

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Posudek oponenta práce

Jméno autorky	Bc. Štěpánka Boušková				
Název práce	Logopedická prevence v mateřské škole				
Studijní obor	Speciální pedagogika - logopedie				
Konzultant práce	PhDr. Petra Bendová, Ph.D				
Oponent práce	Mgr. Štěpánka Lauková				
Rok obhajoby	2020				
Rozsah práce (počet): str. 101					
Obrazová příloha	Ne	tabulky	ano, 8	Přílohy	3
Použitá literatura (počet)		31 položek a 12 www odkazy			

Hodnocení obsahové struktury práce:

<i>Komparativní zpracování tématu práce</i>	ne		
<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Užití zahraniční literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano		
<i>Užití kvalitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Užití kvantitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Realizace originálního metodického postupu</i>	ano		
<i>Zaměření na komparativní historický náhled</i>		ne	
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>	ano		

Hodnocení formálních kritérií práce:

<i>Užití předepsaného rozsahu práce</i>	ano		
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	ano		
<i>Užití akceptované formy citací</i>	ano		
<i>Vhodná jazyková úroveň práce</i>	ano		
<i>Přiměřený rozsah literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená forma příloh</i>	ano		

Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce:

(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)

- a) Předložená diplomová práce je věnována tématu logopedické prevence v mateřské škole. V první kapitola teoretické části uvádí do problematiky dětství výčtem jednotlivých vývojových stádií dětského věku a popisuje specifika dětské řeči včetně vývojových milníků. Druhá kapitola je věnována vzdělávacím cílům předškolního vzdělávání, tak jak jsou stanoveny v rámcově vzdělávacím programu předškolního vzdělávání, popisuje klíčové kompetence a přehled dílčí vzdělávacích cílů vzdělávací oblast Jazyk a řeč. V této kapitole jsou také popsány profesní nároky na předškolní pedagogy a nároky na komunikaci mezi dětmi a pedagogy mateřských škol. Ve třetí kapitole autorka vysvětluje pojem logopedické prevence, definuje možnosti preventivního působení předškolního pedagoga v jednotlivých oblastech psychomotorického vývoje předškolních dětí a také nejčastější příklady narušené komunikační schopnosti, které se mohou objevit v prostředí mateřské školy.
- b) Praktické části je věnována čtvrtá kapitola. Autorka zvolila smíšený typ výzkumného šetření, pomocí dotazníkového šetření zmapovala názory pedagogů mateřských škol na problematice okruhy logopedické prevence. Následně v polo strukturovaných s pěti pedagogy, ujasňuje požadavky na tvorbu manuálu logopedické prevence. Hlavním cílem práce, pak byla na základě analýzy dat tvorba funkčního preventivního materiálu, který autorka představí v rámci obhajoby diplomové práce.
- c) Deklarovaný cíl práce považuji za splněný.

Zásadní připomínky k formální úrovni práce:

(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)

- a) Po stránce formální odpovídá diplomová práce stanoveným požadavkům
- b) K jazykovému a stylistickému vyjadřování autorky nemám připomínku.

Otázky k obhajobě práce:

(konkrétní otázky, příp. s vyjádření váhy důležitosti jejich zodpovězení pro obhajobu)

- a) Jaký podíl na logopedické prevenci by podle Vás měli mít samotní rodiče dětí?

Výsledné zhodnocení práce a závěr posouzení:

Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na DP.

A

1.4 2020 Hradec Králové

Štěpánka Lauková