

Posudek vedoucího diplomové práce

Název: Mediální výchova v hodinách informatiky a českého jazyka na SŠ
Autor: Tomáš Hejtmánek
Vedoucí: PhDr. Michal Musílek, Ph.D.
Oponent: Ing. Mgr. Josef Šedivý, Ph.D.

Práce studenta Tomáše Hejtmánka zaplňuje jednu z mezer v oblasti mezipředmětových vztahů mezi předměty informatika a český jazyk, kterou je kvalitní realizace výuky mezipředmětového tématu mediální výchova. Autor si vytyčil nesnadný cíl vypracovat metodiku začlenění průřezového tématu do časově a organizačně koordinované pravidelné výuky uvedených dvou předmětů. Výhodou mu byla skutečnost, že se na UHK věnuje v rámci studijního programu Učitelství pro střední školy právě těmito dvěma oborům.

Po formulaci cílů práce v úvodu, objasnění motivů k volbě tématu v první kapitole a volby metod ve druhé kapitole diplomové práce autor podrobně mapuje situaci na sedmi středních školách v Hradci Králové, a to na všech čtyřech gymnáziích a na třech vybraných středních odborných školách. Jedná se vlastně o formu kvalitativního výzkumu na základě analýzy mediálních produktů „redakčních“ kolektivů žáků uvedených škol, doplněné o rozhovory s vyučujícími a studium kurikulárních dokumentů – školních vzdělávacích programů škol zahrnutých do výzkumného vzorku. Netradiční umístění empirické části práce na její začátek má svoji logiku a bylo správnou volbou. Následující čtvrtá kapitola má převážně rešeršní charakter a porovnává učebnice a metodické příručky mediální výchovy dostupné v českém jazyce. Jedná se o díla českých autorů a kolektivů a snahou diplomanta bylo postihnout veškerou dostupnou literaturu, takže popisuje celkem 18 různých publikací.

Na základě pečlivé přípravy, popsané ve třetí a čtvrté kapitole, autor práce v páté a šesté kapitole navrhuje obsah, didaktický systém a organizační začlenění průřezového tématu Mediální výchova do vyučovacích hodin českého jazyka a informatiky. Zatímco pátá kapitola se věnuje celému tematickému celku a navrhuje celkovou časovou dotaci, šestá kapitola podrobně popisuje jednotlivá probíraná témata, a to včetně rámcových příprav, které zahrnují mimo jiné formulace vzdělávacích a výchovných cílů. Navazující sedmá kapitola diskutuje klady a zápory navržené metodiky a porovnává ji jednak s realitou na vybraných školách (kapitola 3) a jednak s výsledky jednoduchého dotazníkového šetření mezi vyučujícími českého jazyka a informatiky na středních školách v Hradci Králové.

Rozsah práce: 87 stran textu a 17 stran příloh, text je vhodně strukturován pomocí tabulek a seznamů

Formální úprava: odpovídá vnitřním předpisům Pedagogické fakulty UHK

Logická struktura: práce sestává z empirické, teoretické a praktické části, je vhodně strukturována do podkapitol a podkapitol

Bibliografické citace: odpovídají normě ČSN ISO 690, 35 tištěných a 7 on-line zdrojů

Cíle práce: cíle jsou jasně a přehledně deklarovány v úvodu práce, následně jsou realizovány a v závěru stručně zhodnoceny

Na základě předložené práce konstatuji, že autor splnil vytčené cíle. Práce je zdařilá nejen po obsahové stránce, má také solidní grafickou úpravu a výbornou jazykovou úroveň. Práci doporučuji připustit k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

V Hradci Králové dne 15. 8. 2015