



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Kateřina Anna Hesová
Název práce: Sociálně - emoční kompetence a vnímání humoru u dětí předškolního věku
Obor: Učitelství pro MŠ
Rok: 2018
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.
Oponent/ka práce: PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 42 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 25 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 5	
Využitelnost pro praxi:	nehodnoceno
Vzhledem k šíři tématu (humor, emoce, vývoj dítěte) je množství použitých titulů hraniční. Pozitivně hodnotím využití zahraničních zdrojů.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
<p>V teoretické části práce autorka zpracovala témata podstatná pro část empirickou (emoce, humor, vývoj dítěte předškolního věku) a prokázala schopnost práce s odbornou literaturou. Ne všem otázkám však věnovala odpovídající pozornost, například chybí podrobnější zpracování tématu kresleného humoru (základ výzkumného nástroje) a tématu sociálně-emoční kompetence (popsán pouze vývoj na dvou stranách textu v kap. 3.2 a částečně v kap. 1).</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	3 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----

V empirické části autorka odpovídala na základní otázku výzkumu: „Existuje přímá souvislost mezi hodnotou sociálně emočního indexu a vnímáním kresleného humoru?“. Formulovala šest dílčích hypotéz, které ověřovala kombinací kvantitativních a kvalitativních metod. Velmi pozitivně hodnotím použité výzkumné nástroje (test sociálně emočních kompetencí, sborník kreslených vtipů) i celkové zpracování výzkumu. Určitým nedostatkem je výběr respondentů, kteří jsou pouze z jedné MŠ, což výsledky ovlivnilo, jak autorka sama uvádí (str. 31, v MŠ se rozvíjí sociálně emoční potenciál dětí). Věk dětí byl v poměrně úzkém rozpětí a to problematizuje odpověď na H7 (věk dítěte bude mít vliv na jeho hodnocení vtipu; autorka částečně reflektovala u vyhodnocení H7). Diskuse (kap. 5.2) spíše shrnuje výsledky a mohla obsahovat více komentářů k limitům výzkumu (některé jsou uvedeny v textu a v dalších doporučeních v kap. 5.3).

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Předložená práce odpovídá požadavkům a doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Jaké jsou sociálně-emoční kompetence dětí a jaké faktory ovlivňují sociálně-emoční vývoj?

Vyjádřete se ke komentářům k teoretické a empirické části práce.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 02. 06. 2018