



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek magisterské diplomové práce**

**Autor: Marika Podhájecká**

**Studijní obor:** Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura  
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka

**Název práce (česky /anglicky):** Realizace dílen čtení / Realization of Writing Workshops on Primary School

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Michal Čuřín, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	B
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	A
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	B
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Vyjádření oponenta práce k antiplagiátorské kontrole** – práce splňuje požadavky na autorství bakalářské práce. Míra shody v antiplagiátorském systému je 8%, vše s odkazem na zdroje.

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně: A**

**Náměty pro obhajobu (formou otázek):**

Které metody, pomůcky považujete pro využití v dílnách čtení za efektivní? Popište, které z nich se v praxi učitelky v alternativní škole osvědčily nejvíce, a které naopak při rozvíjení čtenářství zcela selhaly?

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Předkládaná práce Mariky Podhájecké obsahuje podrobný popis metod využitelných v praxi učitelky v alternativní škole. Diplomantka se primárně zaměřuje na výběr metod vhodných pro práci s textem a následně soustřeďuje svoji pozornost na aplikaci zvolených metod v dílnách čtení a psaní. Přehledný popis metod sice v některých případech postrádá hlubší kritický komentář, přesto je reprezentativním exkurzem do problematiky práce s textem v montessori vzdělávacím systému. Pozitivní hodnocení zaslouží praktická část, která obsahuje podrobné reflexe navrhovaných aktivit.

Autorka si při zpracování DP vedla dobře. Práce je sestavena logicky a nevykazuje významné chyby.

**Datum a podpis vedoucí práce:**

1. 7. 2022

Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.