

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Martina Horáková
 Název diplomové práce: Fonologické rozlišování a odklad školní docházky
 Vedoucí diplomové práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
 Oponent diplomové práce: Mgr. Tereza Koliášová, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	Vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	X			
adekvátnost použitých metod	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu	X			
logická stavba práce	X			
stylistická úroveň	X			
práce s literaturou, včetně citací	X			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	X		

5. Zhodnocení obsahu DP:

V TČ DP její autorka obecně charakterizuje vývoj dítě předškolního věku, resp. jeho vývoj (tělesný, motorický, poznávacích procesů, jazykových funkcí). Dále se pak zabývá otázkami odkladu školní docházky a fonologickými schopnostmi dětí předškolního věku, jakož i materiály užívanými k diagnostice fonologických schopností dětí. Pojítkem mezi teoreticky a empiricky koncipovanou částí diplomové práce je kapitola věnovaná metodice Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina, jež je v PČ DP využita ke stimulaci rozvoje fonologického uvědomování u vybrané skupiny dětí s OŠD.

Hlavním cílem empirické části DP bylo analyzovat úroveň fonologického uvědomování u skupiny dětí s odkladem školní docházky a následně pak s oporou o metodiku Rozvoj jazykových schopností podle D. B. Elkonina zhodnotit posun ve vývoji fonologického uvědomování u těchto probandů.

Lze konstatovat, že definovaný cíl PČ DP byl naplněn, a to i s oporou o dílčí cíle, v rámci nichž diplomantka definovala (na základě získané zkušenosti možnosti implementace prvků metodiky D. B. Elkonina do praxe MŠ a dále pak měla formulovat návrhy dalších aktivit, které by měly vést k rozvoji úrovně fonologických schopností dětí s OŠD.

Pozitivně hodnotím logickou stavbu práce, komplexní zpracování tématu, a to jak jeho TČ, tak zejména PČ BP. Celkový rozsah diplomové práce je 118 stran, poměr TČ (47 stran) a PČ BP (71 stran) lze považovat za vyrovnaný. Autorka DP pracovala s dostatečným množstvím odborných pramenů, a to včetně zahraničních odborných zdrojů. Vhodně také zvolila zařazení příloh DP.

6. Připomínky ke zpracování a obsahu DP:

7. Otázky k obhajobě DP:

- ✓ Seznamte zkušební komisi s obsahem teoretické části PP (rámcově), dále definujte cíle praktické části DP a uveďte metody, jež byly použity k jejich naplnění, zodpovězení.
- ✓ Z jakého důvodu/ů může být fonologické uvědomování u dětí předškolního věku oslabeno?
- ✓ Vysvětlíte význam kvality fonematičského sluchu ve vztahu k zahájení povinné školní docházky dítěte.

Závěr:

Diplomová práce je doporučena k obhajobě. Navržený klasifikační stupeň: A.

PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
vedoucí diplomové práce

V Hradci Králové dne 14. května 2019