

PŘÍLOHY

Stručné návrhy aktivit, při nichž by oblasti mužské identity mohly být rozvinuty:

Diskuze obou pohlaví

Mužská a ženská pohlavní identita a z ní vyplývající statut jsou hodnoty korelační a tedy na sobě závislé. Je proto velice důležité, aby nedocházelo pouze k úvahám a aktivitám v oddělených chlapeckých a dívčích skupinách, ale aby vznikala diskuze mezi oběma skupinami.

V hodinách tak například mohou chlapci a dívky diskutovat o tom, co považují na druhém pohlaví za důležité, co jim naopak vadí a co by vyzdvihli jako důležitou hodnotu svého budoucího partnera.

Druhou variantou může být projekt, při kterém si děvčata a chlapci odděleně připraví krátkou prezentaci svého pohlaví. Zamyslí se nad jeho specifičností a určí, co by oni sami vytyčili za jeho základní projevy. Mohou také vytvořit krátký referát o změnách, kterými jako chlapci/dívky procházejí v období puberty. Ve věcných informacích jim může být nápomocný učitel, či nějaká pomůcka, například encyklopedie. Ve svých úvahách však mohou vycházet z různých inspirativních zdrojů, například knižní či filmové zápletky. Je však důležité dbát na vědomí odlišnosti uvnitř pohlaví, toleranci a otevřenost. Závěrem pak mohou, jako skupina, předložit své výsledky/výstupy celé třídě a diskutovat o tom, jak to vidí ostatní. Tato diskuse předpokládá určitou duševní vyspělost všech zúčastněných a klade vyšší nároky na vyučujícího.

ODDĚLENÉ PROJEKTY

V rámci školních projektů lze zařadit také krátkodobé oddělené vyučování. Třída se například může na jednu hodinu rozdělit do dvou skupin podle pohlaví a zde otevřeně o vlastním prožívání svého pohlaví diskutovat. Odděleně chlapci (i děvčata) mohou v tomto prostředí cítit větší volnost k otevřenosti, než kdyby diskuze probíhala před celou třídou. Je zde prostor pro větší intimnost. Bylo by ovšem vhodné, aby chlapeckou skupinovou diskuzi vedl, pokud je to jen trochu možné, muž (a naopak).

Pro chlapce by mohly být také přínosné společně prožité činnosti: výlet, výpomoc městu, sportovní klání, společná umělecká tvorba apod. Pod moudrým vedením, ideálně opět muže, mají tyto činnosti potenciál vést ke stmelení vrstevnické skupiny chlapců a vytvoření hodnotných vztahů. V následné diskusi o společném prožitku se nabízí prostor

pro vyjádření vlastních emocí spojených prožíváním pohlavní identity. Tyto činnosti a rozhovory mohou navíc, pokud jsou provozovány nikoli jednorázově, nýbrž formou kroužku, či jiné dlouhodobé aktivity, (v tomto případě se nabízí i možnost využití mimoškolní organizace), částečně pokrýt nedostatek mužských vzorů v životě chlapců. Vzorem se v tomto případě stává mužský vedoucí/učitel nebo přizvaný rodič.