



Univerzita Hradec Králové
Filozofická fakulta
Katedra filozofie a spol. věd

Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno autora/ky	Miluše Lokvencová				
Název práce	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci finanční, mediální a ekologické gramotnosti				
Studijní obor	7503T / Učitelství pro 2. stupeň základních škol - společný základ 7503T163 / Učitelství pro 2. stupeň základních škol - německý jazyk a literatura 7503T167 / Učitelství pro 2. stupeň základních škol - výchova k občanství				
Vedoucí práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	doc. Mgr. Martin Paleček, Ph.D.				
Oponent práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Kapustová Irena, Mgr.				
Konzultant práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Šebestová Hana, Mgr.				
Rok obhajoby	2019				
Rozsah práce (počet stran vlastního textu + přílohy zvlášť): 87 + 78					
Obrazová příloha	ano	Tabulky a grafy	ano	Přílohy	ano

Použitá literatura (počet): 24

Hodnocení cíle/ů práce

(charakteristika cíle, způsob jeho stanovení, užitečnost cíle, slovně)

Diplomová práce se zabývá rozvojem klíčových kompetencí v rámci finanční, mediální a ekologické gramotnosti. V teoretické části bude sledována možnost rozvoje klíčových kompetencí. Cílem praktické části je zpracování analýzy učebnic Výchovy k občanství vzhledem k rozvoji sociálních, personálních a občanských kompetencí. Metoda: analýza dokumentů a učebnic, výukové metodické postupy a jejich reflexe.

Cíl práce byl splněn. Přínos vidím v praktické i teoretické rovině.

V teoretické části autorka vymezuje pojem klíčové kompetence. Konkrétněji se zaměřuje na sledované klíčové kompetence, a to na kompetenci občanskou, sociální a personální.

Jsou vymezeny výukové metody a monitorován jejich přínos pro rozvoj sledovaných kompetencí.

Autorka soustředí pozornost na přínos finanční, mediální i ekologické gramotnosti a hledá průniky, které se odrážejí v odpovídajících tematických okruzích a průřezových tématech dle RVP ZV v rámci vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Na teoretickou část plynule navazuje část praktická.



Praktická část se zabývá didaktickou analýzou vybraných aktivit učebnicových řad nakladatelství Fraus a Nová škola. Selektce aktivit se odvíjela od sledovaných gramotností. Autorka práce důkladně dbala na vymezení: tematických okruhů a očekávaných výstupů, klíčových kompetencí, průřezových témat dle RVP ZV, cílů, metod, organizačních forem, pomůcek i průběhu, či případných modifikací.

Je vymezen rozvoj sledovaných klíčových kompetencí a podán námět, jakých hladin klíčových kompetencí lze dosáhnout.

Přílohy jsou rovněž kvalitně zpracované. Poskytují důkladný dodatek k analyzovaným učebnicím jako celku.

Všechny analyzované aktivity byly vyzkoušeny praxi.

Hodnocení obsahové stránky práce

<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Vhodně zvolená metoda</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Splnění deklarovaného cíle/cílů práce</i>	ano	s výhradami	ne

Hodnocení formálních kritérií práce

<i>Stylistická úroveň práce</i>	dobrá	s výhradami	špatná
<i>Pravopis a gramatika</i>	dobré	s výhradami	špatné
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	dobrá	s výhradami	špatná
<i>Zpracování příloh</i>	dobré	s výhradami	špatné



Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce

Bez připomínek

Zásadní připomínky k formální úrovni práce

Bez připomínek.

Otázky k obhajobě práce

- 1) Které učebnice byste vzhledem k rozvoji sledovaných klíčových kompetencí doporučila a proč?
- 2) Uveďte vybranou aktivitu a vyzdvihněte její přínos v rámci rozvoje sledovaných klíčových kompetencí vzhledem k jejímu ověření v praxi.

Hodnocení: A

3. 5. 2019 v Hradci Králové

.....
datum a místo

.....
podpis autora posudku