

**Česká zemědělská univerzita v Praze**

**Fakulta životního prostředí**

**Katedra humanitních věd**



## **Bakalářská práce**

**Organizace AIESEC a postoje jejích členek a členů k aplikované ekologii z hlediska Cílů udržitelného rozvoje OSN**

**Polina Panarina**

**Vedoucí práce: prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.**

© 2024 ČZU v Praze



## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Polina Panarina

Aplikovaná ekologie

Název práce

**Organizace AIESEC a postoje jejích členek a členů k aplikované ekologii z hlediska Cílů udržitelného rozvoje OSN**

Název anglicky

**AIESEC Organization and the attitudes of its members toward applied ecology in terms of UN Sustainable Development Goals**

---

### Cíle práce

Zjistit postoje členek a členů mezinárodní studentské organizace AIESEC ve vztahu k aplikované ekologii v Česku a v zahraničí (konkrétně Litva). Na základě porovnání ČR a zahraničí (Litva) identifikovat případné odlišnosti a připravit doporučení pro tuto organizaci z hlediska podpory aplikované ekologie v její činnosti – především z hlediska Cílů udržitelného rozvoje OSN.

### Metodika

Práce bude rozdělena na dvě části. V rámci první části bude vytvořena literární rešerše, na jejímž základě bude navrhnout výzkum problematiky bakalářské práce. Rešerše se zaměří především na to, jak je v akademické literatuře chápána aplikovaná ekologie a přiblíží problematiku (koncept) udržitelnosti (především ve vztahu k pojetí aplikované ekologie). K dosažení cíle bakalářské práce bude použit výzkum formou standardizovaného elektronického dotazníkového šetření, kdy vhodnou kombinaci otázek bude identifikován výstup, který poté bude využit pro hodnocení průzkumu. Cílovou skupinou odpovídajících budou zvolení členové a členky mezinárodní studentské organizace AIESEC v České Republice a Litvě. Na základě komparace výsledků ze dvou zemí budou připravena doporučení pro fungování organizace AIESEC z hlediska aplikované ekologie a Cílů udržitelného rozvoje OSN.

## **Doporučený rozsah práce**

40 – 50 stran

## **Klíčová slova**

AIESEC, aplikovaná ekologie, Cíle udržitelného rozvoje OSN

---

## **Doporučené zdroje informací**

Akamani, K. 2012. A Community Resilience Model for Understanding and Assessing the Sustainability of Forest-Dependent Communities. HUMAN ECOLOGY REVIEW 19 (2): 99-109

Filho, W.L., Tripathi, S.K., Guerra, J.B.S.O.D.A. et al. 2019. Using the sustainable development goals towards a better understanding of sustainability challenges. INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND WORLD ECOLOGY 26 (2): 179-190

Hone, J., Drake, V.A. Krebs, C.J. 2015. Prescriptive and empirical principles of applied ecology. ENVIRONMENTAL REVIEWS 23 (2): 170-176

Lawrence, R. J. 2020. Overcoming Barriers to Implementing Sustainable Development Goals: Human Ecology Matters. HUMAN ECOLOGY REVIEW 26 (1): 95-115.

McElwee, P., Fernandez-Llamazares, A., Ameeruddy-Thomas, Y. et al. 2020. Working with Indigenous and local knowledge (ILK) in large-scale ecological assessments: Reviewing the experience of the IPBES Global Assessment. JOURNAL OF APPLIED ECOLOGY 57 (9): 1666-1676

---

## **Předběžný termín obhajoby**

2023/24 LS – FŽP

## **Vedoucí práce**

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

## **Garantující pracoviště**

Katedra humanitních věd

Elektronicky schváleno dne 6. 6. 2023

**prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.**

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 6. 6. 2023

**prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.**

Děkan

V Praze dne 06. 02. 2024

## **Čestné prohlášení**

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci „Organizace AIESEC a postoje jejích členek a členů k aplikované ekologii z hlediska Cílů udržitelného rozvoje OSN“ jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího bakalářské práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autorka uvedené bakalářské práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 26.03.2024

---

## **Poděkování**

Ráda bych touto cestou poděkovala vedoucímu práce panu profesorovi PhDr. Michalovi Lošťákovi, Ph.D. za rychlou komunikaci, odborné připomínky a užitečné rady. Také bych ráda poděkovala Bc. Heleně Budilové a Bc. Elizabetě Götzové za rady a poskytnutou podporu.

# **Organizace AIESEC a postoje jejích členek a členů k aplikované ekologii z hlediska Cílů udržitelného rozvoje**

## **Abstrakt**

Bakalářská práce se zaměřuje na organizaci AIESEC a Cíle udržitelného rozvoje OSN (dále jen Cíle). Hlavním cílem je pomocí dotazníkového šetření zjistit jaké postoje mají členové a členky organizace ve vztahu k aplikované ekologii z hlediska uvedených Cílů. Také na základě komparace výsledků ze dvou zemí, konkrétně z České republiky a Litvy, připravit doporučení pro organizaci a její činnosti, které jsou zaměřené na přispívání k naplnění Cílů udržitelného rozvoje. Práce je rozdělená do dvou částí: teoretické a praktické. Teoretická část bakalářské práce přibližuje koncept udržitelnosti ve vztahu k aplikované ekologii a definuje zásadní pojmy, popisuje vybrané jednotky neziskové organizace. Praktická část graficky znázorňuje výsledky dotazníkového šetření. Dle výzkumu této bakalářské práce lze usuzovat, že se členové a členky organizace AIESEC zajímají o Cíle udržitelného rozvoje a jsou ochotní přispívat k jejich naplnění, také uvažují o propojenosti mezi Cíli udržitelného rozvoje a aplikovanou ekologií, avšak nemají zájem o studium nebo práci v daném oboru.

**Klíčová slova:** AIESEC, Aplikovaná ekologie, OSN, SDG, Cíle udržitelného rozvoje OSN

# **AIESEC Organization and the attitudes of its members toward applied ecology in terms of UN Sustainable Development Goals**

## **Summary**

The bachelor thesis focuses on the organization AIESEC and the Sustainable Development Goals from the United Nations (hereinafter Goals). The main goal is to find out what attitudes the members of the organization have toward applied ecology in terms of the stated Goals by using a questionnaire survey. Based on the comparison of results from two countries, specifically from the Czech Republic and Lithuania, prepare recommendations for the organization of its activities, which are aimed at contributing to the fulfillment of the Sustainable Development Goals. The work is divided into two parts: theoretical and practical. The theoretical part of the bachelor thesis approaches the concept of sustainability to applied ecology, defines essential terms, and describes selected units of the organization. The practical part graphically illustrates the questionnaire survey results. According to the research of this bachelor thesis, it can be inferred, that the members of the AIESEC organization are interested in Sustainable Development Goals and are willing to contribute to their fulfillment, they also reflect on the connection between Sustainable Development Goals and applied ecology, but they are not interested in studying or working in this field.

**Keywords:** AIESEC, Applied ecology, OSN, SDG, Sustainable Development Goals



## Obsah

<b>1. Úvod.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Cíl práce a metodika .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Teoretická východiska .....</b>	<b>11</b>
3.1. Definice .....	11
3.1.1 Lidské postoje .....	11
3.1.2 Aplikovaná ekologie .....	11
3.1.2.1 Definice .....	11
3.1.2.2 Principy aplikované ekologie .....	12
3.1.3 Udržitelnost.....	12
3.2. Environmentální udržitelnost .....	13
3.2.1 Definice.....	13
3.2.2 Indikátory environmentální udržitelnosti.....	13
3.3. Udržitelný rozvoj .....	13
3.3.1 Definice.....	13
3.3.2 Modely udržitelného rozvoje .....	14
3.3.3 Měření udržitelného rozvoje .....	14
3.3.4 Agenda 2030 .....	15
3.3.5 Rozvojové cíle tisíciletí .....	16
3.4. Cíle udržitelného rozvoje .....	16
3.4.1 Vybrané Cíle udržitelného rozvoje .....	17
3.4.2 Index Cílů udržitelného rozvoje .....	18
3.4.3 Skóre indexu SDG (2010-2022) .....	18
3.4.3.1 Postavení České republiky v žebříčku indexu SDG.....	19
3.4.3.2 Postavení Litvy v žebříčku indexu SDG .....	20
3.4.4 Role aplikované ekologie při implementaci SDGs.....	20
3.4.5 Role nevládních neziskových organizací při implementaci SDGs.....	20
3.5. Organizace AIESEC.....	21
3.5.1. Řízení AIESEC na globální úrovni .....	22
3.5.2. Hlavní činnosti organizace AIESEC .....	23
3.5.3. Spolupráce AIESEC .....	23
3.5.4. Projekty zaměřené na Cíle udržitelného rozvoje.....	23
3.5.4.1. Youth Speak Forum.....	23
3.5.4.2. Dobrovolnické stáže (Global Volunteer).....	24
3.5.4.3. Projekt Green Leaders .....	25
3.5.4.4. Projekt Be the Change .....	25
3.5.5. AIESEC v České republice .....	25
3.5.6. AIESEC v Litvě .....	26

<b>4. Metodika .....</b>	<b>27</b>
4.1. Teoretická část .....	27
4.2. Praktická část .....	27
<b>5. Praktická část .....</b>	<b>28</b>
5.1. Dotazníkové šetření.....	28
<b>6. Shrnutí a zhodnocení výsledků dotazníkového šetření a následná doporučení .</b>	<b>40</b>
<b>7. Závěr .....</b>	<b>43</b>
<b>8. Literatura.....</b>	<b>44</b>
8.1. Odborné knihy.....	44
8.2. Odborné články .....	44
8.3. Internetové zdroje .....	47
<b>Seznam obrázků.....</b>	<b>49</b>

# 1. Úvod

Mladá generace v současnosti hraje důležitou roli, je odhodlaná se zapojovat do více aktivit, má mnoho energie a dokáže být velkým přínosem ve vývoji lidské společnosti (Bloom, Sadun, Van Reenen, 2016). Mezinárodní studujícími řízená organizace AIESEC je významná tím, že jednou z její hlavní činností jsou zahraniční stáže, které se zaměřují na naplnění Cílů udržitelného rozvoje. Členy a členky této organizace se mohou stát mladí lidé ve věkovém rozmezí 18-30 let. Členství v AIESEC jim tak poskytuje mnoho příležitostí. Členové a členky organizace se mohou podílet na vytváření a řízení různých projektů, rozvíjet jejich vůdčí dovednosti a pracovat na svém osobním rozvoji, také mohou mít pozitivní dopad na svět a okolí. To, jak se členové a členky o hlavní myšlenku organizace zajímají může ovlivnit jejich chování a zapojení do určitých činností, také těch, které podporují naplnění Cílů udržitelného rozvoje OSN. Každý cíl je zaměřený na jeden z globálních problémů, které trápí naši společnost. Jejich vývoj má dopad na klimatické změny, kvalitu lidského života a ekonomiku. Cíle udržitelného rozvoje jsou dobrým nástrojem ve snižování dlouhodobých katastrofických rizik a celosvětových problémů (Cernev, Fenner, 2020).

Téma bakalářské práce bylo zvoleno nejenom z celospolečenských důvodů, které byly zmíněny v předchozím odstavci, ale i z osobních. Byla jsem součástí AIESEC více než 3 roky a poslední rok svého členství v organizaci jsem působila jako předsedkyně pobočky AIESEC ČZU v Praze.

Zaměření a hodnoty organizace mi jsou velmi blízké. Také věřím, že AIESEC může podpořit aplikovanou ekologii v její činnosti a zároveň se posunout o krok dopředu v naplnění své vizi.

V praktické části bakalářské práce byly zjištěny postoje členek a členů organizace AIESEC vůči aplikované ekologii, především z hlediska Cílů udržitelného rozvoje. Následně byla připravena doporučení pro fungování organizace v uvedeném zaměření.

## **2. Cíl práce a metodika**

Cílem bakalářské práce je zjistit postoje členek a členů mezinárodní studentské organizace AIESEC ve vztahu k aplikované ekologii v Česku a v zahraničí (konkrétně Litva). Na základě porovnání ČR a zahraničí (Litva) identifikovat případné odlišnosti a připravit doporučení pro tuto organizaci z hlediska podpory aplikované ekologie v její činnosti – především z hlediska Cílů udržitelného rozvoje OSN.

Práce bude rozdělena na dvě části. V rámci první části bude vytvořena literární rešerše, na jejímž základě bude navrhnout výzkum problematiky bakalářské práce. Rešerše se zaměří především na to, jak je v akademické literatuře chápána aplikovaná ekologie a přiblíží problematiku (koncept) udržitelnosti – především ve vztahu k pojetí aplikované ekologie. K dosažení cíle bakalářské práce bude použit výzkum formou standardizovaného elektronického dotazníkového šetření, kde vhodnou kombinací otázek bude identifikován výstup, který poté bude využit pro hodnocení průzkumu. Cílovou skupinou odpovídajících budou zvoleni členové a členky mezinárodní studentské organizace AIESEC (dále jen AIESEC) v České republice a Litvě. Na základě komparace výsledků ze dvou zemí budou připravena doporučení pro fungování AIESEC z hlediska aplikované ekologie a Cílů udržitelného rozvoje OSN. Metodika bakalářské práce je podrobněji popsána ve čtvrté kapitole této práce.

## **3. Teoretická východiska**

### **3.1. Definice**

#### **3.1.1 Lidské postoje**

Lidské postoje jsou základem lidského jednání a hrají důležitou roli ve společnosti. Postoj neboli názor může být definován jako: „Přesvědčení nebo úsudek velkého počtu lidí nebo většiny lidí o konkrétní věci, který nemusí být založený na faktech nebo znalostech. Obecně se mínění týká toho, co si člověk o něčem myslí. Jinými slovy, názor je subjektivní víra a je výsledkem emocí nebo interpretace faktů“ (Padmaja, Fatima, 2013, s. 22). Definice výše uvedeného pojetí také vychází ze sociálního konstruktivismu reality podle Berger, P. L., & Luckmann, T. (1967), kde autoři uvádí, že představa o něčem je tvořena ze zkušeností každodenního života a nezaložena na faktech a objektivní realitě (Berger, Luckmann, 1967).

Ajzen I., Fishbein M. Lohmann S. a Albarracín D. považují obecné postoje vůči některému objektu za vynikající indikátor toho, jak se jednotlivec zachová v určité situaci, čímž se projevuje přímá souvislost mezi postoji lidí a jejich činnostmi. Autoři také uvádí, že se názory odlišují v závislosti na intenzitě. S narůstající intenzitou se zvětšuje pravděpodobnost vykonané činnosti a naopak, na což má vliv také samotné rozhodování jedince a jeho vnímání události (Ajzen et al., 2018).

#### **3.1.2 Aplikovaná ekologie**

##### **3.1.2.1 Definice**

Definice aplikované ekologie může být chápána jako: „Věda o řízení ekosystémů za definovaným účelem, jako je ochrana, udržitelná sklizeň a management hmyzu a dalších bezobratlých, obratlovců, škůdců a plevelů, včetně biologické kontroly. Jejím cílem je poskytovat znalosti a porozumění, které lze využít při plánování, realizaci a ochraně životního prostředí“ (Hone, Drake, Krebs, 2015, s. 170).

Aplikovaná ekologie hraje důležitou roli v řízení a ochraně ekosystémů. Mori, Lertzman, Gustafsson uvádí, že díky poznatkům získaným v terénu pomocí experimentů lze naplánovat relevantní pro funkčnost lesů aktivity, podporující ochranu a obnovu lesních ekosystémů (Mori, Lertzman, Gustafsson, 2017).

V procesu řešení problémů biologických invazí a následujících negativních následků, konečným cílem aplikované ekologie je obnova ekosystémů a zachování nebo obnovení přirozené biologické rozmanitosti (Hulme, 2006).

### **3.1.2.2 Principy aplikované ekologie**

Spolehlivé poznatky ve vědě se často vyjadřují v „principech“ (Hone, Drake, Krebs, 2015). Dle Cambridgeského slovníku princip je definován jako „základní myšlenka nebo pravidlo, které vysvětluje nebo řídí, jak něco probíhá nebo funguje“ (Cambridge Dictionary, 2023).

Principy v aplikované ekologii jsou užitečné tím, že pomáhají vědcům a manažerům hodnotit a plánovat činnosti v rámci managementu. Také principy hrají jednotící roli, jelikož identifikují zákonitosti a procesy v tak širokém oboru témat, jako je aplikovaná ekologie. Principy aplikované ekologie mají mnoho interpretací, přesto se mezi nimiž řadí udržitelnost. (Hone, Drake, Krebs, 2015).

### **3.1.3 Udržitelnost**

Koncept udržitelnosti se používá v různých oblastech, včetně těch, které se týkají podnikání, technologií, ekonomiky a ekologie. Problém definice daného pojetí, kterým se zabývají Bañon Gomis, Gullén Parra, Hofman a McNulty, spočívá v tom, že udržitelnost obecně je chápána jako ekonomický koncept nebo se na morálně relevantní jednání nevztahuje nebo jen částečně vztahuje na filozofické odůvodnění. Autoři věří, že pro pochopení pojetí udržitelnosti je třeba ji chápat jako etiku, proto nabízí následující definici udržitelnosti: „Udržitelnost je běžný morální způsob jednání, ve kterém se jedinec nebo skupina hodlá vyhnout škodlivým účinkům na environmentální, sociální a ekonomickou oblast a který je v souladu s harmonickým vztahem s těmito oblastmi, který vede k prosperujícímu životu“ (Bañon Gomis et al., 2011, s. 176).

Udržitelnost může být chápána také jako „činnost, která neustále pokračuje, na dobu neurčitou“ (Santillo, 2007, s. 61). Koncept udržitelnosti posloužil vývoji dalšího pojetí ve společnosti, jako je udržitelný rozvoj (Santillo, 2007).

## **3.2. Environmentální udržitelnost**

### **3.2.1 Definice**

Pojetí environmentální udržitelnosti může být definováno jako: „stav rovnováhy, odolnosti a vzájemného propojení, které umožňuje lidské společnosti uspokojovat její potřeby, nadále regenerovat nezbytné k uspokojení těchto potřeb zdroje a zároveň nepřekračovat kapacitu ekosystémů, ani tím, že bychom my sami snižovali jejich biologickou rozmanitost“ (Morelli 2011, s. 6).

Lidstvo se musí přizpůsobit k současnému stavu ekosystémových služeb a naučit se žít s ohledem na omezení životního prostředí (Moldan, Janoušková, Hák, 2012). Problémy udržitelnosti vznikají tam, kde se vyskytuje riziko ztráty, v tom případě je potřeba jednat. Prevence hrozeb má ve dnešní době přednost, k tomu se využívají a vytváří rozličné strategie a programy (Sutton, 2004).

### **3.2.2 Indikátory environmentální udržitelnosti**

Při zvažování udržitelnosti jako činnosti nebo systému je třeba vědět, co se bude udržovat nebo chránit, v jakém časovém měřítku a v jakém stavu je systém, který bude chráněn nebo udržován, proto existují indikátory environmentální udržitelnosti: planetární hranice, posouzení životního cyklu a Cíle udržitelného rozvoje. Planetární hranice jsou chápány jako prostor pro činnosti lidstva, který nemůže být překročen, aby nedošlo ke globálním změnám životního prostředí. Posouzení životního cyklu vyjadřuje metodu hodnocení dopadů na životní prostředí a zdraví, které jsou jakýmkoli způsobem vztahují ke službám nebo zboží. Cíle udržitelného rozvoje dávají podrobný přehled o tom, jaké úrovně a v jakém časovém omezení musí dosáhnout určité cílové ukazatele, které se stanovují s ohledem na stav oblastí nebo systémů (Dong, Hauschild, 2017).

## **3.3. Udržitelný rozvoj**

### **3.3.1 Definice**

Zmínka o udržitelném rozvoji se vyskytuje v první knize o lesnictví, kterou Carlowitz publikoval v roce 1713. Tehdy autor uvažoval o udržitelném rozvoji jako o něčem důležitém také o tom psal, že udržitelný rozvoj by měl vést k zachování balance mezi růstem a spotřebou dřeva (Grober, 2014).

Jelikož myšlenka, kterou Carlowitz navrhoval, byla zaměřená na neustálé využívání zdrojů, které nám příroda nabízí, posloužilo to k přeurení Komisi Brudtlandové v roce 1987 této myšlenky na politickou vizi, které by se mělo dodržovat (Keiner, 2005).

Definice udržitelného rozvoje se s časem měnila, ale stále důležitou součástí daného vymezení zůstávala péče o standardech lidského bytí a ekonomického růstu, nepřetržitým toku přírodních zdrojů a zachování ekosystémů (Keiner, 2005).

Přírodní zdroje naší planety jsou omezené (Dawson, Hilton, 2011), udržitelný rozvoj se jeví řešením dané problematiky, umožňuje snížit nebo odstranit negativní dopady lidských činnosti (Ministerstvo životního prostředí, 2023). Hlavním účelem takového rozvoje je uspokojení základních lidských potřeb a zachování životního prostředí s ohledem na budoucí generace (Holden, Linnerud, Banister, 2014).

### **3.3.2 Modely udržitelného rozvoje**

Udržitelný rozvoj je založen na třech pilířích, vytvářejících trojúhelník, který má úlohu usnadnit chápání principu fungování daného pojmu. Součástími téhož trojúhelníku jsou:

1. Životní prostředí (ochrana přírody)
2. Ekonomika (růst)
3. Sociální oblast (rozvoj)

Výše uvedený model bere v úvahu hlavní aspekty života, ale nezohledňuje kvalitu lidského života (Keiner, 2005). Pilíře udržitelného rozvoje jsou úzce propojeny, přičemž je třeba o nich uvažovat jako celku.

### **3.3.3 Měření udržitelného rozvoje**

K dosažení určitého cíle je potřeba mít přehled o tom, jak měřit progres. Je mnoho způsobů, jak měřit pokrok v udržitelném rozvoji, jedním z těchto způsobů se zabývají Sneddon, Howarth a Norgaard. Autoři uvádí, že naplňování udržitelného rozvoje lze hodnotit indexem lidského rozvoje OSN (anglicky Humanity Development Index nebo HDI), který vyjadřuje indikátor rozvoje a ekologickou stopu, sloužící indikátorem dostupných zdrojů životního prostředí (Sneddon, Howarth, Norgaard, 2006).



Index lidského rozvoje se vyhodnocuje podle tří faktorů, mezi nimi jsou: úroveň lidského života, vzdělání obyvatelstva a délka života jako ukazatel dosaženého zdraví (Neumayer, 2001).

V současné době se HDI počítá následujícím způsobem: „Pro dvě ze tří složek HDI je transformovaná proměnná odvozená ze základních dat. Pro úroveň lidského života aplikovaná logaritmická transformace, ve skutečnosti diskontující vyšší příjmy v důsledku předpokládaného klesajícího mezního užítku. U složky vzdělání se transformovaná proměnná skládá ze dvou třetin procentuálního podílu gramotných dospělých mezi všemi dospělými a z jedné třetiny kombinované hrubé míry zapsaných do prvního, druhého a třetího stupně vzdělání v procentech. Složka dosaženého zdraví se přímo měří očekávanou délkou života při narození v letech. Každá proměnná leží mezi nulou a jedničkou. HDI země se vypočítá aritmetickým průměrem jejich tří indexů:  $HDI = (\text{Hrubý národní příjem na jednoho obyvatele} + \text{Délka života} + \text{Index vzdělání})$ “ (Neumayer, 2001, s. 102-103).

Druhou důležitou hodnotou pro měření udržitelného rozvoje je ekologická stopa (anglicky Ecological footprint), která „měří, kolik z roční generační kapacity biosféry je zapotřebí k obnově přírodních zdrojů využívaných definovanou populací v daném roce“ (Venetoulis, Talberth, 2008, s. 401).

V tom případě, pokud ekologická stopa dosahuje větší veličiny než dostupná globální biokapacita, dochází k ekologickému překročení nebo k negativní ekologické bilanci. Za udržitelné využívání přírodních zdrojů se považuje stav, ve kterém ekologická stopa, kterou nechává lidstvo, je menší než biokapacita naší planety (Venetoulis, Talberth, 2008).

### **3.3.4 Agenda 2030**

Na shromáždění Organizace spojených národů (dále jen OSN), které probíhalo v New Yorku od 25. až 27. září v roce 2015 byl oficiálně schválen dokument Přeměna našeho světa: Agenda pro udržitelný rozvoj 2030 (Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development) (dále jen Agenda 2030) za účelem ukončit chudobu ve světě v časovém rozmezí do následujících patnácti let. Agenda 2030 se opírá o Všeobecnou deklaraci lidských práv a mezinárodní smlouvy o lidských právech. Všechny členské státy organizace by měly chránit a podporovat lidská práva a svobody, také se dodržovat Agendu 2030. Tento plán by měly realizovat všechny země a všechny partnerské strany, které jednájí v rámci kooperace založené

na spolupráci s OSN. Klíčovou součástí daného dokumentu jsou Cíle udržitelného rozvoje (OSN, 2023).

Agenda obsahuje 17 Cílů a 169 podcílů, které mají pro lidstvo a naši planetu zásadní význam, balancují sociální, ekonomický a environmentální pilíře udržitelného rozvoje a podněcují činnosti zaměřené na zlepšení uvedených oblastí (OSN, 2023).

### **3.3.5 Rozvojové cíle tisíciletí**

Rozvojové cíle tisíciletí (anglicky Millennium Development Goals) byly základem pro Cíle udržitelného rozvoje, které OSN následně vytvořilo v roce 2015 (World Health Organization, 2018). „Deklarace tisíciletí Organizace spojených národů, která byla podepsána v roce 2000, zavazuje světové vůdce k boji proti chudobě, hladu, nemocem, negramotnosti, zhoršování životního prostředí a diskriminaci žen. Rozvojové Cíle Tisíciletí jsou odvozeny z této deklarace. Každý Cíl má stanovené podcíle pro rok 2015 a ukazatele pro sledování progresu od roku 1990“ (World Health Organization, 2018).

Na začátku nového tisíciletí v roce 2000 se světoví lídři dohodli na stanovení osmi Cílů. Sladěná spolupráce na různých úrovních a velké úsilí spojenců pomohlo zachránit životy mnoha lidí, avšak byly neúspěchy a nedostatky provedené práce v dosažení Cílů tisíciletí (The Millennium Development Goals Report, 2015).

V některých regionech bylo obtížné daných Cílů dosáhnout, přesto jejich velká část byla aspoň částečně splněna a byla velkým přínosem pro mnoho zemí k nalezení správné cesty k udržitelnému rozvoji (Lomazzi, Borisch, Laaser, 2014). „Rozvojové cíle tisíciletí vytvořily nová a inovativní partnerství, podnítily veřejné mínění a ukázaly nesmírnou hodnotu stanovení ambiciózních Cílů, pomohlo to dostat více než jednu miliardu lidí z extrémní chudoby, postavit se proti hladu, umožnit více dívkám než kdy předtím chodit do školy a chránit naši planetu“ (Kumar, Kumar, Vivekadhis, 2016, s. 1).

## **3.4. Cíle udržitelného rozvoje**

Cíle udržitelného rozvoje (Sustainable Development Goals, dále jen SDGs) byly vytvořeny v roce 2015 Organizací spojených národů se záměrem ukončit chudobu ve světě, ochránit planetu před potenciálními hrozbami a zajistit mír a rozvoj ve společnosti do roku 2030 (OSN, 2023).

Každý jednotlivý cíl je zaměřený na určitý globální problém, přesto je všech 17 Cílů propojeno. Činnost zaměřující se na určitou oblast, ovlivňuje výsledky v jiných oblastech, ale rozvoj, na který cílíme, musí být v rovnováze mezi sociální, ekonomickou a environmentální udržitelností (OSN, 2023).

Všechny Cíle udržitelného rozvoje jsou relevantní a použitelné pro každý stát (Osborn, Cutter, Ullah, 2015), ačkoliv jsou Cíle udržitelného rozvoje stanovené, nejsou závazné. Očekává se, že si každá země vytvoří vlastní plány, podle kterých se bude řídit a přispívat k naplnění určených cílů od OSN (Swain, 2018).

Graficky zpracované Cíle lze vidět na obrázku níže:



Obrázek 1 - Cíle udržitelného rozvoje

Zdroj: OSN, 2023

### 3.4.1 Vybrané Cíle udržitelného rozvoje

Jak již bylo zmíněno, každý z Cílů udržitelného rozvoje je zaměřený na určitou oblast nebo globální problém. Pro pochopení problematiky této bakalářské práce je třeba uvést konkrétní Cíle, které odpovídají její zaměření.

Třináctým cílem je přijmout opatření na boj se změnou klimatu a zvládnání jejích dopadů. Jedním z podcílů je zlepšení vzdělávání a zvýšení lidského povědomí o změně klimatu. Záměr

pojednává o začlenění opatření do národních politik, plánování a strategií. Také se zaměřuje na podporu nejméně rozvinutých zemí a malých ostrovních rozvojových států v oblasti řízení, která souvisí se změnou klimatu (OSN, 2023).

Čtrnáctým cílem je zachovat a udržitelně využívat oceány, moře a mořské zdroje, které nám příroda poskytuje. Také se zaměřuje na minimalizaci a řešení dopadů acidifikace oceánů. Udržitelné řízení rybolovu, akvakultury a cestovního ruchu by mělo přivést ke zvýšení hospodářské výhody pro malé rozvojové ostrovní státy a nejméně rozvinuté země (OSN, 2023).

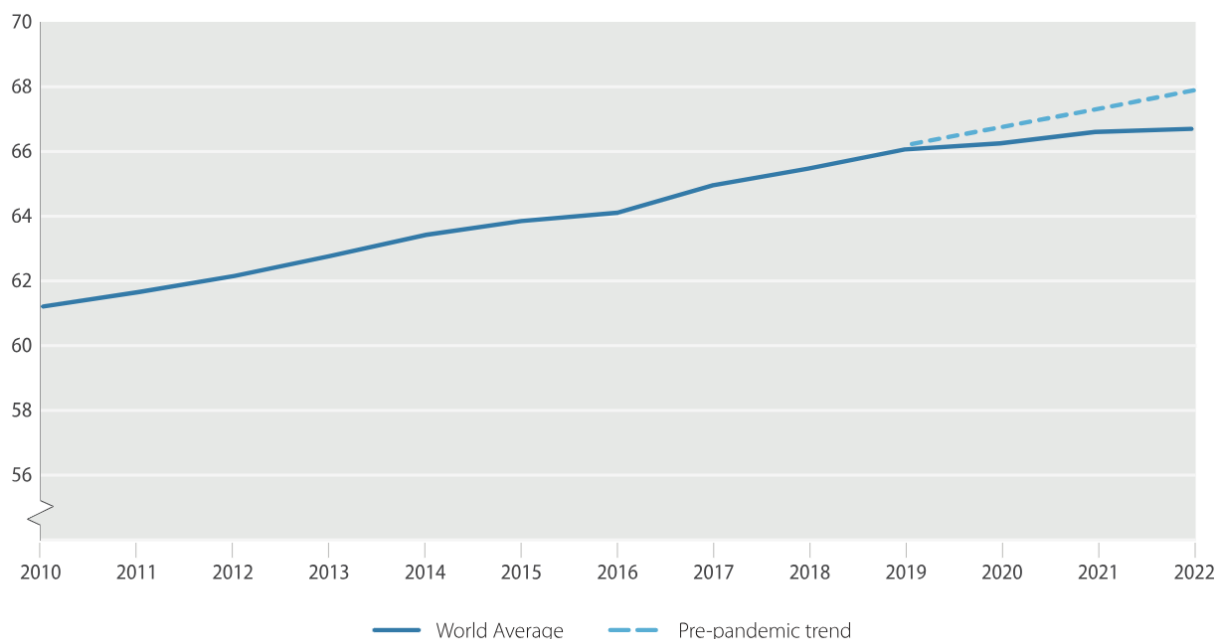
Patnáctým cílem je zastavit ztrátu biologické rozmanitosti a degradaci půdy, ukončit pytláctví a obchodování s chráněnými druhy rostlin a živočichů. Zaměřuje se na zvýšení finančních zdrojů na zachování a udržitelné využívání ekosystémů. Také na financování trvalého hospodaření v lesích, ochranu lesů a opakovaného zalesňování (OSN, 2023).

### **3.4.2 Index Cílů udržitelného rozvoje**

Na monitorování progresu v dosažení stanovených Cílů se používá index Cílů udržitelného rozvoje (anglicky Index SDG), který je „hodnocením celkového výkonu každé země v rámci 17 Cílů udržitelného rozvoje, přičemž každému Cíli přiřazuje stejnou váhu“ (Sustainable Development Report, 2022, s. 7). Index SDG vyjadřuje skóre od nejhorší po nejlepší (0-100), které vystihuje dosažený výsledek jednotlivých států v naplnění Agendy 2030. Skóre označuje pozici zemí a napomáhá k pochopení jejich současného stavu, na základě, kterého lze identifikovat priority pro nastavení dalších kroků k dosažení Cílů udržitelného rozvoje (Sustainable Development Report, 2022).

### **3.4.3 Skóre indexu SDG (2010-2022)**

Pandemie COVID-19 a další krize (Van Zanten, Van Tulder, 2020), které po pandemii následovaly, nepochybně byly velkou překážkou v dosažení stanovených Cílů. Ve světě od roku 2020 skóre indexu SDG mírně pokleslo, tak se rok 2021 stal dalším rokem, kdy svět nedosáhl pokroku v naplnění Cílů. Přestože od roku 2015 svět postupoval průměrným tempem 0,5 bodů indexu SDG ročně, již bylo zřejmé, že do roku 2030 nebude realistické naplnit Cíle udržitelného rozvoje (Sustainable Development Report, 2022). Před pandemií COVID-19 se předpokládalo, že průměrné skóre indexu SDG ve světě v roce 2022 dosáhne 68 bodů (viz. Obrázek 2). Ukázalo se, že zmíněný index v roce 2022 byl nižší o celý bod (viz Obrázek 2), než jeho předpokládána úroveň (Sustainable Development Report, 2023).



Obrázek 2 - Průměrné skóre indexu SDG v průběhu času od roku 2010 až 2022

Zdroj: Sustainable Development Report, 2023

### 3.4.3.1 Postavení České republiky v žebříčku indexu SDG

Mezi členy Organizace spojených národů Česko zaujímá osmé místo s průměrem 81,87 bodů. Nejlepší výsledek v dosažení Cílů udržitelného rozvoje má v rámci cílů číslo 1 (Vymýtit chudobu ve všech jejích formách) - na druhou stranu je nejproblematičtější cílem pro Českou republiku cíl číslo 13 (Přijmout opatření na boj se změnou klimatu a zvládnání jejích dopadů). Nevýhodou zpracování analýzy v rámci daného indexu pro Českou republiku je absence dat, na základě čehož nelze hodnotit pokrok státu v rámci cíle číslo 14 (Zachovat a udržitelně využívat oceány, moře a mořské zdroje), který se přímo vztahuje k tématu této bakalářské práce (Sustainable Development Report, 2023).

Nedostatky v politickém systému České republiky mají velký vliv na její postavení v žebříčku indexu SDG. Jednou z činností, která by způsobila zvýšení skóre SDG pro Českou republiku, je vydání oficiálního prohlášení podporujícího implementaci Cílů udržitelného rozvoje na státní úrovni, nebo zmínění Cílů udržitelného rozvoje v dokumentu státního rozpočtu (Sustainable Development Report, 2023).

### **3.4.3.2 Postavení Litvy v žebříčku indexu SDG**

Litva v žebříčku indexu SDG zaujímá třicáté sedmé místo s průměrem 76,8 bodů. Daný stát má relativně úspěšné výsledky v plnění cílů číslo 15 (Zastavit ztrátu biologické rozmanitosti a degradaci půdy) a 6 (Zajistit dostupnost a udržitelné hospodaření s vodou a hygienou pro všechny). Litva je nejméně úspěšná v rámci cíle číslo 13 (Přijmout opatření na boj se změnou klimatu a zvládnání jejich dopadů), 12 (Zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu), 10 (Snižit nerovnost v rámci zemí a mezi nimi) a 2 (Vymýtit hlad, dosáhnout zlepšení výživy) (Sustainable Development Report, 2023).

### **3.4.4 Role aplikované ekologie při implementaci SDGs**

Při implementaci činností, které jsou zaměřené na naplnění Cílu udržitelného rozvoje a udržitelnost je podstatně klad velký důraz na propojení socioekonomického sektoru a životního prostředí, zejména na dopad ekonomického růstu na životní prostředí. Je nutné brát v potaz především environmentální sektor, aby nedocházelo k vymezení složek životního prostředí a ekologických zdrojů, které jsou pro lidstvo nezbytné (Hametner, 2022).

Ve vytváření udržitelných vztahů mezi socioekonomickým sektorem a životním prostředím může pomoci propojení chráněných území jako součástí širší krajiny a socio-ekologických systémů, přičemž je nezbytná přítomnost vědců za účelem výzkumu a přiblížení dané problematiky veřejnosti (Loos, 2021).

### **3.4.5 Role nevládních neziskových organizací při implementaci SDGs**

Komunikace v naší společnosti hraje velkou a zásadní roli. Situace ve spojitosti se ztrátou biologické rozmanitosti a změnou klimatu se považuje za nouzovou. Nevládní neziskové organizace aktivně usilují o úspěch v dosažení Cílů udržitelného rozvoje především prostřednictvím komunikace. Také plní určité funkce ve společnosti, díky kterým státům napomáhají v implementaci Cílů. Mezi ty náleží poskytování věrohodných informací a jejich komunikace a výzva k akci (Kurz, 2021).

Cíle udržitelného rozvoje vyžadují určitou činnost od veřejného a podnikatelského sektoru, akademické obce i občanského sektoru, do kterého spadají nevládní organizace (Hassan, Lee, Mokhtar, 2019). Také „poskytují rozsáhlou odpověď“ na kontext SDGs prostřednictvím dvou mechanismů při zefektivňování jejich programů: (a) mezisektorová partnerství pro institucionální doménu a (b) rozšiřování sociální hodnoty při vysvětlování sociálně-

ekonomicko-environmentálního pohybu občanské společnosti“ (Hassan, Lee, Mokhtar, 2019, s. 402).

### 3.5. Organizace AIESEC

AIESEC (Association Internationale des Étudiants en Sciences Économiques et Commerciales) je mezinárodní nevládní studujícími řízená organizace, jejímiž členy se mohou stát mladé lidi ve věku 18-30 let. Organizace byla založena po druhé světové válce v roce 1948 mladými lidmi, kteří chtěli změnit svět k lepšímu, propojit společnost a národy po celém světě prostřednictvím zahraničních stáží a předejít dalším vojenským konfliktům (History Book of AIESEC, 2018).

Myšlenka o zahraničních stážích se objevila před oficiálním založením organizace. Pokus o stáže vedené studenty byl poprvé zahájen během prvního legislativního shromáždění v roce 1948. Postupně se vytvářely nové projekty. V roce 1966 ve švýcarském Lausanne byla provedena mezinárodní konference, pod oficiálním názvem International Theme Program (ITP). Cílem konference bylo zvýšit povědomí o celosvětových problémech. Také se vytvářely nové typy projektů v rámci zahraničních stáží, proto byl v roce 1967 zahájen program Student Traineeship Exchange System (STRES), který byl zaměřený na zlepšení přístupu ke standardizaci informací (History Book of AIESEC, 2018).

V roce 2015 AIESEC působil již ve 126 zemích. Ve spolupráci s Generálním Sekretariátem Organizace spojených národů se mladí leaderi dohodli na propagování a zapojení se do činností, které jsou zaměřené na naplnění Cílů udržitelného rozvoje (AIESEC, 2023). Také se vytvořila nová pětiletá strategie AIESEC 2020 se záměrem přispět k dosažení míru a naplnění lidského potenciálu, která se podporovala čtyřmi tvrzeními o ambicích organizace: Jsme hnutím mladých lídrů (anglicky *we are a movement of youth leadership*), přizpůsobujeme to, co děláme, tomu, co svět potřebuje (anglicky *shaping what we do around what the world needs*), rosteme asynchronně (anglicky *growing disruptively*), být dostupní pro všechny, všude (anglicky *being accessible to everyone, everywhere*) (History Book of AIESEC, 2018).

Členové a členky AIESEC stále dodržují vizi a hodnoty, které byly stanoveny zakladateli organizace. Interpretace strategie AIESEC se změnila, ale hlavní myšlenkou organizace zůstalo naplnění lidského potenciálu a dosažení míru prostřednictvím mezikulturního porozumění (AIESEC HUB, 2024).

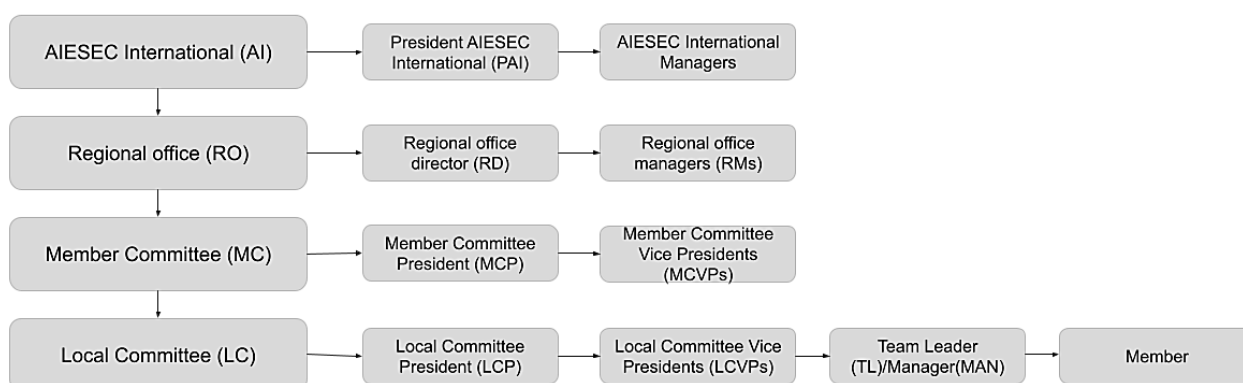
AIESEC byla první studujícími řízená organizace, která podpořila Agendu 2030 a připravila vlastní plán k její realizaci. Iniciativu pro naplnění Cílů udržitelného rozvoje tak začaly nazývat Youth 4 Global Goals – Mládež pro Globální Cíle, která propojila mladé lidi po celém světě svojí hlavní myšlenkou mít pozitivní dopad na společnost a své okolí (History Book of AIESEC, 2018).

Členové a členky organizace se zajímají o seberozvoj a vzdělávání, světové dění a udržitelný rozvoj. AIESEC je určitá platforma pro studenty a studentky, kde si díky specializaci na tvůrčí vedení mohou mladí lidé vyzkoušet rozličné oblasti a různé pozice od běžného člena až do pozice statutárního orgánu – prezidenta pobočky (AIESEC, 2023).

### 3.5.1. Řízení AIESEC na globální úrovni

Pro správné a legální fungování organizace se AIESEC řídí Globálním kompendiem (anglicky Global Compendium), které zahrnuje všechny potřebné informace a dělí se na sedm kapitol (AIESEC Global Compendium, 2023).

Na globální úrovni za organizaci zodpovídá AIESEC International (AI) v čele s prezidentem AIESEC (PAI), což je nejvyšší pozicí v organizaci. AIESEC se dělí na čtyři regiony – Regional office (RO), které slouží podpůrným orgánem pro státní jednotky – Member Committee (MC). Pod zodpovědnost státních jednotek spadají lokální pobočky, které zprostředkovávají dobrovolnické stáže a různé projekty (AIESEC Global Compendium, 2023).



Obrázek 3 - Struktura AIESEC

Zdroj: vlastní zpracování, AIESEC Global Compendium, 2023



### **3.5.2. Hlavní činnosti organizace AIESEC**

Od roku 1948 hlavní činností AIESEC jsou dobrovolnické a profesní stáže. Pobočky po celém světě si vyměňují studenty a studentky, kteří pracují na projektech v jednotlivých zemích. Hlavní myšlenkou nebo cílem stáží je propojit lidi různých národností, ukázat jim kulturu svých zemí, rozvíjet jejich dovednosti a také zlepšit slabé a silné stránky stážistů (AIESEC, 2023).

Profesní stáže požadují určitou zkušenost v oboru, na který je jednotlivá stáž zaměřená. Zájemci mají možnost vyjet na pracovní stáž hned po studiu a získat mezinárodní zkušenost, posunout svoje znalosti a zajistit si atraktivnější profil na trhu práce (AIESEC, 2023).

Dobrovolnické stáže, které podporují Agendu 2030, se považují za poměrně nový produkt, který AIESEC nabízí studentům. Jak již bylo zmíněno, dobrovolnické stáže zaměřené na Cíle udržitelného rozvoje jsou na trhu od roku 2015. V portfoliu AIESEC lze nalézt 17 různých projektů (Global Volunteer Portfolio, 2024), každý z nich je zaměřen na určitý Cíl udržitelného rozvoje. Během stáže se mladí lidé účastní přednášek, praktických hodin a setkání s dalšími nevládními organizacemi, čímž přispívají k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které mezinárodní Organizace spojených národů nastavila do roku 2030 (AIESEC, 2023).

### **3.5.3. Spolupráce AIESEC**

Na globální úrovni AIESEC spolupracuje s více než 10 firmami, mezi nimiž jsou i známé velké podniky – PwC, INTERNATIONAL SOS, DHL, Electrolux. V rámci projektu YouthSpeakForum s AIESEC probíhá spolupráce s OSN a dalšími firmami i neziskovými organizacemi (AIESEC, 2023).

Kooperace s AIESEC se považuje za velice přínosnou. Mezinárodní organizace AIESEC svým partnerům poskytuje mladé talenty po celém světě, mentoringové programy od bývalých členů zaměřené na kariérní plány a strategie firem, networkingové eventy a kvalitní pracovní sílu (AIESEC, 2023).

### **3.5.4. Projekty zaměřené na Cíle udržitelného rozvoje**

#### **3.5.4.1. Youth Speak Forum**

Každoročně organizace AIESEC pořádá projekt Youth Speak Forum, jehož cílem je propojit mladé lidi a další partnerské firmy, dát podrobný přehled účastníkům akce o Cílech udržitelného

rozvoje, poskytnout prostor pro diskusi a vyjádření názorů, a také umožnit mládeži pochopit, jak k naplnění Cílů mohou přispět určitými činnostmi (AIESEC, 2023).

Téma fóra vychází z jednotlivých Cílů udržitelného rozvoje, které se mění každý rok. V roce 2022 se Youth Speak Forum zaměřoval na cíl číslo 12 (Zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu) (AIESEC, 2023).

V roce 2023 se v České republice, kromě dvanáctého cíle, zaměřovalo na cíl číslo 5 (Dosáhnout genderové rovnosti a posílit postavení všech žen a dívek) a cíl číslo 8 (Podporovat trvalý a udržitelný hospodářský růst, produktivní zaměstnanost a důstojnou práci pro všechny) (AIESEC Česká republika, 2023).

Nedílnou součástí akce je tvoření projektů, které jsou zaměřeny na představené Cíle udržitelného rozvoje. Mladí lidé vytvářejí projekt s pomocí zástupců partnerských firem od základu až po realizaci. Také mají možnost se zapojit do diskuse a zjistit, jak jednotlivé firmy a další nevládní neziskové organizace pracují na naplnění Cílů udržitelného rozvoje od OSN. (AIESEC Česká republika, 2023).

Vize nevládní studentské organizace AIESEC není cizí jejím partnerům ani podporovatelům. Tak k realizaci projektu Youth Speak Forum přispívají významné instituce a firmy, mezi nimiž je Ministerstvo životního prostředí, Organizace spojených národů, ekologická organizace Greenpeace nebo mezinárodní hnutí Amnesty International (AIESEC Česká republika, 2023).

#### **3.5.4.2. Dobrovolnické stáže (Global Volunteer)**

Jednou z hlavních činností organizace AIESEC jsou zahraniční stáže. Dobrovolnické stáže zaměřené na naplnění Cílů udržitelného rozvoje jsou relativně nové, jelikož byly vytvořeny po implementaci Agendy 2030 (AIESEC, 2023).

Každá stáž je zaměřena na určitý Cíl udržitelného rozvoje. Stážisti, kteří do zahraničí vyjíždějí, usilují o naplnění určitého Cíle. Pracují v různých institucích a poznávají kulturu země, kam přijeli se podílet na vizi OSN ve spolupráci s AIESEC (AIESEC, 2023).

Stáž probíhá od šesti do osmi týdnů. Před příjezdem na místo vykonávání stáže obdrží všechny informace o tom, jaká bude jejich náplň práce a co bude jejich hlavní úlohou. S přípravou jim

pomáhají členové a členky AIESEC prostřednictvím seminářů a prezentací, které připravují pro jednotlivé stážisty zvláště (AIESEC, 2023).

#### **3.5.4.3. Projekt Green Leaders**

Příkladem dobrovolnické stáže může být stáž s názvem Green Leaders, která je zaměřená na třináctý Cíl udržitelného rozvoje. Hlavním záměrem uvedeného projektu je „oslovit společnost, aby si uvědomila důležitost přijetí opatření k zastavení změny klimatu. Účastníci se prostřednictvím projektu dozví o důležitosti udržitelného chování a připraví možná opatření a iniciativy ke snížení dopadu změny klimatu v jejich společnostech“ (Global Volunteer Portfolio, 2024).

Agenda představeného projektu je různorodá, přesto každá činnost, kterou se stážisti na praxi zabývají, je propojená s jejími Cíli. Podle záměru organizace projekt má probíhat prostřednictvím vzdělávacích přednášek ohledně klimatických změn a dalších témat, podporujících osvětu studentů univerzity o klimatických problémech (Green Leaders for UNI, 2024). Poslední týden stáže je uzavírací, kdy se provádí analýzy a představení výsledků vykonané stáže (Global Volunteer Portfolio, 2024).

#### **3.5.4.4. Projekt Be the Change**

Projekt Be the Change je zaměřený na vzdělání žáků a rozšíření jejich znalostí o Cílech udržitelného rozvoje. Program se také zaměřuje na propojení studentů odlišných národností a kultur za účelem překonání mezikulturní bariéry (Be the Change booklet školy, 2024).

V rámci projektu Be the Change zahraniční studenti představují svoji zemi a tradice, také prezentují jeden z Cílů udržitelného rozvoje, poté následuje diskuse a aktivita o tom, jak žáci mohou přispět k naplnění představeného Cíle udržitelného rozvoje. Interaktivní práce ve skupině je důležitou součástí projektu, která se jeví závěrem celé akce (Be the Change booklet školy, 2024).

#### **3.5.5. AIESEC v České republice**

Organizace AIESEC v České republice byla založena Václavem Balounem a Milošem Matouškem společně se skupinou mladých lidí v roce 1966 na Vysoké škole ekonomické v Praze (AIESEC Česká republika, 2023)

V současné době AIESEC Česká republika sídlí v Praze a funguje na pěti pobočkách ve čtyřech městech: Olomouci, Plzni, Brně a na dvou pobočkách v Praze, kde působí více než 100 aktivních členů (TM data MC 2015-2023, 2024), včetně Národního vedení, které je dle národního interního kompendia podpůrným orgánem pro Výkonné rady poboček a zároveň řídicím a reprezentativním orgánem AIESEC Česká republika (Kompendium AIESEC Česká republika, 2023).

Organizace se od roku 1966 řídí stanovami a vyhláškami – Kompendiem AIESEC Česká republika, které bylo vytvořeno a aktualizuje se Legislativním shromážděním podle potřeby v souladu s Globálním Kompendiem AIESEC (Kompendium AIESEC Česká republika, 2023).

Kompendium podrobně popisuje všechny činnosti, které jsou členové oprávněni provádět nebo naopak musí činit, jak by pobočky měly hospodařit, sankce, řešení sporů a etické zásady. Zahrnuje také plánovací proces strategie, cílů a rozpočtu, který Výkonné rady poboček musí provést dvakrát do roku s ohledem na stanovené datum odevzdání plánů (Kompendium AIESEC Česká republika, 2023).

Co se struktury poboček týče, v každé členské zemi je obdobná. Hlavou je zpravidla prezident – statutární orgán, který je zodpovědný za doručení plánů a strategií, které si Výkonná rada nastavuje před zahájením a v polovině jejich funkčního období. Výkonná rada se skládá z týmu, ve kterém je každý člen zodpovědný za určitou oblast. Zaměření funkčních oblastí spočívá v tom, jakou strukturu si zvolí prezident. Jakýsi „základ“ představují oblasti Talent Management (HR), Finance a Legalita, Odchozí nebo Příchozí stáže, dále do součásti struktury můžeme zařadit Marketing, Lokální projekty a Business Development (Kompendium AIESEC Česká republika, 2023).

### **3.5.6. AIESEC v Litvě**

Nezisková organizace AIESEC v Litvě působí od roku 1991 se sídlem ve Vilniusu. Součástí organizace je přibližně 30 mladých lidí. Hlavní činností této organizace jsou mezinárodní stáže, které jsou určeny nejen pro studenty a absolventy vysokých škol, ale také pro litevské společnosti, kterým spolupráce s AIESEC v Litvě umožňuje získat mladé odborníky ze zahraničí a docílit tím cílů na mezinárodních trzích (AIESEC in Lithuania, 2023).

## **4. Metodika**

Bakalářská práce je zaměřená na problematiku udržitelnosti a analýzu postojů členek a členů vybrané neziskové organizace vůči aplikované ekologii z hlediska Cílů udržitelného rozvoje. Práce je rozdělená na teoretickou a následně praktickou část.

### **4.1. Teoretická část**

V teoretické části práce byla provedena literární rešerše, která směřovala především na přiblížení problematiky udržitelnosti ve vztahu k pojetí aplikované ekologie. Také byl rozebrán koncept Cílů udržitelného rozvoje a popsána organizace AIESEC z hlediska jejich činností, kterými nezisková organizace usiluje o přispívání k naplnění uvedených Cílů.

### **4.2. Praktická část**

K dosažení cíle bakalářské práce byl proveden průzkum mezi členy a členkami neziskové organizace AIESEC, konkrétně v České republice a Litvě, pomocí dotazníkového šetření. Hlavním cílem ve tvoření dotazníku bylo na základě literární rešerše a vlastní zkušenosti v organizaci AIESEC určit vhodné otázky, dávající přehled o postojích členů a členek uvedené organizace vůči aplikované ekologii z hlediska Cílů udržitelného rozvoje OSN.

Dotazníkové šetření bylo vytvořeno pomocí aplikace Google Forms. Na úvodní stránce dotazníkového šetření byl krátce popsán cíl bakalářské práce pro pochopení výzkumu.

Dále se dotazníkové šetření dělilo na dvě části, první byla zaměřena především na aplikovanou ekologii. Druhá část dotazníkového šetření se vztahovala hlavně k Cílům udržitelného rozvoje, které se zaměřují na ochranu životního prostředí a ekosystémů. Na úvodní stránce každé části bylo zmíněno vysvětlení vyskytujících se pojmů pro snadnější pochopení a vyplnění dotazníku.

Před zveřejněním dotazníkového šetření byl proveden předvýzkum, kterého se zúčastnilo 5 lidí. Po vyhodnocení obsahu dotazníkového šetření respondenty, byly provedeny úpravy dotazníku, které pomohly ve tvoření smysluplných otázek a usnadnění pochopení tématu bakalářské práce. Výsledky předvýzkumu nebyly zahrnuty do praktické části práce. Analýza dotazníkového výstupu byla provedena pomocí aplikace pro tvorbu tabulek a grafů Google Excel.

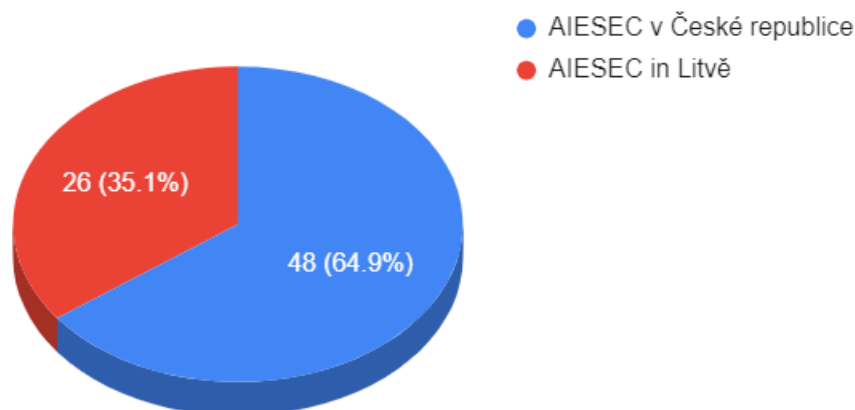
## 5. Praktická část

V praktické části budou využity poznatky získané z teoretické části. Nejprve je třeba představit samotné dotazníkové šetření, poté se v této části bude rozebírat výstup provedeného šetření, na základě, kterého budou připravena doporučení pro zlepšení ve fungování organizace.

### 5.1. Dotazníkové šetření

Obsah dotazníkového šetření tvořilo 15 otázek. Celkově pět z těchto otázek byly socio-demografické identifikační otázky, na zjištění země členství respondentů (viz Obrázek 4), věk (viz Obrázek 5), pohlaví respondentů (viz Obrázek 6) a vzdělání (viz Obrázek 7 a 8). Získané údaje byly zohledněny při vyhodnocení průzkumu a následných doporučeních. Zbylé otázky se týkaly tématu bakalářské práce. Následující část práce bude zaměřena na analýzu a vyhodnocení výsledků. Pro lepší porovnání výsledků dotazníkového šetření odpovědi na každou položenou otázku byly rozděleny do dvou různých grafů podle země členství respondentů (viz Obrázek 5). Grafy vlevo se vztahují k odpovědím respondentů z Litvy, grafy vpravo odkazují na odpovědi respondentů z České republiky.

1. otázka: Ve které zemi jste členem organizace AIESEC?

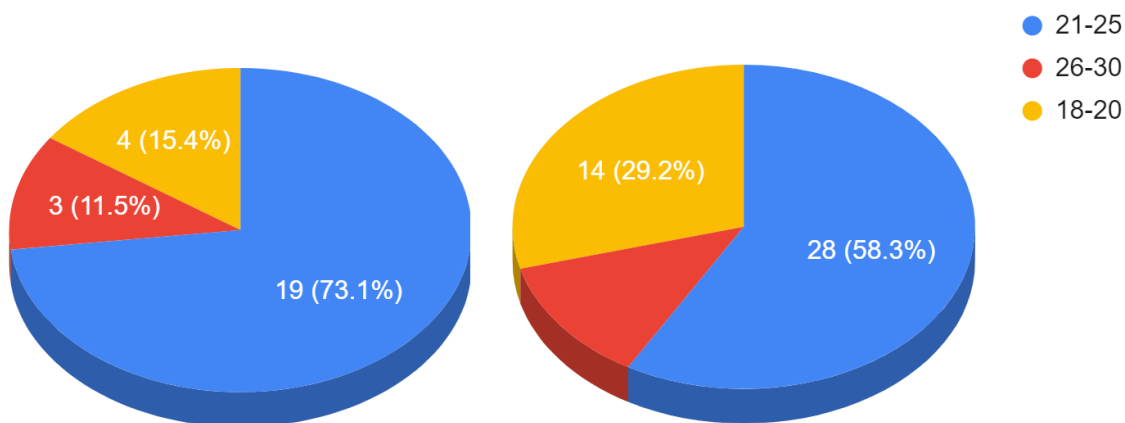


Obrázek 4 - Země členství respondentů

Zdroj: vlastní šetření

Pro správné vyhodnocení výsledku bylo nejprve důležité zjistit zemi členství odpovídajících. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 74 členů a členek organizace AIESEC. Větší počet respondentů se získalo v České republice, tedy 48 lidí, počet respondentů z Litvy tvořilo 26 členů. Rozdíl počtu respondentů odpovídá velikostí populací aktivních členů v obou státech, což bylo uvedeno v teoretické části této bakalářské práce.

2. otázka: Jaký je Váš věk?

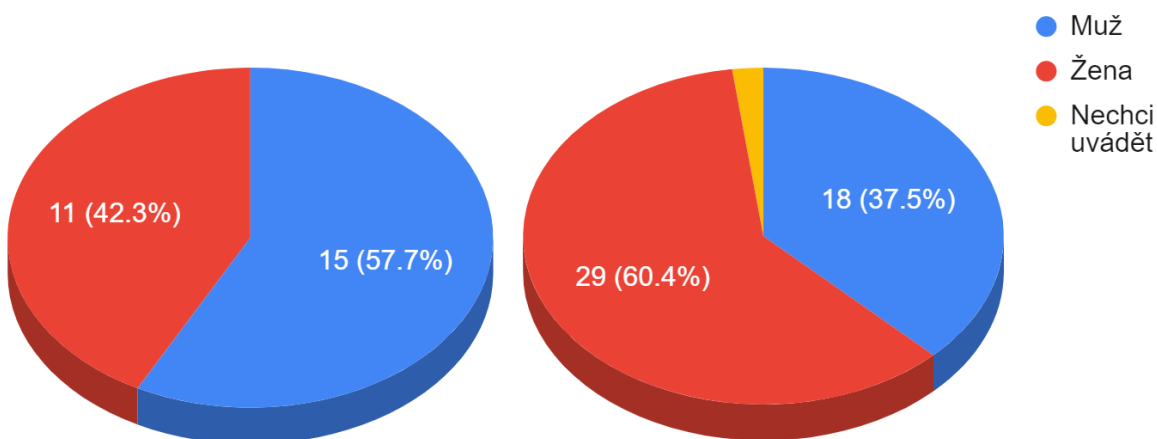


Obrázek 5 - Věk respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo)

Zdroj: vlastní šetření

Věková hranice byla rozdělena téměř ve stejném poměru v obou zemích. Největší zastoupení tvoří členové organizace ve věkovém rozmezí 21-25 let (73,1 % v Litvě a 58,3 % v České republice), druhou nejpočetnější skupinu tvoří věkové rozmezí 18-20 let, nejmenší zastoupení tvoří členové věkové skupiny 26-30 let.

3. otázka: Jaké je Vaše pohlaví?



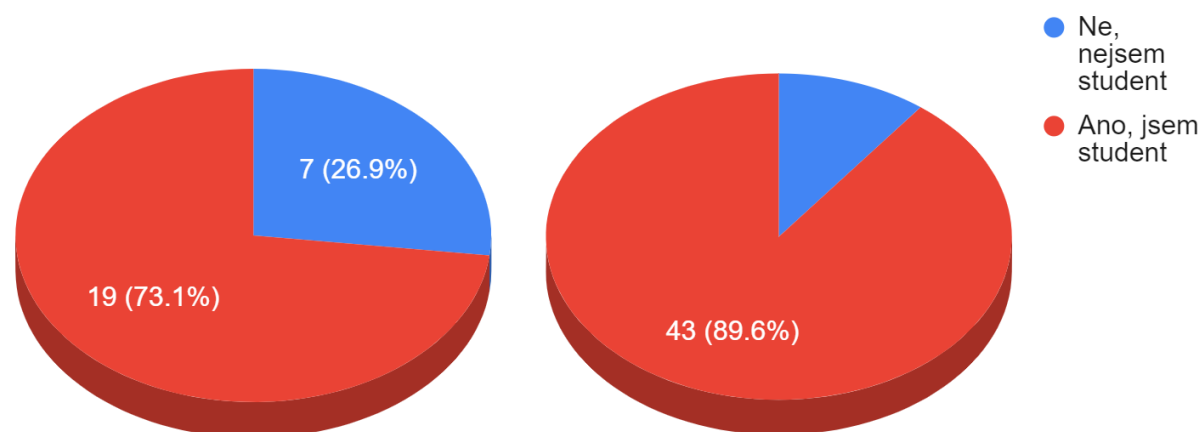
Obrázek 6 - Pohlaví respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo)

Zdroj: vlastní šetření

Třetí otázka se zaměřovala na pohlaví. Statistika uvádí, že největší zastoupení v Litvě tvoří muži, poměr, kterých tvoří 57,7 %, v České republice největší zastoupení tvoří ženy 60,4 %. V roce 2022 Národní vedení AIESEC v České republice provedlo interní výzkum, ze kterého

vyplývá, že větší podíl členů organizace a uchazečů o členství tvoří ženy (Market research, 2022). Lze usuzovat, že v České republice oproti mužům ženy mají větší zájem o dobrovolnictví.

4. otázka: Jste student?



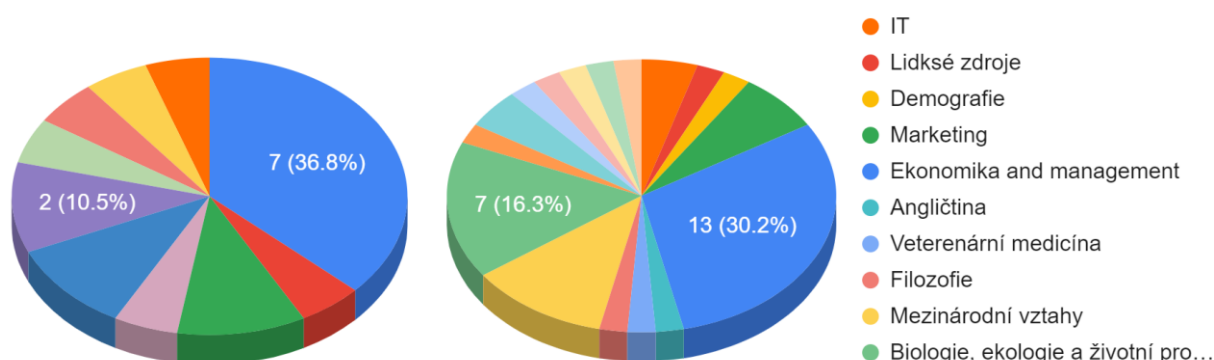
Obrázek 7 - Poměr studujících respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo)

Zdroj: vlastní šetření

Následující otázka směřovala na studium. AIESEC je studentská organizace, avšak jak již bylo zmíněno v první kapitole této práce, do organizace se mohou přidat mladé lidé ve věku 18-30 let. Nejpočetnější skupinu tvoří studující členové (73,1 % respondentů z Litvy a 89,6 % z České republiky), což také vychází z výsledků interního průzkumu z roku 2022 AIESEC v České republice. Součástí organizace jsou také mladí lidé, kteří již nestudují. Příkladem této méně početné skupiny mohou být členové a členky Národního vedení, zpravidla pro AIESEC vykonávají pracovní činnost (Market research, 2022).



5. otázka: V případě, že jste student, jaký obor studujete?

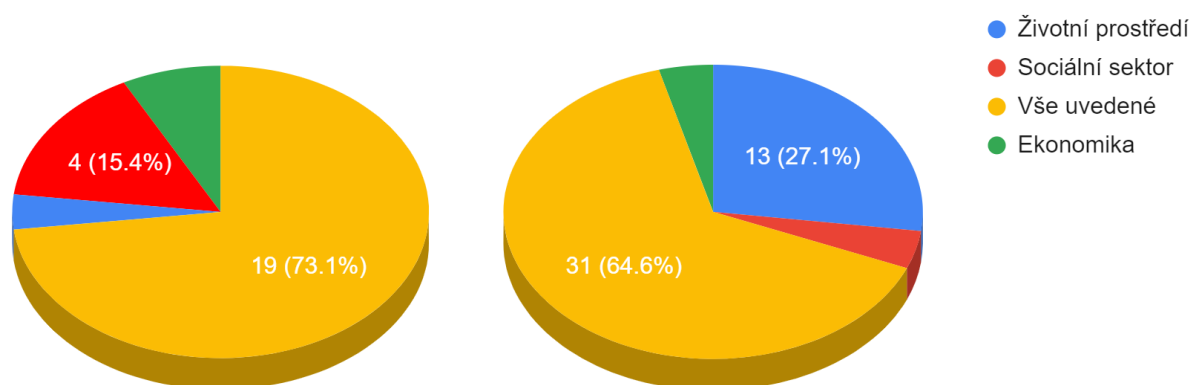


Obrázek 8 - Studijní obory respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo)

Zdroj: vlastní šetření

Pátá otázka se zabývala vzděláním, konkrétně studijními obory. V obou zemích největší zastoupení tvoří členové studující obor Ekonomika a management (tuto variantu zvolilo 7 respondentů v Litvě a 13 v České republice). Druhou nejpočetnější skupinu respondentů z České republiky tvoří členové, kteří studují obory Biologie, Ekologie a Životní prostředí (nabízenou možnost zvolilo 7 lidí, v Litvě tuto variantu nezvolil nikdo). Celkem lze říct, že členové a členky AIESEC studují rozličné obory. Také je podstatné uvést, že počet respondentů z České republiky, kteří se zabývají studiem přírodních věd, mohl být ovlivněn tím, že jedna z poboček AIESEC působí na České zemědělské univerzitě (AIESEC Česká republika, 2023).

6. otázka: Na kterou oblast podle Vás by se měla zaměřovat společnost, aby tu oblast posunula?

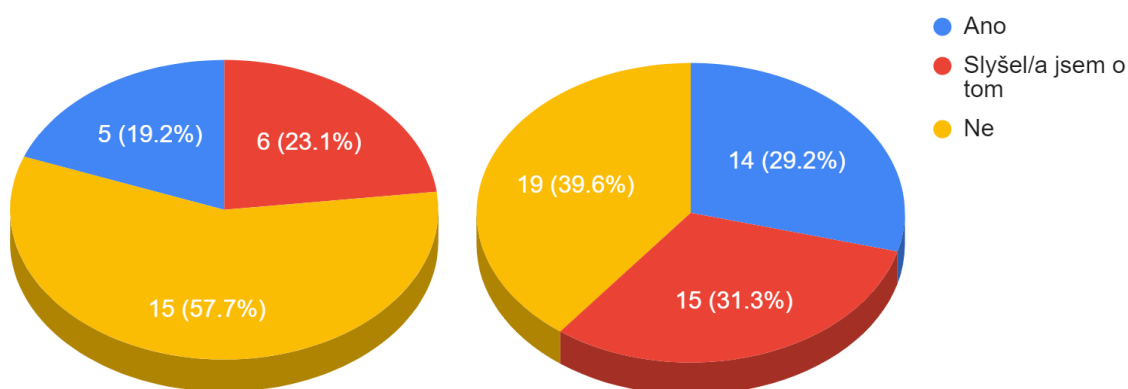


Obrázek 9 - Relevantní oblasti dle zaměření ve společnosti podle respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo)

Zdroj: vlastní šetření

Dále následovala první otázka na téma, které je rozebíráno v této bakalářské práci. Otázka zněla: „Na kterou oblast podle Vás by se měla zaměřovat společnost, aby tu oblast posunula?“. Možnosti variant odpovědí byly: životní prostředí, sociální sektor, ekonomika, vše uvedené. Nejvíce odpovědí v obou zemích získala varianta „vše uvedené“, avšak procentuálně v Litvě danou odpověď lze považovat za úspěšnější, mohlo by to být ovlivněno pokročilostí státu dle indexu Cílů udržitelného rozvoje. Dané tvrzení mohou potvrdit výsledky Výroční zprávy o Cílech udržitelného rozvoje, které byly popsány ve třetí kapitole této práce, kde je uveden nesrovnatelný rozdíl mezi postavením dvou států v žebříčku indexu SDG. Také je potřeba zdůraznit, že Litva je méně pokročilý stát ve více oblastech ve vztahu k Cílům udržitelného rozvoje než Česká republika. Vzhledem k tomu, že většina respondentů z obou států zvolila odpověď „vše uvedené“, lze usuzovat, že odpovídající nemají dostatečné znalosti k tomu, aby posoudili, na kterou z uvedených oblastí by se společnost měla zaměřit, aby tu oblast posunula. V České republice variantu „životní prostředí“ zvolilo 13 respondentů (27,1 %), což je více než v Litvě, kde stejnou odpověď vybral jenom 1 člověk (3,8 %), výsledky mohly být ovlivněny větším počtem studujících přírodní vědy v České republice, avšak lze usuzovat, že členové a členky AIESEC v uvedené zemi mají větší zájem o životního prostředí a její ochranu.

7. otázka: Víte, co je aplikovaná ekologie?



Obrázek 10 - Vědomost respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) o aplikované ekologii

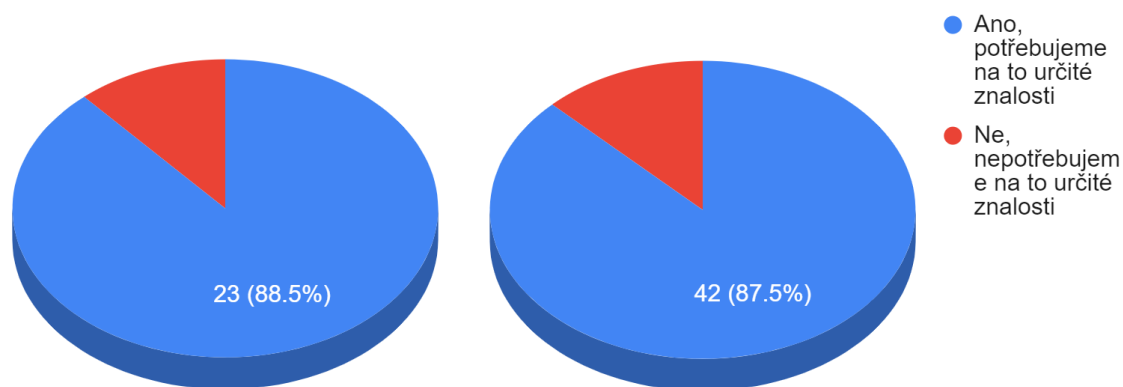
Zdroj: vlastní šetření

Následným tématem byla aplikovaná ekologie. Další otázka směřovala na to, zda členové organizace, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření, ví, co je aplikovaná ekologie.

Varianty možností u této otázky byly celkem 3: ano, slyšel/a jsem o tom, ne. Celkem 19 (téměř 40 %) respondentů z AIESEC v České republice neví, co je aplikovaná ekologie, v Litvě si

stejnou odpověď zvolilo 15 (57,7 %) dotazovaných. V České republice následně uspěla varianta „slyšel/a jsem o tom“, kterou si vybralo 15 (31,3 %) respondentů, v Litvě si stejnou variantu vybralo 6 (23,1 %) dotazovaných. Nejmenší zastoupení tvoří členové, kteří o aplikované ekologii vědí (19,2 % v Litvě a v České republice 29,2 %). Dle výsledků můžeme usuzovat, že v České republice povědomí o aplikované ekologii je větší, téměř 60 % respondentů z AIESEC v Česku má přehled nebo ví o výše uvedeném oboru (v Litvě 42,3 %).

8. otázka: Potřebujeme určité znalosti na to, abychom chránili a udržovali životní prostředí a ekosystémy?

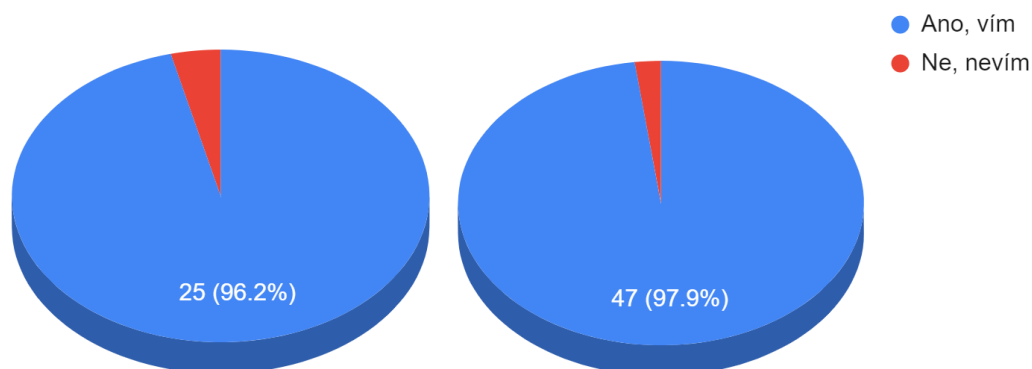


Obrázek 11 - Potřebnost určitých znalostí k ochraně a udržování životního prostředí a ekosystému podle respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo)

Zdroj: vlastní šetření

Další otázka navazovala na předchozí a směřovala na potřebnost znalostí při ochraně a udržování životního prostředí. Nejpočetnější skupina jak v České republice (87,5 %), tak i v Litvě (88,5 %), zvolila odpověď „Ano, potřebujeme na to určité znalosti“. Zbylá část respondentů si vybrala variantu „Ne, nepotřebujeme na to určité znalosti“. Dle výsledků lze usuzovat, že respondenti považují za důležité mít přehled a ovládat znalostmi za účelem ochrany a udržitelnosti životního prostředí a ekosystémů.

9. otázka: Víte, co jsou Cíle udržitelného rozvoje?

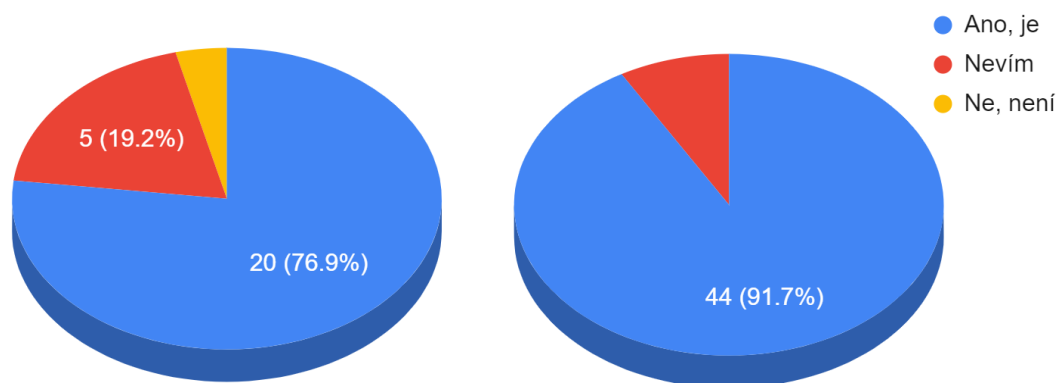


Obrázek 12 - Vědomost respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) o Cílech udržitelného rozvoje

Zdroj: vlastní šetření

Další otázka se směřovala na skutečnost, zda členové vědí, co jsou Cíle udržitelného rozvoje. V obou zemích uspěla stejná odpověď, zněla „Ano, vím“ (96,2 % v Litvě a 97,9 % v České republice), podle čeho můžeme usuzovat, že členové a členky organizace AIESEC mají povědomí o Cílech udržitelného rozvoje, které se jeví jedním ze zaměření organizace.

10. otázka: Je podle Vás aplikovaná ekologie obor, který může přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje?



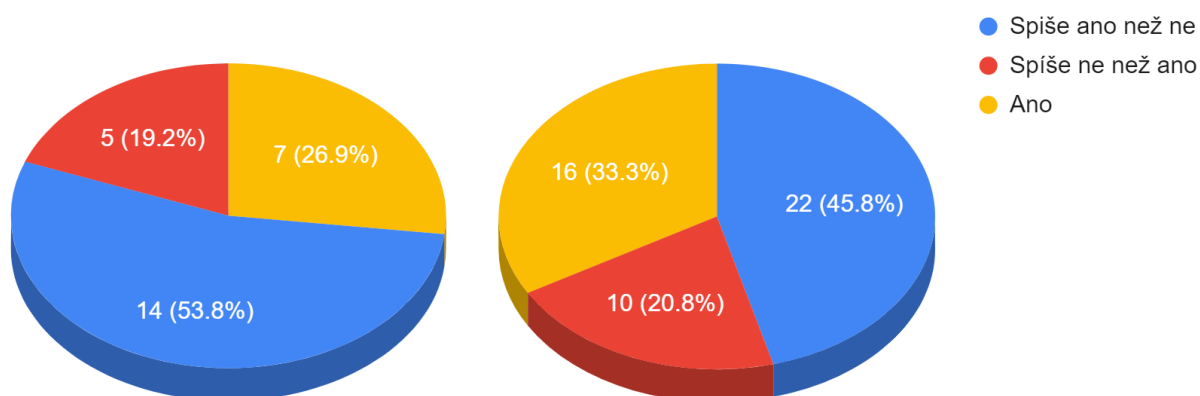
Obrázek 13 - Postoj respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) vůči propojenosti aplikované ekologie a naplněním Cílů udržitelného rozvoje

Zdroj: vlastní šetření

Následná otázka směřovala na skutečnost, zda se členové AIESEC domnívají, jestli je aplikovaná ekologie oborem, který může přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje. Největší zastoupení v Litvě tvoří členové, kteří zvolili variantu „Ano“ (76,9 %), v České

republiky si danou odpověď vybralo více respondentů (téměř 92 %). Z výsledků vyplývá, že členové organizace AIESEC uvažují o propojení mezi aplikovanou ekologií a Cíli udržitelného rozvoje.

11. otázka: Je podle Vás zvladatelné naplnit Cíle udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy?

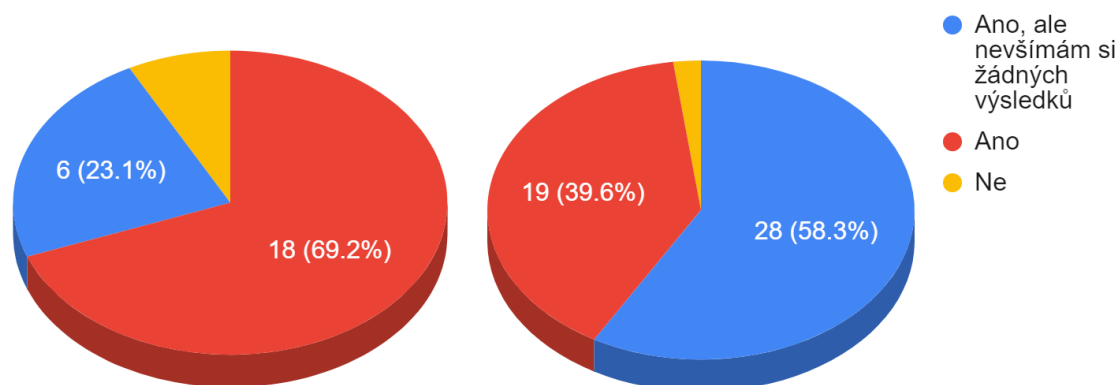


Obrázek 14 - Postoj respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) vůči dosažitelnosti Cílů udržitelného rozvoje, které se vztahují k životnímu prostředí a ekosystémům

Zdroj: vlastní šetření

Další otázka v pořadí se zabývala postojem respondentů vůči naplnění Cílů udržitelného rozvoje v rámci určitých Cílů. Otázka zněla: „Je podle Vás zvladatelné naplnit Cíle udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životního prostředí a ekosystémy?“. Z nabízených odpovědí většina respondentů z Litvy zvolila variantu „spíše ano než ne“ (53,8 %), členové z AIESEC v České republice také nejvíce preferovali danou odpověď, tak si výše uvedenou nabízenou možnost vybralo téměř 46 % dotazovaných. Druhou největší skupinou tvoří členové, kteří zvolili odpověď „ano“ (33,3 % v České republice), v Litvě stejnou variantu z nabízených možností označilo 26,9 % respondentů. Obecně lze říct, že se členové organizace AIESEC jsou pozitivního názoru vůči dosažitelnosti Cílů udržitelného rozvoje.

12. otázka: Přispívá AIESEC k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy?

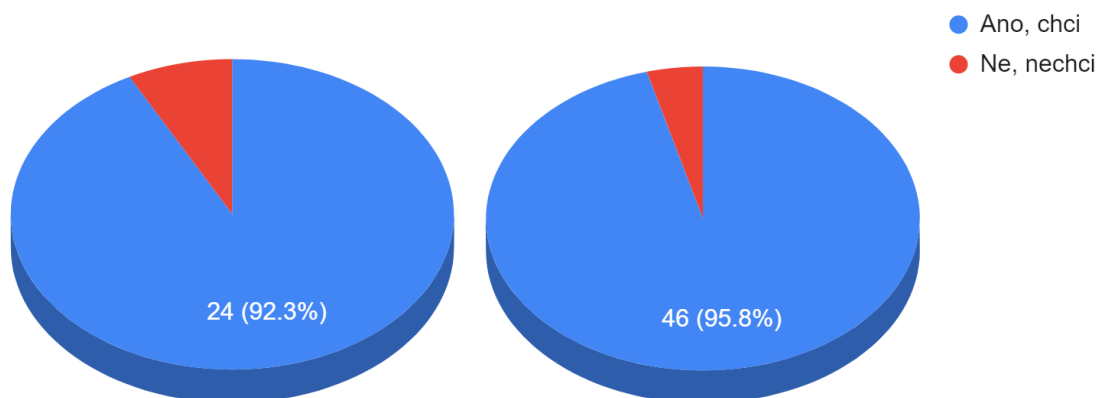


Obrázek 15 - Postoj respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) vůči AIESEC v naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy

Zdroj: vlastní šetření

Třináctá otázka zněla: „Přispívá AIESEC k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy?“. V Litvě většina respondentů zvolila odpověď „ano, přispívá“ 69,2 %, v České republice uspěla odpověď „Ano, ale nevšímám si žádných výsledků“, kterou si zvolilo 28 dotazovaných (58,3 %). Ve třetí kapitole bakalářské práce byly popsány činnosti organizace AIESEC zaměřené na výše uvedenou oblast. V průběhu zpracování a vyhledávání údajů mnou nebyly zjištěny žádné informace o tom, v jaké míře organizace AIESEC přispívá k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy. Podle výsledků lze usuzovat, že AIESEC přispívá k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, přesto v České republice výsledky na to orientovaných činností nejsou zřejmé. Lze usuzovat, že se AIESEC v Litvě lépe vypořádá s šířením informací o činnostech, zaměřených na naplnění Cílů udržitelného rozvoje.

13. otázka: Chcete přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy?

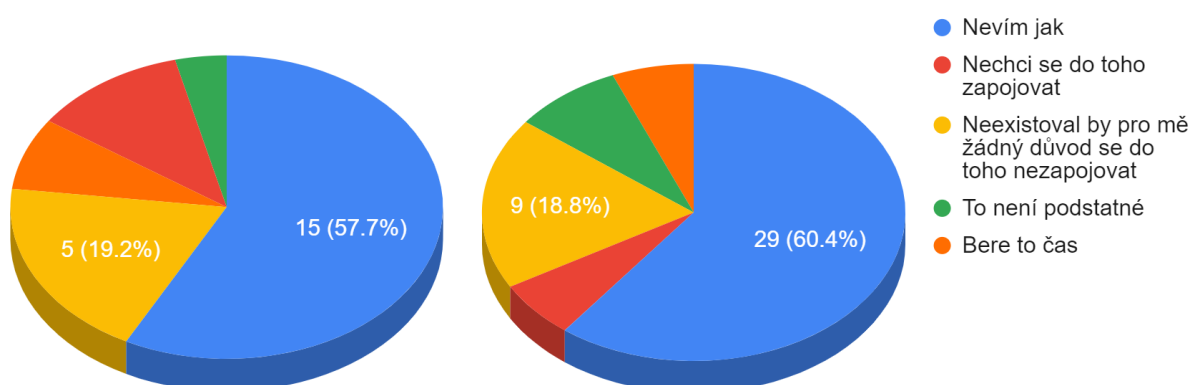


Obrázek 16 - Ochotnost respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy

Zdroj: vlastní šetření

Následná otázka směřovala na skutečnost, zda členové a členky AIESEC jsou ochotní přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, zaměřujících na životní prostředí a ekosystémy. V obou zemích převládá skupina respondentů, kteří si vybrali odpověď „Ano“ (v Litvě 92,3 %, v České republice 95,8 %) z výše uvedeného grafu je patrné, že respondenti jsou ochotní přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy.

14. otázka: Co by bylo pro Vás hlavním důvodem nepřispívat k naplnění cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy?

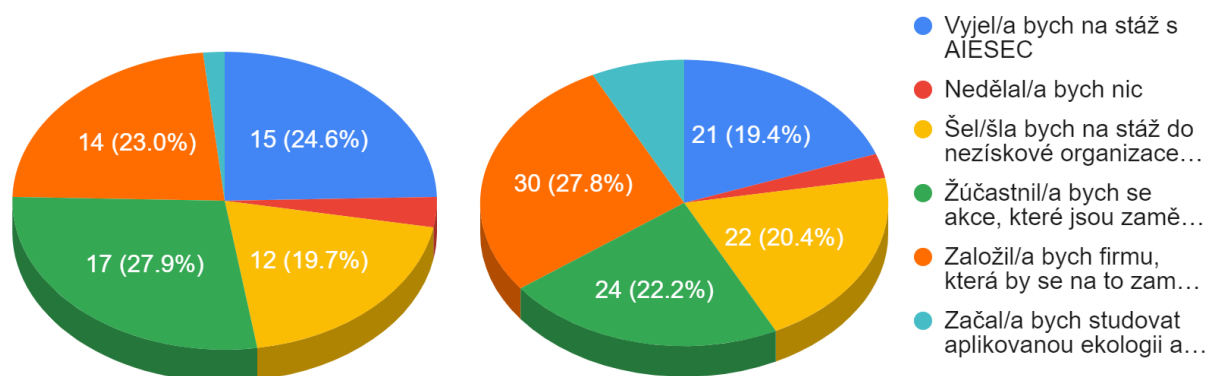


Obrázek 17 - Hlavní důvody respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) nepřispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, zaměřujících na životní prostředí a ekosystémy

Zdroj: vlastní šetření

Čtrnáctá otázka v pořadí zněla: „Co by bylo pro Vás hlavním důvodem nepřispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy?“ s možností odpovědí: nevím jak, nechci se do toho zapojovat, to není podstatné, bere to čas, neexistoval by pro mě žádný důvod se do toho nezapojovat. Největší zastoupení v obou zemích tvoří respondenti, kteří si vybrali možnost „nevím jak“ (v Litvě 57,7 %, v České republice 60,4 %). Druhou nejpočetnější skupinou jak v České republice, tak v Litvě jsou členové, kteří zvolili odpověď „neexistoval by pro mě žádný důvod se do toho nezapojovat“. Procentuálně jsou výsledky shodné v obou zemích. Dle výsledků lze usuzovat, že členové AIESEC nemají dostatečné informace, které se vztahují k činnostem v rámci naplnění Cílů udržitelného rozvoje.

15. otázka: Kdybyste chtěl/a přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy, jak byste to dělal/a?



Obrázek 18 - Činnosti, které respondenty z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) jsou ochotni dělat pro naplnění Cílů udržitelného rozvoje, vztahující se na životní prostředí a ekosystémy

Zdroj: vlastní šetření

Poslední otázka dotazníkového šetření se zaměřovala na činnosti přispívající k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, respondenti měli možnost označit více než jednu odpověď. Otázka zněla: „Kdybyste chtěl/a přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy, jak byste to dělal/a“. Největší zastoupení v České republice tvoří členové, kteří označili odpověď „založil/a bych vlastní firmu, která by se na to zaměřovala“, v Litvě uspěla varianta „zúčastnil/a bych se akcí, které jsou zaměřené na SDGs (Youth Speak Forum)“, kterou si vybralo téměř 28 % respondentů. Druhou nejméně početnou skupinou v obou zemích tvoří respondenti, kteří zvolili možnost „začal/a bych studovat aplikovanou ekologii a pracoval/a bych v daném oboru“ (8 respondentů v České republice a jenom 1 v Litvě). Dle výsledků můžeme usuzovat, že zájem členů organizace AIESEC v obou



zemích o studium či práci v oboru aplikovaná ekologie je poměrně malý, avšak v Česku je větší než v Litvě (výsledky mohly být ovlivněny počtem respondentů, kteří studují přírodní vědy v České republice). Odpověď „nedělal bych nic“ v souhrnu označili jenom 5 respondentů, což opět napovídá, že členové neziskové organizace AIESEC mají zájem o zapojení se do naplnění Cílů udržitelného rozvoje.

## **6. Shrnutí a zhodnocení výsledků dotazníkového šetření a následná doporučení**

Tato část práce je zaměřená na vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření provedeného v neziskové organizaci AIESEC. Šetření se zúčastnilo více členů mezinárodní studentské organizace z České republiky než z Litvy, rozdíl počtu respondentů dotazníkového šetření odpovídá velikosti populací aktivních členů v obou státech. Reprezentativní vzorek v souhrnu tvořily dvě třetiny členů a členek vybraných jednotek organizace AIESEC. Na dotazník odpovídali členové mladší generace (18-20 let), střední (21-25 let) a starší (26-30 let). Většina respondentů byli studenti, což odpovídá zaměření a charakteru organizace. Převažujícím studijním oborem byla Ekonomika a management v obou státech. Z výzkumu je též zřejmé, že v AIESEC je mnoho studentů různých zaměření.

Z provedeného průzkumu vyplývá, že členové a členky organizace se chtějí zaměřovat na zlepšení v oblastech životního prostředí, sociálního sektoru a ekonomiky, avšak lze usuzovat, že odpovídající nemají dostatečné znalosti k tomu, aby posoudili, na kterou z výše uvedených oblastí by se společnost měla zaměřit, aby tu oblast posunula. Oproti Litvě tvoří v České republice druhou nejpočetnější skupinu členové, kteří si myslí, že by se společnost měla podílet na oblasti životního prostředí. Tento názor zastávalo 27,1 % oslovených, z čehož můžeme usuzovat, že v České republice je mezi mládeží větší zájem o přírodní vědy a ochranu životního prostředí. Dle výsledků také lze usuzovat, že v Litvě je více oblastí, na které je potřeba se zaměřovat, včetně životního prostředí, které se však nejvíce prioritou. Většina respondentů z Litvy uvedla, že neví o oboru aplikované ekologie, přičemž v České republice převažoval poměr dotazovaných, kteří o aplikované ekologii vědí nebo o tom slyšeli (v souhrnu 60,5 %). Také téměř všichni oslovení členové a členky mají povědomí o Cílech udržitelného rozvoje. Poměr respondentů z obou států, kteří se domnívají, že obor aplikovaná ekologie může přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje je téměř totožný, lze usuzovat, že členové a členky organizace AIESEC uvažují o propojenosti mezi aplikovanou ekologií a Cíli udržitelného rozvoje. Velká část (58,3 %) členů organizace AIESEC v České republice nezaznamenala výsledky práce, zaměřené na naplnění Cílů udržitelného rozvoje, v Litvě tuto skupinu tvoří jen 23,1 % dotazovaných. Téměř všichni respondenti v obou zemích jsou ochotní se podílet na naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy. Z výsledků výzkumu též vyplývá, že členové AIESEC v České republice nemají dostatečné informace, které se vztahují k činnostem v rámci naplnění Cílů udržitelného rozvoje, také lze

usuzovat, že těchto aktivit je nedostatečné množství nebo se o tom málo diskutuje. Průzkum ukázal, že zájem členů organizace AIESEC v obou zemích o studium či práci v oboru aplikovaná ekologie je poměrně malý, avšak v Česku je větší než v Litvě. Členové a členky neziskové organizace AIESEC mají zájem o zapojení se do činností, které se vztahují k naplnění Cílů udržitelného rozvoje.

Z výše uvedeného shrnutí získaných výsledků lze usuzovat: členové a členky organizace AIESEC jsou ochotní se podílet na naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které se vztahují k životnímu prostředí a ekosystémům, avšak velká část členů a členek organizace nemá zájem o studium a práci v daném oboru, přičemž uvažuje o propojenosti mezi aplikovanou ekologií a Cíli udržitelného rozvoje. Více než polovina členů AIESEC v České republice nedisponuje dostatečnými znalostmi o činnostech, které jsou zaměřené na Cíle uvedené v této bakalářské práci, včetně aktivit, které provádí nezisková organizace.

Na základě výsledků dotazníkového šetření by bylo vhodné doporučit organizaci AIESEC v České republice zlepšení v poskytování informací a komunikaci Cílů udržitelného rozvoje a dosaženého pokroku v jejích naplnění. Tento postup by mohl být realizován ve spolupráci mezi dvěma jednotkami organizace AIESEC v Litvě a v České republice pomocí výměny zkušeností v rámci interní komunikace.

Ke zvýšení zájmu o aplikovanou ekologii členů a členek organizace AIESEC v Litvě a České republice by mohlo pomoci zavedení série interaktivních přednášek o aplikované ekologii a Cílech udržitelného rozvoje, které na ni navazují. Doporučení je formulováno na podkladě odborné literatury a na základě výstupu dotazníkového šetření, kde byla zjištěna nízká informovanost respondentů o aplikované ekologii, přičemž zájem a vědomost o Cílech udržitelného rozvoje byla relativně vysoká. Ve studii, kterou se zabývali Harackiewicz a Hulleman, ke zvýšení zájmu studentů ve třídě, došlo díky vytvoření propojení mezi probíranou látkou a osobními životy studujících. (Harackiewicz, Hulleman, 2010). Zavedení série interaktivních přednášek by mělo poskytnout členům organizace prostor na přemyšlení a diskuse o tom, jak je aplikovaná ekologie propojená s Cíli udržitelného rozvoje. Přednášky by mohly být realizované na interních konferencích nebo na pobočkových týdenních setkáních a také ve spolupráci mezi jednotkami organizace AIESEC.

Na základě odpovědí dotazníkového šetření vhodným doporučením by mohlo být zveřejnění nabídky činností, kterými členové a členky mohou podpořit Cíle udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy. Tento postup by mohl být realizován tak, že by organizace vytvořila seznam nebo portál, kde by se na interní úrovni zveřejňovaly všechny činnosti zaměřené na naplnění uvedených Cílů udržitelného rozvoje. Do seznamu činností by mohly spadat různé interní akce, externí stáže, konference s podporou AIESEC nebo partnerů organizace. Také by na portálu mohla být zveřejněna zpráva o provedených činnostech a dosažených výsledcích organizace v naplnění Cílů udržitelného rozvoje, aby členové a členky měli přehled a povědomí o tom, kam AIESEC směřuje. Zmíněné doporučení by také mohlo posloužit motivací pro mladé lidi se více vzdělávat o udržitelném rozvoji, což je jednou z celosvětových hodnot organizace.

## 7. Závěr

Bakalářská práce se zaměřovala na zjištění a analýzu postojů členek a členů neziskové organizace AIESEC v České republice a v Litvě. Dílčím cílem práce bylo zjistit jejich postoje a na základě srovnání výsledků ze dvou zemí připravit doporučení pro fungování organizace z hlediska aplikované ekologie a Cílů udržitelného rozvoje OSN.

V první části práce byla nastudována odborná literatura, ze které byly získány potřebné informace. Také byl popsán systém fungování organizace AIESEC a poskytované služby. Dále následovala praktická část práce, jejíž součástí bylo vytvoření dotazníkového šetření a analýza jeho výstupu. Na základě výstupu byla navržena doporučení pro podporu fungování organizace.

Obecně lze říct, že postoje a myšlení členů a členek organizace v České republice a Litvě jsou podobné, což odpovídá základním zásadám a principům fungování AIESEC na mezinárodní úrovni. Dle výzkumu této bakalářské práce lze usuzovat, že se členové a členky organizace zajímají o Cíle udržitelného rozvoje a jsou ochotní přispívat k jejich naplnění, avšak velká část členů a členek organizace nemá zájem o práci nebo studium v oboru aplikovaná ekologie, přesto členové a členky AIESEC uvažují o propojenosti mezi aplikovanou ekologií a Cíli udržitelného rozvoje.

## 8. Literatura

### 8.1. Odborné knihy

AJZEN, Icek, Fishbein M., Lohmann S., Albarracín D., The handbook of attitudes, volume 1: Basic principles, The influence of attitudes on behavior, 2018, 197-255. [cit. 2024-02-06]

BERGER, Peter L., and Thomas Luckmann. The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge. Anchor, 1967. [cit. 2023-03-30] ISBN: 0385058985

BLOOM, Nicholas, Raffaella Sadun, and John Van Reenen. Management as a Technology? [online]. 2016. [cit. 2023-03-30] Dostupné z: <http://www.nber.org/papers/w22327>

GROBER, Ulrich. The discovery of sustainability: The genealogy of a term. Theories of sustainable development, 2014, 6-15. [cit. 2023-03-30] ISBN: 1315757923

KURZ, Rudi. Sustainability Communication in Case of Emergency: The Role of NGOs in Implementing the SDGs. The Sustainability Communication Reader: A Reflective Compendium, 2021, 463-484. [cit. 2023-03-19] ISBN: 3658318821

SACHS J, Kroll C., Lafortune G., Fuller G., Woelm .F. Sustainable development report 2022. Cambridge University Press, 2022. [cit. 2023-02-19] ISBN: 1009210084

### 8.2. Odborné články

BAÑON Gomis, A.J., Guillén Parra, M., Hoffman, W.M. and McNulty, R.E. Rethinking the concept of sustainability. Business and Society Review, 2011, 171-191. [cit. 2023-03-29] ISSN: 0045-3609

CERNEV, Tom, and Richard Fenner. The importance of achieving foundational Sustainable Development Goals in reducing global risk. Futures, 2020, 102492. [cit. 2023-03-30] ISSN: 0016-3287

DAWSON, Chris J., and Julian Hilton. Fertiliser availability in a resource-limited world: Production and recycling of nitrogen and phosphorus. Food Policy, 2011, S14-S22 [cit. 2023-03-30] ISSN: 0306-9192

DONG, Yan, and Michael Z. Hauschild. Indicators for environmental sustainability. Procedia Cirp, 2017, 697-702. [cit. 2023-03-29] ISSN: 2212-8271

- HAMETHER, Markus. Ecological Economics: Economics without ecology: How the SDGs fail to align socioeconomic development with environmental sustainability, 2022, 107490. [cit. 2024-03-19] ISSN: 0921-8009
- HARACKIEWICZ, Judith M., and Chris S. Hulleman. The importance of interest: The role of achievement goals and task values in promoting the development of interest. *Social and personality psychology compass*, 2010, 42-52. [cit. 2023-03-29] ISSN: 1751-9004
- HASSAN, Mohamad Muhyiddin, Khai Ern Lee, and Mazlin Mokhtar. Streamlining non-governmental organizations' programs towards achieving the sustainable development goals: A conceptual framework [online]. *Sustainable Development*, 2019, 401-408. [cit. 2023-03-19] Dostupné z: <https://doi.org/10.1002/sd.1912>
- HOLDEN, Erling, Kristin Linnerud, and David Banister. Sustainable development: Our common future revisited. *Global environmental change*, 2014, 130-139 [cit. 2023-03-30] ISSN: 0959-3780
- HONE, Jim, V. Alistair Drake, and Charles J. Krebs. Prescriptive and empirical principles of applied ecology. *Environmental Reviews*, 2015, 170-176. [cit. 2022-10-23] ISSN: 1181-8700
- HULME, Philip E., Beyond control: wider implications for management of biological invasions. *Journal of Applied Ecology*, 2006, 835-847. [cit. 2024-02-12] ISSN: 0021-8901
- KEINER, Marco. History, definition (s) and models of sustainable development [online]. ETH Zurich, 2005, 1-8. [cit. 2023-02-19] Dostupné z: <https://doi.org/10.3929/ethz-a-004995678>
- KUMAR, Sanjiv, Neeta Kumar, and Saxena Vivekadhish. Millennium development goals (MDGS) to sustainable development goals (SDGS): Addressing unfinished agenda and strengthening sustainable development and partnership [online]. *Indian journal of community medicine: official publication of Indian Association of Preventive & Social Medicine*, 2016, [cit. 2023-03-19] Dostupné z: <https://doi.org/10.4103%2F0970-0218.170955>
- LOMAZZI, Marta, Bettina Borisch, and Ulrich Laaser. The Millennium Development Goals: experiences, achievements and what's next. *Global health action*, 2014, 23695. [cit. 2023-03-19] ISSN: 1654-9716
- LOOS, Jacqueline. Basic and Applied ecology: Reconciling conservation and development in protected areas of the Global South, 2021, 108-118. [cit. 2024-03-19] ISSN: 1439-1791
- NEUMAYER, Eric. The human development index and sustainability—a constructive proposal. *Ecological Economics*, 2001, 101-114. [cit. 2022-10-20] ISSN: 0921-8009
- MORELLI, John. Environmental sustainability: A definition for environmental professionals. *Journal of environmental sustainability*, 2011, 1-9. [cit. 2023-03-29] ISSN: 2159-2519

MORI, Akira S., Kenneth P. Lertzman, and Lena Gustafsson. Biodiversity and ecosystem services in forest ecosystems: a research agenda for applied forest ecology. *Journal of Applied Ecology*, 2017, 12-27 [cit. 2023-03-30] ISSN: 0021-8901

MOLDAN, Bedřich, Svatava Janoušková, and Tomáš Hák. How to understand and measure environmental sustainability: Indicators and targets. *Ecological indicators*, 2012, 4-13. [cit. 2024-02-6] ISSN: 1470-160X

OSBORN, D., Cutter A., Ullah F. Universal sustainable development goals. Understanding the transformational challenge for developer countries, 2015, 1-25 [cit. 2024-02-16] Dostupné z: [https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1684SF\\_-\\_SDG\\_Universality\\_Report\\_-\\_May\\_2015.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1684SF_-_SDG_Universality_Report_-_May_2015.pdf)

PADMAJA, S., and S. Sameen Fatima. Opinion mining and sentiment analysis-an assessment of peoples' belief: A survey. *International Journal of Ad hoc, Sensor & Ubiquitous Computing*, 2013, 21. [cit. 2023-02-19] ISSN: 0976-2205

SANTILLO, David. Reclaiming the Definition of Sustainability. *Environmental Science and Pollution Research International*, 2007, 60-66. [cit. 2023-03-29] ISSN: 0944-1344

SNEDDON, Chris, Richard B. Howarth, and Richard B. Norgaard. Sustainable development in a post-Brundtland world. *Ecological economics*, 2006, 253-268. [cit. 2022-10-20] ISSN: 0921-8009

SUTTON, Philip. Paper on the Victorian Commissioner for Environmental Sustainability. A perspective on environmental sustainability, 2004, 32. [cit. 2024-02-12]

SWAIN, Ranjula Bali. A critical analysis of the sustainable development goals. *Handbook of sustainability science and research*, 2018, 341-355 [cit. 2024-02-20] ISSN: 3319630067

VAN Zanten, J.A. and Van Tulder, R. *Journal of International Business Policy: Beyond COVID-19: Applying „SDG logics“ for resilient transformations*, 2020. 451-464 [cit. 2024-02-20] ISSN: 2522-0691

VENETOULIS, Jason, and John Talberth. Refining the ecological footprint. *Environment, Development and Sustainability*, 2008, 441-469. [cit. 2023-03-18] ISSN: 1387-585X



### 8.3. Internetové zdroje

AIIESEC ©2023 (online) [cit. 2023-03-12]. Dostupné z: <https://aiesec.org/>

AIIESEC Česká republika ©2023 (online) [cit. 2023-03-12]. Dostupné z: <https://www.aiesec.cz/>

AIIESEC Global Compendium ©2023 (online) [cit. 2023-03-29]. Dostupné z: [https://drive.google.com/drive/folders/1DCnM\\_0CUVPD1hfaWNJOqjMSe8BEhsPh8?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1DCnM_0CUVPD1hfaWNJOqjMSe8BEhsPh8?usp=drive_link)

AIIESEC in Lithuania ©2023 (online) [cit. 2023-03-29]. Dostupné z: <https://www.linkedin.com/company/aiesec-lithuania/?originalSubdomain=lt>

AIIESEC HUB ©2024 (online) [cit. 2024-02-12]. Dostupné z: <https://www.hub.aiesec.org/a2025>

Be the Change booklet školy ©2024 (online) [cit. 2024-02-11]. Dostupné z: [https://drive.google.com/file/d/119BogB95Dgf4s5jKrNd\\_Pq2lXvrpSjYi/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/119BogB95Dgf4s5jKrNd_Pq2lXvrpSjYi/view?usp=sharing)

Cambridge Dictionary ©2023: Principle. (online) [cit. 2023-03-12]. Dostupné z: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/principle>

Global Volunteer Portfolio ©2024 (online) [cit. 2024-03-21]. Dostupné z: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TgsQg5tyLRTOm0QV8QY2CiITpD-sh-p9zwNx3n5zIA4/edit#gid=633248131>

Green Leaders for UNI ©2024 (online) [cit. 2024-02-03]. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/1ki8Nzoislvoqz0aLlkleSfr6Tf2HhL1o/view?usp=sharing>

History Book of AIIESEC ©2018 (online) [cit. 2023-03-12]. Dostupné z: [https://issuu.com/aiesecinternational/docs/aiesec\\_history\\_book](https://issuu.com/aiesecinternational/docs/aiesec_history_book)

Kompendium AIIESEC Česká republika ©2023 (online) [cit. 2023-03-29]. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/1hIxUF5D9h18qWQTns7S9KAGFri0bKLcS/view?usp=sharing>

Market research ©2022 (online) [cit. 2024-02-8] Dostupné z: [https://docs.google.com/presentation/d/1DZOcjh7A6McGiTGFLnZh\\_RWHn36nZba\\_cGPSg-DkFOY/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1DZOcjh7A6McGiTGFLnZh_RWHn36nZba_cGPSg-DkFOY/edit?usp=sharing)

OSN ©2023 (online) [cit. 2023-02-16] Dostupné z: <https://osn.cz/>

Sustainable Development Report ©2022 (online) [cit. 2023-02-16]. Dostupné z: <https://www.sustainabledevelopment.report/reports/sustainable-development-report-2022/>

Sustainable Development Report ©2023 (online) [cit. 2024-03-21]. Dostupné z: <https://dashboards.sdgindex.org/chapters>

TM data MC 2015-2023 ©2024 (online) [cit. 2024-02-28]. Dostupné z: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EoFPNPGiO-iJWSZE7uQ4RDRdmKE5zeuVgob5Jg1JS8/edit#gid=194116634>

United Nations ©2015 The Millennium Development Goals Report. (online) [cit. 2023-02-16]. Dostupné z: <https://www.un.org/millenniumgoals/reports.shtml>

World Health Organization ©2018 Millennium Development Goals. (online) [cit. 2023-02-16]. Dostupné z: [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/millennium-development-goals-\(mdgs\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/millennium-development-goals-(mdgs))

## Seznam obrázků

Obrázek 1 - Cíle udržitelného rozvoje .....	17
Obrázek 2 - Průměrné skóre indexu SDG v průběhu času od roku 2010 až 2022 .....	19
Obrázek 3 - Struktura AIESEC.....	22
Obrázek 4 - Země členství respondentů .....	28
Obrázek 5 - Věk respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) .....	29
Obrázek 6 - Pohlaví respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo)....	29
Obrázek 7 - Poměr studujících respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo).....	30
Obrázek 8 - Studijní obory respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo).....	31
Obrázek 9 - Relevantní oblasti dle zaměření ve společnosti podle respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) .....	31
Obrázek 10 - Vědomost respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) o aplikované ekologii.....	32
Obrázek 11 - Potřebnost určitých znalostí k ochraně a udržování životního prostředí a ekosystému podle respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) .....	33
Obrázek 12 - Vědomost respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) o Cílech udržitelného rozvoje .....	34
Obrázek 13 - Postoj respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) vůči propojenosti aplikované ekologie a naplněním Cílů udržitelného rozvoje.....	34
Obrázek 14 - Postoj respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) vůči dosažitelnosti Cílů udržitelného rozvoje, které se vztahují k životnímu prostředí a ekosystémům .....	35
Obrázek 15 - Postoj respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) vůči AIESEC v naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy.....	36
Obrázek 16 - Ochotnost respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) přispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, které jsou zaměřené na životní prostředí a ekosystémy.....	37
Obrázek 17 - Hlavní důvody respondentů z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) nepřispívat k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, zaměřujících na životní prostředí a ekosystémy.....	37

Obrázek 18 - Činnosti, které respondenty z AIESEC v Litvě (vlevo) a v České republice (vpravo) jsou ochotní dělat pro naplnění Cílů udržitelného rozvoje, vztahující se na životní prostředí a ekosystémy .....38