

Příloha č. 1 – Minimální preventivní program

Školní rok: 2019–2020

Minimální preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice		
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Zdeněk Zitko		
Telefon	466 530 545		
E-mail	reditel@spspas.cz		

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Šárka Jeřábková		
Telefon	607 124 007		
E-mail	jerabkova@spspas.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	CCV pedagogických pracovníků Pardubického kraje		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Zdeňka Kantorová		
Telefon	466 530 545		
E-mail	kantorova@spspas.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Hradec Králové		

Jméno školního psychologa			
Telefon			
E-mail			

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	-	-	-
ZŠ – II. stupeň	-	-	-
Víceleté gymnázium	-	-	-
4leté gymnázium	-	-	-
SŠ – ostatní	15	389	35
Celkem pedagogů na škole*			35

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

V současné době je škola v rámci středních průmyslových škol svou skladbou studijních a učebních oborů jedinečnou školou tohoto typu v České republice, jež má 100letou tradici. Nachází se v historickém centru města v památkově chráněné budově. Škola připravuje žáky na budoucí profesní uplatnění v technologickém managementu pekáren, cukráren, perníkáren, mlýnů a dalších potravinářských podniků, v laboratořích, ve sféře ekonomicko-administrativní a na poskytování služeb v oborech kuchař, číšník, cukrář, pekař a prodavač v různých typech provozoven, firem a živností. Nabízí denní a nástavbové studium a možnost studovat v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo v tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem. U tříletých oborů vzdělání s výučním listem výuka probíhá v týdenních cyklech – jeden týden teorie a jeden týden odborného výcviku.

V oblasti rizikového chování jsme v minulém školním roce řešili nejčastěji:

- vysokou absenci / především při ODV / u některých žáků
- opakované pozdní příchody na vyučování
- vztahové problémy v třídním kolektivu
- problémy související s psychickým onemocněním žáků
- problematické rodinné zázemí a z něho plynoucí další rizikové chování
/nutnost pracovat, sebepoškozování, hlídání mladších sourozenců, osobní problémy/
- netoleranci k odlišným kulturám, etnikům, názorům
- absenci motivace k lepším studijním výsledkům
- zvyšující se závislosti na mobilních telefonech v průběhu vyučování
- jednání vykazující znaky kyberšikany
- kouření v okolí školy
- vandalismus

Evaluace preventivních aktivit školního roku 2018/2019

Programy, které se osvědčily:

- **adaptační kurzy**

studijní třídy – třídní kurz v areálu hotelu Svratka

třídy SOU – jednodenní adaptační den Pardubice / free club – nabídka aktivit, Městská policie Pardubice – areál závodiště, informace o práci městské policie /

- program na téma sex, prevence sexuálně přenosných nemocí „**Žena jako symbol života**“ – 1. ročníky
- 31. 1. 2019 filmové představení **Hastrman** / všechny třídy/
- 17. 12. 2018 a 16. 1. 2019 se zúčastnili žáci tříd P1. A, 2. B a P4.ve Východočeském divadle představení **Ještě se potkáme.**
- 5. 3. 2019 viděli žáci třídy P3. ve Východočeském divadle představení **Tančírna**
6. 3. 2019 žáci třídy P1.B představení **Mikve**
- zážitkový seminář v aule Univerzity Pardubice „**Zažij na vlastní kůži**“, porozumění osobám s postižením
- účast na festivalu „**Pod duhovými křídly**“ – život a dovednosti dětí s postižením, hudební a taneční přehlídka dětských souborů
- DVD „**Pokušení**“ s následnou diskuzí – téma spojené s **odpovědností v dopravě**, nehody mladých řidičů
- spoluúčast na celostátních **charitativních projektech** Světluška /září/, Život dětem /prosinec/, Den proti rakovině /květen/, Srdíčkový den, Květinové dny – dobrovolníci
- účast na přednáškách v rámci projektu **Dny zdraví**
- festival dokumentárních filmů **Jeden svět** – téma **lidských práv**, výběr tříd
- využívání dokumentárních filmů z nabídky projektu **Jeden svět na školách**

problematika lidských práv, sexuální orientace, zdravotní znevýhodnění, rasismus, ochrana životního prostředí
- Mezinárodní den **AIDS** 1. 12.

práce s pracovními listy v rámci hodin ZSV, OBN, dokumenty – diskuze

- Přednášky, diskuze, filmy na aktuální **téma Migrace** v rámci hodin OBN, ZSV
- Besedy na **Úřadu práce** pro žáky závěrečných ročníků – profesní orientace, informace o trhu práce
- Seminář pro končící třídy SOU o uplatnění v gastrooborech
- **ekologický týden** pro 1. ročníky studijních oborů – exkurze, ekologické programy
- **sportovní soutěže** v rámci **Olympiády** mládeže okresu Pardubice, sportovní soutěže v rámci **školy** /skok vysoký, volejbal/, logická olympiáda, SOČ /úspěch Jana Pavliska P4/, matematický klokan, soutěž k výročí vzniku Československa „Pátrej, pátrej, pátrači“ na SPŠE 25. 10. 2018
- **olympiáda** v anglickém, německém a českém jazyce
- **sportovní kurz** pro 2. a 3. ročník Janov nad Jizerou
- **adventní zájezd** pro zájemce do Rakouska. Na programu byly prohlídky solných dolů v Berchtesgadenu a Mozartova rodiště Salzburgu, návštěva jezera Königsee a Mondsee, poslední zastávkou se stal Český Krumlov (Mgr. Šedivá)
- 12. 4. 2019 proběhl jednodenní zájezd do koncentračního tábora **Osvětim a Březinka**. Zájezdu se mohli zúčastnit zájemci ze všech tříd.
- Besedy na téma **holocaustu** s paní Vavříkovou – výběr tříd
- 4. 11.–17. 11. 2018 a 16. 6.–30. 6. 2019 v rámci **projektu Erasmus +** deset vybraných žáků s jedním pedagogem vycestovalo na dvoutýdenní pracovní stáž do **španělské Granady**
- prezentace školy na **Dni Pardubického kraje**
- prezentace školy na **Vědecko-technickém jarmarku** 18. 6. 2019
- **exkurze:** ČT na Kavčích horách 18. 1. 2019
ČNB 18. 1. 2019
Krajská knihovna v Pardubicích 5. 12., 12. 12., 14. 12., 19. 12. 2018, 16. 1. 2019
Archiv Pardubice 24. 6. 2019
Muzeum cukrovarnictví, lihovarnictví a řepářství Dobruška 27. 11. 2018

Akce a soutěže spojené se studovaným oborem:

soutěže: Pekař roku junior /2.–3. 4. 2019/, Dny chleba, vánoční soutěž cukrářů, číšníků, prodavačů

celostátní soutěž Prodavač 2019 – 18. 4. 2019

akce: Freshfestival, Slavnosti perníku, Dožínky na zámku, Velikonoce na zámku, Jak nám chutná Evropa 20. 9. 2018

Gastro Pardubice, Hradec Králové, Litomyšl, Kroměříž

Slabá místa, rizikové faktory:

- nezájem některých studentů o obor
- absence motivace žáků k lepším studijním výsledkům
- problémy s omlouváním absence u některých žáků
- problematické chování a studijní výsledky významné části žáků, kteří k nám přešli po neúspěchu z jiných škol
- nezájem některých rodičů o dění ve škole a problémy jejich dětí, problematická spolupráce s rodiči
- žáci s psychickými a zdravotními problémy
- vandalismus
- kouření v okolí školy – bylo zaznamenáno výrazné zlepšení
- značný úbytek studentů v průběhu školního roku

3. CÍLE MPP

3.1. Dlouhodobé cíle

- vytvořit funkční preventivní program školy
- předcházet vzniku jakékoliv formy rizikového chování
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života
- zvyšovat odolnost vůči sociálně nežádoucím jevům
- zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků, zlepšovat jejich sebeovládání
- zajistit podnětné sociální klima ve škole, pozitivní prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli

- zapojit jiné organizace do preventivního programu školy, využívat nabízené programy nestátních organizací
- usilovat o dobré vztahy mezi školou a rodiči žáků, informovat je o dění ve škole
- nabízet poradenskou činnost v konzultačních hodinách
- pokračovat v pravidelných návštěvách kulturních akcí v Pardubicích
/divadlo, kino, koncert, výstava/
- nabídnout žákům seberealizaci ve volnočasových aktivitách školy /kroužky/
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu /ekologický týden 1. ročníky, exkurze, ekologické programy/

Cílová skupina: všichni žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče

STANOVENÍ CÍLŮ MPP

3.2. Krátkodobé cíle

Cíl: 1	Snížení počtu zameškaných hodin
Ukazatele dosažení cíle:	Škola má vypracované postupy, jak řešit absenci žáků. Cílem je snížení absence.
Zdůvodnění cíle:	Zvýšená absence vede k neprospěchu žáků
Aktivity, činnosti vedoucí k dosažení cíle	Důsledná činnost třídních učitelů při sledování a omlouvání absence, dodržování pokynů školního řádu.

Cíl: 2	Předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobeným v důsledku jejich konzumace
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci získali konkrétní informace o důsledcích užívání OPL
Zdůvodnění cíle:	Někteří žáci experimentují s OPL, stávají se závislými kuřáky
Aktivity, činnosti vedoucí k dosažení cíle	Učitelé OBN, ZSV, biologie a mikrobiologie, chemie, TEV z pohledu své odbornosti vysvětlí princip působení návykových látek na organismus. Možnost využití filmů /Piko, Katka, Řekni drogám ne, filmy z nabídky Jeden svět na školách/, vhodná je následná diskuze o uvedené problematice.

Cíl: 3	Předcházet rizikovému sexuálnímu chování – promiskuitě, nebezpečí nechráněného styku, pohlavních nemocí
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci k sexu zaujmají odpovědný postoj, uvědomují si rizikovost krátkodobých sexuálních vztahů
Zdůvodnění cíle:	Žáci v průběhu studia na střední škole zpravidla získávají v osobním životě první sexuální zkušenosti.
Aktivity, činnosti vedoucí k dosažení cíle	Učitelé ZSV, OBN, TEV, biologie a mikrobiologie předají informace na uvedené téma. Dívky 1. ročníku navštíví program „Žena jako symbol života“ Učitelé OBN, ZSV připomenou problematiku HIV-AIDS, využití dokumentu z nabídky Jeden svět na školách /Corinino tajemství/

Cíl: 4	Předcházet šikaně – jejím projevům, projevům xenofobie, rasismu
Ukazatele dosažení cíle:	Dokážeme zachytit projevy šikany, xenofobie a rasismu v počátečním stadiu.
Zdůvodnění cíle:	Setkáváme se s projevy nezdravého chování
Aktivity, činnosti vedoucí k dosažení cíle	Sledování projevů žáků při všech školních akcích, při vyučování i o přestávkách, vnímat varovné signály. Zadávat takové činnosti, při kterých se vytvářejí zdravé vrstevnické vztahy, netolerovat projevy nezdravého chování, třídní učitelé a učitelé ZSV, OBN, TEV seznámí žáky s jejich právy a trestní odpovědností.

Cíl: 5	Podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena Upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci mají další informace o důležitosti zdravého životního stylu, účelněji využívají svůj volný čas a přemýšlejí o vhodném složení své stravy.

	Zdravé potraviny souvisejí s tématem ekologie i studovaným oborem.
Zdůvodnění cíle:	Studenti potravinářských oborů by měli znát pravidla zdravého stravování a správné životosprávy.
Aktivity, činnosti vedoucí k dosažení cíle	Vyučující dle ŠVP zařadí problematiku do konkrétních vyučovacích hodin. TEV – zařazení pravidelného sportování je součástí zdravého životního stylu. Letní sportovní kurz, adaptační kurz 1. ročníky studijních oborů absolvují týdenní ekologické cvičení

Cíl: 6	Prevence virtuálních drog
Ukazatele dosažení cíle:	Předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog
Zdůvodnění cíle:	Někteří studenti jsou při vyučování unavení, nevyspalí a nesoustředění v důsledku nočního sledování PC
Aktivity, činnosti vedoucí k dosažení cíle	Učitelé ICT zdůrazní nebezpečí plynoucí z nevhodného využívání sociálních sítí, ztráty soukromí a rozšiřování osobních informací. Učitelé OBN, ZSV, ČJL upozorní na možnost manipulace prostřednictvím médií, reklamy. Přednáška „Skrytá nebezpečí internetu“ – Mgr. Krampota, Acet Chrudim – žáci 2. ročníku

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a/ Pedagogové

Na pravidelných poradách bude metodička prevence informovat kolegy o aktuálních problémech v oblasti rizikového chování, aktivitách souvisejících s naplňováním MPP a metodických pokynech souvisejících s rizikovým chováním. Veškeré informace bude zároveň ukládat na školní web W – Info – prevence.

V průběhu školního roku bude informovat o možnostech dalších vzdělávacích akcí pro pedagogy z oblasti problematiky rizikového chování dle aktuální nabídky.

Pedagogové absolvují vzdělávací semináře dle své odbornosti, zájmu a nabídky.

b/ Žáci**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
Tělesná výchova	Péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none">• mediální obraz krásy lidského těla• životní styl, racionální výživa• odpovědnost za zdraví• duševní zdraví a rozvoj osobnosti• komunikace, spolupráce, pravidla• výživa a stravovací návyky• zásady jednání v situaci osobního ohrožení• rizikové chování
Základy společenských věd Občanská nauka	Člověk a právo Člověk jako občan Člověk v lidském společenství	<ul style="list-style-type: none">• trestní odpovědnost• kriminalita páchaná na dětech• právní vědomí• lidská práva• politický radikalismus, extremismus, terorismus• vliv médií• finanční gramotnost, zodpovědné hospodaření• partnerské vztahy, lidská sexualita• postavení mužů a žen, lidská sexualita• sociálně patologické jevy• multikulturní soužití, rasy, etnika, národy• víra a ateismus, náboženství, sekty
Technologie	Výživa	<ul style="list-style-type: none">• nemoci z nesprávné výživy
Biologie a mikrobiologie	Zdraví a nemoci Ochrana životního prostředí	<ul style="list-style-type: none">• význam zdravé výživy• princip zdravého životního stylu• člověk a životní prostředí

Specifická prevence

Září

- Adaptační kurzy pro 1. ročníky – studijní obory třídní kurz /Svratka/
učební obory jednodenní, seznámení s činností Free klubu Pardubice
- Charitativní sbírka Světluška – zájemci z řad žáků 4. ročníků

Říjen–leden / v průběhu 1. pololetí/

- Beseda o holocaustu / paní Vavříková / 2. ročníky, 1NS
- Vězeňský systém v ČR /přednáška/
- Žena jako symbol života dívky 1. ročník
- Dny zdraví – Dům techniky Pardubice
přednášky, projekce dle aktuální nabídky výběr ze tříd
- Problematika HIV/AIDS – mezinárodní den 1. 12. všechny třídy
program v rámci ZSV, OBN – využití dokumentárních filmů, pracovních listů, diskuze
- Výstava dle aktuální nabídky /výročí Sametové revoluce/ 1., 2. ročníky
- Bezpečnost v dopravě /film Pokušení s následnou diskuzí/ 3. ročníky
- Krajská knihovna Pardubice 1. ročníky
- Německé filmové představení žáci studující NJ
- Britské centrum v Pardubicích 1., 2. ročník ANJ
- Adventní – poznávací a jazykový zájezd /prosinec/ Německo zájemci
- Filmové představení všechny třídy
- Výchovný koncert /Konzervatoř Pardubice/ výběr tříd
- Zájezd do adventní Prahy a návštěva Národního muzea /výstava/ třída 3. A
- Exkurze do ČNB třída P3
- Exkurze – ČT na Kavčích horách – média, zpravodajství třída P3
- Charitativní sbírka „Srdíčkový den“ zájemci

Únor–červen / v průběhu 2. pololetí/

- Přednáška o racionální výživě 1. ročníky
- Odborné přednášky odborníků z praxe výběr tříd
- Besedy na Úřadu práce Pardubice 4. r., 3. r. SOU
- Skrytá nebezpečí internetu – Mgr. Krampota ACET Chrudim 2. ročníky
- Ekologický týden 1. ročníky /maturitní obory/

- 1. pomoc, prevence úrazů, systém záchranné služby
- Ekologické centrum Paleta Pardubice /Alternativní zdroje energie/ – program
- Transform Lázně Bohdaneč /zpracování odpadních plastů/ – exkurze
- Čistička odpadních vod – exkurze
- Příroda Polabí /Bohdanečské rybníky / – poznávání rostlin a stromů
- Krajská nemocnice Pardubice – Dny zdraví
- Filmový festival Jeden svět / dok. filmy o lidských právech/ výběr tříd
- Sbírka „Den proti rakovině“
- Výstava dle aktuální nabídky
- Zájezd do Národního divadla zájemci

Nespecifická prevence

1. Akce úseku praktického vyučování:

Září:

- Dožínky na zámku
- Jak chutná Evropa

Říjen:

- Burzy škol

Listopad:

- Exkurze cukrovar Dobrovice
- Den otevřených dveří

Prosinec:

- Den otevřených dveří
- Vánoční soutěž cukrářů, číšníků, prodavačů
- Východočeské muzeum Pardubice – tvořivé dílny, zdobení perníčků
- Adventní trhy Praha /2. A, 2. C/
- Slavnostní vyhodnocení akcí na zámku + raut

Leden:

- Den otevřených dveří
- Exkurze Muzeum čokolády Praha / 2. ročník – cukrářky/
- Exkurze Hořice / 3. ročník – cukrářky/

Únor:

Březen:

- Gastro Kroměříž
- Kouzlení z perníku Nová Paka
- Velikonoce na zámku

Duben:

- Gastro Hradec Králové

Květen:

- Slavnosti perníku
- Gastroslavnosti Litomyšl
- Abilympiáda Pardubice

Červen

- Fresh festival Pardubice
- Dny chleba
- Den Pardubického kraje
- Vědeckotechnický jarmark

2. Sportovní soutěže

- Olympiáda mládeže okresu Pardubice – soutěže v různých sportech mezi SŠ
- Soutěže v rámci školy – volejbal, o nejlepšího atleta /atletku/, ve skoku vysokém
- Lyžařský kurz pro 1. a 2. ročník maturitní obory

3. Další soutěže

- Logická olympiáda
- Fotografická soutěž

4. Společenské akce organizované školou

Kino, divadlo, koncert, maturitní ples, divadelní představení v cizím jazyce

5. Další akce

Beseda s pracovníky ČOI, Úřadu práce Pardubice

Přednášky s odborníky z oboru

Volnočasové aktivity /kroužky organizované školou/

Kroužek	Vyučující
Kroužek český jazyk	Mgr. Kantorová
Čtenářské dílny	Mgr. Kantorová
Mlynářský kroužek	Ing. Kovaříková
Matematický kroužek	Mgr. Božena Komzáková
Matematický kroužek	Ing. Mgr. Vančurová
Matematický kroužek	Ing. Šťastná
Kroužek anglický jazyk	Mgr. Pešková
Kroužek německý jazyk	Mgr. Šedivá
Sportovní hry	Učitelé TEV

c) Rodiče

- budou seznámeni se školním řádem
- budou informováni o realizaci preventivních aktivit na třídních schůzkách
- mohou kontaktovat všechny pedagogické pracovníky pomocí e-mailu, adresy najdou na internetových stránkách školy
- mohou využít konzultačních hodin nebo si domluvit schůzku
- mají informaci o poradenských službách školy
- mohou sledovat známky ze všech předmětů a docházku dětí do školy na stránkách školy
- mají možnost sledovat veškeré aktivity školy a změny rozvrhu na internetových stránkách školy
- informace k GDPR najdou na stránkách školy
- členem Školské rady je vždy i zástupce rodičů

5. EVALUACE

Zda bylo dosaženo cílů MPP, budeme sledovat v průběhu školního roku. Po ukončení prvního pololetí porovnáme počet zameškaných hodin s minulým školním rokem. Vyhodnotíme také počet případů rizikového chování, které řešili třídní učitelé, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a ředitel školy. Porovnáme výsledek s minulým školním rokem a zjistíme, na co se zaměřit v dalším období. Po realizovaných programech budeme zjišťovat, zda se změnilo postoje žáků, zda získali nové potřebné informace.

6. INFORMAČNÍ ZDROJE

6.1. Vnější zdroje

Portály: www.msmt.cz

www.prevence-info.cz

www.odrogach.cz

www.drogy.cz

www.pardubickykraj.cz – sborovna – patologické chování /prevence/

www.jsns.cz

www.e-bezpecni.cz

Strategie

- Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu MŠMT na období 2018–2023
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010–2018
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování Pardubického kraje 2015–2019

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ - novela od 1. 9. 2017
- Zákon o sociálně právní ochraně dětí, č. 359/1999 Sb.
- Zákon o soudnictví ve věcech mládeže, č. 218/2003 Sb.
- Trestní zákoník č. 40/2009 Sb.
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými NL
- Občanský zákoník platný od 1. 1. 2014
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 306/2009 Sb., § 283–289 /drogové trestné činy/

Metodické pokyny

- Metodického pokynu ministryně školství a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č. j. MŠMT – 21149/2016)

- 20 006/2007-51 Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- 10 194/2012-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků u vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Dokument MŠMT č. j. 21291/2010-28,
příloha č. 7 – Kyberšikana
příloha č. 14 – Krizové situace, bezpečnost
přílohu č. 21 – Hazardní hraní
- Minimální standard bezpečnosti (č. j. MŠMT-1981/2015-1)

6.2. Vnitřní zdroje

Školní řád

Školní parlament

Audiovizuální zdroje:

- DVD Řekni drogám ne
- DVD Drogy – poznej svého nepřítele
- DVD Sociální spoty
- DVD To nejlepší z jednoho světa na školách
- DVD Pokušení /BESIP – doprava/
- DVD Rady začínajícím milencům /CAT Ostrava/
- DVD Zione /boj proti HIV, AIDS/

Portál www.jsns.cz /nabídka dokumentárních filmů, Člověk v tísni/

Webové stránky školy: www.spspas.cz

Časopis Prevence

7. KONTAKTY NA ORGANIZACE

- PPP Pardubice, poradna@ppp-pardubice.cz, PaedDr. Jiří Knoll, tel. 466 410 328
- OSPOD Pardubice dana.hnizdilova@mmp.cz, tel. 466 859 632 – vedoucí oddělení
jirina.ludvikova@mmp.cz, tel. 466 859 635 – kurátorka
- Pardubický kraj, krajská školská koordinátorka prevence:
renata.cernikova@pardubickýkraj.cz, tel. 466 026 230
- Bílý kruh bezpečí, lc.pardubice@skp-centrum.cz, tel. 774 755 744, 466 260 528

- Linka bezpečí 116 111, www.linkabezpeci.cz
- www.drogy-info.cz/hazardni-hrani-2015/
- Poradna webu, www.minimalizacesikany.cz
- Internet poradna, www.internetporadna.cz
- Mgr. Michaela Veselá www.spolecnekbezpeci.cz
- Městská policie: tísňová linka, telefon 156, +420 466 859 22
- Kontaktní centrum přijímající hlášení, týkající se nezákonného obsahu internetu
- www.Horka-linka.cz
- www.acet.cz Chrudim, programy pro školy, Mgr. Krampota
- tomi.rehak@seznam.cz , programy pro školy /sex, AIDS, vztahy/
- cpic – centrum podpory integrace cizinců /programy pro školy, pomoc/

Minimální preventivní plán může být doplňován dle potřeby na základě aktuálních poznatků a nabídek programu.

Školní metodik prevence

Ředitel školy

Mgr. Šárka Jeřábková

Mgr. Zdeněk Zitko

V Pardubicích 25. 8. 2019

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

Rch – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

Příloha č. 2 – Bezpečnostní plán

Bezpečnostní plán

SPŠPaS Pardubice

školní rok 2022/2023

1. Identifikace předvídatelných rizikových jevů, míst ve škole a doby, se kterými může být riziko spojeno.

Pro účely tohoto bezpečnostního plánu se chápe

- a) pod rizikovým jevem rizikové chování spojené s násilím,
- b) pod místem ve škole, se kterým může být riziko spojeno, typické prostory školy,
- c) pod dobou, se kterou je riziko spojeno, časový úsek, ve kterém dochází k rizikovému chování se zvýšenou pravděpodobností.

Ve škole je vyhodnocen jako **rizikový jev**

- a) chování žáka, zaměstnance školy nebo osoby, která navštívila školu, pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek,
- b) chování žáka, který trpí syndromem týraného dítěte; chování žáka, který je obětí šikanování,
- c) chování žáka, který je agresorem při šikanování,
- d) chování zaměstnance školy nebo osoby, která navštívila školu, jejíž chování nelze z důvodu jejího psychického stavu předvídat,
- e) chování žáka, zaměstnance školy nebo osoby, která navštívila školu, vykazující známky extremismu nebo vandalismu.

O znacích, podle kterých se identifikují osoby pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek, týrané děti, agresori a oběti školní šikany, osoby, jejichž chování nelze z důvodu jejich psychického stavu předvídat, o znacích extremismu a vandalismu, jsou pravidelně proškolení a informováni zaměstnanci školy a žáci poučením o pravidlech BOZ na začátku školního roku a před konáním vzdělávání mimo budovu a areál školy.

Místem, se kterým je riziko s vysokou mírou pravděpodobnosti spojeno, jsou vstupní prostory (šatny, vestibul), chodby, učebny, toalety školy.

Místem, ve kterém jsou důsledky případného agresivního chování závažnější, jsou prostory, ve kterých jsou umístěny nástroje a náčiní a ve kterých se manipuluje s nástroji a náčiním.

Doba, se kterou je riziko spojeno, je zejména doba, kdy do školy vstupuje největší počet osob a dostává se do kontaktu s největším počtem žáků nebo zaměstnanců školy.

Dále zejména:

- a) doba před první vyučovací hodinou,
- b) doba přestávek,
- c) doba přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním,
- d) doba vyučování organizovaného tak, že vyučující nevykonává dohled nad každým žákem „na každém kroku“,
- e) doba vyučování, ve které žák odchází na toaletu.

2. Cíle, nástroje určené k prevenci rizikového jevu a odpovědnosti

Cílem činnosti školy je předejít případným útokům na žáky, zaměstnance školy nebo jiné osoby pobývající ve škole tím, že škola

- a) zamezí vstupu do školy žáka, zaměstnance nebo osoby, která má navštívit školu, vykazuje-li známky vzniku možného rizikového jevu,
- b) zamezí žákům a zaměstnancům školy po vstupu do školy, aby konzumovali alkohol nebo požili jiné návykové látky,
- c) zajistí řádný výkon pracovně-lékařských služeb.

Ve škole je určen a využíván pro vstup žáků a cizích osob (návštěv, kontrol atd.) pouze jeden vchod. Vchod je v průběhu celého dne zabezpečen proti vniknutí cizích osob, a to uzavřením vchodových dveří. Školní budova je přístupná zvenčí pouze v době, kdy je dozírajícími zaměstnanci školy (asistentka ředitele nebo jiný ředitelem pověřený zaměstnanec) zajištěna kontrola přicházejících osob /7.00 h–16.00 h/. Žákům a zaměstnancům školy je umožněn příchod do budovy školy přes čipový systém, který zaznamenává příchody a odchody osob do budovy a z budovy.

Vchod je v průběhu celého dne monitorován kamerovým systémem.

Jsou určeny osoby, které mají přístup ke kamerovému systému zabezpečujícímu vchod do školy.

Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově.

Škola zajišťuje dohled nad žáky pedagogickými pracovníky po celou dobu vzdělávání dle rozpisu dohledu. Počet pedagogických pracovníků zajišťujících dohled je stanoven úměrně rozlehlosti, členitosti úseku, koncentraci činností a osob v úseku, ve kterém je dohled vykonáván.

Vstup do odborných učeben a pobyt žáků v učebnách je možný pouze pod přímým dohledem pedagogického pracovníka.

Pracovníci školy jsou na začátku školního roku proškoleni o chování v případě krizové situace.

Žáci školy jsou pravidelně poučovani o chování v případě krizové situace.

Každoročně je realizován projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí, při kterém žáci i zaměstnanci nacvičují chování v případě krizové situace.

Škola prostřednictvím pověřeného pracovníka pravidelně kontroluje, zda zaměstnanci školy řádně absolvovali periodickou, resp. mimořádnou lékařskou prohlídku.

Škola má zabezpečena okna proti volnému vniknutí osob – všichni zaměstnanci dbají na uzavření oken po odchodu ze tříd a školní budovy.

Za dodržování pravidel vstupu do budovy jsou odpovědní všichni zaměstnanci školy. Povinnosti zaměstnanců školy související s dodržováním pravidel vstupu do budovy jsou zakotveny v pracovním řádu a pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců.

Za dodržování pravidel dohledu nad žáky jsou odpovědní všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy. Povinnosti pedagogických i nepedagogických pracovníků školy související s dodržováním pravidel dohledu nad žáky jsou zakotveny v pracovním řádu a pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců.

Za věcnou správnost proškolení a informování pedagogických a nepedagogických pracovníků školy je odpovědný ředitel školy.

Za poučení žáků na začátku školního roku odpovídá třídní učitel, při akcích mimo školu pedagogický pracovník, který žáky doprovází.

Za realizaci cvičení Ochrana člověka za mimořádných událostí odpovídají učitelé dle obsahu ŠVP.

Za realizaci lékařských prohlídek zaměstnanců odpovídá ředitel školy.

3. Informační toky a bezprostřední postup v případě identifikace rizikového jevu

O plánovaném vstupu cizích osob (kontrola, dodávka zboží apod.) je prokazatelně a s dostatečným časovým předstihem informován zaměstnanec, který je oprávněn vpouštět cizí osoby do budovy školy.

Cizí osoby vpouští do budovy školník nebo jiný zaměstnanec po ověření účelu jejich vstupu do školy.

Po vpuštění cizí osoby do školy doprovodí zaměstnanec školy, který odemykal, osobně cizí osobu k zaměstnanci školy, který je cílem návštěvy, nebo se přesvědčí, že cizí osoba dorazila na udané místo.

V případě, kdy cizí osoba nedoloží účel vstupu do školy, nebo v případě, kdy vzniká důvodné podezření, že dojde k rizikovému jevu, neumožní zaměstnanec školy osobě vstup. Informuje o této situaci ředitele školy, následně jedná s danou osobou a zajišťuje další postup ředitel školy.

Všichni zaměstnanci školy a žáci v případech důvodného podezření na pokus o vstup do budovy školy nebo při podezření, že se v budově školy nebo areálu školy nachází osoba s rizikovým jevem, neprodleně tuto skutečnost oznámí řediteli školy (osobně nebo telefonicky). V případě bezprostřední nutnosti kontaktují Policii ČR.

4. Zjišťování naplňování cílů plánu a aktualizace plánu

Naplňování cílů plánu je zjišťováno pravidelně, a to vždy čtvrtletně a dále souhrnně na konci školního roku ředitelem školy.

Ředitel školy zjišťuje, zda došlo, či nedošlo k identifikovanému rizikovému jevu, zda existují známky rizikového jevu, se kterým se škola dosud nesešla.

V případě, že nedošlo k rizikovému jevu, zjišťuje, zda je systematicky kontrolována a dodržována činnost, pomocí které se rizikovému jevu předchází, jaké byly případné důsledky při zjištěném nedodržování pravidel (povinností) zaměstnanců školy a žáků, jejichž prostřednictvím se předchází rizikovému jevu.

V případě, že došlo k rizikovému jevu, zjišťuje, zda je nutné upravit systém pravidel, jejichž prostřednictvím se předchází rizikovému jevu. V případě nutnosti zajistí aktualizaci bezpečnostního plánu.

V případě, že existují známky druhů rizikového jevu, se kterým se škola dosud nesešla, ředitel školy zajistí odborné posouzení rizikového jevu zaměstnanci školy nebo externími odborníky (školským poradenským zařízením) a zajistí aktualizaci bezpečnostního plánu.

Bezpečnostní plán SPŠPaS byl vydán v souladu s ustanovením § 29 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění, v souladu s Metodickým doporučením k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti (čj. MSMT-1981/2015-1) a Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j. 21291/2010-28) – přílohou č. 14 Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí.

Vypracovala: Mgr. Šárka Jeřábková, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Zdeněk Zitko, ředitel školy

V Pardubicích 2. 10. 2022

Příloha č. 3 – Krizový plán

Rizikové chování	Kdo řeší	Koho informuje	Zapiše
Nevolnost žáka Nevolnost vyžadující doprovod	TU, TU	ZZ – domluví se s nimi na způsobu uvolnění žáka ze školy ZZ – žák čeká na doprovod ze školy na sekretariátu	TU do třídní knihy
Úraz	Vyučující, zajistí ošetření	Třídního učitele, ten informuje ZZ	Vyučující zajistí zápis o úrazu
Kolaps žáka	Vyučující, zajistí 1. pomoc	Ředitele školy, třídního učitele, ten informuje ZZ	Vyučující zapiše do třídní knihy
Kouření ve škole, před školou a na školních akcích	Vyučující, odebere tabákový výrobek	Třídního učitele, ten informuje rodiče nezletilého žáka, udělí sankce stanovené školním řádem	Vyučující sepíše krátký záznam a předá MP
Konzumace alkoholu ve škole a na akcích pořádaných školou	Vyučující, odebere a zajistí alkohol. Posoudí stav žáka. Je-li ohrožen na životě, volá první pomoc. Není schopen pokračovat ve vyučování - škola vyzve ZZ, aby žáka vyzvedl	Ředitele školy, MP, třídního učitele. TU informuje ZZ v každém případě, udělí sankce stanovené školním řádem. Je-li ZZ nedostupný v případě, kdy má žáka vyzvednout ve škole, informuje škola OSPOD	Vyučující sepíše krátký záznam s vyjádřením žáka a předá MP
Podezření na konzumaci alkoholu	Vyučující oznámí skutečnost MP, řediteli.	Postupuje se jako v předchozím případě.	Vyučující sepíše krátký záznam s vyjádřením žáka a předá MP
Zadržení alkoholu u žáka ve škole	Pracovník školy odebere, nepodrobuje nález žádnému testu složení.	Ředitele školy, MP, TU, ten informuje ZZ žáka	Pracovník školy sepíše záznam s vyjádřením žáka, předá MP TU – sankce dle ŠŘ

Konzumace OPL /omamných a psychotropních látek/ ve škole	Vyučující odebere a zajistí návykovou látku. Posoudí stav žáka. Je-li ohrožen na životě, volá první pomoc. Není schopen pokračovat ve vyučování – škola vyzve ZZ, aby žáka vyzvedl.	Ředitele školy, MP, třídního učitele. TU informuje ZZ v každém případě, udělí sankce stanovené školním řádem. Je-li ZZ nedostupný v případě, kdy má žáka vyzvednout ve škole, informuje škola OSPOD Oznamovací povinnost informovat OSPOD i v případě, že ZZ žáka vyzvedne.	Vyučující sepiše záznam, je nutné rozlišit uživatele a distributora /TČ/, záznam předá MP
Podezření na konzumaci OPL	Nejsme oprávněni testovat	MP, TU sleduje žáka, upozorní ZZ	MP zapíše
Distribuce OPL ve škole /TČ/	Vyučující má důvodné podezření	MP, vedení školy musí vyrozumět Policii ČR, OSPOD u žáků mladších 18 let, vždy ZZ žáka	Zápis MP, vyjádření žáka + jeho podpis, vyjádření žáka je přítomen ředitel školy
Zadržení látky u žáka, podezření na OPL	Pracovník školy odebere, nepodrobuje nálezu žádnému testu složení	Vedení školy Policie ČR ZZ žáka	Zápis, vyjádření žáka + jeho podpis, vyjádření žáka je přítomen ředitel školy
Podezření, že žák má OPL u sebe	Podezření ze spáchání TČ, řeší pouze Policie ČR	Vedení školy, to zavolá Policii ČR a konzultuje s ní další postup. Informuje ZZ žáka. Izolace žáka, musí být neustále pod dohledem do příjezdu Policie ČR. Neprovádět osobní prohlídku nebo prohlídku věci!	MP provede zápis
Krádež Je znám pachatel	TU, vyučující	Obvodní oddělení Policie ČR nebo poučit žáka, že má tuto možnost OSPOD u mladších 18 let ZZ vždy	Záznam na základě výpovědi poškozeného

Vandalismus	V případě, že známe viníka, může škola na něm nebo na ZZ vymáhat náhradu škody	TU, ZZ, ředitel školy	Záznam pro MP
Šikana	Všichni pracovníci školy	MP, TU, ZZ Postup je popsán podrobně v dokumentu „Školní program proti šikanování 2013“	
Kyberšikana	TU, vyučující	MP, TU, ZZ dle závažnosti Policie ČR	Záznam provede MP
Jednání v afektu, rvačka	Vyučující	TU, ředitel, ZZ dle závažnosti záchranná služba, Policie ČR	Záznam provede vyučující + MP
Mobil, focení, natáčení	Vyučující	TU udělí sankce dle školního řádu	TU zapíše výchovné opatření
Vysoká absence, záškoláctví	TU	VP, ZZ	Záznam o pohovoru /neomluvené hodiny, výchovné komise/
Informace o mimořádných událostech ve škole pro média, veřejnost	Výhradně ředitel školy	Zřizovatele	

Příloha č. 4 – Vzor dotazníku

Otázky pro metodika prevence

- 1) Jak dlouho vykonáváte pozici metodika prevence?
- 2) Můžete mi popsat strategii školy v oblasti prevence rizikového chování?
- 3) Máte veřejně dostupný preventivní program školy?
- 4) Jsou žáci, ale i učitelé seznámeni s tím, jak se chovat v rizikové situaci? Vědí, co mají dělat, když je ve škole zjištěn problém s návykovými látkami?
- 5) Vnímáte užívání návykových látek jako velký problém?
- 6) Jaký rizikový jev je na Vaší škole největším problémem?
- 7) Zvládáte tyto jevy řešit sama nebo společně s vedením školy?
- 8) Která témata v souvislosti s návykovými látkami řešíte?
- 9) Realizujete konkrétní aktivity v rámci prevence návykových látek?
- 10) Myslíte si, že je na Vaší škole správně nastaven program prevence rizikového chování?
- 11) Konají se ve Vaší škole preventivní programy v oblasti rizikového chování návykových látek?
- 12) Kde získáváte finanční prostředky na preventivní aktivity?
- 13) Myslíte si, že jsou dostatečně účinné?
- 14) Jak na tyto programy reagují žáci?
- 15) Znájí Vás žáci jako metodika prevence a obrací se na Vás v případě problému?
- 16) Dostávají od Vás žáci informace o rizikových jevech?
- 17) Jsou na Vaší škole vzdělávání ostatní pedagogičtí pracovníci v oblasti rizikového chování a rizikových jevů?
- 18) Spolupracuje Vaše škola s některými organizacemi, zabývající se prevencí rizikového chování?
- 19) Jak tuto spolupráci hodnotíte?
- 20) Jak spolupracují rodiče žáků se školou při řešení zjištěného rizikového jevu?
- 21) Je něco, co byste chtěla zlepšit nebo změnit v oblasti prevence rizikového chování ve Vaší škole?

Příloha č. 5 – Dotazník pro žáky

Vážení žáci, vážené žákyně,

v rámci své bakalářské práce bych Vás ráda požádala o anonymní vyplnění dotazníku, který bude sloužit jako podklad k mé závěrečné práci na téma „Prevence rizikového chování na středních odborných školách a učilištích“. Dotazník je zaměřen na Vaše zkušenosti a názory z oblasti návykových látek a jejich prevence. Vaše odpovědi mi pomohou s dokončením bakalářské práce a na základě výsledků budu moci navrhnout v rámci prevence možná opatření.

Děkuji Vám za spolupráci a pravdivé vyplnění dotazníku.

Kristýna Kuklová, studující na Institutu vzdělávání a poradenství ČZU v Praze.

Pokyny k vyplnění dotazníku:

Vámi vybranou odpověď označte křížkem. V případě možnosti výběru více odpovědí je tato skutečnost uvedena u příslušné otázky.

1) Jste chlapec nebo dívka?

- Chlapec
- Dívka

2) Kolik je Vám let?

- 15–17
- 18–20
- 20 a více

3) Jaký ročník SOU navštěvujete?

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník

4) Co považujete za návykové látky? Označit můžete více možností.

- Látky vedoucí k vzniku závislosti
- Látky, které mohou ovlivnit člověka po psychické stránce
- Látky, které získáme pouze nelegálním způsobem
- Látky, jejichž užívání vede ke vzniku závislosti, ale nijak neovlivňují psychickou stránku člověka
- Látky, jejichž užívání ovlivňuje psychiku člověka, ale nevede ke vzniku závislosti

5) Víte o některém rizikovém jevu, který se vyskytuje ve vaší škole? (označit můžete více možností)

- Legální návykové látky
- Nelegální návykové látky
- Záškoláctví
- Šikana
- Sebeпоškozování
- Násilí
- Rasismus
- Agrese
- Zesměšňování
- Jiné (uved'te jaké prosím)

6) Setkal/a jste se někdy s některým typem rizikových jevů? (označit můžete více možností)

- Legální návykové látky
- Nelegální návykové látky
- Záškoláctví
- Šikana
- Sebepoškozování
- Násilí
- Rasismus
- Agrese
- Zesměšňování
- Jiné (uveďte jaké)

7) Víte, které z uvedených návykových látek se řadí mezi legální (označit můžete více možností)

- Alkohol
- Extáze
- Marihuana
- LSD
- Opium
- Kokain
- Crack
- Tabákové výrobky
- Léky
- Pervitin
- Kofein

8) Myslíte si, že užívání návykových látek je nebezpečné a že může vzniknout závislost? (označit můžete více možností)

- Ano, jsou nebezpečné a může vzniknout závislost.
- Ne, nejsou nebezpečné a nemůže vzniknout závislost.
- Ano, jsou nebezpečné, ale nemůže vzniknout závislost.
- Ne, nejsou nebezpečné, ale může vzniknout závislost.
- Nevím.

9) Víte, jaký dopad může mít pravidelné užívání nelegálních návykových látek na člověka? (označit můžete více možností)

- Vznik závislosti
- Vznik zdravotních obtíží
- Vznik psychických problémů
- Zanedbávání osobní hygieny
- Zhoršení prospěchu ve škole
- Ztráta blízkých přátel
- Páchání trestné činnosti

10) Které z uvedených látek považujete za návykové? (označit můžete více možností)

- Tabák, nikotin
- Alkohol
- Kofein
- Léky
- Marihuana
- Benzín
- Pervitin
- Extáze
- LSD
- Jiné (uved'te jaké)

11) Jakým způsobem jste školou informováni o nelegálních návykových látkách a drogové závislosti? (označit můžete více možností)

- Beseda s odborníkem
- Beseda s vyléčenou osobou, která byla v minulosti drogově závislá
- Exkurze
- Informovaností ve veřejných prostorách školy např. nástěnky, brožury
- Sledováním dokumentárních filmů z reálného prostředí
- Jiný způsob (uveďte prosím jaký)
- Žádný

12) Víte proč nebo z jakého důvodu dochází k užívání návykových látek? (označit můžete více možností)

- Mladická nerozvážnost
- Zkusit něco nového
- Nuda
- Začlenění do party
- Problémy v rodině
- Problémy ve škole
- Uvolnění se a pocit štěstí
- Zbavení se studu
- Jiné (uveďte jaké)

13) Je podle Vás užívání návykových látek nebezpečné?

- Ano
- Ano a je mi to jedno
- Ne
- Nevím
- Neřeším to
- Žádná nejsou

14) Podle čeho poznáte člověka, který má problém se závislostí na návykových látkách? (označit můžete více možností)

- Má problémy ve škole, v rodině
- Třesení se
- Nervozita
- Rozšířené zornice
- Zúžené zornice
- Zanedbaný vzhled
- Agresivní projevy
- Ztráta zábran
- Pomalé reakce
- Myslím, že nepoznám závislého člověka
- Jiné příznaky (uved'te jaké)

15) Odkud čerpáte informace o návykových látkách? (označit můžete více možností)

- Média (internet, TV)
- Rodina
- Škola
- Vrstevníci
- Knihy, časopisy
- Jiné

16) Od koho získáváte informace ve škole ohledně návykových látek?
(označit můžete více možností)

- Třídní učitel
- Školní metodik prevence
- Školní psycholog
- Učitel ODV
- Školní projekty
- Externisté spolupracující se školu
- Jiné

17) Víte, kdo je metodik prevence a kdo tuto funkci ve škole vykonává?

- Ano, jméno.....
- Ne

18) Víte, jaká je náplň práce metodika prevence? (označit můžete více možností)

- Poskytování informací žákům a rodičům v souvislosti s rizikovými jevy
- Pomáhá s výběrem zaměstnání po vyučení
- Realizace projektů v oblasti prevence
- Spolupráce s organizacemi zabývající se s prevencí ve školách
- Testování žáků na návykové látky
- Věnuje se neprospívajícím žákům
- Nevím
- Jiné (uved'te jaká)

19) Jakým způsobem dostáváte ve škole informace o návykových látkách?

- V rámci třídnických hodin
- V rámci vyučování
- Během pravidelných přednášek metodika prevence
- Během organizovaných setkání externích pracovníků
- Škola nám žádné informace o návykových látkách neposkytuje
- Jiným způsobem (prosím, jakým)

20) Na koho byste se s důvěrou obrátil/a v případě pomoci při řešení svého osobního problému s návykovými látkami?

- Třídní učitel
- Metodik prevence
- Psycholog
- Ředitel školy
- Organizace
- Rodina
- Jiné (uveďte na koho)

21) Z jakého důvodu byste nepožádal/a žádného zaměstnance školy o pomoc při řešení Vašeho problému s návykovými látkami?

- Nesympatie
- Nedůvěra
- Neodbornost
- Jiný důvod (prosím, jaký)

22) Na který z níže uvedených typů rizikového chování byste uvítal/a, aby se škola v rámci prevence více zaměřila? (označit můžete více možností)

- Legální návykové látky
- Nelegální návykové látky
- Záškoláctví
- Šikana
- Sebeпоškozování
- Násilí
- Rasismus
- Agrese
- Zesměšňování
- Jiné (uveďte jaké)