



Univerzita Palackého v Olomouci  
Cyrilometodějská teologická fakulta  
Katedra křesťanské výchovy

**PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR PRO DĚTI  
V PĚSTOUNSKÉ PÉČI REALIZOVANÝ  
ORGANIZACÍ DOBRÁ RODINA O.P.S.**

**Bakalářský projekt**

Autor: Jolana Večeřová, DiS.  
Vedoucí práce: Mgr. Milena Öbrink Hobzová, Ph.D.

Olomouc 2021

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně s využitím uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci dne

.....

Jolana Večeřová, DiS.

Ráda bych ze srdce poděkovala Mgr. Mileně Öbrink Hobzové, Ph.D., za ochotu, cenné rady, připomínky, trpělivost a výbornou spolupráci při vedení mého bakalářského projektu. Rovněž děkuji své kolegyni, Mgr. Vendule Kaprálové za celkovou korekturu této práce. Můj nemalý dík patří také mé rodině a blízkým přátelům za podporu během celého studia a psaní tohoto bakalářského projektu.

## Obsah

Úvod.....	6
1 Charakteristika Dobré rodiny o.p.s. ....	7
1.1 Okruhy a zásady činnosti organizace .....	7
1.2 Poslání, cíle a cílová skupina organizace .....	8
1.3 Služby pro klienty organizace .....	9
1.4 Ukotvení organizace.....	10
1.4.1 Celostátní působnost .....	10
1.4.2 Místní působnost v Olomouckém kraji .....	10
1.5 Ekonomická situace organizace .....	10
1.6 Zkušenosti s realizací projektů organizace.....	11
2 Charakteristika projektu.....	13
2.1 Předmět, cíl a cílová skupina projektu .....	13
2.2 Návaznost projektu na sociálně pedagogickou teorii.....	14
2.2.1 Volný čas.....	14
2.2.2 Volný čas dětí školního věku .....	15
2.2.3 Volný čas dětí v přírodě .....	16
2.2.4 Environmentální výchova .....	17
2.2.5 Příměstský tábor.....	17
2.2.6 Dítě v pěstounské péči.....	18
2.3 Potřebnost projektu .....	19
2.4 SWOT analýza olomoucké pobočky organizace .....	20
2.4.1 Rozbor SWOT analýzy olomoucké pobočky organizace.....	21
2.5 SWOT analýza příměstského tábora .....	22
2.5.1 Rozbor SWOT analýzy příměstského tábora .....	23
3 Podrobný popis projektu .....	26

3.1	Charakteristika současného a plánovaného stavu projektu .....	26
3.2	Multiplikační efekt projektu .....	26
3.3	Etické aspekty projektu .....	27
4	Technické řešení projektu .....	30
4.1	Harmonogram projektu .....	30
4.2	Popis jednotlivých dnů příměstského tábora.....	31
4.2.1	Pondělí – 22. srpna 2022 .....	32
4.2.2	Úterý – 23. srpna 2022 .....	36
4.2.3	Středa – 24. srpna 2022 .....	38
4.2.4	Čtvrtek – 25. srpna 2022 .....	39
4.2.5	Pátek – 26. srpna 2022 .....	43
4.3	Organizační zajištění projektu.....	45
4.4	Rozpočet projektu .....	46
4.4.1	Podrobný popis rozpočtu.....	49
	Závěr .....	51
	Seznam použitých zdrojů .....	52
	Seznam zkratk .....	56
	Přílohy.....	57

## Úvod

Letní prázdniny jsou obdobím, které každé dítě očekává s radostí, jelikož se nemusí věnovat školním povinnostem. Tento dvouměsíční čas je spíše zaplněn činnostmi dle zájmu konkrétního dítěte. Zejména se jedná o nejrůznější volnočasové aktivity, které však mohou střídát i domácí povinnosti. Jelikož většina rodičů nemá možnost či prostor se svému dítěti o hlavních prázdninách plnohodnotně věnovat, neboť se musí starat o domácnost, rodinu nebo docházet do zaměstnání, nabízí se jim možnost využít různých nabídek příměstských či pobytových táborů.

Tento bakalářský projekt je zaměřen na první alternativu tábora a je koncipován pro děti vyrůstající v náhradní rodině. Konkrétně je zacílen na pěstounské rodiny z Olomouckého kraje. Jeho název zní Příměstský tábor pro děti v pěstounské péči realizovaný organizací Dobrá rodina o.p.s., a klade si za cíl vytvořit aktivity pro děti v pěstounské péči. Bakalářský projekt se zaměřuje na dobu strávenou v přírodě s prvky environmentální výchovy a poznávání zajímavých míst v České republice. Dílčím cílem je nejen seznámit děti, které nevyrostají se svými biologickými rodiči, s životními příběhy podobně vyrůstajících dětí, ale také poskytnout pěstounům čas na odpočinek.

Bakalářský projekt je rozdělen do čtyř částí. První kapitola popisuje činnost obecně prospěšné organizace Dobrá rodina. Nechybí ani představení jejích cílů, poslání, skladby klientů, služeb, působení, ekonomické situace a zkušeností s realizací projektů. Druhá kapitola se zabývá specifikací předmětu, hlavního směřování, cílové skupiny a návazností projektu na sociálně pedagogickou teorii. Mezi teoretické oblasti patří charakteristika volného času buď jako samotný pojem související i s přírodou nebo v souvislosti s dítětem školního věku. Rovněž je zde zahrnuto představení pojmů jako environmentální výchova, příměstský tábor, dítě vyrůstající v pěstounské péči a potřebnost projektu. S tímto souvisí detailní vytvoření SWOT analýzy olomoucké pobočky organizace a pětidenního příměstského tábora. Obsah třetí kapitoly je koncipován pouze na konkrétní popis projektu s etickými aspekty, multiplikačním efektem a s jeho současným a plánovaným stavem. Poslední kapitola je zaměřena na celkové technické řešení projektu, k čemuž patří představení harmonogramu, aktivit, jednotlivých dnů se zájmovými činnostmi, organizačního zajištění a kompletního rozpočtu příměstského tábora. Bakalářský projekt je zakončen závěrem, seznamem použitých zdrojů i zkratk, přílohami, které obohacují práci a přibližují její praktické využití.

# 1 Charakteristika Dobré rodiny o.p.s.

Tvorba bakalářského projektu je úzce spjata s činností obecně prospěšné společnosti (dále také o.p.s.) s názvem Dobrá rodina (dále také DR), pro kterou je tento projekt navržen. Z tohoto důvodu je první kapitola věnována obecné charakteristice DR, jakožto popisu činnosti, cílů, cílové skupiny, poslání, působení, ekonomického zajištění a zkušeností s realizací projektů.

Dobrá rodina byla založena 19. prosince 2013 v Praze, a to Ing. Františkem Francírkem, Ph.D., nynějším členem správní rady, a FINEP HOLDING, SE, českou developerskou společností. Nicméně úplné znění zakládací smlouvy bylo ke dni 3. prosince 2013. Statutárním ředitelem společnosti je Zdeněk Soudný. (Dobrá rodina, 2013)

## 1.1 Okruhy a zásady činnosti organizace

Jelikož je DR pověřenou osobou k výkonu sociálně-právní ochrany dětí, řídí se zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (dále také ZoSPOD). Okruhy a zásady činnosti organizace tudíž vycházejí ze zmíněné legislativy. Mezi okruhy činností patří:

- spolupráce s náhradními rodiči, tj. uzavírání dohod o výkonu pěstounské péče, součinnost s těmito pečujícími osobami a sledování výkonu pěstounské péče;
- podpora a pomoc rodičů či jiných osob zodpovědných za výchovu dítěte v oblasti nejrůznějších problémů týkající se výchovy dítěte;
- nabídka odborného poradenství a zprostředkování příprav žadatelů o pěstounskou péči či osvojení. (Soudný, 2019)

Mimo jiné DR v rámci poskytování činností pořádá různé volnočasové programy pro děti, mládež, rodiny, partnery, jednotlivce, odbornou a laickou veřejnost. Realizuje vzdělávací akce, publikační a osvětovou činnost. Spolupracuje se školami v oblasti rodinné, rodičovské nebo partnerské odpovědnosti. DR zejména spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí (dále také OSPOD) a různými institucemi, samosprávami a subjekty, které se zabývají ochranou a péčí o ohrožené děti a mladistvé. (Soudný, 2019)

Dobrá rodina ve svém konání svědomitě dodržuje základní principy Úmluvy o právech dítěte. Nejdůležitější zásadou DR je dbát na nejlepší zájem dítěte. Přičemž k dalším podstatným zásadám patří:

- respektování individuálních potřeb dítěte;

- nediskriminace různorodosti pěstounské rodiny, kdy jsou klienti vnímáni DR jako rovnocenní partneři;
- participace dítěte, kdy DR zjišťuje jeho názor, kterému je věnována zvýšená pozornost;
- bezpečná a stabilní péče, kdy se DR zaměřuje na bezpečné náhradní prostředí dítěte, ve kterém vyrůstá;
- důvěrnost sdělení, kdy DR dodržuje mlčenlivost a ochranu citlivých a osobních údajů o náhradní rodině;
- spolupráce a sdílení, kdy DR informuje o své dobré sociální práci různé subjekty, náhradní rodiny i veřejnost;
- ochrana lidských práv a svobod, kdy se DR zejména zaměřuje na naplňování práv dětí;
- podpora vztahu dítěte s jeho přirozeným sociálním prostředím a identitou. (Soudný, 2019)

## 1.2 Poslání, cíle a cílová skupina organizace

„Každé dítě patří do rodiny“ (Dobrá rodina, 2015) je podtitulem loga DR, který jednoznačně vystihuje hlavní záměr této společnosti, jenž se snaží chránit děti vyrůstající mimo svou vlastní rodinu, podporovat a prosazovat jejich nejlepší zájem. DR se zapojuje do rozvíjení české náhradní rodinné péče jako nejvhodnější možné alternativy řešení situace opuštěných dětí, které nevyrostají se svými biologickými rodiči. Nicméně si uvědomuje, že ani tato forma péče nedokáže úplně nahradit péči vlastních rodičů. (Soudný, 2019)

„Umožnit dětem vyrůstajícím v náhradních rodinách prožít co nejpřirozenější dětství v bezpečném prostředí“ (Soudný, 2019, s. 2) je nejdůležitějším a stěžejním cílem DR.

Dalšími ideály DR jsou:

- předcházení umístění dětí do ústavní péče a náhradních rodin;
- dostupná odborná pomoc a podpora pro rodiny v oblasti řešení jejich problémů;
- mezioborová spolupráce a nacházení řešení v zájmu dítěte;
- efektivní informovanost a osvěta v doméně náhradní rodinné péče, která tak může zajistit budoucí náhradní rodiče. (Kocián, 2020)

Cílovou skupinou DR jsou zejména děti, které vyrůstají v náhradních rodinách. Dále pak zájemci o problematiku náhradní rodinné péče, veřejnost, rodiče či jiné osoby zodpovědné za výchovu a péči dětí. Hlavně pak lidé, kteří uzavřeli s DR Dohodu o výkonu pěstounské péče (dále také Dohoda). DR však pomáhá jakýmkoliv dětem, které požádají



o pomoc a cítí se být v ohrožení. Tato doprovázející organizace se snaží aktivně nabízet své služby co největšímu počtu náhradních rodin, aby jim tak mohla zajistit pomoc a podporu. (Soudný, 2019)

### 1.3 Služby pro klienty organizace

Doprovázení pěstounské rodiny na základě uzavření Dohody je procesem vzájemné spolupráce mezi náhradním rodičem, tedy pěstounem, a DR. Termínem doprovázení pěstounských rodin je myšlena komplexní nabídka služeb pro pěstounské rodiny, která je ukotvena v ZoSPOD. (Dobrá rodina, 2020a)

Svěření dítěte do pěstounské péče představuje skutečnost, že dítě, které je svěřené do zmíněné péče má odlišné potřeby od dětí vyrůstajících ve svých biologických rodinách a jeho náhradní rodina mu poskytuje jiné životní podmínky i zázemí. Obě tyto složky je potřeba zharmonizovat a naplňovat dle specifických potřeb dítěte v pěstounské péči. (Pazlarová, 2016)

Na základě uzavření zmíněné Dohody je pěstoun povinen umožnit sledování naplňování Dohody, dochází k tzv. doprovázení, což lze specifikovat jako poradenství, podporu a pomoc klientům. Z této podstaty má pěstoun nárok na následující služby:

- zajištění nebo pomoc při dlouhodobé osobní péči o svěřené dítě, jedná se o celodenní péči o dítě staršího 2 let, a to v rozsahu přinejmenším 14 kalendářních dnů;
- zajištění nebo pomoc při krátkodobé osobní péči o svěřené dítě, jedná se o dočasnou péči o dítě;
- zajištění nebo pomoc při zprostředkování terapeutické, psychologické, psychoterapeutické nebo jiné odborné pomoci;
- zajištění nebo pomoc při kontaktu svěřeného dítěte s jeho biologickou rodinou;
- zajištění nebo zprostředkování bezplatné vzdělávací povinnosti pěstounů v oblasti péče a výchovy o svěřené dítě, a to v rozsahu 24 hodin ročně;
- pomoc při dodržování a naplňování individuálního plánu ochrany dítěte. (Pazlarová, 2016)

Uvedený nárok vyplývá také ze ZoSPOD.

## **1.4 Ukotvení organizace**

Zakotvení DR do příslušného regionu je velmi rozsáhlé, neboť místní působnost této organizace je v rámci celé České republiky (dále také ČR). Konkrétní územní působení je představeno v další části bakalářského projektu.

### **1.4.1 Celostátní působnost**

Dobrá rodina je největší doprovázející organizací pro pěstounské rodiny v ČR. Její působnost je tedy v rámci celého státu, konkrétně ve všech čtrnácti samosprávných územních celcích, jedná se tedy o hlavní město Praha, kraj Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královohradecký, Pardubický, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský a Vysočina. Konkrétní místa poboček DR se nachází v Praze, Českých Budějovicích, Děčíně, Jablonci nad Nisou, Karlových Varech, Pardubicích, Teplicích, Třebíči, Plzni, Olomouci, Opavě a Brně. (Kocián, 2020)

Celostátní působení DR zaručuje poskytování stejné služby všem náhradním rodičům bez rozdílu toho, v jakém regionu se nacházejí. Jednotlivé regiony se snaží poskytovat kvalitní odbornou pomoc pěstounským rodinám dle přijatelné dostupnosti. Každý region řídí regionální koordinátor, který plánuje různé aktivity v daném kraji a vede regionální doprovázející sociální pracovníky.

### **1.4.2 Místní působnost v Olomouckém kraji**

Olomoucká pobočka DR se nachází na adrese Erbenova 270/2 v Olomouci, kterou již několik let vede koordinátorka Mgr. Vendula Kaprálová. Součástí olomouckého týmu je dále stabilně 5 kvalifikovaných pracovníků, kteří v rámci doprovázení jezdí ke klientům v celém Olomouckém kraji. Olomoucká pobočka nabízí svým klientům kvalitní odbornou pomoc ve formě terapeutických sezení s odborným poradcem a terapeutem Mgr. Pavlem Němčíkem, který v DR působí externě a klienti jej mohou navštěvovat v olomoucké kanceláři.

## **1.5 Ekonomická situace organizace**

Finanční zajištění DR je z velké části podpořeno ze státního příspěvku na výkon pěstounské péče, který činí ročně celkem 48 000 Kč na jednu pěstounskou rodinu, tj. klienta, který má s DR uzavřenou Dohodu. Uvedený státní příspěvek je zejména určený na provádění

dohledu nad pěstounskou péčí a financování různých nákladů vynaložených na zajištění svěřených dětí, osob pečujících nebo v evidenci. (Zákon č. 359/1999 Sb.)

Dobrá rodina se aktivně snaží hledat příležitosti, jak zbylou část nákladů nad rámec státního příspěvku na výkon pěstounské péče dofinancovat. Z výroční zprávy DR z roku 2019 jsou patrné i další finanční a nefinanční zdroje. Finanční dary byly poskytnuty od jednotlivců či firem, ze kterých DR získala celkem něco málo přes 411 000 Kč. Vcelku bylo z nefinančních darů získáno 98 381 Kč, které poskytly nejrozličnější společnosti a asociace, jako jsou:

- IKEA Česká republika, s.r.o.;
- České dráhy, a.s.;
- Alza.cz a.s.;
- Potravinová banka Libereckého kraje, z. s.;
- Náhradní fond LA VIDA LOCA. (Kocián, 2020)

Úplný rozsah všech výnosů dle zdrojů DR dosáhla z darů, dotací (Úřadu práce pro hlavní město Prahu, hlavního města Prahy a Ministerstva práce a sociálních věcí), tržeb z prodeje služeb (hlavní a hospodářské činnosti), zúčtování fondů a jiných ostatních výnosů. Celkem tak DR získala více než 48 172 000 Kč. Rozsah celkových nákladů byl více jak 48 119 000 Kč. (Kocián, 2020)

## 1.6 Zkušenosti s realizací projektů organizace

Dobrá rodina má bohaté zkušenosti s realizací projektů v oblasti náhradní rodinné péče. Výroční zpráva DR z roku 2019 uvádí následující názvy projektů:

- **Budeme rodinou náhradní! Získání nových náhradních rodičů, podpora rodin se svěřenými dětmi** – poskytovatelem grantu bylo Ministerstvo práce a sociálních věcí, který se realizoval od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018. Projekt byl orientovaný zejména na rodiny s dítětem svěřeným do péče jiné osoby, osvojitelské rodiny, osvojené děti, biologické děti, děti vyrůstající v pěstounské péči a i zájemce o náhradní rodinnou péči.
- **Centrum dobré rodinné péče** – poskytovatelem grantu bylo Ministerstvo práce a sociálních věcí, byl spolufinancován státním rozpočtem ČR a Evropským sociálním fondem. Uskutečnění projektu bylo od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019. Projekt se především zaměřoval na pomoc rodinám, z nichž bylo dítě odebráno, nebo hrozila tato možnost. Dále byl zacílen na rodiny se svěřenými dětmi. Těmto rodinám bylo zprostředkováno

poradenství v oblasti uskutečnění kontaktu dítěte s jeho biologickou rodinou a poskytována nejrůznější odborná pomoc.

- **Kvalifikovaná podpora osvojitelským rodinám** – poskytovatelem grantu bylo hlavní město Praha, uskutečnil se od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018. Projekt byl zacílen na pomoc a podporu osvojitelských rodin a dětí, která je ze zákona poskytována a financována pouze pro pěstounské rodiny.
- **Socioterapeutické a rozvojové kluby a pobyty pro děti v náhradní rodinné péči** – poskytovatelem byl Zaměstnanecský grant KPMG, byl z části spolufinancován Nadačním fondem Avast a realizoval se v termínu od 1. 6. 2018 do 30. 6. 2019. Projekt účelně poskytoval dětem v náhradní rodinné péči pozitivní prožitky v bezpečném prostředí, ke kterým docházelo prostřednictvím rozvojových a socioterapeutických pobytů a klubů (příměstský tábor pro děti v Olomouci, pobytový tábor pro děti v Hradci Králové a Malé Skále).
- **Kvalifikovaný Letní dětský pobyt pro děti z pěstounských rodin** – poskytovatelem grantu bylo statutární město Děčín, proběhl v období od 1. 2. 2018 do 20. 7. 2018. Projekt byl zacílen na plánování a uskutečnění letního dětského tábora pro děti v pěstounské péči, a to z Ústeckého kraje. (Kocián, 2020)

## **2 Charakteristika projektu**

Aby bylo možné představit konkrétní navržený projekt pro klienty DR, je nezbytné blíže specifikovat předmět, cíl a cílovou skupinu bakalářského projektu, kterému je věnována tato kapitola. Mimo jiné se kapitola zabývá i návazností projektu na sociálně pedagogickou teorii a jeho potřebností do praktického využití.

### **2.1 Předmět, cíl a cílová skupina projektu**

Předmětem projektu je uskutečnění příměstského tábora pro děti v pěstounské péči v rámci organizace DR, k jehož konkretizování by došlo v období velkých letních prázdnin.

Zásadním cílem projektu je realizace úmyslného, aktivního a plnohodnotného trávení volného času ve formě příměstského tábora pro děti. Projekt je zejména zacílen na dobu strávenou v přírodě, se kterou souvisí i zvolené zájmové volnočasové aktivity pro děti, jejich vedení v oblasti environmentální výchovy a zapojování do různých aktivit ke zvyšování kvality životního prostředí. Projekt je také zaměřen na podněcování dětí v poznávání zajímavých míst ČR.

Dílčím cílem je seznámení dětí s podobnými životními příběhy jiných dětí, které také neměly možnost vyrůstat z nejrůznějších důvodů se svými rodiči. Děti by tak svojí účastí na příměstském táboře mohly získat nové sociální kontakty, přátele a pozitivní zážitky, které jim navždy zůstanou. V neposlední řadě je dalším účelem projektu i možnost využití celodenní formy odlehčení pro náhradní rodiče.

Projekt je určen pro klienty DR, primárně pro děti svěřené do pěstounské péče. Příměstský tábor bude nabízen náhradním rodinám v rámci celého Olomouckého kraje, nejlépe však klientům z Olomouce a blízkého okolí, jelikož pro některé pěstounské rodiny může být místní dostupnost problémovým faktorem.

Cílovou skupinou projektu jsou děti svěřené do pěstounské péče, které navštěvují povinnou školní docházku, konkrétně děti ve věku od 6 do 15 let, a to dle jejich zájmu a zdravotních možností. Celkový maximální počet zúčastněných dětí bude 15.

## 2.2 Návaznost projektu na sociálně pedagogickou teorii

Pojmy jako volný čas dětí, v rovině obecné či konkrétně zaměřené na přírodu, environmentální výchova, příměstský tábor nebo dítě svěřené do pěstounské péče spadají do sociálně pedagogické teorie a je jim věnována další část bakalářského projektu.

### 2.2.1 Volný čas

V protikladu k pracovní době je označován pojem volný čas, který je vysvětlován různými definicemi. Jedná se o čas strávený mimo výkon práce člověka, který je tzv. svobodný od práce. Jedinec má v tomto období prostor se věnovat činnostem, které se mu v pracovním, zbývajícím, čase nedostává, což je však komplikované empiricky dokázat. (Kaplánek, 2017)

Hofbauer (2004) si pod pojmem volný čas představuje dobu, kdy jedinec nevykonává činnosti dle svých závazků vyplývajících ze sociálních rolí, především z pracovních záležitostí a nutnosti rozvíjet a zachovat svůj život. Občas se setkáme s termínem času, který je určený pro splnění nepracovních i pracovních povinností. Konkrétnější specifikace volného času je založena na dobrovolné a svobodné činnosti, která člověku poskytuje příjemné uspokojení a zážitky.

Trávení volného času dětí a mládeže se ve své podstatě liší od volného času dospělých. Ke zvláštnostem patří obsah, rozsah, nezbytnost pedagogického ovlivňování a rozsah samostatnosti dítěte a mladistvého. Bezpochyby je zřejmé, že děti mají více volného času nežli dospělí. Nicméně jsou mezi nimi i děti, které neumí plnohodnotně s tímto časem naložit. Protikladem tohoto tvrzení je i existence dětí, které strádají nedostatkem volného času. Míra samostatnosti je podmíněna věkem, rozumovým schopnostem, rodinnému prostředí, nabídce volnočasových aktivit v regionu, fyzickému a psychickému zdraví dítěte. (Hájek, Hofbauer & Pávková, 2011)

Je na místě zmínit funkce volného času, které francouzský sociolog volného času, Roger Sue, popisuje následovně:

- sociální – zahrnuje socializaci člověka v rodině a v jiných sociálních prostředích, kde dochází ke sdružování, příslušnosti ke vztahu ke skupině, sociálnímu uznání;
- psychosociologická – zahrnuje zábavu, rozvoj a uvolnění člověka;
- terapeutická – zahrnuje smyslový rozvoj, oblast zdravotní, prevenci různých chorob a zdravý životní styl člověka;

- ekonomická – zahrnuje doceňování volného času pro člověka i společnost, jelikož je volný čas považován za neproduktivní a promarněnou dobu. (Hofbauer, 2004)

Komplexní pojetí funkcí volného času se definuje jako integrace, rekreace, kompenzace, komunikace, participace, enkulturace, kontemplace, výchova a další vzdělávání. Ve stručném, ale jasném pojetí lze specifikovat funkce volného času jako rozvoj osobnosti, zábavu a odpočinek. (Procházka et al., 2014)

### 2.2.2 Volný čas dětí školního věku

V každé životní etapě dítěte je volný čas realizován poněkud odlišně a v jiné míře. Školní věk dítěte se dělí na dvě základní období, a to mladší a starší školní věk.

Mladší školní věk se týká dítěte ve věku od 6 do 11 let. Dítě v tomto období navštěvuje 1. stupeň základní školy, obvykle se jedná o bezproblémové a klidné stádium. V této životní etapě se u dítěte zdokonaluje motorická výkonnost, sensorická koordinace jako je obratnost, vytrvalost a pohyblivost. Dochází k postupnému zlepšování jemné motoriky např. při modelování, psaní, malování, kreslení, stříhání, lepení, přišívání, skládání, šroubování, hnětení, zapínání knoflíků a jiné. Jedná se o realistickou etapu, ve které dítě formou kresby detailně zachycuje co nejvíce podnětů. Dítě tak vnímá veškeré skutečnosti kolem sebe, má intenzivní a živé představy. Nejen v oblasti školy je důležité využívat pochvaly a oceňování, což vede k posilování sebedůvěry a sebehodnocení dítěte. Dítě má v této věkové fázi intenzivní potřebu pohybovat se, což by mělo být u dítěte podporováno a zároveň nepotlačováno. Dítě se pohybem projevuje zejména ve hře. Hra je u školáka stále důležitou činností, kterou vykonává s nadšením. Dítě tak vymýšlí různé podoby her, které jsou složitější a realističtější, jejichž výrazným prvkem je soutěživost. Forma hry je méně fantastická. Hraní chlapců a dívek probíhá většinou zvlášť. Velmi oblíbené jsou konstruktivní, skupinové a pohybové hry. Samozřejmě jsou z hlediska současné doby u dětí populární i počítačové (online) hry. Pasivní zábava, kdy je dítě divákem či posluchačem, se u školáka rozvíjí a je pro něj zajímavým aspektem rozptýlení. (Novotná, Hříchová & Miňhová, 2012)

Starší školní věk se týká dítěte ve věku od 12 do 15 let. Dítě v tomto období, které se taktéž nazývá pubescence, navštěvuje 2. stupeň základní školy. Jedná se o nejdynamičtější a nejkritičtější období, ve kterém dochází k duševní i tělesným změnám. Prepubescence je fází, která zahrnuje dozrávání pohlavních orgánů, konkrétně u dívek se jedná o věkový rozptyl od 11 do 13 let, který trvá do doby začátku menstruace. U chlapců se tato fáze

projevuje zhruba o 2 roky později. Etapa pubescence, která je konkrétně od 13 do 15 let, trvá zpravidla až do dosažení reprodukční schopnosti. Dítě staršího školního věku dozrává z období dětství do dospělosti, kdy dochází k samostatnosti, nezávislosti a vnitřní motivaci osobnosti dítěte. Tato životní fáze obsahuje pocity pochybnosti, nejistoty a nacházení vlastní identity. Dívky, které oproti chlapcům dospívají rychleji, se za své pohlavní změny stydí a mohou je i skrývat. Vyspívající chlapci se cítí nesebejistě, mývají mnohdy komplexy ze své postavy. Významnou roli v této fázi má vytváření přátelství a intimního vztahu, který zapříčiňuje zájem o odlišné pohlaví. U dětí v tomto věkovém období dochází k napětí, podrážděnosti, emoční labilitě, afektům, konfliktům a citlivosti. Podstatným aspektem jsou pohybové aktivity, které podporují u dítěte citovou stabilitu a uvolňují celkové napětí dítěte. Dochází k oživení imaginace a fantazie, dítě chápe logické struktury, jeho myšlení je tvořivé a pružné. Zájmy jsou obvykle trvalejší, diferencovanější a hlubší. Dítě může začít utvářet celoživotní zájem v určité zájmové oblasti. (Novotná, Hříchová & Miňhová, 2012)

### **2.2.3 Volný čas dětí v přírodě**

Je samozřejmostí, že procházka v přírodě má blahodárny vliv na naše zdraví, o čemž již byly přesvědčené i naše babičky. V dnešní době toto tvrzení potvrzují i různé vědecké výzkumy. U dětí, které tráví pravidelně čas v přírodě, se méně objevuje nadváha nebo obezita. Tyto děti mají větší fyzickou sílu. U menších dětí se vyvíjí a prohlubuje hrubá motorika. Pobyt na přírodních místech celkově zlepšuje fyzickou formu, podporuje imunitní systém a má velmi prospěšný efekt na lidské zdraví. (Daniš, 2016)

Bezpochyby vyhledávaným místem pro trávení volného času u dětí se stala příroda, která umožňuje poznávací a oddechové činnosti. Většinou lidé, kteří žijí v osídlených a kultivovaných městech, často vyhledávají přirozené atraktivní oblasti, jako lesy, louky, parky, jeskyně, letohrádky, pavilony a jiné přírodní prostory. Poznávání historických oblastí nejrůznějších míst, realizování výletů a kulturních akcí má vliv na pozitivní zážitky lidí. (Hofbauer, 2004)

Odpočinek, hry a pobyt v přírodě mají blahodárny vliv na snížení únavy, obnovení pozornosti a zlepšení soustředění nejen u dětí. V tomto prostředí dochází k celkové spokojenosti osobnosti dítěte, která zapříčiňuje zlepšení jeho sebepojetí a celkové nálady. (Daniš, 2016)



## 2.2.4 Environmentální výchova

Ministerstvo životního prostředí uvedlo názvosloví environmentální výchova již v 90. letech minulého století. Tato terminologie ukazuje nutné způsoby k dosažení kladných změn v oblasti životního prostředí. Poukazuje na dopady lidského konání, které způsobují pustošení a ohrožují život na Zemi. Prostřednictvím této výchovy dochází k vedení odpovědného vztahu lidí k harmonii s přírodou a porozumění jejímu nenahraditelnému významu pro život všech živých organismů. Jejím hlavním záměrem je budování a prohlubování pozitivního vztahu lidí k přírodě a uvědomování jejich konání vůči ní. Dalším stěžejním cílem je vytvoření opravdového zájmu člověka o přírodu, s dychtivostí ji aktivně poznávat a také ochraňovat. (Leblová, 2012)

Dle Činčery (2007) je smyslem environmentální výchovy posílení vědomí člověka v oblasti porozumění sociální, ekologické a ekonomické provázanosti ve městech či na venkově. Následně nabídnutí každému člověku příležitost získat zkušenosti, názory, hodnoty, dovednosti a odpovědnosti ke zlepšování a ochraně životního prostředí. V poslední řadě je jeho záměrem i vytvoření vzorce chování vstřícného člověka i společnosti k životnímu prostředí.

## 2.2.5 Příměstský tábor

Příměstským táborem se mnohdy rozumí zajištění celodenního hlídání dětí v období většinou jednoho týdne, kdy je dětem zajištěn program, který se může prolínat celým příměstským táborem. Tento tábor většinou probíhá od ranních do odpoledních hodin, v pracovní dny, kde děti nepřespávají a mají zajištěné stravování. (Šejtka, 2016) „Je to nabídka pro rodiče, kteří chtějí smysluplně vyplnit volný čas dětí v průběhu prázdnin, kdy oni musejí být v práci“ (Špiříková & Kačer, 2007, s. 3).

Podle Špiříkové a Kačera (2007) je nejpotřebnější a nejvhodnější dobou pro uskutečnění příměstského tábora období jarních, letních, velikonočních či podzimních prázdnin, neboť v jiné časové úseky mají děti nedostatek volných dnů. Taková forma tábora se obvykle uskutečňuje nejméně 2 dny a nejdéle 7 dnů, obvykle od pondělí do pátku. Nicméně je možné zorganizovat i další formu tohoto tábora, např. na 14 dnů.

Příměstského tábora by se měly ideálně zúčastnit děti ve věku od 6 do 12 let. U mladších dětí dochází k tomu, že je rodiče nechtějí pouštět bez jejich dohledu, mají o ně větší starost. Naopak starší děti by mohly organizovanou činnost tábora narušovat. (Špiříková & Kačer, 2007)

Existují následující druhy příměstských táborů:

- Univerzální – patří k velmi časté využívané formě příměstského tábora, kdy si děti vyzkoušejí různé typy aktivit (např. kresba, sport, hry, výlety apod.).
- Specializovaný – patří k příměstským táborům, které jsou vedeny specializovanými odborníky v určitém oboru (např. biologie, počítačová technika, sport, keramika apod.).
- Poznávací – patří k příměstským táborům, které se zaměřují na poznávání měst a jejich okolí prostřednictvím výletů či vycházek (např. návštěva hradu, zámku, zřícenin apod.) a uskutečňují se zejména v přírodě. (Špiříková & Kačer, 2007)

### 2.2.6 Dítě v pěstounské péči

„Děti potřebují, abychom vynaložili čas a námahu a poznali je. Jakmile je poznáme, měli bychom je přijmout se všemi jejich pocity, myšlenkami a chováním, jež souvisejí se zármutkem nebo ztrátou biologických rodičů“ (Cairns, 2013, s. 148).

Momenty příchodu dítě do pěstounské rodiny jsou propojeny s očekáváním, radostí, zároveň i obavami či nejistotami, které jsou z podstaty tohoto okamžiku zcela přirozené. Z praxe v oblasti pěstounské péče vyplývá, že čím je dítě mladší, tím se snadněji adaptuje v novém náhradním prostředí rodiny a je přijímáno do rodinného společenství. Adaptace dětí v pěstounské péči je však rozdílná dle jednotlivých věkových období, a to následovně:

- dítě kojeneckého věku (do konce 1. roku) – proces předávání a adaptace bývá většinou hladký a svižný, kdy změnu pečovatele můžou provázet nejrůznější nepříjemnosti u dítěte (např. zvýšená plačtivost, problémy v oblasti spánku apod.);
- dítě batolecího věku (do konce 3. roku) – proces předávání a adaptace bývá spojen s tím, aby si pěstoun pokud možno zjistil co nejvíce informací v oblasti zdravotní anamnézy, obav a oblíbených činností dítěte, na které může navázat;
- dítě předškolního (do konce 6. let) a mladšího školního věku (do konce 12. let) – proces předávání a adaptace bývá provázen momentálními pocity dětí, jejichž nálada, se vyvíjí na základě podnětů, proto je podstatné pozorovat i jejich neverbální reakce;
- dítě staršího školního věku (do konce 15. let) a v období adolescence (do konce 18. let) – proces předávání a adaptace by měl být především vzájemným rozhodnutím dítěte i pěstouna, v rámci kterého by mělo docházet ke vzájemné domluvě mezi oběma stranami. (Pazlarová, 2016)

Na vývojové fáze dítěte má vliv několik zásadních faktorů. Nejdůležitější okolnost je navázání bezpečného vztahu mezi dítětem a pěstounem, který je významným prvkem adaptace. Dalším faktorem je společně strávený čas, seznámení s celou domácností, jejími pravidly a okolím, tj. lokalitou, ve které rodina žije. Kromě blízkého prostředí by si mělo dítě zvyknout na širší sociální prostředí, ve kterém může vytvářet přátelské vazby a kontakty, jak je tomu ve škole či zájmových útvarech. (Pazlarová, 2016)

Na duševní vývoj dítěte má vliv jedna stálá osoba, která o něj pečuje, nemusí to být vždy matka. Tato péče má později dopad na to, jak dokáže dítě navazovat vztahy se svými rodiči, příbuznými, spolužáky, přáteli a jak dlouho budou tyto vztahy trvat. Podpora a výchova dítěte tak je důležitým činitelem. Dítě, které prožívá spokojený a bezpečný vztah v prvních zhruba třech letech života, má i nadále se svou pečující osobou, zejména matkou, pevný vztah (Smahel, 1997). Oproti tomu dítě, které je týrané, zanedbávané či zneužívané nemá naplněné základní potřeby a má problém věřit dospělým lidem. Tato skutečnost má neblahý vliv na chování a prožívání dítěte. Může dojít k vývojovému zpoždění a problémům s navazováním citové vazby. (Bubleová et al., 2014)

Attachment, neboli systém lidské připoutanosti je biologickým, neoddělitelným a přirozeným procesem, který souvisí se vším, co v životě děláme, zejména pokud jde o náš vztah s ostatními lidmi. (Poole Heller, 2019) Attachment je tak považován za citovou vazbu, pouto či přilnutí mezi dítětem a rodičem, nebo mezi dítětem a jiným dospělým člověkem, který o dítě pečuje. Dítě má zejména potřebu udržovat bezpečný vztah s rodičem. V rámci tohoto procesu dochází k postupnému přilnutí, ve kterém dítě hledá útěchu, pomoc a útočiště u svého pečovatele. Anglický psychoanalytik John Bowlby je zakladatelem teorie attachmentu, podle něhož dítě vyhledává blízký bezpečný vztah k osobě, která se o něj stará. Udržování blízkosti v dítěti vzbuzuje pocit lásky, oproti tomu narušení vyvolává úzkost, vztek či smutek. (Slaměnik, 2011)

Dítě, které trpí poruchou attachmentu, má dojem, že jej lidé nemají rádi, nebo že nic neumí a nedokáže. Svírá ho pocit méněcennosti. Takové dítě je zejména uzavřené, žije minulostí a méně komunikuje se svým okolím. Často má deprese, záchvaty úzkosti či jiné psychické poruchy. (Vrtbovská, 2010)

### **2.3 Potřebnost projektu**

Olomoucká pobočka DR má již zkušenosti s uskutečněním příměstského tábora pro děti z pěstounských rodin, nicméně to není zkušeností pravidelnou. Pro každé dítě bez ohledu

na to, zda vyrůstá se svými rodiči či nikoliv, může být týdenní příměstský tábor příjemným zpestřením běžných dnů.

Příměstský tábor by se uskutečnil právě v období velkých letních prázdnin, kdy mají děti dva měsíce volný čas od školních povinností. Prázdninovou dobu by tak mohly z menší části využít k účasti na příměstském táboře v Olomouci. Uvedená zábavná aktivita by nabízela dětem pestrý týdenní program od ranních do odpoledních hodin.

Tento čas by zřejmě rádi využili náhradní rodiče, kteří by tak měli prostor se věnovat sobě, práci, zájmových činnostem či odpočinku, neboť si to z podstaty náročnosti péče o pěstounské děti zaslouží.

Shledávám potřebným, aby se taková forma tábora nabízela pěstounským rodinám pravidelně, tj. každý rok v letním období. Mohlo by to mít pozitivní vliv na vnímání DR a jejich služeb, které by se tak rozšířily.

Jako hlavní podstatu projektu vnímám to, že je zacílen na trávení volného času dětí v pěstounské péči, které zpravidla tíží nelehké životní osudy, a mohou tak alespoň na chvíli zapomenout na to, co je trápí.

## 2.4 SWOT analýza olomoucké pobočky organizace

Pro identifikování a hodnocení DR je využita univerzální a nejvyužívanější analytická metoda s názvem SWOT analýza, která zahrnuje silné a slabé stránky, rovněž příležitosti a hrozby organizace (Kozel et al., 2006). Tyto aspekty se týkají výhradně olomoucké pobočky DR, jsou popsány v tabulce č. 1 a mají vliv na plánování a realizaci týdenního příměstského tábora pro děti v pěstounské péči, kterému je věnována tabulka č. 2. Některé oblasti však vycházejí i z celkové působnosti DR a jsou detailně popsány v rozboru SWOT analýzy.

Obě SWOT analýzy byly vypracovány na základě mých osobních zkušeností a subjektivních dojmů, jelikož v DR pracuji na pozici doprovázející sociální pracovníce, a to od 1. ledna 2017.

### Tabulka 1

*SWOT analýza olomoucké pobočky Dobré rodiny o.p.s.*

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• celorepubliková působnost</li><li>• odborní pracovníci</li><li>• vzdělávání, intervize a supervize</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tábory pro děti</li><li>• výlety pro děti</li><li>• vzdělávání dětí</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s OSPODy, krajskými úřady a doprovázejícími organizacemi</li> <li>• rozšíření služeb na základě projektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• víkendové vzdělávací pobyty pro pěstounské rodiny</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sekce pro děti na internetových stránkách DR</li> <li>• finanční či nefinanční dary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurence</li> <li>• ztráta pěstounů a pracovníků</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování

#### 2.4.1 Rozbor SWOT analýzy olomoucké pobočky organizace

Za silné stránky olomoucké pobočky DR považují celorepublikovou působnost organizace, na základě které dochází k podpoře, sdílení a vzájemnému předávání informací týkajících se náhradní rodinné péče. Pracovníci mají možnost se z různých krajů ČR střetávat jednou ročně na celorepublikovém setkání DR. V organizaci působí kvalifikovaní pracovníci z oblasti náhradní rodinné péče, kterým je zprostředkováno kvalitní vzdělávání. Dochází tak k profesionálnímu doprovázení pěstounských rodin. Výhodou této organizace je také nabídka online seminářů a audioknih pro pěstouny i pracovníky v rámci vzdělávání. Olomoucká pobočka DR využívá různých technik při práci s klienty a dětmi svěřenými do pěstounské péče. DR poskytuje dále svým pracovníkům pravidelné intervize, supervize (skupinové či individuální), které slouží jako možnost sdílení nelehkých příběhů pěstounských rodin nebo pro jiné potřeby pracovníků. Následující silnou oblastí olomoucké pobočky DR je velmi dobrá úroveň spolupráce s regionálními OSPODy a krajskými úřady, kdy se DR zapojuje do různých krajských aktivit propagujících pěstounskou péči. Dále se snaží i o spolupráci s konkurujícími doprovázejícími organizacemi. Pozitivním přínosem DR je rozšíření služeb pro náhradní rodiny na základě různých projektů v této oblasti.

Mezi slabé stránky olomoucké pobočky DR podle mě patří nedostatek pobytových či příměstských táborů pro děti, které aktuálně nenabízí. Dále pak absenci jednodenních pravidelných výletů pro děti či jiných zábavných forem trávení volného času. Děti se mohou pouze zúčastnit tvořivých klubů s pěstouny, a to v období Velikonoc a Vánoc. Tento čas je primárně určen pro naplnění zákonného vzdělávání pěstounů. Další slabou stránku vnímám v oblasti vzdělávání dětí, které tak z podstaty jejich historie mohou negativně ovlivňovat nežádoucí společenské jevy. Olomoucká pobočka DR by se tak mohla odlišit od

konkurujících organizací v Olomouckém kraji tím, že by nabízela dětem zábavné vzdělávací semináře na témata prevence sociálně patologických jevů či jiných oblastí souvisejících s potřebami dětí v pěstounské péči. Poslední slabou stránkou olomoucké pobočky DR je neuskutečnění víkendových pobytů pro pěstouny, na kterých si mohou náhradní rodiče z části splnit vzdělávací povinnost. Olomoucká pobočka DR nabízí pouze jednodenní semináře.

Příležitost vidím v tom, že by DR mohla vytvořit na svých webových stránkách sekci pro děti v pěstounské péči, která by jim nabízela různé kontakty na pomoc dětem, vzdělávací materiály či odkazy z oblasti sociálně patologických jevů. Na internetových stránkách DR toto postrádám. Další příležitost vnímám v tom, že by se DR měla i nadále snažit o hledání a získání finančních nebo nefinančních zdrojů pro zlepšení poskytovaných služeb klientům i pracovníkům.

Pro každou organizaci je hrozbou zejména konkurence. Konkurenční organizace poskytující služby pro pěstounské rodiny tak mohou být pro DR velkou hrozbou. Pokud jiné doprovázející organizace nabízejí odlišné atraktivní služby klientům, může tak dojít k možnému odchodu stávajících klientů DR do konkurenčních firem. Další hrozbou DR, která se týká nejen olomoucké pobočky, může být ztráta pěstounů, a to právě z důvodu zmíněného odchodu ke konkurenci, dovršení zletilosti svěřených dětí, jejich návratu do rodiny či jiných důvodů souvisejících s ukončením Dohody. Tímto dochází k úplnému ukončení Dohody, jelikož tak DR přichází o státní příspěvek, což se odráží i na finančním ohodnocení konkrétního doprovázejícího pracovníka. Pokud k tomuto dojde, mohou pracovníci uvažovat i nad odchodem z DR, což je významná hrozba. DR by tak mohla přijít o kvalifikované pracovníky. Na DR je tak vyvíjen neustálý tlak, neboť je třeba stále vyhledávat potencionální pěstounské rodiny.

## 2.5 SWOT analýza příměstského tábora

Na základě zjištěných informací ze SWOT analýzy olomoucké pobočky organizace a návržení daného projektu vyplynula možná potřebnost uskutečnit dětem v pěstounské péči týdenní příměstský tábor.

### Tabulka 2

*SWOT analýza příměstského tábora realizovaného Dobrou rodinou o.p.s.*

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• celorepublikové zkušenosti</li><li>• odborní pracovníci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nezajištění svozu dětí</li><li>• místní dostupnost tábora</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zábavný program</li> <li>• zajištění hlídání dětí</li> <li>• nízká cena tábora</li> <li>• environmentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční nákladnost tábora</li> <li>• časová náročnost</li> <li>• absence možnosti pobytového tábora</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubování vztahů účastníků</li> <li>• nová přátelství</li> <li>• pozitivní zážitky</li> <li>• finanční či nefinanční dary</li> <li>• zpětná vazba dětí</li> <li>• pravidelnost tábora</li> <li>• získání dobrovolníků</li> <li>• propagace a informovanost pěstounů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek financí</li> <li>• nedostatek pracovníků</li> <li>• nezájem dobrovolníků</li> <li>• neúčast dětí</li> <li>• nebezpečí úrazu</li> <li>• riziko špatného počasí</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování

### 2.5.1 Rozbor SWOT analýzy příměstského tábora

Za silné stránky příměstského tábora považují to, že se pracovníci olomoucké pobočky mohou inspirovat tzv. dobrou praxí a zkušenostmi z různých regionů DR a vzájemně si předávat informace při plánování a realizaci příměstského tábora. Příměstský tábor tak povedou kvalifikovaní pracovníci v oblasti náhradní rodinné péče, kteří budou reagovat individuálně na potřeby jednotlivých účastníků a budou znát jejich osobní příběhy. Výhodou také je, že příměstský tábor bude nabízet atraktivní zájmové činnosti pro děti v pěstounské péči dle jejich věkových a rozumových vlastností. Děti tak zažijí mnoho zábavy. Dalším pozitivem je, že pěstouni budou smět využít tuto akci jako dlouhodobé odlehčení. Bude tak zajištěno hlídání dětí. Atraktivním aspektem bude snaha o udržení možné nejvýhodnější ceny za příměstský tábor, aby tak mohl být dostupný všem pěstounským rodinám, pokud možno bez rozdílu. Z tohoto důvodu se mohou tábora zúčastnit i děti ze sociálně slabších pěstounských rodin či s větším počtem svěřených dětí do pěstounské péče. Přínosem je, že prostřednictvím příměstského tábora budou účastníci motivováni ke zvyšování kvality životního prostředí a podporování v environmentální sféře.

Slabé stránky DR spatřují v nemožnosti realizovat svozy dětí, které bydlí dále od Olomouce. Dopravu dětí zajistí každý pěstoun dle svého uvážení a možností. Je však možné, že se z tohoto důvodu příměstského tábora nezúčastní děti, pro které je komplikovaná

dostupnost Olomouce. Negativním hlediskem může být nedostatek finančních prostředků na pokrytí nákladů příměstského tábora. Pěstoun tak bude povinen doplatit náklady na stravu, případně jiné výdaje. Další zápornou stránkou může být časová náročnost na plánování a přípravu programu příměstského tábora, jelikož jej budou realizovat doprovázející pracovníci, kteří mají jiné pracovní povinnosti. U pracovníků tak může dojít k celkové únavě a snížení zájmu o uskutečnění příměstského tábora. Neatraktivním ukazatelem pro některé pěstounské rodiny může být absence možnosti pobytového tábora.

Jako příležitost vnímám prohlubování vztahu doprovázejících pracovníků s dětmi, se kterými pracují, a seznámení s jinými dětmi svěřenými do pěstounské péče. Může tak dojít k navázání důvěryhodného vztahu mezi pracovníkem a dítětem v rámci pěstounské rodiny, kterou doprovází. Seznámení všech dětí může být další šancí pro získání nových přátel a sociálních kontaktů mezi účastníky. V rámci pestrého programu příměstského tábora mohou děti zažít příjemné chvíle, na které jen tak nezapomenou. Jako další příležitost vnímám získání finanční či nefinanční podpory od různých subjektů či dotací Evropské unie, čímž by mohlo dojít ke zlepšení peněžitých prostředků příměstského tábora. Pozitivní zpětná vazba od dětí, ale také pěstounů, může být možností pro zavedení pravidelnosti realizace příměstského tábora, a to každý rok o velkých letních prázdninách, kdy mají děti volno. Velký potenciál může být v získání dobrovolníků, kteří by na příměstském táboře byli ochotni pomáhat, což úzce souvisí i s propagací DR. Dostatečné včasné informování a efektivní propagace tábora může přivést nejen nové účastníky, ale také zájemce o pěstounskou péči.

Největší hrozbou je nedostatek finančních zdrojů a pracovníků, kteří budou ochotni se tábora věnovat nad rámec jiných pracovních záležitostí. Toto by bylo možné zmírnit tím, že se DR pokusí vyhledat potenciálního dárce, který by byl ochotný finančně přispět na realizaci této akce. Případně by DR mohla požádat město Olomouc o finanční příspěvek nebo oslovit nejrůznějšího nadace (např. Nadace Terezy Maxové dětem). Nedostatek pracovních sil by se dal eliminovat tak, že by DR pracovníkům zajišťujícím příměstský tábor poskytla mimořádné prémie nebo jim nabídla placené volno, maximálně ve výši 5 pracovních dnů, což by mohlo pozitivně přispět k navýšení počtu pracovníků realizujících tábor. Případný nezájem dobrovolníků může mít neblahý vliv na dostatek pracovních sil na příměstském táboře. Aby k takové situaci nedošlo, měla by DR nabídnout dobrovolníkům možnost realizace praxe při jejich účasti a proplacení dopravy během tohoto tábora. Samozřejmě další hrozbou může být i nezájem dětí se tábora zúčastnit, a to z důvodu jejich věku,



neatraktivnosti či vzdálené dostupnosti akce. To by mohlo vést k nízkému počtu účastníků. Věkový rozptyl dětí od 6 do 15 let je proto větší, než u většiny příměstských táborů bývá zvykem, nedojde tak k výraznému omezení věkové skupiny dětí. Je důležité v dostatečném předstihu naplánovat veškerý program a aktivity, které se budou během příměstského tábora konat. Je vhodné reagovat i na zájmy dětí v pěstounské péči a podle toho tábor směřovat. Výhodou v této oblasti je, že pracovníci osobně znají děti, a tak mohou přispět k vytvoření pestrého zábavného programu. V případě velkého zájmu dětí z určitého města mimo Olomouc by bylo vhodné, aby pracovníci zvážili, zda by bylo možné uskutečnit svoz dětí vlakovou dopravou do Olomouce a zpět. Jinak by stále platilo to, že pěstouni obstarají dopravu dětí do Olomouce a zpět dle svých možností a na své náklady. Není možné vyloučit i nebezpečí možného úrazu účastníků, kterému lze jen stěží zabránit. K minimalizaci této hrozby by mělo dojít prostřednictvím dostatečného proškolení jak pracovníků, tak dětí, zajištění vhodné obuvi při venkovních aktivitách, ošacení nebo dodržování předem dohodnutých pravidel. Samozřejmostí je, že na příměstském táboře bude alespoň jeden zdravotník, který by byl vybaven potřebnou lékárníčkou a v případě nutnosti by ošetřil vzniklá zranění. O případném úrazu dítěte by sepsal záznam a informoval náhradního rodiče. Hrozbou při provádění jakékoliv akce ve venkovním prostředí je i možnost špatného počasí nebo přírodní pohromy. Jelikož bude mít příměstský tábor environmentální zaměření a program bude realizovaný zejména ve venkovním prostředí, nelze ovlivnit nevhodné počasí. Nicméně lze ovlivnit oblečení účastníků, kteří by měli mít vhodné ošacení do každého počasí. Děti by měly být vybaveny vhodnou obuví, pokrývkou hlavy pro případ slunečného počasí či pláštěnkou, když by přšelo.

### **3 Podrobný popis projektu**

Představení charakteristiky současného i plánovaného stavu, multiplikačního efektu a etických aspektů projektu jsou důležité pro realizovatelnost příměstského tábora pro děti v pěstounské péči, kterým se tento projekt zabývá. Zmíněným oblastem je věnována konkrétně tato kapitola.

#### **3.1 Charakteristika současného a plánovaného stavu projektu**

Jak již bylo zmíněno výše, olomoucká pobočka DR nezrealizovala pro děti z pěstounských rodin žádný pobytový tábor, má i poněkud málo zkušeností s plánováním a uskutečněním příměstských táborů, kterých se v minulosti konalo jen pár. V současnosti tedy olomoucká pobočka DR nenabízí svým klientům týdenní příměstský tábor.

Budoucí změnou stavu projektu je tedy navrhnout pro děti z pěstounských rodin zábavný program, který by prožily na příměstském táboře v Olomouci a blízkém okolí. Tábor bude zaměřen na trávení volného času v přírodě, kterým se budou prolínat zábavné aktivity a hry týkající se environmentálního odvětví.

#### **3.2 Multiplikační efekt projektu**

Jelikož se příměstský tábor plánuje na období velkých letních prázdnin, konkrétně na srpen, chybí u něj návaznost na další aktivity či udržitelnost projektu. Kontinuita by však mohla být dána dalšími příměstskými tábory pořádanými v následujících letech, kde by se mohly potkávat děti, které se již znají.

Nicméně olomoucká pobočka DR nabízí pěstounským rodinám pravidelně kluby pro pěstouny s jejich svěřenými dětmi (cca 2x ročně – o Velikonocích a Vánocích). Kluby s názvem Trávíme čas s dětmi jsou zacíleny na rozšíření možností, jak mohou pěstouni se svěřenými dětmi trávit čas, výtvarné aktivity, kreativní tvoření a výměnu zkušeností pěstounských rodin. Kluby tradičně vede lektorka Mgr. Darina Rájová, která je autorkou metodik týkající se zooterapie a dlouholetou odbornicí na canisterapii. Své pestré zkušenosti využívá i při realizaci zmíněných volnočasových klubů. (Dobrá rodina, 2016) Tyto kluby by tak mohly z části navazovat na projekt. V rámci pravidelných setkávání dětí na klubech se mohou vytvářet přátelské skupiny, které se budou chtít vídat i při jiných příležitostech. Možností může být zmíněný příměstský tábor, který by dětem umožnil znovu se potkat při řízené zájmové činnosti.

Další aktivitou, kterou olomoucká pobočka DR uskutečnila, byl výlet pro děti a jejich pěstouny, který se zrealizoval v sobotu dne 25. 3. 2017 ve Zdětíně u Prostějova, a jeho hlavním programem byla projížďka na koni, opékání buřtů, zábavné hry a seznámení s domácími zvířaty a péčí o ně. Výlet byl primárně určen pro děti svěřené do pěstounské péče, ale účast náhradních rodičů byla také vítána. (Dobrá rodina, 2017) Následující rok se zrealizoval další výlet pro děti v pěstounské péči, tentokrát bez přítomnosti náhradních rodičů. Výlet se uskutečnil v Zemědělském skanzenu v Rapotíně dne 17. 6. 2018 a dětem nabídl zajímavý program, jako prohlídka Veteran muzea a Zooparku. Dalšími aktivitami byly návštěva Dětského zábavného koutku, společné opékání špekáčků a spousta zábavných her. Pravidelné konání podobných jednodenních výletů by mohl mít účinnou návaznost na příměstský tábor, jako tomu je u možnosti zmíněných tvořivých klubů.

### **3.3 Etické aspekty projektu**

Projekt dodržuje veškerá etická pravidla při využívání autorských děl, které jsou pro realizaci projektu aplikovány. Řídí se tak zákonem č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů. Podrobný seznam použitých zdrojů je uveden na konci této práce.

Samotný projekt se však váže k Etickému kodexu sociálních pracovníků. Pro všechny pracovníky DR je etický kodex závazný. Etickými principy ve vztahu sociálních pracovníků ke klientům je ochrana a respekt soukromí klientů. Pracovníci nezneužívají získané informace o klientech, jsou vázáni mlčenlivostí. Pracovníci používají při shromažďování a zpracovávání osobních (citlivých) údajů o klientech pouze informace, které jsou nutné pro výkon sociálně-právní ochrany dětí. Pracovníci poskytují klientům služby a využívají pracovní postupy stanovené DR. Své osobní zájmy neupřednostňují nad zájmy klientů. Při práci s klienty se pracovníci inspirojí moderními metodami sociální práce. Pracovníci jednájí při své práci svědomitě, poctivě a čestně. Etické principy DR zejména vycházejí z dodržování lidských práv a hodnot demokracie. Samozřejmostí je blaho dítěte a jeho nejlepší zájem. DR respektuje a vnímá jedinečnost každého jedince, ochraňuje jeho lidská práva a důstojnost. DR koná individuálně ke každému klientovi dle jeho potřeb. (Soudný, 2017)

Jelikož je příměstský tábor plánovaný v rozsahu 5 dnů, a to pouze pro maximálně 15 dětí ve věku od 6 do 15 let, nesplňuje tato akce podmínky pro zotavovací akce i pobytové tábory podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších

předpisů (dále také ZoVZ), kterým se musí striktně řídit např. školy v přírodě. Podmínkou tohoto zákona je organizovaný pobyt delší než 5 po sobě jdoucích dnech pro více než 30 dětí ve věku do 15 let. I když tento projekt nesplňuje uvedené zákonné podmínky, spadá do tzv. jiné podobné akce pro děti, která je specifikována tím, že se jedná buď o organizovaný pobyt pro méně než 30 dětí do 15 let po dobu 5 či více dnů po sobě jdoucích, nebo o organizovaný pobyt pro více než 30 dětí do 15 let po dobu méně než 5 dnů po sobě jdoucích. (Zákon č. 258/2000 Sb.)

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů upravuje podmínky pro pořadatele jiné podobné akce pro děti, které se dotýkají i navazující Vyhláška ministerstva zdravotnictví ČR č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů (dále také Vyhláška), kterými jsou:

- zajištění účasti fyzických osob splňujících podmínky podle ZoVZ – pokud bude na příměstském táboře osoba ve funkci dozoru (zákon neupravuje požadavky na kvalifikaci, ale vedoucí by měl mít zkušenosti s dětmi a mládeží) či zdravotníka (zákon neupravuje povinnost mít na akci zdravotníka), musí být zdravotně způsobilá pro výkon dané činnosti a osoba zodpovědná za stravování během příměstského tábora musí mít platný zdravotní průkaz;
- zajištění nezávadného hygienického stavu zařízení příměstského tábora;
- zajištění zásobování pitné vody během příměstského tábora. (Zákon č. 258/2000 Sb.)

Příměstský tábor není účelně ukotven v žádném právním předpisu. Je však důležité se i přes zmíněné podmínky ZoVZ či Vyhlášky zamyslet nad dalšími opatřeními, aby došlo k zajištění bezpečného pobývání dětí na příměstském táboře, neboť DR bude během této akce za děti přebírat zodpovědnost. Tento aspekt má výrazný vliv na vůli náhradních rodičů, aby své svěřené děti na tábor přihlásili. K tomu může sloužit příručka týkající se bezpečnosti při práci s dětmi Jihomoravské krajské organizace Pionýr. Tento materiál popisuje obecné informace o rizicích, prevenci a bezpečnosti. Dále seznamuje čtenáře se zásadami bezpečnosti v různých oddílech. Zejména příměstský tábor by měl respektovat zásady bezpečnosti v přírodě, jelikož bude většinou uskutečňován v přírodním prostředí a jeho koncepce vychází z environmentálního odvětví. Také by měl být sjednocen se zásadami činnosti v místnosti, budově, na hřišti či přesunu dětí prostřednictvím dopravních prostředků nebo chůzí. Bezpochyby je nutné zmínit i dodržování protipožární ochrany a bezpečnostních opatření při přírodních živlech. (Virglerová, 2015)

Dalším potřebným materiálem je Zdravověda, kterou opět vydala Jihomoravská krajská organizace Pionýr. Zdravověda popisuje možné zdravotní problémy, ke kterým může během příměstského tábora dojít (např. poruchy dýchání, krvácení, bezvědomí, šok, zástava krevního oběhu, tepelná poranění, poranění pohybového aparátu apod.), vybavení lékárničky a nutnost poskytnout první pomoc, jako nedílnou součást záchrany lidského života. (Zlonický, 2015)

Pracovníci DR, kteří budou příměstský tábor realizovat, by si měli podrobně nastudovat zmíněné publikace s názvem Bezpečnost při práci s dětmi a Zdravověda, aby mohly děti seznámit s podmínkami bezpečného provozu tohoto tábora.

## 4 Technické řešení projektu

Samotný projekt by se neobešel bez konkrétního popisu harmonogramu, jednotlivých dnů, aktivit, organizačního zajištění a rozpočtu pětidenního příměstského tábora. Zmíněné okruhy jsou důležité kvůli realizaci projektu, a proto se jim věnuje poslední, stěžejní kapitola.

### 4.1 Harmonogram projektu

Dříve, než dojde k naplánování jednotlivých dnů příměstského tábora, je důležité časově rozvrhnout realizaci projektu. Níže uvedená tabulka je věnována náplni činností před samotnou realizací projektu. Konkrétní termín pro uskutečnění příměstského tábora by mohl být stanoven od 22. srpna do 26. srpna 2022. Tento termín by mohl být pro děti lákavý, jelikož se jedná o poslední týden před začátkem nového školního roku. Děti by tak měly možnost se odreagovat, prožít zábavné chvíle a příjemné zážitky, ještě než jim začnou nové školní povinnosti.

#### Tabulka 3

*Harmonogram projektu pro Dobrou rodinu o.p.s.*

Období	Náplň činnosti
prosinec 2021	<ul style="list-style-type: none"><li>• výběr pracovníků</li><li>• oslovování dobrovolníků</li></ul>
leden až únor 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• získávání finančních prostředků (v případě nevyrovnaného rozpočtu)</li><li>• vypracování předběžného rozpočtu</li><li>• volba a příprava programu jednotlivých dnů</li><li>• komunikace v oblasti sjednání termínů a cen dle realizace plánovaných aktivit (zajištění stravy, vstupů a speciálních programů)</li></ul>
březen až duben 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• propagace (webové stránky, Facebook a email)</li><li>• informování pěstounských rodin, poskytnutí informativního letáku a přihlášky (telefonicky, emailem, poštou nebo osobně)</li></ul>
květen až červen 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• nákup materiálu a pomůcek k činnostem</li></ul>
červenec až srpen 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• sběr závazně potvrzených přihlášek od pěstounských</li></ul>

	rodin <ul style="list-style-type: none"> <li>• nákup jídla a pití na svačiny</li> <li>• příprava vnitřního prostoru olomoucké pobočky DR</li> </ul>
22. srpna až 26. srpna 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizace příměstského tábora a jeho celkové zhodnocení</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování

## 4.2 Popis jednotlivých dnů příměstského tábora

Jednotlivé dny příměstského tábora budou probíhat v určitém časovém režimu, kterému je věnována následující tabulka. Zmíněné lhůty nejsou fixní, mohou se mírně měnit v závislosti na aktuální situaci nebo dle potřeb dětí. Detailní představení konkrétních dnů příměstského tábora jsou popsána v další části textu a navazují na tabulku č. 4. Před představením každého dne je zveřejněna tabulka se stručným popisem jeho aktivit a pomůcek, které jsou seřazeny podle časové posloupnosti.

### Tabulka 4

*Denní rozvrh příměstského tábora realizovaného Dobrou rodinou o.p.s.*

Časové rozpětí	Náplň činnosti
8:30 – 9:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivítání a příchod dětí za doprovodu pěstounů</li> <li>• vedení docházky</li> <li>• komunikace s pěstouny</li> <li>• volná hra</li> </ul>
9:00 – 12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ranní kruh</li> <li>• dopolední program</li> <li>• pauza se svačinou</li> </ul>
12:00 – 13:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cesta do stravovacího zařízení</li> <li>• obědová pauza</li> </ul>
13:00 – 16:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpolední program</li> <li>• pauza se svačinou</li> <li>• reflexe dne</li> </ul>
16:00 – 16:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volná hra</li> <li>• komunikace s pěstouny</li> <li>• rozloučení a odchod dětí za doprovodu pěstounů</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování

#### 4.2.1 Pondělí – 22. srpna 2022

##### Tabulka 5

*Název aktivit a potřebných pomůcek pro 1. den*

Čas a název aktivity	Pomůcky*
8:30 – 9:00 příchod dětí a volná hra	stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby
9:00 – 9:20 ranní kruh	kamínek
9:20 – 9:45 pravidla	flipchartová tabule s papírem a fixami
9:45 – 10:00 svačina	–
10:00 – 10:30 hra Zapamatování jmen	samolepící papíry a barevné fixy
10:30 – 12:00 pavoučí tričko	bavlněná trika, barvy na textil, štětce, klubko přírodního provázku, voda a žehlička na oděvy
12:00 – 13:00 oběd	–
13:00 – 13:30 relaxace	deky a přehrávač hudby (postačí mobilní telefon)
13:30 – 14:00 hra Pavučina jmen	klubko přírodního provázku
14:00 – 15:00 přírodní mandala	různé přírodniny (např. klacky, kůra ze stromu, listy, kamení, písek, volně rostoucí květiny, plody keřů, apod.), tvrdý papír velikosti A2, tekutá lepidla, štětce a klubko přírodního provázku
15:00 – 15:30 venkovní volná pohybová zábava	–
15:30 – 15:45 svačina	–
15:45 – 16:00 reflexe dne	kamínek
16:00 – 16:30 volná hra a odchod dětí	stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby

Zdroj: vlastní zpracování

Od 8:30 do 9:00 – děti budou postupně, buď za doprovodu svého náhradního rodiče či samostatně (podle věku dětí), přicházet do vnitřních prostorů olomoucké kanceláře DR, kde budou mít příležitost pro neřízenou hru o samotě či ve skupině. Během volné hry budou mít

\* V případě výletů se bude pracovat s prostředím jako s výchovným prostředkem.



k dispozici různé stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby. Prostor bude i pro evidenci docházky dětí a případnou komunikaci s pěstouny. Tato část programu bude každý den stejná, a proto je v dalších dnech popsána pod názvem „příchod dětí a volná hra“.

Od 9:00 do 9:20 – uskuteční se ranní kruh, tj. vzájemné pozdravení, představení jménem a sdílení pocitů souvisejících s příměstským táborem (např. povídat si o tom, jak se děti na celý týden těší apod.). Při této aktivitě se využije kamínek, který bude symbolizovat, že dotyčný, který jej drží v ruce, může mluvit a ostatní účastníci jsou potichu. Pracovníci následně dětem ve stručnosti představí týdenní program příměstského tábora a seznámí je také s dnešními aktivitami. Tato činnost se bude prolínat celým příměstským táborem, kromě části, kdy pracovníci děti obeznámí s týdenním programem, k čemuž dojde pouze první den. V dalších dnech je tato činnost popsána pod názvem „ranní kruh“.

Od 9:20 do 9:45 – účastníci společně vytvoří základní pravidla týdenního tábora, která budou psát na flipchartovou tabuli a konečný výtvar vyvěsí na viditelné místo v olomoucké pobočce DR. Tato podoba předpisu se může během akce doplňovat a měla by být zaměřena zejména na dodržování slušného chování a bezpečnosti (např. nemluvit sprostě, nepoužívat fyzické násilí, nepřekřikovat se, nepoužívat mobilní telefon, pomáhat si, naslouchat si, uklízet po sobě apod.). Účastníci by se také měli domluvit na tom, co nastane, když dojde k porušení domluvených pravidel (např. provést 10 dřepů, popovídat si o nedodržení pravidel či si je znovu připomenout apod.).

Od 9:45 do 10:00 – dětem bude nabídnuta zdravá svačina ve formě ovoce (každý den by měla být jiná ovocná varianta – např. jablko, hruška, pomeranč, mandarinka, banán, apod.). K pití bude nabídnuta voda nebo vlažný čaj. Děti však budou moci zkonsumovat i vlastní svačinu, pokud si ji přinesou. Zbylý čas budou mít prostor odpočívat. Dopolední svačinová pauza se bude opakovat i další dny a je specifikována pod názvem „pauza na svačinu“.

Od 10:00 do 10:30 – tento čas bude vhodný pro uskutečnění seznamovací hry s názvem Zapamatování jmen, ke které dojde v prostoru olomoucké kanceláře DR. Účastníci se posadí do kruhu na zem a postupně se vzájemně blíže představí. Každá osoba ke svému jménu přidá něco, co začíná stejným písmenem jako její křestní jméno a co má zároveň ráda nebo jaká je její pozitivní vlastnost či oblíbená barva. Při slovním spojení budou využívat přídatného jména (např. jahodová Jana, přátelská Petra, zelený Zdeněk apod.). Jako první začnou pracovníci, aby dětem hru představili. Další dítě zopakuje jméno předchozího

pracovníka i s jeho přívlastkem a přidá k tomu představení sebe s přídavným jménem (např. vedle mě je jahodová Jana a já jsem laskavá Lenka). Takto se bude postupovat do doby, než se dostane na všechny účastníky. (Zelinová, 2007) Pokud by si však děti navzájem nezapamatovaly svá jména, vytvořily by si jmenovky na samolepkách, které by přilepily na svou vrchní část oděvu a nosily je alespoň první den.

Od 10:30 do 12:00 – děti si během dopoledního programu vyrobí táborová trička, která jim zůstanou. Bude se jednat o tzv. pavoučí nebo stonožčí tričko. Při zhotovení se využije technika batikou. Děti obdrží bílé tričko dle jejich konfekční velikosti, barvy na textil, štětce a provázek. Triko rozloží a ze středu přední strany oděvu budou provázkem vyvazovat tzv. nožičky, které mohou být různě velké, ale nesmí být příliš stažené. Takto budou postupovat po celém prostoru trička, než jim vznikne jakoby stonožka nebo pavouk. Následně si nařadí barvy vodou, aby vznikla barevná tekutá konzistence. Pomocí štětce budou nanášet barvy na tričko. Zhruba 30 minut nechají barvy na textilu zavadnout. Mezitím budou mít prostor pro úklid výtvarných potřeb a nepořádku po tvoření. Potom ještě vlhké tričko opatrně rozmotají a nechají zcela doschnout. (Kirchnerová & Rubešová, 2014) Ve volném čase budou mít chvíli možnost si odpočinout nebo společně zahrát nějakou deskovou hru (např. Člověče nezlob se!). Následně jim pomohou pracovníci s přežehlením táborových triček, aby se tím zafixovaly jejich barvy.

Od 12:00 do 13:00 – děti se společně s pracovníky přemístí do místní restaurace Slovanský dům, která se nachází cca 10 minut poblíž olomoucké kanceláře DR na ulici Hynaisova 11, kde se naobědvají. Pracovníci budou podle programu příměstského tábora, počtu zúčastněných dětí a jejich výběru jídla dopředu objednávat obědy v restauraci. Ostatní čas bude věnován odpočinku. V dalších dnech bude oběd uskutečňován i v jiných stravovacích zařízeních nebo v delším časovém rozpětí, a to v závislosti na programu příměstského tábora.

Od 13:00 do 13:30 – účastníci půjdou zhruba 10 minut z restaurace do parku Čechovy sady, který je v přímé blízkosti olomoucké kanceláře DR. Na pobočce vyzvednou pouze deky a společně půjdou do parku, kde proběhne relaxační aktivita. Na začátku této činnosti účastníci vyhledají v parku místo, kde se bude nacházet minimum lidí. Následně děti rozloží deky na trávník, lehnou si na ně a budou poslouchat oddechové melodie na uvolnění těla a mysli. Pracovníci dětem pustí konkrétní hudbu s názvem Relaxační hudba se zvukem přírody (voda, řeka, ptáci) – meditace na YouTube kanálu. (Spa for Mind, Heart & Soul,

2018) Děti tak budou relaxovat 20 minut. V této části, bude dále prostor na obejmutí stromů pro načerpání energie. Děti mezi sebou spojí ruce, aby společně objaly stromy.

Od 13:30 do 14:00 – děti si zahrají v parku hru s názvem Pavučina jmen, při které budou potřebovat pouze klubko provázku. Na začátku této aktivity si stoupnou do kruhu různě vzdáleni od sebe, jeden z pracovníků bude držet začátek provázku a poté hodí nebo předá klubko prvnímu dítěti, které před tím osloví jeho jménem, aby si jména navzájem připomněli. Takto se pokračuje do doby, než každý bude držet provázek a vytvoří se tak efekt pavučiny. Potom se bude postupovat pozpátku, než se celé klubíčko s provázkem dostane zpět do rukou pracovníka. (Hranostaj, 2017) Děti mohou zkoušet různě pavučinou prolézat.

Od 14:00 do 15:00 – uskuteční se kreativní aktivita, při které společně děti vytvoří jednu větší mandalu z přírodnin. Na začátku budou sbírat nejrůznější přírodniny v parku (např. klacky, kůru ze stromů, listy, kamení, písek, volně rostoucí květiny, plody keřů, apod.), mimo chráněné a vzácné rostliny, na což dohlédnou pracovníci. Poté budou potřebovat tvrdý papír velikosti A2, tekuté lepidlo, štětce a přírodní provázek. Účastníci vyhledají prostor v parku, kde mandalu vytvoří. Nejprve vytvoří tvar mandaly podle fantazie dětí, který ohraničí provázkem. Poté každé dítě nalepí jednotlivé přírodniny na papír a společně tak vytvoří kruhový obrazec plný přírodních materiálů. Společné dílo mohou potom pověsit na zeď v olomoucké kanceláři DR.

Od 15:00 do 15:30 – proběhne volná pohybová zábava na dětském hřišti a venkovní posilovně v Čechových sadech. Zhruba v 15:30 se všichni účastníci přemístí do olomoucké kanceláře DR, kde pověsí mandalu a uskuteční se další část programu.

Od 15:30 do 15:45 – dětem bude poskytnuta sladká svačina, která bude mít každý den jinou podobu (např. ovocná přesnídávka, croissant, müsli tyčinka, celozrnné sušenky nebo oplatek). Děti budou mít možnost sníst vlastní svačinu, pokud si ji přinesou. Zbýlý čas bude věnován odpočinku. Odpolední svačtinová pauza se bude opakovat i další dny a je představena pod názvem „pauza na svačinu“.

Od 15:45 do 16:00 – proběhne reflexe dne, kdy každý z účastníků zhodnotí tento den (klady i zápor). Znovu se využije při komunikaci kamínek, jako na začátku dne. Hodnocení bude probíhat každý den pod názvem „reflexe dne“.

Od 16:00 do 16:30 – děti budou mít možnost si volně hrát, povídat a odpočívat. Opět mohou při hře využít stejného vybavení olomoucké kanceláře DR jako na začátku dne. Samozřejmostí je, že si po sobě uklidí vypůjčené hračky, než půjdou domů. Nejpozději do 16:30 budou děti, buď za doprovodu svého náhradního rodiče či samostatně (podle věku

děti), odcházet. Ukončení programu se bude prolínat i ostatními dny pod názvem „volná hra a odchod dětí“, může se však dle programu měnit čas nebo místo.

#### 4.2.2 Úterý – 23. srpna 2022

**Tabulka 6**

*Název aktivit a potřebných pomůcek pro 2. den*

<b>Čas a název aktivity</b>	<b>Pomůcky*</b>
8:30 – 9:00 příchod dětí a volná hra	stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby
9:00 – 9:20 ranní kruh	kamínek
9:20 – 10:20 cesta na Svatý Kopeček	–
10:20 – 10:35 svačina	–
10:35 – 12:30 návštěva zoologické zahrady (dále také ZOO)	prostředí ZOO
12:30 – 13:30 oběd	–
13:30 – 14:30 návštěva lanového parku	přírodní prostředí
14:30 – 15:30 cesta do olomoucké kanceláře DR	–
15:30 – 15:45 svačina	–
15:45 – 16:00 reflexe dne	kamínek
16:00 – 16:30 volná zábava a odchod dětí	stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby

Zdroj: vlastní zpracování

Od 8:30 do 9:00 – příchod dětí a volná hra.

Od 9:00 do 9:20 – ranní kruh.

Od 9:20 do 9:40 – účastníci se přemístí na zastávku Nádraží město, která se nachází cca 2 minuty od olomoucké pobočky DR, odkud pojedou tramvají do stanice Hlavní nádraží. Cesta bude trvat zhruba 15 minut.

\* V případě výletů se bude pracovat s prostředím jako s výchovným prostředkem.

Od 9:40 do 10:20 – účastníci pojedou přibližně 20 minut autobusem z Hlavního nádraží do zastávky Svatý Kopeček, ZOO. Následně se pěšky přemístí k dětskému hřišti u ZOO, kde proběhne další část programu.

Od 10:20 do 10:35 – pauza na svačinu.

Od 10:35 do 12:30 – pracovníci půjdou s dětmi do ZOO Olomouc, která se nachází na ulici Darwinova 29. V ZOO se uskuteční zábavná řízená činnost. ZOO nabízí výukové programy s průvodcem v různém provedení a délce. Děti by se zúčastnily environmentálního výukového programu podle jejich věkového rozptylu a stálé nabídky ZOO, která je zejména určena školám. Délka programu by se odvíjela od doporučené doby pro základní školy, která činí zhruba 60 až 90 minut. (Zoologická zahrada Olomouc, n.d.) Zbylý čas by byl věnován procházce po ZOO.

Od 12:30 do 13:30 – děti se společně s pracovníky přemístí do restaurace Archa, která se nachází hned vedle ZOO. Restaurace nabízí stabilně několik dětských jídel, ze kterých si děti budou moci dopředu vybrat (Archa, n.d.). Pracovníci budou podle počtu zúčastněných dětí a jejich výběru jídla dopředu objednávat obědy v restauraci. Tato část programu bude tedy věnována obědu a odpočinku.

Od 13:30 do 14:30 – proběhne řízená činnost v Lanovém parku Veverák. Děti budou mít možnost prolézt spoustu překážek ve výšce od 100 cm. Lanový park nabízí 3 trasy, a to dětskou (velmi jednoduchá obtížnost s 8 překážkami), junior (lehká obtížnost s 16 překážkami) a základní (střední až vysoká obtížnost s 23 překážkami). Samozřejmostí je, že budou děti během této aktivity bezpečnostně jištěny. (Lanový park Veverák, n.d.)

Od 14:30 do 15:30 – účastníci půjdou pěšky z lanového parku na autobusovou zastávku Svatý Kopeček, ZOO, odkud pojedou na Hlavní nádraží a poté tramvají do stanice Nádraží Město.

Od 15:30 do 15:45 – pauza na svačinu.

Od 15:45 do 16:00 – reflexe dne.

Od 16:00 do 16:30 – volná hra a odchod dětí.

### 4.2.3 Středa – 24. srpna 2022

#### Tabulka 7

*Název aktivit a potřebných pomůcek pro 3. den*

Čas a název aktivity	Pomůcky*
8:30 – 9:00 příchod dětí a volná hra	stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby
9:00 – 9:20 ranní kruh	kamínek
9:20 – 10:15 cesta do Slatinic	–
10:15 – 10:30 svačina	–
10:30 – 12:00 cesta na rozhlednu	přírodní prostředí
12:00 – 13:00 příprava oběda	špekáčky, hořčice, kečup, chléb, balená neperlivá voda, jednorázové papírové talíře a ubrusky
13:00 – 13:30 výstup na rozhlednu	přírodní prostředí
13:30 – 15:15 sběr odpadků	jednorázové rukavice, odpadkové pytle a dezinfekce na ruce
15:15 – 15:30 svačina	–
15:30 – 16:05 cesta do Olomouce	–
16:05 – 16:20 reflexe dne	kamínek
16:20 – 16:30 odchod dětí	–

Zdroj: vlastní zpracování

Od 8:30 do 9:00 – příchod dětí a volná hra.

Od 9:00 do 9:20 – ranní kruh.

Od 9:20 do 9:40 – všichni účastníci pojedou tramvají z Nádraží Města na zastávku Tržnice a poté dorazí na Tržnici plocha.

Od 9:40 do 10:15 – pracovníci s dětmi pojedou dálkovým autobusem ze zastávky Olomouc, Tržnice plocha do stanice Slatinice, škola. Poblíž této zastávky dojde k další části programu.

Od 10:15 do 10:30 – pauza na svačinu.

---

\* V případě výletů se bude pracovat s prostředím jako s výchovným prostředkem.

Od 10:30 do 12:00 – účastníci půjdou turistickou cestou na rozhlednu Velký Kosíř. Trasa bude přizpůsobena tempu dětí s pravidelnými přestávkami, které jsou započteny do celkového času cesty.

Od 12:00 do 13:00 – účastníci si tentokrát oběd připraví sami, a to tak, že si opečou špekáčky na ohništi u rozhledny. Děti si přinesou uzeninu a pečivo dle svého vlastního výběru. Pracovníci DR pro děti zajistí pouze hořčici, kečup, balenou neperlivou vodu, ubrousky, jednorázové papírové talíře a kelímky.

Od 13:00 do 13:30 – uskuteční se výstup na rozhlednu Velký Kosíř. Zbylý čas bude věnován relaxaci a neřízené hře v okolí rozhledny.

Od 13:30 do 15:15 – děti půjdou společně s pracovníky zpět k zastávce Slatinice, škola. Po trase budou sbírat odpadky, na které narazí, a následně je vysypou do koše u zastávky. Pracovníci dětem poskytnou jednorázové rukavice a odpadkové pytle. Pokud se budou v této blízkosti nacházet kontejnery na tříděný odpad, děti smetí roztrídí do příslušných odpadkových košů. Následně si vydezinfikují ruce, neboť dojde u zastávky k další části programu dne.

Od 15:15 do 15:30 – pauza na svačinu.

Od 15:30 do 16:05 – zrealizuje se cesta účastníků dálkovým autobusem ze zastávky Slatinice, škola do stanice Olomouc, Tržnice plocha.

Od 16:05 do 16:20 – reflexe dne.

Od 16:20 do 16:30 – v tomto zkráceném čase budou děti, buď za doprovodu svého náhradního rodiče či samostatně (podle věku dětí), odcházet. Tentokrát se všichni rozloučí na Tržnici plocha, nikoliv v olomoucké kanceláři DR.

#### 4.2.4 Čtvrtek – 25. srpna 2022

##### Tabulka 8

*Název aktivit a potřebných pomůcek pro 4. den*

Čas a název aktivity	Pomůcky*
8:30 – 9:00 příchod dětí a volná hra	stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby
9:00 – 9:20 ranní kruh	kamínek
9:20 – 10:00 kvízové otázky	pracovní listy s otázkami, psací potřeby, flipchartová tabule

\* V případě výletů se bude pracovat s prostředím jako s výchovným prostředkem.

o vodě	s papírem a fixami
10:00 – 10:15 svačina	–
10:15 – 10:35 výměna vody s olejem	sklenice, papíry, olej a voda
10:35 – 10:55 lávová lampa	sklenice, voda, olej, potravinářské barvy a šumivé tablety
10:55 – 11:15 barevný déšť	sklenice, olej, voda, potravinářské barvy, injekční stříkačky a špejle
11:15 – 12:00 malování vodou a solí	anilinové (vodové) barvy, akvarelové papíry, plastové prostírání, plastové kelímky, voda, štětce, hrubozrnná sůl a papírová lepicí páska
12:00 – 13:00 oběd	–
13:00 – 13:40 cesta do Černovíru	–
13:40 – 14:40 exkurze v Úpravně pitné vody (dále také ÚPV)	ekologické prostředí
14:40 – 15:30 cesta do olomoucké pobočky DR	–
15:30 – 15:45 svačina	–
15:45 – 16:00 reflexe dne	kamínek
16:00 – 16:30 volná hra a odchod dětí	stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby

Zdroj: vlastní zpracování

Od 8:30 do 9:00 – příchod dětí a volná hra.

Od 9:00 do 9:20 – ranní kruh.

Od 9:20 do 10:00 – uskuteční se kvízové otázky o vodě. Pracovníci dětem rozdají vyhotovené pracovní listy s níže uvedenými otázkami, které jim zůstanou. Poté budou mít účastníci prostor pro samostatné vyplnění tohoto materiálu. Mladším účastníkům (např. děti ve věku 6 či 7 let) budou s vyplněním pomáhat pracovníci. Následně budou pracovníci jednotlivé otázky psát na flipchartovou tabuli a společně s dětmi vyplňovat správné odpovědi. Mezi základní kvízové otázky patří:



- Kdy je Světový den vody a proč se připomíná? Odpověď: světový den vody je 22. března, konkrétně se slaví od roku 1993, aby se upozornilo na nedostatek pitné vody u více než miliardy lidí ve světě. (Enviweb, 2012)
  - Kde všude můžeme vodu najít? Odpověď: vodu můžeme nalézt v oceánu, mořích, řekách, rybnících, ledovcích, fontánách, lidském těle, zemské atmosféře, vesmíru, potravinách, domácnostech, bazénu a jinde.
  - K čemu se voda využívá? Odpověď: vodu používáme k pití, vaření, pečení, praní, koupání, umývání, výrobě elektřiny, zalévání rostlin, hašení požárů, malování, a jinde.
  - Zhruba kolik procent zemského povrchu voda pokrývá? Odpověď: voda pokrývá Zemi přibližně ze 70 až 75 %, z čehož většinu tvoří slaná vodní kapalina. (Janda, 2017)
  - Kdo všechno vodu potřebuje? Odpověď: všechny živé organismy nezbytně potřebují vodu (např. lidé, živočichové, rostliny apod.).
  - Zhruba kolik procent vody obsahuje lidské tělo? Odpověď: voda tvoří přibližně 70 % těla dospělého jedince a 80 % těla novorozence. Obsah vody v lidském těle postupně klesá, a to podle stáří každého člověka. (Janda, 2017)
  - Přibližně kolik procent obsahuje ve světě odpadní voda? Odpověď: podle statistiky Organizace spojených národů tvoří odpadní voda ve světě zhruba 80 %. (Janda, 2017)
- Od 10:00 do 10:15 – pauza na svačinu.

Od 10:15 do 10:35 – děti si za pomoci pracovníků vyzkouší v následující hodině pár pokusů s vodou. Pracovníci budou ukazovat dětem, jak mají postupovat při experimentech, a jednotlivé kroky budou komentovat. První pokus bude zaměřen na oddělování a míchání vody s olejem. Na začátku této aktivity pracovníci položí dětem tuto otázku: Je možné, aby se ve sklenici vyměnila voda s olejem? Odpověď: ano, protože voda má větší hustotu než olej, což si ukážeme v následujících experimentech. Než dojde k samotnému pokusu, pracovníci děti rozdělí po dvojicích či trojicích, a to na základě faktického počtu účastníků. K činnosti budou děti potřebovat 2 sklenice, papír, olej a vodu. Do první sklenice nalijí vodu a do druhé olej. Potom sklenici s vodou přikryjí papírem, otočí sklenici směrem dnem vzhůru a přiloží na druhou sklenici s olejem. Následně opatrně sundají papír a pozorují, co se stane – dojde k výměně vody s olejem. (Fyzikální kabinet, n.d.)

Od 10:35 do 10:55 – druhý pokus bude zaměřen na vytvoření tzv. lávové lampy. Děti tentokrát budou pracovat samostatně. Každý účastník bude potřebovat na experiment sklenici s vodou, olej, potravinářské barvy a šumivou tabletu. Děti si vyberou potravinářské barvivo, trochu nasypou do vody (bude stačit cca 2 dcl) a míchají, dokud se barva nerozpustí. Potom

nalijí olej do stejné sklenice, aby byla téměř plná. Dále vloží šumivou tabletu (postačí jedna čtvrtina) a pozorují, co se bude dít – dojde k bublání vody, jelikož tableta obsahuje sodu, která reaguje s vodou. Při této odezvě se uvolní oxid uhličitý, což způsobí bublání vody a stoupání bublinek k hladině sklenice. Bubliny se však postupně zbaví oxidu uhličitého, a tak začnou klesat ke dnu, což vytvoří efekt tzv. lávové lampy. (Science Reveal, 2020)

Od 10:55 do 11:15 – poslední třetí pokus bude zaměřen na vytvoření tzv. barevného deště. Děti budou znovu pracovat ve dvojicích nebo trojicích. K experimentu budou potřebovat sklenici s olejem, 6 sklenic s vodou, potravinářské barvy, injekční stříkačku a špejli. Do 5 sklenic s vodou vmíchají jednotlivě různé potravinářské barvy (v každé nádobě bude jiná barva) a počkají, dokud se barvivo kompletně nerozpustí. Poslední sklenice s vodou zůstane bez barvy. Poté budou za použití injekční stříkačky opatrně nakapávat jednotlivé barvy do sklenice s olejem a sledovat k čemu dojde – barevné kapky budou klesat ke dnu sklenice. Následně celou kapalnou směs důkladně špejlí zamíchají, aby došlo k vytvoření co nejdrobnějších kapek v nádobě. Potom vzniklou směs vlijí do sklenice s čistou vodou a budou sledovat, co se stane – olej stoupne k hladině a, jak se kapky vody začnou z oleje uvolňovat a klesat ke dnu, vytvoří se tzv. barevný déšť. (Science Reveal, 2020)

Od 11:15 do 12:00 – děti si vyzkouší techniku s vodou a solí. Ke kreativní aktivitě budu potřebovat anilínové (vodové) barvy, akvarelový papír, plastové prostírání, kelímek s vodou, štětce, hrubozrnnou sůl a papírovou lepicí pásku. Děti nejprve přilepí papír k podložce pomocí lepicí pásky a navlhčí ho vodou. Poté do mokrého podkladu nakapou nebo zapustí štětcem různé barvy a s výkresem budou volně pohybovat do různých stran, aby došlo k jejich splnutí a vytvoření různých obrazců. Postupně budou přidávat další barvy a do vlhkého povrchu nasypou libovolně sůl, která vytvoří zajímavý efekt, jelikož začne vstřebávat vodu. Opatrně odstraní pásku a konečný výtvar nechají úplně uschnout. (Formánková, 2018)

Od 12:00 do 13:00 – účastníci se přemístí z olomoucké pobočky DR do blízké restaurace Slovanský dům, kde se naobědvají. Prostor bude i pro odpočinek, než začne další část programu.

Od 13:00 do 13:40 – účastníci půjdou z restaurace na autobusovou zastávku Náměstí Hrdinů, odkud pojedou zhruba 10 minut do stanice Černovír a navštíví jeden z objektů akciové společnosti (dále také a.s.) Moravská vodárenská (dále také MV), která se mimo jiné věnuje osvětovým a vzdělávacím aktivitám pro děti. Tato společnost pořádá každoročně dny

otevřených dveří i exkurze pro veřejnost a školy. (Moravská vodárenská, n.d.) Přibližně 15 minut chůzí dojdou účastníci do ÚPV, která je součástí MV.

Od 13:40 do 14:40 – uskuteční se exkurze v ÚPV.

Od 14:40 do 15:30 – účastníci pojedou ze zastávky Černovír na Náměstí Hrdinů autobusem. Dále půjdou cca 7 minut do parku Čechovy sady, kde budou mít pár minut volnou zábavu. Děti budou moci využít venkovní posilovnu nebo dětské hřiště, které se v parku nachází. Následně se všichni okolo 15:30 přemístí do olomoucké kanceláře DR.

Od 15:30 do 15:45 – pauza na svačinu.

Od 15:45 do 16:00 – reflexe dne.

Od 16:00 do 16:30 – volná hra a odchod dětí.

#### 4.2.5 Pátek – 26. srpna 2022

##### Tabulka 9

*Název aktivit a potřebných pomůcek pro 5. den*

Čas a název aktivity	Pomůcky*
8:30 – 9:00 příchod dětí a volná hra	stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby
9:00 – 9:20 ranní kruh	kamínek
9:20 – 10:00 hra Pantomima	karty s názvy činností a nádoba (postačí mísa)
10:00 – 10:15 svačina	–
10:15 – 10:30 cesta do kina	–
10:30 – 12:00 program v kině	kulturní prostředí
12:00 – 13:15 oběd	–
13:15 – 13:30 cesta do Rozária	–
13:30 – 14:30 program v Rozáriu	prostředí městského parku
14:30 – 14:45 cesta do parku	–
14:45 – 15:30 hra Magnety	–
15:30 – 15:45 svačina	–
15:45 – 16:00 reflexe dne	kamínek

\* V případě výletů se bude pracovat s prostředím jako s výchovným prostředkem.

16:00 – 16:30 volná hra a odchod dětí	stolní hry, hračky, knihy, puzzle, plastelíny, omalovánky a psací potřeby
---------------------------------------	---

Zdroj: vlastní zpracování

Od 8:30 do 9:00 – příchod dětí a volná hra.

Od 9:00 do 9:20 – ranní kruh.

Od 9:20 do 10:00 – děti si zahrají hru, která se nazývá Pantomima. Účastníci se budou postupně střídat a pouze pohybem znázorňovat jednotlivé činnosti, které si vylosují. Ostatní hráči budou hádat konkrétní situace. (Zelinová, 2007) Pracovníci dopředu nachystají činnosti týkající se environmentální výchovy na předtištěných kartách, které umístí do nádoby (např. mísa). Pokud si děti nebudou vědět rady, získají nápovědu od pracovníků, kteří budou korigovat to, aby se všichni hráči vystřídali. Vybraných činností k pantomimě bude celkem 15, podle maximálního možného počtu dětí. Hráči budou předvádět vypletí zahrady, bouřku, třídění odpadu, objímání stromu, venčení psa, tání ledu, sekání dříví, vlny v moři, vítr, chůze ve sněhu, krmení kachen, hrabání listí, jízdu na koni, teplé počasí a sbírání hub. Následně mohou hráči vymýšlet jiné činnosti, které budou postupně představovat, aniž by u toho mluvili.

Od 10:00 do 10:15 – pauza na svačinu.

Od 10:15 do 10:30 – účastníci půjdou cca 15 minut pěšky z olomoucké kanceláře DR do kina Metropol, které se nachází na ulici Sokolská 25 v Olomouci.

Od 10:30 do 12:00 – program zajištěný kinem Metropol, který nabízí školám speciální představení podle jejich zájmu. Pracovníci se mohou při domlouvání konkrétního programu inspirovat dokumentem o evropském lese, který kino promítal v roce 2016. Jednalo se o dokument s názvem Příběh lesa. (Kino Metropol, n.d.)

Od 12:00 do 13:15 – účastníci se naposledy přemístí z kina do restaurace Slovanský dům, kde se společně naobědvají. Po obědě budou mít prostor na odpočinek.

Od 13:15 do 13:30 – děti společně s pracovníky pojedou přibližně 10 minut tramvají ze stanice Náměstí Hrdinů na zastávku Envelopa, odkud dojdou k hlavnímu vstupu Rozária v Olomouci.

Od 13:30 do 14:30 – děti si vyzkouší aktivitu zajištěnou personálem Rozária. Bude se jednat o naučnou hru s názvem Za tajemstvím rostlin, kdy se děti dozvědí obohacující informace o rostlinách a získají zajímavou odměnu. (Výstaviště Flora Olomouc, n.d.) Pokud zbyde nějaký čas, účastníci se budou moci věnovat volné hře nebo relaxaci v obklopení květin.

Od 14:30 do 14:45 – účastníci se přemístí z Rozária do parku Čechovy sady. Pojedou opět tramvají ze zastávky Envelopa a vystoupí na stanici Nádraží Město. Následně dojdou do parku.

Od 14:45 do 15:30 – v parku se uskuteční řízená činnost. Děti si společně s pracovníky zahrají hru s názvem Magnety. Účastníci si vytyčí místo pro uskutečnění hry, následně se budou volně pohybovat či běhat. Jeden z pracovníků vyhlásí nějaký počet dětí a část těla, kterou se mají jakoby spojit (např. Magnety, spojte se po dvou pravou rukou). Děti, které nenajdou spoluhráče, vypadávají nebo hrají dále. Záleží na domluvě všech účastníků. Hraje se do doby, než zůstane poslední posledních pár hráčů. (Hranostaj, 2015) Poté se zhruba v 15:30 všichni přemístí do olomoucké kanceláře DR.

Od 15:30 do 15:45 – pauza na svačinu.

Od 15:45 do 16:00 – reflexe dne. Pracovníci budou mimo jiné od dětí zjišťovat také to, jak si užily celý příměstský tábor a jaké zážitky si odnášejí.

Od 16:00 do 16:30 – volná hra a odchod dětí.

#### **4.3 Organizační zajištění projektu**

Podle Špiříkové a Kačera (2007) je nutné, aby na příměstském táboře figuroval hlavní vedoucí starší 18 let, ale není nezbytné, aby absolvoval vzdělání Hlavního vedoucího dětského tábora. Ostatní pracovníci musí mít alespoň 15 let a nejlépe pedagogické vzdělání nebo zkušenosti s dětmi. Přinejmenším jeden z pracovníků by měl být proškolen v oblasti zdravotní pomoci.

Stěžejní úlohou hlavního vedoucího bude celkové organizování, získání financí a zajištění personálního zabezpečení dané akce. Tuto roli by měl vykonávat koordinátor olomoucké pobočky DR. V tomto případě by se tedy jednalo o Mgr. Vendulu Kaprálovou, která vede svůj tým v Olomouckém, Zlínském a Moravskoslezském kraji.

Personální zabezpečení příměstského tábora budou zajišťovat pracovníci olomoucké pobočky DR, kteří mají dostatečné profesní vzdělání pro uskutečnění tohoto projektu. Veškerý personál má bohaté zkušenosti nejen v oblasti své profese, ale také v přímé práci s dětmi, což je nezbytnou nutností. Doprovázející pracovníci olomoucké kanceláře DR by se měli společně zapojovat do propagace, přípravy aktivit a rozdělit si děti do skupin. Jeden pracovník by měl mít pod dohledem alespoň 3 děti, nicméně záleží na faktickém počtu zúčastněných dětí. V jednotlivých dnech se mohou ve skupinách střídát. V konečném stavu by se jednalo o 5 pracovníků včetně hlavního vedoucího. Bez pochyby by si měli všichni

vzájemně vypomáhat při organizaci příměstského tábora a rozdělit si jeho jednotlivé činnosti podle svých schopností.

Příměstský tábor by se neobešel od osoby, která by ošetřila případná zranění. Funkce zdravotníka je tedy na příměstském táboře důležitá, ale dle ZoVZ není nutná přítomnost zdravotníka. Člověk na této pozici by měl umět poskytnout první pomoc a zdravotní ošetření. Dále také dohlédnout na správné vybavení lékárničky, případně evidovat veškerá zranění a podávat podle potřeby dětem léky. (Národní soustava povolání, n.d.) Pokud nemá alespoň jeden z pracovníků DR v této oblasti zkušenosti anebo neabsolvoval zdravotnický kurz, je nezbytné zvážit další možnosti. Východiskem by mohlo být:

- využití pomoci dobrovolníků (např. z Českého červeného kříže, studenta 3. ročníku všeobecného nebo zubního lékařství apod.),
- požádání o zapojení kolegu z jiného kraje, který má zdravotnický kurz nebo
- uhrazení zdravotnického kurzu první pomoci se zaměřením na zdravotnickou činnost při škole v přírodě nebo zotavovací akci konkrétnímu pracovníkovi.

#### **4.4 Rozpočet projektu**

Cena a rozpočet tábora je stěžejním aspektem při zajištění účasti dětí na plánované akci. Konkrétnímu rozpočtu projektu se věnuje tabulka č. 5., která představuje veškeré náklady a výnosy příměstského tábora a podle kterého je určen účastnický poplatek za jedno dítě.

Klienti DR mohou čerpat službu pomoc se zajištěním celodenní péče podle ZoSPOD ve dvou podobách, a to buď pobytem dítěte u fyzické osoby (pečovatel hlídá dočasně dítě) nebo je péče o dítě zajištěna právními subjekty (např. dětský tábor, škola v přírodě, lyžařský výcvik apod.). V případě čerpání uvedené služby prostřednictvím pobytových akcí DR proplácí svým klientům reálnou cenu pobytu, maximálně však ve výši 500 Kč na den. Stravu si klienti hradí sami. V případě, že není jasná částka bez stravy, pěstoun se spolupodílí na úhradě a DR zaplatí 80 % z celkové částky pobytové akce. Stále však platí, že částka k úhradě nemůže překročit zmíněných 500 Kč na den. Nejvýše je tedy možné proplatit pěstounské rodině za jedno dítě na 14 dní, v rámci zajištění celodenní osobní péče o svěřené dítě, 7 000 Kč. (Dobrá rodina, 2020b) Jelikož bude příměstský tábor realizován pouze na 5 dnů, DR může uhradit za jednoho účastníka nanejvýš možnou celkovou výši 2 500 Kč.

Olomoucká pobočka DR má k dispozici následující materiální vybavení a pomůcky, kterými se finančně odlehčí rozpočet příměstského tábora, a těmi jsou:

- veškeré stolní hry, knihy, hračky, plastelíny, puzzle apod.;
- papíry velikosti A4, omalovánky, krepový papír apod.;
- psací potřeby, zvýrazňovače, pastelky, fixy apod.;
- transparentní lepicí páska, tekuté a tuhé lepidlo;
- flipchartová tabule s příslušenstvím a některé další kreativní potřeby.

### Tabulka 10

*Rozpočet příměstského tábora realizovaného Dobrou rodinou o.p.s.*

<b>VÝDAJE</b>	
<b>Strava a pití</b>	
dopolední svačina (5x) – 10 Kč/osoba	1 000 Kč/20 osob
odpolední svačina (5x) – 20 Kč/osoba	2 000 Kč/20 osob
oběd v restauraci Slovanský dům (3x) – 115 Kč/osoba	6 900 Kč/20 osob
oběd v restauraci Archa (1x): dětská porce – 99 Kč/osoba dospělá porce – 179 Kč/osoba	1 485 Kč/15 osob 895 Kč/5 osob
oběd v přírodě (1x): hořčice (1x) – 45 Kč/1 ks kečup (1x) – 35 Kč/1 ks papírové talíře po 24 ks (1x) – 32 Kč/1 ks ubrousky po 100 ks (1x) – 15 Kč/1 ks balená voda po 1,5 l (5x) – 10 Kč/1 ks papírové kelímky po 12 ks (2x) – 25 Kč /1 ks	45 Kč/20 osob 35 Kč/20 osob 32 Kč/20 osob 15 Kč/20 osob 50 Kč/20 osob 50 Kč/20 osob
ovocný granulovaný čaj (2x) – 65 Kč/1 ks	130 Kč/20 osob
<b>Doprava</b>	
cesta do ZOO (1x): jízdenka celodenní pro dítě na tramvaj a autobus – 23 Kč/osoba jízdenka celodenní pro dospělého na tramvaj a autobus – 46 Kč/osoba	345 Kč/15 osob 180 Kč/5 osob
cesta na rozhlednu Velký Kosíř (1x): jízdenka tam pro dítě na tramvaj – 9 Kč/osoba jízdenka tam pro dospělého na tramvaj – 18 Kč/osoba jízdenka zpáteční pro dítě na dálkový autobus – 20 Kč/osoba jízdenka zpáteční pro dospělého na dálkový autobus – 45 Kč/osoba	135 Kč/15 osob 90 Kč/5 osob 300 Kč/15 osob 225 Kč/5 osob
cesta do ÚPV (1x):	

jízdenka zpáteční pro dítě na autobus – 18 Kč/osoba	270 Kč/15 osob
jízdenka zpáteční pro dospělého na autobus – 36 Kč/osoba	180 Kč/5 osob
cesta do Rozária (1x):	
jízdenka zpáteční pro dítě na tramvaj – 18 Kč/osoba	270 Kč/15 osob
jízdenka zpáteční pro dospělého na tramvaj – 36 Kč/osoba	180 Kč/5 osob
<b>Vstupné a programy</b>	
ZOO (1x):	
vstupné pro dítě – 100 Kč/osoba	1 500 Kč/15 osob
vstupné pro dospělého – 140 Kč/osoba	700 Kč/5 osob
průvodce s programem – 500 Kč/hodina	500 Kč/20 osob
ÚPV (1x):	
vstupné pro dítě a dospělého s průvodcem – 100 Kč/osoba	2 000 Kč/20 osob
rozhledna Velký Kosíř (1x):	
vstupné pro dítě – 10 Kč/osoba	150 Kč/15 osob
vstupné pro dospělého – 30 Kč/osoba	150 Kč/5 osob
Lanové centrum Veverák (1x):	
hodinové vstupné pro dítě – 180 Kč/osoba	2 700 Kč/15 osob
kino Metropol (1x):	
vstupné pro dítě a dospělého s programem – 100 Kč/osoba	2 000 Kč/20 osob
Rozárium (1x):	
vstupné pro dítě a s programem – 50 Kč/osoba	750 Kč/15 osob
vstupné pro dospělého – 0 Kč/osoba	0 Kč/5 osob
<b>Materiál</b>	
bílé bavlněné triko pouze pro děti (15x) – 100 Kč/ks	1 500 Kč/15 osob
6 barev na textil značky SMT Creatoys se štětcem pouze pro děti (15x) – 85 Kč/1 ks	1 275 Kč/15 osob
samolepící barevný papír (2x) – 38 Kč/1 ks	76 Kč/20 osob
přírodní jutový provázek 200 m – 130 Kč/1 ks	130 Kč/20 osob
přírodní jutový provázek 40 m – 80 Kč/1 ks	80 Kč/20 osob
tvrdý papír velikosti A2 – 10 Kč/1 ks	10 Kč/20 osob
odpadkové pytle – 20 Kč/1 ks	20 Kč/20 osob
dezinfekce na ruce s rozprašovačem 750 ml – 155 Kč/1 ks	155 Kč/20 osob
jednorázové mikrotenové rukavice po 100 ks – 25 Kč/1 ks	25 Kč/20 osob



slunečnicový olej po 1 l (3x) – 35 Kč/1 ks	105 Kč/20 osob
šumivé tablety po 20 ks (1x) – 20 Kč/1 ks	20 Kč/20 osob
různé potravinářské barvivo po 5 ks (20x) – 50 Kč/1 ks	1 000 Kč/20 osob
lepící papírová páska 50 m (1x) – 55 Kč/1 ks	55 Kč/20 osob
anilínové barvy pouze pro děti (15x) – 65 Kč/1 ks	975 Kč/15 osob
plastové podložky (prostírání) na tvoření pouze pro děti (15x) – 40 Kč/1 ks	600 Kč/15 osob
akvarelový papír A4 po 10 listech (2x) – 40 Kč/1 ks	80 Kč/20 osob
plastová injekční stříkačka po 100 ks (1x) – 130 Kč/1 ks	135 Kč/20 osob
dřevěné špejle po 100 ks (1x) – 20 Kč/1 ks	20 Kč/20 osob
hrubozrnná sůl 1 kg (2x) – 25 Kč/1 ks	50 Kč/20 osob
<b>Ostatní výdaje</b>	
mimořádné odměny:	
odměna za akci nad rámec doprovázení pro hlavního vedoucího (1x) – 1 000 Kč/osoba	1 000 Kč/1 osoba
odměna za akci nad rámec doprovázení pro ostatní pracovníky (4x) – 600 Kč/osoba	2 400 Kč/4 osoby
jednorázová finanční rezerva	1 000 Kč/20 osob
<b>Náklady celkem – 35 973 Kč</b>	
<b>Náklady celkem po zaokrouhlení – 36 000 Kč</b>	
<b>PŘÍJMY</b>	
<b>Cena příměstského tábora</b>	
účastnický poplatek za dítě (15x) – 2 400 Kč/osoba	36 000/15 osob
<b>Výnosy celkem – 36 000 Kč</b>	

Zdroj: vlastní zpracování

#### 4.4.1 Podrobný popis rozpočtu

Z tabulky č. 10 je zřejmé, že se jedná o vyrovnaný rozpočet, a proto nebude projekt ztrátový a není ani nutné žádat o dotace či jiné příspěvky. Rozpočet příměstského tábora přehledně uvádí výdaje na stravu, pití, dopravu, vstupné, speciální programy, materiál, odměny a rezervu. Ceny jsou spíše orientační a informativní, mohou se při realizaci nákupu mírně odlišovat podle aktuálního ceníku v roce 2022. Uvedeny jsou proto vyšší zaokrouhlené částky a finanční rezerva. Některé položky jsou rozpočítány podle maximálního možného

počtu dětí, tj. 15 a nejsou do nich započtení pracovníci či dobrovolníci, protože je nebudou využívat. Celková výše nákladů činí po zaokrouhlení 36 000 Kč.

Jediným a nejdůležitějším výnosem je účastnický poplatek, který je 2 400 Kč za jedno dítě. Tato částka ani nepřekročila již zmíněnou maximální možnou sazbu na proplacení této akce pro jednu pěstounskou rodinu, tj. 2 500 Kč. Z účastnického poplatku bude klientům DR odečteno 20 % na úhradu stravného za jednoho účastníka. Náhradní rodič za dítě nejprve dopředu zaplatí celou částku, tj. 2 400 Kč a po uskutečnění příměstského tábora (s tím souvisí i faktická účast dítěte) mu bude vrácena částka 1 920 Kč. V konečném stavu pěstoun uhradí pouze 480 Kč a DR zaplatí za klienta 1 920 Kč. Tento výdej pro DR bude uhrazen ze státního příspěvku na výkon pěstounské péče. Z celkového příspěvku na stravu obdrží DR za 15 účastníků dohromady 7 200 Kč.

Pokud by však rozpočet nebyl vyrovnaný a DR by z projektu získala určitý přebytek, mohl by být použitý na úhradu drobných upomínkových dáreků pro děti nebo finanční odměnu pro dobrovolníka. Část peněz může být také využita pro plánování a realizaci dalších zájmových aktivit dětí v pěstounské péči (např. jednodenní výlety).

## Závěr

Tento bakalářský projekt s názvem Příměstský tábor pro děti v pěstounské péči realizovaný organizací Dobrá rodina o.p.s., si kladl za cíl vytvořit týdenní program příměstského tábora pro děti vyrůstající v náhradní rodině ve věku od 6 do 15 let a byl vytvořen konkrétně pro obecně prospěšnou společnost Dobrá rodina. Dalším důležitým cílem bylo uskutečnění úmyslného, aktivního a plnohodnotného trávení volného času ve formě příměstského tábora pro děti z pěstounských rodin. Bakalářský projekt byl zacílen na dobu strávenou v přírodě, vedení dětí v oblasti environmentální výchovy a jejich podněcování v poznávání atraktivních míst České republiky. Dílčím cílem bylo nejen seznámit děti, které nevyrostají se svými biologickými rodiči, s podobnými životními příběhy, ale také poskytnout náhradním rodičům způsob, jak si odpočinout. Projekt zahrnuje veškeré zmíněné cíle, a proto je považuji za naplněné.

Bakalářský projekt byl strukturován do čtyř částí, z nichž první kapitola představuje činnost obecně prospěšné organizace Dobrá rodina. Popisovala mimo jiné její cíle, poslání, skladbu klientů, služby, působení, ekonomickou situaci a zkušenosti s podáváním žádostí o dotace na projekty. Druhá kapitola se zabývala konkretizováním předmětu, cílové skupiny, hlavního směřování a návazností projektu na sociálně pedagogickou teorii, mezi kterou patří volný čas, environmentální výchova, příměstský tábor, dítě v pěstounské péči a potřebnost tohoto projektu. S těmito pojmy souvisí i SWOT analýzy olomoucké pobočky organizace a týdenního příměstského tábora. Třetí kapitola představovala zejména konkrétní projekt s etickými aspekty, multiplikačním efektem a s jeho současným a plánovaným stavem. Poslední čtvrtá kapitola byla zaměřena na celkové technické vybavení projektu, jehož součástí bylo představení harmonogramu, aktivit, jednotlivých dnů se zájmovými činnostmi, organizačního zajištění a celkového rozpočtu příměstského tábora.

Součástí této práce jsou také přílohy, které prakticky završují celkový bakalářský projekt. Opravdovým závěrem však bude zrealizování příměstského tábora, a tím i skutečné naplnění očekávaných cílů. Tento bakalářský projekt tak může být nápomocný či motivační nejen pro Dobrou rodinu, ale také i pro jiné státní či nestátní organizace, které jsou zaměřené na zájmové činnosti dětí a mládeže.

## Seznam použitých zdrojů

- Archa. (n.d.). *Jídelní lístek*. <https://archarestaurant.cz/wp-content/uploads/2020/02/Archa-j%C3%ADdeln%C3%AD-a-n%C3%A1pojov%C3%BD-l%C3%ADstek-1.pdf>
- Bubleová, V., Frantíková, J., Vyskočil, F., Vávrová, A. & Pokorná, P. (2014). *Základní informace o pěstounské péči a péči poručníka* (3rd Ed.). Středisko náhradní rodinné péče.
- Cairns, K. (2013). *Bezpečná vazba mezi náhradními rodiči a dítětem: Traumata v raném vztahu a psychická odolnost*. Portál.
- Činčera, J. (2007). *Environmentální výchova: od cílů k prostředkům*. Paido.
- Daniš, P. (2016). *Děti venku v přírodě: ohrožený druh?* Ministerstvo životního prostředí.
- Dobrá rodina. (2013, 3. prosince). *Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti*. [http://www.dobrarodina.cz/images/150911\\_zakl%C3%A1dac%C3%AD\\_smlouva\\_3.12.2013.pdf](http://www.dobrarodina.cz/images/150911_zakl%C3%A1dac%C3%AD_smlouva_3.12.2013.pdf)
- Dobrá rodina. (2015). *O nás*. <https://www.dobrarodina.cz/o-nas>
- Dobrá rodina. (2016). *Mgr. Darina Rájová*. <http://akce.dobrarodina.cz/vzdelavani/nasilektori/12-mgr-darina-rajova>
- Dobrá rodina. (2017, 18. dubna). *Nádherný sobotní výlet s pěstounskými rodinami s projížďkou na koních*. <http://www.dobrarodina.cz/novinky/473-nadherny-sobotni-vylet-s-pestounskymi-rodinami-s-projizdkou-na-konich>
- Dobrá rodina. (2020a, 1. srpna). *Na společné cestě: Průvodce doprovázení pro klienty Dobré rodiny*. [http://www.dobrarodina.cz/images/cwattachments/Pruvodce\\_doprovazeni\\_-pro-klienty-DR\\_FINAL.pdf](http://www.dobrarodina.cz/images/cwattachments/Pruvodce_doprovazeni_-pro-klienty-DR_FINAL.pdf)
- Dobrá rodina. (2020b, 1. srpna). *Pravidla poskytování služeb klientovi*. [https://www.dobrarodina.cz/images/cwattachments/Pravidla\\_poskytovani\\_sluzeb\\_klientovi\\_FINAL2.pdf](https://www.dobrarodina.cz/images/cwattachments/Pravidla_poskytovani_sluzeb_klientovi_FINAL2.pdf)
- Enviweb. (2012, 22. březen). *22. března – světový den vody*. <http://www.enviweb.cz/90735>
- Formánková, H. (2018, 23. srpna). *Solený akvarel*. <https://www.youtube.com/watch?v=RKaK0x7WIEM>

Fyzikální kabinet. (n.d.). *Může se voda vyměnit s olejem?* [https://fyzikalnikabinet.cz/pokus/muze-se-voda-vymenitolejem/?\\_escaped\\_fragment\\_&pdf=738](https://fyzikalnikabinet.cz/pokus/muze-se-voda-vymenitolejem/?_escaped_fragment_&pdf=738)

Hájek, B., Hofbauer, B. & Pávková, J. (2011). *Pedagogické ovlivňování volného času* (2nd Ed.). Portál.

Heller Poole, D. (2019). *The power of attachment: How to create deep and lasting intimate relationships*. Sounds True.

Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas*. Portál.

Hranostaj. (2017, 20. března). *Pavučina jmen*. <https://www.hranostaj.cz/hra4137>

Hranostaj. (2015, 9. dubna). *Magnety*. <https://www.hranostaj.cz/hra3917>

Janda, M. (2017, 21. března). *10 zajímavostí o vodě aneb Světový den vody je za dveřmi*. 21. století. <https://21století.cz/2017/03/21/10-zajimavosti-o-vode-aneb-svetovy-den-vody-je-za-dvermi/>

Kaplánek, M. (2017). *Volný čas a jeho význam ve výchově*. Portál.

Kino Metropol. (n.d.). *Pro školy*. <https://www.kinometropol.cz/klient-323/kino-96/stranka-4363>

Kirchnerová, V. & Rubešová, R. (2014). *Hravé tvoření pro malá stvoření* (2nd Ed.). Portál.

Kocián, M. (2020). *Výroční zpráva 2019. Dobrá rodina*. [http://www.dobrarodina.cz/images/cwattachments/vyrocní\\_zprava\\_2020\\_compressed.pdf](http://www.dobrarodina.cz/images/cwattachments/vyrocní_zprava_2020_compressed.pdf)

Kozel, R., Svobodová, H., Vilamová, Š., Baránek, P., Velčovská, Š., Ostrožná J., Hluchníková,

M. & Steinová, M. (2006). *Moderní marketingový výzkum*. Grada.

Lanový park Veverák. (n.d.). *Lanové trasy*. <http://www.veverak-kopecek.cz/index.php/lanove-trasy>

Leblová, E. (2012). *Environmentální výchova v mateřské škole*. Portál.

Moravská vodárenská. (n.d.). *Voda hrou*. <https://www.smv.cz/voda-hrou/>

Národní soustava povolání. (n.d.). *Zdravotník zotavovací akce pro děti a mládež*. <https://nsp.cz/jednotka-prace/zdravotnik-zotavovaci-akc>

Novotná, L., Hříchová L. & Miňhová, J. (2012). *Vývojová psychologie* (4nd Ed.). Západočeská univerzita v Plzni.

Pazlarová, H. (2016). *Pěstounská péče: Manuál pro pomáhající profese*. Portál.

Procházka, R., Šmahaj, J., Kolařík, M. & Lečbych, M. (2014). *Teorie a praxe poradenské psychologie*. Grada.

Science Reveal. (2020, 26. března). *Voda vs olej – Věda doma #2*. [https://www.youtube.com/watch?v=TdOm\\_IsSPvs](https://www.youtube.com/watch?v=TdOm_IsSPvs)

Slaměnik, I. (2011). *Emoce a interpersonální vztahy*. Grada.

Smahel, R. (1997). *Duševní vývoj a duchovní zrání dítěte* (2nd Ed.). Matice cyrilometodějská.

Soudný, Z. (2019). *Průvodce standardy kvality sociálně-právní ochrany*. Dobrá rodina. [http://www.dobrarodina.cz/images/cwattachments/0-PRUVODCE-STANDARDY-KVALITY\\_01\\_09\\_2019\\_FIN.pdf](http://www.dobrarodina.cz/images/cwattachments/0-PRUVODCE-STANDARDY-KVALITY_01_09_2019_FIN.pdf)

Soudný, Z. (2017). *Etický kodex*. Dobrá rodina. <http://www.dobrarodina.cz/images/cwattachments/ETICKY-KODEX.pdf>

Spa for Mind, Heart & Soul. (2018, 5. června). *Relaxační hudba se zvukem přírody (voda, řeky, ptáci) – meditace*. [https://www.youtube.com/watch?v=3OCOP7i\\_Ee8](https://www.youtube.com/watch?v=3OCOP7i_Ee8)

Šejtka, O. (2016, 22. května). *Přehled legislativy pro pořádání příměstských táborů*. Poradna ČRDM pro organizace pracující s dětmi a mládeží. <http://poradna.crdm.cz/primestske-tabory/prehled-legislativy-pro-poradani-primestskych-taboru-309>

Špirířková, I. & Kačer, J. (2007). *Příměstský tábor*. Mravenec.

Virglerová, S. (2015). *Bezpečnost při práci s dětmi*. Jihomoravská krajská organizace Pionýra.

Vrtbovská, P. (2010). *O ztraceném dítěti a cestě do bezpečí: Attachment, poruchy attachmentu a léčení* (1nd Ed.). Scan.

*Vyhláška č. 422/2013 Sb., ze dne 11. prosince 2013, kterou se mění vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů* (2013). <https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/ViewFile.aspx?type=z&id=26550>

Výstaviště Flora Olomouc. (n.d.). *Rozárium*. <https://www.flora-ol.cz/areal/rozarium>

*Zákon č. 359/1999 Sb., zákon o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony* (2012). <https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/ViewFile.aspx?type=z&id=25247>

*Zákon č. 258/2000 Sb., zákon o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony* (2000). <https://zakonyprolidi.cz/cs/2000-258>

Zelinová, M. (2007). *Hry pro rozvoj emocí a komunikace: Koncepce a model tvořivě-humanistické výchovy*. Portál.

Zlonický, P. (2015). *Zdravověda*. Jihomoravská krajská organizace Pionýra.

Zoologická zahrada Olomouc. (n.d.). *Pro školy*. <https://www.zoo-olomouc.cz/skoly>

## Seznam zkratek

a.s.	akciová společnost
ČR	Česká republika
DR	Dobrá rodina o.p.s.
Dohoda	Dohoda o výkonu pěstounské péče
MV	Moravská vodárenská, a.s.
n.d.	nedatováno (nedohledatelné informace o roku publikování)
o.p.s.	obecně prospěšná společnost
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
ÚPV	Úpravna pitné vody
Vyhláška	Vyhláška ministerstva zdravotnictví České republiky č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů
ZoVZ	Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů
ZoSPOD	Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
ZOO	Zoologická zahrada Olomouc



## Přílohy

### Příloha 1

Propagační leták příměstského tábora realizovaného Dobrou rodinou o.p.s.



## dobrá rodina

každé dítě patří do rodiny

**Kdy:** od pondělí 22. srpna do pátku 26. srpna 2022  
**Čas:** od 8:30 do 16:30  
**Kde:** olomoucká pobočka Dobré rodiny o.p.s. – Erbenova 270/2, 779 00 Olomouc  
**Kapacita:** maximálně 15 dětí ve věku od 6 do 15 let  
**Cena:** 480 Kč

Klíent Dobré rodiny o.p.s. uhradí do 22. července 2022 účastnický poplatek ve výši 2 400 Kč. Po uskutečnění příměstského tábora bude klientovi vráceno 1 920 Kč v rámci dlouhodobé odlehčovací péče. Klient tak uhradí pouze 480 Kč na stravu.

**Celková cena zahrnuje obědy, svačiny, pitný režim, vstupy a veškerý materiál potřebný ke tvoření.**

**Program:**

- výroba táborových triček
- práce s přírodním materiálem
- návštěva zoologické zahrady
- návštěva lanového parku
- opékání buřtů na ohni
- výšlap rozhledny
- úklid lesa
- kvízové otázky a experimenty s vodou
- malování solí a vodou
- zajímavý dokument o přírodě
- návštěva růžové zahrady
- hry a zábava uvnitř i venku



**TĚŠÍME SE NA TEBE**



**Kontakt na organizátora:**  
Dobrá rodina o.p.s.  
Mgr. Vendula Kaprálová  
vendula.kapralova@dobrarodina.cz  
+420 724 123 484

**Příhlašku s prohlášením a bližší informace o příměstském táboře naleznete na [www.dobrarodina.cz](http://www.dobrarodina.cz) nebo Vám je poskytnout doprovázející pracovníci.**

Zdroj: vlastní zpracování podle interních materiálů Dobré rodiny o.p.s. a publikace od Špiříkové a Kačera (2007)

## Příloha 2

Závazná přihláška na příměstský tábor realizovaný Dobrou rodinou o.p.s.



# dobrá rodina

každé dítě patří do rodiny

## ZÁVAZNÁ PŘIHLÁŠKA NA PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR

v termínu od 22. srpna do 26. srpna 2022

**INFORMACE O PŘÍMĚSTSKÉM TÁBOŘE:**

**Název:** Příměstský tábor pro děti v pěstounské péči realizovaný organizací Dobrá rodina o.p.s.

**Místo konání:** Erbenova 270/2, 779 00 Olomouc – olomoucká pobočka Dobré rodiny o.p.s.

**Cena:** celková částka 2 400 Kč – z účastnického poplatku uhradí klient Dobré rodiny o.p.s. pouze 20 % na stravu účastníka, tj. 480 Kč.

**INFORMACE O ÚČASTNÍKOVI (DÍTĚ V PĚSTOUNSKÉ PÉČI):**

**Jméno a příjmení:** \_\_\_\_\_

**Bydliště:** \_\_\_\_\_

**Datum narození:** \_\_\_\_\_ **Zdravotní pojišťovna:** \_\_\_\_\_

**INFORMACE O NÁHRADNÍM RODIČI ÚČASTNÍKA (PĚSTOUN/PORUČNÍK):**

**Jméno a příjmení:** \_\_\_\_\_

**Bydliště:** \_\_\_\_\_

**Telefonní číslo:** \_\_\_\_\_ **Emailová adresa:** \_\_\_\_\_

**PROHLÁŠENÍ NÁHRADNÍHO RODIČE (PĚSTOUN/PORUČNÍK):**

1. Přihlašuji zmíněného účastníka na příměstský tábor realizovaný Dobrou rodinou o.p.s. v termínu od 22. srpna do 26. srpna 2022.
2. Svým podpisem stvrzuji, že jsem srozuměn/a s charakterem a režimem dne příměstského tábora, kterého se dítě zúčastní.
3. Svým podpisem stvrzuji, že jsem byl seznámen/a se skutečností, že Dobrá rodina o.p.s. nese odpovědnost za úmyslné škody nebo škody z nedbalosti, které způsobí dítě na příměstském táboře i přes upozornění pořadatelů.
4. Beru na vědomí, že Dobrá rodina o.p.s. nezodpovídá za osobní a cenné věci dítěte. Dobrá rodina o.p.s. nedoporučuje tyto věci dětem na příměstský tábor dávat.
5. Souhlasím se zpracováním údajů uvedených v této přihlášce pro potřeby Dobré rodiny o.p.s.
6. Dítě na začátku dne: předám osobně – přijde samostatně. *(nehodící škrtněte)*
7. Dítě na konci dne: převezmu osobně – odejde samostatně. *(nehodící škrtněte)*

V \_\_\_\_\_ Dne \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_  
Podpis náhradního rodiče

Vyplněnou přihlášku prosím předejte svému doprovázejícímu pracovníkovi nebo zašlete na adresu olomoucké pobočky organizace Dobrá rodina o.p.s.: Erbenova 270/2, 779 00 Olomouc.

Zdroj: vlastní zpracování podle interních materiálů Dobré rodiny o.p.s. a publikace od Špiříkové a Kačera (2007)

### Příloha 3

Prohlášení náhradního rodiče dítěte na příměstský tábor realizovaný Dobrou rodinou o.p.s.



**dobrá rodina**  
*každé dítě patří do rodiny*

**PROHLÁŠENÍ NÁHRADNÍHO RODIČE DÍTĚTE**  
na příměstský tábor pro děti v pěstounské péči realizovaný organizací  
Dobrá rodina o.p.s. v termínu od 22. srpna do 26. srpna 2022

**INFORMACE O NÁHRADNÍM RODIČI (PĚSTOUN/PORUČNÍK) A ÚČASTNÍKOVĚ (DÍTĚ V PĚSTOUNSKÉ PÉČI):**

Jméno a příjmení náhradního rodiče dítěte: \_\_\_\_\_

Jméno a příjmení účastníka: \_\_\_\_\_

Datum narození účastníka: \_\_\_\_\_

Bydliště účastníka: \_\_\_\_\_

**ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST ÚČASTNÍKA (DÍTĚ V PĚSTOUNSKÉ PÉČI):**

Speciální strava: \_\_\_\_\_

Alergie: \_\_\_\_\_

Léky (název a dávkování): \_\_\_\_\_

Jiné informace o zdravotním stavu dítěte: \_\_\_\_\_

**PROHLÁŠENÍ NÁHRADNÍHO RODIČE (PĚSTOUN/PORUČNÍK):**

1. Prohlašuji, že výše uvedené dítě nejeví známky akutního onemocnění a ve 14 dnech před jeho zúčastněním nepřišlo do styku s fyzickou osobou nemocnou infekčním onemocněním nebo podezřelou z nákazy, ani mu není nařízeno karanténní opatření.
2. Prohlašuji, že jsem si vědom/a finančních a právních následků, které by pro mne vplynuly, kdyby toto mé prohlášení nebylo pravdivé a mohlo tak vzniknout zdravotní ohrožení dětského kolektivu i pracovníků Dobré rodiny o.p.s.

V \_\_\_\_\_ Dne \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Podpis náhradního rodiče

**Toto prohlášení nesmí být starší 1 den před nástupem na příměstský tábor.**

Zdroj: vlastní zpracování podle interních materiálů Dobré rodiny o.p.s. a publikace od Špiříkové a Kačera (2007)