191-193).

Střelné zranění břicha (Vyskytuje se asi ve 12 procentech úrazů)

Vzhledem k různým druhům mechanismu dělíme poranění na uzavřená a otevřená. Mluvit tak můžeme o poranění nitrobřišních orgánů nebo břišní stěny, kdy pacient preferuje úlevovou polohu. Mezi projevy patří úlevová poloha, kterou postižený vyhledává, bolest břicha zejména při doteku nebo známky rozvíjejícího se šoku způsobeného krevní ztrátou (Ertlová, Mucha a kol., 2004, s. 298-299).

Střelné zranění hlavy

Podle dostupných informací se v dnešní době považuje průstřel hlavy vysokorychlostním projektilem zpravidla za smrtelný. V mozku vzniká takzvaná rázová vlna, která má ničivé dopady na mozkový parenchym. Z krátkých ručních zbraní končí střela většinou zástřelem. Jelikož je lebka uzavřený prostor, může tak docházet k útlaku mozkové tkáně vzniklým krvácením, nebo otokem (Hirt a kol., 2015, s. 135-137).

4.1 První pomoc

Na prvním místě je především vlastní bezpečnost zachránce, přivolání prostředků záchranné služby a následně pak kontrola životních funkcí raněného. U pacienta v terénu volíme protišokovou polohu, nebo alespoň úlevovou, kdy jsou vypodloženy dolní končetiny. Při otevřeném zranění se snažíme o nejsterilnější krytí místa poranění. V neposlední řadě volíme šetrný a pokud možno o co nejrychlejší transport k nejbližšímu obvazišti, nebo do zdravotnického zařízení k dalšímu odbornému ošetření. Pokud je zachráncem zdravotnický záchranář či lékař a má k dispozici potřebné pomůcky, může se terapie rozšířit o zavedení alespoň jedné žilní linky

a podání infuze pro doplnění tělního objemu. Pacientovi, u kterého je riziko rozvoje šokového stavu, nebudeme podávat žádné tekutiny per os. Žádoucí je naopak intravenózní podání analgetik pro zmírnění bolesti, či inhalace kyslíku pro zlepšení respiračních hodnot (Ertlová, Mucha a kol., 2004, s. 298, 299), (Hájek a kol., 2015, s. 115).

5 Nauka o zbraní

Obecně je princip funkce palných zbraní založen na prudké chemické reakci, kdy výmetná náplň v nábojnici pod vzniklým vysokým tlakem a teplotou působí na střelu. Tlak způsobí vymetení střely z hlavně v požadovaném směru s požadovaným účinkem.

Palné zbraně se z hlediska konstrukce dělí na:

- **krátké**-revolvery, pistole
- **dlouhé**-pušky (brokové, kulové, kombinované)

Krátké zbraně mohou být střelcem ovládány jednou nebo oběma rukama, mají pevnou nebo pohyblivou hlaveň s nábojovou komorou. Z hlediska konstrukce mohou být: **jednohlavňové i vícehlavňové, jednoranné, opakovací, samonabíjecí, samočinné** (automatické). Pro specifické sportovní disciplíny se používají jednoranné, opakovací a samonabíjecí zbraně. Pro účely ozbrojených složek jsou to především pistole samonabíjecí a samočinné (automatické) (Ládek, 2016, s. 9).

Z hlediska principu funkce spoušťového mechanismu u kategorie krátkých zbraní rozlišujeme:

SA (Single Action) – jednočinná funkce spoušťového mechanismu, kdy střelec předepne kohout rukou nebo natažením závěru, a dochází po stisknutí spouště k výstřelu. Dráha spouště je krátká a odpor je nízký. (COLT 1911)

DAO (Double Action Only) – pouze dvojčinná funkce spoušťového mechanismu. Stisknutím spouště způsobuje natažení bicího mechanismu a s následným uvolněním dochází k výstřelu. Dlouhý chod spouště s poměrně velkým odporem není vhodný pro rychlou sportovní střelbu.

DA (Double Action) – kombinace předchozích mechanismů. K prvnímu výstřelu dochází v DA režimu, následující střelba je již vedena v režimu SA. (CZ 75 B)

SFA (SAFE ACTION) – varianta systému DAO s vylepšením předpnutím bicího mechanismu se 3. stupni jištění proti nechtěnému výstřelu. (GLOCK 17)

V současné době používají ozbrojené složky ČR zbraně ve formě samonabíjecích pistolí, samopalů, granátometů, brokovnic, útočných a odstřelovačích pušek.

Do kategorie dlouhých zbraní jsou zařazeny typy s délkou hlavně více než 300 mm, nebo celkovou délkou zbraně převyšující 600 mm. Lze je opět z hlediska funkce rozdělit na: **jednohlavňové i vícehlavňové, jednoranové, opakovací, samonabíjecí, samočinné** (automatické). V případě samonabíjecího a samočinného principu činnosti závěrového mechanismu se jedná většinou o vojenské zbraně (útočné pušky, samopaly, kulometry) (Ládek 2016, s. 11).

Soudobé zbraně jsou složeny z velkého množství součástí. Zákon o zbraních jasně definuje, které části zbraní registraci podléhají. Jsou to tzv. hlavní části zbraně:

hlaveň, vložná hlaveň, vložná nábojová komora, rám, válec revolveru, pouzdro závěru nebo tělo, závěr. Tyto části zbraně by měl každý uživatel dokázat popsat.

Při nauce o zbraních je také velmi důležité klást důraz na praktickou činnost, aby si cvičící získali trvalé návyky v jejich držení, rozebírání, skládání, údržbě a snaze udržovat zbraň v bezporuchovém stavu. V případě vzniku závady na zbrani při střelbě se musí naučit bez odkladu zjistit příčinu závady a umět ji odstranit. Cvičící vést s dostatečným důrazem k vytvoření odpovědného vztahu ke své zbrani. Motivovat je k úspěšnému zvládnutí nauce o zbrani. K tomuto využívat metody výkladu, názorné ukázky, instruktáže a praktické procvičení.

5.1 Konstrukce a základní části zbraně

Všeobecně pojmenované funkční části a mechanismy palných zbraní (Nauka o zbraních, 2011):

- Úplná hlaveň
- Závěr
- Vratné a brzdící ústrojí
- Podávací mechanismus
- Vytahovací a vyhazovací mechanismus
- Zasouvací mechanismus
- Spoušťový a odpalovací mechanismus

S ohledem na obrovské množství zbraní je uvedeno pouze několik typů zbraní a jejich částí



Obrázek 1- rozebrané pistole GLOCK 17 a ČZ 75B



Obrázek 2 – rozebraný samopal MP-5 a útočná puška

5.2 Střelivo

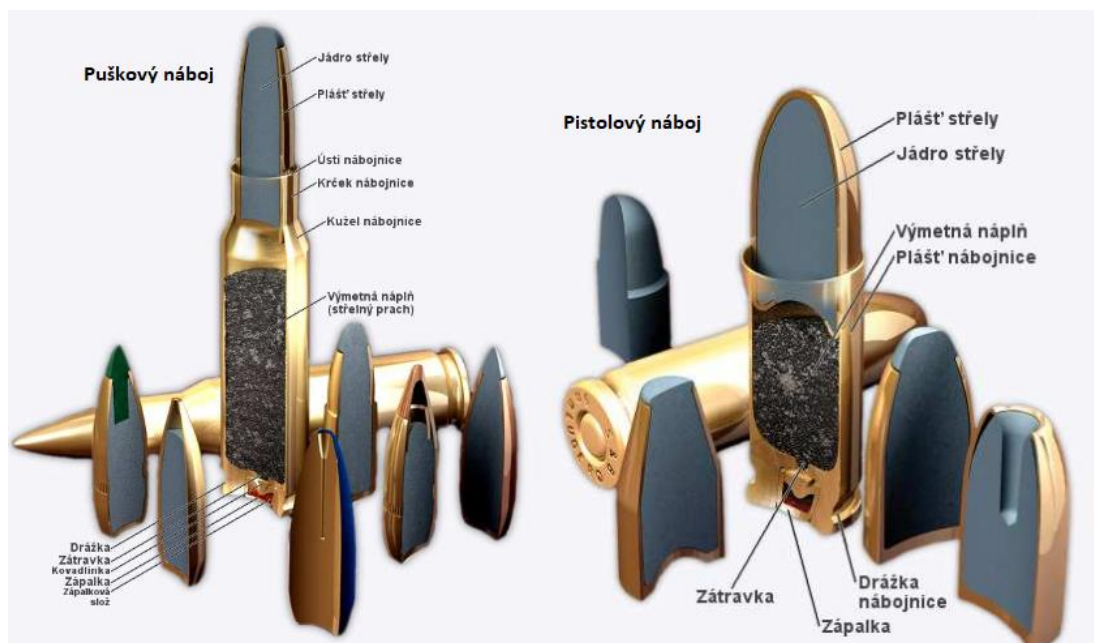
Souběžně s vývojem střelných zbraní byl i kladen důraz na rozvoj samotného střeliva. V současné době jsou u nábojů se standartní ráží používány jednotné náboje (kulové střely nalisované na kovové nábojnici) se středovým zápalem. U menších ráží bývá použit okrajový zápal (malorážkový náboj). U brokových nábojů jsou používány plastové nebo papírové nábojnici a středový zápal. Existují další druhy konstrukce nábojů, uvedeny jsou však jen nejrozšířenější a nejběžnější varianty střeliva (Ládek 2016, s. 25-26)

Střelivo je souhrnné označení nábojů, nábojek a střel do střelných zbraní.

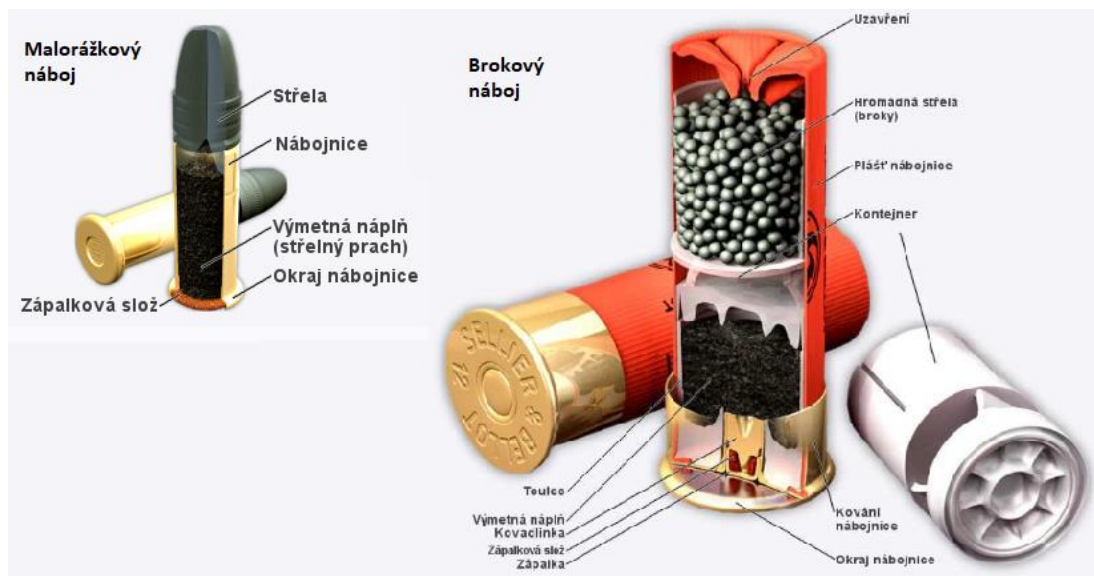
Střela je předmět vystřelený ze střelné zbraně určený k zasažení cíle nebo dosažení určitého efektu v cíli.

Náboj je celek určený ke vkládání (nabíjení) do palné zbraně (nábojnici, zápalka či zápalná slož, výmetná náplň, střela)

Nábojka je celek určený ke vkládání (nabíjení) do expanzní zbraně nebo zvláštní zbraně (nábojnici, zápalka či zápalná slož, výmetná náplň, granule nebo chemickou dráždivou látku) (Nauka o střelivu, 2005)



Obrázek 3 - puškový a pistolový náboj



Obrázek 4 - malorážkový a brokový náboj

5.3 Údržba zbraně

Čištění zbraně po střelbě nebo jen „suchém“ nácviku zvyšuje její spolehlivost při dalším použití, ale i prodlužuje životnost samotné zbraně. Četnost údržby se odvíjí od kvality zpracování zbraně, typu zbraně, druhu vystřílené munice a prostředí, kde probíhá výcvik. I zbraň, ze které nebylo vystřeleno a umístí se vlhká do úložného prostoru, začne velmi brzy podléhat korozi, bude tak klesat její spolehlivost a životnost (Černý 2004, s. 35).

Z návodů k použití od výrobců zbraní lze uvést nejdůležitější části k čištění:

- Náběh a nábojovou komoru (čisticí prostředek, odstranění nečistot kartáčkem a hadrem)
- Hlaveň (podle stupně znečištění čisticí prostředek a vysušení do sucha)
- Kluzné části závěru a rámu (kartáček a následné nanesení mazacího oleje)
- Vytahovač nábojnic (vyčištění a kontrola háčku)

6 Manipulace se zbraní

6.1 Bezpečnostní zásady

Pro získání správných návyků při manipulaci se zbraní nestačí pouhé zapamatování si, ale je nezbytné, si je vtisknout do paměti. Bezpečnostní zásady a úkony si střelec musí nacvičit a vykonávat je automaticky a naprosto přirozeně. Takto osvojené dovednosti nejenže zvýší jistotu střelce při manipulaci, ale již je nezapomene vykonávat, jako se např. nezapomíná jízda na kole. I když zpočátku je nutné vyvinout značné úsilí. Pokud dojde k úrazu palnou zbraní, stává se tak téměř vždy při hrubém porušení bezpečnostních zásad. (Černý 2004, s. 30)

Obecné zásady bezpečnosti při manipulaci se zbraní:

- s každou zbraní musí být zacházeno, jako kdyby byla nabitá, dokud se střelec nepřesvědčí o skutečném stavu zbraně
- i v případě půjčení nebo předání zbraně jinému střelci se přesvědčit o stavu nabití
- v případě odložení zbraně se vždy přesvědčit o jejím bezpečném stavu
- je zakázáno mířit se zbraní na osoby nebo mimo vymezený prostor střelby, i když zbraň není nabitá
- zbraň nabíjet před samotným zahájením střelby na stanoveném místě
- před zahájením palby se přesvědčit, zda se v cílovém prostoru nenacházejí osoby, vozidla, zvířata
- prst přikládat na spoušť až v případě, kdy si je střelec jistý, že skutečně vystřelí. Jinak je prst položen nad lučikem na těle zbraně
- ke střelbě používat pouze odpovídající a nepoškozené střelivo
- nikdy nemanipulovat se zbraní pod vlivem alkoholu, drog či léků snižujících vnímání

6.2 Střelecký postoj

Jedna ze základních střeleckých dovedností je správná technika mířené střelby z krátké zbraně. Lze snadno nabýt dojem, že se jedná o jednoduchou činnost bez velké nutnosti přípravy. Zvlášť při zhlédnutí několika akčních snímků filmové kinematografie. Naopak střelec musí vynaložit poměrně velké úsilí, soustředěnost, sebekázeň

a především hodiny poctivého tréninku, aby si osvojil základní postoj, držení zbraně, míření a spouštění.

Existuje několik druhů střeleckých postojů a nelze říci, že by existoval jeden universální postoj, jenž lze použít za jakékoliv situace. Zaujímání základního postoje vychází z tělesné dispozice každého jedince a ten by se měl v takové pozici cítit přirozeně a pohodlně. Ideální střelecký postoj si tak každý střelec přizpůsobí sám. Je však třeba zdůraznit některé hlavní zásady základního postoje. (Černý 2004, s. 46).

- Postoj by měl být stabilní (základní předpoklad pro kontrolu zpětného rázu při opakovaných výstřelech)
- Zaujetí postoje by mělo být rychlé a umožňovat změnu polohy
- Pro přenášení střelby do stran dovolit dostatečnou rotaci trupu

6.3 Úchop zbraně

Pro střelbu z krátké palné zbraně je nutné zvládnout také správný úchop (obouruční, jednoruční). Více používané držení zbraně obouruč zabezpečuje snadnější a účinnější kontrolu zbraně při střelbě. Jednoruční úchop je používán spíše u specifitějších situací, ve kterých se může střelec ocitnout.

Vytvoření úchopu:

Dominantní (silná) ruka obejmě rukojeť přirozeným způsobem co nejvýše (co nejkratší vzdálenost od osy zbraně způsobuje menší zdvih při střelbě). Prst je mimo spoušť a přiložen k tělu (rámu) zbraně. Slabá ruka se položí k silné způsobem, že prsty překryjí prsty silné ruky a patka dlaně je vložena do vzniklé mezery na rukojeti. Palec slabé ruky je umístěn na rám zbraně, směřuje dopředu a vytváří tak oporu pro palec silné ruky. V sevření mezi oběma pažemi by neměl vzniknout žádný

volný prostor. Ukazováček slabé ruky se nachází pod lučíkem. Zaměření zbraně musí být v jedné ose s předloktím dominantní paže. Častá chyba začínajících střelců bývá silný stisk zbraně dominantní paží, kdy správný poměr sil úchopu mezi levou a pravou rukou měl být přibližně 50:50. Držení musí být pevné a stabilní nikoliv křečovité (Černý 2004, s. 44).



Obrázek 5- správný úchop zbraně

6.4 Míření

Při vedení mířené střelby není kladen takový důraz na vysokou frekvenci opakovaných výstřelů a není proto potřeba výraznější kontroly zpětného rázu. Základem je naučit střelce správně rozpoznávat obraz mířidel, být klidný a plynulý na spoušti a sledovat mušku po výstřelu. Na účinky zpětného rázu si proto střelec zvyká nenásilnou formou, naučí se nelekat a nemrkat při výstřelu (Černý 2004, s. 49)

V praktické střelbě je potřeba zvládat střelbu s otevřenýma očima z důvodu zachování si mnohem širšího periferního vidění potřebného k taktickému přehledu o dané situaci. Začátečníci při střelbě využívají pouze jedno oko a vytvářejí si tzv. tunelové vidění.

Smyslem míření znamená zaostřit pohled na mířidla (zbraň uvést do polohy, kdy je horní hrana mušky sesouhlasena s horní hranou hledí, po stranách mušky musí být dvě shodně velké mezery v zářezu hledí), mušku a terč. V případě, kdy nelze ostře vidět současně hledí i mušku, je výhodnější zaostřit zrak na mušku a na terči by se měl tzv. promítnout správný obraz mířidel.

Jak uvádí (Ládek 2016, s. 39) „Lidské oko není schopno vnímat stejně ostře všechny předměty různě vzdálené. Nelze vidět stejně ostře mušku, hledí i terč. Otázkou je, které prvky sledovat ostře a které lze vidět neostře. Zásada správného míření říká, že ostrá musí být muška, protože chyba, která vznikne nezaostřením mušky, je mnohem větší než ta, která nastane při jasném vidění terče a hledí“.



Obrázek 6 - správný obraz mířidel

Další faktor, jenž ovlivňuje střelbu, je doba zamíření na cíl. Oko se poměrně rychle unaví a není poté schopno spolehlivě přijímat podněty potřebné ke správnému míření. Lidský zrak není uzpůsoben sledovat jeden předmět ostře delší interval, proto je významné mířit jen krátkou dobu. Z praktických zkušeností kvalitních střelců lze odvodit maximální dobu pro míření, která by neměla přesáhnout 12. sekund. Po tomto časovém úseku je nutné míření přerušit a po letmém odpočinku oka proces míření opět opakovat. Z důvodu eliminace nadměrného namáhání zraku při zaostření je používáno hrubé zamíření (zbraň je navedena do přibližné osy na cíl tzv. od oka). Dochází

ke zkrácení intervalu zaostření oka a tím i zmenšení únavu zraku (Ládek 2016, s. 39).

6.5 Spouštění

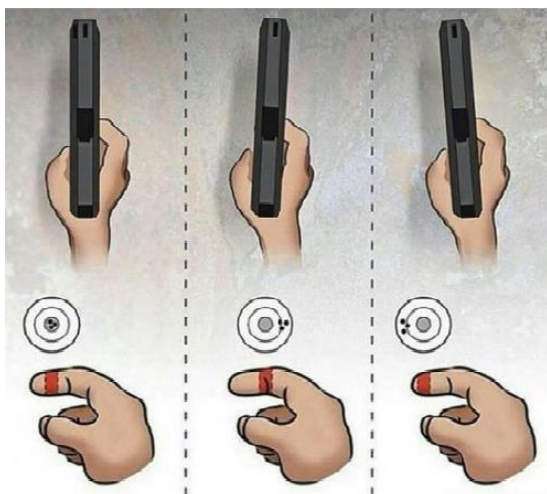
K zasahování cíle (terče) je nutné dodržovat stanovené postupy a zásady. S každým pochybením či neznalostí v oblasti postoje střelce, držení zbraně, míření na cíl a spouštění se chyby sčítají a úspěchu ve střelbě se střelec spíše vzdaluje.

Technika spouštění je jednou z dalších základních střeleckých dovedností. Ke stisknutí spouště by mělo dojít v okamžiku, kdy se pohybující obrazec mířidel

snížil v záměrném bodě na minimum. Vzhledem k postoji nelze pohyb zbraně bez opory plně eliminovat a udržet mířidla nehnutě na terči. Vhodné je nepatrným pohybem opisovat tzv. ležatou osmičku a na záměrném bodě plynule působit na spoušťový mechanismus. Správná technika spouštění je složena ze dvou fází:

- Ve fázi hrubého zamíření na terč je prst v letmém kontaktu se spouští
- V okamžiku domíření (sesouhlasení mířidel s muškou a terčem) střelec plynule zvyšuje tlak na spoušťový mechanismus a dochází k výstřelu (výstřel by neměl být očekáván z důvodu protipohybu paže vůči zpětnému rázu a následně dochází u většiny střelců k tzv. stržení zbraně a minutí cíle. Spíše by měl na střelce působit jako překvapení, ne však jej vylekat)

Další chybou při spouštění a následném stržení zbraně při výstřelu způsobuje prst působící na spouštěcí mechanismus (spoušť). Samotný kontakt prstu se spouští by měl být ve středu prvního článku prstu. Pokud kontaktu dochází na začátku nebo konci článku prstu, dochází k vychýlení zbraně z osy a dopadů střel mimo střed terče.



Obrázek 7- vliv umístění prstu na spoušť

6.6 Závady

Závady u zbraně vznikají z několika různých důvodů. V základě lze uvést tři hlavní oblasti příčiny závady na zbrani při střelbě.

- Poruchy mechanismu (závažné znečištění součástí zbraně, destrukce určité součástky, nepříhodná současná poloha částí zbraně a munice)
- Munice (nesprávné a dlouhodobé skladování, poškození nábojnice a projektilu)
- Lidský faktor (nesprávná manipulace, ukvapenost a chybně naučené postupy)

Jak uvádí Černý (2016, s. 35) „odstraňování běžných závad není nijak zvlášť složité. Někteří ovšem mohou pod tlakem svými zmatenými a nekoordinovanými pohyby vyrobít závažnější závady, než byla ta prvotní“.

6.6.1 Odstranění závad

Nejčastější závady, které je schopen střelec odstranit okamžitě na střeleckém stanovišti:

- **Neuskuteční se požadovaný výstřel** (vadný náboj, nedostatečně zasunutý zásobník) - **odstranění závady** (doražení zásobníku do zbraně a následné natažení závěru)
- **Nedoražený závěr** (nedošlo k nasunutí náboje do nábojové komory, jenž způsobil vzpříčení) - **odstranění závady** (lehkým stažením závěru do zadní polohy a následné vypuštění nebo doražení závěru patkou dlaně do přední polohy)
- **Sevřená nábojnice** (chybná funkce vyhazovače, nedostatečný chod závěru) – **odstranění závady** (mírné stažení závěru vzad a pohybem zbraně do strany ve směru vyhazovacího okna provést tzv. vyklepnutí nábojnice)
- **Vzpříčený náboj** (špatná manipulace střelce, poškozený zásobník) – **odstranění závady** (povysunutí zásobníku, několikrát provést stažení závěru do zadní polohy, po uvolnění a odstranění vzpříčeného náboje znovu dorazit zásobník a natáhnout závěr)

6.7 Vybití a kontrola zbraně

V případě, že potřebujeme někde odložit zbraň nebo ji uložit, musíme provést její vybití a kontrolu.

- Přesunout zbraň do manipulačního prostoru
- Vymout zásobník ze zbraně a uložit do pouzdra nebo odložit
- Natáhnout závěr do zadní polohy a zkontrolovat, zda není náboj v nábojové komoře
- Opakovaně (razantně) provést pohyb závěrem do zadní a přední polohy (možnost opětovné kontroly nábojové komory)
- Provést mířenou ránu jistoty do bezpečného prostoru
- Zbraň vložit do pouzdra nebo podle potřeby uložit s vyprázdněným zásobníkem



Obrázek 8 - kontrola nábojové komory

7 Střelecká příprava v sekundárním vzdělávání v ČR

Podle Národního ústavu pro vzdělávání a použitím jeho internetového portálu lze zjistit informace ohledně výuky střelecké přípravy. Studium rámcově vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání vyplývá zjištění, kdy je střelecká příprava součástí vzdělávání ve studijním oboru (Rámcové vzdělávací programy, 2008):

- 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
- 78-42-M/07 Vojenské lyceum
- 41-46-M/01 Lesnictví

7.1 Studijní obor 68-42-M/01 – Bezpečnostně právní činnost

Při studiu tohoto oboru se žáci naučí správnému jednání s danými klienty, provádění právní činnosti (rozpoznání protiprávního jednání a jeho právního posouzení, zahájení a vedení trestního či správního řízení v rozsahu daných kompetencí, zajišťování bezpečnostní přípravy).

Absolventi se mohou uplatnit zejména v bezpečnostních sborech, ve veřejné správě (státní správa, samospráva), v oborech ochrany, nebo ve složkách integrovaného záchranného systému (Obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost 68-42-M/01).

7.1.1 Bezpečnostní Příprava

Obsah kurikula bezpečnostní přípravy vybaví žáky základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména u Policie ČR. Formuje postoje žáků, jenž projevují zájem o službu v bezpečnostních sborech.

Žáci se seznámí s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žáci jsou vychováni, aby si uvědomili a ztotožnili se s odpovědností za bezpečnost a službu občanům, ke správnému jednání a pomoci při vzniku mimořádných a nebezpečných událostí. V RVP je uvedena dotace vyučovacích hodin pro bezpečnostní přípravu v rozsahu 224 hodin za dobu trvání studia. Součástí

bezpečnostní přípravy je střelecká příprava, kdy samotná praktická střelba probíhá ve čtvrtém ročníku (RVP 68-42-M/01).

7.1.2 Střelecká příprava

RVP 68-42-M/01 stanovuje rozsah učiva pro toto téma na tematické celky:

- Zbraně a jejich historický vývoj
- Charakteristika některých zbraní
- Zákon o zbraních a střelivu
- Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi
- Teorie střelby
- Konstrukce nábojů
- Hlavní části náboje do palných zbraní
- Praktická manipulace se zbraní (tzv. suchý nácvik)
- Školní střelba
- Čištění a údržba zbraní

Výsledkem vzdělávání v tématu střelecká příprava je (RVP 68-42-M/01):

- Žák popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na palné zbraně
- Žák charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní
- Žák dovede aplikovat právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu
- Žák rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva
- Žák popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E
- Žák aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem
- Žák aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní
- Žák popíše hlavní části nábojů
- Žák uplatňuje požadované návyky a dovednosti

7.2 Studijní obor 78-42-M/07 – Vojenské lyceum

Tento studijní obor je tvořen prvky se všeobecně vzdělávacími předměty a částí s odbornými předměty. Dále se dělí svým zaměřením na modul vojensko-technický nebo vojensko-logistický.

Úspěšní absolventi získají kompetence k uplatnění se ve službě v ozbrojených složkách, zvláště u Armády České republiky (dále jen „AČR“), ale i následným terciálním studiem na VOŠ nebo Universitě obrany v Brně.

(Obor vzdělání Vojenské lyceum 78-42-M/07)

7.2.1 Vojenská profesní příprava

Oblast vzdělávání v tomto tematickém okruhu je rozdělena pro svoji obsáhlost a náročnost do teoretické a praktické části. Jednotlivé části učiva vojenské profesní přípravy jsou rozděleny do oblasti vedení a řízení boje, základů práva a znalostí související s AČR, střelecké přípravy, komunikační a informační podpory, topografické, taktické, ženijní, pořadové přípravy a další druhy příprav. Samostatnou skupinou vzdělávání je speciální tělesná příprava, jenž zahrnuje sebeobranu a boj z blízka, vojenské lezení a plavání, přežití v tísni, přesuny na plavidlech či ledu a sněhu.

7.2.2 Střelecká příprava

V oboru 78-42-M/07 je střelecká příprava probírána jako součást vojenské profesní přípravy, rozdělena do několika tematických částí:

- Bezpečnostní pravidla při manipulaci se zbraní
- Nauka o malorážkových zbraních, takticko-technická data, popis hlavních částí
- Základy střelby-pravidla střelby, zásady ošetřování zbraní
- Návčik střelby ze vzduchové a malorážkové pušky v kleče, vleže, ve stoje
- Ruční zbraně AČR, základní takticko-technická data, konstrukce a odstraňování závad na ručních zbraních
- Základy balistiky
- Zákon č. 119/2002 o střelných zbraních a střelivu
- Imitační materiál AČR

- Trhaviny a náloživo

Výsledkem vzdělávání v tématu střelecká příprava je:

- Žák aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem
- Žák dokáže popsat zbraně používané v AČR, jejich hlavní části, rozlišuje stavy nabití a závady na těchto zbraních
- Žák rozezná druhy granátů, imitačních prostředků používaných v AČR a způsob využití
- Žák zná bezpečnostní opatření při střelbě, orientuje se a dodržuje související zákonná ustanovení
- Žák uplatňuje základy a pravidla při střelbě
(Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové)

7.3 Studijní obor 41-46-M/01 - Lesnictví

Úspěšní absolventi se uplatňují v profesích zabývajících se o správu lesních porostů, ve státní správě, v podnikatelských činnostech souvisejících s lesním hospodářstvím, myslivostí, nebo funkcích jako lesní technik (lesník, myslivec).

Součástí kurikulárního rámce v daném oboru vzdělávání je tematická oblast myslivost. Žáci čerpající informace z tohoto tématu získávají přehled o bionomii zvěře a následnou péči o ni v lesních a lučních oblastech jejího výskytu. Důležitou roli proto zaujímá studium učiva zabývajících se mysliveckou kynologií a loveckým střelectvím.

(Obor vzdělání Lesnictví 41-46-M/01)

7.3.1 Střelecká příprava

Pro studijní obor 41-46-M/01 je střelecká příprava vyučována jako součást loveckého střelectví a je rozdělena do několika tematických částí (RVP 41-46-M/01):

- Historický vývoj a rozdělení zbraní
- Lovecké palné zbraně a střelivo
- Balistika a kulové brokové rány

- Zacházení se zbraní a zásady praktické lovecké střelby, péče o zbraně a výstroj
- Ukládání zbraní a střeliva

Výsledkem vzdělávání v tématu střelecká příprava je (RVP 41-46-M/01):

- Žák objasní rozdělení zbraní
- Žák vysvětlí složení a specifické rozdíly jednotlivých druhů loveckých palných zbraní a střeliva pro ně
- Žák bezpečně zachází s loveckou palnou zbraní při střelbě na střelnici i při praktické lovecké střelbě
- Žák ošetřuje lovecké palné zbraně a střeleckou výstroj při jejich užívání i ukládání
- Žák vysvětlí povinnosti při ukládání, nošení a používání palné zbraně vyplývající jejímu držiteli ze zákona

8 Pracovní listy

Pracovní listy mohou být použity jako jeden z mnoha studijních materiálů, které lze při výuce snadno využít. Poměrně jednoduchá materiální příprava pracovních listů pomáhá pedagogům ke zpestření výuky. Poskytuje žákům dostatečný prostor k samostatné práci a myšlení, ale i názornou ukázkou učiva.

Lepil (2010, s. 29) ve své publikaci uvádí: „Pracovní sešity, popř. pracovní listy jsou obvykle zpracovány v návaznosti na konkrétní učebnici. Obsahují úlohy a pokyny pro individuální práci žáků při prohlubování a upevňování učiva a pro samostatnou experimentální činnost ve výuce, popř. i doma. Pracovní sešit zahrnuje učivo za určité období, popř. za celý ročník. Pro jednu vyučovací hodinu lze pak na základě pracovního sešitu vytvořit pracovní list“.

Podobně i Průcha (1998, s. 144) přiřazuje pracovní listy na srovnatelnou edukační úroveň jako učebnice samotné. V základu by měla tvorba pracovních listů korespondovat s učebnicí a měla by být rozšířena o učivo, které není v učebnici v dostatečném rozsahu a podrobnostech uvedena. Proto by v hlavních bodech obsahu učiva měly pracovní listy a učebnice tzv. kooperovat.

Funkcí pracovního listu by neměla být kontrola znalostí žáků pomocí klasifikační škály, ale měly by sloužit k procvičování, názornější ukázce probírané látky a prohloubení již známých faktů. V porovnání s učebnicí by měly pracovní listy poskytovat dostatek prostoru k zapisování poznámek, různých poznatků žáků a jejich výsledků kreativního myšlení. (Mrázová, 2013, s. 6)

Lze uvést, že pracovní listy pomáhají s motivací žáků a jejich aktivizací při výuce. Posilují samostatnost při řešení úkolů, efektivnější práci s danou informací a v neposlední řadě k procvičení a fixaci probíraného učiva.

PRAKTICKÁ ČÁST

9 Tvorba metodických a praktických listů

Při vytváření metodických a pracovních listů byla nutná analýza dostupných odborných textů střelctví jako celku a současně potřeba přihlídnutí k požadavkům střelecké přípravy v rozsahu RVP pro obory 68-42-M/01, 78-42-M/07, 41-46-M/01. Každý jednotlivý obor má v tomto tématu střelctví svá specifika, ale je třeba zdůraznit, že základní vědomosti o zákoně 119/2002 sb., by měl mít každý jednotlivce používající palnou zbraň. Dále je potřeba připomenout oblasti střelecké přípravy, kdy získané znalosti a dovednosti jsou naprostou nutností, aby žák-střelec zcela bezpečně a vědomě dokázal používat svou zbraň a neohrožoval sebe ani ostatní osoby a okolí.

Vlastní tvorba pracovních listů pro dané téma je podmíněna stanovením cíle a účelu jejich užití, stejně tak očekávaný výstup získaných znalostí při použití těchto pracovních listů. Jejich úloha spočívá v prohlubování znalostí nebo orientačně prověřovat již získané znalosti a propojovat teorii s praktickou výukou. Při stanovení stupně obtížnosti by vždy měl být zohledněn stupeň vědomostí žáků (Mrázová, 2013, s. 26).

Z obsahové analýzy střelctví vyplývají základní oblasti pro začínající střelce-žáky, které jsou pro jejich správnou a bezpečnou činnost zásadní:

- Bezpečná manipulace se zbraní
- Znalost souvisejících zákonných ustanovení
- Rozebírání a skládání zbraně
- Hlavní části a ústrojí zbraně
- Znalost konstrukce nábojů
- Poruchy vznikající při střelbě a způsoby jejich odstraňování
- Údržba zbraní
- Bezpečnostní zásady a opatření při střelbě

Metodická posloupnost obsahu střelecké přípravy je jedním z významných činitelů v samotné přípravě žáků. Po získání základních vědomostí, dovedností a návyků je potřeba obtížnost podmínek postupně zvyšovat a zajistit procvičování již získané úrovně.

Dále při tvorbě metodických a pracovních listů bylo žádoucí, aby jejich přiměřenost, složitost, rozsah učebních úkolů a způsob jejich předkládání odpovídaly úrovni cvičících a dále v návaznosti na fyzických a duševních silách žáků.

Vytvářením dovedností a návyků napomáhat nácvičkem jednoduchých činností a postupně přecházet k provedení střelby, vyžadující zručnost a koordinaci různých úkonů.

Při výuce střelecké přípravy je důležité klást důraz na praktickou činnost pro získání trvalých a správných návyků v držení, rozebírání, skládání a údržbě zbraně, proto se ve vytvářených metodických a pracovních listech snažím tento poznatek zohlednit. Významnou složkou střeleckého tréninku se tak stává i tzv. suchý trénink (není použita ostrá munice). Využíváním tohoto tréninku cvičící získávají potřebné dovednosti a návyky bez nutnosti provádět výuku přímo na střelnici (časově náročné) a využitím ostré munice. Žák však musí tuto variantu výuky provádět odpovědně a ukázněně a mít na paměti přínos tohoto tréninku pro jeho samotného. Je však naprosto nutné zdůraznit, že suchý trénink by bez ostré střelby ztratil značnou část svého významu.

Ostrá střelba je dalším základním prvkem přípravy, neboť zcela prokazatelně dokládá střelcovy dovednosti a výsledky střelecké přípravy. Při vedení ostré střelby je střelec schopen vyhodnocovat zásahy v terči. Střelci-žáci však nejsou z velké části schopni vnímat chyby, které vytvářejí při vedení střelby. Proto je nutný dohled vyučujícího instruktora i z tohoto důvodu. Pro rozvoj střeleckých dovedností žáka je nutné, aby se střelec naučil rozpoznávat pochybení způsobené při střelbě v co největší míře sám, nebo po upozornění vyučujícím pochopil, z jakého důvodu chybu vytvořil.

9.1 Metodické listy

Příprava na hodinu č. 1

Téma: Praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik)

Cíle:

- Uskutečnit výklad a názornou ukázkou manipulace se zbraní (bezpečnostní stereotyp, kontrola stavu zbraně, nabití a kontrola zbraně po vystřelení munice)
- Žáci se naučí bezpečnou manipulaci s pistolí CZ 75 SP-01 PHANTOM

Metoda:

- instruktáž a nácvik

Doba:

- 90 minut

Místo:

- učebna

Materiální zabezpečení:

- pistole CZ 75 SP-01 PHANTOM, pouzdro na pistoli, školní náboje 9 mm LUGER

Metodické pokyny:

- seznámení cvičících s organizací činnosti a učebními úkoly
- prověření znalostí bezpečnostních opatření
- určí bezpečný prostor, do kterého cvičící míří zbraní a provádí stanovenou činnost
- vyučující předvede správnou manipulaci s pistolí CZ 75 SP-01 PHANTOM
- žáci si nacvičují činnosti v manipulaci s CZ 75 SP-01 PHANTOM
- řídící sleduje činnost cvičících, zjištěné nedostatky ihned opravuje pro upevnění správných návyků při manipulaci se zbraní
- řídící dbá na dodržování bezpečnostních opatření
- zopakování tématu, učebních úkolů a cílů, vyhodnocení

3. Kontrola stavu zbraně

Metodický postup:

Činnost řídícího	Činnost cvičících
<p>Vydává pokyn: „Kontrolu stavu zbraně PROVÉST!“</p> <p>Sleduje a okamžitě opravuje činnost jednotlivých cvičících</p> <p>Vyhodnotí špatně i správně provedenou činnost cvičících</p>	<p>Opakují: „PROVÉST!“ a provedou danou činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmou zbraň z pouzdra a přesunou ji do manipulačního prostoru, ukazováček je mimo spoušť; • vysunou zásobník ze zbraně a překontrolují počet nábojů v zásobníku; • znovu vloží zásobník do zbraně, dotlačí jej dlaní slabé ruky a zatahají za něj; • částečně stáhnou závěr do zadní polohy (kontrola pohledem o správném nabití nábojové komory). Poté vypustí závěr do přední polohy. Dlaní slabé ruky dotlačí závěr dopředu, vypustí kohout na bezpečnostní ozub pomocí ovládacího mechanismu; • znovu dotlačí zásobník do zbraně a zatahají za něj (zda došlo ke správnému vložení) • vloží zbraň do pouzdra, (ukazováček je mimo spoušť a celou činnost pohledem kontrolují); • hlásí: „HOTOVO!“. • vyslechnou si postřehy a hodnocení vyučujícího;

4. Kontrola zbraně po vystřelení munice

Metodický postup:

Činnost řídicího	Činnost cvičících
<p>(Závěr zůstal vystaven v zadní poloze)</p> <p>Vydává pokyn: „Palbu zastavit, k prohlídce zbraň!“</p> <p>Sleduje a okamžitě opravuje činnost jednotlivých cvičících</p> <p>Vyhodnotí špatně i správně provedenou činnost cvičících</p>	<p>Opakují „K prohlídce zbraň!“ a provedou danou činnost:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zbraň přesunou do manipulačního prostoru, v rámci pohybu zbraně provedou kontrolu výhozného okna pohledem;• vyjmou zásobník ze zbraně, zkontrolují jej a uloží do pouzdra, případně odloží;• ověří pohledem nábojovou komoru zbraně a zásobníkovou šachtu;• několikrát stáhnou závěr do zadní polohy, a ověří znovu nábojovou komoru a zásobníkovou šachtu;• následně provedou mířenou ránu jistoty do bezpečného prostoru;• uloží zbraň do pouzdra, (ukazováček je mimo spoušť a celou činnost pohledem kontrolují);• hlásí: „Zbraň JISTOTA!“• vyslechnou si postřehy a hodnocení vyučujícího;

Příprava na hodinu č. 2

Téma: Praktická manipulace se zbraní – odstraňování závad na zbraní

Cíle:

- Uskutečnit výklad a názornou ukázkou manipulace se zbraní (možné druhy závad na zbraní a jejich odstranění)
- Žáci si nacvičí způsoby odstraňování možných závad u pistole CZ 75 SP-01 PHANTOM

Metoda:

- instruktáž a nácvik

Doba:

- 90 minut

Místo:

- učebna

Materiální zabezpečení:

- pistole CZ 75 SP-01 PHANTOM, pouzdro na pistolí a zásobníky, školní náboje 9 mm LUGER

Metodické pokyny:

- seznámení cvičících s organizací činnosti a učebními úkoly
- prověření znalostí bezpečnostních opatření
- určí bezpečný prostor, do kterého cvičící míří zbraní a provádí stanovenou činnost
- vyučující předvede a popíše závady u pistole CZ 75 SP-01 PHANTOM
- žáci si nacvičují činnost při odstraňování možných závad vzniklých při střelbě z pistole CZ 75 SP-01 PHANTOM
- řídící sleduje činnost cvičících, zjištěné nedostatky ihned opravuje pro upevnění správných návyků při manipulaci se zbraní
- řídící dbá na dodržování bezpečnostních opatření
- zopakování tématu, učebních úkolů a cílů, vyhodnocení


2. Universální způsob odstranění závady

Metodický postup:

Činnost řídícího	Činnost cvičících
<p data-bbox="277 454 544 521">Univerzální způsob odstranění závady</p> <p data-bbox="277 611 632 723">Vydává pokyn: „Zásobník školními náboji naplnit a zbraň nabít!“</p> <p data-bbox="277 779 667 898">Dává pokyn: „PÁLIT!“ Sleduje a okamžitě opravuje činnost jednotlivých cvičících</p> <p data-bbox="277 1715 659 1805">Vyhodnotí špatně i správně provedenou činnost cvičících</p>	<p data-bbox="703 633 1326 701">Opakují: „Zásobník školními náboji naplnit a zbraň nabít!“</p> <ul data-bbox="703 712 1353 745" style="list-style-type: none"> • Naplní zásobník školními náboji a nabijí zbraň <p data-bbox="703 786 1342 853">Opakují: „PÁLIT!“, hlásí „ZÁVADA“ a provádí stanovenou činnost:</p> <ul data-bbox="703 864 1326 1693" style="list-style-type: none"> • přesunou zbraň do manipulačního prostoru a současně vizuálně kontrolují výhozní okno (vyhodnotí závadu) • vysunou zásobník ze zbraně a odloží jej na podložku, nebo vloží do pouzdra; • stáhnou závěr do zadní polohy a bylo tím umožněno vyčištění nábojové komory (zbraň natočena na pravou stranu); • několikrát stáhnou závěr do zadní polohy, ověří pohledem znovu nábojovou komoru a zásobníkovou šachtu; • vloží zásobník s náboji do zbraně a dotlačí jej dlaní slabé ruky; • provedou kontrolu správného vložení zásobníku ve zbrani, zatahají za něj; • stáhnou závěr do zadní polohy a vypustí jej (dojde k opětovnému nabití zbraně); hlásí: „HOTOVO“. <ul data-bbox="703 1715 1214 1783" style="list-style-type: none"> • vyslechnou si postřehy a hodnocení vyučujícího


3. Vzpříčená nábojnice podélně ve výhozném okně

Metodický postup:

Činnost řídicího	Činnost cvičících
<p>Vzpříčená nábojnice podélně ve výhozném okénku (Při střelbě došlo k zaseknutí prázdné nábojnice ve výhozném okénku, při nácviku imitovat skutečnou závadu)</p> <p>Vydává pokyn: „Zásobník školními náboji naplnit a zbraň nabít!“</p> <p>Vydává pokyn: „PÁLIT!“</p>  <p>Sleduje a okamžitě opravuje činnost jednotlivých cvičících</p> <p>Vyhodnotí špatně i správně provedenou činnost cvičících</p>	<p>Opakují: „Zásobník školními náboji naplnit a zbraň nabít!“</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplní zásobník školními náboji a nabijí zbraň <p>Opakují: „PÁLIT!“, hlásí „ZÁVADA“ a provádí danou činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesunou zbraň do manipulačního prostoru a zároveň pohledem kontrolují výhozní okno (vyhodnotí závadu); • natočí zbraň výhozním oknem dolů (na pravou stranu); • slabou rukou stáhnou závěr do polohy, kdy dojde k vyhození vzpříčené nábojnice, ale nepůsobí podání dalšího náboje; • vypustí závěr do přední polohy; • hlásí: „HOTOVO“. <p>vyslechnou si postřehy a hodnocení vyučujícího</p>


4. Nedoražený závěr

Metodický postup:

Činnost řídícího	Činnost cvičících
<p>Nedoražený závěr (Při střelbě nedošlo k výstřelu. Závěr není ve správné přední poloze, při nácviku imitovat skutečnou závadu)</p> <p>Vydává pokyn: „Zásobník školními náboji naplnit a zbraň nabít!“</p> <p>Vydává pokyn: „PÁLIT!“</p>  <p>Sleduje a okamžitě opravuje činnost jednotlivých cvičících</p> <p>Vyhodnotí špatně i správně provedenou činnost cvičících</p>	<p>Opakují: „Zásobník školními náboji naplnit a zbraň nabít!“</p> <ul style="list-style-type: none">• Naplní zásobník školními náboji a nabíjí zbraň <p>Opakují: „PÁLIT!“, hlásí „ZÁVADA“ a provádí danou činnost:</p> <ul style="list-style-type: none">• přesunou zbraň do manipulačního prostoru a současně vizuálně kontrolují výhozní okno (vyhodnotí závadu);• dorazí závěr dlaní slabé ruky do správné přední polohy;• hlásí: „HOTOVO“. <ul style="list-style-type: none">• vyslechnou si postřehy a hodnocení vyučujícího

5. Zdvojené podání náboje ze zásobníku do nábojové komory

Metodický postup:

Činnost řídicího	Činnost cvičících
<p>Zdvojené podání náboje ze zásobníku do nábojové komory (DOUBLE FEED) (Nejčastěji při střelbě u bojového přebití, kdy vyskočí náboj ze zásobníku při jeho zasunování do zbraně do prostoru výhozného okna a současně závěr pohybem do přední polohy podá další náboj ze zásobníku, při nácviku imitovat skutečnou závadu)</p> <p>Určí bezpečný prostor, do kterého cvičící míří zbraní a provádí stanovenou činnost Vydává pokyn: „Zásobník školními náboji naplnit!“</p> <p>Vydává pokyn: „PÁLIT!“</p>  <p>Sleduje a okamžitě opravuje činnost jednotlivých cvičících</p> <p>Vyhodnotí špatně i správně provedenou činnost cvičících</p>	<p>Opakují: „Zásobník školními náboji naplnit!“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naplní zásobník školními náboji a uloží jej do pouzdra <p>Opakují: „PÁLIT!“, hlásí „ZÁVADA“ a provádí danou činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesunou zbraň do manipulačního prostoru a současně vizuálně kontrolují výhozní okno (vyhodnotí závadu); • vyjmou zásobník ze zbraně (potřeba použít větší síly, zásobník může být vzpříčený); • stáhnou závěr do zadní polohy (dojde k uvolnění nábojové komory), zbraň nakloní během činnosti na pravou stranu; • několikrát stáhnou závěr do zadní polohy, a ověří pohledem znovu nábojovou komoru a zásobníkovou šachtu; • ověří uložení prvního náboje v zásobníku, vloží zásobník s náboji do zbraně a dotlačí zásobník dlaní slabé ruky; • stáhnou závěr do zadní polohy a vypustí (dojde k opětovnému nabití zbraně); • hlásí: „HOTOVO“. <p>Vyslechnou si postřehy a hodnocení vyučujícího</p>

Příprava na hodinu č.3

Téma: Mířená střelba z pistole CZ SP-01 PHANTOM

Cíle: Zdokonalit cvičící v manipulaci se zbraní a činnosti na pokyny
Nacvičit základních střelecké dovednosti z pistole CZ SP-01 PHANTOM

Metoda: Nácvič ve střelbě

Doba: 240 minut

Místo: Pistolová střelnice

Materiální zabezpečení:

- pistole CZ SP-01 PHANTOM, náboje 9x19 LUGER, pouzdro na pistolí a zásobník, ochrana sluchu, střelecké brýle

Metodické pokyny:

- pracoviště řídí určený řídící střelby
- seznámení cvičících s organizací činnosti a učebními úkoly
- prověření znalostí bezpečnostních opatření
- cvičící provádí nácvič střelby z pistole CZ SP-01 PHANTOM
- řídící sleduje činnost cvičících, zjištěné nedostatky ihned opravuje, aby si upevňovali správné návyky při manipulaci se zbraní při střelbě
- řídící dbá na dodržování bezpečnostních opatření
- řídící si vytváří poznámky o cvičících, zaznamenává jejich činnost při manipulaci a střelbě
- zopakování tématu, učebních úkolů a cílů, vyhodnocení

Podmínky:

Cíl: mezinárodní pistolový terč 50/20

Hodnocení:

- dodržena bezpečnost a zásady manipulace se zbraní – **splnil / nesplnil**

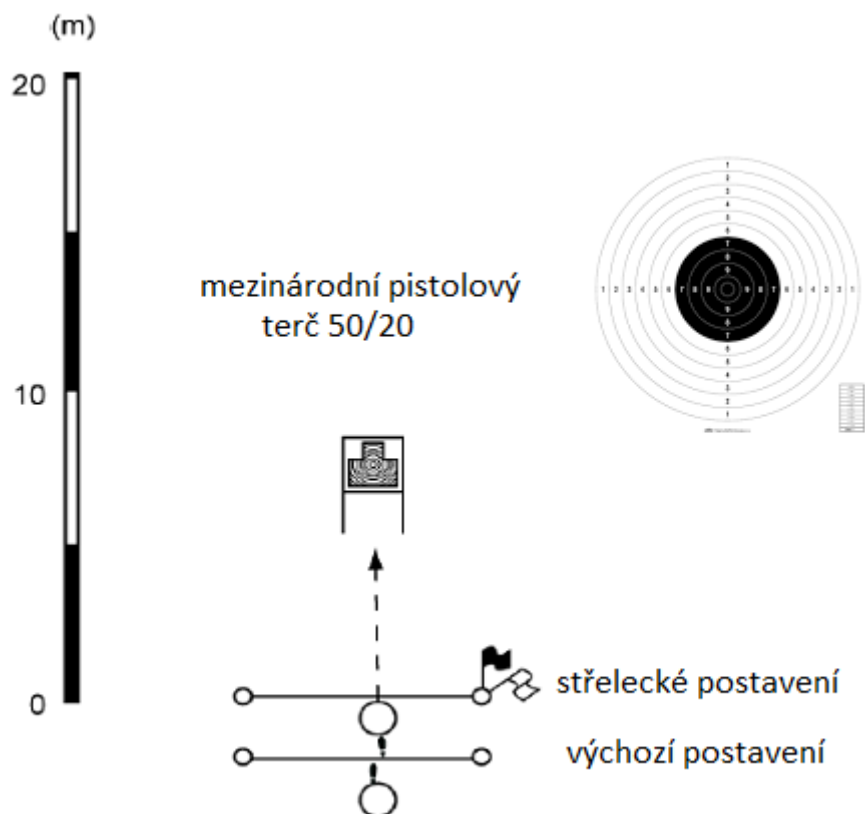
Zvláštnosti:

- mířená střelba z pistole na vzdálenost 5 m
- střílí vždy jeden cvičící, před samotnou střelbou provedou suchý nácvič
- po odstřílení všech cvičících, následuje druhé opakovací kolo střelby
- na pokyn: „**STOP, PALBU ZASTAVIT!**“ řídící ukončí střelbu při výrazném porušení bezpečnostních opatření.
- doba ke střelbě neomezená

Počet nábojů a dálky k cílům v metrech:

Druh zbraně	Počet nábojů	Cíle a vzdálenosti k nim (m)		Doba ke střelbě pro jednotlivou ránu	Poloha při střelbě
		Mezinárodní pistolový terč 50/20			
Pistole CZ SP-01 PHANTOM	10 ks (jednotlivě)	5		neomezená	Základní postoj

Terčová situace:



Metodický postup:

Činnost řídícího	Činnost cvičícího
<p>Vydá střeljícímu 10 ks nábojů a vydává pokyn: „Zásobník naplnit!“</p> <p>Vydává pokyn: „Do výchozího postavení pochodem VCHOD!“</p> <p>Vydává pokyn: „Na stanovené místo VPŘED!“</p> <p>Vydává pokyn: „Zbraň nabít!“</p> <p>Zkontroluje připravenost cvičícího, a vydává pokyn: „PÁLIT!“</p> <p>V průběhu střelby kontroluje střeljícího a opravuje případné chyby (správný postoj, držení zbraně, míření, plynulé spouštění).</p> <p>Vydává pokyn: „Palbu zastavit, k prohlídce zbraň připravit!“</p>	<p>Opakuje: „Zásobníky naplnit!“</p> <ul style="list-style-type: none">• Naplní zásobník 10. náboji a uloží je do pouzdra a hlásí: „Hotovo“• nastoupí do výchozího postavení čelem k terčům, zbraň v pouzdře, zásobník v pouzdře; <p>Opakuje: „VPŘED!“</p> <ul style="list-style-type: none">• postoupí na své palebné stanoviště, je otočen do směru střelby; <p>Opakuje: „Zbraň nabít!“:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede zbraň do stavu připravenosti;• zbraň přesune do pohotovostní polohy;• hlásí: „Ke střelbě PŘIPRAVEN!“; <ul style="list-style-type: none">• na pokyn „PÁLIT!“ namíří zbraň a vede palbu na terč;• tuto činnost provádí až do spotřeby munice;• Po dostřelení munice: Hlásí: „Bez munice, střelbu UKONČIL!“ <p>Opakují: „Palbu zastavit!“</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjme zásobník ze zbraně a uloží do pouzdra na zásobníky, nebo jej odloží na podložku;• zbraň drží v silné ruce v manipulačním prostoru;• provede „BEZPEČNOSTNÍ KONTROLU“;• provede mířenou ránu jistoty do bezpečného prostoru;• hlásí: „Zbraň JISTOTA!“;

<p>Provede kontrolu stavu zbraně střílejícího.</p> <p>Po provedení kontroly poklepe cvičícímu na rameno a sděluje mu: „Vidím!“</p> <p>Provede vyhodnocení střelby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • drží zbraň v manipulačním prostoru; • stáhne závěr do zadní polohy, aby mohl řídicí zkontrolovat nábojovou komoru a zásobníkovou šachtu; • provede vypuštění závěru do přední polohy a uskuteční mířenou ránu jistoty do bezpečného (cílového) prostoru; • uloží zbraň do pouzdra, nebo odloží na místo, které určil řídicí střelec; • vyslechne vyhodnocení;
--	---

BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI STŘELBÁCH

Pro každou střelnici se zpracovávají provozní řády, jejichž součástí jsou bezpečnostní opatření s přihlédnutím ke zvláštnostem a terénním podmínkám dané střelnice. Každý cvičící musí dodržovat bezpečnostní opatření.

Bezpečnost při střelbě se dosahuje dokonalou organizací cvičení střelb (návčků střelby), přesným dodržováním požadavků střelb, stanovených směrnic, bezpečnostních opatření a vysokou kázní všech cvičících a důsledným dodržováním základních pravidel manipulace se zbraní a veškerých pokynů a nařízení řídicího střelce.

Přísně se zakazuje:

- nabíjet zbraň náboji bez pokynu řídicího;
- mířit i nenabitou zbraní na osoby a mimo cílovou plochu;
- nosit nabitou zbraň v areálu střelnice;
- kdekoli odkládat nabitou zbraň nebo ji předávat jiným osobám;
- ponechávat zbraň bez dozoru;
- zahájit a vést střelbu z poškozených zbraní, v zakázaném směru střelby nebo po pokynu „**Palbu zastavit!**“;
- střílet na zařízení a vybavení střelnice a tím je poškozovat;
- střílet na zvěř a ptactvo;
- na místě označeném jako bezpečná zóna nebo prostor pro čištění zbraní, jakkoliv manipulovat s náboji;
- požívat alkoholické a omamné látky nebo střílet pod jejich vlivem;

- kouřit a manipulovat s otevřeným ohněm na střelnici, na střeleckém stanovišti;
- pohybovat se na střelnici mimo vymezený prostor;
- používat střelivo s vyšším výkonem, než je uvedeno v provozním řádu střelnice;

HODNOTÍCÍ LIST – střelecká příprava

P. č.	Jméno, Příjmení	Hodnocení	Střelba (1. kolo)	Střelba (2. kolo)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Příprava na hodinu č. 4

Téma: Střelba na malé cíle z krátké vzdálenosti

Cíle: Zdokonalit cvičící v manipulaci se zbraní a činnosti na pokyny

Nacvičit činnosti v zaujetí postoje, plynulosti a správnosti spouštění, přebití zbraně

Metoda:

- nácvik ve střelbě

Doba:

- 240 minut

Místo:

- pistolová střelnice

Materiální zabezpečení:

- pistole CZ SP-01 PHANTOM, náboje 9x19 LUGER, pouzdro na pistoli a zásobníky, ochrana sluchu, střelecké brýle

Metodické pokyny:

- pracoviště řídí určený řídící střelby
- seznámení cvičících s organizací činnosti a učebními úkoly
- prověření znalostí bezpečnostních opatření
- cvičící provádí s cvičícími nácvik střelby z pistole CZ SP-01 PHANTOM
- řídící sleduje činnost cvičících, zjištěné nedostatky ihned opravuje, aby si upevňovaly správné návyky při manipulaci se zbraní při střelbě
- řídící dbá na dodržování bezpečnostních opatření
- řídící si vytváří poznámky o cvičících, zaznamenává jejich činnost při manipulaci a střelbě
- zopakování tématu, učebních úkolů a cílů, vyhodnocení

Podmínky:

Cíl: bílý papír formátu A4 s malými kolečky (průměr 3 cm) připevněný na rámu

Hodnocení: **splnil / nesplnil**

- dodržena bezpečnost a zásady manipulace se zbraní
- tři zásahy z pěti možných v každé řadě kruhů v terči

Zvláštnosti:

- mířená střelba z pistole na vzdálenost 3 m
- střílí vždy jeden cvičící, před samotnou střelbou provést suchý nácvik
- po vystřelení 5ks nábojů přebít zbraň a pokračovat ve střelbě do spotřeby munice
- po odstřílení všech cvičících v prvním kole, následuje opakování střelby ve stejném pořadí, celkově tři kola
- na pokyn: „**STOP, PALBU ZASTAVIT!**“ řídící ukončí střelbu při výrazném porušení bezpečnostních opatření.
- doba ke střelbě neomezená

Počet nábojů a dálky k cílům v metrech:

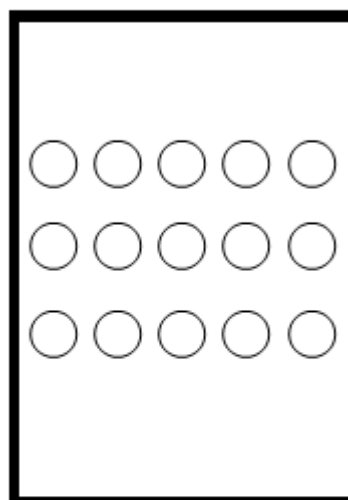
Druh zbraně	Počet nábojů	Cíle a vzdálenosti k nim (m)	Doba ke střelbě pro jednotlivou ránu	Poloha při střelbě
		bílý papír formátu A4 s malými kolečky (průměr 3 cm)		
Pistole CZ SP-01 PHANTOM	10 ks	3	neomezená	Základní postoj

Terčová situace:

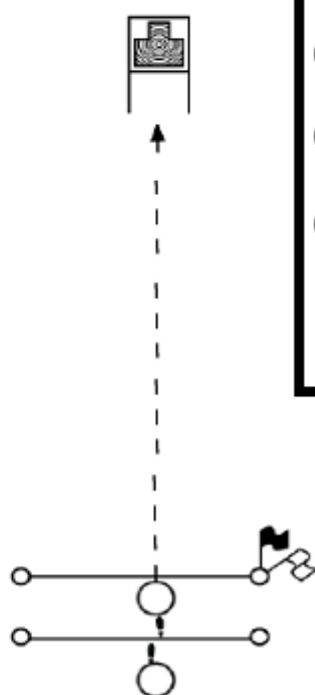
(m)



Nácvik správného spouštění



Terč formátu A4



střelecké postavení

výchozí postavení

Metodický postup:

Činnost řídicího	Činnost cvičícího
<p>Předá střilejícímu 10 ks nábojů a vydává pokyn: „Zásobníky naplnit!“</p> <p>Vydává pokyn: „Do výchozího postavení pochodem VCHOD!“</p> <p>Vydává pokyn: „Na stanovené místo VPŘED!“</p> <p>Vydává pokyn: „Zbraň nabít!“</p> <p>Zkontroluje připravenost cvičícího, a vydává pokyn: „PÁLIT!“</p> <p>V průběhu střelby kontroluje střilejícího a opravuje případné chyby (správný postoj, držení zbraně, míření, plynulé spouštění).</p>	<p>Opakuje: „Zásobníky naplnit!“</p> <ul style="list-style-type: none">• Naplní zásobníky 5. náboji do každého a uloží je do pouzdra a hlásí: „Hotovo!“ <p>• nastoupí do výchozího postavení čelem k terčům, zbraň v pouzdře, zásobníky v pouzdře;</p> <p>Opakuje: „VPŘED!“</p> <ul style="list-style-type: none">• postoupí na své palebné stanoviště, je otočen do směru střelby; <p>Opakuje: „Zbraň nabít!“:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede zbraň do stavu připravenosti;• zbraň přesune do pohotovostní polohy;• hlásí: „Ke střelbě PŘIPRAVEN!“; <p>• na pokyn „PÁLIT!“ namíří zbraň a vede palbu na terč.</p> <p>Po vystřílení 5. nábojů zbraň nestřílí a hlásí: „ZÁVADA!“ a provede danou činnost:</p> <ul style="list-style-type: none">• přesune zbraň do manipulačního prostoru, přitom pohledem zkontroluje výhozní okno zbraně (je vidět prázdná nábojová komora a prázdný zásobník); <p>Hlásí „PŘEBÍJÍM!“</p> <ul style="list-style-type: none">• vytáhne slabou rukou zásobník ze zbraně a odloží jej na zem vedle své nohy;• vyjme zásobník s náboji z pouzdra a vloží ho do zbraně;• vypustí závěr do přední polohy pomocí záchyty závěru nebo natažením závěru;• pokračuje ve střelbě až do spotřeby munice;• Po dostřílení munice: Hlásí: „Bez munice, střelbu UKONČIL!“

<p>Vydává pokyn: „Palbu zastavit, k prohlídce zbraň připravit!“</p> <p>Provede kontrolu stavu zbraně střelejícího.</p> <p>Po provedení kontroly poklepe cvičícímu na rameno a vydává pokyn: „Vidím!“</p> <p>Provede vyhodnocení střelby</p>	<p>Opakují: „Palbu zastavit!“</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjme zásobník ze zbraně a uloží do pouzdra na zásobníky, nebo jej odloží na podložku; • zbraň drží v silné ruce v manipulačním prostoru; • provede „BEZPEČNOSTNÍ KONTROLU“; • provede mířenou ránu jistoty do bezpečného prostoru; • hlásí: „Zbraň JISTOTA!“; <ul style="list-style-type: none"> • drží zbraň v manipulačním prostoru; • stáhne závěr do zadní polohy, aby mohl řídicí zkontrolovat nábojovou komoru a zásobníkovou šachtu; <ul style="list-style-type: none"> • provede vypuštění závěru do přední polohy a uskuteční mířenou ránu jistoty do bezpečného prostoru; • uloží zbraň do pouzdra, nebo odloží na místo, které určil řídicí střeleb; • sebere prázdný zásobník po předchozím odhození, zkontroluje zásobník a uloží do pouzdra; <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne vyhodnocení;
---	--

BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI STŘELBÁCH

Pro každou střelnici se zpracovávají provozní řády, jejichž součástí jsou bezpečnostní opatření s přihlédnutím ke zvláštnostem a terénním podmínkám dané střelnice. Každý cvičící musí dodržovat bezpečnostní opatření.

Bezpečnost při střelbě se dosahuje dokonalou organizací cvičení střelb (návčiků střelby), přesným dodržováním požadavků střelb, stanovených směrnic, bezpečnostních opatřeních a vysokou kázní všech cvičících a důsledným dodržováním

základních pravidel manipulace se zbraní a veškerých pokynů a nařízení řídicího střelby.

Přísně se zakazuje:

- nabíjet zbraň náboji bez pokynu řídicího;
- mířit i nenabitou zbraní na osoby a mimo cílovou plochu;
- nosit nabitou zbraň v areálu střelnice;
- kdekoli odkládat nabitou zbraň nebo ji předávat jiným osobám;
- ponechávat zbraň bez dozoru;
- zahájit a vést střelbu z poškozených zbraní, v zakázaném směru střelby nebo po pokynu „**Palbu zastavit**“;
- střílet na zařízení a vybavení střelnice a tím je poškozovat;
- střílet na zvěř a ptactvo;
- na místě označeném jako bezpečná zóna nebo prostor pro čištění zbraní, jakkoliv manipulovat s náboji;
- požívat alkoholické a omamné látky nebo střílet pod jejich vlivem;
- kouřit a manipulovat s otevřeným ohněm na střelnici, na střeleckém stanovišti;
- pohybovat se na střelnici mimo vymezený prostor;
- používat střelivo s vyšším výkonem, než je uvedeno v provozním řádu střelnice;

HODNOTÍCÍ LIST – střelecká příprava

P. č.	Jméno, Příjmení	Hodnocení	Střelba (1. kolo)	Střelba (2. kolo)	Střelba (3. kolo)
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

9.2 Pracovní listy

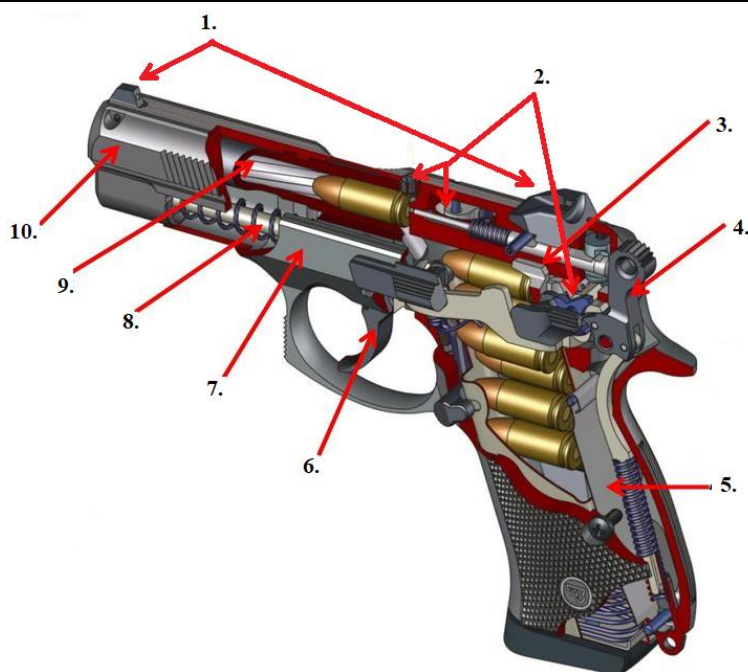
Střelecká příprava – pracovní list č. 1											
datum:	jméno:										
1.	<p>Do uvedené části textu znění zákona 119/2002 Sb. a části týkající se definice zbrojního průkazu doplňte správná chybějící slova.</p> <p>„Tento zákon upravuje kategorie zbraní (dále jen "zbraně") a, podmínky pro nabývání vlastnictví, držení, nošení a zbraně nebo střeliva, práva a držitelů zbraní nebo střeliva, podmínky pro vývoz, dovoz nebo tranzit zbraní nebo střeliva a prostřelnic, provozování informačních systémů v oblasti a střeliva, sankce a výkon státní správy v oblasti zbraní a střeliva“.</p> <p>„Zbrojní je veřejná listina, která osobu opravňuje k nabývání a držení zbraně nebo střeliva do těchto zbraní v rozsahu stanovených pro jednotlivé skupiny zbrojního průkazu a v těchto oprávnění k jejich nošení.</p> <p style="text-align: center;">střeliva povinnosti používání provozování správy průkaz fyzickou vlastnictví oprávnění skupiny rozsahu zbraní střelných</p>										
2.	<p>Přiřaď skupiny zbrojního průkazu k jejich správnému rozsahu oprávnění užívání zbraně nebo střeliva</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tbody> <tr> <td style="width: 30%;">Skupina A</td> <td>k ochraně života, zdraví nebo majetku</td> </tr> <tr> <td>Skupina B</td> <td>k loveckým účelům</td> </tr> <tr> <td>Skupina C</td> <td>ke sběratelským účelům</td> </tr> <tr> <td>Skupina D</td> <td>ke sportovním účelům</td> </tr> <tr> <td>Skupina E</td> <td>k výkonu zaměstnání nebo povolání</td> </tr> </tbody> </table>	Skupina A	k ochraně života, zdraví nebo majetku	Skupina B	k loveckým účelům	Skupina C	ke sběratelským účelům	Skupina D	ke sportovním účelům	Skupina E	k výkonu zaměstnání nebo povolání
Skupina A	k ochraně života, zdraví nebo majetku										
Skupina B	k loveckým účelům										
Skupina C	ke sběratelským účelům										
Skupina D	ke sportovním účelům										
Skupina E	k výkonu zaměstnání nebo povolání										

Střelecká příprava – pracovní list č. 2

datum:

jméno:

1. Přiřaď správně očíslované části zbraně k jejich názvům



- muška, hledí
- spoušťový mechanismus
- závěr
- vratné ústrojí
- rám (tělo) pistole
- vytahovací ústrojí
- zásobník
- spoušťový mechanismus
- bicí mechanismus
- vyhazovací ústrojí

2. Popiš základní části zbraně podle barev na obrázku a vysvětli jejich funkci



- modrá
- zelená
- červená

Střelecká příprava – pracovní list č. 3

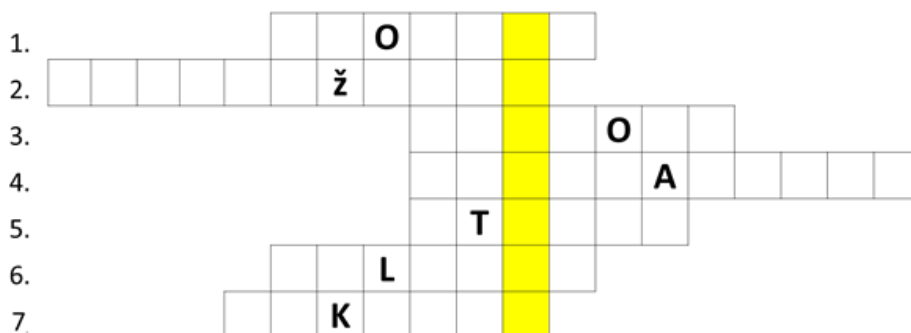
datum:

jméno:

1.

Doplň tajenku a připomenete si jednu za zásad při vedení střelby:

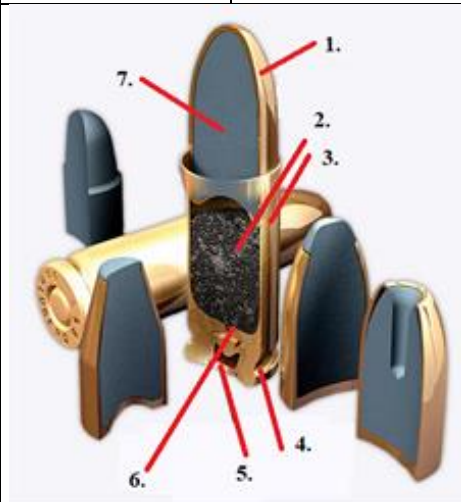
Při spouštění by měl (viz tajenka) střelce lehce překvapit, ale ne ho vylekat.



1. Název typ náboje s hromadnou střelou
2. Název typ náboje se středovým zápalem
3. Typ krátké zbraně
4. Jiný název samočinné zbraně
5. Jedna z hlavních částí náboje
6. Rozšířený a využívaný typ vojenské zbraně
7. Jedna z návykových látek zakázaná při manipulaci se zbraní

2.

Přiřaď správně očíslované části náboje k jejich názvům a urči, použití v krátké nebo dlouhé zbrani



- Plášť nábojnice
- Zátavka
- Zápalka
- Plášť střely
- Jádro střely
- Drážka nábojnice
- Výmetná náplň
-

Střelecká příprava – pracovní list č. 4

datum:

jméno:

1. Rozhodni o správném pořadí úkonů při bezpečnostní kontrole stavu zbraně

- | | |
|--|----------------|
| <p>a) Vložit zbraň do pouzdra (ukazováček mimo spoušť a celou činnost vizuálně kontrolovat), případně zbraň odložit na stanovené místo</p> | <p>1.</p> |
| <p>b) Zásobník odložit do pouzdra nebo na podložku</p> | <p>2.</p> |
| <p>c) Vypustit závěr do přední polohy a poté provést mířenou ránu jistoty do bezpečného prostoru</p> | <p>3.</p> |
| <p>d) Vyjmout zbraň z pouzdra a přesunout ji do manipulačního prostoru, ukazováček mimo spoušť</p> | <p>4.</p> |
| <p>e) Zkontrolovat, zda ve zbrani není zásobník, případně jej vyjmout, ověřit, zda v něm nejsou náboje a jestli není poškozen</p> | <p>5.</p> |
| <p>f) Natáhnout závěr do zadní polohy a pohledem zkontrolovat nábojovou komoru a zásobníkovou šachtu</p> | <p>6.</p> |

2. Pokus se správně přiřadit ráži a délku puškových nábojů (střel)



1. 2. 3. 4. 5.

- 5,56 x 45
- 7,62 x 54
- 5,45 x 39
- 7,62 x 51
- 7,62 x 39

Střelecká příprava – pracovní list č. 5

datum:

jméno:

1.

Prohlédni si obrázky a rozhodni, zda na nich střelec porušuje bezpečnou manipulaci nebo zásady při střelbě. Své poznatky zaznamenej do pracovního listu



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

Střelecká příprava – pracovní list č. 6

datum:

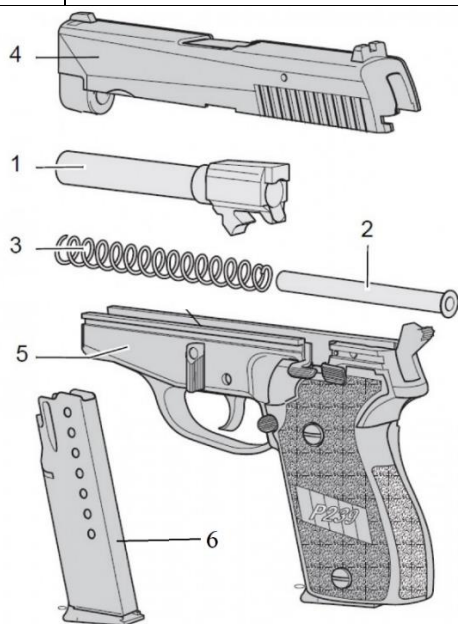
jméno:

1. Rozeber pistoli v co možná nejkratším čase a části zbraně ulož na podložku (stůl) jako na obrázku za dodržení podmínek bezpečné manipulace. Spolužák ti zapíše čas.



2. Vysvětli důvod, proč se při manipulaci se zbraní, přikládá střelecký prst na rám zbraně

3. Pojmenuj očíslované části zbraně a vysvětli funkci daných částí zbraně



1.
2.
3.
4.
5.
6.

Střelecká příprava – pracovní list č. 7

datum:

jméno:

Vyber pravdivé tvrzení při poskytování první pomoci zraněnému

1. První pomoc je povinen poskytnout:
 - a) každý občan ČR starší 18 let s příslušným zdravotním kurzem
 - b) jen zdravotní personál a lékař
 - c) každý, kdo poskytnutím první pomoci neohrozí své zdraví, podle vlastních schopností a možností
2. Prioritou při poskytování první pomoci je:
 - a) zabránit škodám na zdraví v co největším možném rozsahu
 - b) využít všechny dostupné prostředky k záchraně co největšího počtu zraněných
 - c) bezpečnost osoby poskytující první pomoc
3. Nepřímá masáž srdce se provádí stlačováním hrudníku nataženými rukami propnutými v loktech:
 - a) na hrudní kosti při jejím spodním okraji
 - b) na hrudní kosti asi uprostřed hrudníku
 - c) na hrudníku dva prsty vlevo od hrudní kosti v místě srdečního hrotu.
4. Pro kvalitu resuscitace má největší význam:
 - a) správný poměr mezi masáží srdce a vdechy z plic do plic s náležitými pauzami
 - b) účinné vdechy z plic do plic co největším objemem doplněné v pauzách srdeční masáže s nepříliš vysokou frekvencí
 - c) co nejméně přerušovaná nepřímá masáž srdce, prováděná správnou frekvencí a dostatečně hluboko

5. Nejlepší poloha pro postiženého, který je při vědomí, ale udává, že se mu špatně dýchá, je:
 - a) vsedě nebo polosedě s možností zapřít ruce o židli nebo podložku
 - b) stabilizovaná“ poloha vleže na boku
 - c) vleže na zádech se zakloněnou hlavou
6. Spolehlivou známkou obnovení životních funkcí při resuscitaci je:
 - a) když se nedýchající postižený nadechne
 - b) když je při masáži cítit puls na krční tepně
 - c) když se postižený začne hýbat (např. pohyb víček, paží)
7. Aniž došlo k obnovení životních funkcí, provádíme resuscitaci:
 - a) maximálně 20 minut.
 - b) do převzetí resuscitace záchrannou službou nebo do úplného vyčerpání zachránců.
 - c) pouze pokud během resuscitace projevuje postižený alespoň částečné známky života, jinak je resuscitace zbytečná
8. Postižený náhle zkolaboval, leží, nehýbe se, asi 1x za dvacet sekund se zhluboka nadechne. Je potřeba přivolat pomoc a ihned:
 - a) zahájit dýchání z plic do plic, protože tato frekvence je příliš nízká
 - b) otočit postiženého do „stabilizované“ polohy, protože hrozí riziko vdechnutí zvratků
 - c) zahájit resuscitaci – nepřímou masáž srdce a případně dýchání z plic do plic

Vysvětlení odpovědí jednotlivých otázek	
1. Správná odpověď: C	Zákonná povinnost občanů ČR starších 18. let poskytnout první pomoc
2. Správná odpověď: C	Při poskytování první pomoci musí dbát zachraňující v první řadě na svou vlastní bezpečnost
3. Správná odpověď: B	Uprostřed hrudníku na hrudní kosti, žádné prsty, žádné centimetry, co nejrychleji se orientovat
4. Správná odpověď: C	Podle moderních poznatků má klíčovou úlohu v resuscitaci nepřímá masáž srdce. Musí být ovšem prováděna technicky správně a hlavně NEPŘERUŠOVANĚ. Dýchání je až sekundární, má omezený význam v některých specifických situacích (např. u tonoucích, intoxikovaných, často u dětí apod.)
5. Správná odpověď: A	Postižený s potížemi s dýcháním by měl sedět-měl by mít možnost zapojit tzv. pomocné dýchací svaly, které vedou od horních žeber ke krku a klíční kosti. Proto je výhodné, pokud může zafixovat pletenec paží o vhodnou podložku - např. okraj židle nebo postele. Současně v této poloze útroby klesnou směrem dolů a netlačí na bránici (což je další sval, podstatný pro dýchání). Pokud ovšem dojde kromě poruchy dechu ke vzniku bezvědomí, nezbyvá, než postiženého uložit na záda na zem a případně zahájit resuscitaci.
6. Správná odpověď: C	Ojediné nádechy mohou znamenat jen obnovení lapavých dechů, kdy puls vůbec není hmatatelný (jeden z největších omylů první pomoci-není to spolehlivé!). Resuscitaci ukončíme jen tehdy, pokud postižený začne jakkoliv aktivně reagovat (mrkat očima, hýbat rukama apod.)
7. Správná odpověď: B	Laik by neměl rozhodovat o ukončení resuscitace. Jediným "legálním" důvodem je úplné vyčerpání zachránců.
8. Správná odpověď: C	Jde o typický obraz prvních desítek sekund po vzniku náhlé zástavy oběhu. Nenechte se zmást ojedinělými nádechy-jde o nedostatečné "lapavé dechy", které jsou zcela typické pro první desítky sekund po zástavě srdce. Hrubou chybou je záměna za "normální dýchání" a otočení do stabilizované polohy-není zahájena resuscitace IHNED (což výrazně zvyšuje naději postiženého).

Střelecká příprava – pracovní list č. 8

datum:

jméno:

1. Podle obrázků rozhodni, o jakou závadu při použití zbraně se jedná a vysvětli postup při jejich odstranění



1.



2.



3.

1.
2.
3.

2. Vysvětli důvod několikanásobného stažení závěru do zadní polohy zbraně při kontrole nábojové komory



ZÁVĚR

Studiem odborné literatury v oblasti střelecké přípravy a rozborem vlastních zkušeností v dané tematice získaných po několikaleté službě u ozbrojených složek zcela přirozeně vyplynula myšlenka související s výukou střelectví. I při výuce jiných odborných činností je naprosto zásadní získání správných návyků a dovedností. V případě, kdy žák získá nevhodné a nesprávné interpretace určitých úkonů, musí vyučující vynaložit značné úsilí ke změně takového stavu, a ne vždy je možnost vedoucí k požadované nápravě. Obzvlášť u oboru, jakým je střelecká příprava, kdy může žák ohrozit nejen sebe, ale i okolí. Proto je nezbytné, aby střelci-žáci získávali náležitě návyky a dovednosti již od prvního kontaktu se zbraní a manipulaci.

Výuka střelecké přípravy je komplexní proces vyžadující maximální koncentraci jak cvičících, tak instruktorů. Primárním úkolem vyučujícího je kontinuální mentorování cvičících při činnostech se zbraní prostřednictvím okamžité korekce chyb a tím podpoření procesu autokorekce a sebereflexe. Cílem je tak ukotvení žádoucích návyků a respektu ze zbraní a manipulace s ní.

Celkově je téma střelecké přípravy poměrně rozsáhlé a tato práce se zabývá jen základními fakty o střelectví a bezpečné manipulaci se zbraní. Cílem práce bylo vytvořit metodické listy, které by měly pomoci vyučujícímu při vedení výuky střelecké přípravy, vštípit žákům správné návyky při manipulaci se zbraní a ostré střelbě na požadované úrovni, jenž je stanovena pro sekundární vzdělávání pomocí RVP pro dané obory. Metodické listy jsou zpracovány do postupně na sebe navazujících úkonů od manipulace se zbraní až nácvikům ostré střelby. Práce tak obsahuje příklady produkce pracovních listů vytvořených pro potřeby žáků pro doplnění znalostí, snadnějšího pochopení učiva a jeho vhodné aplikace. Nedílnou součástí střelecké přípravy je zdravotní nauka, jenž je také rozpracována v kapitole Zdravotní příprava této práce. Zásady první pomoci nelze bagatelizovat, a to především z důvodu širokého spektra možností vzniku těchto incidentů, a to nejen při výcviku na střelnici, kdy ke zraněním dochází v důsledku, např. nevhodné manipulaci se zbraní, ale také při mysliveckých honech a podobných činnostech.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

- BRYCH, Jan, JANOUSEK, Ladislav a PARKAN, František. *Historie střelectví z ručních palných zbraní: střelecké soutěže, spolky, disciplíny, organizace od 14. století do současnosti*. 1. vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. 153 stran. ISBN 978-80-246-3865-2.
- ČERNÝ, Pavel a GOETZ, Michal. *Manuál obranné střelby*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004. 214 s., [8] s. obr. příl. ISBN 80-247-0739-X.
- ERTLOVÁ F., MUCHA J. a kol. *Přednemocniční neodkladná péče*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, MIKADAPRESS s.r.o., 2004, 368 s. ISBN 80-7013-379-1.
- HÁJEK, M. a kol. *Chirurgie v extrémních podmínkách: Odborný přehled pro lékaře a zdravotníky na zahraničních praxích*. Praha: Grada Publishing, 2015. 544 s. + 32 s. barevné přílohy. ISBN 978-80-247-4587-9.
- HIRT, M. a kolektiv. *Soudní lékařství 1. díl*. Praha: Grada Publishing, 2015. 240 s. + 32 s. barevné přílohy. ISBN 978-80-247-9952-0.
- POKORNÝ J., et al. *Lékařská první pomoc*, Praha: Galén, 2010, 474 s. ISBN 978-80-7262-322-8.
- LÁDEK, Josef. *Střelecká příprava*. 2. vydání. Praha: Armex Publishing s.r.o., 2016. 100 stran. Skripta pro střední a vyšší odborné školy. ISBN 978-80-87451-45-8.
- LEPIL, Oldřich. *Teorie a praxe tvorby výukových materiálů: zvyšování kvality vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. 97 s. ISBN 978-80-244-2489-7.
- MRÁZOVÁ, Lenka. *Tvorba pracovních listů: metodický materiál*. Brno: Moravské zemské muzeum, 2013. 27 s. ISBN 978-80-7028-403-2.
- PRŮCHA, Jan. *Učebnice: teorie a analýza edukačního média: příručka pro studenty, učitele, autory učebnic a výzkumné pracovníky*. Brno: Paido, 1998. 148 s. ISBN 80-85931-49-4.

ELEKTRONICKÉ ZDROJE

- 119/2002 Sb. Zákon o střelných zbraních a střelivu. *Zákony pro lidi - Sběrka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění* [online]. Copyright © AION CS, s.r.o. 2010 [cit. 05.02.2021]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2002-119>
- Historie palných zbraní - Střelecká příprava - Učební opory : Inovace SEBS a ASEBS. *Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity | MUNI SPORT* [online]. Copyright © 2011 Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity [cit. 05.02.2021]. Dostupné z: <https://www.fsps.muni.cz/inovace-SEBS-ASEBS/elearning/strelba/historie>
- Nauka o střelivu | ZbraněKvalitně.cz. *Redirecting to https://zbrankvalitne.cz/clanky* [online]. Copyright © 2005 [cit. 05.02.2021]. Dostupné z: <https://zbrankvalitne.cz/zbrojni-prukaz/nauka-o-strelivu>
- Nauka o zbraních - Střelecká příprava - Učební opory : Inovace SEBS a ASEBS. *Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity | MUNI SPORT* [online]. Copyright © 2011 Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity [cit. 05.02.2021]. Dostupné z: <https://www.fsps.muni.cz/inovace-SEBS-ASEBS/elearning/strelba/nauka-o-zbranich>
- Pěchotní zbraně | Armáda. *Armáda ČR* [online]. Copyright © 2021 [cit. 06.02.2021]. Dostupné z: <https://www.acr.army.cz/scripts/detail.php?pgid=394>
- Obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost 68-42-M/01 | Infoabsolvent.cz. *Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce | Infoabsolvent.cz* [online]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/6842M01/Bezpecnostne-pravni-cinnost>
- Obor vzdělání Vojenské lyceum 78-42-M/07 | Infoabsolvent.cz. *Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce | Infoabsolvent.cz* [online]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/7842M07/Vojenske-lyceum>
- Obor vzdělání Lesnictví 41-46-M/01 | Infoabsolvent.cz. *Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce | Infoabsolvent.cz* [online]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/4146M01/Lesnictvi>
- Rámcové vzdělávací programy, Národní ústav odborného vzdělávání. *Národní ústav odborného vzdělávání* [online]. Copyright © 2008 QCM [cit. 06.02.2021]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>

- Trestné činy spáchané se střelnou zbraní - Policie České republiky. *Úvodní strana - Policie České republiky* [online]. Copyright © 2020 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 05.02.2021]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/trestne-ciny-spachane-se-strelnou-zbrani-997573.aspx>
- Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové. *Object moved* [online]. Dostupné z: <https://www.vsmt.cz/files/vss/vojenske-lyceum.aspx>
- Vybavení střelnými zbraněmi, použití zbraně - Policie České republiky. *Úvodní strana - Policie České republiky* [online]. Copyright © 2020 Policie ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 06.02.2021]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/vybaveni-strelnymi-zbranemi-pouziti-zbrane.aspx>
- Zbraně - mýty a fakta - LEX - sdružení na ochranu práv majitelů zbraní. *Domů - LEX - sdružení na ochranu práv majitelů zbraní* [online]. Dostupné z: <https://gunlex.cz/zbrane-a-legislativa/myty-a-fakta/14-myty-a-fakta-o-zbranich>
- Zbraňové statistiky 2019: Počet legálních držitelů se zvýšil o 0,5%, registrované zbraně překročily hranici 900.000 | zbrojnice.com. *zbrojnice.com | Praktické, právní, kulturní a společenské aspekty civilního držení zbraní.* [online]. Copyright © Tomáš Gawron [cit. 05.02.2021]. Dostupné z: <https://zbrojnice.com/2020/01/15/zbranove-statistiky-2019-pocet-legalnich-drzitelu-se-zvysil-o-05-registrovane-zbrane-prekrocily-hranici-900-000/>

Obrázky

- *Ministerstvo obrany a Armáda České republiky* [online]. Copyright ©0W, [cit. 20.02.2021]. Dostupné z: https://www.army.cz/assets/files/9334/zbrane_definit.pdf
- Porušení pravidel bezpečné manipulace se zbraněmi aneb takhle se se zbraněmi opravdu nezachází | ARMYWEB.cz. *ARMYWEB.cz* [online]. Copyright © ArmyWeb.cz [cit. 20.02.2021]. Dostupné z: <https://www.armyweb.cz/clanek/nejvetsi-faily-pri-zachazeni-se-zbrani>
- Manipulace se zbraněmi | ZbraněKvalitně.cz. *Redirecting to https://zbrankvalitne.cz/clanky* [online]. Copyright © 2005 [cit. 20.02.2021]. Dostupné z: <https://zbrankvalitne.cz/zbrojni-prukaz/manipulace-se-zbranemi>

- FAMOUS Gun Fails YOU CAN FEEL - YouTube. *YouTube* [online]. Copyright © 2021 Google LLC [cit. 20.02.2021]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=RiP3jfXDLl0>
- *301 Moved Permanently* [online]. Copyright © [cit. 20.02.2021]. Dostupné z: <https://serzovo.files.wordpress.com/2017/04/glock19.jpg>
- Základy mířené střelby z pistole – Ott’akův blog. *Ott’akův blog* - [online]. Dostupné z: <http://www.ottak.tode.cz/?p=85>

SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ

Obrázky

Obrázek 1- rozebrané pistole GLOCK 17 a ČZ 75B.....	25
Obrázek 2 – rozebraný samopal MP-5 a útočná puška.....	25
Obrázek 3 - puškový a pistolový náboj	26
Obrázek 4 - malorážkový a brokový náboj.....	27
Obrázek 5- správný úchop zbraně	30
Obrázek 6 - správný obraz mířidel	31
Obrázek 7- vliv umístění prstu na spoušť	32
Obrázek 8 - kontrola nábojové komory	34

Grafy

Graf 1: Počet vražd a usmrcení v roce 2015	14
Graf 2: Počet loupeží v roce 2015	14