



**Katedra anglického jazyka a literatury**  
**Posudek vedoucí diplomové práce KAJL UHK**

**Autor práce** Bc. Karolína J a n e c k á

**Studijní obor** Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - anglický jazyk a literatura

**Forma studia** prezenční

**Název práce** Hodnocení žáků ve výuce angličtiny na základních školách se zvláštním zřetelem k hodnocení slovnímu

**Vedoucí práce** Mgr. Olga V r a š t i l o v á , M.A., Ph.D.

**Oponent práce** PhDr. Věra T a u c h m a n o v á , M.A.

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A - F
<b>Obsahová stránka</b>	
Formulace cílů práce	A
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	A
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	A
Interpretace dat a splnění cílů práce	A
<b>Formální stránka</b>	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	A
Dodržení bibliografických norem	A
<p>Předkládaná diplomová práce se zabývá problematikou hodnocení ve výuce angličtiny na 2. stupni základní školy se zvláštním zřetelem k hodnocení slovnímu. Jak autorka v práci uvádí, slovní hodnocení není dosud příliš rozšířenou formou zpětné vazby v našem základním školství a své místo nachází zatím většinou pouze na školách alternativního typu (Waldorf, Montessori). Pokud se mu, dle výsledků výzkumu práce, učitelé na běžných školách věnují, pak ve většině případů zcela na základě vlastního rozhodnutí. Z hlediska terminologického bych vytkla používání termínu <i>primary</i> v kontextu 2. stupně základní školy. V české terminologii je tento stupeň označován <i>lower-secondary school level</i> (používaný termín odkazuje na 1. stupeň ZŠ). Zde by stačilo osvětlit použitou terminologii v úvodu práce. <b>Formálně</b> je práce rozdělena na čtyři kapitoly, úvod, závěr, bibliografii a přílohou část. <b>Obsahově</b> se vlastní práce rozpadá na část teoretickou a část výzkumnou. V teoretické části se autorka věnuje definici termínu hodnocení, krátce historickému vývoji hodnocení na školách a dělení na jednotlivé typy. Druhá a třetí kapitola jsou věnovány dvěma způsobům hodnocení v českých školách – známkování a slovnímu hodnocení. Paralelně v nich autorka zdařile charakterizuje možná pozitiva a negativa těchto způsobů zpětné vazby pro žáka (i rodiče). Výzkumná část práce analyzuje výsledky dotazníku, který autorka vytvořila pro</p>	



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

účely své práce a který distribuovala elektronicky. Oproti zvyklostem autorka neanalyzuje výsledky otázku po otázce, ale po skupinách tak, aby (jak sama uvádí na str. 34 práce) lépe refletovaly teoretickou část práce. Součástí kapitoly jsou i konkrétní ukázky hodnocení ze dvou alternativních škol. Pro ilustraci je samotný dotazník a jeden jeho vyplněný příklad uveden v přílohách práce. Domnívám se, že autorka v práci zdařile poukázala na to, jak důležité je poskytnutí srozumitelné zpětné vazby žákovi v procesu učení (nezanedbatelnou roli hrají i rodiče žáků) a podařilo se jí poukázat na to, jaká je situace ve zkoumaném vzorku škol. Práce se dotýká zajímavého a současně velmi důležitého tématu, které stále čeká na své profesionální uchopení tak, aby bylo prospěšné pro všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. Na tomto poli ji považuji za přínosnou sondu a inspirující studii uvedené problematiky. **Jazykově** je práce na velmi dobré úrovni a obsahuje jen velmi malé množství chyb, které neztěžují porozumění textu práce.

Práce vyhovuje požadavkům na tento typ prací kladeným.

V Hradci Králové dne 19. 8. 2016

Mgr. Olga Vraštilová, M. A., Ph.D.