



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Markéta Bláhová  
Název práce: Specifické poruchy učení se zaměřením na dyslexii a její reedukaci na 1. stupni ZŠ Ing. Plesingera-Božinova v Neratovicích  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
Rok: 2019  
Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Josefová Višková  
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 80 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 40 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 17	
Využitelnost pro praxi:	1  -----

Autorka se ve své diplomové práci věnuje specifickým poruchám učení na 1. stupni ZŠ. Pozornost soustřeďuje převážně na dyslexii. Za cíl si klade zmapovat péči o žáky s dyslexií na konkrétní ZŠ a následně navrhnout pracovní listy, pomůcky atp. využitelné k reedukaci dyslexie. Téma práce je tématem neustále diskutovaným, aktuálním a považují jej za přínosné.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  ----- ----- ----- -----
Autorka se ve své diplomové práci věnuje problematice SPU. Podrobněji rozpracovává dyslexii. Popisuje projevy dyslexie, její diagnostiku, způsob hodnocení a reedukaci dyslexie u žáků prvního stupně základní školy. Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Teoretická část tvoří vhodný podklad pro část praktickou.	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	nehodnoceno
Shrnutí zjištění:	2  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	nehodnoceno
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----

Za cíl praktické části práce si autorka stanovila zmapovat péči o žáky se SPU na ZŠ Ing. Plesingera-Božinova a následné vytvoření pracovních listů a pomůcek určených k reedukaci dyslexie. K získání potřebných informací autorka vedla rozhovory s vyučujícími zmiňované ZŠ, s rodiči žáků s SPU. Součástí empirické části práce bylo vytvoření tří kazuistických studií žáků s dyslexií, pro které byly pracovní listy a pomůcky vytvořeny. Jednotlivé vytvořené pracovní listy a pomůcky autorka ověřila v praxi a refletovala. Pracovní listy jsou pěkně zpracované, pro žáky poutavé a přínosné.

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Prokázala zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. Práce splňuje kritéria tohoto typu práce. Téma práce považuji za aktuální a svým zpracováním přínosné pro pedagogickou praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

1. Čím vás tvorba diplomové práce obohatila?
2. Co by podle vás vedlo ke zkvalitnění práce se žáky s SPU (ve škole, kde působíte, obecně)?
3. Změnila byste něco, pokud byste práci začínala psát teprve teď?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 05. 05. 2019

*„Nedostane-li žena toho, kdo chce, běda tomu, koho dostane.“ Mark Twain*