



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Iva Kovárníková
Název práce: Projektová výuka v rámci průřezového tématu enviromentální výchova
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2018
Vedoucí práce: doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.
Oponent/ka práce: PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 74 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 40 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 5 (A-E) na CD	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	nehodnoceno
Použití citací v textu:	
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	nehodnoceno
<p>Diplomová práce se zabývá projektovou výukou na základní škole, což je v současnosti aktuální téma, ale zároveň nedoceněné v praxi škol. Práce je přehledně strukturovaná do logicky uspořádaných kapitol, ale zároveň by práci prospělo, kdyby se jedna kapitola věnovala charakteristice a specifikaci vývoje dětí v mladším školním věku (6-8 let), u kterých probíhala realizace projektu. Teoretická část poskytuje odborný základ pro část empirickou. Úvoděné poznatky jsou podpořeny aktuálními informačními prameny, které jsou správně citovány. Pouze v seznamu literatury chybí uvedení autorky, kterou diplomantka cituje ve větší míře na str. 23-25.</p>	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 -----
Rozsah:	1 -----
Metodické zpracování:	2 -----
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	2 -----

V praktické části je použita projektová metoda, která je strukturovaná správně a systematicky promyšlená. Environmentálně zaměřený projekt ve škole v přírodě nabízí aktivizující metody, kterých by mohlo být více a ve větší variabilitě. Škoda, že v projektu nejsou správně pojaté některé metody - například na str.45 není v "uvědomění" správně zvolená metoda, protože při realizaci brainstormingu se nemůže řešit problémová situace. Oceňuji uplatnění třífázového modelu učení, problémových situací a kooperativní činnosti. Projekt by prospělo, aby třífázový model učení probíhal v kratších časových intervalech. Dále je z hlediska metodického zpracování nejasné uvedení aktivity na str.49 v reflexi, ve které dochází k pokračování děje či obsahu projektu, ale to bohužel neodpovídá účelu reflexe.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Téma projektové výuky, které si autorka zvolila, je pro práci na 1. stupni ZŠ velmi aktuální hlavně propojením s environmentální výchovou. Teoretická a praktická část spolu korespondují. Práce je i přes drobné výhrady inspirativní. Předložená práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci a doporučuji ji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Navrhuji autorce, aby u obhajoby vysvětlila: Co je to reflexe, sebereflere, evaluace a jak probíhá a jaké může mít metody? Případně uvedla některé reflexe dětí z jednotlivých aktivit projektu.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 04. 05. 2018