

Univerzita Palackého v Olomouci  
Fakulta tělesné kultury

MOŽNOSTI VYUŽITÍ VOLNÉHO ČASU DĚTÍ V OBCI KONICE

Bakalářská práce

Autor: Hana Stoklásková, rekreologie  
Vedoucí práce: PhDr. Jaroslav Čihovský  
Olomouc 2011

**Jméno a příjmení autora:** Hana Stoklásková

**Název bakalářské práce:** Možnosti využití volného času dětí v obci Konice

**Pracoviště:** Katedra rekreologie

**Vedoucí bakalářské práce:** PhDr. Jaroslav Čihovský

**Rok obhajoby bakalářské práce:** 2011

**Abstrakt:**

Bakalářská práce se zabývá analýzou a zhodnocením možností využití volného času dětí ve městě Konice. První, teoretická část práce obsahuje přehled základních východisek. Druhá, praktická část práce popisuje charakteristiku města a jeho nabídku sportovních, kulturních a společenských aktivit. Součástí práce je dotazníkové šetření, které analyzuje názory dětí na danou problematiku. Výsledky mohou přispět k návrhu opatření na zlepšení současné situace.

**Klíčová slova:** dítě, životní styl, volný čas, rekreace, komunální rekreace

Souhlasím s půjčováním bakalářské práce v rámci knihovních služeb.

**Author's first name and surname:** Hana Stoklásková

**Title of the master thesis:**

**Department:** Department of Rekreology

**Supervisor:** PhDr. Jaroslav Čihovský

**The year of presentation:** 2011

**Abstract:**

This bachelor work analyses and evaluates the free time activities possibility of the inhabitants of city Konice. The first theoretic part of the work contains the main conception review. The second practical part describes the city Konice and whole supply of cultural, sports and social possibilities. The part of this work is also questionnaire investigation that analyses the opinions of local inhabitants on this issue. Results are used for the current situation improvement suggestion.

**Keywords:** child, lifestyle, leisure time, recreation, municipal recreation

I agree the thesis paper to be lent within the library service.

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracovala samostatně pod vedením PhDr. Jaroslava Čihovského, uvedla všechny použité literární a odborné zdroje a dodržela zásady vědecké etiky.

V Olomouci dne 3. 5. 2011

.....

Děkuji PhDr. Jaroslavu Čihovskému za pomoc a cenné rady, které mi poskytl při zpracování bakalářské práce. Dále pak starostovi města Konice panu Františku Novákovi a Mgr. Jaromíru Schönovi, řediteli ZŠ a Gymnázia města Konice za umožnění dotazníkového šetření.

## OBSAH

1	ÚVOD .....	7
2	TEORETICKÁ VÝCHODISKA.....	8
2.1	Dítě, dětství.....	8
2.2	Životní styl, životní způsob.....	9
2.3	Volný čas.....	9
2.4	Rekreace.....	13
2.5	Komunální rekreace.....	15
2.6	Charakteristika pojmů město, obec, venkov.....	16
2.7	Charakteristika obce Konice.....	19
3	CÍL PRÁCE, VÝZKUMNÉ OTÁZKY .....	21
4	METODIKA .....	22
5	INTERPRETACE VÝSLEDKŮ EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ.....	24
5.1	Nabídka volno časových zařízení a aktivit pro děti v obci Konice.....	24
5.2	Sportovní areály ve městě Konice.....	27
5.3	Konické školy.....	29
6	VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ.....	36
6.2	Rozhovor se zástupkyní ředitele ZŠ a gymnázia Konice.....	43
6.3	Rozhovor se starostou města Konice.....	45
7	DISKUSE .....	47
8	NÁVRHY NA OPATŘENÍ.....	49
9	SHRNUTÍ.....	51
10	SUMMARY .....	52
11	REFERENČNÍ SEZNAM.....	53
12	PŘÍLOHY .....	55
12.1	Dotazník použitý při terénním šetření.....	55

## 1 ÚVOD

Životní styl a trávení volného času každého jedince vykazuje rozdíly podle různých životních podmínek. Jednou z nich může být i místo bydliště – venkov nebo město a jeho blízké okolí. V této bakalářské práci se zaměřuji právě na oblast trávení volného času dětí v malém městě a jeho okolí. V empirické části práce je vzorek dětí tvořen žáky Základní školy a Gymnázia města Konice.

Jak je známo, aktivní trávení volného času je pro člověka mnohem efektivnější než pasivní odpočinek. Proto je velice důležité nepodceňovat tuto oblast lidského života. Zejména v dětství a dospívání, kdy se formuje osobnost člověka, je důležité pohybovat se v podnětném prostředí a nabídnout mladému člověku co nejvíce možností jak a kde se realizovat. K tomuto nejen že přispívají samotní rodiče, ale důležitý je i zájem ze strany škol, různých organizací a sdružení, ale hlavně obcí a magistrátů. Každý rodič chce pro své dítě jen to nejlepší, ale ne každý rodič má možnost vozit několikrát týdně své děti do většího města za zájmovými aktivitami. Pokud děti nevědí, co se svým volným časem, tráví pak většinu času doma u televize nebo u počítače. V horším případě se u dospívajících dětí můžou začít vyskytovat různé sociopatologické jevy.

Místo našeho bydliště by mělo nabízet pro všechny občany řadu možností jak aktivně trávit svůj volný čas. Jak říká Evropská deklarace urbanistických práv, každý z nás, bez ohledu na věk, schopnosti nebo příjem má právo na přístup k široké škále sportovních zařízení a zařízení pro volný čas.

Toto téma jsem si vybrala, protože jsem v blízkosti města Konice vyrůstala a tato problematika je mi velmi blízká.

## 2 TEORETICKÁ VÝCHODISKA

### 2. 1 Dítě, dětství

Dítě (child, infant) je lidský jedinec v období od novorozence do 15 let; právně nezletilec. (Psychologický slovník, 2000)

Dětství (childhood) – první úsek sociálního vývoje člověka počínající narozením a ukončený podle tradičního pojetí v sedmém roce života. Biologicky končí dětství pubertou, sociálně možností vlastního odpovědného života. Právně jsou mezníky patnáctý, respektive osmnáctý rok života (podle mezinárodní Úmluvy o právech dítěte je dítětem „každá lidská bytost mladší osmnácti let, pokud podle právního řádu, jež se na dítě vztahuje, není zletilosti dosaženo dříve“.) Ve všech kulturách je dětství obdobím domácí výchovy, primární socializace, kdy jsou dítěti zprostředkovány normy, hodnoty, jazyk, vzorce chování a základní dovednosti (výstavba základní struktury osobnosti). Významný vliv na průběh dětství mají socioekonomický status rodiny a metody socializace vztažené k pohlaví dítěte. Společnost vytváří pro dítě zvláštní podmínky (zákaz práce, absence trestní a právní odpovědnosti, povinná školní docházka). Teprve novověk začal zdůrazňovat odlišnost dítěte; dítě již není pokládáno za kopii dospělého. Rozporem moderní doby je, že děti fyzicky dospívají dříve než sociálně, což má v dalších fázích životního cyklu vliv na kdysi tradiční vzorce chování (Sociologický slovník, 2001).

Psychologie i sociologie člení období dětství do několika etap podle vývojového stupně, který většinou zahrnuje jak biologické, tak osobnostní a socializační kritéria. Obecně se používá například tato etapizace: 1. prenatální období (9 měsíců před narozením); 2. období novorozenecké (do 1 měsíce po narození); 3. kojenecké období (do jednoho roku po narození); 4. období batolete (1. až 3. rok života); 5. věk předškolní (3. až 5. rok života); 6. věk školní (od 6. do 14., respektive 15. let), který se dále dělí na mladší (6. až 10. rok života) a starší (11. až 15. rok života) a překrývá se již s pubescencí. Sociologie často člení dětství na 4 základní období, které se liší zejména strukturou činností: 1. do 2 let jde hlavně o biologickou adaptaci, vytváření senzomotorických schémat a jejich interiorizaci; 2. od 2 do 6-8 let je to období rozvoje řeči, obrazotvornosti, nápodoby, používání symboliky; 3. od 6 do 8 let, někdy až do 11 – 13 let, probíhá rozvoj schopnosti myšlení v oblasti formální logiky, abstrakce, konstruktivní hry (velkou roli při tom hrají skupiny vrstevníků, škola); 4. v navazujícím období do 15 let věku fyziologické změny vyvolávající změny v systému emocionálním i sociálním (Velký sociologický slovník, 1996).



## 2.2 Životní styl, životní způsob

Pojem životní styl označuje komplex psaných a nepsaných norem a identifikačních vzorů, souhrn životních podmínek, na které lidi berou ohled ve vzájemných vztazích a chování. Podoba životního stylu je ovlivněna životním cyklem, společenskými rolemi, tradicí. Výrazný životní styl může přejít v subkulturu (Sociologický slovník, 2001).

Podle Hodaně (2005, 76) pojem životní styl patří v současné době mezi velmi frekventované kategorie společenských věd. Je to složitý fenomén, který může být reflektován z hlediska aspektů sociologických, psychologických, ekonomických, medicínských aj., v rámci multiparadigmatičnosti možného přístupu.

Životní způsob, můžeme chápat jako synonymum životního stylu, bývá v něm hledáno specifikum vztahu společnosti a individua. Je také úzce spojen s podmínkami života, označuje každodenní, ustálené, soukromé zvyklosti a obyčeje. V současné době můžeme hovořit o způsobu života konzumním. Ten je založený na vysoké úrovni spotřeby a její vysoké hodnotě pro člověka a společnost. Jde o způsob života, kde peníze hrají roli všeobecného ekvivalentu ke koupi a na prodej je všechno: láska, čest, právo, morálka, přírodní i lidské zdroje, zdraví i nemoc (Velký sociologický slovník, 1996).

## 2.3 Volný čas

Volnému času připisujeme v současnosti velký význam vzhledem k tomu, že pomáhá obnovit pracovní schopnost, popřípadě může zvýšit kvalifikaci, může vést mladé lidi i dospělé ke kulturnímu rozvoji a obohacení osobnosti, ale také ke stagnaci nebo i k činnosti v antisociálně zaměřených skupinách.

V literatuře o volném čase se nachází mnoho definicí volného času. Ukazují značnou variabilitu jednotlivých významů.

Podle Hodaňe (1997) volný čas poskytuje z hlediska jedince prostor pro odpočinek, zábavu a rozvoj lidské osobnosti, z hlediska společnosti pak prostor pro regeneraci a rozvoj pracovní síly, i pro univerzalizaci člověka. Za charakteristické rysy je přitom považována svoboda

rozhodnutí a úplná ekonomická nezávislost. Jsou uváděny individuální, společenské i politické aspekty volného času a specifikovány funkce rozvíjející, regenerační a prožitkové.

Dumazedier volnému času připisuje následující vlastnosti:

1. Volný čas je svobodnou volbou – osvobozuje od povinností určitého druhu. Podléhá však jako každá jiná činnost determinujícím faktorům ve společnosti, závisí na společenských vztazích, na interpersonálních závazcích. Podléhá závazkům plynoucím ze skupin a zařízení (kážeň sportovního klubu, jeho stanovy apod.). Tyto povinnosti jsou sekundárního rázu. Volný čas znamená osvobození od základních závazků společenských zařízení (instituce rodinné, občanské, duchovní), které jsou primární. Naopak, stanou-li se volnočasové činnosti profesionální povinností (amatér se stane profesionálem, návštěva kina se stane povinností), mění se podstata aktivity, ačkoli se nemění technický obsah činnosti, která je uspokojována stejným způsobem.
2. Volný čas je nezainteresovaný tj. nemá v podstatě žádný ziskový, utilitární, přesvědčovací, ideologický, politický, duchovní cíl. Neslouží tedy žádnému společenskému ani materiálnímu cíli, i když je materiálně i sociálně determinován. Je – li volný čas částečně zaměřen na nějaký ziskový, utilitární nebo angažovaný cíl, je volným časem jen částečně. Pak hovoříme o kategorii polovolného času (semi – loisir).

Dumazedier rozlišuje nejméně 4 kategorie polovolného času:

- a) činnosti pololukrativního, polozištného charakteru:
  - drobné práce pro sousedy, rybolov pro zisk, placená účast ve sportovním spolku, orchestru apod.
- b) poloužitkové a polorekreační činnosti v domácnosti:
  - zahrádkářství, kutilství, chov domácích zvířat,
- c) rodinné činnosti polovýchovné a polozábavné:
  - na dětských úlohách a hrách,
- d) práce pro vlastní potěšení, pro rodinu, přátele, spolky.
  - dekorační práce, modelářství.

Patří sem nesporně i sledování odborné literatury u náročných povolání (lékaři, vědci, vysokoškolští učitelé)

3. Volný čas je hedonistické povahy. Uspokojuje jednotlivce, je vymezen kladně ve vztahu a potřebám jednotlivce, i když je jednatel realizuje ve skupině, kterou si sám zvolil. Hledání blaha, potěšení a radosti je jedním z charakteristických rysů volného času. Snaha dosáhnout uspokojení je předpokladem volného času.
4. Volný čas uspokojuje osobní požadavky. Všechny základní funkce volného času odpovídají potřebám jednotlivců narození od povinností ukládaných společnostmi. Dumazedier vymezuje volný čas jako souhrn činností, kterým se jednatel může věnovat podle vlastní libovůle, ať již aby si odpočinul, či aby se pobavil, nebo aby rozvíjel svou dobrovolnou činnost na společenském životě, svou informovanost nebo své vzdělání nezainteresované povoláním, a to tehdy, když se uvolnil od všech pracovních, rodinných či společenských závazků.

Nelze redukovat život člověka na bipolární vztah práce – volný čas. Vedle pracovních povinností existují i rodinné a společenské. Dumazedier rozlišuje 3 základní funkce volného času:

1. odpočinek, zotavení, reprodukce pracovní síly. Volný čas osvobozuje od únavy, odstraňuje fyzické nebo nervové poruchy vyvolané napětím, výkonem povinností a zejména práce,
2. rozptýlení, zábava, kompenzace, únik z monotónnosti práce, případně únik do fiktivních činností imaginárního světa,
3. rozvoj osobnosti umožňuje širší účast na společenském dění a bezstarostnější kulturu těla i ducha. Poskytuje nové možnosti zapojení se do života rekreativních, kulturních a sociálních sdružení. Umožňuje doplňování citových či rozumových poznatků, rozvíjení schopností.

Všechny tři funkce spolu navzájem souvisí. Existují ve střídavé míře ve všech situacích u všech lidí. Často se vzájemně překrývají, takže je dosti obtížné jejich rozlišení. U každého člověka by měly být v určitých proporcích zastoupeny všechny tři funkce, jinak hrozí jednostranná deformace (Čihovský, 2008).

(Pávková, 1999) dělí pohled na využití volného času z pěti hledisek:

1. Ekonomické hledisko:

Z ekonomického hlediska je důležité, kolik prostředků společnost investuje do zařízení pro volný čas, zda a jakým způsobem se alespoň část nákladů vrátí. Při této příležitosti ale upozorňuje na skutečnost, že průmysl volného času často rezignuje na oblast kultivace a socializace člověka.

2. Hledisko sociologické a sociálně - psychologické:

Z hlediska sociologického a sociálně psychologického je zapotřebí sledovat, jak činnosti ve volném čase přispívají k utváření mezilidských vztahů, zda pomáhají tyto vztahy kultivovat.

3. Politické hledisko:

Z politického hlediska je nutno zvážit, jak a do jaké míry bude stát svými orgány zasahovat do volného času obyvatelstva, jaká bude školská politika, zda v rámci školské soustavy bude věnována patřičná pozornost i zařízením pro ovlivňování volného času. Nabídka aktivit pro volný čas by ve městech a obcích měla tvořit funkční systém bez preferování institucí, organizací či majetkových vztahů. Na místní nabídce by se měli podílet všichni partneři na základě dohod a využívat evropské, státní a obecní zdroje, platby účastníků i sponzorské dary.

4. Zdravotně - hygienický pohled:

Zdravotně – hygienický pohled na využívání volného času především sleduje, jak lze podporovat zdravý tělesný a duševní vývoj všech věkových a sociálních skupin populace. Správné využívání volného času se pozitivně projevuje ve zdravotním stavu člověka.

5. Pedagogická a psychologická hlediska:

Vytváří podmínky pro seberealizaci člověka s přihlédnutím k jeho věkovým a individuálním zvláštěm.

Z výše uvedeného je patrné, že „volný čas“ hraje a bude hrát v životě člověka (a tím i společnosti) významnou roli a to zejména v oblasti tvorby a rozvoje jeho zdraví, kultivace a socializace. Proto je nutné soustavně měnit myšlenkový přístup řídicích subjektů k významu, a zejména k obsahu volného času, tím přispět k následnému a systematickému vytváření

legislativních, organizačních, ale i ekonomických podmínek pro jeho trávení na úrovni adekvátní všem věkovým a sociálním skupinám obyvatel. (Dohnal, 2002, 27)

## 2.4 Rekreace

Pojem rekreace vznikl z latinského slova *creare* (= tvořit, vyrábět). Přidáním předpony *re* (= znovu) to v podstatě vyjadřuje obnovování, znovuvytvoření něčeho, co již v určité podobě existovalo, vracení do původního stavu, dosahování původní kvality, což vše bylo z nějakého důvodu v negativním smyslu změněno.

Celý život člověka, realizace všech jeho rolí, jsou spojeny s více či méně intenzivním vyčerpáním fyzického, psychického i sociálního potenciálu a na něj navazujících degenerativních procesů, souvisejících s negativními vlivy prostředí, činností atd. Re-creare má zcela opačný charakter, projevující se nejen v kompenzačních, ale především v obnovovacích efektech.

Rekreace vyjadřuje aktivní proces, ve kterém se člověk, na rozdíl od mnoha svých jiných činností, zaměřuje na sebe sama.

S vývojem lidské společnosti a její úrovně souvisí i struktura lidského života. Především pokud se týká času, se kterým se hospodář. Ve smyslu rekreace jde potom u většinové populace o využití zbytkového času, který člověku zbývá po splnění všech jeho povinností. Rekreace je v tom případě vázána na volný čas.

Dá se tedy obecně říci, že rekreace je pojmem, označujícím činnosti, které jsou zaměřeny na obnovování vyčerpaných sil a kompenzaci deformativních vlivů vyplívajících z běžných socioprofesionálních rolí člověka, z jednostrannosti práce, nesprávných životních návyků apod., na tvorbu zdraví, rozvoj a zdokonalování ve smyslu fyzickém, psychickém i sociálním a s tím spojenou kultivaci (Hodaň 2005, 11-13).

Druhy rekreace podle Hodaně (2005, 16):

**Kulturně umělecká** - je spojena s kultivací člověka, může se týkat hudby, výtvarného umění.

**Intelektuální** – je zaměřena na zvyšování vědomostí v určité, zájmy podmíněné oblasti. Je spjat se všemi existujícími vědeckými i uměleckými obory. Tento druh rekreace je většinou individuální, až izolovaný.

**Sociální** – je rekreace, jejíž náplní je vytváření sociálních vztahů, kontaktů, vytváření stálých či přechodných sociálních skupin a pohyb v nich. Je zaměřena na vzájemné intelektuální a citové obohacování. Sociální efekt je zde spojen s psychickým.

**Zájmová** – je spojena s různými druhy „koníčků“ rozlišených dle zájmů. Může to být chalupaření, sběratelství nebo pěstitelství. Zájmová rekreace může mít buď pohybový nebo nepohybový charakter. Její význam je především psychický, sociální kontakt je ojedinělý.

**Pohybová** – může být jak samostatným druhem rekreace, tak součástí rekreace zájmové.

Pohybová rekreace se týká těch případů, kdy se oblast fyzická, pohybová, stává dominantní.

Pohybová rekreace je tedy zaměřena na jakoukoli fyzickou, pohybovou činnost člověka, jejímž důsledkem jsou prožitky a žádoucí změny i v oblasti psychické a sociální. Je nejvšestrannější, poněvadž může do určité míry pokrývat i ty oblasti, které jsou typické pro ostatní druhy rekreace, zatímco ony se fyzické stránky člověka nedotýkají.

Z výše uvedeného tedy vyplývá, že všechny druhy rekreace se mohou vzájemně prolínat.

Podle Hodaně (2005, 123) základní pojem rekreace vyjadřuje uspokojení potřeby zotavení, osvěžení, tvorby zdrav. Na něj navazují pojmy

**kompence**-uspokojení potřeby vyrovnání, rozptýlení a potěšení,

**regenerace**-uspokojení potřeby obnovy,

**rekondice**-uspokojení potřeby návratu ztracených sil,

**edukace**-uspokojení potřeby poznání a dalšího učení,

**kontemplace**-uspokojení potřeby uvědomění si sama sebe,

**komunikace**-uspokojení potřeby sdělení, kontaktu a družnosti,

**integrace**-uspokojení potřeby společenského kontaktu a vzájemného vztahu,

**participace**-uspokojení potřeby sociálního sebepojetí a angažovanosti,

**enkulturace**-uspokojení potřeby účasti na kulturním životě.

Rekreace tedy není zredukovaný, úzce zaměřený proces, ale proces velmi komplexní, ve kterém musí být uspokojování všech uvedených potřeb zohledňováno.

## 2.5 Komunální rekreace

= rekreace na úrovni města, obce,

= systémové řešení organizace a řízení volnočasových aktivit na určitém území či regionu.

Principy, na kterých byl postaven systém služeb pro volný čas v minulosti, už neplatí nebo platit přestávají. Veřejné (státní) instituce měly výsadní právo zásobovat trh nabídkou volnočasových aktivit a programů s převažující orientací na organizovanou část populace. Avšak sociální změny tento systém narušily (Dohnal, 2005,128).

Tendence vývoje volnočasových aktivit směřují:

- od organizovaného k neorganizovanému,
- od výkonu k prožitku (radosti, sebeuspokojení, seberealizaci),
- od kolektivního k individuálnímu,
- od tradičního k netradičnímu (rizikovému, vzdělávacímu, k aktivitám pro rozšíření obzoru a kvality osobnosti),
- od města k přírodě,
- od dlouhodobých vlivů ke krátkodobým trendům (Dohnal,2002).

Pro další rozvoj těchto oblastí, včetně její infrastruktury a nabídkové struktury, se zdá rozhodující, že centrální organizace a koncepce centrálních programů jsou nahrazovány lokálními a regionálními, vznikajícími jednak na základě potřeb a požadavků občanů, jednak na základě nově vznikajících regionálních a obecních (městských) koncepcí a systémů jejich organizace a řízení.

Koncepční pracovníci, tvůrci těchto koncepcí, garantují pestrost nabízeného obsahu pro každou věkovou a sociální skupinu populace. Je však při tom nutné zdůraznit, že se však v žádném případě nejedná o statické, ale proměnlivé skupiny. Sociální a ekonomické podmínky společně s rychle se vyvíjejícím životním stylem rozmnožily řady potencionálních zákazníků, změnily zaměření a strukturu poskytovaných programů a vyvíjejí tlak na permanentní zdokonalování volnočasových služeb.

Aby tohoto bylo dosaženo, je důležité splnit následující předpoklady:

- uspokojit veškerou klientelu – každého člena,
- služby by měly zasáhnout i ty, kteří se původně zúčastnit nechtěli,
- budovat vztahy mezi subjekty zabývajícími se danou problematikou.

Na základě uvedeného je nutné, aby systém služeb ve volném čase byl koncipován tak, aby oslovil, zaujal a přivedl i ty skupiny populace, které neprojevily zájem nebo (zejména) patří mezi problémové. Měl by tak pomoci změnit jejich zaměření od neutrálních (ale i negativních, antisociálních) na aktivity sociálně přijatelné. Proto je nutné, aby služby zaměřené na oblast volného času obsahovaly také činnosti typu poradenství a vzdělávání, aby pomohly těm nerozhodným, tápajícím, neznalým.

Je také nutné, aby systém těchto veřejných služeb byl založen na poznání, že městské organizace jsou součástí celého komplexu, do kterého lze zahrnout i činnost veřejných, dobrovolných, soukromých, podnikových, církevních nebo vojenských organizací, které všechny dohromady přispívají do zásobárny zařízení a zdrojů, využívaných v oblasti volného času různých věkových a sociálních skupin obyvatelstva ( Dohnal, 2005, 128).

## **2.6 Charakteristika pojmů město, obec, venkov**

Město (city) – označení lidského sídla s vysokou hustotou obyvatel a komunikací, rozvinutou dělbou práce a poskytováním služeb uspokojujících převážnou většinu potřeb obyvatel s vysokou mírou kulturní a hmotné směny. Konkrétní podoba města se velmi mění v závislosti na době a místě. Dnes se často hovoří o městské civilizaci, ve které se rozdíl mezi městem a venkovem bez ohledu na velikost obce v mnoha životních oblastech stírá. (Sociologický slovník, 2001)

Zákon číslo 128/2000 o obcích vymezuje obec jako základní samosprávné společenství občanů – tvoří územní celek, který je vymezen hranicí území obce.

V současné době se město stále více označuje jako obec neboli jako autonomní teritoriální orgán zahrnující společenství obyvatel „s určitými zájmy“ a jako obydlené středisko „s organizovaným stavebním rozvojem, veřejnými službami a svojí vlastní správou“ (Evropská deklarace urbanistických práv, 1992).



Město musí zároveň najít rovnováhu mezi moderním rozvojem a zachováním historického dědictví, integrovat nové bez zničení starého a podporovat princip udržitelného rozvoje. Město bez minulosti je jako člověk, který ztratil paměť (Rektořík, Šelešovský, 1999, 2000).

Také vláda (výkonná moc) přímo zasahuje do mnoha stánek městského života – staví silnice, obecní byty, plánuje zeleň, kulturní a společenská centra atd. Fyzická podoba měst je tak výsledkem interakce mezi tržními silami a vládní mocí, je symbolickým a prostorovým vyjádřením celospolečenských procesů (Castels, 1983, 103).

Konkrétní vymezení podmínek dané oblasti v současnosti a zejména nedaleké budoucnosti je formulováno v Evropské deklaraci urbanistických práv (1992). Zde se mj. konstatuje, že uplatnění práv občana má být založeno na solidaritě a odpovědném občanství a na základě tohoto přístupu mají občané evropských měst následující práva:

#### Zdraví

- právo na životní prostředí a zařízení, které podporují fyzické a psychické zdraví člověka.

#### Sport a volný čas

- právo na přístup všech osob bez ohledu na věk, schopnosti nebo příjem k široké škále sportovních zařízení a zařízení pro volný čas

#### Kultura

- právo na přístup a účast v široké řadě tvůrčích aktivit a podniků.

#### Spoluúčast

- v pluralistických demokratických strukturách a na řízení měst charakterizovaná spoluprací mezi všemi nejrůznějšími partnery, principem subsidiarity, informováním a ochranou před nadměrnou regulací.

#### Osobnostní rozvoj

- právo na urbanistické podmínky, které napomáhají dosažení osobního bohatství a zajištění individuálního společenského, kulturního, morálního a duchovního rozvoje.

#### Finanční mechanismy a struktury

- umožňující místním správám nalézt finanční zdroje nezbytné pro uplatnění práv definovaných v Deklaraci (Dohnal, 2002, 30).

## Venkov

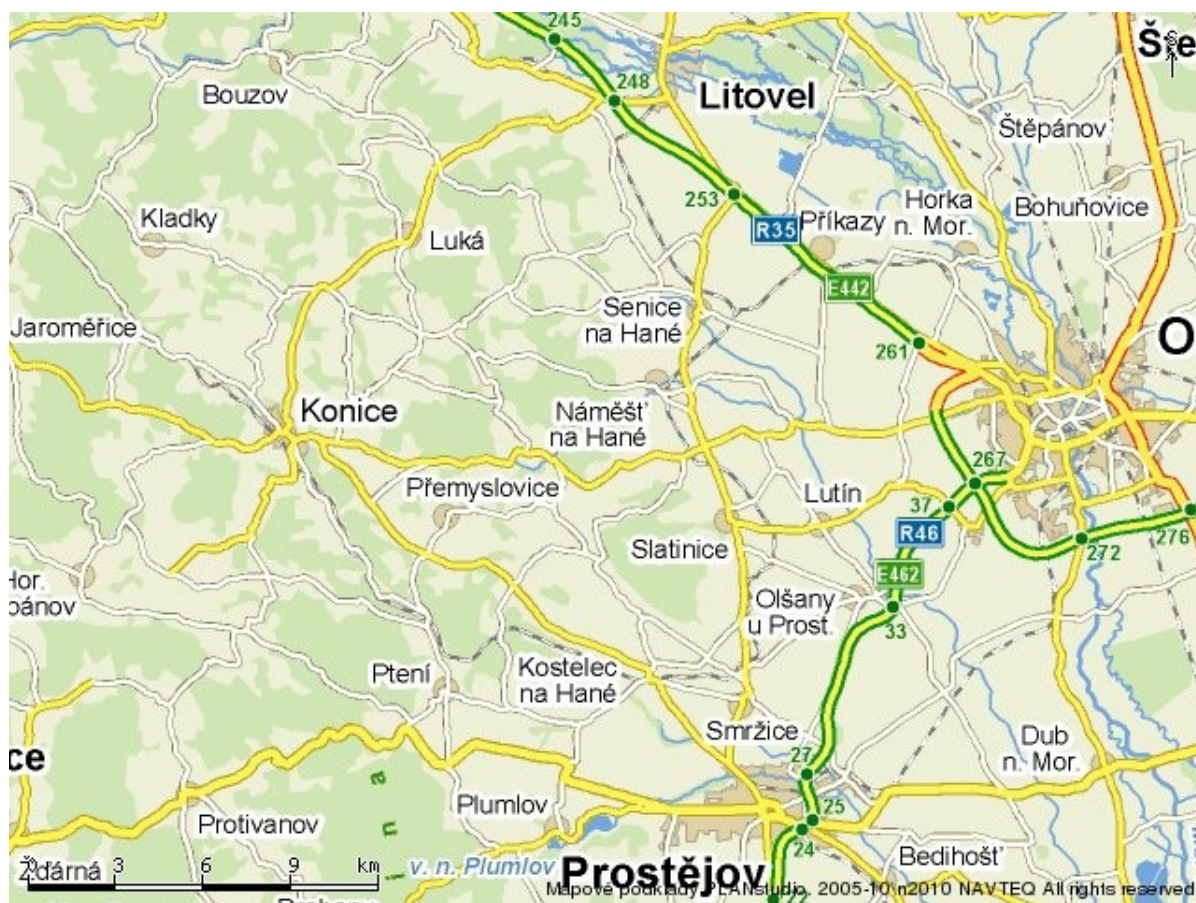
Pro vymezení venkova existuje celá řada definic a kritérií. Shodují se v tom, že venkov je prostor – krajina a v ní žijící lidé. Většinou je také charakterizován zemědělským využitím půdy a nízkou hustotou osídlení.

Abychom si však pojem venkov přece jen poněkud přiblížili, požíváme jako kritérium počet obyvatel. Za venkovskou pak považujeme obec s méně než 2 tisíci obyvatel. Ovšem ani toto vymezení není úplně přesné, protože víme, že existují jak menší města (s historickým statutem), tak větší vesnice.

## 2.7 Charakteristika obce Konice

### Geografie

Konice leží v severozápadní části prostějovského okresu vzdálená asi 23 km od Prostějova. Konice je jedno z pěti měst prostějovského okresu a leží v severním cípu Dražanské vrchoviny na dvou protilehlých svazích údolí říčky Jesenky.



Obrázek 1. Mapa města Konice

Zdroj: ( Retrieved 5. 4. 2011 from the World Wide Web:

[http://www.mapy.cz/#mm=ZTtTcP@sa=s@st=s@ssq=konice@sss=1@ssp=133078050\\_135951985\\_133133858\\_135995761@x=138806612@y=134207197@z=9](http://www.mapy.cz/#mm=ZTtTcP@sa=s@st=s@ssq=konice@sss=1@ssp=133078050_135951985_133133858_135995761@x=138806612@y=134207197@z=9)

### Historie

První písemná zpráva o Konici se váže k datu 1. září 1200. Tehdy tu, pravděpodobně na místě dnešního zámku, stála tvrz mající za úkol chránit obchodní cesty vedoucí přes Moravu do Čech. Když pak bylo založeno městečko, stala se tvrz sídlem majitelů panství.

Koncem 13. stol. patřilo Konicko Adamovi z Choliny, který je získal přípisem Václava II. výměnou za Zábřežsko. Dalšími majiteli panství byli pánové z Helfštejna, pánové z Cimburku a Tovačova, na 220 let se zde poté usadil rod pánů ze Švábenic (1434 - 1655). Z tohoto období pochází i nejstarší známá pečeť použitá na listině z roku 1446. Dodnes jsou zachovány erby rytířů ze Švábenic a pět kamenných náhrobků jejich rodu v Chrámu Nar. P. Marie v Konici. Později se vinou majetkových rodinných sporů začalo panství drobit a upadat a často měnilo majitele. Významná změna nastala roku 1699, kdy panství koupil klášter Hradisko u Olomouce. Opat premonstrátského řádu Norbert Želecký z Počenic dává v letech 1702 - 3 přestavět konický kostel a na místě zpustlé tvrze vystavět barokní zámek jako letní rezidenci řádu (1705). Stavbou zámku byl pověřen olomoucký stavitel Lukáš Glöckel.

Když byl za Josefa II. v roce 1784 klášter Hradisko zrušen, přešel majetek řádu do Náboženského fondu a byl spravován státem. Zadlužený a zchátralý ho v roce 1825 zakoupil brněnský továrník Karel Příza, který provedl nákladné opravy zámku a r. 1830 se do Konice přestěhoval. Rod Přízů vlastnil panství až do roku 1945.

Statut města získala Konice v roce 1970. S přidruženými obcemi Křemenec, Čunín, Nová Dědina, Ladín a Runářov má 3060 obyvatel a je správním střediskem rozsáhlé oblasti severozápadní části okresu.

Zdroj: ( Retrieved 23.11.2010 from the World Wide Web:  
<http://www.konice.cz/showdoc.do?docid=44> )

## **Demografie**

V obci je evidováno 6 částí obcí, 38 ulic, 1 376 adres. V obci je k trvalému pobytu (nebo jakémukoliv platnému pobytu cizince, azylanta) přihlášeno 2 898 obyvatel, z toho je 1 226 mužů nad 15 let, 173 chlapců do 15 let, 1 260 žen nad 15 let, 212 dívek do 15 let.

Zdroj: ( Retrieved 23.11.2010 from the World Wide Web:  
<http://www.mvcr.cz/clanek/statistiky-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx?q=Y2hudW09MQ%3d%3d>)

### 3 CÍL PRÁCE, VÝZKUMNÉ OTÁZKY

Cílem mojí práce je provést empirické šetření mezi žáky konických škol zaměřené na možnosti trávení volného času a jejich zájmy. Dále pak pasportizace zařízení nabízejících možnosti trávení volného času dětí v Konici.

Výzkumné otázky:

- 1) Jak nejraději tráví děti ve městě Konici svůj volný čas?
- 2) Jsou děti spokojeny se současnou nabídkou v oblasti sportovního, kulturního a společenského vyžití?
- 3) Jakou oblast volného času děti ve městě postrádají, jaká je jejich alternativa?

## 4 METODIKA

V bakalářské práci jsem využila metodu terénního šetření, která spočívá v získávání informací v terénu od skupiny respondentů tazatelem. Dále pak metodu introspektivní, která se opírá o osobní znalosti, zkušenosti výzkumníka na základě účasti v prostředí nebo v nějakém společenském procesu. Dále pak metodu komparativní, introspektivní a matematicko-statistickou. Mé dominantní paradigma bylo sociologické.

### Dotazníkové šetření

- Je jedna ze základních sociologických technik sběru informací, postavená na získávání empirických údajů prostřednictvím dotazníku. Tento výzkumný nástroj je v podstatě předtištěným souborem otázek, na němž jsou vyžadovány písemné odpovědi od respondentů. Může obsahovat otázky otevřené i uzavřené. Rozvržení otázek má sledovat myšlenkové postupy respondentů, jimž je dotazník určen. Vhodná výstavba dotazníku příznivě ovlivňuje jeho návratnost a správné vyplnění (Velký sociologický slovník, 1996).
- Dotazník je velmi rozšířeným nástrojem, protože umožňuje rychlé zpracování dat. Jeho nevýhodou je však to, že neposkytuje respondentovi široký prostor pro vyjádření a je použitelný pouze v prostředí, které je výzkumníkům relativně dobře známé (Jandourek, 2003, 210).

Při mé práci byly použity následující techniky:

- rozhovor (interview),
- pozorování,
- studium dokumentů.

### Rozhovor

- Metoda empirického sociologického výzkumu sloužící k získání dat, při které tazatel klade osobně a ústně otázky dotazovanému, aby tak řízeným způsobem obdržel informace. Metoda je oblíbená a často používaná z důvodu malého procenta odmítnutí ze strany dotazovaných, návratnost je tedy vyšší než například při použití dotazníků (Sociologický slovník, 2001).

## Přímé pozorování

- pozorování lidského chování pro výzkumné účely, při kterém nedochází k dotazování zkoumaných osob ani jejich ovlivňování, přičemž se postupuje podle předem připraveného plánu. Přímé pozorování složí například ke zkoumání životního stylu nebo sociálních interakcí. Objektem přímého pozorování bývají skupiny nebo komunity (Sociologický slovník, 2001).

## 5 INTERPRETACE VÝSLEDKŮ EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ

### 5.1 Nabídka volnočasových zařízení a aktivit pro děti v obci Konice

#### 1. Městské kulturní středisko

MěKS je příspěvkovou organizací zřízenou městem Konice. Zajišťuje kulturní, společenské a vzdělávací pořady ve městě, organizuje zájezdy, vydává dvouměsíčník Zpravodaj Konice.

Pod MěKS patří:

- Městská knihovna Konice,
- Kino Konice,
- Kruh přátel hudby Konice.

MěKS a knihovna sídlí na Zámku Konice, který je státní kulturní památkou a je v majetku města. Veřejnosti jsou přístupné dva velké sály - koncertní, využívaný i jako obřadní síň, a sál výstavní (při kulturních akcích). Ostatní místnosti zámku jsou využívány pro spolkovou činnost a pro reprezentační účely města.

Městská knihovna Konice

Půjčovní doba:

- pondělí, středa, pátek – 9:30 – 11:00 hodin, 11:30 – 17:00 hodin.

Knihovna nabízí tyto služby:

- půjčování beletrie všech žánrů pro děti i dospělé,
- půjčování naučné literatury pro děti i dospělé (historie, film a divadlo, sport, příroda, filozofie, literatura, cestopisy),
- půjčování časopisů pro děti i dospělé,
- literární besedy, knihovnické lekce, soutěže pro děti i mládež,
- informace z příruční knihovny (slovníky pro děti i dospělé, informace pro studenty, encyklopedie),
- přístup na internet (k dispozici jsou dva počítače, připojení ADSL, přenosová rychlost 512/128 kbit/s),
- kopírovací služby.



Tabulka 1. Smluvní ceny za roční registraci čtenářského průkazu

dospělí	70,- Kč
děti	40,- Kč
studenti, učni	50,- Kč
rodinný průkaz	90,- Kč

### Kino Konice

Celková kapacita kina je 250 míst. Kino hraje dvakrát v týdnu, a to ve středu a v pátek. Začátky představení jsou převážně ve 20:00. Pokladna kina je otevřena 15 min. před začátkem promítání, eventuelně předprodej vždy v předchozí hrací den.

V průběhu školního roku probíhá filmový cyklus Bijásek - dětský filmový klub - jednou za 14 dní, vždy ve středu ve 13.00. Je přístupný i veřejnosti.

Momentálně je kino z technických důvodů mimo provoz a čeká na rekonstrukci. V současné době kino promítá jen filmový cyklus pro děti Bijásek.

### Kruh přátel hudby Konice

Od roku 1987 se každoročně v sále konického zámku uskuteční 8 - 10 koncertů. Tento sál se vyznačuje mimořádnou akustikou. To vysoce oceňují nejen všichni účinkující, ale i posluchači všech věkových kategorií.

Zdroj: ( Retrieved 22.3. 2011 from the World Wide Web:

<http://www.konice.cz/showdoc.do?docid=42> )

## **2. Moravský rybářský svaz (místní organizace Konice)**

Členská základna v Konici od 1. dubna 2008.

Organizace je dělena na pět místních skupin a to:

- Čechy pod Kosířem,
- Konice,
- Ludmírov,
- Pěňčín,
- Stražisko.

Moravský rybářský svaz Konice má 950 členů, z toho 80 dětí do 15 let. Přímo ve městě Konici je to pak 16 dětí do 15 let.

## **3. Fotbalový oddíl**

- žáci, dorost, muži,
- fotbalový oddíl při TJ SOKOL Konice má 90 členů, z toho 70 dětí do 15 let.

## **4. Šachový klub**

- určeno zejména pro chlapce a muže všech věkových kategorií,
- klub funguje při TJ SOKOL Konice a má 18 členů, z toho 6 dětí do 15 let.

## **5. Klub orientačního běhu**

- určeno pro muže i ženy všech věkových kategorií,
- činnost oddílu se nezaměřuje pouze na orientační běh. Kromě tréninků a vlastních závodů pořádá každoročně letní tábory, ať už putovní, cyklistické či vodácké. V zimě se jezdí lyžovat na hory. K pravidelné práci oddílu patří též tvorba map pro orientační běh, které se pak použijí k pořádání závodů a tréninků.
- klub orientačního běhu Konice má v současné době 41 registrovaných členů, z toho 10 dětí do 15 let.

## **6. Junák**

- středisko největší výchovné organizace v ČR,
- zájemci o činnost mohou přijít každý pátek ve 14:00 – 16:00 do klubovny na zámku,
- Junák Konice má 33 členů, z toho 18 dětí do 15 let.

## 7. Sbor dobrovolných hasičů

- Sbor dobrovolných hasičů města Konice momentálně sídlí v budově bývalé sokolovny a má 75 členů, z toho 25 dětí do 15 let.

Zdroj: ( Retrieved 12.10. 2010 from the World Wide Web:

<http://www.konice.cz/showdoc.do?docid=46> )

## 5.2 Sportovní areály ve městě Konice

### 1. Zimní kluziště

Základní informace:

Kluziště s umělou ledovou plochou se nachází v těsné blízkosti kina a základní školy Konice. V provozu je od roku 2007 vždy od začátku prosince až do konce února. Rozměry kluziště činí 16 x 32 m.

Tabulka 2. Ceník služeb kluziště

Ceník služeb pro sezónu 2010/2011

bruslení veřejnosti dospělí (jeden blok)	40,- Kč
bruslení veřejnosti děti do 15 let (jeden blok)	20,- Kč
studenti (jeden blok)	20,- Kč
dopolední bruslení škol (celá plocha) / hodina	350,- Kč
hokejový zápas / hodina	400,- Kč

Tabulka 3. Provozní doba kluziště

Provozní doba pro sezónu 2010/2011

den	pronájem pro školy	bruslení veřejnosti	pronájem pro hokej
pondělí	9.00 – 12.00	14.00 – 17.00	18.00 – 21.00
úterý	9.00 – 12.00	14.00 – 17.00	18.00 – 21.00
středa	9.00 – 12.00	14.00 – 17.00	18.00 – 21.00
čtvrtek	9.00 – 12.00	14.00 – 17.00	18.00 – 21.00
pátek	9.00 – 12.00	14.00 – 17.00	18.00 – 21.00
den	Bruslení veřejnosti	Bruslení veřejnosti	Pronájem pro hokej
sobota	10.00 – 12.00	14.00 – 16.00	18.00 – 21.00
neděle	10.00 – 12.00	14.00 – 16.00	–

Zdroj: ( Retrieved 15. 4. 2011 from the World Wide Web:

<http://www.sluzbykonice.cz/kluziste.php>)

## 2. Víceúčelové sportoviště v areálu ZŠ

Víceúčelové sportoviště s umělým povrchem se nachází v areálu základní školy a gymnázia Konice. Svým návštěvníkům nabízí kvalitní zázemí pro řadu aktivit. Nachází se zde tenisový kurt, squashová stěna, volejbalové a fotbalové hřiště a také zázemí pro atletické disciplíny. Je zde také možnost zapůjčení různého sportovního náčiní. Sportoviště je přístupné nejen žákům školy, ale také široké veřejnosti. Vstup pro žáky a studenty školy je zdarma, pro veřejnost je sportoviště zpoplatněno částkou 20 Kč za hodinu.

Základní škola dále nabízí pronájem tělocvičen. Škola si účtuje za hodinu pronájmu malé tělocvičny 130 Kč a za hodinu pronájmu velké tělocvičny 150 Kč.

## 3. Fotbalové hřiště

Fotbalové hřiště Pod Kučerákem se otevřelo v roce 2008. Na výstavbě areálu se hlavní měrou podílela dotace ze státního rozpočtu a toto nové, moderní fotbalové hřiště je vybaveno italským umělým trávníkem a umělým osvětlením. Využíváno je nejen místním fotbalovým klubem, ale také žáky konické základní školy a gymnázia.

Zdroj: ( Retrieved 15. 4. 2011 from the World Wide Web:

[http://prostejovsky.denik.cz/fotbal\\_region/konice-sportovni-areal-20081003.html](http://prostejovsky.denik.cz/fotbal_region/konice-sportovni-areal-20081003.html))

## 5.3 Konické školy

### 1. Základní škola a Gymnázium města Konice

O Základní škole a Gymnáziu Konice se ve svojí práci zmiňuji záměrně, protože do zdejší školy dojíždí každý den velké množství dětí, bydlících v okolních obcích v okruhu cca 15 kilometrů. A právě zdejší základní škola a gymnázium nabízí velkou škálu zájmových kroužků, které mohou po skončení vyučování jak zdejší tak dojíždějící děti navštěvovat. Děti mají také k dispozici víceúčelové sportoviště s umělým povrchem, které se nachází v areálu školy (viz. výše). Zřizovatelem ZŠ a gymnázia je město Konice a školu navštěvuje celkem 602 žáků a studentů.

Základní školu navštěvuje ve školním roce 2010/2011 celkem 392 žáků, z toho 209 děvčat. První stupeň základní školy se skládá z 10 tříd, které navštěvuje 234 žáků, z toho 125 děvčat. Druhý stupeň základní školy se skládá ze 7 tříd, které navštěvuje 158 žáků, z toho 84 děvčat.

Tabulka 4. Počet dětí na prvním stupni ZŠ

Třída	Počet žáků	Z toho děvčat
1.A	19	11
1.B	22	12
2.A	19	11
2.B	21	13
3.A	25	13
3.B	26	14
4.A	22	10
4.B	22	13
5.A	29	13
5.B	29	15

Tabulka 5. Počet dětí na druhém stupni ZŠ

Třída	Počet žáků	Z toho děvčat
6.A	19	10
6.B	20	12
7.A	20	9
7.B	21	11
8.A	25	15
8.B	24	13
9.A	29	17

Zdroj: ( Retrieved 22.3. 2011 from the World Wide Web:

[http://www.gymnazium-konice.cz/Konice\\_soubory/zacizs.htm](http://www.gymnazium-konice.cz/Konice_soubory/zacizs.htm) )

Gymnázium Konice má 8 tříd, které navštěvuje ve školním roce 2010/2011 celkem 210 studentů, z toho 128 děvčat. Nižší gymnázium tvoří 4 třídy, které navštěvuje 116 studentů, z toho 62 děvčat. Vyšší gymnázium tvoří 4 třídy, které navštěvuje 94 studentů, z toho 66 děvčat.

Tabulka 6. Počet dětí nižšího gymnázia

Třída	Počet studentů	Z toho děvčat
Prima	30	8
Sekunda	30	20
Tercie	31	23
Kvarta	25	11

Tabulka 7. Počet dětí vyššího gymnázia

Třída	Počet studentů	Z toho děvčat
Kvinta	25	19
Sexta	22	17
Septima	21	13
Oktáva	26	17

Zdroj: ( Retrieved 22.3. 2011 from the World Wide Web:  
[http://www.gymnazium-konice.cz/Konice\\_soubory/studenti.htm](http://www.gymnazium-konice.cz/Konice_soubory/studenti.htm) )

### Nabídka zájmových kroužků ZŠ a gymnázium Konice

Základní škola a gymnázium Konice pro své žáky nabízí řadu zájmových kroužků, které se realizují převážně ve školních učebnách, školní tělocvičně, školních pozemcích nebo na nově vybudovaném venkovním víceúčelovém sportovišti.

Tabulka 8. Zájmové kroužky na 1.stupni ZŠ pro školní rok 2010/2011

Kroužek	Vedoucí	Den	Třída	Počet žáků
Dramatický	Greplová Jitka, Krampolová Ludmila	Čtvrtek 13:00 – 14:30	2. – 5. třída	25
Výtvarný	Kýrová Marcela	Úterý 13:00 – 14:30	3. – 5. třída	20
Sportovní	Vejvodová Květoslava	Úterý 12:30 – 13:15	2. – 3. třída	22
Hobby	Zapletalová Kateřina, Vévodová Lenka	Pondělí 13:15 – 14:00	1.- 3. třída	35
Didaktické hry	Zbořilová Zdeňka	Úterý 11:35 – 12:20	1. třída	15
Florbal	Klváčková Anna	Pátek 12:30 – 13:15	3. – 5. třída	20
Rukodělný	Drešrová Lada	Čtvrtek 13:00 – 13:45	1. – 3. třída	15
Zajímavý svět čísel	Pospíšilová Stanislava	Středa 12:35 – 13:20	5. třída	2
Zajímavý svět jazyka	Greplová Jitka	Úterý 12:35 – 13:20	5. třída	25
Reedukační kroužek	Coufalová, Vévodová, Zapletalová	Úterý 12:30 – 13:15	4. - 5. třída	5

Základní škola také provozuje školní družinu a školní klub. Školní družina má 4 oddělení a ve školním roce 2010/2011 ji navštěvuje 100 žáků. Školní klub má 1 oddělení a ve školním roce 2010/2011 ho navštěvuje 25 žáků.

Tabulka 9. Kroužky organizované v rámci ŠD a ŠK:

Kroužek	Vedoucí	Den	Třída	Počet dětí
Pěvecký	Šmídová Bohuslava	Pondělí 13:00 – 14:00	1. třída	9
Výtvarný	Skácelová Eva	Pátek 11:35 – 12:20	1. třída	11
Estetický	Háderová Marcela	Čtvrtek 11:35 – 12:20	1. – 5. třída	25

Tabulka 10. Zájmové a doučovací kroužky, konzultace na 2.stupni ZŠ a gymnáziu pro školní rok 2010/2011

Název kroužku	Učitel	Den	Třída	Počet žáků
Konzultace - A pro vyšší gymnázium	Bečvářová Jiřina	Pondělí 12:30	kvinta	10
Biologický kroužek	Čapková Eva	Pondělí 13:30	sekunda	2
Doučování z matematiky	Ebner Zdeněk	Pondělí 8:00	7. třída	1
Španělský jazyk	Grenová Naděžda	Úterý, Čtvrtek 8:00	Sexta a septima	5, 3
Mladý zahrádkář	Grulich Bronislav	Pátek 13:30	2. stupeň ZŠ	4
Stolní tenis	Grulich Bronislav	Úterý 15:10	2. stup. a gymnázium	15
Stolní tenis	Janeček Pavel	Úterý 14:00	2. stup. a gymnázium	15
Dramatický kroužek	Kopečná Radka	Čtvrtek 13:00	1. stupeň	25
Doučovací kroužek - Č	Kubičková Dagmar	Čtvrtek 6:00	oktáva	1
Kroužek partnerství s francouzskou školou	Kvapilová Radka	nepravidelně	2. stup. a gymnázium	cca 30
Latina	Peč Ladislav	nepravidelně	kvinta	10
Zajímavá matematika	Pospíšilová Stanislava	Středa 6:00	5. třída	27
Konzultace - M	Rajtr Bohumil	Úterý 6:00	8. třída	neprav.
Orientační běh	Smičková Eva	Středa 16:00 – 18:00	všechny	10
Chemický kroužek	Škrabalová Helena	Úterý 13:30 – 14:30	nižší gymnázium	10
Biologický kroužek	Vařeková Sylvie	Čtvrtek 13:30 - 15:10	kvinta	8
Chemický kroužek	Schön Jaromír	Pondělí 15:30	2. stupeň ZŠ	3

Zdroj: ( Retrieved 22.3. 2011 from the World Wide Web:

[http://www.gymnazium-konice.cz/Konice\\_soubory/krouzky.htm](http://www.gymnazium-konice.cz/Konice_soubory/krouzky.htm) )



## **2. Základní umělecká škola Konice**

Základní uměleckou školu v Konici navštěvují taktéž žáci jak z Konice, tak i žáci z obcí kolem ní. Jsou to obce Brodek u Konice, Horní Štěpánov, Přemyslovice, Bohuslavice, Kladky, Pěnčín, Hvozd, Jesenec, Dzbel, Budětsko, Lipová, Luká, aj. ZUŠ Konice má také zřízeno 6 poboček, na které pravidelně dojíždějí učitelé za svými žáky. Výuka je zde zajišťována v prostorách kmenových tříd základních škol. Tím umožňuje docházku do školy žákům, kteří nemají ze svých obcí vhodné autobusové spojení.

Tyto pobočky se nacházejí v obcích Pěnčín, Brodek u Konice, Hvozd u Prostějova, Ludmírov, Protivanov a Bohuslavice.

Základní umělecká škola Konice v současné době vyučuje v těchto studijních oborech:

- Hudební obor.
- Výtvarný obor.
- Taneční obor.
- Literárně-dramatický obor.

### **Hudební obor**

Zde získá dítě hravou formou základy hudebního vzdělání. Děti 5-7 let se vyučují ve skupině, je u nich rozvíjeno muzikální a rytmické cítění. Děti od 7 let se začínají učit hru na nástroj.

Hudební obor je složen s následujícími odděleními:

- Oddělení dechových nástrojů.
- Přípravná hudební výchova.
- Oddělení kytarové.
- Oddělení klávesových nástrojů.
- Oddělení bicích nástrojů.
- Oddělení pěvecké.

### **Výtvarný obor**

Výuka se zabývá kresbou, malbou, grafikou, modelováním, keramikou a textilní technikou. Děti předškolního věku jsou zařazeny v přípravném studiu, žáci od 8 let jsou zařazeni ve studiu základním. Skupiny ve kterých pracují jsou v počtu 9-15 žáků. Tím je zajištěn individuální přístup ke každému dítěti. V přípravném studiu jsou děti

motivovány hravou formou k činnostem, při kterých jsou vedeny k základním výtvarným dovednostem a návykům. V dalších ročnících praktikují své dovednosti, jsou vedeny k soustředěnějším pracím. Učitel respektuje individuální přístup k žákovi a předává mu své znalosti potřebné ke zdokonalování techniky. Absolventi výtvarného oboru mohou dále studovat na střední nebo vysoké škole uměleckého oboru. Ukázky své práce vystavují žáci v prostorách školy a na veřejných výstavách.

### **Taneční obor**

Nástrojem k vyjádření tanečníka je jeho vlastní tělo. Cílem tanečního oboru je dosáhnout toho, aby pohyb byl kultivovaný, vytvářený z vnitřních pocitů. Nejmladší děti jsou zařazeny v přípravné taneční výchově, kde si uvědomují pohyby svého těla a učí se prostorové orientaci. Starší děti - základní studium se učí základům klasického, moderního a lidového tance. Upevňují správné držení těla, vytrvalost, pohyblivost a smysl pro krásu. Moderní tanec dává možnost individuálního výrazu, vede žáky k samostatnému řešení prostorových a výrazových úkolů. Žáci pravidelně vystupují na akcích pořádaných školou. Svoji celoroční práci završí "Tanečním podvečerem," kde se svým vystoupením představí široké veřejnosti všichni žáci tanečního oboru.

### **Literárně-dramatický obor**

Literárně – dramatický obor rozvíjí specificky dramatickou múzičnost dětí a mládeže, tj. schopnost vnímat a tvořivě zobrazit v čase lidské chování a jednání.

Cílem tohoto oboru je:

- rozvíjení komunikativních dovedností,
- rozvíjení obrazotvornosti a tvořivosti,
- rozvoj schopnosti kritického myšlení,
- emocionální rozvoj,
- estetický rozvoj, umění a kultura,
- vede k sebepoznání a sebekontrolé.

Tabulka 11. Počet žáků navštěvujících ZUŠ ve školním roce 2010/2011

<b>Předmět</b>	<b>Žáků</b>	<b>Předmět</b>	<b>Žáků</b>
Klavír	48	Kytara	21
PHV *	19	Trubka	6
Saxofon	1	Klarinet	8
Bicí	2	Zobcová flétna	22
Příčná flétna	1	El. kláves. nástroje	41
Zpěv	12	Akordeon	2
Sborový zpěv	30	Taneční obor	38
Tenor	2	Výtvarný obor	16

\* Přípravná hudební výchova

Celkem hudební obor - 196 žáků

Celkem ZUŠ - 250 žáků (+9 dechový soubor)

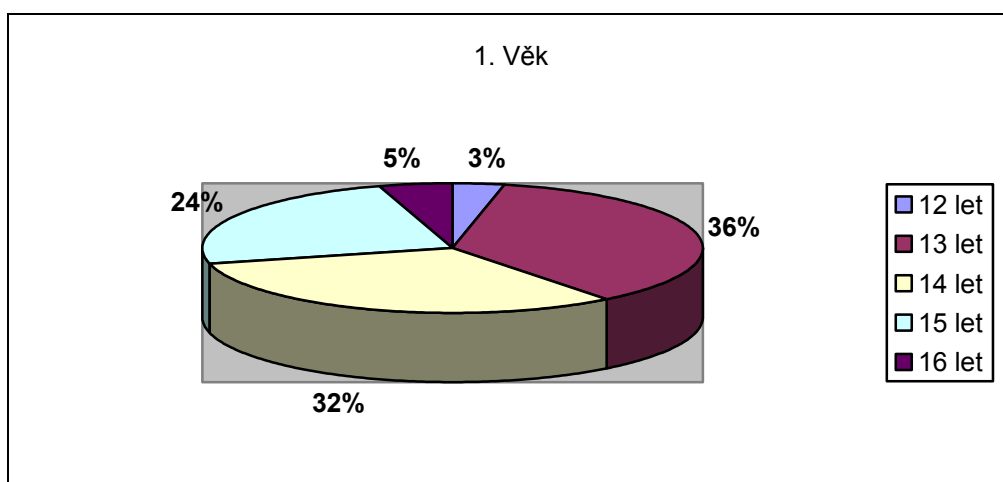
Zdroj: ( Retrieved 22. 3. 2011 from the World Wide Web:

<http://www.zuskonice.cz/soucasna-skola.php> )

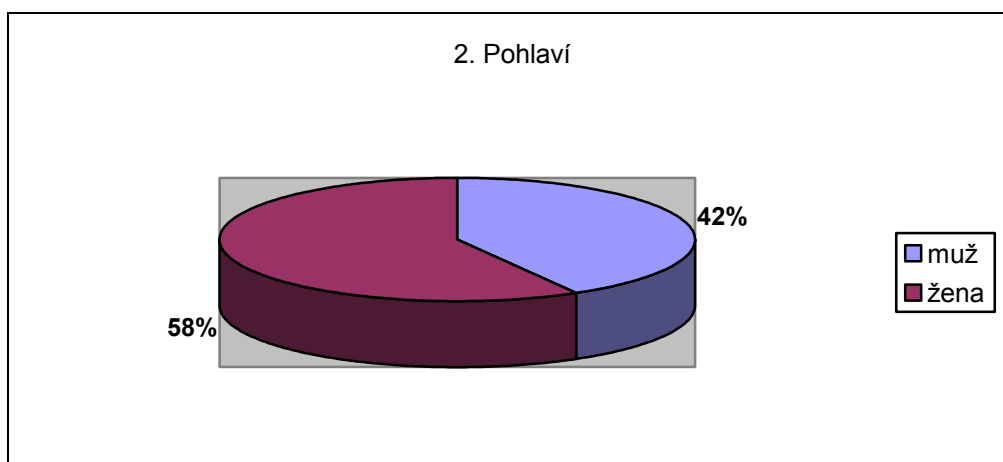
## 6 VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Dotazníkové šetření probíhalo mezi žáky Základní školy a Gymnázia města Konice v červnu 2010. Celkem bylo rozdáno 175 dotazníků. Počet dotazníků vyplněných a vrácených zpět je 175. Návratnost je tedy 100%. Šetření proběhlo mezi chlapci a dívkami ve věkových kategoriích od 12 do 16 let. Osloveni byli jak žáci základní školy, tak žáci gymnázia. Mezi oslovenými jsou jednak děti žijící přímo ve městě Konice, jednak děti dojíždějící z vesnic v blízkém okolí Konice. Níže uvedu rozdělení dle pohlaví, věkových skupin, místa bydliště a typu školy, kterou dotazovaní navštěvují. Dále pak následují výsledky z vlastního dotazníkového šetření.

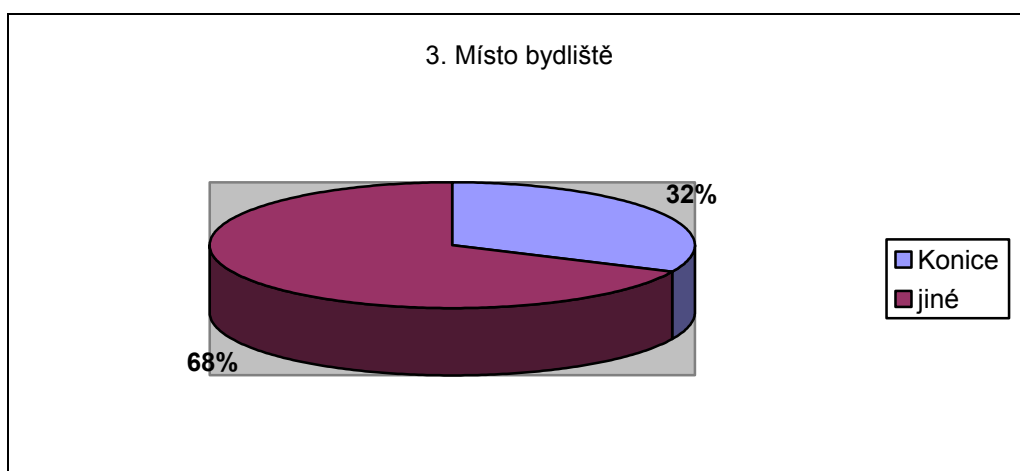
### 6.1 Výsledky dotazníku



Obrázek 3. Členění dotazovaných dle věku

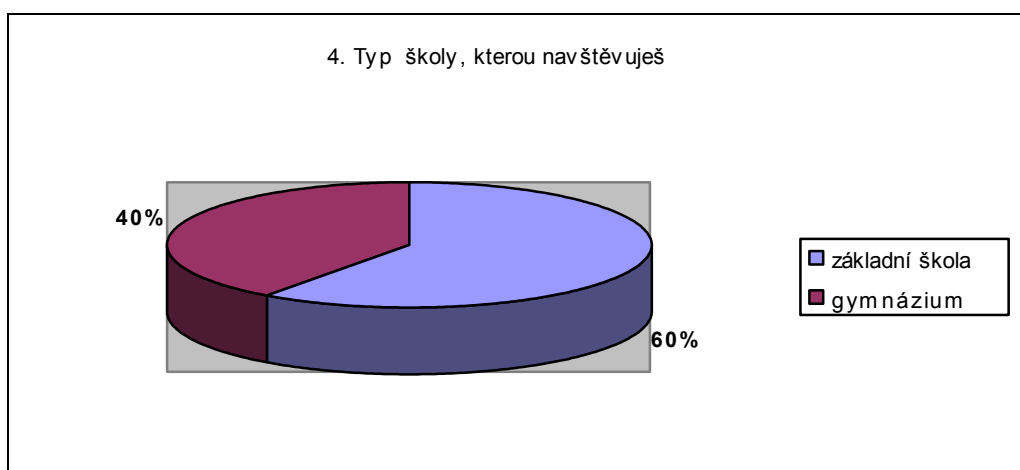


Obrázek 4. Členění dotazovaných dle pohlaví

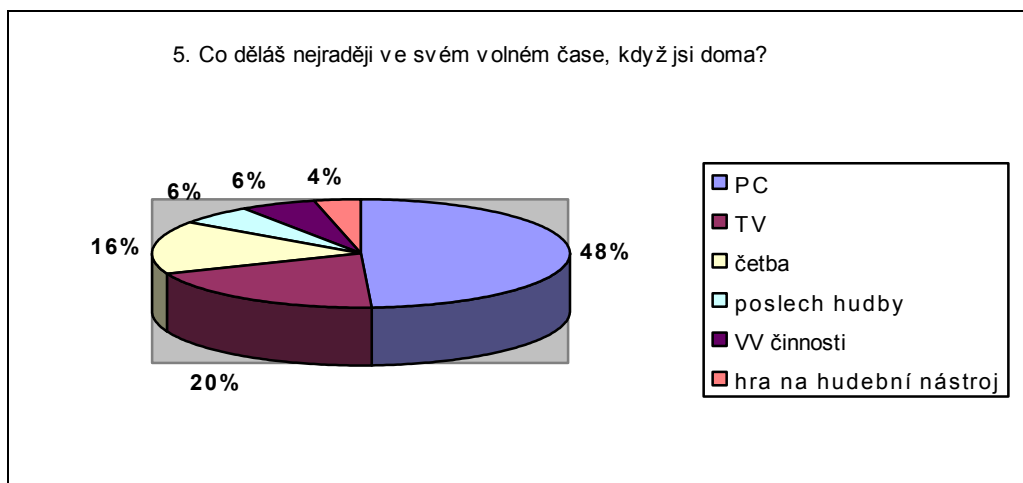


Obrázek 5. Členění dotazovaných dle místa bydliště

Celkem 32% dotazovaných bydlí přímo ve městě Konici. Zbytek dotazovaných bydlí v okolních vesnicích a do Konice dojíždí především do školy a do zájmových kroužků.

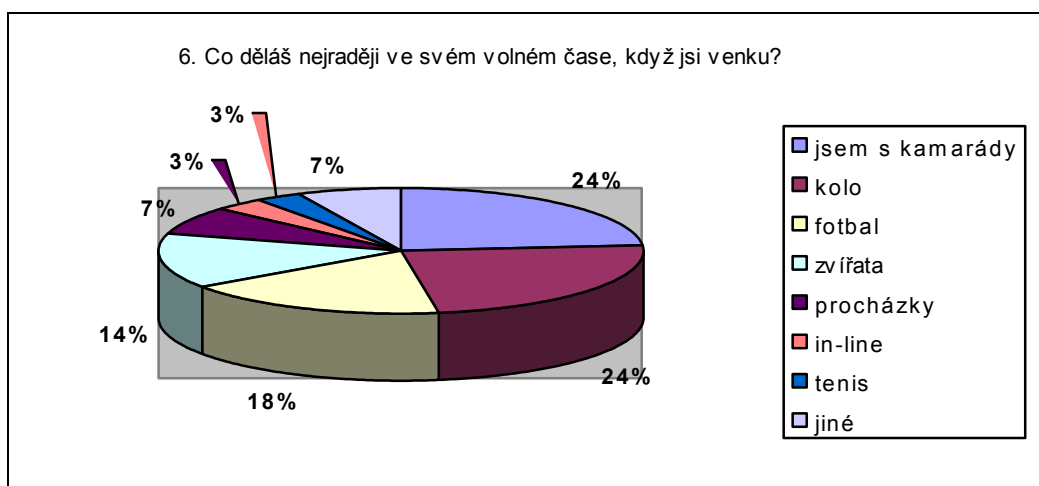


Obrázek 6. Členění dotazovaných dle typu školy, kterou navštěvují



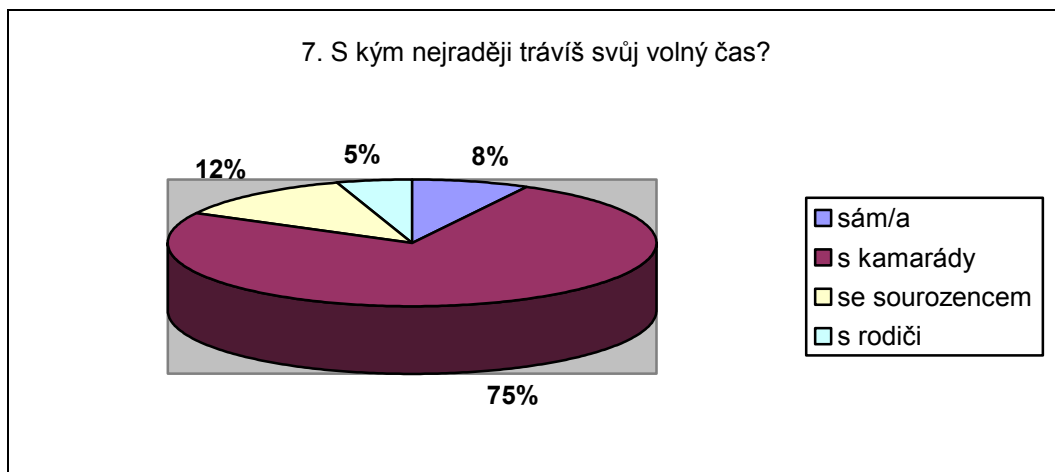
Obrázek 7. Výběr aktivit nejrady provozovaných ve volném čase doma

Téměř polovina dotazovaných tráví doma svůj volný čas u počítače, zejména na různých sociálních sítích a hrou počítačových her. Velká část tráví svůj čas sledováním televize a DVD. Celkem 15% dotazovaných tráví svůj čas četbou knih a časopisů. Dále pak poslechem hudby, různými výtvarnými a rukodělnými činnostmi, ale také například domácími pracemi.



Obrázek 8. Výběr aktivit nejrady provozovaných ve volném čase venku

Celkem 24% dotazovaných tráví svůj volný čas venku se svými přáteli blíže nespécifikovanými činnostmi. Dále pak převládají aktivity sportovního charakteru a také péče o různá zvířata (psi, koně atd.).



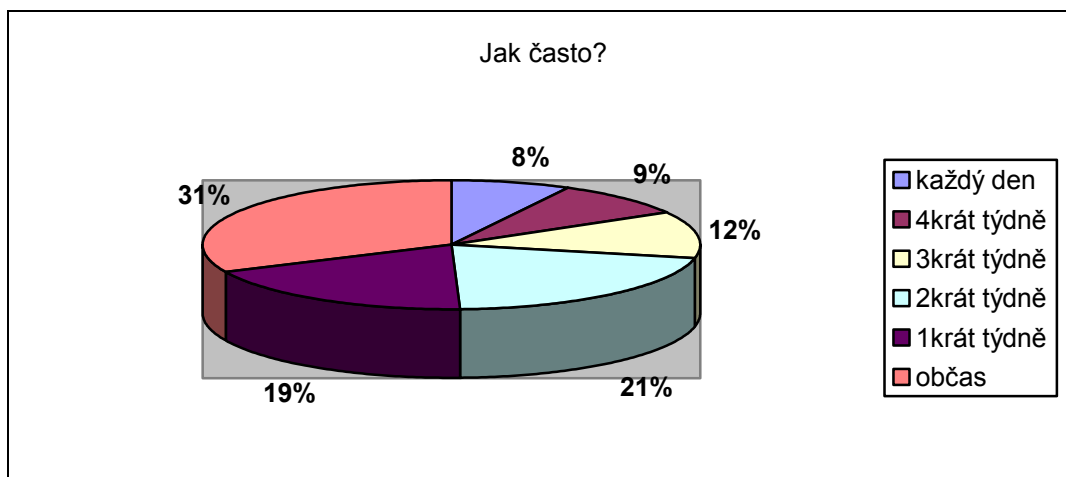
Obrázek 9. S kým tráví dotazovaní svůj volný čas.

Velká většina dotazovaných tráví svůj volný čas se svými přáteli a kamarády. 12% se svými sourozenci nebo se svými kamarády a sourozenci. Velmi malé procento tráví svůj volný čas s rodiči. Téměř 8% dotazovaných uvedlo, že jsou ve svém volném čase nejraději sami.

Otázka č. 8: Jakému sportu se věnuješ?

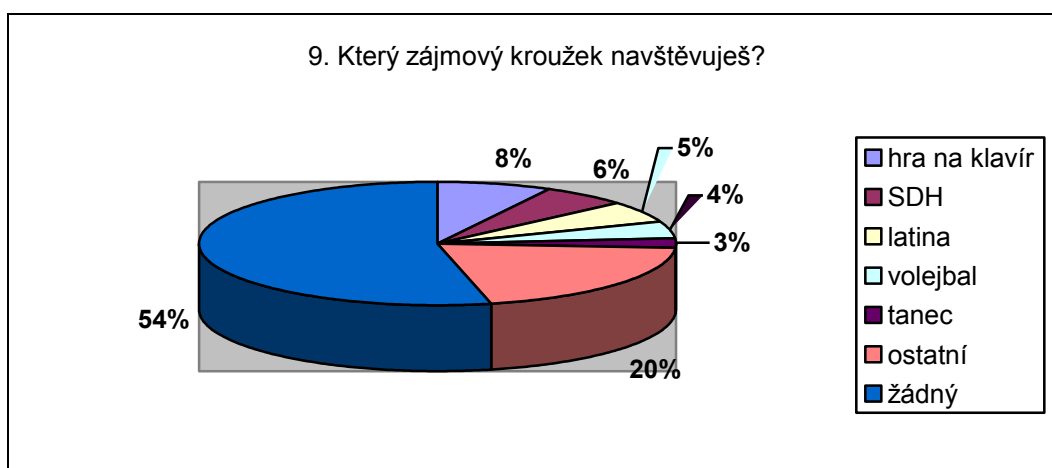
Celkem 88% dotazovaných se věnuje nějaké sportovní aktivitě, z toho:

- 22% dotazovaných hraje fotbal
- 16% dotazovaných jezdí na kole,
- 8% dotazovaných běhá,
- 6% dotazovaných se věnuje jezdeckví,
- 5% dotazovaných hraje volejbal,
- 4% dotazovaných hrají florbal,
- 4% dotazovaných se věnuje in-line bruslení,
- 4% dotazovaných chodí plavat,
- 19% dotazovaných se věnuje jiným pohybovým aktivitám (zimní sporty, tenis, basketbal, aerobní cvičení, tanec atd.),
- 12% dotazovaných se nevěnuje žádné pohybové aktivitě.



Obrázek 10. Jak často se dotazovaní věnují pohybové aktivitě

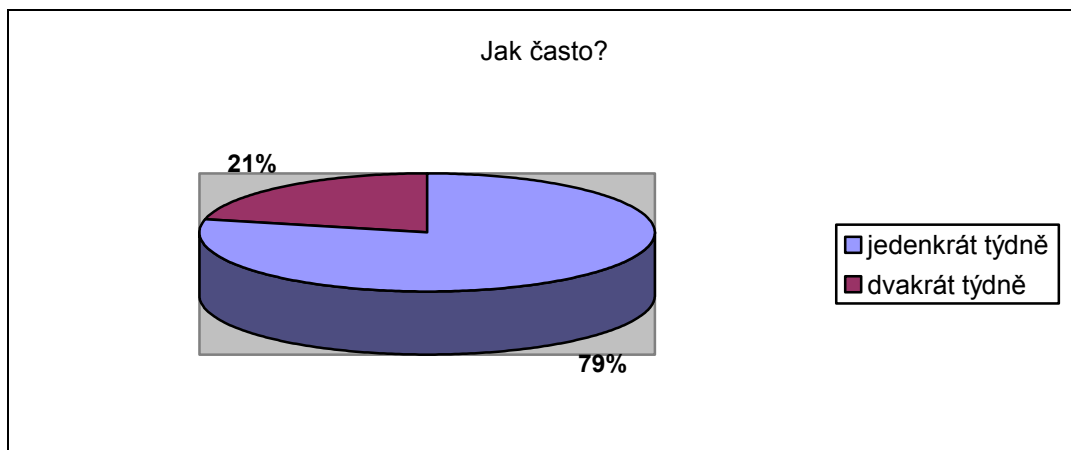
Velká většina dotazovaných nevedla jasně, jak často se sportovním aktivitám věnuje, velký podíl respondentů se však věnuje sportovním aktivitám jednou až dvakrát do týdne. Celkem 8% dotazovaných se sportovním aktivitám věnuje každý den.



Obrázek 11. Jaké zájmové kroužky respondenti navštěvují

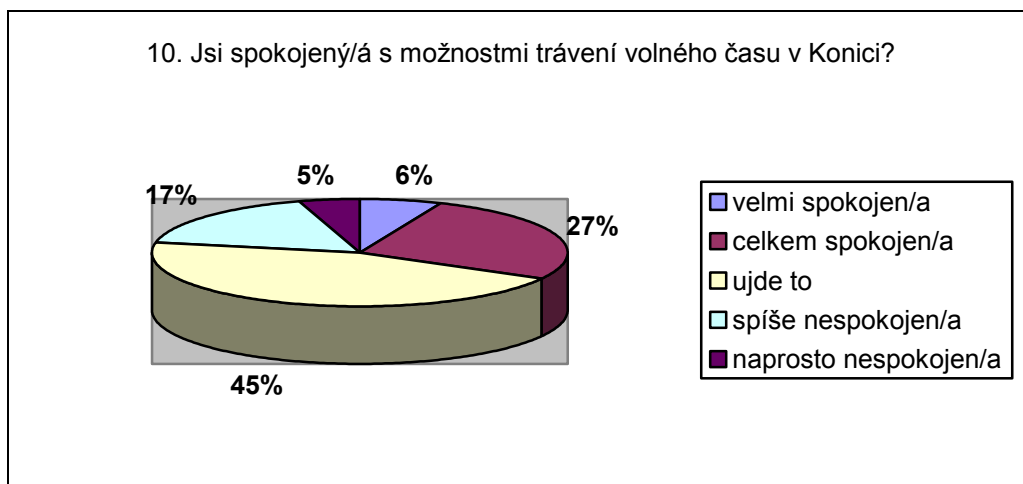
Více než polovina dotazovaných nenavštěvuje žádný zájmový kroužek. U těch, kteří navštěvují nějaký zájmový kroužek, převažují hudební a výtvarné obory v rámci zdejší ZUŠ. Celkem 6% dotazovaných je aktivními členy Sboru dobrovolných hasičů. Dále se pak účastní zájmových kroužků zaměřených na výuku cizích jazyků (latina, angličtina, španělština) a sportovních kroužků (tanec, volejbal, fotbal, aerobic, atd.). Někteří dotazovaní docházejí například na kroužek modelářství, skautingu, šachů, atd. Některé děti navštěvují dva i více zájmových kroužků.





Obrázek 12.

Téměř 80% respondentů navštěvuje zájmový kroužek jedenkrát do týdne, což je standardní rozvrh zájmových kroužků. Celkem 21% dotazovaných dochází do zájmového kroužku dvakrát do týdne, jsou to zejména ti, kteří navštěvují sportovně zaměřené kroužky (tanec, balet, fotbal, atd.)

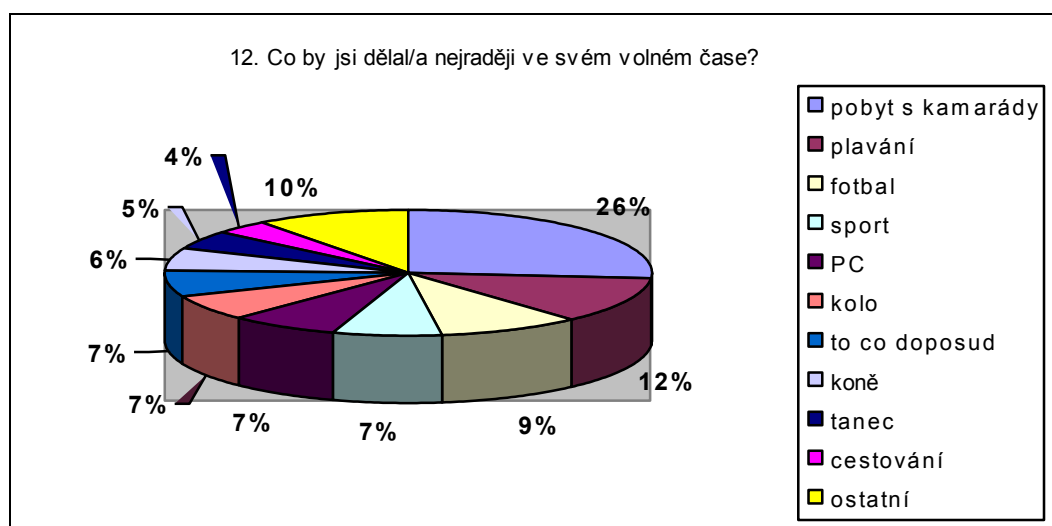


Obrázek 13. Spokojenost dotazovaných s možnostmi trávení volného času

Celkem 33% dotazovaných se vyjádřilo kladně k možnostem trávení volného času v obci Konice. Téměř polovina se vyjádřila neutrálně a 22% dotazovaných se vyjádřilo spíše záporně.

Otázka č. 11: Kterou možnost využití volného času Konici postrádáš?

- 51% dotazovaných postrádá v obci plavecký bazén,
- 8% dotazovaných postrádá veřejně přístupné, víceúčelové hřiště,
- 8% dotazovaných postrádá nákupní centrum,
- 6% dotazovaných postrádá bowlingovou dráhu,
- 5% dotazovaných postrádá in-line stezku,
- 4% dotazovaných postrádá kulturní dům,
- 3% dotazovaných postrádají skate park,
- 2% dotazovaných postrádají adrenalinové aktivity,
- 2% dotazovaných postrádají hudební klub,
- 11% dotazovaných nic nepostrádá.



Obrázek 14.

Nejvyšší procento u otázky možností trávení volného času byl pobyt s přáteli. Dále respondenti často uváděli, že by čas nejrady trávili různými pohybovými a společenskými aktivitami. Celkem 12% dotazovaných uvedlo, že by rádi chodili plavat, 7% dotazovaných je spokojeno se svým trávením volného času a dělali by to, co doposud.

## 6.2 Rozhovor se zástupkyní ředitele ZŠ a Gymnázia Konice Mgr. Evou Obrusníkovou

1. Jaké možnosti využití volného času vaše škola nabízí a do jaké míry toho žáci využívají?

Naše škola nabízí nový sportovní hřiště v areálu školy a také široké spektrum zájmových kroužků, od umělecky zaměřených po sportovní (viz. kapitola 5.3). Zájmových kroužků děti využívají poměrně dost, spousta dětí je však limitovaná dojížděním. Poslední autobusy jezdí z Konice kolem 16. hodiny a pak se jen těžkou dostávají domů

2. Čím by podle vašeho názoru mohla přispět obec ke zlepšení situace?

Myslím si, že vzhledem k počtu obyvatel je nabídka volno časových aktivit pro děti dostatečná. Je to tu jiné než ve velkých městech, děti jsou obklopené přírodou a ta jim nabízí spoustu možností jak se zabavit.

3. Děti se ve svých dotaznících vyjádřily, že jim schází cyklostezka nebo in-line stezka. Co na to říkáte?

Jak už jsem řekla, Konice je malé město, kolem nás jsou cesty druhých a třetích tříd, v lesích je spousta cest, některé mají vyasfaltované úseky, takže si myslím, že na kole je to tady bez problémů. V případě in-line bruslí je to trochu problém, protože tady není žádný skate park nebo místo kam by mohli děti zajít a zadovářet si na bruslích. Otázka ovšem je, jak moc by tohoto místní děti využívaly.

4. Co by podle vašeho názoru mohla udělat škola pro zlepšení nabídky volno časových aktivit? Máte nějaké nápady do budoucna a brání vám v jejich realizaci něco?

Škola v rámci volno časových aktivit nemůže víc nabídnout. Jak už sem řekla, jsme limitováni dojíždějícími dětmi, proto například kroužky v podvečerních hodinách nejsou možné. Co se týče náplně a nabídky kroužků, vycházíme z požadavků dětí. Jestliže děti mají zájem o nějaký kroužek, který neexistuje, zjistíme, jestli by to bylo reálné jak ze strany učitele, tak ze strany zájmu dětí, a když je vše v pořádku, může vzniknout nový

zájmový kroužek. Děti mají všechny zájmové kroužky zdarma, to se týká i školní družiny a školního klubu. V současné době neplánujeme žádné nové projekty.

5. Jaký je váš názor na to, jak zdejší rodiče vedou své děti? Myslíte že je vedou ke smysluplnému využívání volného času?

Nemonitoruji co děti dělají odpoledne po škole, ale myslím, že většinou rodiče vedou své děti ke smysluplnému naplnování volného času. Je to ale hrozně individuální. Někteří rodiče se dětem věnují opravdu pečlivě, vozí je za zájmovými kroužky klidně i do Olomouce a do Prostějova. To se týká zejména dětí, které docházejí na gymnázium, ale není to pravidlo. Pak jsou rodiče, kterým je zase úplně jedno, co jejich děti ve svém volném čase dělají.

### 6.3 Rozhovor se starostou města Konice Františkem Novákem

1. Při mém průzkumu se více jak polovina dětí vyjádřila, že jim v Konici chybí plavecký bazén. Je nějaká možnost, že se jejich přání vyplní?

Krytý bazén je velká investice, která v současné době není realizovatelná, navíc si nejsem jistý, jestli by tak malé město krytý plavecký bazén využilo. Co se týče letního, venkovního bazénu, tak ten je v nedalekém Stražisku a pro většinu lidí není problém tam dojet. Bazén měl být původně u školy, ale nakonec zvítězil jiný projekt. Projekt na bazén je vypracovaný, takže po něm můžou sáhnout budoucí generace.

Ono to není tak jednoduché, i kdyby se našly peníze na výstavbu bazénu, tak také jeho provoz bude stát nemalé peníze. Jen 3 měsíce provozu zimního kluziště město vyjdou kolem 500 000 Kč, a to jen za elektřinu, takže si dokážete představit, jaké by byly náklady na provoz plaveckého bazénu.

2. Dále se děti vyjádřily, že jim v Konici chybí místo, kde by si mohly zajezdit na in-line bruslích. Je v plánu vybudování nějaké cyklostezky?

Ano, momentálně je vypracovaný projekt cyklostezky, která by měla spojovat Konici s Prostějovem. S výstavbou se mělo začít už letos, ale jelikož byla jedním z hlavních investorů pila Javořice, která se v minulých letech potýkala s velkými problémy, projekt se zabrzdil. Je založená Obecně prospěšná společnost Romže, která shání peníze pro tento projekt. Peníze by měly být především z evropských fondů, dále pak z kraje a snad i z pily Javořice, která se znovu začíná stavět na nohy. Pokud půjde vše hladce, první etapa Konice – Stražisko by se měla začít stavět v příštím roce.

Dále má město zpracované pozemkové úpravy, což znamená, že v okolí Konice bude vybudováno a opraveno cca 50 km cest, z nichž některé budou mít asfaltový povrch, takže i zde si budou moci občané zajezdit na in-line bruslích.

3. Četla jsem, že je uzavřené kino, je to jen dočasně? A jaké jsou důvody?

Ano, kino je opravdu momentálně pro veřejnost uzavřené, funguje pouze promítání pro děti Bijásek. Důvody uzavření jsou dva. Za prvé je to kvůli špatné elektroinstalaci, na jejíž opravu nejsou peníze. Další důvod je ten, že kdyby mělo kino fungovat, je potřeba provést

digitalizaci kina. Nejsme si však jistí touto investicí, protože se potýkáme s obrovským problémem s návštěvností. I na premiéry nikdo skoro nechodí. Na běžném promítání se stávalo, že se promítalo pro 10 lidí. Každopádně snaha města bude, aby se budova kina opravila a byla funkční. V plánu je také vybudovat zázemí za podiem, aby bylo kino víceúčelové a dalo se tam hrát třeba i divadlo.

#### 4. Máte v plánu ještě nějaké projekty?

Ano, mimo jiné se plánuje revitalizace zámeckých parků, kde by mělo být vybudováno hřiště pro menší, ale i pro větší děti. Problém je s tím, že jsou parky památkově chráněné, ale snad to všechno vyjde.

Dále je v plánu oprava budovy sokolovny, kde by se měly pořádat různé kulturní a společenské akce. Počítá se také s úpravou přilehlého hřiště, které je a bude pro děti volně přístupné. Momentálně zde trénuje Sbor dobrovolných hasičů.

Pořád se připravují nové projekty, ale momentálně nám dalo dost finančně zabrat vybudování kanalizace, což byl zatím nejvíce finančně náročný projekt v historii města. Momentálně je zadlužení města veliké a je potřeba splatit úvěry bankám a pak se může začít s realizací dalších projektů.

#### 5. Jaký je váš názor na to, jak zdejší rodiče vedou své děti? Myslíte že je vedou ke smysluplnému využívání volného času?

Toto je otázka velice individuální. Nedá se to posuzovat hromadně, samozřejmě jsou rodiče, kteří se dětem velmi věnují, vozí je i několikrát týdně do zájmových kroužků a pak jsou rodiče, kteří nemají čas a některé ani nezajímá co dělají jejich děti ve volném čase a to je to nejhorší. Město se však snaží vytvářet podmínky pro to aby děti smysluplně trávil svůj volný čas.

## 7 DISKUZE

První otázky v mém dotazníku se týkaly věku, pohlaví, typu navštěvované školy a místa bydliště. Poměr mezi děvčaty a chlapci byl téměř stejný. Celkem 60% dotazovaných navštěvuje gymnázium. Celkem 32% dotazovaných bydlí přímo ve městě Konici a zbytek dětí bydlí v okolních vesnicích. Do Konice dojíždí především do školy a za zájmovými kroužky. K mému překvapení více než polovina respondentů nenavštěvuje žádný zájmový kroužek. U těch, kteří navštěvují nějaký zájmový kroužek, převažují hudební a výtvarné obory v rámci zdejší základní umělecké školy. Celkem 6% dotazovaných je aktivními členy Sboru dobrovolných hasičů, který je atraktivní jak pro chlapce, tak pro děvčata. Téměř každá vesnice má svůj Sbor dobrovolných hasičů, který se zapojuje do různých hasičských soutěží a přeborů. Děti se dále účastní zájmových kroužků zaměřených na výuku cizích jazyků jako je například angličtina, španělština a dokonce i latina. Dále pak dochází do sportovních kroužků jako tanec, volejbal, fotbal, florbal a aerobic. Mezi zájmovými kroužky se objevily také kroužek modelářství, zahrádkaření, skautingu, šachu. Některé děti navštěvují dva i více zájmových kroužků. U dětí, které žádný kroužek nenavštěvují, je většinou problém v autobusovém nebo vlakovém spojení do vesnice, ve které bydlí. Většina těchto dětí už se v pozdních odpoledních hodinách nemá jak dostat domů, proto nemohou chodit do zájmových kroužků.

Kromě zájmových kroužků tráví děti svůj volný čas řadou dalších činností. Při pobytu doma jsou děti nejrady u počítače, zejména na různých sociálních sítích a hrají různé počítačové hry. Velká část dotazovaných tráví svůj čas sledováním televize a DVD. Skoro každý z nás je divákem televizních pořadů, ale je otázkou každého člověka, zda tato činnost nezabírá v jeho volném čase převážnou část. Velice mile mě překvapilo, že 15% dotazovaných dětí tráví svůj čas četbou knih a časopisů. Dále pak respondenti uváděli poslech hudby, různé výtvarné a rukodělné činnosti, ale také například domácími práce.

Při pobytu venku se děti věnují hlavně různým sportovním aktivitám. Celkem 88% dětí se aktivně věnuje sportovním aktivitám, v nichž dominuje fotbal, jízda na kole, běh, volejbal, jezdeckví, procházky s přáteli apod. Celkem velké procento dotazovaných uvedlo, že se pohybové aktivitě nevěnuje vůbec.

Drtivá většina dotazovaných dětí tráví volný čas se svými přáteli a kamarády, 12% se svými sourozenci nebo se svými kamarády a sourozenci. Velmi malé procento tráví svůj volný čas s rodiči, což je ale v jejich věku naprosto pochopitelné. Téměř 8% dotazovaných uvedlo, že jsou ve svém volném čase nejrady sami.

V dotaznících byly patrné rozdíly mezi trávením volného času u dětí navštěvujících gymnázium a u dětí ze základní školy. Děti z gymnázia se jevíly ve volném čase jako více aktivní a s větším zájmem o smysluplné využívání svého volného času.

K otázce spokojenosti s možnostmi využití volného času v obci Konice se 33% dotazovaných vyjádřilo kladně. Téměř polovina dotazovaných se vyjádřila neutrálně a celkem 22% dotazovaných se vyjádřilo spíše záporně.

V další otázce týkající se toho, co ve městě chybí se více než polovina respondentů vyjádřila, že v Konici postrádá plavecký bazén. Pravda je, že nejbližší krytý plavecký bazén je ve 23 km vzdáleném Prostějově. Myslím si, že plavecký bazén by celkově přispěl ke ztraktivnění města. Spousta dětí také postrádá in-line stezku a s tím spojený skate park. 8%, především děvčat postrádá v Konici nákupní středisko. Dětem dále chybí nějaká forma veřejně přístupného, víceúčelového hřiště s adrenalinovými aktivitami. Celkem 11% dotazovaných je se současným stavem spokojeno a nic nepostrádá. Jsou to zejména děti, které zde nebydlí ani se zde mimo školu nezdržují.

V poslední otázce jsem zjišťovala, co by děti dělaly nejraději ve svém volném čase, kdyby měly neomezenou možnost výběru. Většina by nejraději trávila svůj volný čas s přáteli. Dále pak různými pohybovými a společenskými aktivitami. Celkem 12% dotazovaných uvedlo, že by rádi chodili plavat, ale bohužel nemají kde. Dalších 7% dotazovaných je spokojeno se svým trávením volného času a dělali by to, čemu se věnovali doposud.



## 8 ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ

Cílem práce bylo na základě zjištěných podmínek, jak materiálních, tak prostorových a názorů dětí, uvést návrh opatření na zlepšení současného stavu.

Možnosti využití volného času v obci Konice hodnotím kladně ve prospěch základní školy a gymnázia a Základní umělecké školy. Zdejší základní škola nabízí řadu zájmových kroužků, zaměřených od sportu po studium cizích jazyků. Mezi žáky je o kroužky zájem. Jediné, co bych škole vytkla, je postup při tvorbě nových kroužků. Škola by měla sama přicházet s novými zájmovými kroužky, než čekat nějakou iniciativu od dětí. Dále se v Konici nachází základní umělecká škola, která nabízí zájmové kroužky zaměřené hudebním, výtvarným a literárně – dramatickým směrem. O tyto zájmové útvary je podle šetření také mezi dětmi zájem.

Co se týče momentálních podmínek pro pohybovou rekreaci prováděnou mimo zájmové kroužky, nemohu se vyjádřit ani kladně ani záporně. Je zde sice sportovní areál u základní školy, ale ten je pro veřejnost zpoplatněn a je určený pouze pro sportovně nadané děti. Fotbalové hřiště je určeno jen pro členy fotbalového oddílu a ostatní děti si zde mohou zahrát pouze v hodinách tělesné výchovy v rámci vyučování. Jediné hřiště, které je dětem volně k dispozici, se nachází u budovy bývalé sokolovny a toto hřiště vnímám jako absolutně nedostačující.

Záporně také hodnotím absenci jakékoli in-line stezky nebo místa, kde by si zdejší děti mohli zabruslit.

V plánu města je však projekt cyklostezky, která bude spojoval Konici s okresním městem Prostějov, což by mohlo v brzké době nabídnout další možnosti využití volného času, jak na kole, tak zejména na kolečkových bruslích..

V horizontu několika let by mělo také dojít k revitalizaci zámeckých parků, čímž se rozšíří a zkvalitní odpočinková zóna města. V jednom z parků se počítá i s vybudováním nového dětského hřiště, což hodnotím velice kladně, protože volně přístupné hřiště pro mladší, ale také starší děti zde chybí.

Děti se dále vyjádřily, že jim ve městě chybí plavecký bazén, na který bohužel ještě dlouho nebudou finanční prostředky. Projekt je však zpracován, takže v budoucnu by zde mohl být vybudován.

Dále by děti uvítaly kulturní dům, kde by se mohly pořádat různé akce, jako například taneční zábavy nebo různé koncerty současné hudební scény. V nynější době se jedná o opravě zdejší sokolovny, která by splňovala podmínky pro pořádání takových akcí. Plánuje se také

oprava kina společně s vybudováním pódia pro pořádání divadelních a jiných akcí, čímž se atraktivita kina zvýší.

Dále mi chybí aktuální nabídka volnočasových aktivit na internetových stránkách města. Mohly by zde být lépe uvedeny informace o sportovních oddílech a klubech, kde a kdy se konají pravidelné tréninky a schůzky, zda je nutné být členem, nebo jestli můžeme chodit nepravidelně.

Celkově se mi zdá nabídka možností využití volného času široká, ale pro dospívající děti málo atraktivní a neucelená. Jako opatření na zlepšení bych doporučila městu zejména toto:

- vybudování cyklostezky a skateparku pro in-line bruslení,
- opravu budovy sokolovny a přilehlého hřiště,
- revitalizaci zámeckých parků a vybudování volně přístupného hřiště jak pro mladší, tak pro starší děti,
- vybudování plaveckého bazénu,
- lepší, komplexní nabídku všech zájmových kroužků na internetových stránkách města a školy,
- v oblasti kulturního vyžití rozšířit nabídku pro dospívající děti, např. koncerty a festivaly, netradiční sportovní nebo jiné aktivity,
- obnovení provozu kina.

Základní škole a gymnáziu a základní umělecké škole bych doporučila následující:

- lepší, komplexní nabídku všech zájmových kroužků na internetových stránkách školy,
- vytvoření nových, netradičních, pro děti atraktivních zájmových kroužků.

## 9 SHRnutí

Bakalářská práce se zabývá možnostmi využití volného času dětí v obci Konice. Analyzuje materiální a prostorové podmínky, zkoumá názory dětí a názory zástupců školy a města na trávení volného času. Na základě výsledků pak navrhuje opatření ke zlepšení současného stavu.

Po krátkém úvodu se druhá, teoretická část práce zabývá vymezením základních pojmů, se kterými se dále pracuje, a které souvisejí s danou problematikou. Pochopení těchto pojmů usnadňuje orientaci v dalších částech bakalářské práce. Je zde také uvedena charakteristika a historie města Konice.

Ve třetí kapitole je uveden cíl práce a výzkumné otázky.

Ve čtvrté, metodologické části jsou uváděny metody a techniky sběru informací, které byly využity. Odpovědi byly získány pomocí dotazníkového šetření a interview a jsou obsaženy v praktické části práce.

V páté, praktické části práce je popsána nabídka možností sportovního, kulturního a společenského vyžití pro děti. Jsou zde také charakterizovány konické školy, protože právě ony dětem nabízí největší škálu volnočasových aktivit.

Výsledky dotazníků, které zahrnuje kapitola šestá, vyhodnocují současný stav, názory dětí, způsob trávení jejich volného času, spokojenost s nabídkou volnočasových aktivit. Dále pak názory zástupců školy a města na výsledky dotazníkového šetření a na současný stav možností trávení volného času dětí v obci Konice.

Závěrečné kapitoly-diskuze a závěr, pracují s výsledky dotazníků a popisují návrh opatření na zlepšení současného stavu.

## 10 SUMMARY

My bachelor work deals with possibilities of pastime activities of children in a small town Konice. It analyses the material and space conditions and investigates the opinions of the children and school representatives on free time activities. On the base of the results there are suggested measures to current situation improvement.

After the short introduction the second - theoretical part deals with the definition of the main ideas that are used later and that are connected with the whole work. It is important to understand these ideas and it helps the reader to orientate in next parts of this work. There is also a characteristics and history of the town Konice.

In the third chapter the work target and investigative questions are introduced.

In the fourth - methodological part there are mentioned methods and techniques of information gathering that were used. The answers were acquired by questionnaire investigation and are noted in the practical part of the work.

The fifth – practical part describes cultural, sports and social possibilities for children. Local schools that provide the widest offer of pastime activities are detailed here.

Questionnaire answers and results are given in the sixth chapter. They evaluate current situation, children opinions and the way of spending their free time and satisfaction with the offer of pastime activities and also the opinions of school and town representatives in Konice. The final chapters - discussion and conclusion work with the results and describe possible steps for current situation improvement.

## 11 REFERENČNÍ SEZNAM

- Čihovský, J. (2008). *Základy sociologie 2* (učební texty). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Dohnal, T. (2002). *Koncepce a metodika systému komunální rekreace na úrovni obce*. Olomouc: Univerzita Palackého
- Fromel, K. (2002). *Kompendium psaní a publikování v kinantropologii*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Hartl, P., Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Hodaň, B. (2002). *Volný čas a jeho současné problémy*. Olomouc: Hanex.
- Hodaň, B., Dohnal, T. (2005). *Rekreologie*. Olomouc: Hanex.
- Chráška, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada
- Jandourek, J. (2001). *Sociologický slovník*. Praha: Portál.
- Jeřábek, H. (1993). *Úvod do sociologického výzkumu*. Praha: Karolinum.
- Pávková, J., Hájek, B., Hofbauer, B., Hrdličková, V., Pavlíková, A. (2002). *Pedagogika volného času*. Praha: Portál.
- Vážanský, M. (1994). *Volný čas a pedagogika zážitku*. Brno: Masarykova Univerzita.
- Velký sociologický slovník*. (1996). Praha: Karolinum.
- Ministerstvo vnitra České Republiky. (2010). Retrieved 23. 11. 2010 from the World Wide Web: <http://www.mvcr.cz/clanek/statistiky-pocty-obyvatele-v-obcích.aspx?q=Y2hudW09MQ%3d%3>
- Český statistický úřad. (2011). Retrieved 18. 2. 2011 from the World Wide Web: [http://vdb.czso.cz/vdbvo/tabparam.jsp?vo=tabulka&cislotab=OB027\\_OK.42&kapitola\\_id=85&voa=tabulka&go\\_zobraz=1&verze=2](http://vdb.czso.cz/vdbvo/tabparam.jsp?vo=tabulka&cislotab=OB027_OK.42&kapitola_id=85&voa=tabulka&go_zobraz=1&verze=2)
- Město Konice. (2010). Retrieved 23. 2. 2011 from the World Wide Web: <http://www.konice.cz/showdoc.do?docid=12>
- Základní škola a gymnázium Konice. (2011). Retrieved 20. 2. 2011 from the World Wide Web: [http://www.gymnazium-konice.cz/Konice\\_soubory/uvod.htm](http://www.gymnazium-konice.cz/Konice_soubory/uvod.htm)
- Základní umělecká škola Konice. (2011). Retrieved 10. 2. 2011 from the World Wide Web: <http://www.zuskonice.cz/index.php>
- TJ Sokol Konice. (2009). Retrieved 12. 10. 2010 from the World Wide Web: <http://www.sokolkonice.cz/>

Moravský rybářský svaz. (2010). Retrieved 12. 10. 2010 from the World Wide Web:

<http://konice.momrs.cz/>

Skauti Konice. (2009). Retrieved 12. 10. 2010 from the World Wide Web:

<http://www.skautikonice.deg.cz/>

Klub orientačního běhu Konice. (2010). Retrieved 13. 10. 2010 from the World Wide Web:

<http://www.kobkonice.cz/>

Mapy české republiky. (2011). Retrieved 5. 4. 2011 from the World Wide Web:

[http://www.mapy.cz/#mm=ZTtTcP@sa=s@st=s@ssq=konice@sss=1@ssp=133078050\\_135951985\\_133133858\\_135995761@x=138806612@y=134207197@z=9](http://www.mapy.cz/#mm=ZTtTcP@sa=s@st=s@ssq=konice@sss=1@ssp=133078050_135951985_133133858_135995761@x=138806612@y=134207197@z=9)

Služby města Konice. (2011). Retrieved 15. 4. 2011 from the World Wide Web:

<http://www.sluzbykonice.cz/kluziste.php>

Prostějovský deník. (2008). Retrieved 15. 4. 2011 from the World Wide Web:

[http://prostejovsky.denik.cz/fotbal\\_region/konice-sportovni-areal-20081003.html](http://prostejovsky.denik.cz/fotbal_region/konice-sportovni-areal-20081003.html)

## 12 PŘÍLOHY

### 12.1 Dotazník použitý při terénním šetření

**Ahoj,**

jsem studentka fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

Vyplněním tohoto dotazníku mi pomůžeš v mém průzkumu, který se týká možností využití volného času dětí v Konici.

Dotazník je zcela anonymní, nikde se nepodepisuje, proto tě prosím o pravdivé odpovědi!

Výsledky budou použity pouze pro moji závěrečnou bakalářskou práci.

**1. Tvůj věk:**

.....

**2. Pohlaví:**

a) žena

b) muž

**3. Místo bydliště:**

a) Konice

b) .....

**4. Typ školy, kterou navštěvuješ:**

a) základní škola

b) víceleté gymnázium

**5. Co děláš nejraději ve svém volném čase když si doma?**

.....

**6. Co děláš nejraději ve svém volném čase když si venku?**

.....

**7. S kým nejčastěji trávíš volný čas?**

- a) sám/a
- b) s kamarády
- c) se sourozencem
- d) s rodiči

**8. Kterému sportu se věnuješ?**

.....

Jak často?

.....

- Žádnému se nevěnuji.

**9. Který zájmový kroužek navštěvuješ?**

.....

Jak často?

.....

- Žádný nenavštěvuji.

**10. Jsi s spokojený s možnostmi trávení volného času v Konici?**

- a) velmi spokojen/a
- b) celkem spokojen/a
- c) ujde to
- d) spíše nespokojen/a
- e) naprosto nespokojen/a

**11. Kterou možnost využití volného času v Konici postrádáš?**

.....

**12. Co by si dělal/la nejraději ve volném čase?**

.....

Díky!! ☺

Hana Stoklásková



