

POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V
PRAZE

Fakulta bezpečnostního managementu

Katedra managementu a informatiky

Strategické dokumenty České republiky

Bakalářská práce

Strategic documents of the Czech Republic

Bachelor thesis

VEDOUCÍ PRÁCE

Prof. Ing. Blašková Martina Ph.D.

AUTOR PRÁCE

Veronika Chrastilová

PRAHA

2022

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že předložená práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracovala samostatně. Veškerou literaturu a zdroje, z nichž jsem čerpala, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Ve Praze, dne 11. 3. 2022

.....

Veronika Chrastilová

Poděkování

Tímto bych ráda poděkovala Prof. Ing. Martině Blaškové, Ph.D. za její odborné vedení, podnětné rady a motivaci k práci. Dále děkuji své rodině a nejbližším přátelům za podporu při psaní této práce.

Anotace

Cílem bakalářské práce bylo přiblížení strategických dokumentů České republiky. V teoretické části jsou popsány základní pojmy klíčové pro toto téma a další část se zabývá procesem strategického řízení, který je zde blíže popsán, a dělením strategických dokumentů. Analytická část pojednává o dokumentech na krajské a místní úrovni, kde v obou případech byly zvoleny programy rozvoje. Oblasti v této části jsou blíže analyzovány a vytváří podklad pro návrhovou část. Součástí analytické části je také dotazník, který souvisí s řešeným tématem. Návrhová část předkládá návrh možných vlastních opatření pro řešení konkrétních problémů, které byly v předchozích částech práce dopodrobna popsány.

Klíčová slova

strategie, bezpečnost, strategické řízení, plánování, rozvoj, program, opatření

Annotation

The aim of the bachelor thesis was to approach the strategic documents of the Czech Republic. The theoretical part describes the basic concepts key to this topic and the next part deals with the process of strategic management, which is described in more detail, and the division of strategic documents. The analytical part deals with documents at the regional and local level, where in both cases development programs were chosen. The areas in this section are analyzed in more detail and form the basis for the design section. The analytical part also includes a questionnaire that is related to the topic. The design part presents an outline of possible own measures for solving specific problems, which were described in detail in previous parts of the work.

Key words

strategy, safety, strategic management, planning, development, program, measures

Obsah

Úvod	8
1 Vymezení základních pojmů	9
2 Strategické dokumenty	13
2.1 Strategické řízení	13
2.1.1 Strategické plánování.....	13
2.1.2 Implementace strategie	14
2.1.3 Realizace strategie.....	15
2.1.4 Kontrola plnění strategie	15
2.2 Příprava veřejných strategií.....	16
2.3 Dělení strategických dokumentů	18
2.3.1 Hierarchické uspořádání strategických a prováděcích dokumentů	19
3 Analýza strategických dokumentů na krajské a místní úrovni.....	22
3.1 Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+.....	22
3.1.1 Vzdělávání	23
3.1.2 Bezpečnost	30
3.1.3 Kultura, volný čas.....	33
3.2 Program rozvoje města Starý Plzenec 2017-2023	36

3.2.1	Vzdělávání	37
3.2.2	Kultura, sport.....	39
3.2.3	Doprava.....	42
3.3	Dotazníkový průzkum.....	46
4	Návrhová část.....	55
4.1	Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+.....	55
4.1.1	Vzdělávání	55
4.1.2	Bezpečnost	59
4.1.3	Kultura, volný čas.....	61
4.2	Program rozvoje města Starý Plzenec 2017-2013	62
4.2.1	Vzdělávání	62
4.2.2	Kultura, sport.....	64
4.2.3	Doprava.....	67
	Závěr	70
	Seznam použitých zkratk.....	71
	Seznam použité literatury	72
	Bibliografie	72
	Webové stránky a elektronické zdroje.....	72
	Seznam grafů	80

Seznam obrázků.....	80
Seznam tabulek.....	80

Úvod

Zvoleným tématem pro tuto bakalářskou práci jsou Strategické dokumenty České republiky. Toto téma jsem zvolila hlavně z toho důvodu, že určité strategické dokumenty jsem již při výuce důkladněji probírali, a to mě natolik zaujalo a motivovalo si o tomto tématu zjistit více a prozkoumat ho dopodrobna. Zajímalo mě, jaké všechny různé strategické dokumenty v České republice existují a jak se poté samotná strategie tvoří. Chtěla jsem také zjistit jaké strategické dokumenty v dokumentaci města, ve kterém žiji, naleznu a čeho se týkají.

Teoretická část práce pojednává o základních pojmech, které jsou s touto problematikou spjaté. Další částí je poté detailní popsání procesu strategického řízení, jakožto cesta k tvorbě strategie. Následovalo hierarchické rozdělení strategických dokumentů a stručný popis každého z nich.

Analytická část je rozdělena do tří kapitol. První dvě popisují záměry programů rozvoje kraje a města. Zvolila jsem z každého programu tři oblasti, které program definoval a ve kterých mělo dojít k rozvoji či zlepšení. Pomocí nalezených podkladů jsem zjišťovala, zda cíle jednotlivých programů byly naplněny. Obsahem třetí kapitoly byl průzkum prostřednictvím dotazníku, který mi pomohl hlouběji nahlédnout do problematiky a zjistit názory občanů na daná témata.

Poslední částí bakalářské práce je část návrhová. V této kapitole jsem již hodnotila předem zjištěná data a pokud jsem je nepovažovala za dostatečná, navrhla jsem svá vlastní opatření, která by mohla k rozvoji či zlepšení situace napomoci.

1 Vymezení základních pojmů

V souvislosti s touto prací je důležité vymezit pojmy jako jsou strategie, bezpečnost a strategické plánování

Strategii lze definovat různými způsoby a může být chápána různě v závislosti na kontextu. PhDr. Ivo Hlaváč ji v knize Česká bezpečnostní terminologie vymezuje takto: „*Strategie označuje koncepční organizaci a řízení určité činnosti za účelem dosažení definovaných cílů; bývá chápána jako obecný postup či umění koncepčně dosahovat stanovených cílů pomocí identifikovaných prostředků, metod a nástrojů v určitém časovém rozvrhu. Strategie je soubor procesů, které jsou organizovány tak, aby ovlivnily budoucí podmínky směrem k vytyčeným cílům.*“¹ V článku Strategy - Definition and Features (Strategie – definice a vlastnosti) definuje tento pojem autorka Prachi Juneja v souvislosti s managementem velice obdobným způsobem jako předešlý autor: „*Strategie je činnost, kterou manažeři vykonávají k dosažení jednoho či více cílů v organizaci. Strategie může být také definována jako „Obecný směr stanovený pro danou společnost a její složky k dosažení požadovaného stavu v budoucnu. Strategie vyplývá z detailního procesu strategického plánování*“.² Rich Horwath v článku What is Strategy? (Co je to strategie?) vysvětluje tento pojem jako: „*...inteligentní alokaci zdrojů prostřednictvím jedinečného systému činností k dosažení cíle. Jednoduše řečeno, strategie je způsob, jakým plánujete dosáhnout cíle*“.³ Na základě těchto názorů můžeme strategii definovat jako proces stanovení určitých

¹ ZEMAN, Petr, ed. Česká bezpečnostní terminologie: výklad základních pojmů. Brno: Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav, 2002. ISBN 80-210-3037-2., s. 127

² Strategy - Definition and Features. Management Study Guide - Courses for Students, Professionals & Faculty Members. [online]. Dostupné z: <https://www.managementstudyguide.com/strategy-definition.htm>

³ What is Strategy? - Strategic Thinking Institute. Strategic Thinking Training for business acumen - Strategic Thinking Institute [online]. Copyright © 2022 Strategic Thinking Institute [cit. 19.01.2022]. Dostupné z: <https://www.strategyskills.com/what-is-strategy/>

cílů, kterých chceme prostřednictvím daných metod a činností v budoucnu dosáhnout.

Bezpečnost je velice široký pojem a jeho význam závisí na tom, v jakém oboru či v jaké situaci jej použijeme. Obecně však každý víme, co toto slovo znamená. Dle Miroslava Mareše, v knize Česká bezpečnostní terminologie, je tento pojem z hlediska bezpečnostní terminologie jeden z nejdůležitějších, ovšem jeho význam stále vyhází z definic obecných: *„V odborných textech a slovnících vycházejí definice pojmu bezpečnost z jeho obecného používání a v různých vědních oborech se vztahují především k absenci určitých hrozeb. V tomto smyslu je bezpečnost pojímána jako ideální typus, protože většinou je možné dosáhnout určitého rozsahu eliminace hrozeb či ochrany před hrozbami.“* *„Bezpečnost je stav, kdy jsou na nejnižší možnou míru eliminovány hrozby pro objekt (zpravidla národní stát, popř. i mezinárodní organizaci) a jeho zájmy a tento objekt je k eliminaci stávajících i potenciálních hrozeb efektivně vybaven a ochoten při ní spolupracovat“*.⁴ Libor Stejskal popisuje bezpečnost v knize Kapitoly o bezpečnosti na rozdíl od Mareše takto: *„Na nejobecnější rovině lze bezpečnost charakterizovat jako pojem, který nemá žádný vlastní pozitivní obsah, nemá žádnou substanci. Je vždy popisem a vlastností určitého vztahu. Negativní vymezení spočívá v důrazu na nepřítomnost a potlačení hrozeb, nebezpečí či rizik (a z nich plynoucího strachu).“* Dále také Stejskal v knize uvádí, že je důležité nezaměňovat dva různé významy tohoto pojmu a řádně je rozlišit na: *„Bezpečnost jako obecný atribut, znak, kritérium, vlastnost, která může nabývat od nuly až po úplnost. Bezpečnost jako atribut s určitou mírou či hodnotou může být připsána skoro čemukoli – bezpečná vzdálenost, bezpečný zdroj informací, bezpečné dodávky surovin; jde o synonymum pro jistotu, zajištěnost, bezproblémovost“* kdežto druhý význam bezpečnosti vykládá jako: *„funkční sféru, oblast činnosti, nebo dokonce přímo jako politiku. Toto užší pojetí je dynamické, zahrnuje procesy*

⁴ ZEMAN, Petr, ed. Česká bezpečnostní terminologie: výklad základních pojmů. Brno: Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav, 2002. ISBN 80-210-3037-2., s. 14, 17

*zajišťování bezpečnosti a vztahuje se k vědomé a řízené činnosti konkrétních subjektů a institucí – skupin, organizací, státu.*⁵ V článku Safety and Safety Promotion: Conceptual and Operational Aspects (Bezpečnost a podpora bezpečnosti: koncepční a provozní aspekty), je bezpečnost popisována autory Pierrem Mauricem, Michelem Lavoie a spol. takto: *„Bezpečnost je stav, ve kterém jsou nebezpečí a stavy vedoucí k fyzické, psychické nebo materiální újmě kontrolovány z důvodu ochrany zdraví a celkové pohody jednotlivců a společnosti. Je to nezbytný prostředek, který jednotlivci i komunita potřebují k realizaci svých tužeb v každodenním životě“.*⁶ Ze všech těchto definic vychází to, že pojem bezpečnost může opravdu každý chápat jinak, závisí na situaci a na oboru, ve kterém je toto slovo zrovna užíváno. Obecně ale můžeme říct, že jde o stav, kdy jsou hrozby eliminovány na minimum či přijatelnou hodnotu a nedochází tak k ohrožení osob, společnosti nebo různých institucí.

Strategické plánování je dle Vacka, na kterého je odkazováno v knize Strategické plánování a řízení pro města, obce a regiony toto: *„Strategické plánování je proces, v němž se zkoumá současná situace komunity nebo organizace a možné trajektorie jejího vývoje, stanoví se cíle, vypracovává se strategie k dosažení těchto cílů a monitorují se výsledky.“*⁷ Marry K. Pratt definuje tento pojem ve svém článku Strategic planning tímto způsobem: *„Strategické plánování je proces, ve kterém vedoucí organizace určují svou vizi do budoucna a také identifikují své cíle a záměry pro organizaci. Teto proces také zahrnuje stanovení pořadí, ve kterém by měli být cíle plněny, aby byla naplněna stanovená*

⁵ BALABÁN, Miloš, Jan DUCHEK a Libor STEJSKAL, ed. Kapitoly o bezpečnosti. Praha: Karolinum, 2007. ISBN isbn978-80-246-1440-3. s. 12

⁶ Safety and Safety Promotion: Conceptual and Operational Aspects | INSPQ. INSPQ | Institut national de santé publique du Québec | Centre d'expertise et de référence en santé publique au Québec [online]. Copyright © [cit. 22.01.2022]. Dostupné z: <https://www.inspq.qc.ca/en/publications/150>

⁷ PŮČEK, Milan a David KOPPITZ. Strategické plánování a řízení pro města, obce a regiony. Praha: Národní síť Zdravých měst ČR, 2012. ISBN 978-80-260-2788-1. s. 175

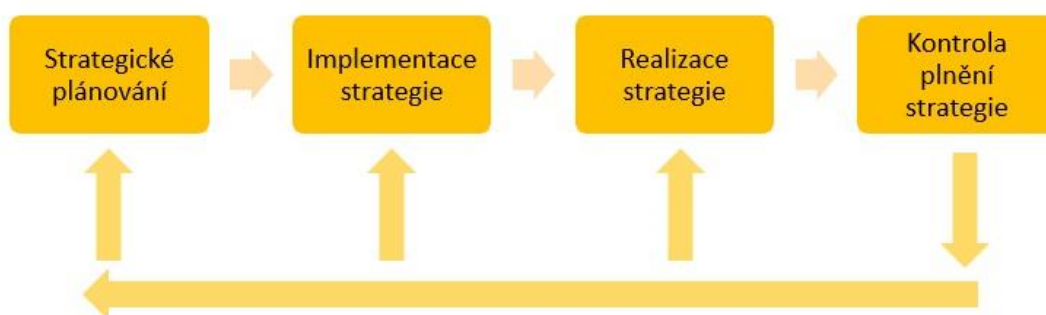
vize této organizace".⁸ Tato definice je sice směřována do oblasti vedení nějaké firmy či organizace, ovšem obdobně je to i u strategického plánování obcí, měst a jiných. Již v tomto momentě můžeme jistě říct, že strategické plánování je nějaký postup či proces, při kterém jsou stanoveny cíle, které mají být v určitém časovém úseku splněny. Výsledným produktem strategického plánování je strategie.

⁸ What is strategic planning? - Definition from WhatIs.com. CIO information, news and tips - SearchCIO [online]. Dostupné z: <https://searchcio.techtarget.com/definition/strategic-planning>

2 Strategické dokumenty

V této části seminární práce bude vysvětleno strategické řízení podniků a organizací, které bude vysvětlovat, jak strategii tvořit a jaké kroky to obnáší. Následovat na to bude příprava konkrétních strategií a to veřejných.

2.1 Strategické řízení



Obrázek 1 Jednoduchý model SR⁹Chyba! Záložka není definována.

Proces strategického řízení se dle Lenky Cimbálníkové skládá ze strategického plánování, implementace a realizace strategie a strategického kontrolování. Součástí procesu je zároveň implementace a realizace strategických plánů spolu s jejich monitorováním a vyhodnocováním. Na obrázku 1 lze vidět velmi zjednodušený model strategického řízení, kde se i přesto nesmí zapomínat na dynamičnost celého tohoto procesu. Jednotlivé kroky se mohou prolínat či probíhat současně. Dynamika je znázorněna na obrázku šipkami a ukazuje možnost vracení se k přechozím krokům eventuálně jejich přehodnocování.⁹

2.1.1 Strategické plánování

Jedná se o první a nejdůležitější krok celého procesu. V této části se především definují strategické cíle. Jelikož se jedná o plánování, kde se nemůže

⁹ CIMBÁLNÍKOVÁ, Lenka. Strategické řízení: proč je želva rychlejší než zajíc. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-2963-2. s. 19

přepokládat jasně dané a stanovené prostředí a jeho celkový vývoj, musí být vytvářeny předpoklady, které se budou týkat jeho budoucího možného vývoje. Výsledkem strategického plánování je strategický plán. Ten je považován za základní dokument organizace a popisuje smysl její existence, vize, strategické cíle a cesty k jejich dosažení, tedy strategie. **Smysl existence organizace – poslání**, je jakési prohlášení o tom, co organizace dělá, jaký to má smysl a jakou má roli ve společnosti. Dobře formulované poslání je velice důležitý nástroj pro formulaci strategie. **Vize** je základní myšlenkou budoucnosti organizace vycházející z jejích základních hodnot. Tato myšlenka by měla být pozitivní, motivující a hlavně reálná. Výsledkem zhodnocení vize a poslání jsou **rozvojové záměry organizace**, které vychází z příležitostí vnějšího prostředí nebo z využití silných stránek vnitřního prostředí organizace. Příležitosti jsou spatřovány jako faktor, který je nezbytný k naplnění vize a poslání. **Strategické cíle** jsou přívětivé stavy, ke kterým má v budoucnu dojít a kterých má být dosaženo a **strategie** již hovoří o tom, jak má být těchto cílů dosaženo.¹⁰

2.1.2 Implementace strategie

Implementaci dle autora Arthura Sharplina v knize „Strategic Management“ můžeme rozdělit do 3 kroků a to na: aktivaci strategie, strategické hodnocení a strategickou kontrolu. **Aktivace strategie** je zahájení činností v souladu se strategickým plánem. Strategie jsou aktivovány prostřednictvím měnící se organizační struktury, opatřeními či směrnicemi, závazky, motivací, vedením, mocí a politikou. **Strategické hodnocení** je získávání informací o strategických plánech, výkonnosti a jejich porovnávání se standardy. Standard je zde vnímán jako jakékoli měřítko, podle kterého se posuzuje věc jako autentická, vhodná nebo adekvátní. **Strategická kontrola** je proces hodnocení strategického plánu, popřípadě proces změny strategického plánu z důvodu změněných podmínek nebo dodatečných získaných znalostí a přijímání nápravných opatření k uvedení

¹⁰ CIMBÁLNÍKOVÁ, Lenka. Strategické řízení: proč je želva rychlejší než zajíc. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-2963-2. s. 10, 11, 23-30

činností do souladu s plánem.¹¹ Autorka Lenka Cimbálníková ji ve své knize definuje takto: „*Implementace strategie je v podstatě procesem organizování a vedení lidí k tomu, aby vykonávali činnosti pro dosažení stanovených cílů organizace. Implementace znamená zavést taková opatření, pravidla a systémy, které vytvoří prostředí, podmínky a podporu nejen pro zavedení strategie, ale i pro její realizaci.*“¹².

2.1.3 Realizace strategie

Tato fáze plynule navazuje na tu předchozí. V jejím průběhu dochází k ustálení procesu implementace, tedy k dosahování cílů organizace.¹³

2.1.4 Kontrola plnění strategie

Kontrola je proces, při kterém se zjišťují případné chyby, které jsou následně odstraněny. Dále se snaží o to, aby se předem vybrané aktivity opravdu naplnily a poskytuje zpětnou vazbu, která by mohla být nápomocná při tvorbě budoucích cílů.¹⁴

¹¹ SHARPLIN, Arthur. (1985). Strategic management . New York: McGraw-Hill, Inc. ISBN 0-07-056513-9. s. 12-14

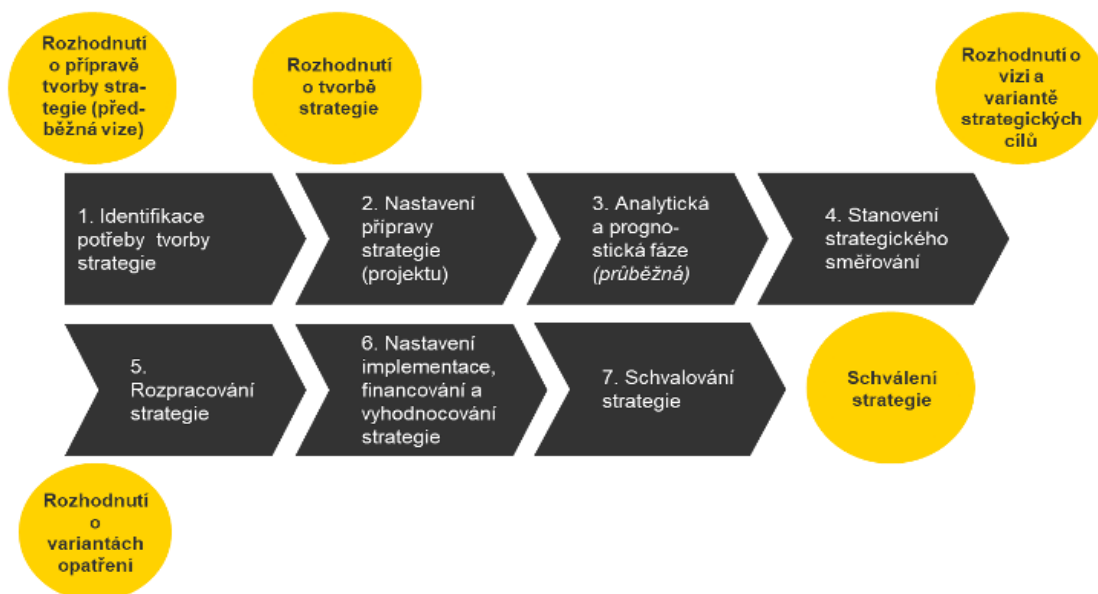
¹² CIMBÁLNÍKOVÁ, Lenka. Strategické řízení: proč je želva rychlejší než zajíc. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-2963-2. s. 89

¹³ CIMBÁLNÍKOVÁ, Lenka. Strategické řízení: proč je želva rychlejší než zajíc. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-2963-2. s. 10, 11, 99

¹⁴ MALLYA, Thaddeus. Základy strategického řízení a rozhodování. Praha: Grada, 2007. Expert (Grada). ISBN 978-80-247-1911-5. s. 202

2.2 Příprava veřejných strategií

Přípravu strategií lze rozdělit do 7 fází. První fází je Identifikace potřeby tvorby strategie. Druhou fází máme Nastavení přípravy strategie (projektu). Poté následuje Analytická a prognostická fáze, Stanovení strategického směřování, Rozpracování strategie, Nastavení implementace, financování a vyhodnocování strategie a fáze konečná – Schvalování strategie.¹⁵



Obrázek 2 Příprava veřejných strategií¹⁵

Identifikace potřeby tvorby strategie je první fáze, kterou příprava veřejných strategií začíná. Prvotním impulzem tvorby strategií je rozhodnutí, že je určitý problém nutné řešit ve vymezeném časovém úseku danými prostředky a sérií koordinovaných opatření – tedy strategickým dokumentem. O tvorbě strategie můžou rozhodovat činitelé z různých úrovní veřejné správy, ovšem

¹⁵ eMetodika přípravy veřejných strategií 2019 | Databáze strategií - portál pro strategické řízení. Databáze Strategií - home | Databáze strategií - portál pro strategické řízení [online]. Copyright © [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/emethodika-pripravy-verejnych-strategii>

nejčastěji bývá zadavatelem tohoto rozhodnutí vláda České republiky. Pokud toto rozhodnutí neučiní vláda, může jím být příslušný ministr, hejtman či jiný politický zástupce. Impulz pro vytvoření strategie přichází většinou z úrovně politické, popřípadě je tento impulz trvalého charakteru, tedy vychází z legislativy národní či mezinárodní.¹⁶ Zákon č. 2/1969 Sb. Kompetenční zákon, nám v §22 odst. 1 přímo říká, že: „*Ministerstva zkoumají společenskou problematiku v okruhu své působnosti, analyzují dosahované výsledky a činí opatření k řešení aktuálních otázek. Zpracovávají koncepce rozvoje svěřených odvětví a řešení stěžejních otázek, které předkládají vládě. O návrzích závažných opatření přiměřeným způsobem informují veřejnost.*“¹⁷. Další fází je **nastavení přípravy strategie (projektu)**, ve které je důležité nastavit optimální systém projektového řízení, který zajistí úspěšnou realizaci požadovaných aktivit a co nejvíce zamezí případným chybám a nedostatkům. **V analytické a prognostické fázi** začíná vznikat analytická část strategie. Definitivně zde musí být vymezen řešený problém, kterému musí být detailně porozuměno, aby tyto poznatky mohly být do analytické části přeneseny. Následuje **stanovení strategického směřování**, kde speciálně vytvořené týmy pro tvorbu strategie navrhují globální strategické cíle, vyhodnocují náklady a provádí analýzu nákladů a přínosů jednotlivých řešení. **Rozpracování strategie** je fáze, kde jsou rozvrženy cíle strategie, tedy to, jakým směrem se bude strategie ubírat. **Nastavení implementace, financování a vyhodnocování strategie** hovoří o vypracování podrobného plánu implementace strategie jako základního předpokladu její úspěšné realizace. V poslední fázi – **schvalování strategie** se již vypracovaná strategie finálně schvaluje, eventuálně se upraví tak, aby mohla být následně schválena. Pokud ke schválení dojde, je projekt tvorby

¹⁶ eMetodika přípravy veřejných strategií 2019 | Databáze strategií - portál pro strategické řízení. Databáze Strategií - home | Databáze strategií - portál pro strategické řízení [online]. Copyright © [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/emetodika-pripravy-verejnych-strategii>

¹⁷ ČESKO. § 22 odst. 1 zákona č. 2/1969 Sb., České národní rady o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České socialistické republiky - znění od 1. 1. 2022. In: *Zákony pro lidi.cz* [online]. © AION CS 2010-2022 [cit. 23. 1. 2022]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1969-2#p22-1>

strategie ukončen. Pokud ne, strategie se vrací k přepracování do některé z předešlých fází.¹⁸

2.3 Dělení strategických dokumentů

Momentálně má Česká republika 282 strategických dokumentů na národní úrovni. Tento počet se může časem měnit v závislosti na řešení nových problému a tak dále. Z tohoto počtu je 15 dokumentů zastřešujícími strategickými dokumenty (5%), dále jsou zde strategické dokumenty, nejvíce zastoupená skupina strategických dokumentů na národní úrovni, jejichž počet je 185 (66%), poté strategické prováděcí dokumenty – 76 (27%) a jiné typy dokumentů v počtu 6 (2%).¹⁹ Počet strategických dokumentů na krajské a místní úrovni se vždy liší. U dokumentů na úrovni daného kraje jde převážně o strategie a koncepce. Na úrovni místní se většinou jedná o dokumenty typu program rozvoje města nebo strategický plán rozvoje města, platný vždy v určitém časově vymezeném úseku.

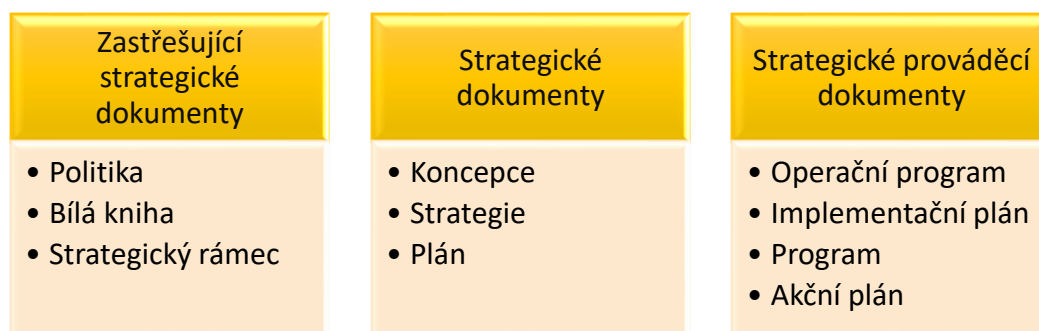
Nejčteněji zastoupenou skupinou strategických nebo prováděcích dokumentů v České republice na vládní úrovni jsou strategie, koncepce a akční plány. Co se týče obsahové struktury strategií a koncepcí, je téměř totožná. Přes polovinu akčních plánů tvoří prováděcí dokumenty ke koncepcím, respektive ke strategiím, z tohoto množství je poté většina akčních plánů v resortu Ministerstva zdravotnictví. Zbývající počet akčních plánů jsou samostatnými strategickými dokumenty. Další početnou skupinou těchto dokumentů jsou plány, programy, politiky, implementační plány a operační programy. Plány se z hlediska obsahové struktury značně odlišují, kdežto ostatní typy strategických dokumentů

¹⁸ eMetodika přípravy veřejných strategií 2019 | Databáze strategií - portál pro strategické řízení. Databáze Strategií - home | Databáze strategií - portál pro strategické řízení [online]. Copyright © [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/emetodika-pripravy-verejnych-strategii>

¹⁹ Strategické dokumenty | Databáze strategií - portál pro strategické řízení. Databáze Strategií - home | Databáze strategií - portál pro strategické řízení [online]. Copyright © [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/cr/strategie>

zastoupených v této skupině jsou poměrně stejnorodé. Programy a operační programy lze považovat za samostatný druh realizačních dokumentů. Implementační plány navazují na určité strategické dokumenty obdobně jako většina akčních plánů. Politiky mají vesměs charakter strategií, respektive koncepcí.²⁰

2.3.1 Hierarchické uspořádání strategických a prováděcích dokumentů



Obrázek 3 Dělení dokumentů²⁰

Politikou se rozumí dokument, který řeší danou problematiku v širokém rozsahu. V politice je kladen důraz na strategickou část. Stanovuje především vizi, základní cíle a směry vývoje v dané oblasti, a to ve střednědobém až dlouhodobém horizontu. **Bílá kniha** se zabývá řešením dané problematiky a napomáhá v činění rozhodnutí. Jejím obsahem jsou již konkrétní návrhy pro přijetí opatření v individuálních oblastech politiky, respektive pro koncepce a strategie. **Strategický rámec** řeší většinou problematiku z širšího hlediska a klade důraz hlavně na analytickou, strategickou část a rámcovou implementaci. U tohoto

²⁰ Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Typologie. Object moved [online]. Copyright ©2022 Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://mmr.cz/cs/microsites/portal-strategicke-prace-v-ceske-republice/nastroje-a-metodicka-podpora/vystupy-projektu/typologie-strategickych-a-provadecich-dokumentu>

dokumentu lze pozorovat jedinečný způsob implementace – jeho strategické cíle jsou naplněny pomocí cílů a opatření v navazujících strategiích a koncepcích.²¹ **Koncepční dokumenty**, jsou takové, které řeší konkrétní politiku. Kladou důraz na analytickou a návrhovou část a na stanovení jednotlivých cílů. Koncepce vycházejí z dokumentů jim nadřazených (Strategický plán atd.). Jedná se o dokumenty střednědobého až dlouhodobého charakteru.²² **Strategie** je v tomto kontextu brána jako strategický dokument veřejné správy. Jedná se o ucelený soubor opatření k dosažení vytyčených cílů v definované konkrétní oblasti. Je zde kladen důraz na vysokou míru podrobnosti a vzájemnou propojenost všech 3 částí tohoto dokumentu – analytickou, strategickou a implementační. **Plán** řeší konkrétní cíle a klade důraz na implementační část. **Operační program** je prováděcí dokument tematické, finanční a technické povahy pro konkrétní oblast nebo území. Jedná se o podrobné plány, v nichž členské státy EU stanovují, jak budou během programových období vynakládány prostředky z Evropských strukturálních a investičních fondů.²³ Obsahuje popis typových aktivit, na které je možné čerpat prostředky ze Strukturálních fondů Evropské unie. Tento dokument reaguje na nadřazené strategie/koncepce, sám však představuje komplexní přístup k rozvoji určité socioekonomické nebo environmentální složky či daného území. Jeho součástí je vždy implementační část. Jeho časová platnost je závislá na délce programového období EU.²⁴ **Implementační plán** navazuje na

²¹ Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Typologie. Object moved [online]. Copyright ©2022 Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://mmr.cz/cs/microsites/portal-strategicke-prace-v-ceske-republice/nastroje-a-metodicka-podpora/vystupy-projektu/typologie-strategickych-a-provadecich-dokumentu>

²² Koncepční dokumenty - | Útvar koncepce a rozvoje města Plzně . cz | Útvar koncepce a rozvoje města Plzně [online]. Copyright © 2022 [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://ukr.plzen.eu/uzemni-planovani/koncepcni-dokumenty/koncepcni-dokumenty.aspx>

²³ Slovníček - Regionální politika - Evropská komise. European Commission | Choose your language | Choisir une langue | Wählen Sie eine Sprache [online]. Dostupné z: https://ec.europa.eu/regional_policy/cs/policy/what/glossary/o/operational-programme

²⁴ Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Typologie. Object moved [online]. Copyright ©2022 Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 23.01.2022]. Dostupné z:

strategický rámec nebo koncepci. Implementační plán strategického rámce určí způsob realizace jeho cílů pomocí příslušných koncepcí a strategií včetně zajištění zpětné vazby. Implementační plán koncepce rozpracuje její cíle a opatření do úkolů, projektů a aktivit a vymezí postupy, implementační strukturu, harmonogram, finanční zdroje, rozpočet, stanoví způsob vyhodnocení plnění cílů a opatření, včetně sady indikátorů a termínů. Je předpokladem pro realizaci koncepce. **Program** je tematické, finanční a technické povahy pro konkrétní tematický okruh nebo území. Jedná se o souhrn plánovaných postupů, které jsou řízeny v souladu s tím, že má být dosaženo daných cílů ve stanovené oblasti koncepce či strategie. **Akční plán** lze popsat jako krátkodobý strategický dokument navazující na implementační plán, koncepci nebo na strategii. Konkretizuje opatření, úkoly a aktivity na roční až tříleté období. V praxi se však většinou vyskytují jednorázové akční plány existující samostatně, které se zabírají akutními problémy a způsoby jejich řešení s předem vytyčenými cíli a opatřeními.²⁵

<https://mmr.cz/cs/microsites/portal-strategicke-prace-v-ceske-republice/nastroje-a-metodicka-podpora/vystupy-projektu/typologie-strategickych-a-provadcich-dokumentu>

²⁵ Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Typologie. Object moved [online]. Copyright ©2022 Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://mmr.cz/cs/microsites/portal-strategicke-prace-v-ceske-republice/nastroje-a-metodicka-podpora/vystupy-projektu/typologie-strategickych-a-provadcich-dokumentu>

3 Analýza strategických dokumentů na krajské a místní úrovni

V této části práce se budu zabývat analýzou dokumentů na regionální (krajské) a místní úrovni. Jelikož žiji v Plzeňském kraji, vybrala jsem si strategický dokument s názvem Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+ a jako dokument na úrovni místní jsem zvolila strategický dokument Program rozvoje města Starý Plzenec 2017-2023.

3.1 Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+

Plzeňský kraj se nachází na jihozápadě Čech a sousedí s krajem Karlovarským, Ústeckým, Středočeským a Jihočeským. Jihozápadní část kraje se nachází na hranici se Spolkovou republikou Německo. Svou rozlohou přibližně 7.700 km² se řadí mezi 3. největší kraj v České republice. V Plzeňském kraji žije 591 041 obyvatel a počet mužů i žen je zde téměř vyrovnaný. Z tohoto počtu obyvatel tvoří 11,6 % (68 670) cizinci.²⁶ Program rozvoje Plzeňského kraje je zpracován v souladu se zákonem č. 248/2000 Sb., o podpoře regionálního rozvoje na období let 2014–2020. Nahrazuje tak na předešlý dokument z roku 2008. Tento program je určený pro koordinaci regionálního rozvoje a je podkladem pro další územní a oborové koncepce Plzeňského kraje.²⁷

V následujících kapitolách se zaměřím na analýzu různých odvětví a problémů řešených v tomto programu. Zjistím, jaká opatření k řešení problémů program navrhl a jakým způsobem byly vytyčené cíle naplněny.

²⁶ Statistika. Český statistický úřad [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/statistika>

²⁷ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/clanek/program-rozvoje-plzenskeho-kraje-2014-schvalen>

3.1.1 Vzdělávání

Předškolní vzdělávání

V této oblasti spatřuji největší problém v počtu mateřských škol v kraji. Tento počet bývá menší, než je počet zájemců v dané obci. Kapacita mateřských škol bývá plná, a proto jsou rodiče dětí v předškolním věku často nuceni umístit své dítě do mateřské školy v jiné obci. Tato situace je neadekvátní z důvodu dojíždění, kdy pro rodiny, které vlastní osobní automobil to nemusí být až takový problém, na rozdíl od rodin, které se přepravují městskou hromadnou dopravou. To může být náročné nejen z hlediska finančního, ale také hlavně z hlediska časového. Komplikace plných kapacit MŠ může být způsobena samotnou velikostí budovy nebo počtem pracovníků. Ve školním roce 2019/2020 bylo dle Českého statistického úřadu v Plzeňském kraji 229 MŠ, které navštěvovalo 18 845 dětí a počet učitelů byl 1 705. Toto je celkový počet, ovšem jelikož jsou školky rozděleny do tříd, na jednu třídu poté připadalo 22 dětí. V tomto počtu jsou začleněny i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.²⁸ Začleňování dětí s hendikepem do kolektivu je také velice důležité. S tím ale přichází další problém a to ten, že k takovému dítěti, záleží také na zdravotním stavu, je potřeba speciálně proškolený asistent pedagoga a v některých případech by měla být takovýto dětem upravena i výuka, což už ovšem může ovlivnit výuku dětí bez SVP. Nicméně si myslím, že začleňování dětí s určitým hendikepem je důležité nejen pro takovéto děti samotné, ale i pro děti ostatní.

Tento program definoval řadu opatření a aktivit k řešení problémů v oblasti předškolního vzdělávání. Co se týče zvýšení kapacit předškolního vzdělání, aktivity, které zde byly zvoleny pro naplnění tohoto cíle jsou: výstavba a modernizace MŠ nebo úprava otevírací doby MŠ dle potřeb rodičů. K opatření

²⁸ Vzdělávání - Kraj: Vzdělávání v Plzeňském kraji. Český statistický úřad [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/xp/vzdelavani-v-plzenskem-kraji>

zkvalitnění předškolního vzdělání bylo jako vhodná aktivita zvoleno například další vzdělávání pedagogů MŠ.²⁹

Výstavba a modernizace MŠ

Výstavba nové mateřské školy proběhla například ve Stříbře, kde stávající MŠ Stříbro nemohla z důvodu plné kapacity přijímat další žáky a velké množství dětí proto bylo odmítnuto. Nově vybudovaná a vybavená školka v ulici Prokopa Holého disponuje také bezbariérovým přístupem. Stavba byla realizována díky podpoře IROP a výše dotace činila přibližně 48 400 000 Kč. Tato MŠ byla slavnostně otevřena v roce 2018.³⁰ Dalším příkladem je modernizace 50. MŠ v Plzni, která proběhla v roce 2015. Týkala se nové střechy, fasády a zateplení. Upravovaly se povrchy stěn, stropů a celá školka byla vymalována.³¹

Úprava otevírací doby MŠ dle potřeb rodičů

Většina mateřských škol v Plzeňském kraji otevírá kolem 6:00 – 6:30 a zavírá v 16:00 – 17:00. Děti jsou ráno přijímány do 8:00.³²

²⁹ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/vyrocní-zprava-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavaci-soust-1>

³⁰ Mateřská škola Prokopa Holého | Regiony nás baví. Regiony nás baví | Regiony nás baví [online]. Dostupné z: <https://regionynasbavi.cz/projekt/materska-skola-prokopa-holeho/>

³¹ 50. mateřská škola Plzeň, Družby 4, příspěvková organizace | Zápis dětí do mateřských škol - Plzeň. Zápis dětí do mateřských škol - Plzeň [online]. Dostupné z: <https://mszapis.plzen-edu.cz/skola/50-materska-skola-plzen-druzby-4-prispevkova-organizace>

³² Vyhledávání výrazu mš Plzeňský kraj • Firmy.cz. Katalog firem a institucí • Firmy.cz [online]. Copyright © 1996 [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.firmy.cz/?q=M%C5%A0+plze%C5%85sk%C3%BD+kraj>

Vzdělávání pedagogů MŠ

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků s VŠ
2014/2015	363
2015/2016	368
2016/2017	411
2017/2018	431

Tabulka 1 Pracovníci s VŠ³³

Co se týče vzdělanosti, v uplynulých letech můžeme pozorovat (viz Tabulka 1) nárůst pedagogických pracovníků s VŠ, nejvyšší nárůst proběhl ve školním roce 2016/2017 a to o celých 43 pedagogických pracovníků oproti předešlému školnímu roku. Tato čísla jsou ovšem stále velice nízká a k lepší úrovni vzdělávání dětí ho bude potřeba stále zvyšovat.

Školní rok	Počet pedagogů celkem	Z toho počet nekvalifikovaných pedagogů	% nekvalifikovaných pedagogů
2016/2017	1 482	50	3,4 %
2017/2018	1 531	91	5,9 %
2018/2019	1 550	90	5,8 %
2019/2020	1 628	105	6,4 %

Tabulka 2 Kvalifikovanost pedagogů³⁴

Z této tabulky (viz Tabulka 2) vyplývá, že počet pedagogů stále narůstá a s ním i počet těch nekvalifikovaných. Hlavním důvodem může být nedostatek

³³ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci->

³⁴ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. Copyright © 2017 [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/vyrocnizprava-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavaci-soust-1>

pedagogů v jednotlivých mateřských školách. Tento jev se ovšem může podepsat na vzdělávání dětí a jejich dalších školních letech.

Primární vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 bylo v rejstříku škol a školských zařízení v Plzeňském kraji zapsáno celkem 222 základních škol, kdy dominantním zřizovatelem jsou obce, které zřizují většinu.³⁵ Program jako hlavní problém definuje nedostatečnou možnost rozvíjení talentovaných žáků. Řešení je spatřováno ve zvyšování kvality pedagogických pracovníků a zlepšování vybavení škol pro možnost moderní výuky, nákupu nových pomůcek a studijních podkladů.

Zvyšování kvality pedagogických pracovníků

Školní rok	Celkem pedagogů	Bez kvalifikace	% nekvalifikovaných pedagogů
2016/2017	3 048	119	3,9 %
2017/2018	3 120	137	4,4 %
2018/2019	3 153	155	4,9 %
2019/2020	3 261	191	5,9 %

Tabulka 3 Počet pedagogů a počet nekvalifikovaných³⁶

Se zvyšováním kvality pedagogických pracovníků souvisí také zvyšování kvality výuky a vzdělávání dětí. Problém v tomto ohledu bývá hlavně věk pedagogů, který je v průměru na základních školách v Plzeňském kraji 48 let.³⁷

³⁵ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/vyrocnizpravaostavuazrozvojiuzdelavaciuzoust1>

³⁶ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/skolstvi-a-sport?page=1>

³⁷ Ministerstvo zjišťovalo stav učitelů v regionálním školství, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online].

Kvalifikovanost učitelů také není stoprocentní. Od roku 2016 počet učitelů základních škol vzrostl, ovšem nekvalifikovanost pedagogů je velice vysoká. Mezi školními roky 2018/2019 a 2019/2020 vzrostl dokonce až o 1 % (viz Tabulka 3).

Zlepšování vybavení škol

Školy v Plzeňském kraji jsou z hlediska vybavení na dobré úrovni. V některých základních školách mohou žáci využívat tablety³⁸, většina tříd je vybavena projektory, a mnohé další. Jedním z nejvýznamnějších kroků, které v této oblasti spatřuji je projekt, který odstartoval již v roce 2019. Jde o technologické centrum při Bolevecké základní škole. Žáci zde mohou rozvíjet svou manuální zručnost v dřevodílně, která je vybavena moderními stroji. Díky tomuto kroku mohlo být zaměření školy rozšířeno o technickou oblast, jelikož tato škola se do té doby orientovala spíše na sport a jazykové vzdělání. Náklady na realizaci tohoto projektu ve výši 9 milionů korun byly hrazeny z prostředků města Plzně na podporu technického vzdělávání.³⁹ V roce 2017 podalo město Klatovy žádost o dotaci, která byla schválena a která napomohla realizovat projekt, zaměřený na stavební úpravy a vybavení a vystavění odborných učeben, což vede ke zvýšení kvality vzdělání. Tento projekt se realizoval na třech základních školách v Klatovech.⁴⁰

<https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministerstvo-zjistovalo-stav-ucitelu-v-regionalnim-skolstvi>

³⁸ Žáci z plzeňské Doubravky dostali tablety, ušetří místo v tašce - Deník.cz. Deník.cz - informace, které jsou vám nejbliž [online]. Copyright © [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.denik.cz/plzensky-kraj/zaci-z-plzenske-doubravky-dostali-tablety-usetri-misto-v-tasce-20121109.html>

³⁹ Bolecká ZŠ má první technologické centrum | ZPRÁVY - Plzeň | REGIONPLZEN.CZ. Plzeň | REGIONPLZEN.CZ [online]. Copyright © UNIWEB s.r.o. všechna práva vyhrazena [cit. 14.02.2022]. Dostupné z: <https://www.regionplzen.cz/zpravodajstvi/plzen-chce-vest-deti-k-technice-mesto-o-168217/>

⁴⁰ Městský úřad: 2018: Projekt "Vybavení základních škol v Klatovech." Klatovy [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.klatovy.cz/mukt/fr.asp?tab=mukt&id=11801&burl=&pt=UV>

Sekundární vzdělávání

V Plzeňském kraji se momentálně nachází 56 středních škol, z čehož největší počet (29) je situován právě v okrese Plzeň – město.⁴¹ Střední školy v tomto kraji jsou bohaté na různorodost oborů, které si žáci mohou zvolit. Problém ovšem nastává ve vzdělávání zaměřeného na potřeby praxe. Zaměstnavatelé pociťují nedostatek technicky vzdělaných absolventů. Další problém program spatřuje ve znalosti německého jazyka, a to hlavně v pohraničních oblastech. Jako vhodná opatření a následné aktivity k řešení těchto obtíží jsou zde uvedeny: Zvýšení zájmu o přírodovědné a technické obory SŠ ve formě vytvoření programu na podporu technického vzdělávání v Plzeňském kraji. Co se týče rozšíření podílu německého jazyka ve výuce, spatřuje program řešení v zapojení rodilých mluvčích do výuky německého jazyka a spolupráci škol se zaměstnavateli s vazbou na SRN.⁴²

Vytvoření programu na podporu technického vzdělávání v Plzeňském kraji

V roce 2014 začal v kraji fungovat Nadační fond „Podpora technického vzdělávání v Plzeňském kraji“. Hlavním cílem tohoto fondu je podpora technického vzdělávání v regionu směřující ke zvýšení zájmu žáků základních škol o studium na technicky zaměřených středních školách. Cílem je zlepšovat úroveň výuky a udržet trvalý zájem o studium technických i řemeslných oborů i prostřednictvím nových technologií. Ročně je do fondu od Plzeňského kraje vloženo 1 000 000 Kč.⁴³ Dalším příkladem je projekt „Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském

⁴¹ Střední školy, Plzeňský kraj – Strana 2 – Stredniskoly.cz. Stredniskoly.cz – Seznam středních škol a oborů [online]. Copyright © 2002 [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.stredniskoly.cz/seznam-skol/plzensky-kraj/2/>

⁴² Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/clanek/program-rozvoje-plzenskeho-kraje-2014-schvalen>

⁴³ Nadační fond na podporu technického vzdělávání rád přivítá nové přispěvatele – PAKT ZAMĚSTNANOSTI PLZEŇSKÉHO KRAJE. PAKT ZAMĚSTNANOSTI PLZEŇSKÉHO KRAJE – Společně míříme k prosperitě regionu [online]. Copyright ©2018 Regionální Rozvojová Agentura

kraji“, fungující od roku 2017. Ten je zaměřen na komplexní rozvoj odborného vzdělání na středních školách a klade důraz především na technické a řemeslné obory. Mezi hlavní cíle tohoto projektu patří modernizace vybavení středních škol, pořádání kempů pro žáky základních a středních škol se zaměřením na polytechnické vzdělávání. Do tohoto projektu je zapojeno 14 středních škol z Plzeňského kraje, které jsou partnery projektu s finančním příspěvkem.⁴⁴

Zapojení rodilých mluvčích do výuky německého jazyka, spolupráce škol se zaměstnavateli s vazbou na SRN.

Ve školním roce 2016/2017 byl do středních škol uveden projekt, který se zaměřoval na rozšíření rozsahu znalostí německého jazyka studentů středních škol. Co se týče Plzeňského kraje, jednalo se o střední školu v Plzni a v Tachově. Nejednalo se přímo o povinnou výuku, ale o dobrovolné kurzy pro studenty. Znalosti němčiny se kombinovali s česko-německou jazykovou animací, exkurzemi do německých firem a výstupy rodilých mluvčích. Tento projekt někteří budoucí zaměstnavatelé německých firem finančně podpořili. Celkem se jednalo o 5 německých investorů, kteří projekt společně s Plzeňským krajem finančně zaštili. Na zavedení těchto jazykových kurzů se podílelo Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže Tandem ve spolupráci s Česko-německou obchodní a průmyslovou komorou a Obchodní průmyslovou komorou Regensburg. Ukázalo se, že znalost německého jazyka je požadována hlavně u absolventů technických oborů, proto se právě první ročník konal na Střední průmyslové škole strojnické v Plzni. Tento odpolední kurz studenti navštěvovali

[cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.pzpk.cz/archiv/nadacni-fond-na-podporu-technickeho-vzdelavani-rad-privita-nove-prispevatele/>

⁴⁴ Projekt Podpora odborného vzdělávání v PK: Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji. Plzeňský kraj [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/clanek/podpora-odborneho-vzdelavani-v-plzenskem-kraji>

v rozsahu 2 vyučovacíh hodin a výuka byla zaměřena především na gramatiku a odbornou slovní zásobu.⁴⁵

3.1.2 Bezpečnost

Prevence kriminality

Př. TČ	Vražda	Násilný TČ	Krádeže vloupáním	Majetkové činy	TČ celkem
Rok					
2014	4	853	2 517	6 791	11 991
2015	6	872	1 835	5 585	10 512
2016	5	859	1 118	4 510	9 679
2017	14	795	1 188	4 779	9 727
2018	6	793	1 309	4 825	9 923
2019	5	764	1 614	4 976	10 318
2020	9	624	1 276	4 141	8 444

Tabulka 4 Kriminalita 2014-2020⁴⁶

Během posledních let můžeme vidět změny v počtu trestných činů. Co se týče počtu trestných činů celkově (viz Tabulka 4), během let se nestále měnil, ovšem v roce 2020 dosáhl minima. Za tímto snížením může být i projekt „Bezpečný kraj“, který Plzeňský kraj začal realizovat. V rámci tohoto projektu byla vypracována Koncepce prevence kriminality a sociálně patologických jevů Plzeňského kraje na léta 2013 až 2016⁴⁷. Na tento dokument navazoval další nesoucí stejný název,

⁴⁵ Mediální ohlasy: "Německé firmy v Plzeňském a Libereckém kraji podporují jazykovou výuku." Tandem [online]. 2017-2018 [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.tandem-org.cz/napsali-onas>

⁴⁶ MAPAKRIMINALITY.CZ. MAPAKRIMINALITY.CZ [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.mapakriminality.cz/#>

⁴⁷ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/vyrocní-zprava-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavaci-soust-1>

ovšem pro roky 2017 až 2020 a od tohoto roku (2022) již platí totožný dokument pro léta 2022-2026. Hlavní oblastí těchto koncepcí je prevence kriminality, protidrogová prevence a péče o sociálně vyloučené lokality.⁴⁸ Hlavním cílem programu bylo snížení kriminality a eliminace sociálně patologických jevů, pro což bylo nastavené opatření jako je prevence kriminality a protidrogová prevence.

Prevence kriminality

V této oblasti, by bylo dle programu vhodné rozvíjet volnočasové vzdělávací a výchovné programy v rámci mimoškolních aktivit dětí jako prevenci sociálně patologických jevů a dále větší informovanost veřejnosti spolu se zvyšováním pocitu bezpečí občanů. Zdárným příkladem těchto aktivit je projekt, vedený v souladu s Koncepcí prevence kriminality a protidrogové prevence města Plzně 2016-2020, s názvem Program prevence kriminality na rok 2019. Tento program se skládá ze 3 hlavních preventivních projektů a to: „Základy sebeobrany pro úředníky v přímém styku s klienty“, kde šlo hlavně o seznámení pracovníků Úřadu práce v Plzni s prevencí, psychologickými, strategickými a zejména technickými prvky sebeobrany. Pracovníci by měli nebezpečným situacím umět předcházet nebo je předvídat a pokud by nastaly, tak by je měli být schopni řešit. „Rozšíření kamerového systému na území MO Plzeň 4“ je další z projektů, který měl za cíl rozšířit kamerový systém v této části za účelem odhalování trestné činnosti. Posledním projektem vedeným pod tímto programem je „Projekt – Realita kybersvěta“, který reaguje na nárůst nebezpečí, která mohou lidi potkat v kyberprostoru. Klade důraz na společensky škodlivé jednání v kyberprostoru s cílem na dospělou populaci, která často neví, jaká nebezpečí čekají na jejich děti v kyberprostoru.⁴⁹

⁴⁸ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/prevence%20kriminality?page=1>

⁴⁹ Program prevence kriminality | Bezpečná Plzeň . Bezpečná Plzeň | Bezpečná Plzeň [online]. Copyright © Všechna práva vyhrazena [cit. 01.03.2022]. Dostupné z:

Protidrogová prevence

Tato oblast kladla důraz především na realizaci školních preventivních programů a provoz kontaktních a poradenských center. V Plzeňském kraji existuje mnoho takových organizací, které pořádají různé přednášky pro studenty ale i cvičení pro pedagogy a širokou veřejnost, či přímo poradenská centra. Jedním takovým je například Centrum protidrogové prevence a terapie v Plzni. Toto centrum nabízí různé programy jako je například následná péče či program pro osoby v konfliktu se zákonem, především se ale zaměřuje na osoby závislé na návykových látkách. Ty mohou ošetřovat buď formou hromadných sezeních či jednotlivě. Dále jsou pořádány přednášky pro studenty škol v celém kraji, ale i pro učitele, z toho důvodu, aby věděli, jak se k závislým jedincům chovat a jak situace vhodně řešit.⁵⁰

Požární ochrana

Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje je součástí HZS ČR a jeho posláním je chránit životy, zdraví obyvatel a majetek před požáry a zajistit pomoc při mimořádných událostech. Je složen z územních odborů a působí ze 17 požárních stanic.⁵¹ Aktivita jednotek požární ochrany je v tomto kraji až nadprůměrná. Například v období od 1. září 2020 do 31. prosince 2020, pomohli jednotky PO u 2000 zásahů všeho druhu. Jednalo se o pomoc při dopravních nehodách, o technickou pomoc, záchranu osob či zvířat, o hašení požárů a mnohé

<https://www.bezpecnaplzen.eu/prevence/program-prevence-kriminality/program-prevence-kriminality.aspx>

⁵⁰ CPPT - Homepage. CPPT - Homepage [online]. Copyright © 2022 Centrum protidrogové prevence a terapie, Tylova 20, 301 00 Plzeň [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://www.cppt.cz/>

⁵¹ HZS Plzeňského kraje - Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje - Hasičský záchranný sbor České republiky. Úvodní strana - Hasičský záchranný sbor České republiky [online]. Copyright © 2021 Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://www.hzscr.cz/clanek/organizacni-slozky-hzs-plzenskeho-kraje-hzs-plzenskeho-kraje.aspx>

další.⁵² Při zásazích úzce spolupracují profesionální hasiči s jednotkami SDH obcí. I přes to, že je úloha JPO nezastupitelná, nejsou tyto jednotky plně doceňovány, a to hlavně z finanční stránky. SDH zastávají v obcích mimo svých klasických povinností i místo ve společenském a kulturním životě občanů, často totiž pořádají akce pro dospělé, děti a mládež. Program navrhoval vybavení JPO/SDH moderní technikou, která by pomohla k řešení MU.⁵³

Vybavení JPO/SDH moderní technikou

Tento cíl splnila například obec Chodov, která se rozhodla vybavit SDH/JPO III Chodov specializovanou technikou pro odstraňování důsledků nadprůměrných srážek či masivních námraz. Jednalo se dopravní automobil za celkovou částku 1 653 129 Kč, z čehož bylo 1 405 159 Kč zapláceno dotací EU a zbytek z veřejných zdrojů České republiky.⁵⁴

3.1.3 Kultura, volný čas

Kulturní zařízení

Množství kulturních zařízení v Plzeňském kraji je vysoké. Co se ale týče rozmístění, nelze říci, že by bylo rovnoměrné. Nejvíce je jich soustředěno přímo v Plzni, kde se také každý rok pořádáno několik kulturních akcí, které si získali i každoroční tradici. Přestože ostatní části kraje nevynikají tak velkým kulturním životem jako právě Plzeň, větší města se o to postupně snaží. Kraj také dbá na

⁵² UZAVŘENÉ ZÁSAHY JPO PLZEŇSKÉHO KRAJE. HZSPK: Zásahy [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://zasahy.hzspk.cz/>

⁵³ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/clanek/program-rozvoje-plzenskeho-kraje-2014-schvalen>

⁵⁴ DotaceEU - Vybavení SDH JPO III obce Chodov hasičskou technikou. Object moved [online]. Copyright ©2022 Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://dotaceeu.cz/cs/statistiky-a-analyzy/mapa-projektu/projekty/06-integrovaný-regionální-operacní-program/06-1-konkurenceschopné,-dostupné-a-bezpečné-region/vybavení-sdh-jpo-iii-obce-chodov-hasičskou-technikou>

pořádání kulturních akcí s akcentem na historické tradice. Příkladem toho mohou být Chodské slavnosti s důrazem na folklor. Kraj sám o sobě zřizuje 13 organizací v oblasti kultury (2 galerie, 1 stálá divadelní scéna v Klatovech, Studijní a vědecká knihovna Plzeňského kraje, Hvězdárna v Rokycanech, 8 muzeí). Dalšími zřizovateli jsou obce nebo privátní osoby. V kraji dále působí rozsáhlá síť více než 480 poboček (toto číslo bylo aktuální v době psaní tohoto strategického dokumentu), veřejných knihoven s napojením na internet. Vymezeným specifickým cílem v této oblasti je zlepšení kulturního zázemí a zvýšení kulturní aktivity obyvatel. Tohoto by se mělo docílit vytvořením podmínek pro udržení a dalším rozvojem kulturních aktivit obyvatel a zlepšením kulturní infrastruktury.⁵⁵

Vytváření podmínek pro udržení a další rozvoj kulturních aktivit obyvatel

V tomto bodu program hovořil o udržení sítě veřejných knihoven. To se ale do letošního roku (2022) nepodařilo. Množství se naopak od roku 2014, kdy byl dokument schválen, snížilo. Momentálně v kraji působí 464 veřejných knihoven s 43 pobočkami, z čehož je 1 pojízdná.⁵⁶ Dále byl kladen důraz na rozvoj badatelské a vzdělávací činnosti při muzeích a galeriích. Na příklad v Tachovském muzeu Českého lesa najdeme expozici s názvem Živé muzeum. Tato expozice je spíše pro menší návštěvníky, kteří po příchodu dostanou pracovní list, který postupně vyplňují. Na stezce naleznou například břídlícovou tabulku, na které si mohou vyzkoušet psát nebo také mohou děti vyzkoušet dmýchat kovářským měchem.⁵⁷ Dalším muzeem s možností vzdělávání je Muzeum techniky a řemesel v Kolovči, které se řadí mezi největší muzea svého druhu v České republice.

⁵⁵ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/clanek/program-rozvoje-plzenskeho-kraje-2014-schvalen>

⁵⁶ KNIHOVNY V PLZEŇSKÉM KRAJI :: Knihovna-vec-verejna. Knihovna-vec-verejna [online]. Copyright © 2018 [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <https://www.knihovna-vec-verejna.cz/knihovny-v-plzenskem-kraji/>

⁵⁷ Živé muzeum | Muzeum Českého lesa v Tachově. Muzeum Českého lesa v Tachově | Muzeum Českého lesa v Tachově [online]. Copyright © 2017 [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <https://www.muzeumtachov.cz/zive-muzeum.html>

Návštěvníci mohou v tomto muzeu projít 67 kompletních dílen a 12 technických expozic.⁵⁸ Co se týče galerií, nabízí Západočeská galerie v Plzni mnoho edukačních programů, zejména pro školy, kde se mohou zapojit děti i učitelé. Pro studenty jsou připraveny galerijní animace, pracovní listy a pro speciální skupiny i artefietické dílny. Pro pedagogy jsou zde k dispozici metodické konzultace či galerijní animace „na vlastní kůži“.⁵⁹

Zlepšení kulturní infrastruktury

Jednou z příkladných aktivit, která měla napomoci ke splnění cíle uvedeného v programu, byla i výstavba nového objektu Západočeské galerie v Plzni. Výstavba této nové budovy vyjde na necelou miliardu korun a je zařazena do Národního investičního plánu České republiky v letech 2020-2050. Dále bude galerie usilovat o finanční podporu z dotačního investičního programu na podporu kulturních projektů v regionech, kterou připravuje Ministerstvo kultury.⁶⁰

Volnočasová a rekreační zařízení, sportoviště pro veřejnost

V posledních letech má Plzeňský kraj veliké množství sportovišť, která buď byla nově vystavěna nebo například vznikla z rekonstruovaných školních sportovišť, které se zpřístupnila i pro veřejnost. Úprava a budování nových sportovišť bylo dotováno z programů kraje, který také finančně podporuje činnost a akce tělovýchovných jednot a sportovních klubů. V posledních letech se zvyšovala poptávka po veřejně přístupných volnočasových areálech. Program cílil na rozšiřování a modernizování infrastruktury pro sport, volný čas a rekreaci, kde

⁵⁸ Muzeum | Muzeum techniky a řemesel. Úvod | Muzeum techniky a řemesel [online]. [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <http://www.muzeum-kolovec.cz/muzeum>

⁵⁹ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY PRO ŠKOLY DLE RVP | Západočeská galerie v Plzni. Západočeská galerie v Plzni [online]. [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <http://www.zpc-galerie.cz/cs/vzdelavaci-programy-pro-skoly-dle-rvp-1392>

⁶⁰ ROMAN MUSIL: NOVÁ BUDOVA ZÁPADOČESKÉ GALERIE V PLZNI JE SNEM NĚKOLIKA GENERACÍ. SNAD SE SPLNÍ... Česká televize [online]. 24. 8. 2021 [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://art.ceskatelevize.cz/inside/roman-musil-nova-budova-zapadoceske-galerie-v-plzni-je-snem-nekolika-generaci-snad-se-splni-DlaSW>

spatřoval východisko v podpoře výstavby a modernizace sportovišť a volnočasových areálů.⁶¹

Podpora modernizace a výstavby sportovišť a areálů pro volný čas

Příkladem naplnění tohoto opatření je rekonstrukce veřejných prostor Štruncových sadů v Plzni. V rámci této rekonstrukce v areálu vznikla nová hřiště pro plážový volejbal, lezecká stěna, skatepark a další a byla zpřístupněna i dosud uzavřená část tohoto parku. Byly zrekonstruované i cesty vedoucí tímto areálem, vysazeny stromy a nainstalovány nové lavičky.⁶² Dalším sportovištěm, které prošlo rekonstrukcí a dále ještě projde, je sportovní areál Na Lipkách v Horažďovicích. Nápad na tento projekt přišel v roce 2016 a mělo jít o zrekonstruování již existujících sportovišť (tenisové kurty, hřiště pro malé děti, skatepark a další). V rámci tohoto projektu byly také odstraněny ploty a celý areál byl propojen. Dále bylo v areálu do dnešního dne nainstalováno workoutové hřiště. Na dalších návrzích programu se bude ještě v budoucnu pracovat.⁶³

3.2 Program rozvoje města Starý Plzenec 2017-2023

Město Starý Plzenec, jakožto nejstarší písemně doložená obec v Plzeňském kraji, se nachází zhruba 9 km jihovýchodně od Plzně. Z administrativního hlediska je tvořeno částmi Starý Plzenec a Sedlec s počtem

⁶¹ Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/clanek/program-rozvoje-plzenskeho-kraje-2014-schvalen>

⁶² Štruncovy sady | Objekty | Plzeňský architektonický manuál. Plzeňský architektonický manuál [online]. Copyright © 2014 [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <https://pam.plzne.cz/objekt/p-ss-struncovy-sady?filter=type&type=14&display=list>

⁶³ Horažďovice připravují rozsáhlou rekonstrukci sportovního areálu Na Lipkách | Plzeň. Český rozhlas Plzeň [online]. Copyright © 1997 [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://plzen.rozhlas.cz/horazdovice-pripravuji-rozsahlou-rekonstrukci-sportovniho-arealu-na-lipkach-6735896>

obyvatel 5 171. Město je sídlem pověřeného obecního úřadu, do jehož správního obvodu se řadí dalších 10 obcí.⁶⁴

3.2.1 Vzdělávání

Mateřské školy

Ve městě nalezneme hned dvě mateřské školy, a to MŠ Starý Plzenec a MŠ Sedlec. MŠ ve Starém Plzenci navštěvuje momentálně 125 a plná kapacita činí 140 dětí.⁶⁵ Tato školka se nachází v samostatné budově s pozemkem, zahradou, hřištěm a herními prvky. Vedle běžné péče nabízí školka i kurzy plavání. Dále realizuje spousty aktivit pro děti i jejich rodiče např. Halloweenská party, tvoření s rodiči a další. Mateřskou školu Sedlec navštěvuje 56 dětí, což je i nejvyšší povolený počet. Předškolní vzdělávání je zde zajišťováno ve společné budově se ZŠ Sedlec a dochází zde i ke sdílení prostorů (tělocvična, zahrada s herními prvky). Školka také nabízí spoustu dalších rozvojových aktivit jako jsou kurzy plavání. Dále jsou zde pořádány akce pro samotné děti, rodiče i širokou veřejnost (maškarní karneval, tvořivé dílny pro děti a jejich rodiče, pálení čarodějnic). Program v této oblasti hovoří hlavně o zvýšení kapacity škol, a to zejména MŠ a ZŠ Sedlec.⁶⁶

Rozšíření kapacity školy MŠ a ZŠ Sedlec

V roce 2018 došlo ke slavnostnímu otevření nově přistavěné části k budově MŠ Sedlec. Tato přístavba navýšila kapacitu dětí na momentální počet 56. Do té

⁶⁴ Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 15.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

⁶⁵ Mateřská škola Starý Plzenec, příspěvková organizace | Portál ČŠI. Portál ČŠI [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://portal.csicr.cz/School/600070123>

⁶⁶ Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 22.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

doby se zde z důvodu vyhovění převyšující poptávky nacházela provizorně vedle jedné třídy i třída s kapacitou maximálně 15 dětí, ta ovšem neposkytovala dětem žádný volný prostor k pohybovým aktivitám. Tento prostor byl tedy zajištěn novou přístavbou, kde byla vybudována i horolezecká stěna.⁶⁷

Základní školy

Na počtu žáků ZŠ Starý Plzenec se podílí zejména děti z okolních obcí. Hlavním důvodem této situace může být to, že v okolních obcích se nachází základní školy pouze s 1. stupněm. Momentální počet činí 340 žáků z celkové kapacity 350. Tato škola má 1. i 2. stupeň a budova ZŠ a MŠ Starý Plzenec je na rozdíl od ZŠ a MŠ Sedlec na jiném místě.⁶⁸ ZŠ Starý Plzenec je největším vzdělávacím zařízením ve městě se 13 třídami, družinou a jídelnou. Na pozemku školy jsou sportovní prvky, tělocvična a samostatné budovy školních jídelen. Je zde kladen důraz na výuku cizích jazyků a učebny jsou vybaveny moderními technologiemi. Na rozdíl od této základní školy nabízí ZŠ v Sedlci pouze 1. stupeň vzdělání. Jak již bylo řečeno, budova školy je napojena na budovu MŠ, se kterou sdílí například tělocvičnu či jídelnu. Děti jsou zde vyučovány v 5 třídách v počtu 85 z celkové kapacity 95 dětí. Jako hlavní opatření týkající se tohoto tématu definuje program zvýšení kapacity škol, kdy příklady aktivit pro řešení tohoto tématu spatřuje hlavně v rozšíření kapacity ZŠ Starý Plzenec a ZŠ Sedlec. Dalším navrhovaným opatřením je zlepšení kvality zázemí a vybavenosti škol, kde se zejména apeluje na výstavbu sportovní haly v areálu ZŠ Starý Plzenec.⁶⁹

⁶⁷ Děti přibývá, mateřinky v kraji jsou přeplněné - Plzeňský deník. Plzeňský deník - informace, které jsou vám nejbliž [online]. Copyright © [cit. 22.02.2022]. Dostupné z: https://plzensky.denik.cz/zpravy_region/deti-pribyva-materinky-v-kraji-jsou-preplnene-20180921.html

⁶⁸ Mateřská škola Starý Plzenec, příspěvková organizace | Portál ČŠI. Portál ČŠI [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://portal.csicr.cz/School/600070123>

⁶⁹ Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

Rozšíření ZŠ Starý Plzenec, výstavba sportovní haly

Aktivita pro řešení navržených opatření lze spojit do jedné, jelikož projekt, na kterém se pracuje již od roku 2017 zahrnuje obě tyto aktivity. Bude se jednat o přístavbu základní školy, ve které se bude rovněž nacházet sportovní hala. Na tomto místě momentálně stojí stávající tělocvična, dílny a venkovní hřiště. Ty budou nahrazeny budovou novou.⁷⁰ Bude se jednat o čtyřpatrovou budovu s osmi novými třídami. Do ní bude integrovaná sportovní hala, převážně zapuštěná pod zemí. Cena tohoto projektu se pohybuje okolo 150 milionů Kč.⁷¹

3.2.2 Kultura, sport

Kulturní zázemí

Kulturnímu životu v obci Starý Plzenec přispívají významné historické památky. Zásadní vliv na kulturní a společenskou nabídku má ovšem městská organizace K-Centrum, jejíž prostřednictvím je provozováno Infocentrum, městskou knihovnu a Staroplzeneckou galerii. Zároveň spravuje historické památky NKP Hůrku a hrad Radyni a ve spolupráci s místními institucemi tvoří obsah různých kulturních akcí. Hlavní problém popisován v tomto programu je nedostatek prostorů pro konání kulturních akcí. Sál v Lidovém domě je velice zastaralý, a proto je v programu navrženo tento dům zrekonstruovat. Co se týče

⁷⁰ Přístavba základní školy a novostavba sportovní haly Starý Plzenec, Veřejné zakázky a profily zadavatelů. Portál pro vhodné uveřejnění [online]. Copyright © 2021 vhodné [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.vhodne-uvarejneni.cz/zakazka/pristavba-zakladni-skoly-a-novostavba-sportovni-haly-stary-plzenec>

⁷¹ archiweb.cz - Starý Plzenec postaví novou školní budovu se sportovní halou za 150 mil. Kč. archiweb.cz [online]. Copyright © Archiweb, s.r.o. 1997 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.archiweb.cz/news/stary-plzenec-postavi-novou-skolni-budovu-se-sportovni-halou-za-150-mil-kc>

Sedlce, navrhuje tento program vytvoření menšího společenského zázemí v rámci nové návsi, která by měla být vedle hasičské zbrojnice JSDH Sedlec.⁷²

Rekonstrukce Lidového domu

Co se týče rekonstrukcí, zatím proběhla pouze rekonstrukce podlahy sálu a přísálí, a to v roce 2018. Tuto rekonstrukci financovala firma PARKETCENTRUM s.r.o. a celková cena byla 816 930 Kč.⁷³

Nová náves v Sedlci

Program zmiňoval vytvoření nové návsi u hasičské zbrojnice v Sedlci. Ta by sloužila se spontánnímu setkávání lidí, či prostorem pro menší kulturní akce. Tento prostor je také nevyhovující ze vzhledového hlediska. Je zde pouze prašná cesta, kontejnery na tříděný odpad a travnatá nevzhledná plocha. Tento projekt měl být realizován v letech 2017-2018, ovšem do dnešního dne k budování nové návsi nedošlo.⁷⁴

Sport

Vytvoření sportovní komise v tomto městě je důkazem toho, že sport je zde velice důležitým tématem. S tím se pojí i snaha o vytvoření lepších podmínek pro sportovce. Nejvýznamnějšími organizacemi jsou SK Starý Plzenec, TJ Sokol nebo TJ Spartak. I přesto, že toto město ve sportech vyniká a je o něj ze strany

⁷² Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

⁷³ Rekonstrukce podlahy sálu a přísálí Lidového domu, Raisova 2 Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/verejne-zakazky/rekonstrukce-podlahy-salu-a-prisali-lidoveho-domu-raisova-2-stary-plzenec-4438.html>

⁷⁴ Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

veřejnosti široký zájem, trpí sportoviště nedostatky. Ty vyplývají z dlouhodobého podceňování údržby, Příkladem může být lední kluziště v Sedlci, které je dnes nepoužitelné. Dalším závažným problémem je nedostatek vnitřních prostor pro všechny sportovce. Ti mají k dispozici pouze tělocvičny ZŠ a MŠ Sedlec a ZŠ Starý Plzenec či prostory v sokolovně. Cílem programu bylo zlepšení podmínek pro sport, kdy jako opatření bylo definováno zlepšení kvality stavu sportovišť a využití prostorů pro sportovní aktivity, a to například prostřednictvím úprav a rekonstrukcí stávajících sportovišť (např. sokolovna) nebo vytvořením nových sportovních ploch.⁷⁵

Úprava a rekonstrukce stávajících sportovišť

K poslední rekonstrukci sokolovny ve Starém Plzenci došlo v roce 2013. Tato rekonstrukce se ovšem týkala pouze fasády.⁷⁶ Uvnitř budovy k rekonstrukcím nedošlo. Z vlastní zkušenosti, kdy jsem do sokolovny docházela na kroužek jako malá a nyní tam navštěvuji lekce jógy, vím, že vnitřní prostory jsou stále stejné a nezměnili se.

Vytvoření nových sportovních ploch

Za poslední roky nebyla ve Starém Plzenci vystavěna žádná nová sportoviště. V návrhové části se zaměřím na to, kde a jaké sportoviště vystavit.

⁷⁵ Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

⁷⁶ Sokolské památky | Sokolovna Starý Plzenec. Sokolské památky [online]. Copyright © 2017 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <http://www.sokolskepamatky.eu/objekty/detail/sokolovna-stary-plzenec/>

3.2.3 Doprava

Silniční doprava

Co se týká silniční dopravy, má Starý Plzenec výbornou polohu. Nachází se nedaleko krajského města Plzně, do kterého vedou přes tuto obec 2 silnice. Podél okraje města také vede dálnice D5, jejíž nájezd Plzeň-Černice leží pouze 3 km od centra Starého Plzece. Silnice II. a III. třídy mají nedostatečnou šířku vzhledem k hustotě dopravy v těchto místech. Příkladem může být silnice směrem ze Starého Plzece do Černic. Tato pozemní komunikace bývá využívána nejčastěji, jelikož přes Černice dojíždějí obyvatelé za prací do Plzně či okolních měst. Dalším problémem bývá špatné napojení silnic jako třeba z ulice Školní na ulici Smetanova v Sedlci. Tato křižovatka je nebezpečná, jelikož je zde nevhodně umístěna autobusová zastávka, přes kterou lidé přijíždějící z ulice Školní nevidí na ulici Smetanovu z levého směru (tahle křižovatka v programu zmíněna nebyla, ale já osobně vidím důvody k tomu, proč se jí zabývat). Pozemní komunikace jsou také značně zanedbané, co se týče jejich stavu. Jsou zde velice časté nerovnosti vozovky, které mohou projíždějící automobily poškodit. Nedostatek je zde i parkovacích míst. Jako hlavní vizí byla v programu uvedena zajištění vyváženého fungování jednotlivých částí dopravního systému, které by mělo být docíleno například přestavbou dopravně nevyhovujících křižovatek (např. Havlíčkova x Raisova x Herejkova, Školní x Smetanova). Dalším zvolením cílem bylo zajištění podmínek pro parkování, kde byla zvolena opatření jako je vybudování nových parkovišť.⁷⁷

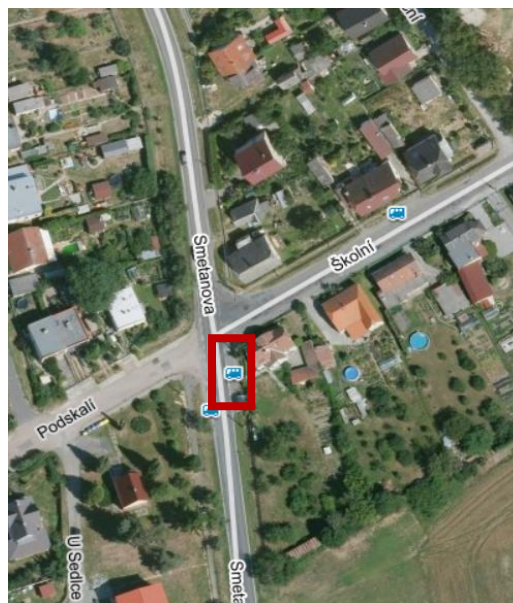
⁷⁷ Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

Přestavba dopravně nevyhovujících křižovatek



Obrázek 4 Mapa křižovatky ve Starém Plzenci^{Chyba!}
Záložka není definována.

Takto (viz Obrázek 4) vypadá výše zmiňovaná křižovatka. Je zde zřejmé, že automobily vyjíždějící z Raisovi ulice směrem dolů po Havlíčkově ulici musí



Obrázek 5 Mapa křižovatky v Sedlci⁷⁸

vyjet téměř do vozovky, aby viděli, zda shora nejede jiný automobil. Je to tedy velice nebezpečné.⁷⁸

Křižovatka v Sedlci (viz Obrázek 5) není z bezpečnostního vhodně dobře řešena. Automobily vyjíždějící z ulice Školní směrem nahoru k přilehlé ulici Smetanova musí z důvodu vystavěné autobusové zastávky (červený obdélník) najíždět více do silnice, aby za autobusovou zastávku viděli případný přijíždějící automobil, autobus či cyklistu. Další hrozící nebezpečí v tomto úseku nastává pro chodce. Není zde vyznačen žádný přechod pro chodce a chodníky podél Smetanovy ulice jsou buď ve špatném stavu nebo zcela chybí.

Budování nových parkovišť

Program uvedl příklady toho, kde by parkoviště měla být vybudována. Jednalo se o plochu bývalého sběrného dvora nedaleko centra Starého Plzně a Nádražní ulici, která je přímo u vlakového nádraží Starý Plzenec, na tomto místě se nachází i obchod s potravinami.⁷⁹ Na žádném z těchto míst nebylo doposud parkoviště vystavěno.

Cyklistická doprava

Co se týče cyklistické dopravy, ve Starém Plzenci je velice rozvinutá. Projíždí zde i mnoho lidí z okolí, ovšem speciální infrastruktura pro cyklisty ve městě téměř neexistuje. Nejčastěji jsou využívány přímo pozemní komunikace a lesní a polní cesty. Projekt vytyčil cíl, který se týká zlepšení podmínek pro pohyb

⁷⁸ Google Maps. [Online] Google. [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://mapy.cz/zakladni?x=13.4872360&y=49.6919614&z=18&l=0&base=ophoto>

⁷⁹ Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

cyklistů ve městě a okolí s navrhovaným opatřením vybudování páteřní cyklostezky údolím Úslavy s návazností do dalších směrů.⁸⁰

⁸⁰ Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

Vybudování páteřní cyklostezky údolím Úslavy s návazností do dalších směrů

Výstavba cyklostezky začala ve městě Plzeň-Koterov, pokračuje do Starého Plzeňce, bude vést přes Sedlec, navazovat na obec Štáhlavy a končit v Brdech. Její celková vzdálenost je přes 40 kilometrů. Úsek z Koterova do Starého Plzeňce je již od roku 2018 hotov. Je hojně využíván nejen cyklisty, ale i in-line bruslaři a rodinami s dětmi. Část této cyklostezky ze Starého Plzeňce do Sedlce by měla být dostavěna do jara letošního roku (2022).⁸¹

Pěší doprava

Pěší doprava má vzhledem k velikosti města nezanedbatelný význam. Podmínky pro chodce ale dobré nejsou. V některých částech Starého Plzeňce a Sedlce chodníky zcela chybí nebo jsou ve velmi špatném stavu. Dalším problémem je absence přechodů pro chodce a propojení se sousedními obcemi Plzeň-Černice a Štáhlavy. Chodci musí do těchto obcí chodit po silnicích, a to z důvodu vysokého množství zatáček není bezpečné. Dle programu by bylo vhodné zlepšit podmínky pro pohyb chodců prostřednictvím zajištění sítě bezpečných a pohodlných tras pro chodce, především z centra Starého Plzeňce do Sedlce a doplněním chybějících chodníků včetně veřejného osvětlení.⁸²

Zajištění sítě bezpečných a pohodlných tras pro chodce

Vysoká absence přechodů pro chodce ve Starém Plzeňci a Sedlci je v programu často řešeným tématem, ovšem nebylo učiněno nic pro to, aby se toto

⁸¹ Starý Plzeňec zahájil stavbu cyklostezky do Štáhlav - Plzeň CZ | Zprávy Plzeň: Zpravodajský portál z Plzeňska, kulturní a společenské akce v Plzni, sportovní informace, aktuální zprávy, polední menu z plzeňských restaurací a mnohem více.. Plzeň CZ | Zprávy Plzeň: Zpravodajský portál z Plzeňska, kulturní a společenské akce v Plzni, sportovní informace, aktuální zprávy, polední menu z plzeňských restaurací a mnohem více. [online]. Copyright © [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzen.cz/stary-plzenec-zahajil-stavbu-cyklostezky-do-stahlav>

⁸² Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzeňec. Město Starý Plzeňec - Oficiální stránka města Starý Plzeňec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

číslo změnilo. V programu jsou uváděny místa, na kterých by byl přechod z důvodu zajištění bezpečnosti obyvatel vhodný. Jedná se například o ulici Smetanova u čerpací stanice ve SP, kde občané volně přecházejí, jelikož přechod se nikde v blízkosti nenachází a jedná se o nejkratší cestu od nádraží ve Starém Plzenci do centra Sedlce. Dalším místem je Žižkova ulice ve Starém Plzenci "U Pumpiček". Zde chybí chodníky pro chodce podél pozemní komunikace a také přechod pro chodce.⁸³ Tato silnice je velice nebezpečná, jelikož auta vyjíždějící zpoza zatáčky ve směru od Plzně-Černic mohou občany přecházející přes komunikaci lehce přehlédnout či nezahlédnout včas. Revitalizace této ulice byla naplánována již na rok 2019, ovšem k žádným úpravám nedošlo.⁸⁴

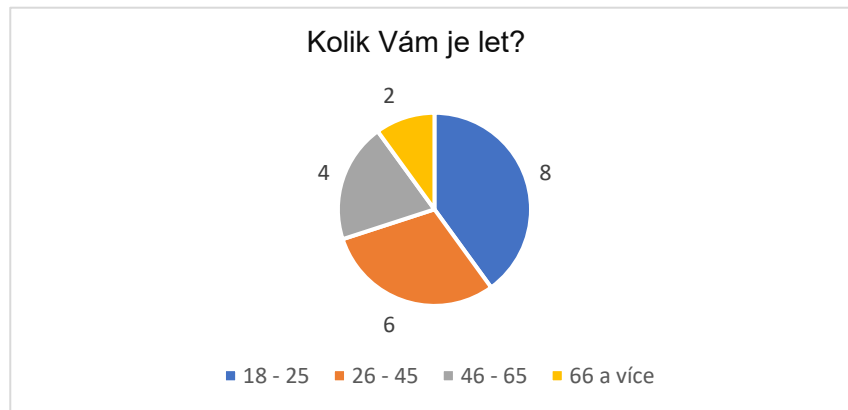
3.3 Dotazníkový průzkum

Tento průzkum bude směřován na obyvatele Starého Plzně a Sedlce. Kladené otázky se budou zaměřovat na výše zmíněné oblasti. Dotazníkový průzkum jsem zvolila z toho důvodu, že bych ráda věděla, jak s momentální situací ve Starém Plzenci obyvatelé souhlasí či nesouhlasí a zda se v některých názorech s obyvateli budu shodovat, eventuálně v jakých. Dále jsem chtěla vědět, co by dotazovaní chtěli na Starém Plzenci změnit a jaká řešení by jim proto přišla nejvhodnější, popřípadě čeho si v tomto městě cení. Dotazovat se budu celkem 20 osob a respondenti budou moci vybrat vždy 1 odpověď, se kterou se nejvíce ztotožňují. Otázky budou směřované na témata uvedená v programu a některé připraví sama, z toho důvodu, že chci vědět, zda lidé spatřují problémy i v jiných věcech.

⁸³ Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje-mesta/>

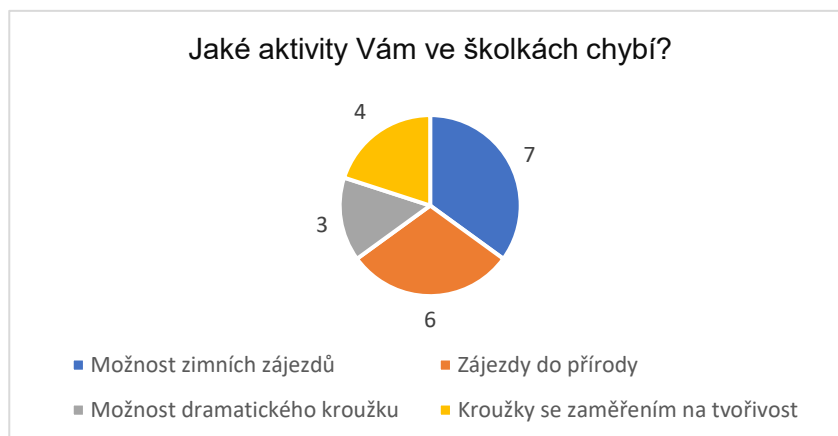
⁸⁴ 1) Revitalizace Žižkovy ulice - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/participativni-rozpocet/par-2019/1-revitalizace-zizkovy-ulice-1043cs.html>

Na dotazník mi odpovědělo 13 mužů (65%) a 7 žen (35%).



Graf 1 Věk

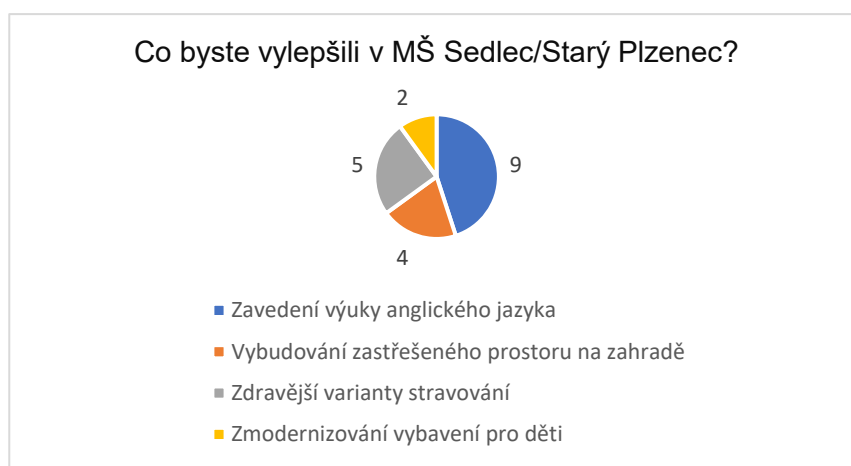
Další otázka se týkala otevírací doby mateřských škol, a to přesněji zda tato doba respondentům vyhovuje. Přesto že byly výsledky téměř vyrovnané, více respondentů (12) nesouhlasí s momentální otevírací dobou mateřských škol. Byla zde uvedena otázka, která směřovala na to, proč dotazovaným tyto doby nevyhovují. Hlavním důvodem byl dřívější začátek pracovní doby rodičů dětí, a tedy řešení problémů spojených s tím, jak děti do školky dopraví, eventuálně zda nepřijdou pozdě do práce. Toto téma bude dále probíráno v návrhové části, kde definuji vlastní opatření pro řešení této situace.



Graf 2 Chybějící aktivity ve školkách

Nejvíce odpovědí se týkalo zájezdů mimo zařízení mateřských škol. Z mého pohledu to může být způsobeno nedostatkem času rodičů vykonávat tyto činnosti s dětmi sami či finanční situací. Pro děti by to byla skvělá příležitost, jak se již od útlého věku seznámit s pobytem mimo své známé prostředí a mohly by se tak přiučit spousty novým věcem. Pokud by to bylo zrealizováno, rodiče by své děti museli vybavit buď zimní výbavou na svah či potřebami na jiné roční období a školka by poté zajistila ubytování se všemi spojenými aktivitami tohoto zájezdu.

Možnost zavedení dramatických kroužků a kroužků zaměřených na tvořivost do výuky se z pohledu dotazovaných nezdála tak žádaná. Dle mého názoru je to ale důležitým faktorem ve vývoji dětí a mělo by to být do výuky MŠ zařazeno.

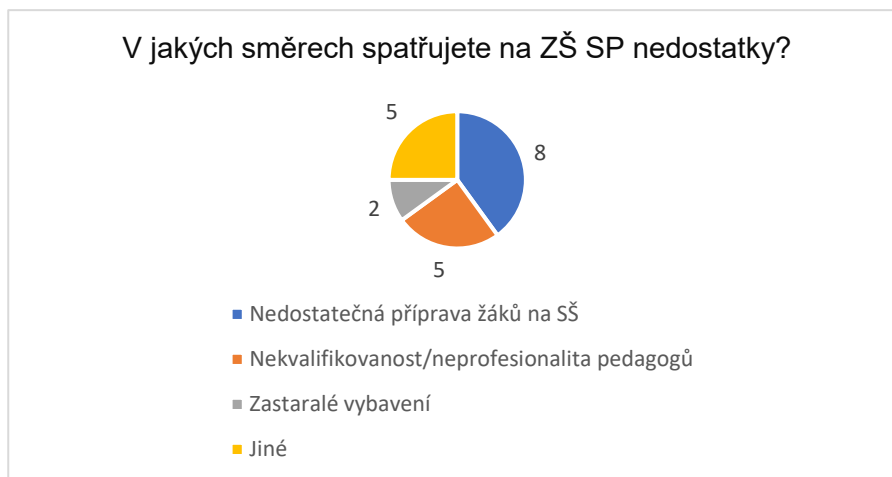


Graf 3 Vylepšení v MŠ Sedlec/SP

Zavedení výuky anglického jazyka vnímají lidé za nejvíce potřebné. Naprosto s tímto názorem souhlasím, jelikož v dnešní době je znalost tohoto cizího jazyka klíčová a myslím si, že čím dříve se děti s jiným jazykem seznámí, tím více se jim rozvíjí schopnost učení se.

Druhou nejčastěji zvolenou odpovědí bylo zavedení zdravější stravy.

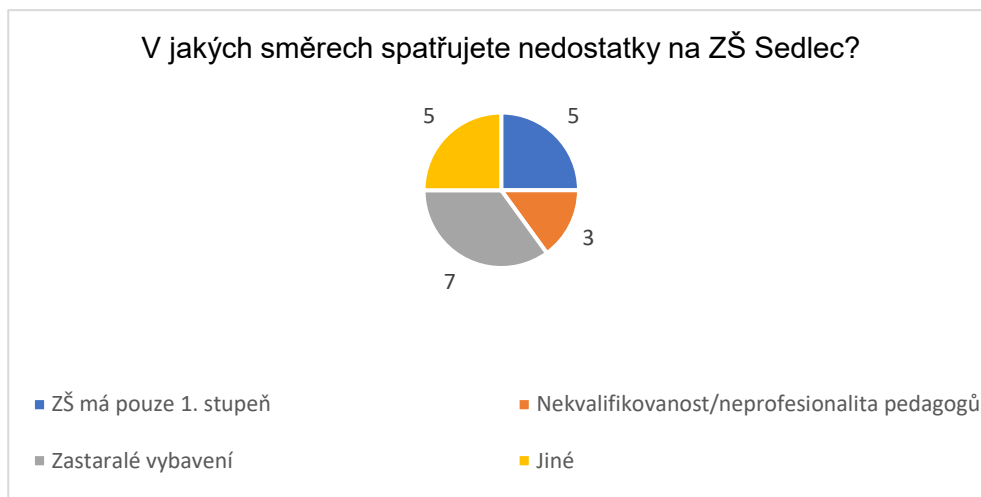
Z dotazníku vyplývá že vybudování altánku či modernizace vybavení nepovažují respondenti za ty nejdůležitější.



Graf 4 Nedostatky ZŠ Starý Plzenec

Nejvíce volená odpověď mě velice překvapila. Jedná se o nedostatečnou přípravu žáků na střední školu, ve které spatřuji i spojitost s druhým nejčastěji vybraným nedostatkem, a to s nekvalifikovaností/neprofesionalitou učitelů. Nejčastěji zastoupenou věkovou skupinou dotazovaných byli lidé ve věku od 18-25, z nichž většina právě navštěvovala základní školu ve Starém Plzenci, takže tato informace je získána přímo od zdroje. Nemyslím si, že by škola bezprostředně nedodržovala stanovené osnovy, ale pokud vezmu v potaz vysoký počet odpovědí ohledně tohoto tématu, jistě někde chyba bude. Tento problém by se měl řešit, a pokud má více rodičů nebo bývalých studentů pocit, že se jejich dětem, či jim samotným dříve, nedostává/lo takového vzdělání, jak by mělo, spatřovala bych řešení v obrácení se přímo na vedení školy, či poté uvalením stížnosti na ZŠ.

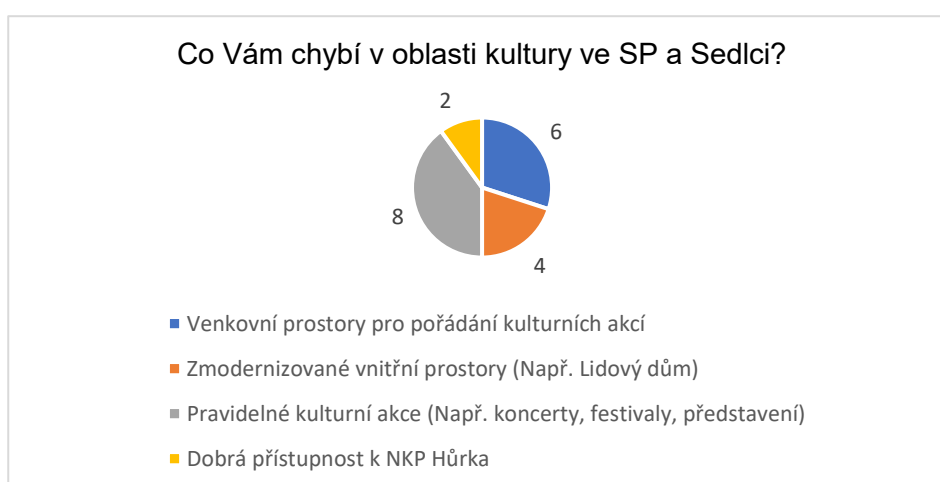
U zvolené odpovědi „Jiné“ se vyskytovaly dva druhy odpovědí. Nejprve to bylo nedostatečné množství jazyků vyučované na této škole (takto odpověděli 3 dotazovaní), a poté nemožnost si v posledních ročnících vybírat volitelné předměty dle určitých zaměření podle zájmů studentů (tato odpověď se shodovala u 2 dotazovaných).



Graf 5 Nedostatky ZŠ Sedlec

Zastaralé vybavení je dle občanů, kteří na dotazník odpovídali, ten nejaktuálnější problém. Moderní vybavení je v dnešní době pro pomoc při učení velice důležité a může i učitelům napomoci se zajištěním větší pozornosti dětí. Dle mého názoru by mohla ZŠ Sedlec požádat o dotace.

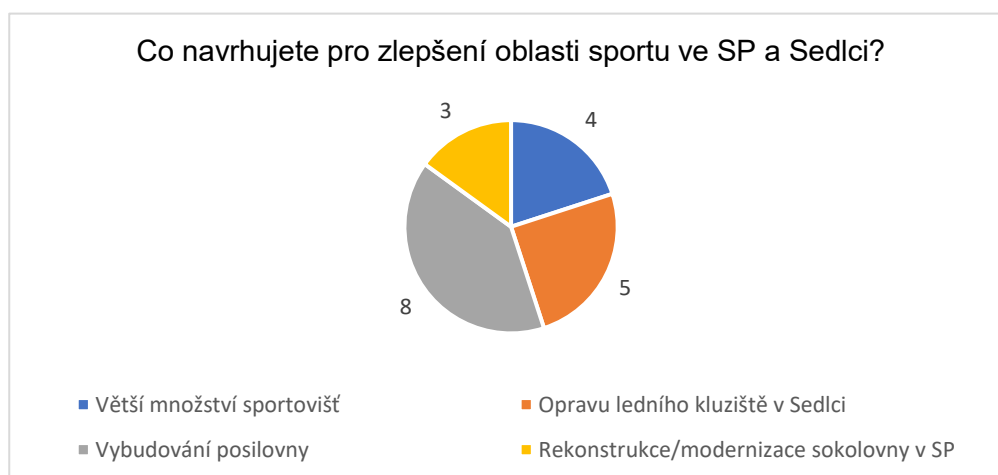
Na druhém místě se umístil nedostatek ve formě absence 2. stupně na škole a možnost „Jiné“, kde lidé uváděli především malé množství mimoškolních aktivit, jako jsou různé výlety či školy v přírodě. Co se týče absence 2. stupně, je tento problém z mého pohledu jen těžko řešitelný. Škola by musela své prostory rozšířit, i přesto že jsou zde nějaké třídy prázdné by to nepostačovalo a musela by také najmout více pedagogů, což by bylo z finančního hlediska velice náročné.



Graf 6 Co chybí v oblasti kultury?

Dle odpovědí (viz Graf 6) všech dotazovaných je největším problémem nedostatečné množství pravidelných kulturních akcí. Ve Starém Plzenci se každý rok konalo představení „Vánoční betlém“, které muselo být bohužel kvůli situaci spojené s onemocněním Covid-19 v posledních dvou letech zrušeno. Jiné akce zde své pravidelné konání neměli. S tímto problémem bych ráda spojila i odpověď, která se týká nepřítomnosti venkovních prostorů na pořádání akcí. Ze své vlastní zkušenosti ale vím, že míst na vybudování takovýchto prostor ve Starém Plzenci a Sedlci je mnoho. Příkladem může být plac ve SP u fotbalového hřiště, který není vůbec využitý, či prostor u hasičské zbrojnice v Sedlci.

Co se týče modernizace vnitřních prostorů, jsem jako příklad uvedla Lidový dům ve SP, který byl zmiňován i v Programu rozvoje města Starý Plzenec 2017-2023. Do dnešního dne zde byla upravena pouze podlaha v hlavním sálu, ovšem interiér nebyl zmodernizován. Z toho důvodu chápu malou návštěvnost a nedostatek pořádaných akcí, jelikož vzhled interiéru a celkového prostředí pro trávení volného času je pro lidi z mého pohledu klíčový.



Graf 7 Zlepšení v oblasti sportu

Nejčastěji zvolená odpověď, v otázce zlepšení v oblasti sportu, se týká vybudování posilovny. Může to být ovlivněno tím, že z 20 osob, kterých jsem se ptala, bylo 14 mužů. Naprosto souhlasím s tím, že absence posilovny byla v této otázce rozhodující. Lidé by měli mít v každém městě možnost se nějak sportovně rozvíjet, a proto by se i zde měla vybudovat. Co se prostoru týče, navrhla bych využití méně navštěvovaných místností v sokolovně, jelikož se nachází v centru města Starý Plzenec a přímo naproti je i autobusová zastávka, takže by lidé neměli s dopravou žádný problém.

Dalším nejčastěji voleným návrhem na zlepšení sportovního vyžití je oprava ledního kluziště v Sedlci. I s tímto tvrzením se ztotožňuji, jelikož jiná možnost zimního sportování v okolí téměř není, a tak lidé musí za bruslením dojíždět až do Plzně. Pokud je v zimních měsících pod bodem mrazu, lidé chodí bruslit i na rybníky v Sedlci, to ale z bezpečnostního hlediska vnímám jako velice nevhodné.



Graf 8 Nespokojenost v oblasti silničního provozu

Jak jsem již předem přepokládala, největším problémem jsou nepřehledné výše zmíněné křižovatky. Myslím si, že je velice důležité, že spolu s občany sdílím tento názor a v rámci návrhové části se budu snažit zvolit ta opatření, která by dopomohla k řešení této komplikace.

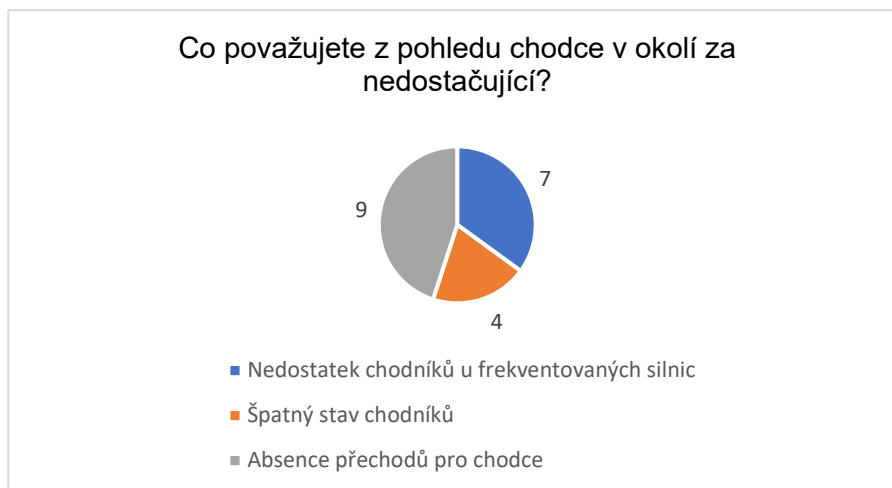
Druhou nejčastěji zmiňovanou věcí je nedostatek parkovišť. Tento problém se týká jak Starého Plzně, tak i Sedlce. Jelikož ho vnímají hlavně lidé, kteří zde žijí, myslím si, že je to velice zásadní problém. I tomuto tématu se budu v následující kapitole věnovat.

Nejmenší počet respondentů považuje za neadekvátní špatný stav pozemních komunikací. Ten se netýká pouze nějakých vedlejších cest, či méně využívaných, ale i hlavních silnic.

Šířka zmíněné silnice je vnímána jako hlavním problémem pouze od 2 dotazovaných, a proto je dle mého názoru zanedbatelná. Přesto bych kladla důraz na zvýšenou opatrnost v tomto úseku.

Následující otázka cílila na to, zda odpovídajícím vyhovují cyklistické stezky a ve Starém Plzenci a okolí a pokud ne, tak proč.

Většina odpovídajících obyvatel (11) je se stávajícími cyklostezkami spokojená. Co se ale týče té druhé skupiny lidí (9), nejčastější problém spatřují ve stavu stezky mezi Starým Plzencem a Sedlcem, kde je tato stezka vedena přes větší louku a je pouze kamenitá. Z toho důvodu si myslím, že by zde mohli mít problém rodiny s menšími dětmi, hlavně tedy kvůli nerovnosti povrchu. Další skupina respondentů kritizuje absolutní absenci cyklostezky mezi SP a obcí Štáhlavy. Tento problém již byl ale zmíněn v předcházející kapitole této práce a jak jsem zjistila, vybudování stezky pro cyklisty v tomto úseku je v plánu. Dva lidé si také stěžovali na špatné označení stezek, s čímž nesouhlasím. Ze své vlastní zkušenosti vím, že cesty jsou označeny velice dobře a jsou zakresleny i v mapách.



Graf 9 Nedostatky v pěší dopravě

Nedostatek přechodů pro chodce je ve SP a Sedlci velkým problémem, mimo jiné zmiňovaným i v analyzovaném programu. V centru SP je přechodů příliš mnoho, dle mého názoru to není potřeba nebo by alespoň mohly být rozmístěny dále od sebe. V některých částech města poté chybí úplně. Týká se to hlavně okrajových částí Starého Plzně či Sedlce. V Sedlci dokonce chybí přechod u výše zmiňované nevyhovující křižovatky Smetanova x Školní. Na jedné straně Smetanovy ulice jsou obytné byty, ze kterých lidé často chodí pracovat do místní fabriky, která je ovšem směrem přes danou ulici, a tak musí cestu přecházet velice opatrně a za silného provozu musí dlouho čekat, než ji vůbec mohou „bezpečně“ přejít. Tento problém budu opět řešit i v návrhové části bakalářské práce.

Druhou nejčastěji volenou odpovědí z pohledu chodce je malé množství chodníků, které se týká opět hlavně okrajových částí města. Jde hlavně o trasu ze SP do Černic nebo ze Sedlce do Štáhlav. Problémovým úsekem je ale také kratší cesta ze SP do Sedlce. Zde jsou umístěny přes louku pouze panelové kvádry, které se postupem času staly nerovné a částmi jsou i například vysunuté výše či propadlé. To může představovat nebezpečí hlavně pro starší občany, kteří zde mohou zakopnout a pomoci se nemusí dovolat, jelikož kolem tohoto místa nejsou žádné domy či jiná zařízení, kolem kterých by se lidé shromažďovali. S tímto problémem souvisí právě i nejméně volená možnost z dotazníku, a to špatný stav chodníků. Některé ostatní chodníky jsou pouze prašné či šterkové cesty.

4 Návrhová část

V této části zhodnotím podkapitoly jednotlivých programů. Budu se zamořovat na to, zda cíle těchto programů byly naplněny či ne a dále na to, jak by mohlo k nenaplněným cílům dojít, popřípadě navrhnou opatření na další zlepšení. Dále také budu brát v potaz odpovědi obyvatelů Starého Plzeňce a Sedlce, jelikož jsem pomocí dotazníku zjistila, že se s reakcemi na definované otázky skoro ve všech případech ztotožňuji.

4.1 Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+

Při analýze tohoto programu jsem se zaměřila na 3 hlavní oblasti, a to na vzdělávání, bezpečnost, kulturu a volný čas.

4.1.1 Vzdělávání

Co se týče vzdělávání, v předškolní oblasti, hovořil program hlavně o výstavbách a modernizacích MŠ, úpravě otevírací doby MŠ a vzdělávání pedagogů. Myslím si že vize výstavby a modernizace mateřských škol byla v uplynulých letech naplněna, jelikož mnoho mateřských škol bylo nově zrekonstruováno, rozšířeno, což napomohlo ke zvyšování kapacit anebo také nově vystavěno.

Pokud budu hovořit o rozšiřování MŠ, vidím to jako vhodnou možnost právě pro přijímání většího počtu dětí, a to hlavně v menších obcích v Plzeňském kraji. V těchto oblastech jsou často školky spojené i se základní školou, takže pokud by mateřská škola neměla přímo možnost a prostor k tomu objekt přistavit, mohla by využít některých tříd právě z takto „připojené“ základní školy.

Otevírací doba MŠ se ovšem za poslední roky příliš nezměnila. V tomto ohledu spatřuji největší problém, a myslím, že by se to mělo změnit. Vlastní navrhovaná opatření:

- Školy by mohly otevírat alespoň o hodinu dříve, a to hlavně z toho důvodu, že někteří rodiče pracují již od brzkých ranních hodin. To v úplných rodinách nemusí být problém, ovšem pokud máme například matku samoživitelku, může to být velice zásadní.
- To samé platí i s hodinou zavírání školky, která by se měla prodloužit alespoň do 18:00. Pokud by k tomuto prodloužení mělo dojít, mohli by pedagogové dostávat nějaké příplatky, či bonusy. Momentálně činí průměrný hrubý plat učitelky v mateřské škole 31 290 Kč – 36 130 Kč, tato částka také závisí na tom, do jaké platové třídy pedagog spadá.⁸⁵ Tento příplatek by se odvíjel od toho, zda by učitelé ve školce zůstávali déle či tam dříve chodili. Od toho by se odvíjeli bonusy v maximální výši 250 Kč za každou hodinu strávenou v zařízení navíc.

V oblasti vzdělávání pedagogů MŠ bych jistě zlepšila kvalifikovanost. Rozvíjení a učení dětí v předškolním věku je zásadní, a proto by se na to mělo dbát a mělo by to být pod dohledem zodpovědných a k tomu pověřených osob. Z druhého pohledu je ale pochopitelné, že z důvodu velkého počtu dětí a málo pedagogů k tomuto jevu dochází. Vlastní navrhovaná opatření k řešení tohoto problému:

- Jako vhodným řešením opět spatřuji lepší finanční ohodnocení či například možnost zvýhodněného bydlení v oblasti MŠ pro pedagogy z jiných krajů.

⁸⁵ Platy učitelů v roce 2022 » čistá mzda podle tabulek | Skutečnost.cz. Skutečnost.cz - rady pro život | bydlení | finance | rodina | nákupy [online]. Copyright © [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: https://www.skutečnost.cz/rubriky/finance/platove-tabulky-ucitelu-ms-ss-vs-zus-asistenti_846.html#vysoke_skoly

Věk pedagogů v mateřských školách se také postupně pomalu zvyšuje, a to je i důvod k tomu, že nedochází k moderním formám výuky, rozvíjení tvořivosti a dovedností dětí. Proto navrhuji:

- Snaha o zvýšení motivace u mladších lidí, kterou by mohlo být právě lepší platové hodnocení nebo další výhody například ve formách slev na dopravu, kulturní akce a jiné. Slevy na dopravu by mohly být ve smyslu předplacených jízd na určité dané období (měsíce, školní rok).

U primárního vzdělávání kladl program důraz na rozvíjení talentovaných žáků, ovšem dle mého názoru je důležité klást důraz na všechny žáky. Pro rozvoj a zlepšení výuky navrhuji:

- S ohledem na stále rostoucí věk pedagogických pracovníků na základních školách navrhuji pravidelná školení, kde by se i učitelé starších ročníků dozvěděli o možnosti vedení výuky moderní formou. Pro tyto situace bych zvolila workshopy, kde by se pedagogové vyššího věku naučili moderní zařízení používat. To by přispělo ke zkvalitnění výuky dětí, které by mohli být vyučovány i zábavnější formou, jako jsou například různé prezentace například s různým poutavým obsahem hlavně pro děti prvního stupně.
- Návštěvy pedagogů z jiných škol, z důvodu předání poznatků a zkušeností ve výuce.

Důležitým faktorem ve výuce je i komunikace s dětmi. Učitel musí umět dobře dětem porozumět, poznat, kdy má dítě problém a umět mu pomoci. Toto se týká především žáků druhého stupně, kteří se dostávají do období puberty, což pro samotné učitele může být také náročné.

- Proto i zde bych zavedla speciální školení, které by ukazovali různé konkrétní situace, které mohou ve třídě nastat a to, jak by na ně měl pedagog reagovat.

Problém vysokého procenta nekvalifikovanosti pedagogů, hlavně ve školním roce 2019/2020 může být důsledkem nedostatku pedagogů na školách. Proto je nutné nové zájemce motivovat.

- Řešení spatřuji, stejně jako u motivace pedagogických pracovníků MŠ, ve formě příspěvků na bydlení, slev na dopravu či jiné.

Cíl zlepšování vybavení škol, který byl v programu uveden, se dle mého názoru povedl naplnit. Většina škol již v dnešní době má dataprojektory, které napomáhají ve výuce a další moderní vybavení. Nápad vytvoření technologického centra při základní škole vnímám jako skvělý krok vpřed. Dalším opatřením, které bych v oblasti zlepšování vybavení základních škol navrhla, je:

- Větší množství technických učeben pro žáky základních škol, z důvodu toho, aby si děti mohly různé aktivity vyzkoušet, a to jim mohlo napomocť při rozhodování, kam pokračovat na střední školu.
- Zvýšení počtu jazykových učeben. V dnešní době je znalost cizího jazyka klíčová. V pohraniční oblasti bych kladla důraz na výuku nejen anglického, ale i německého jazyka, již od prvního stupně základní školy.
- Širší nabídka výměnných pobytů v zahraničí.

V oblasti sekundárního vzdělávání považuji všechny vytyčené cíle v programu za splněné. Přesto navrhuji další opatření, díky kterým by se mohla výuka stále zlepšovat:

- Žáci technických oborů by chodili po menších skupinkách, dle svého zaměření, do firem, kde by jim byl vždy přidělen jeden pracovník dané firmy, a ten by je během jednoho pracovního dne provedl po firmě ve které pracuje a ukázal jim vše, co daná práce obnáší. Pro studenty by to tak byla možnost interakce s jejich budoucím potenciálním zaměstnáním.

- Větší možnost volby, při výběru druhého cizího jazyka a možnost zvolení třetího jazyka.

4.1.2 Bezpečnost

V této oblasti navrhuji další aktivity pro zlepšení bezpečnostní situace.

- Pro menší skupinky žáků vyšších ročníků SŠ, by mohla být umožněna exkurze do určitých prostorů věznic (Např. Bory). Žákům by tak byl poskytnutý pohled na odsouzené vězně či přímo omezený život ve věznici. Odnegli by si z toho ponaučení před pácháním trestných činů. Pokud by tyto exkurze nebyli proveditelné, mohli by členové vězeňské služby docházet do škol a prezentovat tak vlastní zkušenosti s vězni obviněných z různých činů.
- Větší množství center zaměřených na protidrogovou prevenci.
- Účast bývalých drogově závislých jedinců, při hodinách společenských věd/výchově ke zdravý atd., kteří mohou dodat vlastní zkušenosti a popsat všechny problémy spojené s drogovou závislostí.
- S ohledem na bezpečnost mladých žen, bych navrhla v rámci tělesné výchovy na středních školách základy sebeobrany. Tato výuka by byla zprostředkována školou s pomocí speciálně školených profesionálů a konala by se 1x do měsíce.
- Nábor dobrovolníků, či brigádníků, k městské polici z důvodu pomoci při prevenci kriminality. Jednalo by se zejména o posílení ochrany dětí docházejících do škol. Dobrovolníci by stáli na autobusových (vlakových) zastávkách, prováděli by občasné kontroly v prostředcích hromadné dopravy, v ranních hodinách by hlídali okolí a vstup do škol, to samé v odpoledních hodinách, kdy výuka končí. Pokud by se jednalo o brigádu, mohli by zájemci dostávat plat přibližně 110 Kč/h. Tato činnost ať dobrovolnická či brigádnická, by pro zvýšení zájmu mohla být psána a uznána jako praxe pro studenty, jejichž obor souvisí se sociální činností a prací s lidmi.

- SDH obcí v Plzeňském kraji, by v rámci dobrovolnictví pořádali hromadné workshopy pro občany 4x ročně, kde by je učili základy toho, jak se zachovat a poskytnout první pomoc ve vybraných situacích. Ze své zkušenosti po letech členství u SDH si uvědomuji, jak je toto téma požární ochrany nedostatečně rozšířeno mezi širokou veřejnost, i přes to, že tyto znalosti mohou předcházet ohrožení zdraví, životů a majetku. Dále by byli lidé proškoleni na užívání hasicích přístrojů (kdy a jaký použít).

V programu mi chybělo v rámci prevence kriminality a celkové bezpečnosti téma předcházení rasismu. Tento problém není otázkou posledních pár let, ale je tady s námi pořád. Proto navrhuji tato opatření:

- Proškolení pedagogů, od MŠ až po SŠ, ohledně tohoto tématu a toho, jak správně o tom s již nejmladšími dětmi komunikovat.
- Pravidelné besedy o předcházení rasismu a učení o jiných kulturách, která by byla na všech školách povinná a konala by se 1 ročně.

Z hlediska vývoje situace ve světě, je také důležité zdůraznit okolnosti, které mohou v budoucnu nastat, či právě nastaly a jsou z hlediska bezpečnosti nežádoucí. Tyto problémy program vůbec nezmiňoval. Jsem si vědoma toho, že tento program byl tvořen pro rozvoj Plzeňského kraje v roce 2014, ovšem jako velice negativní jev spatřuji, že v zájmu snížení trestných činů, nedefinoval opatření jako například informovanost obyvatelstva, jak se v daných situacích zachovat a tak dále. Jako adekvátním řešením tohoto stavu navrhuji:

- Semináře pro školy, či v jednotlivých městech pro veřejnost, jak se chovat při události, která vyžaduje evakuaci občanů, tak aby došlo k co nejmenším škodám. Ty mohou být způsobeny panikou lidí, kteří by nevěděli, jak se zachovat a mohlo by dojít i k rabování, či jiným trestným činům. Semináře by se konali 1 za půl roku a byli by pořádány složkami IZS, které by popřípadě docházeli i do škol.

4.1.3 Kultura, volný čas

Z hlediska kulturního života, vnímám Plzeňský kraj jako velmi bohatý. Je zde mnoho muzeí i galerií a jsou pořádány i festivaly a akce, kde je na kulturu kladen důraz. To se z mého pohledu týká ale spíše větších měst. Obyvatelé menších obcí proto za kulturou musejí dojíždět. V této oblasti, bych navrhla:

- Vytvoření loutkových divadel pro nejmladší žáky, které by mohli být spojeny i se vzděláváním.
- Pro žáky druhého stupně základních škol a SŠ, divadla opět se vzdělávacím kontextem, zaměřených dle věku.
- Uspořádání soutěží v galeriích či muzeích, aby se u občanů zvýšil zájem a zapojilo se tak do kulturního života více lidí.
- Vytvoření týmu, který by v menších obcích zprostředkoval výstavu děl, k motivaci lidí a vzbuzení zájmu o umění a kulturu.

Co se volnočasových, rekreačních a sportovních zařízení týče, je na tom kraj také velice dobře. Přesto bych ale navrhovala:

- Lepší údržba volně přístupných parků a častější rozmístění odpadkových košů.
- Více laviček podél parků a škol, nově vybudované altány. Ceny takovýchto altánů či pergol se odvíjí na jejich velikosti, ovšem našla jsem, že pořizovací cena se pohybuje okolo 22 000 Kč.⁸⁶ Tyto altány by mohly být placeny z fondů měst.
- Do parků bych také umístila „posilovací přístroje“, kde člověk cvičí hlavně se svou vahou a v přírodě.
- Větší množství dětských hřišť na sídlišťích a v okolí škol.

⁸⁶ Zahradní altán VI 3x3x2,68 m / BAUMAX. BAUMAX.CZ - online hobby market. Nízké ceny každý den! [online]. Copyright © 2022 [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.baumax.cz/vrobek/zahradni-altan-vi-3x3x2-68-m,28955.html>

4.2 Program rozvoje města Starý Plzenec 2017-2013

V průběhu práce jsem se i prostřednictvím dotazníku dozvěděla, že ve Starém Plzenci je mnoho nedostatků. Jakožto město v blízkosti Plzně, by mělo být více rozvinuté ve všech směrech.

4.2.1 Vzdělávání

V oblasti předškolního vzdělávání spatřuji problém ve velikosti mateřských škol. V Sedlci je škola nově rozšířena, ovšem její kapacita stále není dostačující.

Proto navrhuji:

- Přistavění dalšího areálu pro zvýšení kapacity. Pozemek je dosti velký na to, aby zde mohla být vystavěna další budova.
- Využití nepoužívaných tříd základní školy v Sedlci pro děti v předškolním věku.

V rámci výuky malých dětí rodičům chyběli zájezdy do přírody, ať už v jarních/letních měsících či v zimě. Vhodně řešení spatřuji v:

- Zvýšit počet pedagogů v mateřských školách. Mohlo by se i jednat o zvýšení pouze v případech potřeby, jakožto právě při zájezdech a učitelé by mohli být bráni i z jiných mateřských škol v okolí. Mohlo by tak například dojít ke spolupráci mezi MŠ Sedlec a MŠ Starý Plzenec s tím, že by jeden týden odjela na zájezd v přírodě jedna školka, pedagogové by mohli z tohoto ohledu druhé školce vypomoci, a další týden by odjela třída z druhé školky.
- Spolupráce místních MŠ s mateřskými školkami v pohraničí, například v oblasti Šumavy, kam by děti mohli v zimě odjet a kde by jim bylo zajištěno ubytování se vším všudy i s lektory lyžování.
- V jarních/letních měsících by mohly školky spolupracovat s místními sbory dobrovolných hasičů, kteří mají s pořádáním kurzů v přírodě zkušenosti, a tak by byli rovnou zajištěni i vhodní lektori, kteří by dětem

vymýšlely programy a zároveň by to mohlo být vedeno směrem ke vzdělávání v oblasti požární ochrany.

V oblasti zájmových kroužků také v místních školkách spatřuji nedostatky. Jako vhodným opatřením k řešení těchto mezer ve vzdělávání bych navrhla:

- Dramatické kroužky. S tímto by mohla být propojena i oblast kultury v tom smyslu, že by do školek jezdili herci z divadel a děti by aktivně do svých her zapojovali. Tyto projekty by mohli být vykonávány jedenkrát do půlroku a rodiče by na to přispívali, z čehož by byli herci zaplacení.
- Výtvarné dílny. Děti by mohli mít jednou týdně „výtvarnou výchovu“, čímž by rozvíjely svou kreativitu a jemnou motoriku. Náklady na tyto výtvarné potřeby by buď byly zaplaceny školkou nebo by každé dítě mělo své „kufříky“ zprostředkované rodiči, které by si ve školce mohli nechávat a popřípadě je použít i dále ve studiu na základní škole, kde jsou již tyto potřeby povinné. Pomohlo by to dětem nejenom v rozvoji kreativity, ale i v jakési odpovědnosti za své věci.

Co se týče základních škol, ve Starém Plzenci je největším problémem (dle výsledků dotazníku) špatná příprava žáků na střední školy. Ke zlepšení by mohlo dojít pomocí:

- Do školy by docházeli žáci středních škol (například z Plzně) a prezentovali by vlastní zkušenosti z různých oborů. To by mohlo dětem při výběru SŠ napomoci.
- Společné semináře učitelů ZŠ Starý Plzenec s pedagogy středních škol v Plzni. Tato sezení by se uskutečňovala jednou za půl roku a byla by pořádána v rámci povinného školení učitelů.
- Zvýšení motivace žáků ke studiu. K tomuto by mohlo dojít prostřednictvím různých soutěží, například i skupinových, kde by pro žáky čekala odměna, ve formě peněžního příspěvku či školních pomůcek (sešity, psací potřeby, pravítka, kružítko).

Ohledně problému se základní školou v Sedlci, který se týká zakončením školy v 1. stupni, nespátřuji žádné vhodné řešení. Je to hlavně z toho důvodu že na vystavění dalších prostorů pro případný druhý stupeň není v areálu dostatek místa.

Dalším nedostatkem je málo mimoškolních aktivit, ve formě škol v přírodě či různých exkurzí.

- Problém se zájezdy do přírody bych řešila obdobně jako u MŠ spoluprací se ZŠ na Šumavě.
- Dále bych zvýšila možnost exkurzí do okolních galerií či muzeí s důrazem na vzdělávání.
- Mohly by se uskutečňovat výlety do Plzně, kde by školy mohly navštěvovat různá menší divadla, která poskytují divadelní hry pro děti různého věku.
- Jako další možnost navrhuji návštěvy různých výstav, které by mohly zabavit všechny děti. Mám na mysli například výstavy autíček, panenek a různých staveb jako je třeba LEGO.
- Další možností by byla možná návštěva muzea loutek. Na jejím programu většinou bývá i loutkové představení.

4.2.2 Kultura, sport

Kulturní život ve Starém Plzenci a Sedlci by se jistě mohl více rozvinout. Městu chybí prostory pro konání kulturních akcí ať už uvnitř nebo venku. Navrhla bych tedy následující opatření, ke zlepšení kulturního života.

- Výstavba podia pro konání kulturních akcí. Jako vhodné místo vidím louku při řece Úslavě, kde by podium muselo být vyvýšené a z vhodného materiálu, kvůli povrchu, na kterém by stálo a také z důvodu možnosti výskytu povodní. Tato stavba by město přišla

přibližně na 450 000 Kč, a to včetně dovozu materiálu.⁸⁷ Dalším vhodným místem pro výstavbu je nevyužitý travnatý prostor v centru města Starý Plzenec. Zde by také mohlo být trvale postaveno podium stejného typu. Tyto prostory by umožnili konání koncertů, či různých besídek dětí z mateřských či základních škol a mnoho dalších.

- Rekonstrukce nevyužívaného bývalého „Music clubu“. Tento klub stojí přímo v centru Plzně. Prostor by mohl být využíván pro koncerty, festivaly a další. Pokud by město Starý Plzenec odkoupilo toto místo od soukromých vlastníků, mohlo by rekonstrukci zajistit z rozpočtů města, či by si město vzalo úvěr. Klub by poté provozovalo samo město, nebo by ho dalo k pronájmu a výdělek z pořádaných akcí by šel z určité části nebo v celém rozsahu městu zpět.
- Vybudování kulturního zázemí v Sedlci. Vedle hasičské zbrojnice, jak jsem již dříve v práci zmiňovala, je nevyužitý prostor. Zde měla být původně vystavěna nová náves. Jelikož k tomuto vybudování do dnešního dne nedošlo, bylo by území vhodné na vytvoření parku s podiem, mohly by zde být umístěny lavičky, popřípadě prvky k zvýšení atraktivity (fontána, záhony s květinami).

Přesto že se ve Starém Plzenci sportovní plochy nachází, není jich dostatečné množství nebo jsou zastaralé. Jsou ale různé způsoby, jak docílit toho, aby se situace zlepšila.

- Úprava fotbalového hřiště ve SP. Tato přeměna by zahrnovala vystavění nové zastřešené tribuny pro diváky. Tribuny takového typu lze zakoupit eventuálně pronajmou.⁸⁸ Volba pronájmu je dle mého názoru

⁸⁷ Stavba dřevěného podia (Křižany, okr. Liberec) • Tesařské práce • NejŘemeslníci.cz. NejŘemeslníci.cz - aby to dobře dopadlo [online]. Copyright © NejŘemeslníci.cz 2009 [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.nejremeslnici.cz/reference/333608-stavba-dreveneho-podia?tab=review>

⁸⁸ Tribuny se zastřešením. GLOBAL SPORT ČUPA s.r.o.: gsport [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.gsport.cz/produkt/tribuny-se-zastresenim/>

vhodnější, jelikož se jedná o venkovní fotbalové hřiště, a proto se zde zápasy konají pouze v rámci sezóny.

- Vybudování posilovny. Jako vhodné místo pro vybudování tohoto zařízení spatřuji prostory v sokolovně ve Starém Plzenci. Zde by zprvu stačilo základní vybavení, jehož cena by se pohybovala okolo 200 000 Kč⁸⁹ a poté by se dokupovalo náčiní dle počtu návštěvníků a potřeb.
- Rekonstrukce a obnova ledního kluziště v Sedlci. Tato plocha již není mnoho let využívána. Myslím si, že by tato plocha lidi potěšila a raději by využívali ji než rybníky, kde si nejsou jistí, jak je led tlustý což sebou přináší i mnoho nebezpečí. Jako ideálním řešením bych viděla demolici starého kluziště a vystavění úplně nové plochy. Tato plocha by pak mohla být opět koupena městem za cenu přibližně 270 000⁹⁰ (ta se odvíjí podle velikosti kluziště), či v zimních měsících pronajímána i s tím, že pronajímatelé by ji vždy sestavili a na konci zimní sezóny demontovali. Placeno by to opět bylo z rozpočtu města či úvěru. Aby z toho město mohlo také čerpat jisté benefity, mohl by se vybírat vstup, například 50 Kč/h nebo by se zde mohli pořádat akce pro děti s rodinami na ledě (soutěže, maškarní). Plocha by mohla být nabídnuta k pronájmu i okolním městům, které kluziště nemají z čehož by také město výděly získalo.
- Vybudování dětského hřiště v Sedlci u rybníků. Toto hřiště by bylo oploceno, z důvodu blízkosti k vodním plochám a byl by na něj volný přístup. Dle mého hlediska hrací plochy pro děti v Sedlci, ale i SP, značně chybí. Cena ovšem není nijak vysoká. Pokud by byly zakoupeny pouze základní prolézačky i s pískovištěm, stálo by to přibližně 26 000 Kč. Kdyby s tímto mělo město problém, mohla by se uspořádat sbírka,

⁸⁹ Posilování - Alfit.cz. Domácí fitness, vybavení pro posilování, bojové sporty a široký výběr posilovacích pomůcek - Alfit.cz [online]. Copyright © Allprofitness s.r.o.Chvalova 1577 [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.alfit.cz/posilovani/26/?filter-page=2>

⁹⁰ Ceník umělých kluzišť | AUXILIA on ice. AUXILIA on ice [online]. Copyright © 2007 [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.auxiliaonice.cz/cenik-umelych-kluzist>

jelikož si myslím, že by toto zařízení rodiče s dětmi jistě ocenili a rádi by přispěli.⁹¹

4.2.3 Doprava

V oblasti dopravy spatřuji mnoho nedostatků, ať už se jedná o nepřehledné křižovatky, či třeba absenci chodníků a přechodů pro chodce. Proto mám mnoho návrhů na to, jak momentální situaci co nejefektivněji vylepšit. Ve vztahu k nepřehlednosti křižovatek navrhuji následující:

- Umístění dopravních zrcadel. Ve své práci jsem již nepřehledné křižovatky zmiňovala a pro představu jsem i přiložila mapy. Umístění těchto zrcadel spatřuji jako vhodné, protože na křižovatce ve Starém Plzenci, musejí lidi z Raisovy ulice najet skoro do přilehlé ulice, aby viděli za dům, který stojí přímo na rohu a přes který nejsou vidět příjíždějící auta ze shora. To samé bych udělala na křižovatce v Sedlci, kde výhledu při výjezdu z ulice Školní překáží autobusová zastávka. Cena takovýchto zrcadel není vysoká, pohybuje se již od 2 500 Kč za kus.⁹² Z hlediska bezpečnosti účastníků dopravního provozu, na kterou by mělo město dbát, vnímám tuto částku jako zcela zanedbatelnou.
- Snížení rychlosti ve daných úsecích. Přestože se tyto křižovatky nachází ve městě, kde je rychlost omezená na 50 km/h, řidiči to často nedodržují. Může to být z toho důvodu, že přilehlé ulice právě k těmto problémovým, ze kterých při výjezdu není vidět, jsou dlouhé a bez

⁹¹ Dětské hřiště s velkým pískovištěm TikaTaka Town XXL | Fatmoose.cz. Oficiální obchod s hracími věžemi a herním vybavením | Fatmoose.cz [online]. Copyright © 2022. All Rights Reserved. [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: https://fatmoose.cz/detske-hriste-s-piskovistem-tikatakatown-xxl?gclid=CjwKCAiAjoerBhAJEiwAYY3nDNJmc-fIPTqPLBfUKPUvaOz5PII_COh4OgyLu-YnZ3vxYxl-BXB_GRoCii0QAvD_BwE

⁹² Dopravní vypouklé zrcadlo, průměr 800 mm. ABSTORE s.r.o. - vybavení pro firmy, státní organizace, obce a školy [online]. Copyright © 2022, ABSTORE [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: https://www.abstore.cz/dopravni-vypoukle-zrcadlo-prumer-800-mm?shopping&gclid=CjwKCAiAjoerBhAJEiwAYY3nDHKy0UE45I_jsHR8AyLDP7Bc8xHjwmHwd_rTYcem-JpeVILiDg0lyRoCYBsQAvD_BwE

jakýchkoli překážek. Proto bych zde umístila funkční radary na měření rychlosti, či samotnou rychlost v těchto úsecích omezila na 30 km/h. Pokud by i toto nepomáhalo, umístila bych na silnici zpomalovací prahy, které by donutily auta přibrzdit. Již kompletně sestavený zpomalovací práh o šířce 3 metry stojí přibližně 5 000 Kč.⁹³ Dle mého názoru by stačilo umístit na každou křižovatku jeden práh, a to právě ze směru, ze kterého řidiči často rychlost nedodržují, takže by město celkově zaplatilo 10 000 Kč.

Pokud by ani tyto dva návrhy nefungovali, uvažovala bych o znovuzavedení obecní policie, která by dané úseky často kontrolovala.

U cyklistické dopravy byli nespátřuji žádné velké problémy a myslím si, že body programu byli splněny. Jediné, co bych změnila je stav trasy ze Starého Plzně do Sedlce, jelikož stezka v tomto úseku je kamenitá a nerovná. Nejvhodnější možností bych viděla ve vyasfaltování tohoto úseku, což by znamenalo větší pohodlí pro cyklisty a také chodce.

U pěší dopravy bych vytkla hlavně malé množství chodníků pro chodce. Tento problém jsem již ve své práci zmiňovala, a dokonce se ptala na názor občanů v dotazníkovém průzkumu. Pro tuto oblast navrhuji:

- Vyznačení přechodů pro chodce. To hlavně u čerpací stanice ve SP. Lidé zde chodí z vlakového nádraží do Sedlce a musí po rušné silnici přecházet velmi opatrně. Dále v Radyňské ulici, která je jednou z nejvíce užívaných silnic ve městě a přechody zde zcela chybí. V Sedlci bych problém spojený s nedostatkem přechodů propojila s nedostatkem chodníků či chodníků, které jsou ve velmi špatném stavu.

⁹³ Sada zpomalovacích retardérů | Jungheinrich PROFISHOP. Online obchod pro profesionály | Jungheinrich PROFISHOP [online]. Copyright © 2022 Jungheinrich [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.jungheinrich-profishop.cz/Sada-zpomalovacich-retarderu-96432-195416/>

V některých částech Sedlce musí lidé chodit přímo po pozemní komunikaci.

Závěrem této kapitoly bych chtěla zmínit důležitý fakt, a to ten, že i přes opatření která jsem navrhla existují rizika, která by naplnění daných cílů mohla ohrozit. Největší ohrožení spatřuji ve finanční stránce všech mých návrhů. Ať už se to týká Plzeňského kraje nebo jen města Starý Plzenec. Rozpočty města, dle mého názoru, nedostačují na naplnění všech mnou navržených cílů. Pokud by si město půjčovalo, aby všechno mohlo splnit, mohlo by se velmi zadlužit. Proto by jednotlivé cíle měli být postaveny na reálných základech a dbát by se mělo na to, zda je město někdy schopné tyto vize realizovat. Cíle by měli také být uskutečňovány postupně a návrhy na jejich plnění by měli být pečlivě propracovány.

Závěr

Cílem této práce bylo, jak jsem již dříve zmiňovala, prostudování a přiblížení strategických dokumentů České republiky a analýza těchto dokumentů na krajské a místní úrovni. Během práce se mi povedlo tyto cíle splnit.

V průběhu analýzy dokumentů na úrovni kraje, jsem došla k závěru, že je nutnost častější aktualizace těchto dokumentů z důvodu neustále se měnícího prostředí. Definované vize programu kraje byli z mého pohledu z velké části naplněni, ovšem stále je zde prostor pro zlepšení, čehož jsem se snažila pomocí navržených opatření v návrhové části přiblížit.

Dotazníkové šetření v místní oblasti, mě pouze utvrdilo v mých domněnkách ohledně toho, co vše je stále potřeba zlepšit nebo co ve městě zcela chybí. Je mi jasné, že určité věci jsou řešitelné pouze v rámci finančních možností, ať už města nebo celého kraje. Pokud už jsou ale vize nebo cíle pro rozvoj předem naplánované, je důležité se je snažit zcela naplnit. Hlavní důvod v nenaplnění předem vytyčených cílů spatřuji v nedostatku finančních prostředků, ale také v nedůsledné kontrole procesů při snaze o naplnění těchto cílů. Je zde ale důležité brát v potaz okolnosti ovlivňující dosažení vizí, jako jsou třeba různé změny v prostředí, které mohou důležitost vytyčených cílů v průběhu doby ovlivnit.

Závěrem bych chtěla říci, že mi bližší prostudování tohoto tématu pomohlo zorientovat se v problematice programů rozvoje a pochopit, že všechny cíle nemusí být vždy naplněny. Zároveň ale spatřuji i negativní stránku těchto dokumentů. Mám pocit, že cíle plánované v těchto dokumentech mají různé stupně důležitosti a někdy dochází k tomu, že jsou naplněny cíle s menší důležitostí nežli ty, které jsou více důležité. V některých oblastech nedošlo k naplnění naplánovaných vizí vůbec. Tudíž není důležité věci jen plánovat, ale i realizovat.

Seznam použitých zkratk

EU – Evropská unie

IROP – Integrovaný regionální operační program

JPO – Jednotka požární ochrany

MŠ – Mateřská škola

MU – Mimořádná událost

SDH – Sbor dobrovolných hasičů

SP – Starý Plzenec

SŘ – Strategické řízení

TČ – Trestná činnost

VŠ – Vysoká škola

ZŠ – Základní škola

Seznam použité literatury

Bibliografie

1. BALABÁN, Miloš, Jan DUCHEK a Libor STEJSKAL, ed. Kapitoly o bezpečnosti. Praha: Karolinum, 2007. ISBN isbn978-80-246-1440-3. s. 12
2. CIMBÁLNÍKOVÁ, Lenka. Strategické řízení: proč je želva rychlejší než zajíc. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-2963-2. s. 10, 11, 19, 20-30, 89.
3. MALLYA, Thaddeus. Základy strategického řízení a rozhodování. Praha: Grada, 2007. Expert (Grada). ISBN 978-80-247-1911-5. s. 202.
4. PŮČEK, Milan a David KOPPITZ. Strategické plánování a řízení pro města, obce a regiony. Praha: Národní síť Zdravých měst ČR, 2012. ISBN 978-80-260-2788-1. s. 175.
5. SHARPLIN, Arthur. (1985). Strategic management . New York: McGraw-Hill, Inc. ISBN 0-07-056513-9. s. 12-14.
6. ZEMAN, Petr, ed. Česká bezpečnostní terminologie: výklad základních pojmů. Brno: Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav, 2002. ISBN 80-210-3037-2. s. 14, 17, 127

Webové stránky a elektronické zdroje

1. 50. mateřská škola Plzeň, Družby 4, příspěvková organizace | Zápis dětí do mateřských škol - Plzeň. Zápis dětí do mateřských škol - Plzeň [online]. Dostupné z: <https://mszapis.plzen-edu.cz/skola/50-materska-skola-plzen-druzby-4-prispevkova-organizace>.
2. archiweb.cz - Starý Plzenec postaví novou školní budovu se sportovní halou za 150 mil. Kč. archiweb.cz [online]. Copyright © Archiweb, s.r.o. 1997 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.archiweb.cz/news/stary-plzenec-postavi-novou-skolni-budovu-se-spo>.
3. Bolecká ZŠ má první technologické centrum | ZPRÁVY - Plzeň | REGIONPLZEN.CZ. Plzeň | REGIONPLZEN.CZ [online]. Copyright ©

- UNIWEB s.r.o. všechna práva vyhrazena [cit. 14.02.2022]. Dostupné z: <https://www.regionplzen.cz/zpravodajstvi/plzen-chce-vest-deti-k->
4. Ceník umělých kluzišť | AUXILIA on ice. AUXILIA on ice [online]. Copyright © 2007 [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.auxiliaonice.cz/cenik-umelych-kluzist>.
 5. CPPT - Homepage. CPPT - Homepage [online]. Copyright © 2022 Centrum protidrogové prevence a terapie, Tylova 20, 301 00 Plzeň [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://www.cppt.cz/>.
 6. ČESKO. § 22 odst. 1 zákona č. 2/1969 Sb., České národní rady o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České socialistické republiky - znění od 1. 1. 2022. In: Zákony pro lidi.cz [online]. © AION CS 2010-2022 [cit. 23. 1. 2022]. Dost.
 7. Děti přibývá, mateřinky v kraji jsou přeplněné - Plzeňský deník. Plzeňský deník - informace, které jsou vám nejbliž [online]. Copyright © [cit. 22.02.2022]. Dostupné z: https://plzensky.denik.cz/zpravy_region/deti-pribyva-materinky-v-kraji-jsou-preplnene-.
 8. Dětské hřiště s velkým pískovištěm TikaTaka Town XXL | Fatmoose.cz. Oficiální obchod s hracími věžemi a herním vybavením | Fatmoose.cz [online]. Copyright © 2022. All Rights Reserved. [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://fatmoose.cz/detske-hriste-s-pisk>.
 9. Dopravní vypouklé zrcadlo, průměr 800 mm. ABSTORE s.r.o. - vybavení pro firmy, státní organizace, obce a školy [online]. Copyright © 2022, ABSTORE [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.abstore.cz/dopravni-vypoukle-zrcadlo-prumer-800-mm?shopping&gclid>.
 10. DotaceEU - Vybavení SDH JPO III obce Chodov hasičskou technikou. Object moved [online]. Copyright ©2022 Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://dotaceeu.cz/cs/statistiky-a-analyzy/mapa-projektu/pro>.
 11. eMetodika přípravy veřejných strategií 2019 | Databáze strategií - portál pro strategické řízení. Databáze Strategií - home | Databáze strategií - portál pro

- strategické řízení [online]. Copyright © [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://www.databaze-stra>.
12. Google Maps. [Online] Google. [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://mapy.cz/zakladni?x=13.4872360&y=49.6919614&z=18&l=0&base=op> hoto.
 13. Horažďovice připravují rozsáhlou rekonstrukci sportovního areálu Na Lipkách | Plzeň. Český rozhlas Plzeň [online]. Copyright © 1997 [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://plzen.rozhlas.cz/horazdovice-pripravuji-rozsahlou-rekonstrukci-sportovniho-arealu-na>.
 14. HZS Plzeňského kraje - Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje - Hasičský záchranný sbor České republiky. Úvodní strana - Hasičský záchranný sbor České republiky [online]. Copyright © 2021 Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, všechna pr.
 15. KNIHOVNY V PLZEŇSKÉM KRAJI :: Knihovna-vec-verejna. Knihovna-vec-verejna [online]. Copyright © 2018 [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <https://www.knihovna-vec-verejna.cz/knihovny-v-plzenskem-kraji/>.
 16. Koncepční dokumenty - | Útvar koncepce a rozvoje města Plzně . cz | Útvar koncepce a rozvoje města Plzně [online]. Copyright © 2022 [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://ukr.plzen.eu/uzemni-planovani/koncepcni-dokumenty/koncepcni-dokumenty.aspx>.
 17. MAPAKRIMINALITY.CZ. MAPAKRIMINALITY.CZ [online]. Dostupné z: <https://www.mapakriminality.cz/#>.
 18. Mateřská škola Prokopa Holého | Regiony nás baví. Regiony nás baví | Regiony nás baví [online]. Dostupné z: <https://regionynasbavi.cz/projekt/materska-skola-prokopa-holeho/>.
 19. Mateřská škola Starý Plzenec, příspěvková organizace | Portál ČŠI. Portál ČŠI [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://portal.csicr.cz/School/600070123>.
 20. Mediální ohlasy: "Německé firmy v Plzeňském a Libereckém kraji podporují jazykovou výuku." Tandem [online]. 2017-2018 [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.tandem-org.cz/napsali-o-nas>.

21. Městský úřad: 2018: Projekt "Vybavení základních škol v Klatovech." Klatovy [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.klatovy.cz/mukt/fr.asp?tab=mukt&id=11801&burl=&pt=UV>.
22. Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Typologie. Object moved [online]. Copyright ©2022 Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 01.02.2022]. Dostupné z: <https://mmr.cz/cs/microsites/portal-strategicke-prace-v-ceske-republice/nastroj>.
23. Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Typologie. Object moved [online]. Copyright ©2022 Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, všechna práva vyhrazena [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://mmr.cz/cs/microsites/portal-strategicke-prace-v-ceske-republice/nastroj>.
24. Ministerstvo zjišťovalo stav učitelů v regionálním školství, MŠMT ČR. MŠMT ČR [online]. Copyright ©2013 [cit. 17.02.2022]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/ministerstvo-zjistovalo-stav-ucitelu-v-regionalnim-skolstvi>.
25. Muzeum | Muzeum techniky a řemesel. Úvod | Muzeum techniky a řemesel [online]. [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <http://www.muzeum-kolovec.cz/muzeum>.
26. Nadační fond na podporu technického vzdělávání rád přivítá nové přispěvatele – PAKT ZAMĚSTNANOSTI PLZEŇSKÉHO KRAJE. PAKT ZAMĚSTNANOSTI PLZEŇSKÉHO KRAJE – Společně míříme k prosperitě regionu [online]. Copyright ©2018 Regionální Rozvojová Agentura [cit. 21.02.2022].
27. Platy učitelů v roce 2022 » čistá mzda podle tabulek | Skutečnost.cz. Skutečnost.cz - rady pro život | bydlení | finance | rodina | nákupy [online]. Copyright © [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.skutecnost.cz/rubriky/finance/platove-tabulky-ucite>.
28. Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/prevence%20kriminality?page=1>.
29. Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/clanek/program-rozvoje-plzenskeho-kraje-2014-schvalen>.

30. Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/vyrocní-zprava-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavaci-soust-1>.
31. Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 22.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/clanek/program-rozvoje-plzenskeho-kraje-2014-schvalen>.
32. Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/dlouhodobý-záměr-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci->.
33. Plzeňský kraj. Plzeňský kraj [online]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/skolstvi-a-sport?page=1>.
34. Posilování - Alfit.cz. Domácí fitness, vybavení pro posilování, bojové sporty a široký výběr posilovacích pomůcek - Alfit.cz [online]. Copyright © Allprofitness s.r.o.Chvalova 1577 [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.alfit.cz/posilovani/26/?filter->.
35. Program prevence kriminality | Bezpečná Plzeň . Bezpečná Plzeň | Bezpečná Plzeň [online]. Copyright © Všechna práva vyhrazena [cit. 01.03.2022]. Dostupné z: <https://www.bezpečnoplzen.eu/prevence/program-prevence-kriminality/program-prevence-kriminality.as>.
36. Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 15.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje>.
37. Program rozvoje města - Oficiální stránka města Starý Plzenec. Město Starý Plzenec - Oficiální stránka města Starý Plzenec [online]. Copyright © 2022 [cit. 22.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/program-rozvoje>.
38. Projekt Podpora odborného vzdělávání v PK: Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji. Plzeňský kraj [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.plzensky-kraj.cz/clanek/podpora-odborneho-vzdelavani-v-plzenskem-kraji>.

39. Příklad stavby základní školy a novostavba sportovní haly Starý Plzeň, Veřejné zakázky a profily zadavatelů. Portál pro vhodné uveřejnění [online]. Copyright © 2021 vhodné [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.vhodne-uverejneni.cz/zakazka/pristavba-zakl>.
40. Rekonstrukce podlahy sálu a přísálí Lidového domu, Raisova 2 Starý Plzeň - Oficiální stránka města Starý Plzeň. Město Starý Plzeň - Oficiální stránka města Starý Plzeň [online]. Copyright © 2022 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplze>.
41. Revitalizace Žižkovy ulice - Oficiální stránka města Starý Plzeň. Město Starý Plzeň - Oficiální stránka města Starý Plzeň [online]. Copyright © 2022 [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <https://www.staryplzenec.cz/verejna-sprava/dokumenty-mesta/partici>.
42. ROMAN MUSIL: NOVÁ BUDOVA ZÁPADOČESKÉ GALERIE V PLZNI JE SNEM NĚKOLIKA GENERACÍ. SNAD SE SPLNÍ... Česká televize [online]. 24. 8. 2021 [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://art.ceskatelevize.cz/inside/roman-musil-nova-budova-zapadoceske-galerie-v-plzni-je->.
43. Sada zpomalovacích retardérů | Jungheinrich PROFISHOP. Online obchod pro profesionály | Jungheinrich PROFISHOP [online]. Copyright © 2022 Jungheinrich [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.jungheinrich-profishop.cz/Sada-zpomalovacich-retarderu-96432->.
44. Safety and Safety Promotion: Conceptual and Operational Aspects | INSPQ. INSPQ | Institut national de santé publique du Québec | Centre d'expertise et de référence en santé publique au Québec [online]. Copyright © [cit. 22.01.2022]. Dostupné z: <https://ww>.
45. Slovníček - Regionální politika - Evropská komise. European Commission | Choose your language | Choisir une langue | Wählen Sie eine Sprache [online]. Dostupné z: https://ec.europa.eu/regional_policy/cs/policy/what/glossary/o/operational-programme.

46. Sokolské památky | Sokolovna Starý Plzenec. Sokolské památky [online]. Copyright © 2017 [cit. 24.02.2022]. Dostupné z: <http://www.sokolskepamatky.eu/objekty/detail/sokolovna-stary-plzenec/>.
47. Starý Plzenec zahájil stavbu cyklostezky do Šťáhlav - Plzeň CZ | Zprávy Plzeň: Zpravodajský portál z Plzeňska, kulturní a společenské akce v Plzni, sportovní informace, aktuální zprávy, polední menu z plzeňských restaurací a mnohem více.. Plzeň CZ | Zpráv.
48. Statistiky. Český statistický úřad [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/statistiky>.
49. Stavba dřevěného podia (Křižany, okr. Liberec) • Tesařské práce • NejŘemeslníci.cz. NejŘemeslníci.cz - aby to dobře dopadlo [online]. Copyright © NejŘemeslníci.cz 2009 [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.nejremeslnici.cz/reference/333608-stavba-dre>.
50. Strategické dokumenty | Databáze strategií - portál pro strategické řízení. Databáze Strategií - home | Databáze strategií - portál pro strategické řízení [online]. Copyright © [cit. 23.01.2022]. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/cr/strate>.
51. Strategy - Definition and Features. Management Study Guide - Courses for Students, Professionals & Faculty Members. [online]. Dostupné z: <https://www.managementstudyguide.com/strategy-definition.htm>.
52. Střední školy, Plzeňský kraj – Strana 2 – Stredniskoly.cz. Stredniskoly.cz – Seznam středních škol a oborů [online]. Copyright © 2002 [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.stredniskoly.cz/seznam-skol/plzensky-kraj/2/>.
53. Štruncovy sady | Objekty | Plzeňský architektonický manuál. Plzeňský architektonický manuál [online]. Copyright © 2014 [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <https://pam.plzne.cz/objekt/p-ss-struncovy-sady?filter=type&type=14&display=list>.
54. Tribuny se zastřešením. GLOBAL SPORT ČUPA s.r.o.: gsport [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.gsport.cz/produkt/tribuny-se-zastresenim/>.

55. UZAVŘENÉ ZÁSADY JPO PLZEŇSKÉHO KRAJE. HZSPK: Zásady [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://zasahy.hzspk.cz/>.
56. Vyhledávání výrazu mš Plzeňský kraj • Firmy.cz. Katalog firem a institucí • Firmy.cz [online]. Copyright © 1996 [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.firmy.cz/?q=M%C5%A0+plze%C5%88sk%C3%BD+kraj>.
57. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY PRO ŠKOLY DLE RVP | Západočeská galerie v Plzni. Západočeská galerie v Plzni [online]. [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <http://www.zpc-galerie.cz/cs/vzdelavaci-programy-pro-skoly-dle-rvp-1392>.
58. Vzdělávání - Kraj: Vzdělávání v Plzeňském kraji. Český statistický úřad [online]. [cit. 2022-02-21]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/xp/vzdelavani-v-plzenskem-kraji>.
59. What is strategic planning? - Definition from WhatIs.com. CIO information, news and tips - SearchCIO [online]. Dostupné z: <https://searchcio.techtarget.com/definition/strategic-planning>.
60. What is Strategy? - Strategic Thinking Institute. Strategic Thinking Training for business acumen - Strategic Thinking Institute [online]. Copyright © 2022 Strategic Thinking Institute [cit. 19.01.2022]. Dostupné z: <https://www.strategyskills.com/what-is->.
61. Zahradní altán VI 3x3x2,68 m / BAUMAX. BAUMAX.CZ - online hobby market. Nízké ceny každý den! [online]. Copyright © 2022 [cit. 04.03.2022]. Dostupné z: <https://www.baumax.cz/vrobek/zahradni-altan-vi-3x3x2-68-m,28955.html>.
62. Základní škola a mateřská škola Starý Plzenec, Sedlec 81, příspěvková organizace | Portál ČŠI. Portál ČŠI [online]. Dostupné z: <https://portal.csicr.cz/School/600070361>.
63. Žáci z plzeňské Doubravky dostali tablety, ušetří místo v tašce - Deník.cz. Deník.cz - informace, které jsou vám nejbliž [online]. Copyright © [cit. 21.02.2022]. Dostupné z: <https://www.denik.cz/plzensky-kraj/zaci-z-plzenske-doubravky-dostali-tablety-uset>.
64. Živé muzeum | Muzeum Českého lesa v Tachově. Muzeum Českého lesa v Tachově | Muzeum Českého lesa v Tachově [online]. Copyright © 2017 [cit. 28.02.2022]. Dostupné z: <https://www.muzeumtachov.cz/zive-muzeum.html>.

Seznam grafů

Graf 1 Věk.....	47
Graf 2 Chybějící aktivity ve školkách.....	47
Graf 3 Vylepšení v MŠ Sedlec/SP.....	48
Graf 4 Nedostatky ZŠ Starý Plzenec.....	49
Graf 5 Nedostatky ZŠ Sedlec.....	50
Graf 6 Co chybí v oblasti kultury?	50
Graf 7 Zlepšení v oblasti sportu	51
Graf 8 Nespokojenost v oblasti silničního provozu.....	52
Graf 9 Nedostatky v pěší dopravě.....	54

Seznam obrázků

Obrázek 1 Jednoduchý model SŘ.....	13
Obrázek 2 Příprava veřejných strategií	16
Obrázek 3 Dělení dokumentů.....	19
Obrázek 4 Mapa křižovatky ve Starém Plzenci.....	43
Obrázek 5 Mapa křižovatky v Sedlci	43

Seznam tabulek

Tabulka 1 Pracovníci s VŠ	25
Tabulka 2 Kvalifikovanost pedagogů.....	25

Tabulka 3 Počet pedagogů a počet nekvalifikovaných.....	26
Tabulka 4 Kriminalita 2014-2020.....	30