

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra speciální pedagogiky a logopedie

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek vedoucí práce

Jméno autora	Barbora MADUDOVÁ
Název práce	Tělovýchovné lekce pro předškolní děti s tělesným postižením
Studijní obor	Výchovná práce ve speciálních zařízeních
Vedoucí práce	PhDr. Miroslava Javorská, Ph.D.
Oponent práce	PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.
Rok obhajoby	2020
Rozsah práce: 58 stran vlastního textu	
Požitá literatura: 38 titulů odborné literatury + 11 internetových zdrojů včetně legislativy	
Přílohy: textové a obrazové	

Hodnocení obsahové struktury práce:

zhodnocení tématu práce:

(aktuálnost, praktické využití, názor autora posudku, slovně cca 5-10 řádků)

Téma bakalářské práce je zvoleno vhodně s ohledem na studovaný obor, autorka se inspirovala na praxi ve speciální mateřské škole a rozhodla se připravit a následně provést tělovýchovné lekce pro děti s tělesným postižením.

Obsah teoretické části:

Teoretická východiska mají standardní uspořádání, jsou rozdělena do 4 hlavních kapitol. Na základě práce s četnými odbornými zdroji autorka definuje dítě předškolního věku a popisuje specifika dětí s tělesným postižením. Druhá kapitola přináší klasifikaci pohybových vad s podrobnějším popisem DMO. Další kapitoly se věnují předškolnímu vzdělávání. Kladně hodnotím vřazení podkapitoly 4.2, v níž se autorka věnuje cílům tělesné výchovy v předškolním věku a didaktickým zásadám pro přípravu pohybových aktivit pro děti s tělesným postižením. Vhodně je zařazen též odborný text o polohování. Autorka prokázala schopnost sestavit logicky uspořádaný, obsahově provázaný odborný text, který je odpovídajícím východiskem pro následné výzkumné šetření.

zhodnocení cílů práce:

(charakteristika cíle, způsob jeho stanovení, užitečnost cíle, slovně cca 5–10 řádků)

Cíl práce je jasně vymezen (viz str. 47) a je jím vytvoření tělovýchovných lekcí pro děti s tělesným postižením předškolního věku a jejich ověření v prostředí mateřské školy. Autorčiným záměrem je z metodických materiálů určených pro předškolní věk vybrat vhodné pohybové aktivity, které budou modifikované pro děti s postižením motoriky. V rámci praktické části autorka vytváří tělovýchovné lekce, kterými chce podpořit rozvoj pohybových schopností vybraných dětí s tělesným postižením. Výzkumné šetření je realizováno ve speciální mateřské škole, tělovýchovné lekce jsou ověřovány na 3 dívkách s diagnózou DMO. S ohledem na diagnózu měly 2 z dívek přidružené postižení intelektu. Přestože autorka

nestuduje pedagogický obor dokázala vytvořit vhodné metodické listy pro jednotlivé lekce. Z příprav je patrné, že nároky předem přizpůsobila pohybovým kompetencím dívek, z tohoto důvodu nepřistoupila k popisu potřebné modifikace a přizpůsobení aktivit řešila spíše v oblasti organizace a dopomoci. Přesto lze ocenit, že tělovýchovné lekce byly připraveny tak, že je možné využít je pro podporu rozvoje pohybových schopností u dětí s dětskou mozkovou obrnou předškolního věku.

Zhodnocení metodologické stránky práce:

<i>Komparativní zpracování tématu práce</i>		ne	
<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Užití zahraniční literatury a zdrojů</i>		ne	
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano		
<i>Užití kvalitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Realizace originálního metodického postupu</i>		ne	
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>	ano		

Zhodnocení formálních kritérií práce:

<i>Užití předepsaného rozsahu práce</i>	ano		
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	ano		
<i>Užití akceptované formy citací</i>	ano		
<i>Vhodná jazyková úroveň práce</i>	ano		
<i>Přiměřený rozsah literatury a zdrojů</i>	ano		

Připomínky k obsahové a formální úrovni práce:

(připomínky charakterizovat v bodech přesně, a to i s odkazy na strany práce)

Nemám zásadní kritické připomínky. V praktické části je pro přípravu lekcí použit formát, který je málo přehledný. Celkově v práci nejsou odsazené odstavce a vynechané řádky mezi kapitolami.

Otázky k obhajobě práce:

(konkrétní otázky, příp. vyjádření váhy důležitosti jejich zodpovězení pro obhajobu)

1. Doplňte prosím ukázkou modifikace pohybové aktivity pro dítě s tělesným postižením.
2. Co pro Vás bylo v praxi při vedení řízených aktivit s dětmi s TP nejnáročnější?

Výsledné hodnocení: **C**

Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na bakalářskou práci, doporučuji ji k obhajobě.

