



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek diplomové práce

Autor: Bc. Adéla Mašindová

Studijní obor: Učitelství pro střední školy (český jazyk a literatura; základy společenských věd)

Název práce (česky/anglicky): Metodické postupy výuky českého jazyka u žáků se specifickými poruchami učení na základní škole (Methodological practices of teaching the czech language for pupil with learning disabilities of primary school pupils)

Vedoucí práce: Mgr. Hana Burešová

Oponent práce: PhDr. PaedDr. Miloslav Vondráček, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B
Výsledný průměr	

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Hodnocení práce - návrh klasifikačního stupně:

Náměty pro obhajobu (formou otázek):

1. Z jakých důvodů je podle Vás problematika vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení aktuální?
2. Jak byste zhodnotila svou práci? Potvrdila se Vaše očekávání? Překvapilo Vás něco?
3. Co se ukázalo jako nejproblematictější při práci s využitými pracovními listy?

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Studentka Bc. Adéla Mašindová se ve své práci zabývá problematikou výuky českého jazyka u žáků se specifickými poruchami učení na základní škole. V teoretické části představuje komplexní přehled základní terminologie související s tématem, charakterizuje aktuální legislativní změny ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a věnuje se jednotlivým didaktickým aspektům



ve výuce žáků se specifickými poruchami učení, včetně forem hodnocení v konkrétních oblastech vzdělávacího předmětu český jazyk.

V praktické části práce studentka předkládá podrobný přehled kazuistik žáků zapojených do výzkumu, kteří byli vyučováni pomocí výukových materiálů speciálně vytvořených pro účely výzkumu. Součástí práce je i zhodnocení dotazníkového šetření, rozhovor s vyučující, která pracovala v rámci výzkumu s výzkumným vzorkem sledovaných žáků, a kompletní přehled využitých pracovních listů v souboru příloh.

V textu se místy objevují stylistické a syntaktické nedostatky, odchýlení od pravopisné normy či nedostatky ve formální úpravě textu (nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby, chyby v interpunkci, pomlčka/spojovník, drobné překlepy, nejednotné odkazování na sekundární literaturu aj.). Tyto chyby však nemají vliv na celkové porozumění textu, ojedinele oslabují argumentaci při analýze sekundární literatury či excerpuvaného materiálu.

Metodologie práce je zpracována na velmi vysoké úrovni, teoretická část vhodně doplňuje část praktickou. Téma i cíle práce jsou formulovány jednoznačně, pro výzkum jsou zvoleny metody, které odpovídají zaměření výzkumu, tj. kombinace kvalitativního a kvantitativního výzkumného šetření. Za stěžejní část práce lze považovat přípravu vlastních výukových materiálů, která reflektuje aktuální potřeby pedagogické praxe, což dokládají i výsledky přepsaného rozhovoru či dotazníkového šetření s pedagogy z praxe. Jako velice funkční lze hodnotit i snahu o propojení mluvnické a literární složky předmětu, protože právě tímto směrem se ubírá současná didaktika oboru.

Diplomová práce Bc. Adély Mašindové splňuje požadavky kladené na odborný text, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Datum a podpis vedoucího práce: