

Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
Posudek vedoucí diplomové práce

Název diplomové práce: **Hodnocení jako motivační prostředek ve škole**

Autorka diplomové práce: Bc. Andrea Jirásková

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Cíl diplomové práce je aktuální a byl splněn, přestože by jeho interpretace mohla být více strukturovaná.

Obsah diplomové práce

Studentka se věnovala svému tématu hodnocení jako motivační prostředek za poněkud ztížených podmínek. Výzkum byl prováděn ve třídě, kde nedostatečná byla normou, a tudíž bylo vůbec obtížné vzbudit ve studujících naději, že mají šanci na úspěch, či že má smysl, aby usilovali o lepší hodnocení. Další překážkou byla nevole ze strany učitelů participovat na výzkumu, alespoň poskytnutím smysluplných rozhovorů. Nicméně, díky jejich nevoli můžeme nahlédnout negativní stránku české školy.

V teoretické části se studentka zabývá hodnocením a motivačními faktory hodnocení. Teorie je podrobně zpracována, někdy zbytečně pracuje s výčty. Antiplagiátorský program pak ukazuje shodu, nicméně studentka řádně cituje, tudíž to nevidím jako problém či překročení pravidel.

V metodologické části je představen cíl, výzkumné metody – pozorování, polostrukturované rozhovory, dotazník pro učitele. Studentka podrobně charakterizuje školu, způsoby hodnocení, které jsou zaneseny ve školním řádu, vlastní třídu. Celkově se praktická část vyznačuje smyslem pro detail a pozorování jsou výborně zpracována.

Formální stránka diplomové práce

Diplomová práce je poněkud rozsáhlejší, nicméně je dobře strukturovaná a po formální stránce splňuje požadavky na závěrečnou práci. Seznam zdrojů je dostatečný a citováno je správně. Stylisticky poměrně v pořádku, občas obsahuje únavné výčty a vyšínutí z vazby. Neobsahuje hrubé chyby.

Studentka udělala velký kus práce, nicméně je pro ni těžké redukovat informace a ukazovat je ve zkratce tak, aby se čtenáři práce dobře četla. Ocenila bych provedení hlubší interpretace, v níž jsou propojeny konkrétní výsledky s konkrétní teorií. Přes výtky považuji práci za zdařilou.

Otázky k obhajobě

Představit hlavní výzkumné nálezy a jaké ji přinesly poučení do její učitelské praxe. Jaké formy hodnocení preferuje a co považuje za hlavní motivační prvky hodnocení?

V čem vidí neshody v odpovědích učitelů a žáků? Jak má vypadat správná zpětná vazba?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení

V Hradci Králové 21. 8. 2018