



HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Bc. Štěpánka Boušková
Název práce: Logopedická prevence v mateřské škole
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent bakalářské práce: Mgr. Štěpánka Lauková

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce		X		
adekvátnost použitých metod, metodologie	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		X		
logická stavba práce	X			
gramatická a stylistická úroveň		X		
práce s literaturou, včetně citací	X			
formální úprava práce + úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	X		

Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka DP se v její TČ zabývá problematikou charakteristiky vývoje dítěte od prenatálního období do předškolního věku. Dále pak charakterizuje vývoj řeči dítěte a následně svou pozornost zaměřuje k mateřské škole, specifikuje RVP pro PV a popisuje rozvoj klíčových kompetencí v předškolním věku s důrazem na komunikační kompetence dětí předškolního věku v prostředí MŠ. Pojtkem mezi TČ a PČ DP je kapitola věnovaná oblasti logopedické prevence, v rámci níž jsou popsány její jednotlivé oblasti a stručně vymezeny i vývojové poruchy řečové komunikace, jež se vyskytují u dětí předškolního věku.

V PČ DP její autorka realizuje výzkumné šetření kvalitativně-kvantitativního charakteru. Autorka DP mapuje způsob realizace logopedické prevence v MŠ na Chrudimsku a na základě analýzy potřeb z pedagogické praxe pak vytvořila „Manuál logopedické prevence pro pedagogy mateřských škol“.

Ke zpracování DP bylo využito 31 literárních odborných pramenů + 12 internetových zdrojů (z nichž byly 4 cizojazyčné) + dalších 26 zdrojů bylo využito „Manuálu logopedické prevence pro pedagogy mateřských škol“.

V daném kontextu lze považovat vymezené cíle TČ a PČ DP rámcově za splněné.

a) připomínky:

- ✓ kpt. 1 „Dětství ...“ – Je třeba (v kontextu téma DP) vymezovat vývoj dítěte od prenatálního období?;
- ✓ některé otázky z dotazníku slouží ke specifikaci výzkumného vzorku;
- ✓ interpretace informací získaných rozhovorem – bez kódování;
- ✓ absence prezentace struktury/obsahu „Manuálu logopedické prevence pro pedagogy MŠ“;
- ✓ prezentace dat PČ DP na úrovni vyhodnocování jednotlivých dílčích cílů DP;
- ✓ poslední číslovanou stranou by měl být Závěr;
- ✓ nové kpt. by měly začínat na nové straně;
- ✓ interpretace výsledků šetření nevyznívá vždy pro čtenáře srozumitelně např. str. 92 „Dle teoretických východisek je komplexnost provázanosti nabízených logopedických složek v ZO13 evidentní, avšak pro účely výzkumu byl výběr položek určen na první polovinu nejproblematictější zhodnocených z celkových osmi.“
- ✓ práci by bylo vhodné v některých pasážích lépe stylisticky upravit;
- ✓ s ohledem na skutečnost, že se jedná o DP – bylo by vhodné v závěru PČ DP rozšířit diskuzi.

b) kladné stránky práce:

- ✓ vhodně zvolené přílohy PČ DP;
- ✓ nové podněty pro realizaci LP v MŠ.

c) otázky k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi rámcově s obsahem TČ DP.
2. Specifikujte obsah vytvořeného materiálu pro realizaci LP v MŠ – „Manuál logopedické prevence pro pedagogy mateřských škol“.
3. Definujte cíle PČ DP a popište jakým způsobem a k jakým závěrům jste při zpracování PČ DP dospěla.
4. Specifikujte přínos Vaší DP pro oblast SP teorie - praxe.

Závěr:

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. DP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: C-D (dle průběhu obhajoby)

V Hradci Králové dne: 2. května 2020

vedoucí diplomové práce