

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek oponenta práce

Jméno autora: Jana Paríšková

Název práce: Zvládání psychické zátěže a stresu ve školním prostředí

Oponent práce: *PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.*

Rok obhajoby: 2016

Rozsah: 47 stran textu

Použitá literatura: 31

Téma práce. se věnuje problematice zvládání psychické zátěže a stresu ve školním prostředí. Autorka předkládá obecné teorie stresu, vymezuje pojetí stresoru a jaké stresové reakce mohou ve školním prostředí nastat. Dále uvádí jeho důsledky na naše zdraví. Následně je věnována charakteristice dítěte v dospívajícím věku, kde uvádí různé dělení tohoto klíčového vývojového období. Práce pojednává i o způsobu zvládání zátěže a to nejen obecně, ale taky ve školním prostředí. Poslední kapitola teoretické části poukazuje na oblasti rizikového chování jako chování, které se zátěží souvisí. Empirická část mapuje psychickou odolnost a její roli u úzkostného prožívání rizikového chování prostřednictvím získaných dat ze standardizovaného dotazníku a dotazníku vlastní konstrukce.

Rozsah práce: Jedná se o standardně zpracovanou práci, která svým obsahem i způsobem zpracování splňuje nároky očekávané od bakalářské práce.

Zaměření práce: snaží se o propojení prvků teoretické a empirické práce

Cíl práce: *splněn*

Použitá literatura: *odpovídající*

Citace v textu: *odpovídající*

Jazyková a stylistická úroveň práce: *velmi dobrá*

Formální stránka práce: *odpovídá danému typu práce*

Autorka bakalářské práce prokázala:

a) <i>souhrnnou orientaci v řešeném problému</i>	2
b) <i>adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka</i>	2
c) <i>dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko</i>	2
d) <i>dovednost realizovat výzkumné šetření a adekvátně interpretovat jeho výsledky</i>	2
e) <i>dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi</i>	2
f) <i>tvořivost při zpracování řešeného problému</i>	3

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. Autorka v kapitole o vlivu školního prostředí neuvádí a nevymezuje co je školní prostředí a jaký konkrétní vlivy má na chování a jednání dětí. Například „prostor“ třídy jako médium, které faktory vyvolávají latentně hostilní chování u dětí apod. Autorka se soustředila nejvíce, či pouze na psychologické faktory (vliv).
2. Stres je primárně psychologický pojem, nebo sekundární fyziologická reakce? Kteří autoři se přiklonili k těmto alternativám interpretace stresu?
3. Hledání sexuální identity probíhá u chlapců a dívek ve stejném věku či nikoliv? Jak souvisí se stresem?
4. Šetření je dobře zpracováno a s některými daty lze sekundárních analýzách dále pracovat.

Předložená bakalářská práce splňuje podmínky pro připuštění k obhajobě. Práci doporučuji k obhajobě.

Výsledné hodnocení:

PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.

