

# Posudek vedoucí bakalářské práce

Autor: Zuzana Hovorková

## Úroveň předmatematických dovedností před zahájením povinné školní docházky

Oponent bakalářské práce: PhDr. Jana Cachová, Ph.D.

Cílem zadané bakalářské práce byla analýza požadavků na úroveň předmatematických dovedností v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Součástí měl být také přehled didaktických pomůcek, typových i nestandardních úloh. V návaznosti na to měl následovat přehled skladby úloh ve vybraných pracovních sešitech pro 1. ročník ZŠ. Praktická část se měla opírat o konkrétní průběh zápisů do 1. ročníku na zvolených základních školách.

První kapitola je věnována předškolnímu věku dítěte. Zde studentka předškolní věk charakterizuje a následně se věnuje kognitivnímu vývoji dítěte. Poté navazuje problematika školní zralosti a zahájení školní docházky. Druhá kapitola nese název Předmatematické dovednosti a schopnosti. Zde vymezuje především požadavky uvedené v RVP PV. Kapitulu ukončuje pojednáním o předčíselných a předgeometrických představách. Třetí kapitola je o didaktických pomůckách a hračkách. Sem studentka zařadila také v cíli zmíněné nestandardní úlohy. Čtvrtá kapitola je zaměřena na rozvoj předmatematických dovedností před nástupem do 1. ročníku. Ten ilustruje shrnutím odpovědí z rozhovoru se třemi učitelkami MŠ. Typové a také nestandardní úlohy jsou v kapitole 5. Průběh zápisu do 1. ročníku, k němuž paní ředitelka jedné ZŠ poskytla rozhovor, studentka přibližuje v následující kapitole. Poslední kapitola obsahuje vybrané úlohy z dostupných pracovních sešitů matematiky pro 1. ročník ZŠ.

K vypracování tohoto tématu Zuzana Hovorková prostudovala přiměřené množství odborné literatury. Samotné vypracování oproti cíli práce bylo postiženo koronavirovou krizí a studentka se s touto situací musela vyrovnat zjevně jinak, než plánovala. V případně rozboru pracovních sešitů pro 1. ročníky například pracovala s omezenými zdroji.

Hlavním přínos spatřuji ve shrnutí rozhovorů s učitelkami z MŠ, které potvrdily, že se rozvojem předmatematických představ v mateřské škole zabývají každý den. Rozvíjejí také orientaci v prostoru a nenásilně upevňují základní koncepty matematiky, například při pobytu venku. Pro přechod na 1. stupeň základní školy by tak děti měly být dobře připravené. Oceňuji

také zdokumentování aktivit, jako je *Kdo straší na hradě*, *Matematické puzzle* nebo *Červíci*. Posloupnost kapitol může ale s odstupem působit nesystematicky.

Lze konstatovat, že i při ztížených podmínkách cíle zadání bakalářské práce byly splněny a všechny zdroje byly řádně uvedeny.

Po formální stránce je práce velice dobře formátována. Doprovodný obrazový materiál je v patřičné kvalitě zpracování. Studentka Zuzana Hovorková na svém textu průběžně, poctivě a samostatně pracovala.

Bakalářská práce splňuje všechny požadavky kladené na závěrečné práce, proto ji doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou .....

Ing. Mgr. Eva Trojovská  
Katedra matematiky PŘF UHK  
vedoucí bakalářské práce

V Hradci Králové dne 6. 5. 2021