

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra matematiky

**ŠÁRKA MIKLÍKOVÁ**

III. ročník – prezenční studium

Obor: Učitelství pro mateřské školy

**Dětské časopisy jako zásobárna zajímavých činností**

**pro děti předškolního věku.**

**Bakalářská práce**

Vedoucí práce: PaedDr. Anna Stopenová, Ph.D.

Olomouc 2013

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a užila jsem uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci dne .....

Podpis .....

Ráda bych poděkovala PaedDr. Anně Stopenové, Ph.D. za odborné vedení bakalářské práce, cenné rady a připomínky. Dále bych chtěla poděkovat paní učitelce Jitce Trnečkové za možnost realizovat praktickou část v mateřské škole.

# Obsah

ÚVOD.....	5
TEORETICKÁ ČÁST .....	6
1 ČASOPIS PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI .....	7
1.2 Vymezení pojmu .....	7
1.3 Obsah časopisu pro předškolní děti.....	7
1.4 Časopis a knihovna.....	8
1.5 Využití časopisu v mateřské škole .....	9
2 CHARAKTERISTIKA VÝVOJE MYŠLENÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU VZHEDEM K MATEMATICKÝM PŘEDSTAVÁM.....	10
2.1 Dítě ve věku 3 – 4 roky .....	11
2.2 Dítě ve věku 4 – 5 let.....	12
2.3 Dítě ve věku 5 – 6 let.....	13
2.4 Školní zralost.....	13
3 MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY V RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
4 SOUČASNOST ČASOPISŮ PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI .....	17
4.1 Přehled časopisů pro předškolní děti v roce 2012/2013.....	17
4.2 Přehled časopisů vycházejících méně než jednou za měsíc .....	21
4.3 Závěrečné shrnutí časopisů pro předškolní děti .....	22
PRAKTICKÁ ČÁST .....	23
5 VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ .....	24
5.1 Cíl výzkumného šetření .....	24
5.2 Charakteristika výzkumného souboru .....	24
5.3 Metody výzkumného šetření .....	24
6 VYHODNOCENÍ PRACOVNÍCH LISTŮ Z ČASOPISŮ PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI .. .....	26
7 ZÁVĚREČNÉ SHRNU TÍ VYPRACOVANÝCH ÚKOLŮ Z ČASOPISŮ PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI .....	46
ZÁVĚR .....	48
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....	49
SEZNAM PŘÍLOH.....	52

# ÚVOD

Časopisy pro předškolní děti zaujímají důležité místo ve výchovně vzdělávacím procesu mladé generace. Časopisy svým obsahem přispívají všem složkám výchovy – rozumové, estetické a jazykové. V současnosti na trhu najdeme mnoho časopisů, které jsou zaměřeny právě pro děti předškolního věku. Zajímalo mě, jak moc je v časopisech zastoupena oblast matematiky. Ať už si to uvědomujeme nebo ne, tak během našeho celého života nás právě matematika provází nemalou měrou.

Bakalářská práce je zaměřená na dětské časopisy a jejich náměty k činnosti na rozvoj matematických představ. Skládá se ze dvou částí, z teoretické a praktické. Teoretická je obsažena ve čtyřech kapitolách. V první kapitole se zabýváme pojmem dětský časopis pro předškolní děti. V druhé kapitole sledujeme vývoj myšlení z hlediska matematických představ a děti si k tomu účelu rozdělíme do třech věkových skupin a zařadíme sem i školní zralost. Třetí kapitola se zabývá matematickými představami v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. A poslední čtvrtá kapitola je souhrnem dětských časopisů pro předškolní děti, které v současné době najdeme na trhu.

Druhá část bakalářské práce je praktická. V praktické části se budeme zabývat vhodností dětských časopisů. Z časopisů vybereme deset úkolů, které budou zaměřené na matematické představy a děti se je budou snažit vyhodnotit dle svých schopností. Vypracované pracovní listy budeme hodnotit dle kritérií Bednářové, Šmardové (2011): A – zvládá samostatně, B – zvládá s dopomocí, C – nezvládá. Chceme zjistit, které časopisy obsahují vhodné materiály na rozvoj matematických představ.

Cílem bakalářské práce je zjistit, zda materiály z časopisů zaměřené na matematické představy jsou vhodné pro děti předškolního věku a zda je můžeme využívat v mateřské škole při práci s dětmi.

# **TEORETICKÁ ČÁST**

# 1 ČASOPIS PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

## 1.2 Vymezení pojmu

Časopis pro předškolní děti je periodická tiskovina, která vychází pravidelně a je určena zejména dětem ve věku od tří do šesti (sedmi) let věku života. Dětský časopis má jasně vymezenou cílovou skupinu a to jsou děti. Časopisy pro předškolní děti rozlišujeme podle zaměření na věk (pro tříleté, pro pětileté, pro čtyř až sedmileté atd.), podle zájmů (Barbie, auta, medvídci, dinosauři) a podle pohlaví (časopisy pro holky, pro kluky). V časopisech pro děti můžeme nalézt nejrůznější literární texty, dále vystřihovánky, omalovánky, spoustu her, luštění, pracovní listy atd., ve kterých děti během vypracování provázejí obsahem známé postavičky jako např. Měďa Pusík, Medvídek Pú, Lokomotiva Tomáš, Dáda a jiné. V těchto časopisech pro děti najdeme pravidelně velmi hezké příběhy, které děti přímo zbožňují, jelikož jsou napsané způsobem, který je jim velmi blízký a obrazně vypráví o jejich každodenním životě. Podstatnou roli zde hrají kresby a ilustrace. Dítě, které dosud nedokáže číst text, se ze všeho nejdřív zajímá zákonitě o obrázky. Nejedná se tudíž o pouhý doplněk textu, ale samy o sobě nesou užitečnou informativní hodnotu a umožňují dítěti „číst“ obsah svým vlastním způsobem. Nesmíme zapomenout, že dítě je velmi citlivé na to, aby ilustrace bezpodmínečně odpovídala čtenému textu. Hovoří-li se například v příběhu o pěti malých koťátkách, není prostě možné, aby na obrázku byla pouze čtyři (Osvaldová, Halada, 2002; Bacus, 2004).

## 1.3 Obsah časopisu pro předškolní děti

Časopisy pro předškolní děti by měly mít jednotný obsah. Redaktoři, kteří se podílí na jeho tvorbě by měli vycházet z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), aby dítě bylo rozvíjeno všestranně. Obsah časopisů by se měl promítat do všech pěti vzdělávacích oblastí, které uvádí Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost

- Dítě a svět

Pouze dětský časopis Pastelka uvádí na svých stránkách, že obsahově navazuje na Rámcově vzdělávací program platný pro mateřské a základní školy.

V následujících odstavcích popíši všech pět vzdělávacích oblastí v RVP PV a jejich náměty, se kterými se můžeme v dětských časopisech setkat.

Dítě a jeho tělo – v časopisech najdeme úkoly zaměřené na manipulaci s nůžkami, poznávání a přiřazování částí těla, v některých časopisech se nachází i uvolňovací, protahovací cvičení, písničky a mnoho dalších námětů.

Dítě a jeho psychika – v časopisech najdeme pohádky a příběhy, malované čtení, grafomotorická cvičení, říkanky a jazykolamy na rozvoj řečových dovedností, úkoly na rozvoj matematických představ, bludiště, doplňovačky na rozvoj intelektu a mnoho dalších námětů.

Dítě a ten druhý – v časopise jsou zastoupeny také společenské hry, najdeme tam příběhy s poučením – jak se chovat ke kamarádům, k dospělým a mnoho dalších námětů.

Dítě a společnost – v časopisech se děti seznamují s kulturou ostatních zemí, se světem lidí, s profesemi lidí a s mnoha dalšími náměty.

Dítě a svět – v časopise se děti seznamují také s naší planetou, s environmentální výchovou, s dopravní výchovou, s exotickými zvířaty a s mnoha dalšími náměty.

## **1.4 Časopis a knihovna**

V dnešní době existuje velký výběr časopisů pro předškolní děti. Některé z časopisů jsou lepší a jiné naopak horší. Také jejich cena se liší a často není právě zanedbatelná. Je však možné časopisy kupovat jen příležitostně nebo si je vypůjčit v dětském oddělení knihovny. I zde se totiž můžeme kromě knih pro děti setkat s oddělením časopisů pro malé děti. Většinou jsou zde zastoupeny ty známější druhy časopisů. Musím, ale podotknout, že časopisy v knihovnách jsou v daleko horším stavu než na trafikových stáncích. Je třeba počítat s tím, že mohou chybět stránky i celé plakáty, nebo že mnohé úkoly už budou vyřešeny. Půjčování periodik v knihovnách v současné situaci některých rodin je vhodným způsobem, jak dítě o časopis nepřipravit (Bacus, 2004).



## 1.5 Využití časopisu v mateřské škole

Vedle knihy má v mateřské škole při literární výchově důležitou úlohu také dětský časopis. V dnešní době většina mateřských škol pravidelně odebírá minimálně jeden dětský časopis. Jak časopis v mateřských školách využívají, záleží převážně na kreativité pedagogů. Učitelka může časopis využívat ve všech věkových skupinách. V jedné mateřské škole, kterou jsem měla možnost navštívit, tak pravidelně už několik let odebírají dětský časopis Sluníčko a účastní se výtvarných soutěží, které jim Sluníčko nabízí. Dětské časopisy slouží pedagogům jako zásobník různých pracovních listů, básniček, písniček, literárních textů, výtvarných a mnoha dalších námětů, které mohou využívat po celý rok. Prostřednictvím časopisu může učitelka navázat spolupráci s rodinou při řešení některých úkolů. V některých mateřských školách mají vymezený knižní koutek, kde se děti mohou setkat nejen s ilustrovanými knihami, encyklopediemi, pohádkami, ale právě také s časopisy. Děti tak jsou vedeny k zájmu o literární tvorbu a rozvíjí se jejich estetické cítění, což má značný vliv na začlenění do společnosti. Proto by měly být knihy i dětské časopisy v mateřských školách umístěny ve třídě tak, aby byly pro všechny děti dostupné, mohly si je brát a prohlížet (Gebhartová, 1987; Bacus, 2004).

## 2 CHARAKTERISTIKA VÝVOJE MYŠLENÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU VZHLEDEM K MATEMATICKÝM PŘEDSTAVÁM

Příprava na osvojení matematických představ probíhá u dětí již v předškolním období. Prostřednictvím hry si dítě vytváří všeobecné, ale i mnohé dílčí předpoklady, na které už na počátku školní výuky navazuje. Před zahájením školní docházky musí mít dítě základní matematické představy, které u dětí předškolního věku rozvíjíme postupně ve třech věkových skupinách 3-4 roky, 4-5 let, 5-6 let. V určitém věku dítě zvládne pouze některé dovednosti a schopnosti z matematických představ. Proto je důležité, aby děti měly v určitém období dobře zafixované některé základní dovednosti a mohly pokračovat v dalších a obtížnějších činnostech. Některé děti mají výrazné problémy v matematice, i když mají potřebné nadání, dobré rodinné zázemí i dostatek péče ze strany školy. Častým důvodem je právě nedostatečná znalost předmatematických pojmů a vztahů (Novák, 2004; Bednářová, Šmardová, 2010).

Bednářová a Šmardová (2010, s. 47) uvádí, že „*matematika je prostředkem i výrazem rozvoje myšlení a logického uvažování. Pro osvojení matematických dovedností nestačí pouze mechanicky vyjmenovat číselnou řadu nebo psát číslice. Předškolní dítě potřebuje rozvinout mnoho schopností, dovedností a získat potřebné vědomosti. Pravděpodobnost úspěchu se zvyšuje s dobrým pochopením a upevňováním základních pojmů, osvojením jednodušších dovedností jako podkladu pro řešení úkolů obtížnějších.*“

Na rozvoji matematických představ se podílí rozumové předpoklady, jemná a hrubá motorika a prostorové vnímání, které je předpokladem pro geometrii a aritmetiku. Dále je to řeč, která souvisí s porozumění slovům a jejich aktivní používáním, zrakové vnímání – uvědomování si části a celku, rozlišení detailu, poloh předmětu a obrázků a nesmíme opomenout i vnímání sluchové a vnímání rytmu (Bednářová, Šmardová, 2010).

Matematické schopnosti a dovednosti ovlivňují faktory, které uvádí Zelinková (2007). Tyto faktory rozděluje na vnitřní a vnější. Vnitřním faktorem je zdravotní stav a mezi vnější faktory patří rodinné prostředí, ve kterém dítě vyrůstá, výchova rodiny a také prostředí školy.

## 2.1 Dítě ve věku 3 – 4 roky

U dítěte mezi třetím a čtvrtým rokem života je důležité upevňovat matematické představy při hrách, každodenních činnostech a manipulativních činnostech. Často se podílí na vytváření matematických představ mnoho dílčích schopností a dovedností z oblasti zrakového a sluchového vnímání, motoriky, řeči a vnímání času a prostoru (Bednářová, Šmardová 2011).

Děti ve věku tří let jsou schopny třídit věci podle jednoho logického kritéria, které vede k vytváření souborů předmětů, a mají zcela konkrétní vlastnost. V tomto vývojovém období zvládnou třídit předměty buď podle barvy, velikosti nebo tvaru. Nejprve třídí předměty podle vlastnosti, která je pro dítě emocionálně zajímavá. Což u většiny dětí je barva. A postupně třídí předměty podle velikosti a tvaru. Děti dokáží v tomto období třídít předměty podle zadaného kritéria, ale nejsou schopny toto kritérium pojmenovat (Divíšek, 1987; Allen-Marotz, 2008; Bednářová, Šmardová, 2011).

Dále se Bednářová a Šmardová (2011) zabývá budováním pojmů jako malý, velký, málo, hodně, všechny, méně, více, atd. Tyhle pojmy vedou k porovnání, srovnání a posléze vytvoření představy množství. Děti dokáží ukázat na obrázek, kde je namalováno „více“ jablíček, kostek nebo aut. Nejlépe se znalost pojmů u dětí buduje pomocí různých her a pomocí každodenních činností např. postavíme komín z velkých kostek, ukaž co je malé, jestli kuň nebo myš (Divíšek, 1987; Allen-Marotz, 2008; Bednářová, Šmardová, 2011).

Do matematických představ patří také geometrie. Dítě by mělo rozlišit základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh. Obtížnější je pro děti správně uvedené tvary pojmenovat. Všechny geometrické tvary znázorňují jako kruhy. K diferenciaci tvarů dochází u dítěte v první etapě, ale bez používání jejich názvů. Dokáže rozeznat rozdíl mezi tvary, umí ukázat na daný tvar, ale není schopno zapamatovat si správný název tvaru. Často si názvy sami vytvářejí, nebo název přenesou z názvu konkrétního např. kruh – kolečko, čtverec – kostka. Děti mezi třetím a čtvrtým rokem dovedou vybrat předměty největší a nejmenší. Pomocí říkanek, písniček a rozpočítadel se postupně seznamují s číselnou řadou (Jedna, dvě Honza jde). Ve třech letech dokáží děti nahlas počítat předměty, měly by odlišit jeden a dva předměty a postupně přidávat třetí prvek (Divíšek, 1987; Stopenová, 2006; Allen-Marotz, 2008; Bednářová, Šmardová, 2011).

## 2.2 Dítě ve věku 4 – 5 let

Jako u dětí 3 – 4 letých je i v téhle věkové kategorii při vytváření matematických představ důležitá manipulace s předměty spojená s verbálními projevy. Všechny dovednosti a schopnosti by měly navazovat na předchozí období.

Děti by měly mít osvojeny pojmy jako malý, velký, málo, hodně, všechny, krátký, dlouhý, úzký, široký, nízký, vysoký, prázdný, plný, lehký, těžký, stejně, menší, větší, kratší, delší, nižší, vyšší. Dále by měly porozumět pojmům nejvyšší, největší, stejně a více a mezi obrázky ukázat takový, kde je nejvíc jablíček nebo největší míč (Bednářová, Šmardová, 2010).

Aby se děti mohly orientovat v prostoru, ve kterém žijí, musí umět popisovat polohu předmětů k sobě navzájem i vzhledem k pozorovateli. Z prostorové orientace u dětí rozvíjíme pojmy – nahoře, dole, níže, výše, vpředu, vzadu, první, poslední a postupně před pátým rokem přidáváme pojmy vpravo, vlevo a uprostřed. Pojmy můžeme s dětmi procvičovat pomocí obrázků, kdy dítě na pokyn učitelky určuje umístění obrázků např. vlevo nahoře je hruška, uprostřed je domeček. Do prostorové orientace řadíme i labyrinty. Zde se děti učí orientovat v jednoduchých labyrintech v prostoru i v rovině. Labyrinty si děti mohou sestavit nejprve sami např. v přírodě, ve sněhu, z nábytku a později se snaží řešit labyrinty sestavené učitelkou. Další fází na procvičování labyrintů a hledání cest je jejich řešení v rovině, kdy labyrinty připravujeme pro děti na pracovních listech. Většinou jsou zadání, jako pomůžeš najít oslíkovi cestu k rozkvetlé louce nebo najdeš správnou cestu autíčka do garáže (Divíšek, 1987; Stopenová, 2006; Bednářová, Šmardová, 2011).

Děti se také v tomhle období setkávají s řazením nejméně tří prvků podle velikosti, výšky, délky, množství. Řazení s dětmi procvičujeme při různých hrách, např. při navlékání korálků střídáme vzor. Z geometrických tvarů začínají děti poznávat a osvojovat si pojem trojúhelník. Podle Šmardové a Bednářové (2010) dítě nemá problém s poznání geometrických tvarů kruh a čtverec. Poznatky o geometrických tvarech dětem předáváme zprostředkovaně pomocí her a manipulačních činností zvláště jejich modelováním, ohmatáváním, vystřihováním a kreslením (Vágnerová, 2000).

## 2.3 Dítě ve věku 5 – 6 let

Značný vliv na vytváření matematických představ u dětí mají motorické dovednosti, které ovlivňují např. manipulaci s předměty, odhad velikosti, vzdálenosti a grafomotorické dovednosti, které ovlivňují zápisy v matematice, rýsování, písemné projevy (Bednářová, Šmardová, 2011).

Děti plynule navazují na předchozí pojmy. Důležité je, aby v tomhle období chápaly a aktivně užívaly pojmy. Mezi 5 – 6 rokem se zaměřují na pojmy jako jeden, žádné, nic, stejně, více, o jeden méně, o jeden více, dohromady. Pojmy u dětí nejlépe procvičujeme při manipulativních činnostech s konkrétními předměty např. vybarvi některé čtverce, vezmi si stejně kostek jako Petr, kterých žabiček je méně, více atd. (Bednářová, Šmardová, 2011).

Důležitou součástí je orientace v prostoru, kterou děti získávají pomocí zrakových, sluchových, pohybových, hmatových vjemů a jejich kognitivním zpracováním. Dítě by mělo být schopno před nástupem do školy ovládat pojmy první, poslední, prostřední, předposlední, hned před, hned za, mezi, dole, nahoře. Kolem pátého roku by děti měly zvládat pojmy vpravo a vlevo, které jsou pro některé děti ještě velmi obtížné. Před nástupem do školy by měly být děti schopny chápat pojmy vpravo a vlevo ukázat na vlastním těle. Bednářová a Šmardová (2011) také uvádí, že je důležitá orientace v čase, vnímání časového sledu, uvědomování si následnosti dějů. Podle Zelinkové (2007) dítě vnímá čas prostřednictvím konkrétních událostí a opakujících se jevů např. ještě jednou se vyspím, v zimě jsou vánoce. V předškolním věku mají děti osvojeny pojmy jako ráno, odpoledne, večer, dny v týdnu, roční období. Před zahájením školní docházky dítě zvládá vyjmenovat číselnou řadu do šesti, jak vzestupnou, tak sestupnou (Bednářová, Šmardová, 2011).

Dále by mělo mít utvořeny předčíselné představy. Po pátém roce začíná postupně chápat, co znamená číslo a uvědomuje si počet daných prvků s jednotlivými čísly. Z geometrických tvarů rozezná kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník (Bednářová, Šmardová, 2011).

## 2.4 Školní zralost

Před zahájením školní docházky se u předškolních dětí provádí diagnostika školní zralosti, která posuzuje úroveň školní zralosti v oblastech tělesný vývoj a zdravotní stav, poznávací (kognitivní) funkce, které se ještě rozdělují na další schopnosti a jednou z nich jsou také základní matematické představy. Dále práceschopnost a úroveň zralosti osobnosti. Podle

Průchy (2003, s. 243) je školní zralost dítěte chápána jako podmínka pro zahájení povinné školní docházky po dovršení šestého roku věku, kdy má být dítě „*tělesně i duševně přiměřeně vyspělé*“ (Bednářová, Šmardová, 2010).

Před nástupem do školy by dítě mělo zvládat to, že při počítání prvků určité množiny musí do počítání zařadit každý prvek pouze jednou a žádný nesmí vynechat. Má osvojeno počítání až do dvaceti a zná následnost čísel – žádné z čísel nevynechá a neopakuje. Dítě ví, že na konci počítání řady prvků poslední číslo udává celkový počet odpočítávaných prvků (studijní materiály z přednášek z předmětu Rozvoj matematických představ).

Bednářová a Šmardová (2010, s. 48, 49) uvádí položky v oblasti matematických schopností a dovedností, které by měly být u dětí předškolního věku *sledované* „*Porovnání – stejně, méně x více, méně, více, stejně – při odlišné velikosti a uspořádání prvků, o jeden více, méně. Řazení – seřadí pět prvků podle velikosti, pojmenuje nejmenší, největší, prostřední. Třídění – pozná, co do skupiny nepatří, podle tří kritérií (malé žluté kruhy). Množství – jmenuje číselnou řadu do..., množství do šesti, množství do... Tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník.*“

### 3 MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY V RÁMCOVĚ VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vstoupil v platnost v roce 2005 a od roku 2007 je závazný pro mateřské školy. Pedagogové v mateřských školách se jím musí řídit a na jeho základě vytvářejí Školní vzdělávací program (ŠVP).

S matematickými představami se v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) setkáváme ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika z jedné ze tří podoblastí - poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

Vzdělávací oblasti jsou rozpracované do vzájemně propojených kategorií:

- Dílčí vzdělávací cíle – co by měl pedagog u dítěte podporovat, sledovat v průběhu předškolního vzdělání.
- Vzdělávací nabídka – co pedagog dítěti v předškolním vzdělání nabízí.
- Očekávané výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.
- Rizika – co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga (Smolíková, 2006).

Dílčí vzdělávací cíle, které přímo souvisí s matematickými představami jsou zastoupeny ve dvou cílech:

- *„rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie*
- *osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).*

Z dílčích vzdělávacích cílů navazuje vzdělávací nabídka:

- *záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí*

- *konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)*
- *hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)*
- *činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)*
- *hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině*
- *činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci*
- *činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.*

Mezi očekávané výstupy z matematického hlediska patří:

- *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)*
- *chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*
- *zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,*
- *charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)*“ (Smolíková, 2006, s. 13, 18, 19).



## 4 SOUČASNOST ČASOPISŮ PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

V dnešní době na trhu najdeme mnoho časopisů, které jsou zaměřené právě pro děti předškolního věku. V následující kapitole se seznámíme s některými časopisy, které jsou volně prodejné na trhu a popíšeme stručně jejich charakteristiku a jejich náměty a činnosti z oblasti matematiky.

### 4.1 Přehled časopisů pro předškolní děti v roce 2012/2013

Stručný přehled časopisů pro děti předškolního věku, které vycházejí jednou za měsíc.

#### **Sluníčko, cena 34 Kč, stran 41**

Časopis Sluníčko je na českém trhu víc než 40let. Je určen dětem od čtyř do sedmi let - tzv. (ne)čtenářům. Přes svou dlouholetou tradici je časopis stále moderní a to nejen svou grafikou, ale i svým obsahem. Hlavní myšlenkou časopisu Sluníčko je děti pobavit a něčemu naučit. Po celou dobu čtenáře časopisem provází veselá zvířátka. Časopis dětem přináší velké množství námětů. Mezi oblíbené rubriky patří pohádky, komiksy, básničky, školička – kde se děti seznamují např. s matematickými představami, s anglickým jazykem, s psaním písmen..., najdou zde i vystřihovánky, rubriku o zvířatech a rubriku Pupík, kde jsou návody, hry, recepty atd. V časopise je zastoupeno velké množství materiálů zaměřených na matematické představy. Časopis uvádí rubriku Počtář Pupík, kde najdeme úkoly na rozvíjení početních představ, seznámení s geometrickými tvary, hledání dvojic, procvičování číselné řady, matematických symbolů a znaků, procvičování pojmů jako velký, větší, největší; malý, menší, nejmenší; tlustý, tlustší, nejtlustší, úkoly na časovou posloupnost, dále se zde často objevují bludiště, třídění předmětů např. odpadky a mnoho dalších zajímavých námětů z oblasti matematiky (<http://www.mf.cz/produkty/slunicko/>).

V časopise Sluníčko najdeme velké množství pracovních listů zaměřených na rozvoj matematických představ, které jsou velmi vhodné pro děti předškolního věku. Dále zde najdeme i jiné zajímavé náměty, které mohou rodiče i pedagogové při své práci s dětmi využít.

### **Méd'á Pusík, cena 32 Kč, stran 35**

Časopis je určen pro děti předškolního a nižšího školního věku. Na titulní straně je uvedena věková skupina „pro všechny děti od 3let.“ U dětí je časopis velmi oblíbený. V časopise jsou Pusíkovy příběhy, omalovánky, hádanky, hlavolamy, vystřihovánky, písničky a také úkoly zaměřené na rozvoj matematických představ.

Z matematických představ jsou zde náměty na procvičování prostorové orientace – bludiště, hledání rozdílů, početních představ – plus, mínus, geometrických tvarů, číselné řady, časové orientace, logického myšlení, matematické symboly a znaky, také bludiště a mnoho dalších. Méd'á Pusík je zastoupen i v jiných oblastech než jen matematika. Můžeme zde najít náměty na rozvíjení grafomotoriky, slovní zásoby, představivosti, rozvíjení environmentální a dopravní výchovy ( [http://pvsp.eshop-zdarma.cz/index.php?category\\_id=11](http://pvsp.eshop-zdarma.cz/index.php?category_id=11)).

Časopis Méd'á Pusík bych doporučovala jak rodičům, tak i pedagogům pro děti předškolního věku. Každý z nich si zde pro děti najde svoje, jak zábavu, tak i poučení ve všech oblastech pro všestranný rozvoj dítěte.

### **Medvídek Pú, cena 49 Kč, stran 35**

Časopis Medvídek Pú neuvádí věkovou kategorii, pro kterou by měl být časopis určen. Časopis nabízí dětem velké množství omalovánek, příběhů, stránek o přírodě, hádanek a soutěží. Z matematických představ zde najdeme materiály na tvoření uspořádaných dvojic, procvičování časové orientace, početních představ, prostorové orientace a bludiště. Dále v časopise najdeme úkoly na procvičování slovní zásoby – básničky, písničky, jazykolamy, environmentální výchovy – příroda kolem nás, zvířata, procvičování jemné motoriky – manipulace s nůžkami, grafomotorika, doplňování úkolů, rozvoj fantazie a představivosti – příběhy, malované čtení, rozvoj zrakové percepce – hledání rozdílů a mnoho dalších (<http://www.egmont.cz/cz/casopisy/medvidek-pu/>).

Časopis Medvídek Pú je vhodný pro děti předškolního věku, ale je zde poměrně málo materiálů zaměřených na rozvoj matematických představ. Pro děti je časopis zajímavý, protože je po celou dobu provází známé postavičky z pohádky Medvídek Pú.

## **Časopis Pastelka, cena 45 Kč, stran 48**

Časopis Pastelka je určen pro předškoláky, mladší žáky (1. – 3. třída ZŠ), rodiče, učitele a vychovatele. Námětů na rozvoj matematických představ v časopise najdeme mnoho např. procvičování číselné řady, matematických znaků, symbolů, geometrických tvarů, jednoduché počítání, sčítání, časová orientace, pravolevá orientace a další. Můžeme zde najít i další zajímavé náměty na rozvoj slovní zásoby (básničky, písničky, malované čtení, příběhy), procvičování jemné a hrubé motoriky (vystřihování, skládačky), rozvoj dopravní a environmentální výchovy (<http://www.pastelka.com/>).

Podle mého názoru je časopis Pastelka vhodným materiálem pro práci s dětmi jak doma, tak i v mateřské škole. V časopise najdeme poměrně mnoho námětů na rozvoj matematických představ a také na rozvoj jiných oblastí, které jsou obsaženy v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. I když některé pracovní listy se zdají být náročné, je možnost je upravit pro děti podle jejich dovedností a schopností.

## **Lokomotiva Tomáš, cena 69 Kč, stran 31**

Časopis je určen zejména pro chlapce, ale i pro dívky ve věku od tří let. Děti se seznamují prostřednictvím kouzelného vláčku se světem kolem nás – pomocí her a úkolů si děti procvičí myšlení a postřeh úměrně jejich věku.

V časopise Lokomotiva Tomáš nalezneme méně námětů na rozvoj matematických představ než v jiných časopisech. Jsou zde úkoly jako bludiště, procvičování číselné řady, procvičování pojmů malý, velký, náměty na časovou posloupnost, úkoly na hledání dvojic atd. Z jiných oblastí zde najdeme mnoho námětů na procvičování zrakové percepce, rozvoj jemné motoriky, rozšiřování slovní zásoby pomocí příběhů, činnosti na rozvoj zrakové percepce, procvičování jemné motoriky – manipulace s nůžkami a další (<http://www.egmont.cz/cz/casopisy/lokomotiva-tomas/>).

Časopis Lokomotiva Tomáš obsahuje oproti jiným časopisům méně námětů k rozvoji matematických představ. Z jiných oblastí v časopise najdeme poměrně širokou škálu činností.

## **Časopis Barbie, cena 69 Kč, stran 35**

Časopis je určen pro všechny holčičky od čtyř let, které si zamilovaly panenku Barbii. V časopise Barbie se děti mohou setkat s fotopříběhy, omalovánkami a hádankami. Z oblasti matematiky v časopise najdeme jen málo námětů např. procvičování číselné řady, hledání

dvojic, bludiště a další. Časopis má více námětů z jiných oblastí, které jsou uvedeny v RVP PV. Můžeme zde najít náměty na rozvoj fantazie, představivosti, kreativity, činnosti na rozvoj myšlení, rubriku na jednoduché recepty, grafomotorické úkoly, manipulaci s nůžkami (<http://www.egmont.cz/cz/casopisy/barbie/>).

Barbie je vhodný pro děti předškolního věku, ale nenabízí mnoho námětů na rozvoj matematických představ.

### **Kouzelná školka, cena 49 Kč, stran 35**

Časopis Kouzelná školka je pro děti předškolního věku. Navazuje na dětský pořad v České televizi. V časopise se děti setkávají se známými postavičkami jako skřítek František a Fanyňka, Michal, Jitka, Majda, babička Jana a děda Lad'a.

Na rozvoj matematických představ v časopise najdeme pracovní listy, které se zaměřují na třídění, utváření uspořádaných dvojic, procvičování geometrických tvarů, bludiště, procvičování matematických symbolů a znaků. V časopise můžeme najít další náměty z oblastí, které uvádí RVP PV. Najdeme zde náměty pro rozvoj dětské fantazie, představivosti, procvičování jemné a hrubé motoriky, procvičování jazykových dovedností – jazykolamy, rozvoj slovní zásoby pomocí písniček, říkanek, příběhů, rozvoj environmentální výchovy, články na seznamování se světem lidí a jejich kulturou (<http://www.kouzelnaskolka.net/>).

Časopis Kouzelná školka doporučuji pro rodiče i pedagogy. Je vhodným časopisem pro předškolní děti. Najdeme zde náměty, jak na rozvoj matematických představ, tak i na rozvoj ostatních oblastí, které máme uvedeny v RVP PV.

### **Báječná školka, cena 49 Kč, stran 35**

Časopis pro nejmenší děti ve věku od 3 do 6 let. Časopisem děti provází dva skřítki Matýsek a Majdalenka a připravují dětem to nejlepší z knížek, které jsou určeny všem nečtenářům. V časopise se děti mohou setkat s hravými úkoly, básničkami, písničkami, komiksy nebo se soutěžemi o báječné ceny. Na rozvoj matematických představ v časopise najdeme náměty jako bludiště, hledání dvojic, procvičování číselné řady. Z matematických představ zde není tolik námětů jako v Pastelce a Sluníčku. Další zajímavé materiály jsou na procvičování slovní zásoby, grafomotoriky, rozvíjení představivosti a fantazie, rozvoj environmentální výchovy,

rozvoj zrakové percepce. V časopise můžeme najít i rubriku zaměřenou na vaření (<http://www.casopis-bajecnaskolka.cz/>).

Z mého pohledu je časopis vhodný pro děti předškolního věku. Najdeme zde jak náměty zaměřené na rozvoj matematických představ, i když jsou v časopise méně zastoupeny, tak i zajímavé náměty na rozvoj jiných oblastí, které můžeme využít při práci s dětmi.

## **4.2 Přehled časopisů vycházejících méně než jednou za měsíc**

### **Púova školka, cena 59 Kč, stran 31**

Časopis je určen pro děti předškolního věku a vychází každé dva měsíce. Hravou a zábavnou formou se děti před nástupem do školy učí novým vědomostem a dovednostem. Děti časopisem provází Medvídek Pú a jeho kamarádi ze Stokorcového lesa. Časopis obsahuje náměty z oblasti matematiky a geometrie. Můžeme se zde setkat s náměty na procvičování číselné řady, procvičování pojmů méně – více, hledání dvojic, úkoly zaměřené na matematické symboly, znaky a mnoho dalších. Další náměty týkající se oblastí z RVP PV jsou na rozvoj dětské fantazie, představivosti, zrakové percepce, hledání různých variant, výtvarné činnosti a další (<http://www.egmont.cz/cz/casopisy/puova-skolka/>).

Podle mého názoru je časopis Púova školka vhodným materiálem pro děti předškolního věku. Nalezneme v časopise náměty z oblasti matematiky, které mohou rodiče i pedagogové využít pro svou práci s dětmi.

### **Luštění pro děti, cena 29 Kč, stran 35**

Časopis Luštění pro děti je zaměřen na věkovou skupinu od 4 do 8 let a vychází jednou za dva měsíce. V časopise najdeme velké množství námětů na rozvoj matematických představ např. na rozvoj číselné řady, hledání uspořádaných dvojic, bludiště, sčítání a odčítání, dále náměty na rozvoj prostorové, časové orientace a mnoho dalších. Můžeme zde najít také jiné zajímavé náměty na rozvoj grafomotoriky, zrakového vnímání, dětské představivosti a fantazie a mnoho dalších námětů, které jsou uvedeny v RVP PV (<http://www.bauermedia.cz/inzerce/m-deti-a-teens/lusteni-pro-deti>).

V časopise Luštění pro děti je zastoupeno velké množství materiálů na rozvoj matematických představ, které jsou vhodné pro děti předškolního věku. Časopis doporučuji rodičům i pedagogům pro práci s dětmi.

### **4.3 Závěrečné shrnutí časopisů pro předškolní děti**

V časopisech pro děti předškolního věku najdeme materiály na rozvoj matematických představ. V některých časopisech jsou zastoupeny více, v jiných méně. Dále se v časopisech setkáváme i s jinými náměty, které jsou obsaženy v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Podle mého názoru je nejvhodnějším časopisem pro děti Sluníčko, kde je přímo rubrika na rozvoj matematických dovedností a mnoho jiných rubrik, které dítě všestranně rozvíjí. Dále bych doporučila časopis Pastelka, Luštění pro děti, Dupito, kde také můžeme najít mnoho zajímavých námětů, jak na rozvoj matematických představ, tak i z jiných oblastí, které jsou zastoupeny v RVP PV. V ostatních časopisech, které jsem uvedla, není zastoupeno mnoho materiálů z oblasti matematiky, ale najdeme v nich o to více materiálů zaměřených na oblasti ostatní.

Ve většině časopisů jsou náměty a činnosti z oblasti matematiky podobné. Nejčastějšími náměty jsou např. bludiště, hledání dvojic, procvičování číselné řady, úkoly na poznání geometrických tvarů, pravo-levá orientace, třídění předmětů, pojmy prostorové orientace.

Z těch nejčastějších námětů, které jsou v časopisech zastoupeny, jsme některé vybrali pro naše výzkumné šetření.

# **PRAKTICKÁ ČÁST**

## **5 VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ**

### **5.1 Cíl výzkumného šetření**

Cílem praktické části bakalářské práce bylo vybrat 10 úkolů z časopisů pro předškolní děti zaměřených na matematické představy a zjistit, zda jsou děti schopny samostatně pracovat s pracovními listy a zvládnout dané úkoly. Pro hodnocení vypracovaných úkolů jsem stanovila kritéria dle Bednářové a Šmardové (2011):

A – zvládá samostatně,

B – zvládá s dopomocí,

C – nezvládá.

### **5.2 Charakteristika výzkumného souboru**

Pro praktické šetření jsem si vybrala mateřskou školu na vesnici v Myslejšovicích (Olomoucký kraj). Výzkum v mateřské škole jsem prováděla v měsíci říjnu 2012.

Mateřská škola tvoří jeden právní subjekt se základní školou a sídlo mají v jedné budově. V přízemí má k dispozici svůj prostor mateřská škola, kde je jen jedna třída s kapacitou 24 věkově smíšených dětí. Pro můj výzkum bylo náhodně vybráno 17 dětí ve věku 3 – 5let. Ze 17 dětí tvořily skupinu tři děti tříleté, sedm čtyřletých a sedm pětiletých dětí.

Pracovní listy s úkoly děti vypracovávaly v ranních činnostech, kdy se scházely. S dětmi jsem pracovala ve skupinách, kdy jsem je nejdříve seznámila s úkolem pomocí motivace a děti měly následně vypracovat úkol dle svých schopností. Děti byly při vypracování úkolů velmi ochotné a nadšeně spolupracovaly. Za každý splněný úkol byly děti odměňovány sladkostí, razítkem nebo nálepkou.

### **5.3 Metody výzkumného šetření**

Pro výzkum byly použity metody přímého, krátkodobého pozorování a metody analýzy vypracování pracovních listů. Při zpracování výsledků byly využity procentuální výsečové grafy.



Metodu přímého pozorování jsme využili při vypracování úkolů při samostatné práci dítěte. Potom jsme používali metodu analýzy vypracování pracovních listů, kterou jsme vyhodnocovali jednotlivé pracovní listy. Na jejichž základě jsme udělali zhodnocení těchto pracovních listů.

# 6 VYHODNOCENÍ PRACOVNÍCH LISTŮ Z ČASOPISŮ PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

## PRACOVNÍ LIST Č. 1 - KOŠE PLNÉ LAHŮDEK

Cíl: Porozumění pojmu „stejně“ a hledání uspořádané dvojice.

Zadání pracovního listu: „Klokanice je velice starostlivá a milující máma. Dnes připravila koše plné čokoládových zvonečků, aby je darovala Klokánkovým přátelům“ (Púova školka 1/10, s. 6).

### Motivace:

Maminka klokanice připravila pro Klokánkovy přátele košíky plné čokoládových zvonečků a my teď musíme najít stejně velké koše.

### Metodický postup:

Dětem rozdám pracovní listy s úkolem, nachystám na stůl barevné pastelky a každý si může zvolit, jakou barvou chce úkol vypracovávat. Úkolem dětí je, aby pomocí pastelky spojily čarami do dvojic stejně velké koše. Budu se doptávat dětí, který koš je velký, malý a středně velký.

Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

U dětí pracovní list rozvíjí:

- Pojmy: stejně, malý, velký, středně velký
- Vytváření dvojic
- Rozvoj schopnosti porovnat množství
- Rozvoj zrakového vnímání

ukázka pracovního listu č. 1 (vlastní foto)

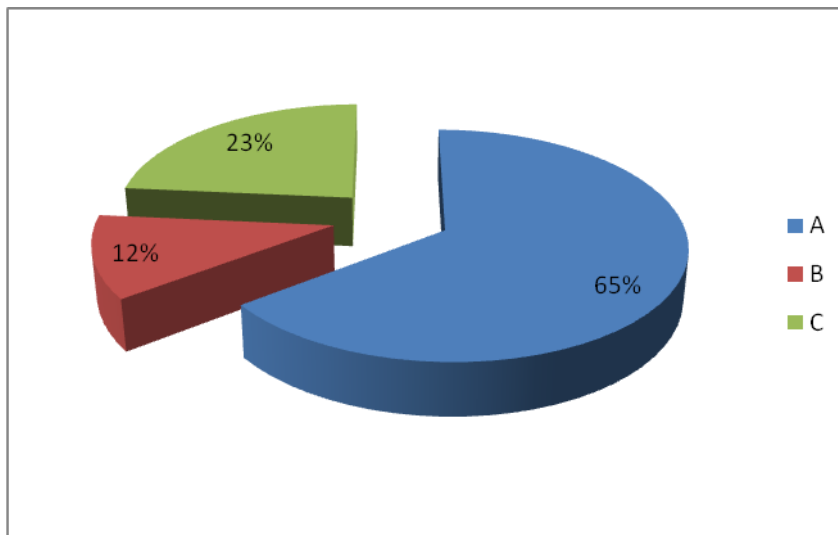


## Výsledky úloh z pracovního listu č. 1

A zvládá samostatně - 11

B zvládá s dopomocí - 2

C nezvládá - 4



Úkol pro většinu dětí nebyl problémem, zvládly ho samostatně, bez dopomoci. Ve dvou případech vyžadovaly děti dopomoc, opakování zadání, pak vypracovaly pracovní list samostatně. Ve čtyřech případech nevypracovaly úkol ani s dopomocí. Problémem pro děti bylo rozeznat velikosti košíků. Pracovní list na základě grafického znázornění je vhodný pro předškolní děti.

## PRACOVNÍ LIST Č. 2 - STRAŠIDELNÉ ZÁTIŠÍ

Cíl: Seznámit děti s číselnou řadou a barvami. Vymalování obrázku podle číselných symbolů.

Zadání pracovního listu: „Pusík ti nakreslil strašidelný obrázek. Dokonce je i trochu kouzelný, ale to kouzlo musíš udělat ty. Políčka označená číslicemi vybarvi pastelkami podle naší nápovědy. Uvidíš, jak se obrázek jako kouzlem promění“ (Méd'a Pusík 11/2011, s. 14).

### Motivace:

Děti, tady máme strašidelný obrázek. Políčka, která jsou označena číslicemi vybarvíte pastelkou podle Pusíkovy nápovědy a uvidíte, jak se obrázek promění.

### Metodický postup:

Dětem rozdám pracovní listy s úkolem a nachystám na stůl pastelky. Připravím si pro děti kartičku, na které jsou napsaná čísla a příslušná barva a připevním ji na nástěnku, aby to měly ve větším formátu (v zadání jsou číslice malé). Jako první si s dětmi přečteme číslice a pak příslušné barvy k číslicím. Úkolem dětí je, aby políčka označená číslicemi vybarvily pastelkami podle nápovědy.

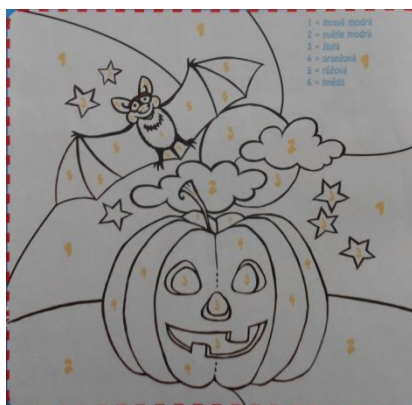
Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

U dětí pracovní list rozvíjí:

- Číselné symboly: 1, 2, 3, 4, 5, 6
- Rozvoj prostorové představivosti
- Umět si v představě spojit číslo s barvou

ukázka pracovního listu č. 2 (vlastní foto)



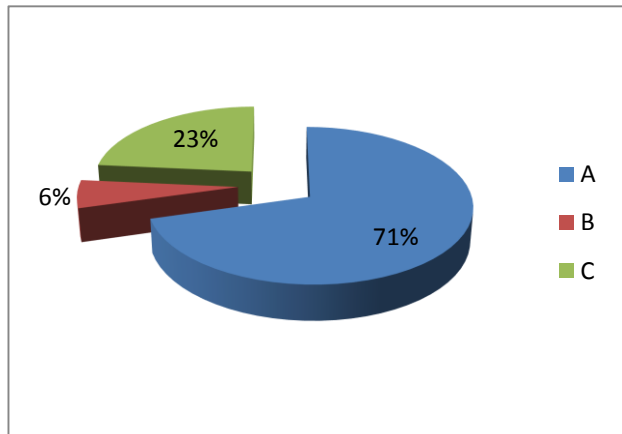
## Výsledky úloh z pracovního listu č. 2

### Kritéria hodnocení:

A zvládá samostatně - 12

B zvládá s dopomocí - 1

C nezvládá - 4



V dvanácti případech zvládly děti vypracovat úkol samostatně, bez dopomoci. Jedno dítě vyžadovalo opakování zadání a pomoc. Pletlo si některé číslice a barvy, ale svoji chybu si uvědomovalo a nakonec zvládlo pracovní list samostatně. Ve čtyřech případech byl velký problém rozeznat číslice (5, 3) a některé barvy (růžová, oranžová). Dalším problémem bylo udržet pozornost dětí na danou činnost. Na základě grafu můžeme říci, že pracovní list je vhodný pro děti předškolního věku.

## PRACOVNÍ LIST Č. 3 - TROJÚHELNÍK, KRUH NEBO OBDÉLNÍK?

Cíl: Poznávání základních rovinných geometrických útvarů (trojúhelník, kruh, obdélník). Děti by měly zvládnout rozlišit tyto základní geometrické tvary a najít tvary jim podobné.

Zadání pracovního listu: „Které věci jsou si tvarem podobné? Na obrázcích je kloubko vlny, dort, házečí kostka, sýr, zabalený dárek a sluníčko. Porovnej tvary těchto věcí a rozhodni, které jsou si podobné. Odpovídající tvary pospoj čarami pastelek“ (Méd'a Pusík 2/2009, s. 10).

### Motivace:

Děti, jestlipak víte, jaké geometrické tvary máme na obrázku? Které obrázky jsou jim tvarem podobné? Popadni pastelku a pospoj odpovídající tvary k sobě.

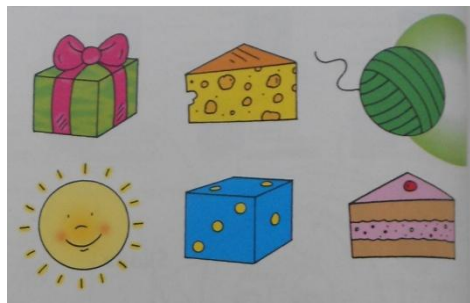
### Metodický postup:

Dětem rozdám pracovní listy s úkolem a nachystám pastelky na stůl a každý si vybere, jakou pastelkou bude úkol vypracovávat. S dětmi si povíme, jaké geometrické tvary a obrázky máme v úkolu. Úkolem dětí je, aby porovnaly geometrické tvary a rozhodly, které obrázky jsou si tvarem podobné a pospojovaly je čarami.

Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

ukázka pracovního listu č. 3 (vlastní foto)



U dětí pracovní list rozvíjí:

- Třídění podle tvaru
- Tvary: trojúhelník, kruh, obdélník
- Rozlišování geometrických tvarů a hledání podobnosti v běžných předmětech
- Rozvoj zrakového vnímání

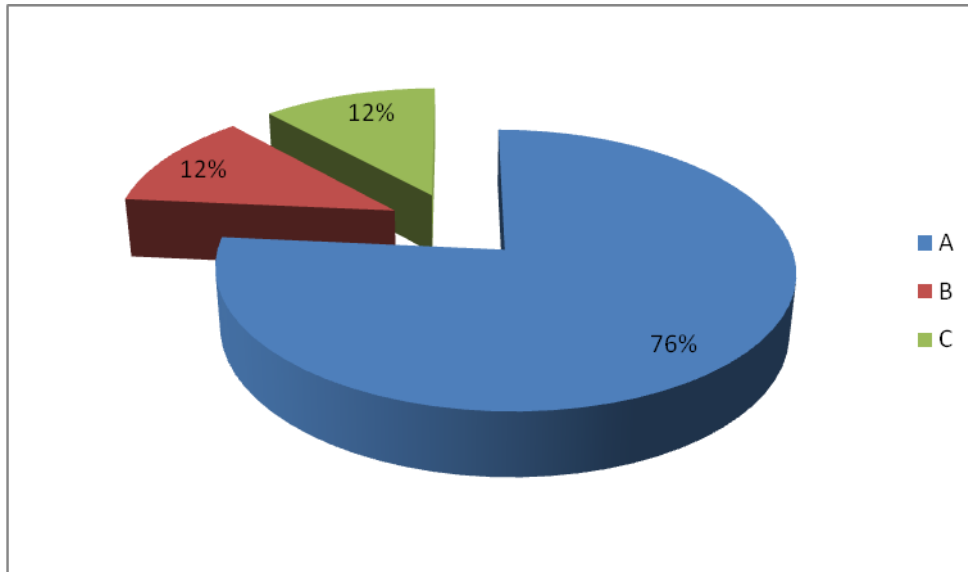
### Výsledky úloh z pracovního listu č. 3

#### **Kritéria hodnocení:**

A zvládá samostatně - 13

B zvládá s dopomocí – 2

C nezvládá - 2



Třinácti dětem úkol s geometrickými tvary nedělal žádný problém. Dvě děti zvládly úkol s dopomocí. Problém pro děti bylo rozpoznat trojúhelník a čtverec. Dvě děti nevypracovaly pracovní list vůbec. Bylo pro ně obtížné rozpoznat geometrické tvary a obrázky, které jsou danému tvaru podobné. Na základě grafického znázornění je pracovní list s geometrickými tvary vhodný pro děti předškolního věku.

## PRACOVNÍ LIST Č. 4 -HRA STÍNŮ

Cíl: Hledat uspořádané dvojice postavička – stín.

Zadání pracovního listu: „Komu který stín patří? Popadni pastelky a pospojuj stíny s odpovídajícími postavičkami“ (Méd'a Pusík 2/2009, s. 10).

### Motivace:

Děti, podívejte se na obrázek. Vidíme tam postavičky a jejich stíny. Jestlipak uhodnete, který stín patří které postavičce? Jaké tam máme postavičky?

### Metodický postup:

Dětem rozdám pracovní listy s úkolem, na stůl nachystám pastelky a každý si zvolí, kterou pastelkou pracovní list vypracuje. Nejprve si s dětmi řekneme, jaké postavičky v úkolu máme, a pak děti spojí čarami postavičku a odpovídající stín.

Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

U dětí pracovní list rozvíjí:

- Prostorovou představivost
- Hledání uspořádaných dvojic

ukázka pracovního listu č. 4 (vlastní foto)





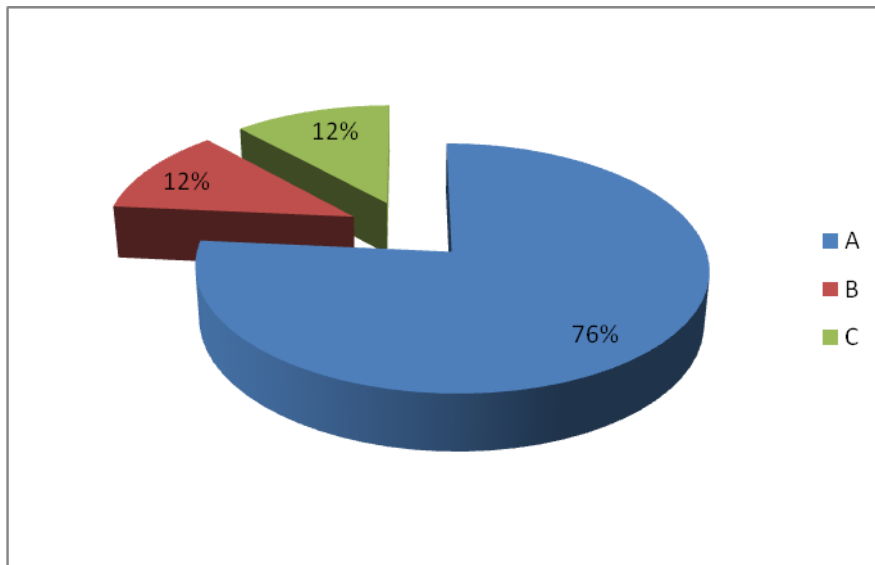
## Výsledky úloh z pracovního listu č. 4

### Hodnotící kritéria:

A zvládá samostatně - 13

B zvládá s dopomocí - 2

C nezvládá - 2



Děti většinou zvládly vypracovat daný úkol samostatně a bez dopomoci. Ve dvou případech potřebovaly znovu projít zadání a pomoc při hledání některých stínů. Ve dvou případech nezvládly úkol ani s dopomocí, dělalo jim velký problém odhalit, který stín patří ke které postavičce. Podle grafického znázornění můžeme říci, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku.

## PRACOVNÍ LIST Č. 5 - DINOHRÁTKY

Cíl: Porovnávání obrázků podle vlastností (barva, tvar, velikost).

Zadání pracovního listu: „Který z dinosaurů nemá dvojče (je na stránce jen jednou)“ (Sluníčko 10/2009, s. 29).

### Motivace:

Děti, jestlipak poznáte co to je za zvířátko? Tato zvířátka žila na Zemi před miliony lety. Dinosauri byli tehdy vládci Země. Někteří z nich byli největšími suchozemskými zvířaty, jaká kdy na naší planetě žila. Na obrázku je jeden z dinosaurů, který nemá stejného kamaráda a ty toho dinosaura musíš odhalit a zakroužkovat.

### Metodický postup:

Dětem rozdám pracovní listy se zadáním a nachystám na stůl pastelky. Jejich úkolem bude, aby pospojovaly dvojice dinosaurů a uhodly, který z nich je na stránce jen jednou. Toho, který nebude mít dvojče, musí ho zakroužkovat.

Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

U dětí pracovní list rozvíjí:

- Rozvoj pozornosti a koncentrace
- Určování předmětu, který nemá dvojici
- Hledání uspořádaných dvojic

ukázka pracovního listu č. 5 (vlastní foto)



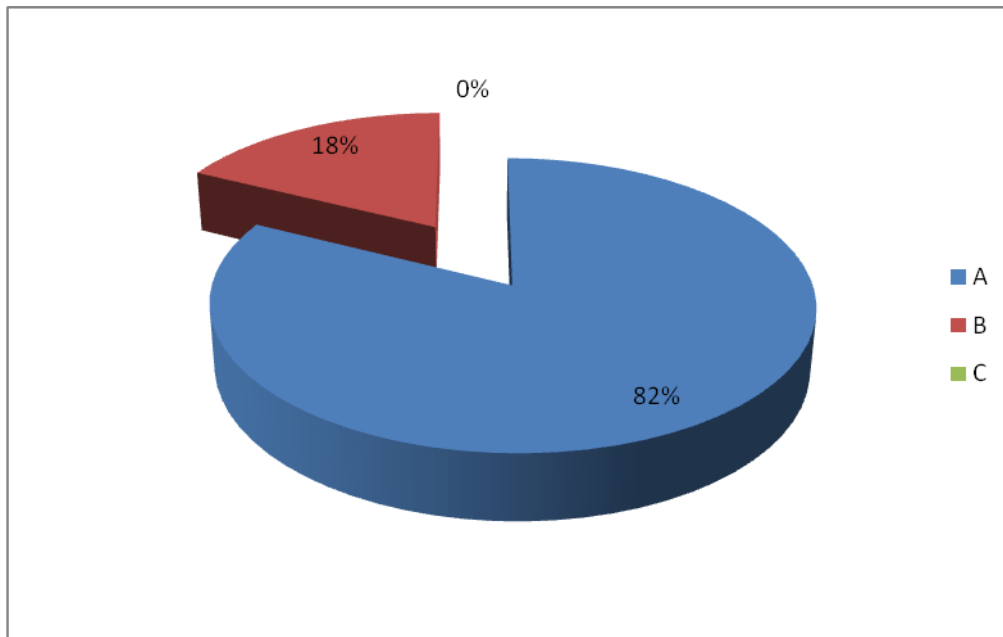
## Výsledky úloh z pracovního listu č. 5

### Hodnotící kritéria:

A zvládá samostatně - 14

B zvládá s dopomocí - 3

C nezvládá - 0



Většina dětí pracovní list s daným úkolem zvládla samostatně, bez dopomoci. Ve třech případech potřebovaly děti pomoci s porovnáním dvojice dinosaurů, aby došly k závěru. Můžeme říci, že pracovní list je vhodný pro děti předškolního věku.

## PRACOVNÍ LIST Č. 6 - VYBARVENÍ OBRÁZKU PODLE TVARŮ

Cíl: Poznávání základních rovinných geometrických útvarů (kruh, čtverec, trojúhelník).  
Vybarvit geometrické útvary podle předlohy.

Zadání pracovního listu: „Najděte v obrázku kolečka, trojúhelníky, čtverce a obláčky a vybarvěte je podle vzoru“ (Kouzelná školka 10/2012, s. 17).

### Motivace:

Děti, najdete na obrázku kolečko, trojúhelník, čtverec a obláček? Pokud ano, tak jej vybarvěte podle daného vzoru.

### Metodický postup:

Dětem rozdám pracovní listy s úkolem a na stůl nachystám pastelky. Každý si zvolí pastelku, kterou bude pracovní list vypracovávat. Děti se nejprve seznámí s tvary a barvami. Řekneme si, jaké tvary a barvy na obrázku jsou. Úkolem dětí je, aby pojmenovaly základní geometrické tvary, poznaly barvy, našly je na daném obrázku a vybarvily je podle vzoru.

Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

U dětí pracovní list rozvíjí:

- Rozlišování geometrických tvarů: kruh, čtverec, obdélník, mráček
- Orientace v prostoru
- Rozvoj pozornosti

ukázka pracovního listu č. 6 (vlastní foto)



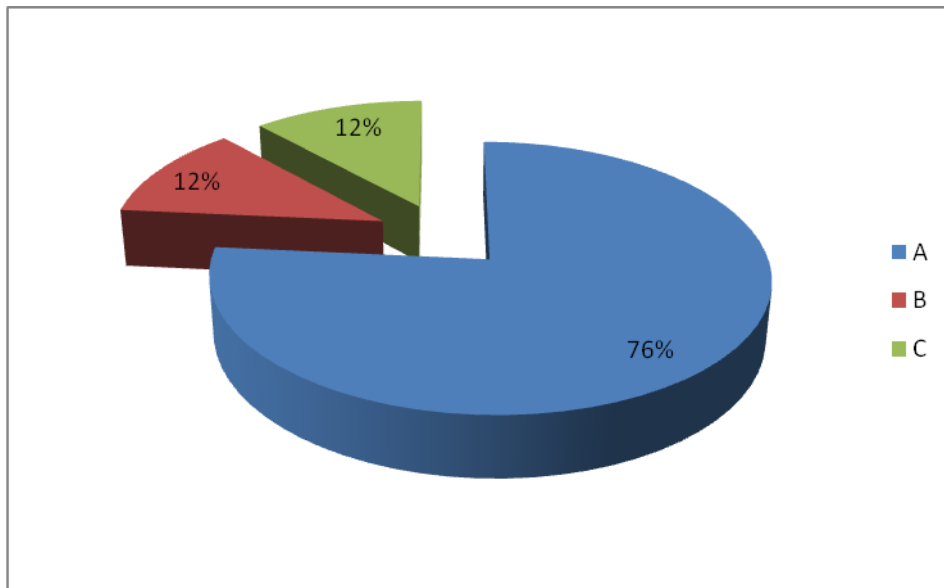
## Výsledky úloh z pracovního listu č. 6

### Hodnotící kritéria:

A zvládá samostatně - 13

B zvládá s dopomocí - 2

C nezvládá - 2



Pro většinu dětí nebyl úkol obtížný, zvládly ho samostatně bez dopomoci. Dvě děti vyžadovaly dopomoc při vypracování (pletly si geometrické tvary a k nim přiřazené barvy). Zbývající dvě děti nevypracovaly pracovní list ani s dopomocí. Rozpoznat geometrické tvary a barvy bylo nad jejich síly. Podle grafického znázornění můžeme říci, že pracovní list je vhodný pro děti předškolního věku.

## PRACOVNÍ LIST Č. 7 - VESELÉ BALONKY

Cíl: Procvičování číselné řady od 1 po 4. Třídít balonky podle vlastností (barva), spočítat je a přiřadit k nim příslušnou číslici.

Zadání pracovního listu: „Vybarvi správně číslice podle počtu balonků. Například jedničku vybarvi červeně, protože jednou je tu balonek, který má červenou barvu“ (Sluníčko 5/2008, s. 35).

### Motivace:

Děti, na obrázku máme balonky a číslice. Naším úkolem bude spočítat stejně barevné balonky a vybarvit k nim odpovídající číslici.

### Metodický postup:

Dětem nachystám na stůl pastelky, každý si zvolí, jakou pastelkou bude vypracovávat úkol. S dětmi si vyzkoušíme napočítat do čtyř, můžeme si ukazovat i na prstech. Povíme si, jaké barvy mají balonky. Úkolem dětí je spočítat stejně barevné balonky a správně vybarvit číslici odpovídající podle počtu balonků.

Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

U dětí pracovní list rozvíjí:

- Počítání 1, 2, 3, 4
- Třídění na základě společných vlastností – barva
- Rozlišování širší škály barev

ukázka pracovního listu č. 7 (vlastní foto)



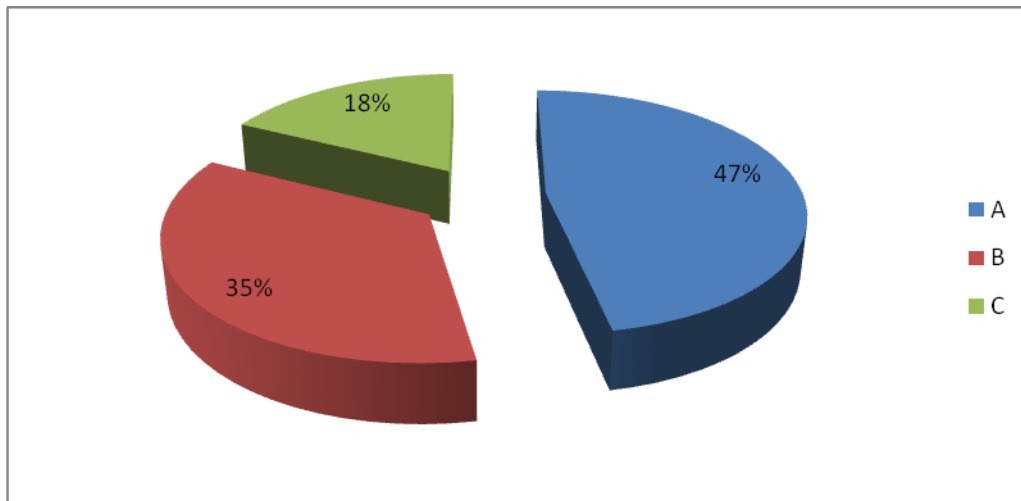
## Výsledky úloh z pracovního listu č. 7

### Hodnotící kritéria:

A zvládá samostatně - 8

B zvládá s dopomocí - 6

C nezvládá - 3



V osmi případech zvládly děti úkol samostatně, bez dopomoci. V šesti případech potřebovaly děti dopomoc. Dělalo jim problém rozeznat barvy jako růžová a fialová, ale nakonec samostatně došly k závěru. Tři děti nezvládly vypracovat úkol ani s dopomocí. Problém pro ně bylo rozeznat čísla i barvy. Na základě grafického znázornění můžeme říci, že pracovní list je vhodný pro děti předškolního věku

## PRACOVNÍ LIST Č. 8 - LABYRINT

Cíl: Procvičování orientace v rovině. Najít cesty k jednotlivým obrázkům.

Zadání pracovního listu: „Pomož oslíkovi najít cestu k mrkvičce, kýblí s vodou a na rozkvetlou louku. Každou cestu označ jinou barvou pastelky“ (Luštění pro děti 5/2012, s. 10).

### Motivace:

Děti, máme tu oslíka a on si neví rady. Poradte mu, jak se má dostat k mrkvičce, ke kýblíku s vodou a na rozkvetlou loutku. Pomůžete oslíkovi najít cestu? Každou cestu označte jinou barvou pastelky.

### Metodický postup:

Děti si nejprve projedou labyrint jedním prstem, pak si zvolí pastelky, kterými pomůžou najít oslíkovi cestu k mrkvičce, ke kýblíku a na rozkvetlou louku.

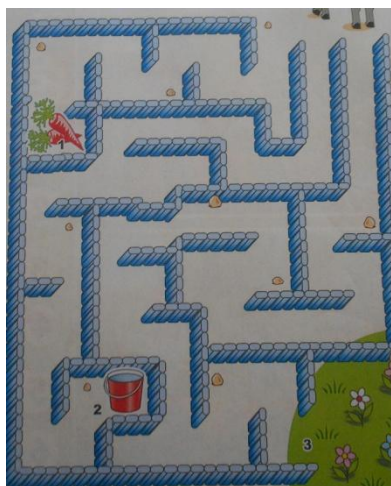
Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

U dětí pracovní list rozvíjí:

- Rozvoj prostorové orientace v rovině
- Rozvoj koordinace ruka – oko
- Zrakovou percepci

ukázka pracovního listu č. 8 (vlastní foto)





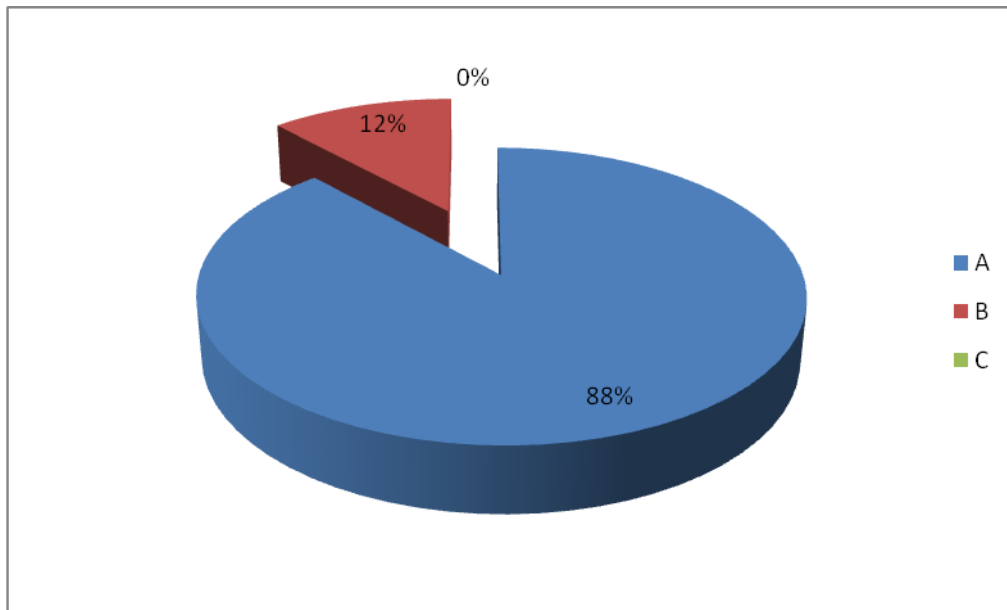
## Výsledky úloh z pracovního listu č. 8

### Hodnotící kritéria:

A zvládá samostatně - 15

B zvládá s dopomocí - 2

C nezvládá - 0



Většina dětí zvládla úkol samostatně, bez dopomoci. Ve dvou případech děti vyžadovaly dopomoc. Problémem pro ně byla orientace v labyrintu. Nejdříve si labyrint musely projet prstem a pak teprve pastelkou. Nakonec labyrint vyluštily sami. Pracovní list je na základě grafu vhodný pro děti předškolního věku.

## PRACOVNÍ LIST Č. 9 – ŠAŠKOVÁNÍ

Cíl: Porovnání dvou obrázků a nalezení šesti rozdílů. Procvičování číselné řady 1 – 6. Orientace v prostoru – hledání rozdílů.

Zadání pracovního listu: „Šaškování. O Percym každý ví, že je to pořádný šprýmař. Najdete na spodním obrázku šest rozdílů? Za každý rozdíl, který objevíte vybarvíte jednu píšťalku“ (Lokomotiva Tomáš 4/2009, s. 9).

### Motivace:

Děti, co vidíte na obrázcích? Myslíte si, že jsou úplně stejné? Naším úkolem je najít na spodním obrázku šest rozdílů a za každý rozdíl, který objevíte, si vybarvíte jednu píšťalku.

### Metodický postup:

Dětem rozdám pracovní list s úkolem a nachystám na stůl pastelky. Každý si zvolí, jakou pastelkou bude vypracovávat daný úkol. Děti budou porovnávat dva obrázky, na spodním obrázku zaškrtnou co na druhém není a následně vybarví píšťalku. S dětmi si ještě zopakujeme, jaké číslice jsou znázorněné na píšťalkách.

Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

U dětí pracovní list rozvíjí:

- Rozvoj prostorové představivosti
- Rozvoj zrakového vnímání
- Rozvoj logického myšlení při porovnávání dvou obrázků
- Počítání 1, 2, 3, 4, 5, 6

ukázka pracovního listu č. 9 (vlastní foto)



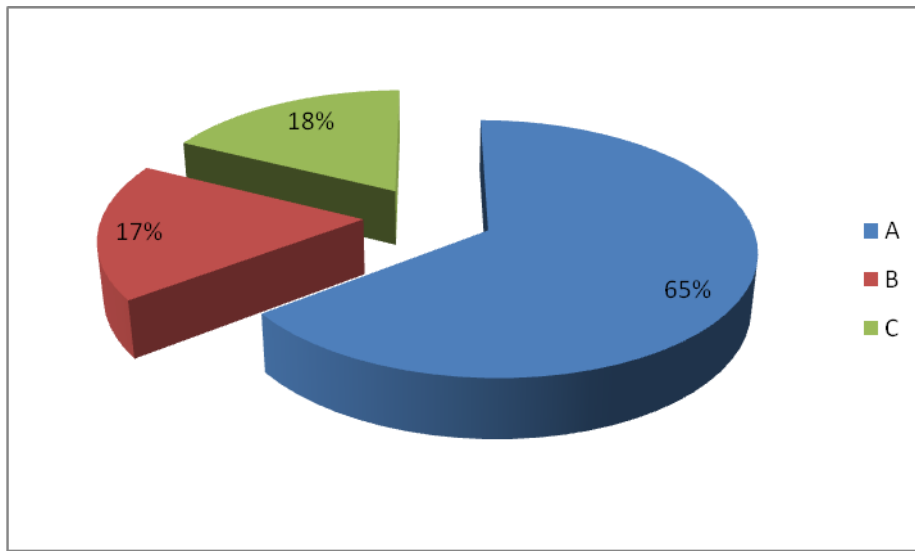
## Výsledky úloh z pracovního listu č. 9

### Hodnotící kritéria:

A zvládá samostatně - 11

B zvládá s dopomocí - 3

C nezvládá - 3



Pro většinu dětí nebyl úkol problémem, vypracovaly ho samostatně, bez dopomoci. Ve třech případech jsem musela být nápomocná. Děti nemohly najít některé rozdíly. Ve třech případech nedokázaly vypracovat úkol ani s dopomocí. Problémem u těchto dětí byla špatná orientace na obrázcích. Nedokázaly rozeznat, zda je na obrázku něco navíc. Z grafu můžeme říci, že pracovní list je vhodný pro děti předškolního věku.

## PRACOVNÍ LIST Č. 10 - NÁKUP OVOCE

Cíl: Porozumění pojmů méně, více, stejně. Porovnávání počtů – pravolevá orientace.

Zadání pracovního listu: „Vyjmenuj a vybarvi ovoce, které je na obrázcích. Porovnej počty ovoce v pravém a levém sloupci. Říkej, kde je ovoce více, kde méně a kde stejně. Dokresli hrušky a třešně tak, aby jich bylo stejně“ (Pastelka 11/2012, s. 20).

### Motivace:

Děti, co máme na obrázcích? Je to ovoce nebo zelenina? Naším úkolem bude pojmenovat a vybarvit ovoce, spočítat předměty v pravém a levém sloupci a dokreslit tolik předmětů, aby v pravém i levém sloupci bylo stejně. Děti, který je pravý a levý sloupec? Kde je více, kde je méně a kde je stejně? Kde chybí hrušky, třešně, jablíčka a melouny, dokresli tolik dalších, aby jich bylo vlevo i vpravo stejně.

### Metodický postup:

Dětem rozdám pracovní list s úkolem a nachystám na stůl pastelky. Každý si zvolí, jakou pastelkou bude vypracovávat daný úkol. Dětem budu postupně říkat zadání, aby měly dostatek času na vypracování daných úkolů.

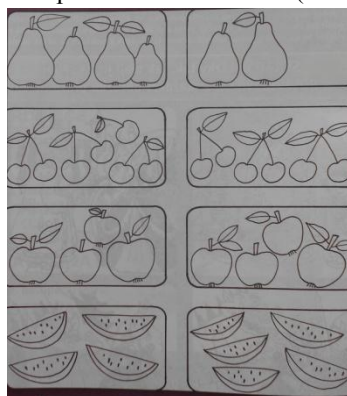
Co budu u dítěte podporovat:

- Dbát na správné držení pastelky – špetkový úchop.
- Podporovat u dětí vztah k učení.
- Vést děti k tomu, aby samostatně vyřešily daný úkol.

U dětí pracovní list rozvíjí:

- Rozvoj pozornosti
- Řešení na základě logického myšlení
- Rozvoj prostorové představivosti
- Rozvoj pravolevé orientace
- Pojmy: více, méně, stejně

ukázka pracovního listu č. 10 (vlastní foto)



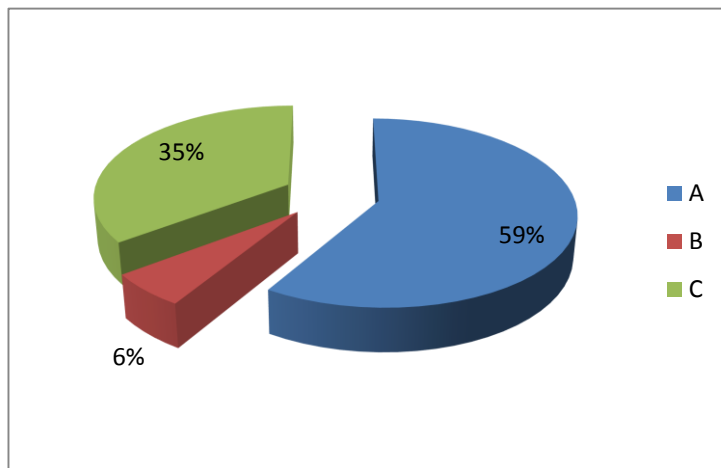
## Výsledky úloh z pracovního listu č. 10

### Hodnotící kritéria:

A zvládá samostatně - 10

B zvládá s dopomocí - 1

C nezvládá - 6



Ve většině případů děti neměly s vypracováním úkolu problém. V jednom případě mělo dítě problém s počítáním a s pojmy méně, více a stejně. Nakonec samostatně vypracovalo pracovní list. V šesti zbývajících případech děti nevypracovaly pracovní list ani s dopomocí. Problémem pro ně byla pravo-levá orientace. Tyto děti ještě nemají dostatečně upevněné pojmy vpravo-vlevo, méně – více – stejně, a nebyly schopny spočítat kolik je hrušek, třešní, jablek a melounů. Z grafu opět můžeme říci, že pracovní list je vhodný pro děti předškolního věku.

# 7 ZÁVĚREČNÉ SHRNTÍ VYPRACOVANÝCH ÚKOLŮ Z ČASOPISŮ PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

V následující tabulce porovnááme výsledky dětí vzhledem k vypracovaným pracovním listům.

Dítě	Věk	PL 1			PL 2			PL 3			PL 4			PL 5			PL 6			PL 7			PL 8			PL 9			PL 10			Celkem					
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			
1	3			x			x			x			x		x			x			x		x			x			x	0	3	7					
2	5	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	10	0	0					
3	4	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	9	1	0					
4	3			x			x		x			x			x			x			x			x			x			x	0	5	5				
5	3			x			x			x			x		x			x			x	x				x			x	1	1	8					
6	5		x		x			x			x			x			x			x			x			x			x	9	1	0					
7	4	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	10	0	0					
8	5	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	9	1	0					
9	4			x			x		x			x			x			x			x	x			x			x	2	4	4						
10	5		x		x			x			x			x			x			x			x			x			x	8	2	0					
11	4	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	9	1	0					
12	5	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	8	0	2					
13	4	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	9	1	0					
14	5	x				x			x			x			x			x			x			x			x			x	6	3	1				
15	4	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	10	0	0					
16	5	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	10	0	0					
17	5	x			x			x			x			x			x			x			x			x			x	10	0	0					
celkem		11	2	4	12	1	4	13	2	2	13	2	2	14	3	0	13	2	2	8	6	3	15	2	0	11	3	3	10	1	6	120	23	27			
3 roky																																	1	9	20		
4 roky																																		49	7	4	
5 let																																			70	7	3

Výzkumu, který byl zaměřen na matematické představy, se zúčastnilo celkem 17 dětí ve věku od 3 do 5 let. Z konečných výsledků lze vyvodit, že všechny pracovní listy s úkoly z dětských časopisů byly nakonec vypracovány. Celkově lze výsledky shrnout takto: zcela bez dopomoci pracovní listy vypracovalo 71 % dětí, 13 % dětí zvládlo pracovní listy až s dopomocí a zbylých 16 % dětí nevypracovalo tyto listy ani s dopomocí. V posledním případě šlo především o děti tříleté, které doposud nemají dostatečně osvojeny základní matematické dovednosti. Nicméně použité časopisy byly podle informací na titulní straně určeny i těmto tříletým dětem. Z toho plyne, že orientovat se při nákupu dětských časopisů pouze doporučením vydavatele, může být mnohdy zavádějící. Je tedy především na rodičích nebo učitelkách mateřských škol, aby posoudili, zda jsou materiály pro danou věkovou skupinu vhodné a zda na daný úkol dítě stačí.

Dále z tabulky vyplývá, že nejlépe dopadl pracovní list č.8 (labyrint). V tomhle úkolu uspělo 15 dětí a 2 děti ho zvládly vypracovat s dopomocí. Dalšími úspěšně zvládnutými pracovními listy byly 3, 4, 5, 6, kde většina dětí vypracovala úkol samostatně. Jako nejobtížnější úkol se dětem jeví pracovní list č.7 (vybarvit správně číslice podle počtu balonků). Nejlépe si vedly děti s čísly 2, 7, 15, 16 a 17, které dokázaly úspěšně zvládnout všech deset pracovních listů samostatně bez dopomoci. Dvě z těchto dětí byly ve věku čtyř let a zbylé děti měly pět let.

Při výběru pracovních listů je dobré zvážit, zda jsou úkoly vhodné pro děti a jejich věkovou skupinu.

## ZÁVĚR

Téma bakalářské práce je Časopisy jako zásobárna zajímavých činností pro děti předškolního věku. Hlavním cílem bylo zjistit, zda jsou v časopisech obsaženy náměty a činnosti na rozvoj matematických představ a jsou vhodné pro děti předškolního věku.

Bakalářská práce se skládá z teoretické a praktické části. V teoretické části jsme se zabývali vymezením pojmu časopis pro předškolní děti, jeho využitím v knihovně a mateřské škole a v neposlední řadě jeho obsahem. V další kapitole uvádíme charakteristiku vývoje myšlení dítěte v oblasti matematiky, kde se zaměřujeme na tři věkové skupiny a školní zralost. Dále popisujeme vztah Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vzhledem k matematickým představám. V poslední kapitole se zaměřujeme na časopisy pro děti. U každého z nich je stručná charakteristika časopisu a přehled námětů a činností zaměřené na matematické představy.

V praktické části podrobně popisujeme vybrané pracovní listy z časopisů zaměřené na matematické představy. Uvádíme u každého z nich cíl, zadání, motivaci, metodický postup, co u dětí budeme podporovat a co pracovní list u dětí rozvíjí. Na základě vypracovaných úkolů jsme si zvolili kritéria hodnocení dle Bednářové a Šmardové (2011): A – zvládá samostatně, B – zvládá s dopomocí, C – nezvládá.

Výzkumu se zúčastnilo celkem 17 dětí ve věku od 3 do 5 let. Celkově výsledky výzkumného šetření dopadly velmi dobře. Celkem 71 % dětí vypracovalo pracovní listy samostatně. Jednalo se především o děti ve věku čtyři a pět let. Dalších 13 % dětí zvládlo pracovní listy až s dopomocí a zbylých 16 % dětí nevypracovalo pracovní listy ani s dopomocí. V posledním případě šlo především o děti tříleté, které doposud nemají dostatečně osvojeny základní matematické dovednosti a schopnosti. Proto je důležité, aby pedagog i rodič zvážil vhodnost pracovních listů pro děti a jejich věkovou skupinu. Pokud se některé pracovní listy zdají být náročné, tak je můžeme dětem upravit do jednodušší podoby.

Na základě získaných informací lze říci, že materiály, které jsou obsaženy v časopisech pro předškolní děti, můžeme jak pedagogové, tak i rodiče využívat pro rozvoj matematických představ. V časopisech také najdeme velké množství jiných zajímavých námětů, které můžeme využít při práci s dětmi a pro jejich všestranný rozvoj.



## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

ALLEN, K., Eileen., MAROTZ, R., Lynn. *Přehled vývoje dítěte od prenatalního období do 8 let*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-421-2.

BACUS, A. *Vaše dítě ve věku od 3 do 6 let*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-862-7.

BEDNÁŘOVÁ, J. a V. ŠMARDOVÁ. *Diagnostika dítěte předškolního věku: Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press, a.s, 2011. ISBN 978-80-251-1829-0.

BEDNÁŘOVÁ, J. a V. ŠMARDOVÁ. *Školní zralost: Co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. 1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2010. ISBN 978-80-251-2569-4.

DIVÍŠEK, J. *Metodika rozvíjení matematických představ v mateřské škole*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1986. ISBN 7460-14-205-87.

GEBHARTOVÁ, V. *Literatura pro děti*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1987. ISBN 14-451-87.

KASLOVÁ, M. *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Dr. Josef Raabe, s. r. o., 2010. ISBN 978-80-86307-96-1.

NOVÁK, J. *Dyskalkulie, Specifické poruchy počítání*. 2.vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2000. ISBN 80-85808-82-X.

NOVÁK, J. *Dyskalkulie, Specifické poruchy počítání*. 2.vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2000. ISBN 80-7311-029-6.

OSVALDOVÁ, B. a HALADA J. *Praktická encyklopedie žurnalistiky*. Praha: Libri, 2002. ISBN 80-77277-108-6.

PRŮCHA, J. a kol. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.

SMOLÍKOVÁ, K. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: TAURIS, 2006. ISBN 80-87000-00-5

STOPENOVÁ, A. *Základy matematiky 5*. 1. vyd. Olomouc: UP v Olomouci, 2006. ISBN 80-244-1222-5.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie: dětství, dospělost a stáří*. Portál, Praha 2000

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 2001,2007. ISBN 978-80-7367-326-0.

### **Jiné zdroje:**

*MEDVÍDEK PÚ: a jeho kamarádi*. In: Egmont ČR [online]. 2013 [cit. 2013-04-04]. Dostupné z: <http://www.egmont.cz/cz/casopisy/medvidek-pu/>

*Kouzelná školka* [online]. [cit. 2013-04-04]. Dostupné z: <http://www.kouzelnaskolka.net/>

*Báječná školka* [online]. Nakladatelství FRAGMENT, s.r.o., © 2009-2012 [cit. 2013-04-04]. Dostupné z: <http://www.casopis-bajecnaskolka.cz/>

*MÉĎA PUSÍK*: Pražská vydavatelská společnost [online]. [cit. 2013-03-29]. Dostupné z: [http://pvsp.eshop-zdarma.cz/index.php?s=main\\_page](http://pvsp.eshop-zdarma.cz/index.php?s=main_page)

*PASTELKA* [online]. [cit. 2013-04-04]. Dostupné z: <http://www.pastelka.com/>

*BARBIE*. In: Egmont ČR [online]. 2013 [cit. 2013-04-04]. Dostupné z: <http://www.egmont.cz/cz/casopisy/barbie/>

*Luštění pro děti*. In: Bauer MEDIA v.o.s. [online]. 2010 [cit. 2013-04-04]. Dostupné z: <http://www.bauermedia.cz/inzerce/m-deti-a-teens/lusteni-pro-deti>

*Sluníčko*. In: MLADÁ FRONTA [online]. © 2007-2013 [cit. 2013-04-04]. Dostupné z: <http://www.mf.cz/produkty/slunicko/>

*LOKOMOTIVA TOMÁŠ*. In: Egmont ČR [online]. 2013 [cit. 2013-04-04]. Dostupné z: <http://www.egmont.cz/cz/casopisy/lokomotiva-tomas/>

Studijní materiály z přednášek z předmětu Rozvoj matematických představ

### **Dětské časopisy:**

*Púova školka*. Praha: Egmont, 2010. ISSN 1801-3775.

*Pastelka*. Třebíč: Yashica, 2012. ISSN 1212-6462.

*Méd'a Pusík*. Praha: PNS, 2009. ISSN 1210-8030.

*Méd'a Pusík*. Praha: PNS, 2011. ISSN 1210-8030.

*Báječná školka*. Praha: Fragment, 2010. ISSN 1804-0829.

*Kouzelná školka*. Praha: Česká televize, 2012. ISSN 1803-7895.

*Sluníčko*. Praha: Mladá fronta, 2009. ISSN 0231-7222.

*Luštění pro děti*. Praha: Bauer media, v.o.s, 2012. ISSN 12 11-4324.

*Lokomotiva TOMÁŠ*. Praha: Egmont, 2009. ISSN 1802-9914.

# SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 – Pracovní list č. 1 Koše plné lahůdek

Příloha č. 2 – Pracovní list č. 2 Strašidelné zátiší

Příloha č. 3 – Pracovní list č. 3 Trojúhelník, kruh nebo obdélník?

Příloha č. 4 – Pracovní list č. 4 Hra stínů

Příloha č. 5 – Pracovní list č. 5 Dinohrátky

Příloha č. 6 – Pracovní list č. 6 Vybarvení obrázku podle tvarů

Příloha č. 7 – Pracovní list č. 7 Veselé balonky

Příloha č. 8 – Pracovní list č. 8 Labyrint

Příloha č. 9 – Pracovní list č. 9 Šaškování

Příloha č. 10 – Pracovní list č. 10 Nákup ovoce

## KOŠE PLNÉ LAHŮDEK

Klokanice je velice starostlivá a milující máma. Dnes připravila koše plné čokoládových zvonečků, aby je darovala Klokánkovým přátelům.

 Spoj čarami do dvojic stejné velké koše.



**Malování**


# Strašidelné zátiší

## - netopýr s dýní



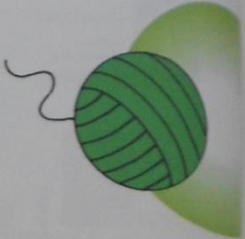
Pusík ti nakreslil strašidelný obrázek. Dokonce je i trochu kouzelný, ale to kouzlo musíš udělat ty. Políčka označená číslicemi vybarvi pastelkami podle naší nápovědy. Uvidíš, jak se obrázek jako kouzlem promění...


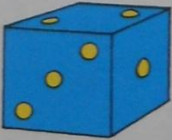
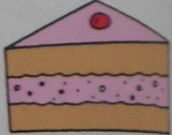
1 = tmavě modrá  
2 = světle modrá  
3 = žlutá  
4 = oranžová  
5 = růžová  
6 = hnědá



 **Trojúhelník, kruh  
nebo obdélník?**

**Které věci jsou si tvarem podobné?**  
Na obrázcích je klubko vlny, dort, házečí kostka, sýr, zabalený dárek a sluníčko. Porovnej tvary těchto věcí a rozhodni, které jsou si podobné. Odpovídající tvary pospoj čarami pastelek.

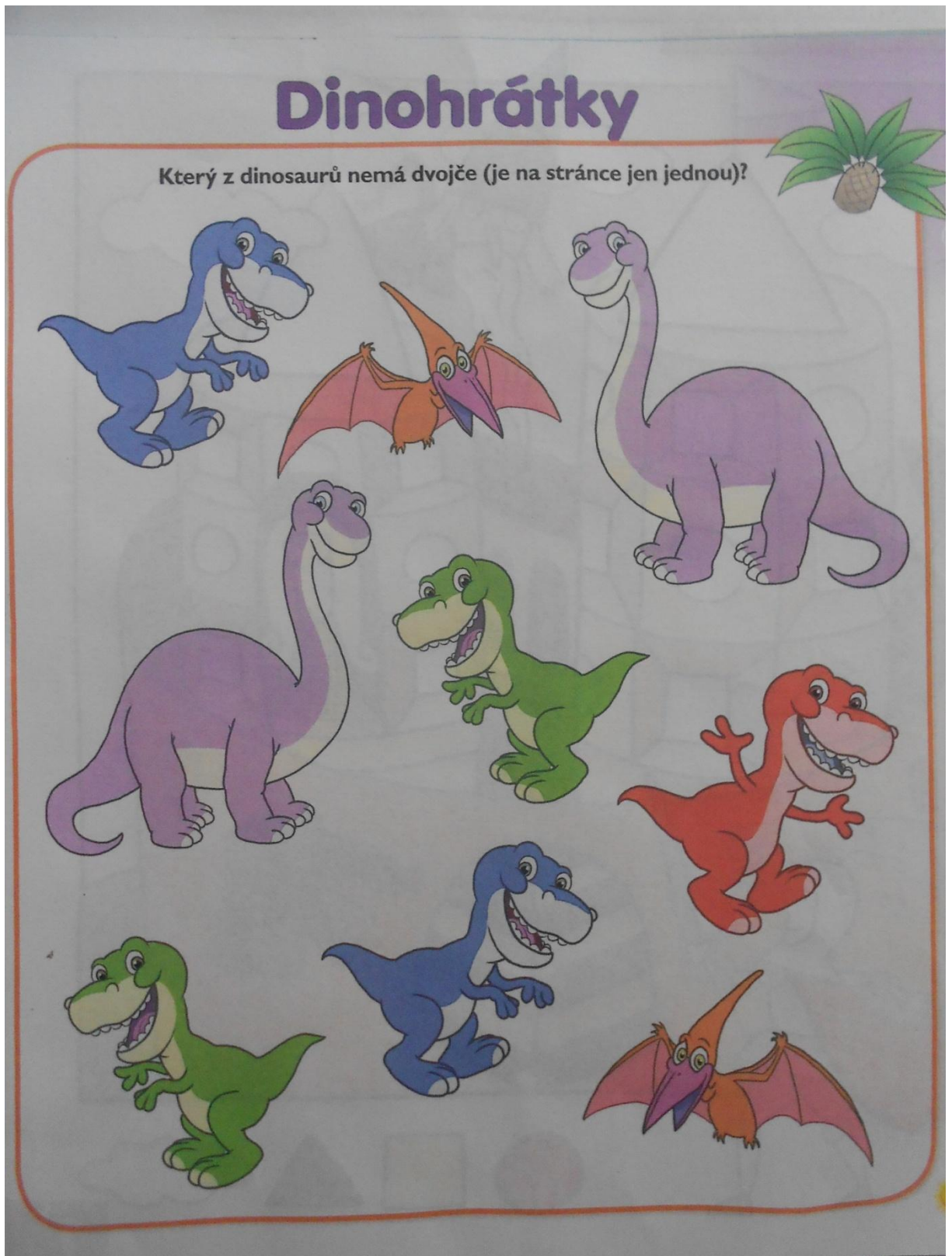
  





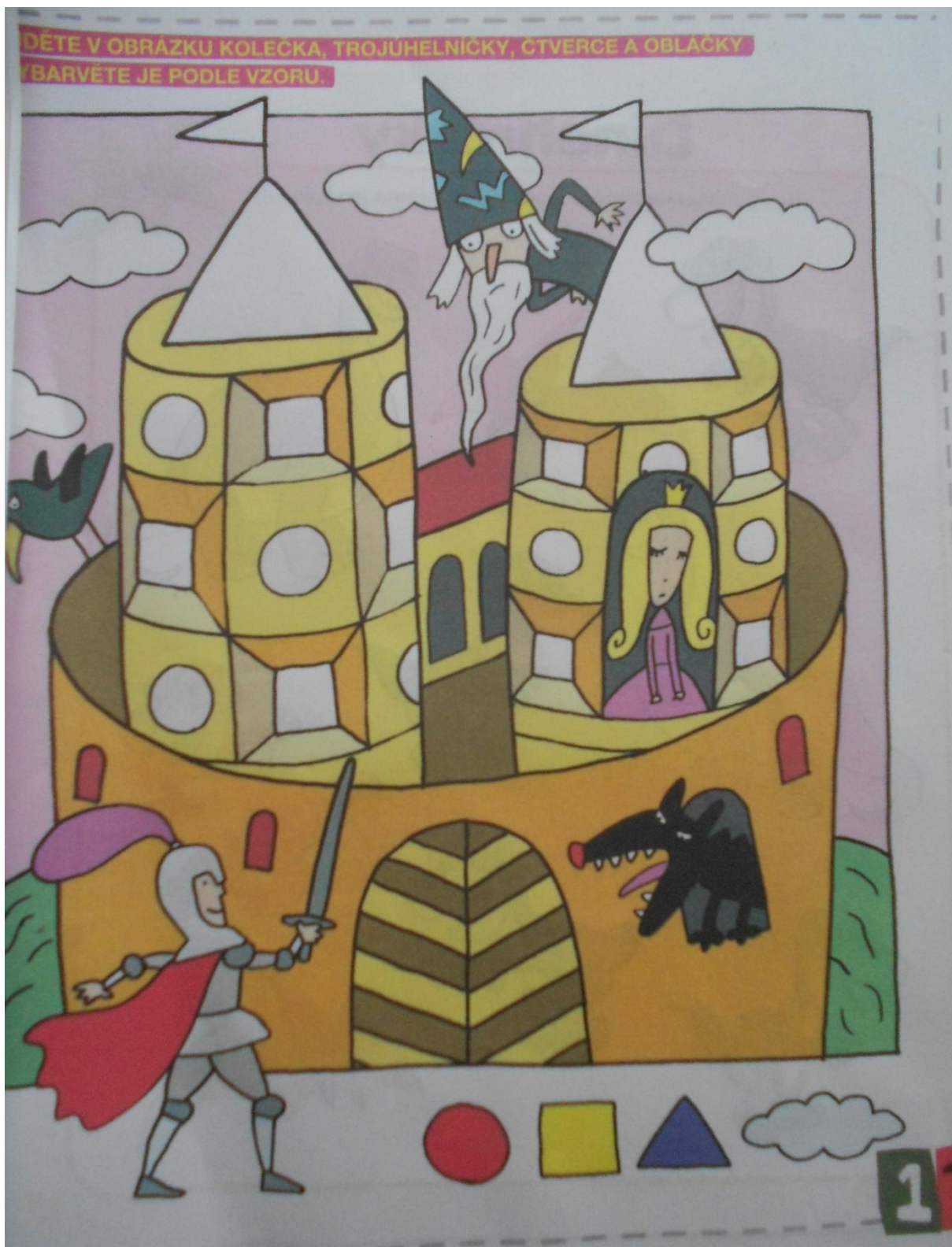
# Dinohrátky

Který z dinosaurů nemá dvojče (je na stránce jen jednou)?



The worksheet contains ten cartoon dinosaurs arranged on a grid background. There are two purple long-necked dinosaurs, two blue T-Rexes, two green T-Rexes, one red T-Rex, and two pink Pterosaurs. A small palm tree is located in the top right corner.

Příloha č. 6 – Pracovní list č. 6 Vybarvení obrázku podle tvarů






# Veselé balonky

Vybarvi správně čísla podle počtu balonků. Například jedničku vybarvi červeně, protože jednou je tu balonek, který má červenou barvu.

INZERCE

# Oslíček a labyrint

Pomož oslíkovi najít cestu k mrkvičce, kýbli s vodou a na rozkvetlou louku. Každou cestu označ jinou barvou pastelky.

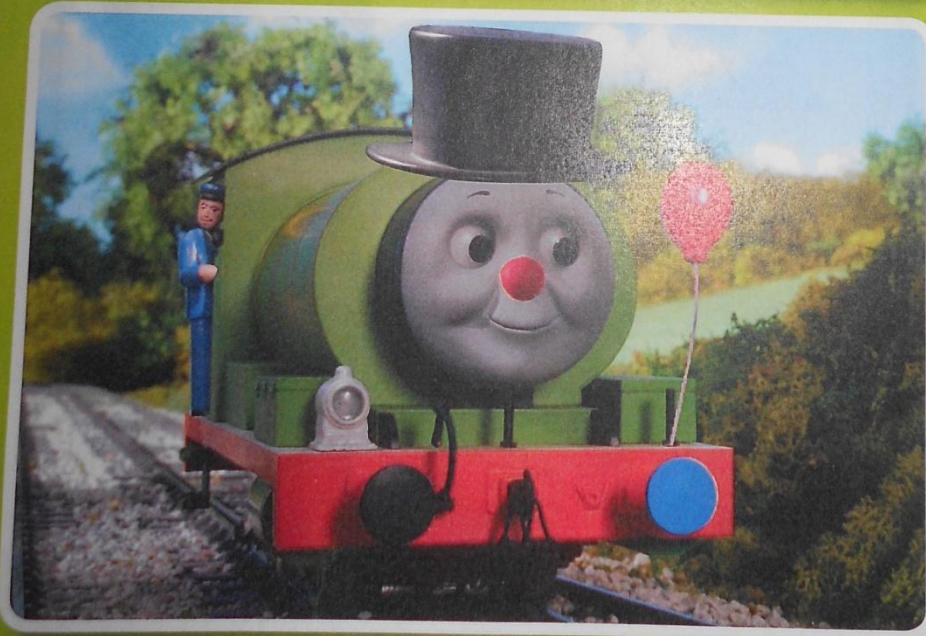
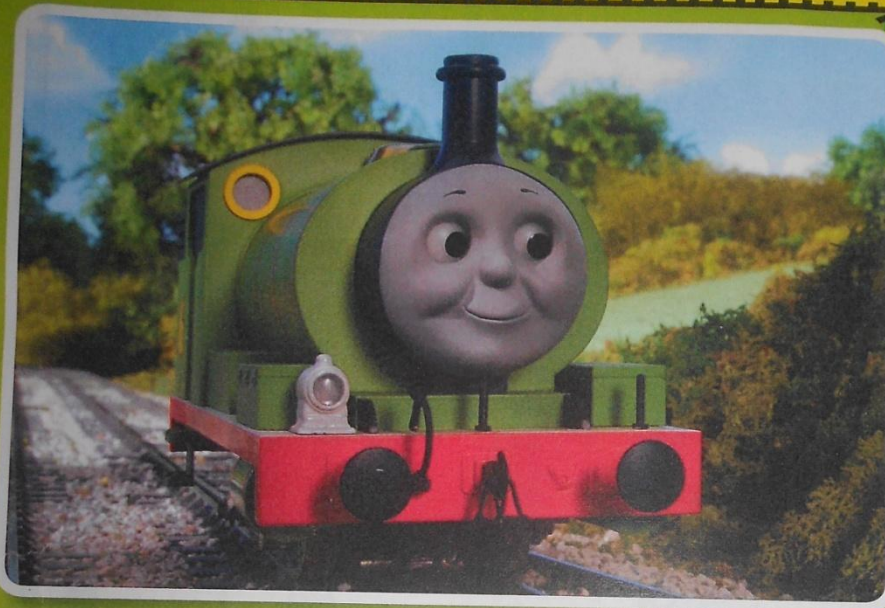


The maze is a complex network of paths formed by blue brick walls. The donkey is positioned at the top right corner. The maze contains three numbered goals: 1. A carrot and a bucket of water. 2. A bucket of water. 3. A grassy field with flowers. The maze walls are made of blue bricks.



# Šaškování

O Percym každý ví, že je to pořádný šprýmař.  
Najdete na spodním obrázku šest rozdílů?



Za každý rozdíl, který objevíte, vybarvíte jednu píšťalku.



Odpočítá: na dolním obrázku: 1. objevil se Percyho strojíř; 2. zmizelo přední kulaté okénko; 3. Percy má cylindr; 4. k držáku na lampu má připevněný balonek; 4. Percy má červený klanický nos.



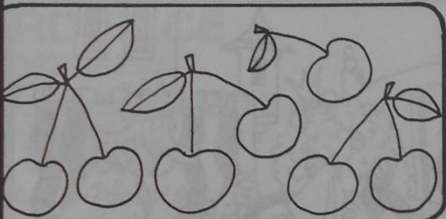

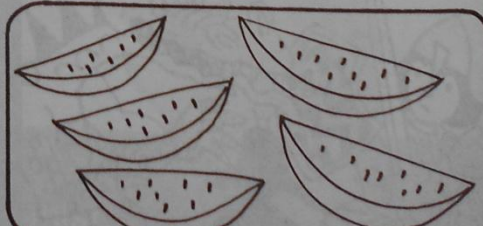


 **PRACOVNÍ LIST** PŘIPRAVUJE: MGR. RENÁTA NOVÁKOVÁ

ORIENTACE V PROSTORU. POJMY: VPRAVO, VLEVO.  
POJMY: VÍCE, MÉNĚ, STEJNĚ. **SAMOSTATNÁ PRÁCE**

**CO SE PROCVIČUJE**

# NA NÁKUPU OVOCE

**VYJMENUJ A VYBARVI** OVOCE, KTERÉ JE NA OBRÁZČÍCH.  
**POROVNEJ** POČTY OVOCE V **PRAVÉM** A **LEVÉM** SLOUPCI.  
**ŘÍKEJ**, KDE JE OVOCE **VÍCE**, KDE **MÉNĚ** A KDE **STEJNĚ**.  
**DOKRESLI** HRUŠKY A TŘEŠNĚ TAK, ABY JICH BYLO **STEJNĚ**.

 **20**

# ANOTACE

Jméno a příjmení:	Šárka Miklíková
Katedra:	Katedra matematiky
Vedoucí práce:	PaedDr. Anna Stopenová, Ph.D.
Rok obhajoby:	2013

Název práce:	Dětské časopisy jako zásobárna zajímavých činností pro děti předškolního věku.
Název v angličtině:	Children magazines as a source of interesting activities for children of preschool age.
Anotace práce:	Bakalářská práce se zabývá časopisy pro předškolní děti jako zásobárnou zajímavých námětů zaměřených na matematické představy, které mohou využít pedagogové a rodiče při své práci s předškolními dětmi.
Klíčová slova:	časopis pro předškolní děti, dítě předškolního věku, matematické představy, Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Anotace v angličtině:	The presented thesis deals with the magazines for preschool children as a source of interesting suggestions oriented on mathematical notions which might be used by teachers and parents during their work with preschool children.
Klíčová slova v angličtině:	magazin for preschool children, preschool age, mathematical notions, The Framework Educational program for pre-school education
Přílohy vázané v práci:	Příloha č. 1 – Pracovní list č. 1 Koše plné lahůdek Příloha č. 2 – Pracovní list č. 2 Strašidelné zátiší Příloha č. 3 – Pracovní list č. 3 Trojúhelník, kruh nebo obdélník?

	Příloha č. 4 – Pracovní list č. 4 Hra stínů Příloha č. 5 – Pracovní list č. 5 Dinohrátky Příloha č. 6 – Pracovní list č. 6 Vybarvení obrázku podle tvarů Příloha č. 7 – Pracovní list č. 7 Veselé balonky Příloha č. 8 – Pracovní list č. 8 Labyrint Příloha č. 9 – Pracovní list č. 9 Šaškování Příloha č. 10 – Pracovní list č. 10 Nákup ovoce
Rozsah práce:	52 stran
Jazyk práce:	Český jazyk