



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Erika Cigánková  
Název práce: Aktivní lexikon učitelek MŠ  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
Rok: 2017  
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Havigerová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 72 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	2  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	3  -----
Celková odborná úroveň textu:	3  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 20 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 6	
Využitelnost pro praxi:	2  -----

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- ----- -----

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2  ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Shrnutí:

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky na tento typ práce a doporučuji ji k ústní obhajobě.

Práce se věnuje originálnímu tématu, které není běžně zkoumáno, přestože je velmi aktuální - tématu aktivního lexikonu (verbální komunikaci) učitelek MŠ. Cíle práce jsou přehledně formulovány v úvodu práce. V teoretickém vstupu autorka práce logicky a systematicky člení text na dílčí kapitoly, které jsou dobrým úvodem pro empirickou část práce. Obě části práce spolu korelují. V empirické části jsou srozumitelně formulovány výzkumné cíle a způsob zpracování dat.

Pro vlastní výzkum byl v praktické části práce využit audiozáznam, který byl následně převeden do programu QUITA. Zpracování je provedeno standardními metodami a na odpovídající úrovni. Výsledky šetření jsou přehledně prezentovány v tabulkách, vše je okomentováno v diskuzi výsledků, kde je přehledně prezentován souhrn výsledků výzkumu. Práci by prospěl bohatší komentář s vyvozením patřičných závěrů.

Výtka směřuje k jazykové části práce, autorka se dopouští občasných stylistických neobratností a gramatických chyb.

Výstupy hodnocené práce jsou solidním příspěvkem ke zvolené problematice. Ocenění zaslouží volba zajímavé problematiky a novátorské využití moderní technologie (matematicko-statistického programu) ke zpracování výzkumných dat. Výsledky výzkumného šetření jsou využitelné pro studenty učitelství.

Návrh

hodnocení:

C

Další náměty k obhajobě:

Jaká jsou omezení a limity Vaší praktické části práce?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 15. 08. 2017