

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra sociální patologie a sociologie**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**Posudek vedoucího práce**

---

**Jméno autora:** Jana Paríšková

**Název práce:** ZVLÁDÁNÍ PSYCHICKÉ ZÁTĚŽE A STRESU VE ŠKOLNÍM VĚKU

**Rok obhajoby:** 2016

**Rozsah:** 55 s.

**Tabulky a grafy:** 4/2

**Přílohy:** 5

**Použitá literatura:** 33 pramenů

**Struktura práce:** Práce se zabývá psychickou zátěží a stresem ve školním prostředí. Teoretická část práce je rozčleněna do 4 kapitol (konceptce stresu, psychická zátěž a stres ve školním prostředí, zvládání psychické zátěže, projekt Zdravá škola). Adekvátně tématu BP je větší pozornost věnována souvislostem mezi školním stresem a syndromem rizikového chování v adolescenci. Výzkumná část mapuje roli úzkosti a úzkostného prožívání v etiologii SRCH-D u souboru adolescentů (N=113).

**Téma práce:** aktuální

**Rozsah práce:** přiměřený

**Zaměření práce:** spojuje prvky teoretické a empirické práce

**Metodologický přístup:** Výzkumné šetření vychází z multikauzální etiologie SRCH-D. V tomto kontextu ověřuje roli úzkosti a úzkostného prožívání v etiologii SRCH-D. Výzkumný cíl a hypotézy jsou věcně správně formulovány. Volba metod (standardizovaný dotazník a dotazník vlastní konstrukce) odpovídá řešenému problému. Výsledky jsou průběžně adekvátně interpretovány a komparovány s jinými zdroji, ke škodě věci jsou zajímavá data málo využita v souhrnu výzkumné části práce (kapitola 5.6).

**Statistické zpracování výsledků:** odpovídá danému typu práce, výsledky šetření jsou standardně zpracovány a podtrženy funkčními tabulkami a grafy.

**Cíl práce:** splněn

**Použitá literatura:** aktuální

**Citace v textu:** přiměřená a formálně správná

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** standardní

**Formální stránka práce:** odpovídá danému typu práce

**Autorka bakalářské práce prokázala:**

a) souhrnnou orientaci v řešeném problému	C
b) hlubší zájem o zvolené odborné téma	C
c) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	C
d) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	C
e) dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky	B
f) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	D
g) tvořivost, schopnost samostatné práce bez výrazných zásahů vedoucího	D

**Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

1. Pro adekvátní zvládání zátěže a stresu ve školním prostředí má také význam tzv. vnímaná osobní účinnost (self-efficacy), co je její podstatou? Jakým způsobem ji lze ve školním prostředí posilovat?
2. Zpřesněte pojem dítě v dospívajícím věku (resp. nahraďte jej adekvátním pojmem dle aktuálního kategoriálního aparátu).
3. Jaký je rozdíl mezi úzkostností a úzkostí, co ovlivňuje míru úzkostnosti?
4. Jakým způsobem lze využít výsledky BP v praxi?

**Výsledné hodnocení:**

11. 1. 2016

*PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D.*