

# EIPET FUNKČNÍ MAPA ROLÍ (FUNKCÍ) UČITELŮ TĚLESNÉ VÝCHOVY V INKLUZIVNÍ PODOBĚ

Níže najdete funkční mapu učitele TV v inkluzivním prostředí. Mapa předpokládá předchozí znalosti napříč oblastí aprobace učitele TV, pedagogiky, anatomie, fyziologie, vytváření osnov atd. Tato mapa pracuje s předpokladem, že tyto prvky byly/jsou zahrnuty jako součást vysokoškolského studia v

oboru učitelství TV. Mapa se zvláště zabývá klíčovými oblastmi, rolemi a funkcemi učitele TV působícího v inkluzivním prostředí. Funkční mapa by měla být studována společně s rámcem vědomostí, způsobilosti a schopností.

Vítáme zpětnou vazbu ohledně této mapy. Vaše podněty prosím pošlete na kontakty uvedené na stránce [www.eipet.eu](http://www.eipet.eu)

**Struktura oddílů:** **A. Plán** **B. Vyučování** **C. Hodnocení** **D. Podpora**

Klíčová oblast	Klíčové role	Klíčové funkce
<b>A.</b> Naplánovat vývojově přiměřené vyučovací postupy v tělesné výchově, které jsou vhodné i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s postižením)	<b>A1.</b> Vyvinout a upravit školní osnovy v TV tak, aby odrážely současné podmínky a potřeby všech studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.	<p><b>A1.1.</b> Identifikovat vlastní kompetence a postoje, dále kompetence a postoje organizace a dalších zaměstnanců ve vztahu k inkluzi studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve vašem programu tělesné výchovy.</p> <p><b>A1.2.</b> Identifikovat silné a slabé stránky osnov tělesné výchovy používaných v současnosti ve vaší škole ve vztahu k inkluzivní tělesné výchově.</p> <p><b>A1.3.</b> Upravit osnovy, aby co nejlépe vyhovovaly potřebám inkluzivní tělesné výchovy.</p> <p><b>A1.4.</b> Kontaktovat relevantní komunitně založené organizace pomáhající lidem s postižením kvůli potenciální spolupráci (např. místní sportovní kluby nebo paralympijské organizace).</p> <p><b>A1.5.</b> Pořídít vhodné pomůcky a vybavení.</p>
	<b>A2.</b> Posoudit potřeby (aktuální stupeň výkonu) žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	<p><b>A2.1.</b> Identifikovat speciální potřeby ve vztahu k tělesné výchově mezi vašimi žáky pomocí vhodných screeningových testů (př. TGMD, BMI, testy tělesné kondice).</p> <p><b>A2.2.</b> Identifikovat podpůrné služby a zdroje, které mohou usnadnit program inkluzivní TV ve vaší škole.</p> <p><b>A2.3.</b> Posoudit aktuální úroveň výkonu žáků se speciálními potřebami za účelem stanovení individuálních cílů a nevhodnějších vyučovacích strategií.</p>
	<b>A3.</b> Naplánovat vývojově přiměřené vyučovací postupy v inkluzivní tělesné výchově.	<p><b>A3.1.</b> Připravit (ideálně ve spolupráci se specialistou na Aplikovaná Tělesná Výchova) individuální vzdělávací plán pro tělesnou výchovu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p><b>A3.2.</b> Identifikovat nevhodnější stupeň podpory ze všech možných stupňů podpory (př. plná inkluze se žádnými úpravami, plná inkluze s úpravami osnov, inkluze s podporou vrstevnického tutora, inkluze s podporou asistenta učitele).</p> <p><b>A3.3.</b> Kde je to žádoucí, naplánovat co nevhodnější komunikační strategie ve vztahu ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků v rámci komunikace.</p> <p><b>A3.4.</b> Kde je to žádoucí, naplánovat co nevhodnější plán/strategii řízení chování ve vztahu ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků v rámci chování./</p> <p><b>A3.5.</b> Kde je to žádoucí, naplánovat individuální hodiny kvůli zajištění přiměřenosti výuky pro všechny žáky, které by se konaly v bezpečném prostředí.</p>
	<b>A4.</b> Připravit školu a třídu pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	<p><b>A4.1.</b> Vyhledat informace o potřebách a možnostech žáků se speciálními potřebami v souvislosti s pohybovými aktivitami.</p> <p><b>A4.2.</b> Identifikovat nevhodnější strategie k přípravě školy/třídy pro přijetí žáka/ů se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p><b>A4.3.</b> Naplánovat příslušné akce k přípravě školy pro inkluzi.</p> <p><b>A4.4.</b> Provést vybrané akce k přípravě školy pro přijetí žáka/ů se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p><b>A4.5.</b> Identifikovat podmínky prostředí a zajistit přizpůsobení prostředí za účelem usnadnění inkluzivní tělesné výchovy.</p> <p><b>A4.6.</b> Zajistit, že bylo prostředí upraveno, hlavně pokud jde o pohybové aktivity dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (př. sportovní vozík, míčky na bocciu, tříkolky).</p>
<b>B.</b> Vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami in inkluzivním nastavení spolu s žáky bez postižení.	<b>B1.</b> Přizpůsobit vyučování inkluzivní tělesné výchovy za účelem pokrytí potřeb VŠECH žáků.	<p><b>B1.1.</b> Upravit nebo získat vhodné pomůcky a vybavení, které může usnadnit inkluzivní tělesnou výchovu (př. jasné barevné, ozvučené, lehcí nebo těžší, větší).</p> <p><b>B1.2.</b> Analýza požadovaných dovedností s cílem přizpůsobit je, aby vyhovovaly potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p><b>B1.3.</b> Upravit pravidla her tak, aby usnadnila inkluzi.</p> <p><b>B1.4.</b> Upravit styl výuky tak, aby usnadnil inkluzi.</p> <p><b>B1.5.</b> Upravit fyzické prostředí (současné prostředí) tak, aby usnadnilo inkluzi.</p>
	<b>B2.</b> Řídit chování žáků tak, aby bylo zajištěno co nevhodnější a bezpečné vyučování pro VŠECHNY žáky.	<p><b>B2.1.</b> Pozitivní posilování žádoucího chování žáků tam, kde je to vhodné.</p> <p><b>B2.2.</b> Negativní reakce na nežádoucí chování žáků tam, kde je to vhodné.</p> <p><b>B2.3.</b> Vést si záznamy o plánu řízení chování.</p>
	<b>B3.</b> Komunikovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jinými vhodně zapojenými osobami tak, aby bylo zajištěno jejich pochopení a maximální participace.	<p><b>B3.1.</b> Komunikovat se žáky se sluchovým postižením za pomoci znakového jazyka nebo vhodných alternativních strategií.</p> <p><b>B3.2.</b> Komunikovat se žáky se zrakovým postižením takovým způsobem, že si dokáží představit, co je po nich požadováno za výkony.</p> <p><b>B3.3.</b> Komunikovat se spolužákem vedoucím hodinu tak, aby bylo zajištěno, že se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávají žádoucím způsobem.</p> <p><b>B3.4.</b> Komunikovat s asistentem pedagoga tak, aby bylo zajištěno, že se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávají žádoucím způsobem.</p>
<b>C.</b> Ohodnotit vývoj v učení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivitu aplikovaných vyučovacích (podpůrných) postupů.	<b>C1.</b> Ohodnotit vývoj u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivní TV ve vztahu k cílům jeho/jejího IVP.	<b>C1.1.</b> Zhodnotit žákův vývoj vzhledem k IVP a přípravě IVP na další akademický rok.
	<b>C2.</b> Ohodnotit/oznámkovat žáky účastníci se inkluzivní TV.	<b>C2.1.</b> Zhodnotit a, kde je to žádoucí, udělit přiměřenou známku v souladu s IVP a školními pravidly.
	<b>C3.</b> Zhodnotit vhodnost úprav provedených v oslovách ve světle zkušeností žáka.	<b>C3.1.</b>
<b>D.</b> Podporovat vlastní profesní rozvoj a profesní rozvoj ostatních a také růst kvality vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..	<b>D1.</b> Komunikovat s osobami, které jsou přímo či nepřímo zahrnuty ve vyučování inkluzivní tělesné výchovy.	<p><b>D1.1.</b> Komunikovat s rodiči/opatrovníky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p><b>D1.2.</b> Komunikovat se specialistou na Aplikovaná Tělesná Výchova.</p> <p><b>D1.3.</b> Komunikovat s představiteli organizací zabývajících se sportováním lidí s postižením v komunitě.</p>
	<b>D2.</b> Pokračovat v rozvíjení vlastních profesionálních dovedností a znalostí.	<p><b>D2.1.</b> Identifikovat vlastní potřeby pro profesní rozvoj v oblasti inkluzivní TV.</p> <p><b>D2.2.</b> Angažovat se v pokračování profesního rozvoje např. čtením odborných publikací, účastí na konferencích (workshopů, sjezdů), zjišťováním nových trendů v inkluzivní TV.</p> <p><b>D2.3.</b> Používat IT (kde je to vhodné) v komunikaci s jinými učiteli za účelem sdílení zkušeností a informování se o příkladech z praxe.</p> <p><b>D2.4.</b> Zhodnotit osobní dopad dalšího profesního rozvoje.</p>
	<b>D3.</b> Zasadovat se o potřeby a práva žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	<p><b>D3.1.</b> Usilovat o kontinuální podporu programu tělesné výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p><b>D3.2.</b> Usilovat o využívání specialisty na Aplikovaná Tělesná Výchova, asistentů pedagoga nebo vyučujících spolužáků tam, kde je to vhodné.</p> <p><b>D3.3.</b> Zasadovat se o právo osob s postižením na sport a rekreační možnosti v rámci komunity a společnosti jako celku.</p>