

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ZŠ**

**školní rok 2022/2023**

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola [redacted]
<b>Adresa</b>	[redacted]
<b>Zřizovatel</b>	[redacted]
<b>IČO</b>	[redacted]
<b>Ředitelka školy</b>	[redacted]
<b>E-mail:</b>	[redacted]
<b>Telefon:</b>	[redacted]

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Nárůst rizikového chování obecně včetně rizik návykových látek se týká i dětí školního věku. Děti, které navštěvují základní školu, patří k nejohroženější skupině. Primární prevenci právě v době základní školní docházky má poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Z tohoto důvodu vznikl program primární prevence rizikového chování včetně primární prevence užívání návykových látek. Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 21291/2010-28 a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace na období 2019 – 2021. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit.

## 1. ÚVODNÍ INFORMACE

### Charakteristika regionu

Správní obvod [REDAKCE] se rozkládá v severozápadní části Vysočiny. V rámci správního území se nachází celkem 25 obcí; tento správní obvod patří mezi nejmenší v kraji. Na celkovém počtu obyvatel a na území kraje se podílí více než třemi procenty. Region charakterizuje výhodná poloha u dálnice D1 a zároveň ve středu ČR, velká území vyčleněná pro rozvoj výroby a skladování, nízká nezaměstnanost a tradiční strojírenský a dřevozpracující průmysl.

Obec [REDAKCE] se nachází severovýchodně od města [REDAKCE] ve vzdálenosti cca 3 km. Obec se skládá ze dvou místních částí [REDAKCE] a [REDAKCE] (1 km západně od [REDAKCE]). Podle dat ČSÚ v obci aktuálně žije 630 obyvatel.

### Charakteristika školy

Nově zrekonstruovaná škola stojí v centru obce. Jedná se o malotřídní základní školu, jejímž zřizovatelem je obec [REDAKCE]. Školu navštěvují žáci [REDAKCE], z okolních obcí ([REDAKCE]). Ve škole jsou integrováni dva žáci se zdravotním postižením, dva žáci s vyšší mírou nadání a tři žáci jiných národností (Moldávie, Ukrajina). Škola je prostorově kompaktní, neexistují zde prostory, kde je možno zásadně předpokládat výskyt rizikového chování u žáků.

### Charakteristika pedagogického sboru

Na škole vyučují pedagogové s aprobační učitelství 1. stupně. Ve školní družině výuku zajišťují pedagogové s aprobační vychovatelství.

## 2. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

**Primární prevence rizikového chování u dětí v působnosti naší školy je zaměřena na:**

- a) předcházení rizikovým jevům v chování žáků:
  - ✓ záškoláctví
  - ✓ šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
  - ✓ kriminalita, delikvence
  - ✓ užívání návykových látek
  - ✓ závislost na politickém a náboženském extremismu
  - ✓ patologické hráčství (gambling)

- b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
- ✓ domácího násilí
  - ✓ týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání –
  - ✓ ohrožování mravní výchovy mládeže
  - ✓ poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Základním principem strategie primární prevence rizikového chování ve škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.

**Nespecifická primární prevence** zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

**Specifická primární prevence** zahrnuje aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování.

### **Cílové skupiny**

- 1) Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. - 5. ročníku školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem s nízkým hodnocením a s některými typy specifických poruch chování.
- 2) Pedagogové, se zvláštním přihlédnutím k pedagogům bez odborné kvalifikace.
- 3) Rodiče dětí navštěvujících naši školu

### **Cíle prevence na škole**

- 1) Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude

vážít svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

- 2) Činnost školy zaměřit na podmínky vzdělávání, ve kterých si žáci upevňují pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.
- 3) Posilovat komunikaci mezi učiteli, rodiči a žáky, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek. Zároveň posilovat otevřenou komunikaci mezi dětmi v prostředí třídních kruhů.
- 4) Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

#### **Střednědobé cíle:**

- 1) vytvořit ve škole prostředí pro tzv. wellbeing žáků
- 2) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem
- 3) podporovat vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků (pravidelný ranní kruh, evaluace na konci vyučování)
- 4) pravidelná neformální setkávání pedagogů,
- 5) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole (rodičovské kavárny, třídy, komunitní setkávání, apod.),
- 6) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v daných tématech,
- 7) podporovat pravidelné a efektivní třídní aktivity za účelem stálého a včasného monitorování, možných problémů k řešení.

### **Témata primární prevence a ukazatelé úspěšnosti**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

#### **A) Prevence drogových závislostí, alkoholu a kouření**

- Předcházet užívání návykových látek, včetně alkoholu a tabáku.
- Oddálit první kontakt s návykovými látkami.
- Podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti.
- Podněcovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem.

#### **Ukazatelé úspěchu**

- ✓ Mezi žáky nekolují zažitá mýta o drogách; žáci znají nebezpečí jejich užívání

- ✓ Ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich potřeb, nápadů.
- ✓ Žáci vyhledávají mimoškolní činnosti.
- ✓ Žáci mají zájem o diskuse na toto téma s učiteli.
- ✓ Žáci jsou dobře informováni a vědí, na koho se obrátit.

## **B) Prevence šikany, projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu**

Základem prevence šikany a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Škola při efektivní realizaci prevence šikany usiluje o vytváření bezpečného prostředí. Za tím účelem se snaží:

- podporovat solidaritu a toleranci.
- podporovat vědomí sounáležitosti.
- posilovat a vytvářet podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňovat spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
- předcházet šikaně, jejím projevům, stádiím a formám
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy

### **Další cíle:**

- realizovat pravidelné třídnické hodiny
- podporovat sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny
- zajistit bezpečnost žáků ve škole před vyučováním, o přestávkách
- při rozpoznávání šikany postupovat dle pokynů MŠMT

### **Ukazatelé úspěchu**

- ✓ mezi žáky nebudí šikana
- ✓ mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí
- ✓ samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- ✓ mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety)
- ✓ mezi žáky panuje atmosféra důvěry a bezpečí
- ✓ mají potřebu řešit své konflikty a ve spolupráci s učitelem hledat řešení.

### **C) Prevence rizikového sexuálního zneužívání a týrání**

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty - rodina, mateřství, láska, ...
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání - pedofilie, sexuálního zneužívání, pornografie, znásilnění, ..
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům

#### **Ukazatele úspěchu:**

- ✓ žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout - asertivní jednání
- ✓ žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství, ...
- ✓ žáci mají potřebu diskutovat na toto téma s učiteli

### **D) Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT), právní odpovědnost**

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus,...)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť,...)
- zasvětit žáky do Školního řádu a pravidel obecně,
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, Chartu práv dítěte, Ústavu ČR apod.
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování

#### **Ukazatelé úspěchu**

- ✓ žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- ✓ žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- ✓ žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- ✓ žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy
- ✓ žáci mají důvěru v pedagogický sbor

### **E) Prevence záškoláctví**

- udržet nízký počet zameškaných hodin
- spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (sociální odbor, policie)

#### **Ukazatelé úspěchu:**

- ✓ počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
- ✓ žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity
- ✓ škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty

#### **F) Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie**

- podporovat zdravý životní styl žáků - životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres,...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit žáky s různými styly života - vrcholový sport, modelky, vegetariánství, ....
- předcházet negativním vlivům medií a reklamy
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy - anorexie, bulimie, diety, obezita,...
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí
- naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

#### **Ukazatelé úspěchu**

- ✓ žáci mají zájem o zdravý životní styl
- ✓ žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...)
- ✓ žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života
- ✓ žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat
- ✓ žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

#### **G) Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách**

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog - TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení,...
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog
- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog

#### **Ukazatelé úspěchu**

- ✓ žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog



- ✓ žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování
- ✓ žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

### 3. ŘÍZENÍ A REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

#### Ředitelka školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

1. zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování,
2. koordinací tvorby a kontrolou realizace včetně pravidelného vyhodnocování Minimálního preventivního programu a začleněním školního preventivního programu do života školy,
3. řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,
4. podporou týmové spolupráce třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu,
5. spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence,
6. podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spoluprací se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

#### Ředitelka školy dále:

- a) koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- b) metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- c) koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- d) koordinuje přípravu a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- e) koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních

aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování

- f) kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování
- g) shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- h) prezentuje výsledky preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností

#### V rámci poradenské činnosti:

- a) Vyhledává a orientačně šetří žáky s rizikem či projevy rizikového chování; poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídající odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- b) Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole
- c) Připravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

#### **Třídní učitel:**

- a) Spolupracuje na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- b) Formuje vytváření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu s ostatními pravidly a školním řádem, dbá na jejich dodržování (vytváří otevřenou bezpečnou atmosféru a pozitivní sociální klima ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.
- c) Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.
- d) Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

## **Ostatní pedagogové:**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP školy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí dané období, konzultují případné problémy, navrhují opatření.

## **METODY A FORMY PRÁCE**

### **V rámci výuky budou využívány následující metody a formy práce:**

aktivní sociální učení dětí navzájem

- školní kruhy (ranní kruh, hodnotící kruh)
- sdílení informací
- individuální přístup k žákům
- samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce ve třídě
- práce v centrech aktivit
- přednášky, besedy
- dramatická výchova, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, trénování způsobu odmítání
- projektový výuka
- komunitní akce školy

## **VZDĚLÁVNÍ TÝMU PREVENCE**

Základ realizačního týmu tvoří vedení školy a třídní učitelé. Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech účastníků.

## **PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI VÝUKY PŘEDMĚTŮ**

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách:

- a) prvouky
- b) přírodovědy
- c) vlastivědy
- d) tělesné výchovy
- e) českého jazyka

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci aktuálně provádíme vždy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

#### **Na konci vzdělávacího období (I. stupeň ZŠ) děti:**

- definují rodinu jako zázemí a útočiště,
- zvládají rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými,
- mají základní sociální dovednosti,
- umí se chránit před cizími lidmi,
- mají základní zdravotní návyky,
- efektivně organizují svůj volný čas,
- znají rizika internetu, sociálních sítí, apod.
- rozliší léky a návykové látky,
- znají negativní účinky alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách,
- mají představu o následcích užívání návykových látek,
- umí odmítnout.

### **NADSTAVBOVÉ AKCE ŠKOLY**

- a) jednorázové akce - viz plán aktivit školy
- b) nabídka zájmových kroužků: škola nabízí dětem sportovní, výtvarné a jiné kroužky; část aktivity školní družiny je realizována formou zájmových kroužků
- c) zprostředkování nabídky SVČ [REDAKCE] ZUŠ [REDAKCE], TJ [REDAKCE] a dalších organizací

### **SPOLUPRÁCE S RODIČI A VZÁJEMNÁ INFORMOVANOST**

Problémy spojené s formami rizikového chování chceme řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči. Pro zajištění efektivity preventivních programů je důležitá informovanost rodičů a žáků školy. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, triádách, na webových stránkách a dalším.

### **EVALUACE MPP**

Při hodnocení MPP využíváme kvantitativní (počet realizovaných akcí, počet zapojených žáků – apod.) a kvalitativní ukazatele. Hodnotíme integraci preventivních témat do výuky, jednotlivé akce, besedy a přednášky např. formou anketních lístků pro žáky a rodiče, které budou

zadávány za celkové období školního roku. Další možností vyhodnocení je chování žáků během školního roku, v průběhu vyučovacích hodin, na školních výletech a pobytových akcích. Výsledek monitoringu bude použit k vypracování kvalitativní analýzy. Důležitým vodítkem k hodnocení jsou také reakce dětí v rámci kruhů.

## **PŘÍLOHA 1:**

### **POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY**

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- 1) verbální šikana, přímá a nepřímá
- 2) psychická šikana (součástí je i kyberšikana)
- 3) fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).
- 4) smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

#### **Scénář při vyšetřování počáteční šikany**

- 1) odhad o jak závažný problém jde (informování vedení školy a metodika prevence)
- 2) rozhovor s informátory a oběťmi
- 3) nalezení vhodných svědků
- 4) individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
- 5) ochrana oběti
- 6) rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
- 7) rozhovor s rodiči oběti
- 8) práce s celou třídou

ad 1) Odhad o jak závažný problém jde PhDr. Kolář (Bolest šikanování) rozlišuje 5 stádií, ve kterých se šikana vyvíjí. V podstatě jde o to, abychom se rozhodli, jestli budeme problém řešit sami (stádium 1 až max. 3) nebo jej postoupíme specializované instituci. V případě, že se rozhodneme pro vlastní zásah, je velmi dobré si stanovit intervenční tým. Zpravidla jde o ředitele, třídního učitele, školního metodika prevence. Než se pustíme do vlastní akce, je dobré mít zajištěno organizační zázemí. Jde např. o uvolnění některých žáků či učitelů z hodin, zvýšený dozor o přestávkách, časový prostor pro třídního učitele a metodika apod. V obecné rovině sdělíme informaci kolegům.

ad 2) Na počátku zjišťujeme vnější obraz šikanování. Hovoříme s těmi, kdo na šikanování upozornili. Mohou to být učitelé, rodiče žáka, spolužáci nebo kdokoli jiný. V žádném případě zatím nevyšetřujeme u těch, kteří jsou podezřelými pachateli. Při rozhovoru přijímáme fakta tak, jak jsou podána – nezpochybňujeme, nereagujeme obranně, snažíme se být důvěřiví ... Na místě ocenění toho, kdo s informacemi přišel – není to jednoduché se rozhodnout. Škola by měla být na tuto situaci připravená. Jak technicky – existuje prostor, kde si můžeme v klidu a

bez rušení diskrétně povídat, tak organizačně – je zde někdo, kdo ví co a jak. Pokud jde o rodiče, měli by být ubezpečeni, že jim pomůžeme, domluvíme se s nimi na případně ochraně dítěte a vzájemné spolupráci. Naznačíme jim příští kroky s tím, že budou informováni (buď průběžně, nebo na závěr). Výpovědi je třeba zaznamenat dostatečně přesně – např. písemně. Je nutné, aby o rozhovoru s obětí agresora nevěděli! Přímá konfrontace oběti s agresorem je nepřijatelná! Zde je velmi důležitá role třídního učitele.

ad 3) Svědky lze vytipovat buď ve spolupráci s informátory, nebo je možné se obrátit na ty děti ve třídě, které budou pravdivě vypovídat. V počátečních stádiích šikany není obtížné svědky nalézt – navíc jsou zpravidla ochotní vypovídat. Později to může být velký problém, neboť žáci začnou přijímat normy agresorů, mají strach apod. Objektivní výpovědi svědků jsou velmi důležité pro další postup. Jde o to, abychom vybrali žáky, kteří s obětí sympatizují, kamarádí s ní nebo ji alespoň neodmítají.

ad 4) Většinou stačí, když mluvíme s jednotlivými žáky. Důležité je zorganizovat vše tak, aby o nich ostatní nevěděli (lze se domluvit např. po vyučování). Při zvolení vhodné taktiky a dodržení struktury otázek, dozvíme se prakticky vše, co potřebujeme, tzn. co? kdy? kde? kdo? jak? ... se stalo. Konfrontaci svědků můžeme využít, vyskytují-li se ve výpovědích závažné nedostatky či protimluvy. Je možné, že si svědek vytváří alibi nebo očerňuje jiné. Opět neděláme to, že bychom konfrontovali svědky s agresory.

ad 5) Dítě, které je šikanované je třeba ochránit do doby, než bude vše vyřešeno. To lze např. zvýšením dozoru, organizačním přestávkou, obědů, apod. V závažných případech, kdy je třeba dítě uchránit před výraznou agresí, může zůstat i doma. Je třeba konat tak, jak vyžaduje aktuální situace. Jde spíše o záležitost, prolínající se celou strategií vyšetřování.

ad 6) Jedná se o poslední krok ve vyšetřování. Je nezbytně nutné být velmi dobře připraveni, musíme znát fakta, mít důkazy. Agresori budou zapírat, lhát, zpochybňovat, vyvracet. Hlavní význam je v zastavení jejich činnosti – chráníme jak oběti, tak i agresory samé před následky svého jednání. Dá se použít několik technik, např. „přitlačení ke zdi“ (metody znejistění – víme toho hodně, přičemž oni neví co; výhodná je přítomnost dalšího kolegy, mocenské posazení při rozhovoru, konfrontace apod.). Lze např. upozornit na to, že každý další náznak šikanování bude trestán přísněji, vč. možné intervence Policie. V podstatě nepotřebujeme doznání. Vždy chráníme zdroje svých informací.

ad 7) Jde o důležité individuální setkání. Rodiče jsou informováni o zjištěných a závěrech školy, příp. šetření jiné instituce. Následuje dohoda o dalších opatřeních. Je-li třeba, spolupráce s rodiči probíhá již na úrovni informátorů, příp. ochrany oběti. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního

metodika prevence a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Je nutné předem informovat rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování.

ad 8) Uzavření celé záležitosti probíhá před všemi žáky. Po vyšetření šikany a potrestání viníků je třeba pracovat s celou třídou. Nejlépe v rámci třídnické hodiny je třída seznámena s problémem, vč. výchovných opatření. Šikana je problém trvalý a je třeba k tomu tak přistupovat. Ozdravení třídy je dlouhodobý proces. Je nutné nastavení nových funkčních pravidel, např.: charta třídy, třídní pravidla, apod.



## PŘÍLOHA 2:

### DŮLEŽITÉ KONTAKTY

Pedagogicko-psychologická poradna [REDACTED]

[REDACTED]  
[REDACTED]

Krajský školský koordinátor prevence kraje Vysočina

[REDACTED]

Okresní metodiky prevence [REDACTED]

[REDACTED]

Linka bezpečí

Telefon: 116 111; <https://www.linkabezpeci.cz/>

OSPOD [REDACTED]

Sociálně právní ochrana dětí,

[REDACTED]

[REDACTED] [ladislava.petrakova@mesto-humpolec.cz](mailto:ladislava.petrakova@mesto-humpolec.cz)