



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Veronika Hovorková
Název práce: Rozvoj schopností a dovedností dvouletých dětí v MŠ se zaměřením na rozvoj řeči
Obor: Učitelství pro MŠ
Rok: 2021
Vedoucí práce: Mgr. Irena Tužinská
Oponent/ka práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|--|-----------------------------|
| Charakter práce: | teoreticko-praktická |
| Rozsah: 49 stránek. | odpovídající |
| Aktuálnost tématu: | 1 ----- |
| Vytyčení cíle práce: | 1 ----- |
| Jazyková a stylistická úroveň textu: | 1 ----- |
| Celková odborná úroveň textu: | 2 ----- |
| Celková formální úprava textu: | 1 ----- |
| Prezentace vlastního názoru: | 1 ----- |
| Použitá literatura: 41 titulů. | dostatečný počet, aktuální. |
| Přílohy (počet): | práce neobsahuje |
| Využitelnost pro praxi: | 1 ----- |
| Autorka se ve své práci věnuje vývoji dítěte ve starším batolecím věku, tedy od 2 - 3 let. Nastiňuje psychomotorický vývoj dítěte v tomto období a zaměřuje se na rozvoj řeči. Cílem práce je vytvořit jednoduchý, praktický a srozumitelný materiál pro rodiče, který lze využít pro kognitivní rozvoj dítěte, především jeho řeči. | |

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---|-------------------------------|
| Kvalita zpracování teoretické části: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Použití citací v textu: | adekvátní |
| Kritické hodnocení použitých zdrojů: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| <p>V teoretické části autorka popisuje specifika psychomotorického vývoje dvouletého dítěte. Pozornost věnuje správnému průběhu socializace dítěte s důležitou úlohou matky a celé rodiny. Dále zachycuje vývoj kognitivní a motorický u dítěte. Jaké aktivity a činnosti by měly být dítěti nabízeny, a co by do dovršení 3 let mělo zvládnout. V poslední části popisuje druhy her, které jsou typické pro batolecí věk. Teoretická část je dobře strukturovaná, má přiměřený obsah a tvoří vhodný podklad pro praktickou část.</p> | |

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|--|-------------------------------|
| Cíle: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Rozsah: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Metodické zpracování: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Využitelnost pro praxi: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Vyhodnocení realizace: | odpovídající |
| Celková kvalita zpracování: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| <p>Praktická část navazuje na teoretickou část a popisuje herní aktivity pro rozvoj řeči, které byly ověřeny v praxi. Každá herní aktivita má tyto části: zdůvodnění volby a významu dané činnosti pro rozvoj dětské řeči, co procvičovat, na co se zaměřit - dále popis aktivity – pomůcky - motivace a zvolená činnost - pedagogický záměr - reflexe dětí a reflexe aktivity paní učitelkou. Herní aktivity jsou vypracovány pro využitelnost v praxi přehledně, pěkně strukturované a jsou dobře zvolené k věku dětí.</p> | |

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Bakalářská práce je vypracována přehledně a srozumitelně. Dobře jsou popsány specifika vývoje staršího batolecího období. Zásobník herních aktivit z praktické části mohou využít rodiče, chůvy, školní asistenty i pedagogové, kteří pracují s dvouletými dětmi.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 04. 08. 2021