

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Nikola Vlašánková
 Název diplomové práce: Logopedická intervence u dětí mladšího školního věku v kontextu prevence vzniku specifických poruch učení v programu základní školy
 Vedoucí diplomové práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
 Oponent diplomové práce: PhDr. Lenka Neubauerová, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	Vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	X			
adekvátnost použitých metod	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		X		
logická stavba práce	X			
stylistická úroveň	X			
práce s literaturou, včetně citací	X			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	X		

5. Zhodnocení obsahu DP:

V TČ DP její autorka obecně charakterizuje dítě mladšího školního věku, resp. jeho vývoj (psychomotorický, senzomotorický, vývoj poznávacích procesů, emoční vývoj, sociální vývoj a vývoj řeči). Zabývá se také otázkou školního neúspěchu u dětí mladšího školního věku. Dále pak definuje význam řeči pro člověka a prezentuje klasifikaci poruch řečové komunikace. Následně se zabývá fonetickým systémem českých hlásek a jejich vývojem, seznamuje s poruchami artikulace a fonologického rozlišování u dětí mladšího věku. Pojítkem mezi teoreticky a empiricky orientovanou částí textu DP je kapitola věnovaná diferenciálním syndromům poruch řečové komunikace a specifických poruch učení.

Hlavním cílem empirické části DP bylo vytvořit stimulační program pro úpravu přetrvávajících odchylek artikulačního vývoje v kontextu prevence vzniku specifických poruch učení.

Lze konstatovat, že definovaný cíl PČ DP byl naplněn, a to s oporou o dílčí cíle, v rámci nichž byla zjišťována kvalita artikulačních schopností a deficitů dílčích funkcí před a po zahájení stimulačního programu. Na základě individuálních pokroků dětí byla pak vyhodnocena efektivita vytvořeného programu.

Pozitivně hodnotím logickou stavbu práce, komplexní zpracování tématu, a to jak jeho TČ, tak zejména PČ BP. Celkový rozsah diplomové práce je 111 stran, poměr TČ (61 stran) a PČ BP (50 stran) lze považovat za vyrovnaný. Autorka DP pracovala s dostatečným množstvím odborných pramenů, a to včetně zahraničních odborných zdrojů. Vhodně také zvolila zařazení obrázků do textu DP a příloh DP.

6. Připomínky ke zpracování a obsahu DP:

7. Otázky k obhajobě DP:

- ✓ Seznamte zkušební komisi s obsahem teoretické části PP (rámcově), dále definujte cíle praktické části DP a uveďte metody, jež byly použity k jejich naplnění, zodpovězení.
- ✓ Jaký model/koncepce intervence by z Vašeho úhlu pohledu byl optimální ve vztahu k prevenci vzniku SPU – jaká opatření byste např. na úrovni metodických doporučení MŠMT realizovala? – od jakého věku?

Závěr:

Diplomová práce je doporučena k obhajobě. Navržený klasifikační stupeň: A.

PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
vedoucí diplomové práce

V Hradci Králové dne 14. května 2019