

Univerzita Palackého v Olomouci  
Fakulta tělesné kultury

**ANALÝZA PROGRAMOVÉ NABÍDKY ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ  
PRO ŽÁKY VE STŘEDISCÍCH VOLNÉHO ČASU  
VE ZLÍNSKÉM KRAJI**

Bakalářská práce

Autor: Martin Očadlík, Rekreologie - Management volného času a rekreace

Vedoucí práce: Mgr. Michal Šafář, PhD.

Olomouc 2012

**Jméno a příjmení autora:** Martin Očadlík

**Název bakalářské práce:** Analýza programové nabídky zájmových útvarů pro žáky ve střediscích volného času ve Zlínském kraji

**Pracoviště:** Katedra kinantropologie

**Vedoucí bakalářské práce:** Mgr. Michal Šafář, PhD.

**Rok obhajoby diplomové práce:** 2012

**Abstrakt:** Bakalářská práce se zabývá analýzou programové nabídky ve střediscích volného času ve Zlínském kraji. Cílem je zmapování pravidelné činnosti určené žákům ve střediscích volného času na úrovni zájmových útvarů.

Teoretická část práce pojednává o volném času z různých pohledů. Volný čas má v dnešní době nezastupitelné místo v životě každého jedince, s tím je spojen také životní styl. Nastíněn je také pohled na osobnost člověka, dále je zmíněn vývoj středisek volného času, jejich význam a činnost. Praktická část je zacílena na analýzu nabídky zájmových útvarů určených pro žáky základních škol, tedy pro děti od 6 do 15 let. Formou ankety, byl proveden výzkum s cílem zjistit spokojenost klientů s nabídkou zájmových útvarů ve středisku volného času Domu dětí a mládeže v Otrokovicích.

**Klíčová slova:** volný čas, životní styl, osobnost, středisko volného času

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovních služeb.

**Author's first name and surname:** Martin Očadlík

**Title of the bachelor's paper:** Analysis of the interest unite's program offer for pupils in the leisure center in the Zlín Region

**Department:** Department of Kinantropology

**Supervisor:** Mgr. Michal Šafář, PhD.

**The year of presentation:** 2012

**Abstract:** This bachelor thesis deals with the analysis of activities offer at leisure centres in Zlin region. The aim is to map the regular activities for pupils at leisure centres at the level of amateur clubs.

The theoretical part deals with leisure time from different perspectives. Today, leisure time has a unique place in the life of each individual, it is also associated to lifestyle. It also outlines the view of human personality, further, it mentions development of leisure centres, their importance and activities. The practical part is focused on the analysis of the offer of amateur clubs designed for elementary school pupils, ie for children 6 to 15 years. Through surveys was conducted a research to determine client's satisfaction with the offer of amateur clubs at the leisure centre DDM Sluničko Otrokovice.

**Keywords:** leisure time, lifestyle, personality, leisure centre

I agree the thesis paper to be lent within the library service.

Prohlašuji, že jsem závěrečnou písemnou práci zpracoval samostatně s odbornou pomocí Mgr. Michala Šafáře, PhD., uvedl všechny použité literární a odborné zdroje a řídil se zásadami vědecké etiky.

V Otrokovicích dne 15. 6. 2012

.....

**Seznam použitých zkratk:**

SVČ – Středisko volného času

DDM – Dům dětí a mládeže

ZŠ – Základní škola

**Poděkování:**

Děkuji panu Mgr. Michalu Šafářovi, PhD. za vstřícnost, odbornou pomoc a cenné rady, které mi poskytl při zpracovávání bakalářské práce. Děkuji také všem pracovníkům DDM Sluníčko Otrokovice, kteří mi vycházeli vstříc a umožnili mi provádět anketu. V neposlední řadě děkuji mé přítelkyni Lucii za bezmeznou podporu.

## OBSAH

1	ÚVOD.....	8
2	PŘEHLED POZNATKŮ.....	9
2.1	Volný čas.....	9
2.2	Životní styl.....	10
2.2.1	Vymezení pojmu.....	11
2.3	Osobnost.....	12
2.3.1	Osobnost jako pojem.....	13
2.4	Střediska volného času.....	15
2.4.1	Vývoj středisek volného času.....	15
2.4.2	Střediska volného času – činnost a jejich význam.....	16
2.4.3	Účastníci činnosti středisek volného času.....	17
2.4.4	Pracovníci středisek volného času.....	18
3	CÍLE A ÚKOLY PRÁCE.....	20
3.1	Dílčí cíle.....	20
3.2	Výzkumné otázky.....	20
4	METODIKA.....	21
4.1	Organizace a metody výzkumu.....	21
4.1.1	Výzkumná otázka č. 1.....	21
4.1.2	Výzkumná otázka č. 2.....	21
5	VÝSLEDKY A DISKUZE.....	23
5.1	Analýza zájmových útvarů ve střediscích volného času na území Zlínského kraje.....	23
5.2	Základní rozdělení zájmových útvarů všech SVC ve Zlínském kraji.....	24
5.3	Podrobné rozdělení zájmových útvarů dle středisek volného času.....	26
5.3.1	Středisko volného času DDM Bojkovice.....	27
5.3.2	Středisko volného času DDM Brumov – Bylnice.....	28
5.3.3	Středisko volného času Bystřice pod Hostýnem.....	29
5.3.4	Středisko volného času DDM Hluk.....	30
5.3.5	Středisko volného času Tymy Všetuly, Holešov.....	31
5.3.6	Středisko volného času Hulín.....	32
5.3.7	Středisko volného času Šipka Kroměžž.....	33

5. 3. 8	Středisko volného času DDM Luhačovice .....	34
5. 3. 9	Středisko volného času DDM Matýsek Napajedla.....	35
5. 3. 10	Středisko volného času DDM Sluníčko Otrokovice.....	36
5. 3. 11	Středisko volného času Rožnov pod Radhoštěm.....	38
5. 3. 12	Středisko volného času DDM Slavičín.....	40
5. 3. 13	Středisko volného času Klubko Staré Město u Uherského Hradiště .....	41
5. 3. 14	Středisko volného času DDM Šíkula Uherského Hradiště .....	42
5. 3. 15	Středisko volného času DDM Uherský Brod .....	44
5. 3. 16	Středisko volného času DDM Uherský Ostroh.....	44
5. 3. 17	Středisko volného času DDM Valašské Klobouky.....	46
5. 3. 18	Středisko volného času Domeček Valašské Meziříčí .....	47
5. 3. 19	Středisko volného času při gymnáziu Velehrad .....	49
5. 3. 20	Středisko volného času DDM Zvonek Vizovice .....	50
5. 3. 21	Středisko volného času Alcedo Vsetín .....	52
5. 3. 22	Středisko volného času DDM Astra Zlín.....	54
5. 4	Anketa spokojenosti klientů s programovou náplní zájmových útvarů střediska volného času DDM Sluníčko Otrokovice .....	58
5. 4. 1	Otázka č. 1 „Věk a pohlaví respondentů“ .....	58
5. 4. 2	Otázka č. 2 „Jsi spokojený/á s náplní kroužku?“ .....	59
5. 4. 3	Otázka č. 3 „Baví Tě kroužek?“ .....	60
5. 4. 4	Otázka č. 4 „Jsi spokojený/á s tím, jak často se kroužek koná?“ .....	61
5. 4. 5	Otázka č. 5 „Kolikrát týdně se scházíte v kroužku?“ .....	62
5. 4. 6	Otázka č. 6 „Proč jsi vybral/a tento kroužek?“ .....	63
5. 4. 7	Otázka č. 7 „Čím tě kroužek nejvíce zaujal?“ .....	64
5. 4. 8	Otázka č. 8 „Čím Tě kroužek obohacuje?“ .....	65
6	ZÁVĚRY .....	67
7	SOUHRN .....	69
8	SUMMARY .....	70
9	REFERENČNÍ SEZNAM .....	71
10	SEZNAM TABULEK .....	74
12	PŘÍLOHY .....	75

# 1 ÚVOD

*„Nezáleží jen na rodičích a vychovatelích,  
ale na celé obci, jak se dítě vyvíjí.“*

Platón

O naší budoucnosti se ve větší míře rozhoduje v několika životních údobích a školní věk je v mnohém spojen s výběrem koníčků, zálib a později také studia směřujícího k výběru povolání. Děti hledají zábavu a rozptýlení od školních povinností a buď existuje možnost organizovaného trávení volného času, nebo si děti najdou pro sebe vhodnou zábavu sami. Na prvním místě, jako základ, je jistě rozhodující vliv rodiny. Děti považují za vzor rodiče, napodobují je v jejich zájmech, názorech a z rodiny si také dítě osvojuje svůj životní styl. Mohou to být návyky povahy pozitivní, nebo negativní. Volný čas je „prostorem“, kde mohou děti projevit svůj talent, zručnost a více rozvinout své znalosti i dovednosti. Nebezpečím mohou být pro dnešní děti různé negativní sociální jevy, jako jsou drogy, hazard, kriminalita, nebo také trávení volného času na různých internetových sociálních sítích a podléhání virtuální závislosti. Jedná se zejména u dětí o riziko, které může mít v budoucnu společenské, ekonomické a zdravotní dopady.

Ne vždy jsou schopny děti těmto nástrahám čelit, vždyť i spousta dospělých podléhá závislosti. Nabízí se otázka: „Nepramení v takových případech tyto sklony z dětství?“

Přikláním se k myšlence, že dostatečně široká nabídka mimoškolních zájmových aktivit může přitáhnout pozornost dětí a probudit u nich zájem se zúčastnit. Nabídka se může lišit regionálně, dle místních zvyklostí a tradic, aktuálních trendů, nebo také může probouzet zájem o pohybové aktivity, vědecké poznatky podávané dětem přístupnou formou, poskytnout dětem možnost poznávat krásy přírody, přiblížit historii či prostřednictvím zábavy objevovat technickou oblast.

Využívání volného času u dětí vhodným způsobem, může být důležitou součástí rozvoje jejich osobnosti. Z tohoto důvodu jsem si vybral téma práce, které se zabývá programovou nabídkou středisek volného času.



## 2 PŘEHLED POZNATKŮ

### 2.1 Volný čas

Nabízí se z pohledu pozorovatele označit dobu, ve které žijeme, za uspěchanou. Kariéra je pro mnohé životním cílem, čas na relaxaci, záliby v podobě rozličných koníčků, jakoby se mnoha lidem vytratily ze slovníku. Přestože všichni disponujeme stejně odměřeným časem 24 hodin denně, je velmi často slyšet slovní obrat „nemám na to čas“. Uspěchaná doba s sebou přináší také rozdílné žebříčky hodnot dané uspěchaným životním tempem zaneprázdněných lidí. Volný čas je často opomíjen, jakoby ztrácel důležitost. Lidé zapomínají, jak významný je volný čas pro regeneraci sil duševních i fyzických a celkovou svěžest. Je na rozhodnutí každého jednotlivce jakou důležitost přiřadí svému volnému času, avšak neměl by být odsunut až na samý okraj. Vyřadit volný čas, ze svého života, může přinášet mnohá životní úskalí. Je to rodina, kde děti získávají první životní návyky a s věkem se přidávají školská zařízení a vliv okolí. Volba aktivit ve volném čase může současně vypovídat o zájmech z pohledu emotivního i kognitivního zaměření jedince. Můžeme považovat volný čas za prostor, který je směřován k výchově a rozvoji, a to nejen přispěním rodičů, ale nejlépe vzdělanými a zkušenými pedagogy a vychovateli.

Pod pojmem volný čas se neskrývá nic neznámého, volný čas známe již více než dva tisíce let. V různých dobách, byl volný čas chápán rozdílně. Volný čas je fenoménem, jehož problematikou se zabývá nejedna definice. Existuje velké množství různých výkladů a také pohledů na tento termín. Jak uvádí Spousta (1994) Seneca inspirován Aristotelem spojoval volný čas zejména s filozofií, prostřednictvím které v sobě člověk nachází blaženost a klid cennější nad všechnu moc a bohatství. A dále uvádí Spousta (1994), že v křesťanském společenství je spojován volný čas s modlitbami a rozjímání o Bohu. „Ve středověku byl volný čas vnímán jako časový úsek, který je věnován rozjímání a modlitbám, ale také různým zábavám, hrám a tancům.“ (Hodaň & Dohnal, 2005, str. 53).

Pojem volný čas je definován mnohými způsoby. Spousta (1998) popisuje volný čas jako zbytkový, po uspokojení veškerých fyziologických potřeb. Čas, jenž je nám k dispozici po splnění všech povinností pracovních, rodinných, nebo studijních. Pávková et al. (2008) vidí ve volném čase souhrn aktivit jako je odpočinek, zábava, rekreace, dobrovolnou společensky prospěšnou činnost, zájmové vzdělávání, zájmové činnosti i všechny časové ztráty, které jsou spojené s těmito činnostmi ve volném čase. V případě dětí a mládeže není jako volný čas chápána primární péče o zevnějšek a osobní věci, sebeobsluha, činnosti

související s vyučováním, povinnosti spojené s provozem výchovného zařízení nebo domácnosti stejně jako i ostatní vzdělávání a jiné časové ztráty. Dále nezahrnují volný čas činnosti, kterými je zajištěna biologická existence jedince.

Děti a mládež tráví svůj volný čas v prostředí, které je velmi různorodé, jak popisuje Pávková et al. (2008). Mohou to být, školská zařízení, domov, různé instituce a společenské organizace. Nemálo dětí však prožívá volné chvíle na veřejných prostranstvích a ulicích, městských veřejných hřištích, nebo také jiných a nebezpečných místech, a to často bez dohledu, a nejednou také bez zájmu dospělých. Takovou situaci můžeme považovat za velmi neutěšenou a rizikovou. Může tím být ohrožena výchova dětí a často také jejich bezpečnost spolu se zdravím. Platí to především pro menší děti žijící ve velkých městech

Jak uvádí Vážanský, rozsáhlejší přehled potřeb volného času, jež mají rozdílné pořadí a prolínají se, vytvořil H. W. Opaschowski:

- potřeba rekreace (zotavení zdraví, odpočinek, načerpání energie)
- potřeba kompenzace (potřeba vyrovnání nedostatků)
- potřeba edukace (poznání nového, další vzdělávání)
- potřeba komunikace (potřeba kontaktu, sociálních vztahů)
- potřeba kontemplance (potřeba rozjímání, klidu, pohody, získávání sebevědomí)
- potřeba integrace (potřeba společnosti)
- potřeba enkulturace (potřeba produktivního uplatnění a účasti na kulturním životě)

(Vážanský, s.36–38, 2001)

Je klíčovým si uvědomit, že jsou to způsoby trávení volného času, které mají zásadní vliv především na mládež a děti; usilují o zautomatizování návyků, jež se stanou přínosem především pro rozvoj jejich osobnosti a také pro celou společnost. Pokud shrneme myšlenky z výše uvedených definicí, pak se nám jeví zřejmým zacílení aktivit ve volném čase směrem na motivaci člověka k rozvoji jeho osobnosti a ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím vhodných aktivit ve volném čase. S uvedeným souvisí budování zdravého životního stylu, který pro člověka bude znamenat výraznější odolnost proti stresovým situacím, jimž může být vystavován a s tím souvisejícím civilizačním chorobám. Životní styl je důležitou součástí zdraví i duševní pohody člověka a zmíníme se o něm nyní více.

## **2.2 Životní styl**

Pojem životní styl je dnes již obecně zažitým termínem a můžeme směle konstatovat, že je naší součástí v denním životě. V mnoha publikacích odborných, ale také laických,

novinových periodikách, internetových portálech i časopisech se můžeme setkat s články zmiňující zdravý životní styl. O tom, co utváří, rozvíjí a pozitivně či negativně ovlivňuje náš životní styl. Tím je přispíváno k čím dál většímu zájmu lidí o své zdraví a životní styl. Vnímavému čtenáři neujde, že se může dočíst, jak plánovat, či organizovat náš volný čas, který je úzce spojen s tématem životního stylu. Dále se dovídáme, kterými zásadami se řídit, jakým způsobem relaxovat, jaké jsou možnosti aktivního odpočinku, jaké zvolit ke svému věku formy přiměřeného pohybu a jiné, aby bylo možno říci, že je náš životní styl zdravým životním stylem. Pokud vezmeme na vědomí jak současná mládež, která bude našimi následovníky, jako budoucí generace nesoucí odpovědnost, tráví svůj volný čas, je dnes v našich rukou připravit dostupnými prostředky prostředí a vytvořit takové možnosti, aby děti i mládež měli dostatek příležitostí a motivace k trávení volného času „nezávadně“. Pokud dokážeme aktivně děti a mládež zapojit, je velká pravděpodobnost, že se toto téma stane velmi aktuálním, neboť teprve jejich samo aktivní zapojení můžeme považovat za klíč k budování zdravého životního stylu mládeže, eliminovat možné negativní dopady nevhodných způsobů trávení volného času a tím ovlivnit jejich budoucnost. Nejedno dítě trpí nadváhou vlivem nedostatku pohybu a je to otázkou životního stylu, aby děti a mládež byly zdravé a tím, nebyl narušen jejich harmonický vývoj.

### **2. 2. 1 Vymezení pojmu**

Životní styl jako pojem byl vysloven nejprve v roce 1929 rakouským psychologem Alfredem Adlerem a byl stěžním tématem jeho individuální psychologie. Obsahuje způsoby a rysy chování, znaky, formuluje pokusy o kompenzaci, jichž užívá člověk v usilování o svou nadřazenost a k překonání pocitů vlastní méněcennosti. Adler se vyjádřil, že životní styl má významný vliv na somatické i psychické části jedince. Nepřehlídí a vyzdvihuje současně vliv prostředí rodiny, které utváří životní styl. (Drapela, 2003)

Výstižně v sociologickém slovníku definuje Jandourek, že „pojem životní styl označuje komplex psaných a nepsaných norem a identifikačních vzorců, souhrn životních podmínek, na které lidé berou ohled ve vzájemných vztazích a chování. Jeho podoba je ovlivněna životním cyklem, společenskými rolemi, tradicí apod. Výrazný životní styl může přejít v subkulturu.“ (Jandourek, 2001, 243)

Diderot spatřuje v životním stylu převažující způsob života jedinců, ale i sociálních skupin, jenž zahrnuje typy pracovních vztahů, reprodukční charakteristiky, trávení volného času i způsoby sociální interakce a podobně. Životní styl ovlivňuje prostředí, tradice, ekonomická a sociální vyspělost společnosti atd. (Diderot, 1998)

Charakteristiku životního stylu Hodaň popisuje jako:

- soustavu činností ve všech sférách života
- tvorbu a uspokojování životních potřeb
- soustavu všech sociálních a životních vztahů, do kterých lidé v průběhu svých činností vstupují,
- systém všech životních hodnot a idejí, kterými jsou jednotlivé činnosti podmíněny (Hodaň, 1997, 87).

Životním styl je charakterizován mnohými způsoby, avšak přesnou vypovídající hodnotou je rozdělení dle pohlaví, vzdělání, způsobu využití volného času, sociálního statusu, věkového období, atd. (Hodaň & Dohnal, 2005). Hodaň (2000), vidí podmíněnost životního stylu především v kultivovanosti osobnosti a individuálním stupni vývoje, rodinné tradici, životní úrovni a sociálním statusu, vlivu životního prostředí nebo filozofické orientaci.

Jak uvádí Šafr (2008), můžeme nejobecněji chápat životní styl, jako ze souboru postojů odvozené jednání související s hodnotami a normami. Pak v celistvosti formulovaný způsob myšlení a jednání, je veden užitými osvojenými vzorci chování. Jednání zahrnuje široké spektrum chování od potřeb hmotných, interakci s ostatními, hodnotovou orientaci až k pohybu v daném prostoru.

Životní styl, jak z výše uvedeného vyplývá, je podmíněn vlivem okolí včetně působení rodiny v závislosti na jedinečnosti každého jednotlivce. Shrneme-li dalšími faktory, které jsou nabízeny jako podmiňující, je důležité neopomenout zdraví, zájmy a osobnost jedince, jež spolupůsobí na utváření životního stylu svého okolí, stejně jako na svůj životní styl. Osobnost je velmi složitý pojem, o kterém se okrajově zmíníme dále.

### **2.3 Osobnost**

Jsme to my, kdo je nositelem osobnosti a současně máme také možnost svoji osobnost rozvíjet. Osobnost je vlastní každému člověku. Je ovšem otázkou k zamyšlení, kdo si svoji osobnost plně uvědomuje a do jaké míry. Lze rozvíjet osobnost v rámci jedince sebeaktualizací, je ale také možno působit na rozvoj osobnosti výchovou a edukací jiných. Odborná literatura rozděluje v mnoha směrech osobnost podle různých kritérií. Každý jedinec se jeví v určitém směru jako originál a právě osobnost, podobně jako rysy tváře, nebo otisky prstů, je každému člověku jedinečná. Na rozdíl od uvedeného příkladu, nemusí být osobnost vždy patrná na první pohled. Osobností člověka se zabývá primárně psychologie a pojednává o ní v literatuře mnoho autorů.

### 2. 3. 1 Osobnost jako pojem

Nahlédneme-li do psychologického slovníku, uvádí Hartl et al. (2000) nejčastější definici osobnosti, jako celek duševního života člověka a původ tohoto pojmu je možno nalézt ve slově persona, které označovalo masku boha podsvětí. Hartl et al. popisuje tamtéž pojetí osobnosti dle H. J. Eysenka (1936) jako: “poměrně stálou jednotu charakteru, temperamentu, intelektu a těla, což umožňuje její jedinečnou adaptaci na prostředí.“ (In Hartl & Hartlová, 2000, 379). Lidskou osobnost vnímá Vágnerová (2000) jako za normálních okolností integrovaný celek. V psychickém vývoji každého člověka vidí působení mnoha faktorů, které jsou závislé a ve vzájemné interakci. Z tohoto hlediska se pak každý jedinec nějakým způsobem odlišuje od ostatních, ale současně se jim podobá, především ve sdílení daného sociálního kontextu. Dále Vágnerová doplňuje: „osobnost lze definovat jako relativně stabilní systém, komplex vzájemně propojených somatických a psychických funkcí, který determinuje prožívání, uvažování a chování jedince, a z toho vyplývající jeho vztah s prostředím“ (Vágnerová, 2004, 215).

G.W. Allport (1937), jak uvádí Nakonečný popisuje bezmála padesát definic osobnosti a podal sám vlastní: „Osobnost je dynamické uspořádání oněch psychologických systémů individua, které určují jeho jedinečná přizpůsobení okolí“ (In Nakonečný, 1998, 499).

Osobnost jako pojem v psychologii, podle mého mínění výstižně popsal Balcar (1991), který vnímá osobnost jako obsahovou strukturovanost duševního života jedince vyjadřující vnitřní jednotu, jak v průběhu času, tak také v daném okamžiku, kdy jde o identitu jedince, po stránce duševní se sebou samým, v různých etapách života a za různých okolností. Vystihuje také jakýsi znak osobnosti, kterým je individuální svéráz, jenž vytváří psychologickou odlišnost jedince od ostatních stejného rodu.

Osobnost můžeme tedy charakterizovat v základu dle tzv. dimenzí, které definují její dané způsoby prožívání, jednání a chování. Z pohledu obecnějšího významu a stability můžeme rozlišovat přechodné aktuální stavy a osobnostní vlastnosti trvalého charakteru, které jsou hierarchicky strukturovány. Na této struktuře je specifické seskupení několika osobnostních vlastností, které se vyskytují obvykle pohromadě, jsou na sobě určitým způsobem závislé a ve vzájemné interakci. Jedná se o vlastnosti, které nám vyjadřují možné dispozice k určitému prožívání osobnosti, uvažování, nebo způsobu chování (Vágnerová, 2004).

Pojem osobnost je užívána v mnohých významech nejen z pohledu psychologie. Zvykli jsme si označovat jako osobnost výrazné, významné nebo výjimečné jedince působící

na své okolí. V psychologii byl pojem osobnost zaveden z nezbytnosti, jak uvádí Nakonečný (1993), neboť duševní stav je nutno studovat jako celek a nikoli pouze jako souhrn jednotlivých funkcí. Jako celek totiž vykazuje funkční jednotu, a jestliže je nezbytné vysvětlit, proč reagují různí lidé různě na stejný podnět, bylo nezbytné vložit nějaký faktor, jenž vysvětloval tuto variabilitu reakcí. Tímto se stal pojem osobnost.

Osobnost je termínem, který je z pohledu psychologie viděna různě a každý směr v psychologii vnímá osobnost vzhledem ke svému pojetí. Zřejmě právě proto, neexistuje teorie osobnosti obecně uznávaná a platná. V souhrnu většiny těchto definic je shodně obsaženo, že osobnost představuje soubor, vzájemnost či propojení konstitučních vlastností člověka, charakteru, schopností a temperamentu.

Mikšík (2007) uvádí, že, osobnost se skládá z rozličných typů vlastností. Míjí tím povahové vlastnosti, motivační vlastnosti, schopnosti a temperament jako vlastnosti osobnosti. Člověk jako objekt poznání a subjekt psychické činnosti, může být charakterizován na základě různých psychických kvalit.

Osobnostní psychické vlastnosti jsou vytvářeny učením, v jehož důsledku vznikají psychické vlastnosti, jež jsou trvalejšího charakteru. Tyto trvalejší vlastnosti jsou v principu založeny na stále se opakujícím poznávání téhož jevu. Jako příklad můžeme uvést učení v dětství, kdy dítě zvnitřní a zpevní v sobě projev, s nímž se opětovně setkává. Hovoříme zde o upevňování pomocí trestu a odměny, o instrumentální učení, kdy se dítě učí v důsledku svého chování. Jednání a chování pak vede k dosažení odměny. Také ztotožněním získáváme vlastnosti trvalého charakteru a vzorem může být kdokoliv od rodičů, příbuzných, starších sourozenců až po významné osoby. V takovém případě hovoříme o učení imitačním, tedy nápodobou. Zpravidla označujeme tyto poměrně stabilní vlastnosti osobnosti trvalého charakteru jako rysy. Jedná se o určité dispozice k určitému způsobu chování a jednání, které se projevují ve společném působení vnějších podmínek a vnitřní motivace. Šimíčková-Čížková (2008).

Vlastnosti osobnosti můžeme vnímat v užším i širším pojetí, jako souhrn vzájemnosti subjektu s okolím. Samotné jádro osobnosti je utvářeno vlastnostmi, které charakterizují, zároveň také determinují osobnostní profil. Toto jádro lze dále rozdělit na tři složky, které jsou s vlastnostmi svázány, jak popisuje Mikšík (2007):

1. **Struktura schopností:** skládá se z vlastností osobnosti, které vyjadřují získaný stupeň, možné predispozice jedince k rozmanitému jednání, výkonu, úspěšnosti, činnostem, tedy případnou či aktuální schopnost řešit, nebo uskutečnit určité úkoly.

2. **Motivační struktura osobnosti:** tvoří ji vlastnosti osobnosti, které charakterizují vztahy k sobě a okolí, zájmy a potřeby, zacílení, obsah, zaměření interakcí subjektu a jsou jako hybná síla původem aktivity v životě.

3. **Povahová struktura osobnosti:** zahrnuje vlastností osobnosti, určující formy projevů jedince a jejich způsoby, především adaptace a zvládání nesnadných životních situací stejně jako vyrovnání se s nimi.

Všechny zmíněné složky specifikují určitý způsob integrace s projevem vrozených predispozic osobnosti a subjektivní zkušenosti. Tyto jednotlivé součásti jádra osobnosti jsou neoddelitelné od celku osobnosti a vzájemně se prolínají. Zmíněné členění figuruje jen jako pomůcka, pro naši snadnější orientaci v jednotlivých částech. Máme-li chápat osobnost, potom je nezbytné vnímat fenomén osobnosti jako integrální celek v reálných situačních kontextech (Mikšík, 2007).

Můžeme usuzovat z výše uvedeného, že schopnosti, které jsou rozhodující a klíčové mají vliv na člověka dle různých situací v tom směru, zda takové situace zvládá, či ne. Jedná se především o schopnosti adaptace, aktivní a kreativní způsob při řešení situací na zkušenosti nezávislé povahy, schopnost se orientovat v takových situacích a zůstat psychicky odolným.

Osobnost lze rozvíjet mnoha způsoby. Mohou to být koníčky a záliby, kdy vhodně zvoleným trávením volného času lze rozvinou nejednu schopnost, či dovednost a rozšířit znalosti. Jednou z možností jak můžeme děti motivovat k pozitivní změně postojů, může být využití programové nabídky střediska volného času.

## 2. 4 Střediska volného času

### 2. 4. 1 Vývoj středisek volného času

20. století ve své druhé polovině, jak uvádí Hofbauer (2004), bylo dobou, kdy tehdejší síť středisek volného času a jejich činnost, nabývala na větším významu (jednalo se původně o domy pionýrů a mládeže) v tehdejší Československu (po roce 1993 v České republice). Dnešní středisko volného času v Brně nazvané Lužánky, sahá svým původem do roku 1949, kdy bylo založeno jako první zařízení tohoto typu. Síť podobných zařízení se rozšiřovala rychlým tempem a dle školského zákona z roku 1960 byla následně všechna tato zařízení zahrnuta do vzdělávací soustavy. Neuplynul ani časový úsek jedné generace, v roce 1966 bylo na našem území 145 těchto zařízení. Na počátku devadesátých let minulého století byla síť

středisek vystavena tlaku, který mohl znamenat oslabení významu a destabilizaci v okruhu působnosti středisek volného času. Dočasný tlak však prokázal schopnost čelit problémům, podtrhnul celkovou života-schopnost a vyzrálost těchto zařízení i přes politické a společenské změny.

V současných podmínkách pokračují zdárně ve své činnosti. Od roku 1996, kdy bylo evidováno 282 zařízení tohoto typu, včetně odborných stanic, je počet středisek volného času ustálen na čísle 292, jak je uvedeno v Přehledu škol a školských zařízení Ministerstva školství a tělovýchovy (<http://rejskol.msmt.cz/>, 2012).

#### **2. 4. 2 Střediska volného času – činnost a jejich význam**

Střediska volného času pracují na více rovinách zájmových odvětví volného času. Orientují se na specifickou oblast zájmového vzdělávání. Tato zařízení jsou určena pro část volného času, která se vztahuje především k mimo školním aktivitám. Je tím míněna oblast mimo školní vyučování, kdy dětem i jejich rodičům nabízí svou programovou nabídkou složenou do zájmových útvarů kreativního, pohybového, sportovního, technického, naučného a podobných směrů, vzdělávací náplň k jejich rozvoji. Tato nabídka se liší pravidelností a rozsahu a je celoroční. Během školního roku je to především pravidelná zájmová činnost, v období prázdnin pak zejména činnost táborová. Tato zařízení pracují celoročně, včetně víkendů, kdy jsou plánovány příležitostné akce v podobě sportovních turnajů, výstav, návštěv kulturních i sportovních akcí, karnevalů, výukových přednášek a podobně. Jsou opět také střediska volného času, která v obcích pořádají akce pro širší veřejnost, jako je například Den Země, Velikonoční a Vánoční dílničky, nebo soutěž pro mladé talenty. V dnešní době spadají také mnohá dopravní hřiště právě do působnosti těchto zařízení.

Střediska volného času se dělí na:

- Stanice zájmových činností, jejich orientace je pouze na jednu oblast zájmového vzdělávání
- Domy dětí a mládeže, činnost těchto zařízení je uskutečňována ve více rovinách zájmového vzdělávání (Vyhláška MŠMT č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, § 4).

Jedním z klíčových úkolů středisek volného času a nejpodstatnější složkou činnosti těchto zařízení, je cílené vedení k využívání volného času plnohodnotnou a smysluplnou náplní, výchovou ke zdravému životnímu stylu, stejně jako prevenci negativních jevů a závislostí dětí a mládeže. Pro její splnění jak uvádí Pelcák (2000, 2001), je potřebné:

- zabezpečit personální obsazení kvalifikovanými pedagogy



- hledat a rozvíjet talent u dětí a mládeže
- nabízet pestrou a kompletní nabídku pro rozvoj klientů zájmových útvarů
- zajišťovat technické i materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost
- uskutečňovat akce pro širší veřejnost
- zkvalitňovat a prohlubovat spolupráci se školami a kooperovat při využití prostor i materiálně technického vybavení škol pro zájmovou činnost
- vypracovávat projekty k získávání grantů
- směřovat pozornost a přizpůsobit svou činnost prevenci negativních jevů a závislosti dětí a mládeže, informovat v oblasti otázek charakteru ochrany zdraví, zprostředkovávat přednášky a diskuze v oblasti hodnotové orientace, životním stylu, způsobu trávení volného času z hlediska pozitiv a negativ
- propagovat činnost organizace s důrazem na informovanost nabídky pro své klienty v součinnosti s mateřskými školami, školskými i ostatními dětskými organizacemi k prohloubení spolupráce
- věnovat pozornost tvorbě pestré a kvalitní nabídky prázdninových a příležitostných činností směřující k rozvoji kreativity, motoriky, vzdělanosti, ale také obecnému zájmu zábavnou formou, včetně návštěv akcí sportovních, naučných, kulturních a také pořádání soutěžních akcí
- výchovnými metodami probouzet v dětech, mládeži, rodičích i široké veřejnosti zájem o aktivní účast na činnosti středisek volného času, a to ve všech oblastech aktivit těchto zařízení. (Pelcák, 2001).

### **2. 4. 3 Účastníci činnosti středisek volného času**

Střediska volného času, přestože z jejich názvu vyplývá zacílení na děti a mládež, jsou svým zaměřením orientována na všechny věkové kategorie, zahrnující předškolní děti, děti školou povinné, mládež i dospělé a seniory. Činnosti těchto zařízení jsou z tohoto důvodu široké, tak aby dokázaly zaujmout zmíněné cílové skupiny. Mezi účastníky, je nutno také zahrnout pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovné, preventivní i propagační činnosti organizace. Z pohledu výchovného, by se střediska volného času měla orientovat převážně na děti povinné školní docházky.

#### 2. 4. 4 Pracovníci středisek volného času

Jak uvádí školský zákon (Zákon č. 563/2004 Sb), jsou to pedagogičtí pracovníci, kteří ve školských zařízeních zajišťují vzdělávání. Školský zákon uvádí, že pedagogický pracovník, musí být nezbytně v pracovně – právním vztahu k právnické osobě, která vykonává vzdělávací činnost školského zařízení. Dalšími pracovníky středisek volného času, jsou kromě pedagogických pracovníků interních, také pedagogičtí pracovníci externí a dále pracovníci dobrovolní. Tito dobrovolníci svoji práci vykonávají na základě občansko – právního vztahu k právnické osobě školského zařízení. Ve střediscích volného času pracují mimo interních pedagogických pracovníků. Jedná se o pracovníky nepedagogické, kteří nemohou vykonávat pedagogickou činnost, jsou však nápomocni ve vzdělávání pedagogickým pracovníkům interním i externím. (Heřmanová & Macek, 2009).

Nový katalog prací pro střediska volného času, zavedl funkci pedagoga volného času, kterou nahradil dřívější funkci vychovatel. Předpokladem pro vykonávání činnosti. Jak uvádí Šmahel (In Spousta et al. 2004) pedagoga volného času můžeme charakterizovat jako připraveného odborníka na profesionální úrovni, jenž plně samostatně promyšleně projektuje a zajišťuje efektivní činnosti ve volném čase. Tyto činnosti vykonává se záměrem k cílenému a komplexnímu rozvoji osobnosti jedince. Pedagog volného času zaciluje činnosti do oblasti společensky prospěšné s důrazem na kreativní charakter a obsahovou hodnotu směrem k výchovné práci. Výše zmíněného zaměření dosahuje dodržováním osvědčených formy, také metody ve výchovné činnosti a pedagogických principů při organizaci a vytváření volného času pro děti a mládež ve střediscích volného času.

Pávková et al. (2008) popisuje, že pedagog volného času, by měl disponovat také dalšími specifickými dovednostmi:

- ekonomickými dovednostmi, při vytváření ekonomických rozvah v rámci pedagogických záměrů a s tím spojené vyhodnocování uspořádaných akcí.
- zmiňuje také schopnosti komunikativní, jako předpoklad pro získávání spolupracovníků například při plánovaných akcích
- informovat o programové nabídce a nabízených aktivitách širokou veřejnost, zprostředkovávat informace o své činnosti pro styk s veřejností v duchu public relations
- vytváření nabídky programů a aktivit, které bude pedagog volného času organizovat při dodržení zásad metodiky pro vedení zájmových činností a jejich tvořivé aplikace

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni se po dobu vykonávání své pracovní pedagogické činnosti vzhledem ke své kvalifikaci dále vzdělávat, prohlubovat a upevňovat své vzdělání. Mohou si dále svou odbornou kvalifikaci doplňovat a zvyšovat prostřednictvím různých školení, kurzů, či studií na vysokých školách. Vzdělávání organizuje ředitel zařízení, které je v pracovně právním vztahu k činnosti pedagoga. Pedagogičtí pracovníci mohou své vzdělání dále uskutečňovat:

- studiem na vysokých školách v akreditovaných oborech a podobných zařízeních vhodného typu, kterým bylo udělena akreditace ministerstvem školství
- prostřednictvím samostudia

Národní institut dětí a mládeže je pověřen realizací v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v zájmovém vzdělávání, je zřízen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, jako účelové odborné zařízení pro oblast ochrany a podpory mládeže ze strany státu. K hlavním činnostem tohoto institutu, náleží vzdělávání profesionálů, ale i neprofesionálů z řad pracovníků mimoškolního i zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit v akreditované formě přípravy jak uvádí zákon č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, § 24.

Programová nabídka se může v jednotlivých SVČ lišit z hlediska kulturních, společenských nebo i náboženských zvyklostí a tradic. V tomto ohledu může být také diferencujícím faktorem pohlaví klientů z řad žáků v zájmu o nabízené aktivity. Střediska volného času nabízejí aktivity příležitostné, jako jsou návštěvy muzeí, zoologických zahrad, výletů k zajímavým místům či sportovní akce. Pořádají také akce pro veřejnost například mikulášské besídky, vánoční a velikonoční dílničky, hudební a dramatické setkání, nebo Den Země. Dalšími aktivitami je táborová činnost, kdy pořádají SVČ letní pobytové a příměstské tábory, většinou s tematikou, kterou znají děti z televizních seriálů a filmů. K pravidelné činnosti patří organizování zájmových útvarů nejrůznější náplně pro mimoškolní aktivity. Předmětem této práce je zmapování nabídky všech zájmových útvarů ve střediscích volného času ve Zlínském kraji pro děti věku 6–15 let a současně průzkum pomocí ankety s cílem zjistit spokojenost klientů z řad žáků s náplní v zájmových útvarech v Domě dětí a mládeže Sluníčko v Otrokovicích.

### **3 CÍLE A ÚKOLY PRÁCE**

Hlavním cílem práce je zmapovat situaci v oblasti programové nabídky pravidelné činnosti středisek volného času ve Zlínském kraji určené žákům.

#### **3.1 Dílčí cíle**

1. Analyzovat nabídku programů nabízených v roce 2011/2012 pro žáky v oblasti pravidelné činnosti středisek volného času ve Zlínském kraji
2. Zjistit, jaká je spokojenost klientů ve věku 6–15 let s programovou náplní zájmových útvarů střediska volného času DDM Sluníčko Otrokovice

#### **3.2 Výzkumné otázky**

1. Jaká je nabídka pro žáky v jednotlivých programových oblastech pravidelné činnosti středisek volného času ve Zlínském kraji v roce 2011/2012?
2. Jak jsou spokojeny děti ve věku 6-15 let s programovou náplní zájmových útvarů střediska volného času DDM Sluníčko Otrokovice?

## **4 METODIKA**

### **4.1 Organizace a metody výzkumu**

Mezi mé cíle patří zmapování nabídky zájmových útvarů ve střediscích volného času ve Zlínském kraji a zároveň zjištění spokojenosti klientů s programovou náplní pravidelné činnosti v roce 2011/2012 v DDM Sluníčko Otrokovice.

#### **4.1.1 Výzkumná otázka č. 1**

Jako prostředek ke sběru byl použit internet. Na webových stránkách Národního institutu dětí a mládeže se nachází seznam všech SVČ ve Zlínském kraji. Zde jsou uvedeny odkazy internetových adres na jednotlivé SVČ. Jedná se o kraj se 22 SVČ, která na svých webových stránkách prezentují veřejnosti zájmové útvary. Byly vybrány zájmové útvary určené pro žáky, které byly rozřizeny podle popisu a určení do 4 základních oblastí. Jmenovitě to jsou oblasti: Jazykově – technická, Esteticko – tvořivá, Sportovně – pohybová, Přírodovědná, společensko – naučná. Tyto oblasti byly dále členěny do skupin: Jazyky, Technická výchova a Výpočetní technika v oblasti jazykově – technické, dále Výtvarná výchova, Zpěv, Dramatická výchova a Hudební nástroje z oblasti esteticko – tvořivé. Oblast Přírodovědná, společensko – naučná, byla rozdělena na: Přírodověda, Turistika a Jiné nauky, Sportovně – pohybová oblast do skupin Sport a Tanec. Jednotlivé oblasti jsou rozlišeny barevně z důvodu zřetelnější názornosti. Podle takto členěných kategorií jsou rozděleny zájmové útvary pro přehlednější uspořádání do tabulek a výsledky vyjádřeny v procentních podílech graficky. I zde je dodrženo původní barevné rozlišení, což umožňuje přehlednější orientaci.

Zájmové útvary v jednotlivých střediscích volného času jsou popsány podle daného určení a popisu. Údaje z tabulky č. 2 jsou převedeny do grafické podoby u jednotlivých SVČ se zachováním barevného třídění a s uvedením podílu jednotlivých kategorií v procentech.

#### **4.1.2 Výzkumná otázka č. 2**

Jako metoda pro zjišťování údajů potřebných k vyhodnocení dat byla vybrána anketa. Tato metoda je vhodná pro průzkum názorů skupiny respondentů, kteří nesplňují statistická kritéria.

Při vyplňování anketních lístků byli přítomni externí pedagogičtí pracovníci DDM Sluníčko, které jsem předem poučil o způsobu vyplnění a pro případné dotazy respondentů. Anketní lístky vyplňovali žáci anonymně a dobrovolně v zájmových útvarech, kam docházejí. Pro respondenty jsem vytvořil srozumitelné a snadno zodpověditelné anketní otázky. V první části jsem použil otázky uzavřené, kde si respondenti volili z předem připravených odpovědí. Ve druhé části jsou otázky otevřené, do kterých žáci doplňovali vlastní odpovědi. Blok uzavřených otázek je věnován základním sociometrickým údajům (věk, pohlaví) a dále dotazům zkoumajícím spokojenost klientů s náplní zájmových útvarů. Blok otevřených otázek ponechává možnost volby vlastního vyjádření k dotazům, které se vztahují ke spokojenosti respondentů a jejich názoru k individuálnímu přínosu zájmových útvarů.

Anketa byla provedena v Domě dětí a mládeže v Otrokovicích, na pracovištích Trávníky, Tlumačov a Centrum volného času Bahňák s respondenty ve věku 6–15 let. Z celkového počtu distribuovaných anketních lístků v počtu 551 kusů, se vrátilo vyplněných 131 anketních lístků, návratnost činí 23,77%. Anketní lístky jsem do jednotlivých pracovišť doručil osobně, o rozdání do jednotlivých zájmových útvarů dětem a zpětný sběr jsem požádal externí i interní pedagogy volného času DDM Sluníčko Otrokovice.

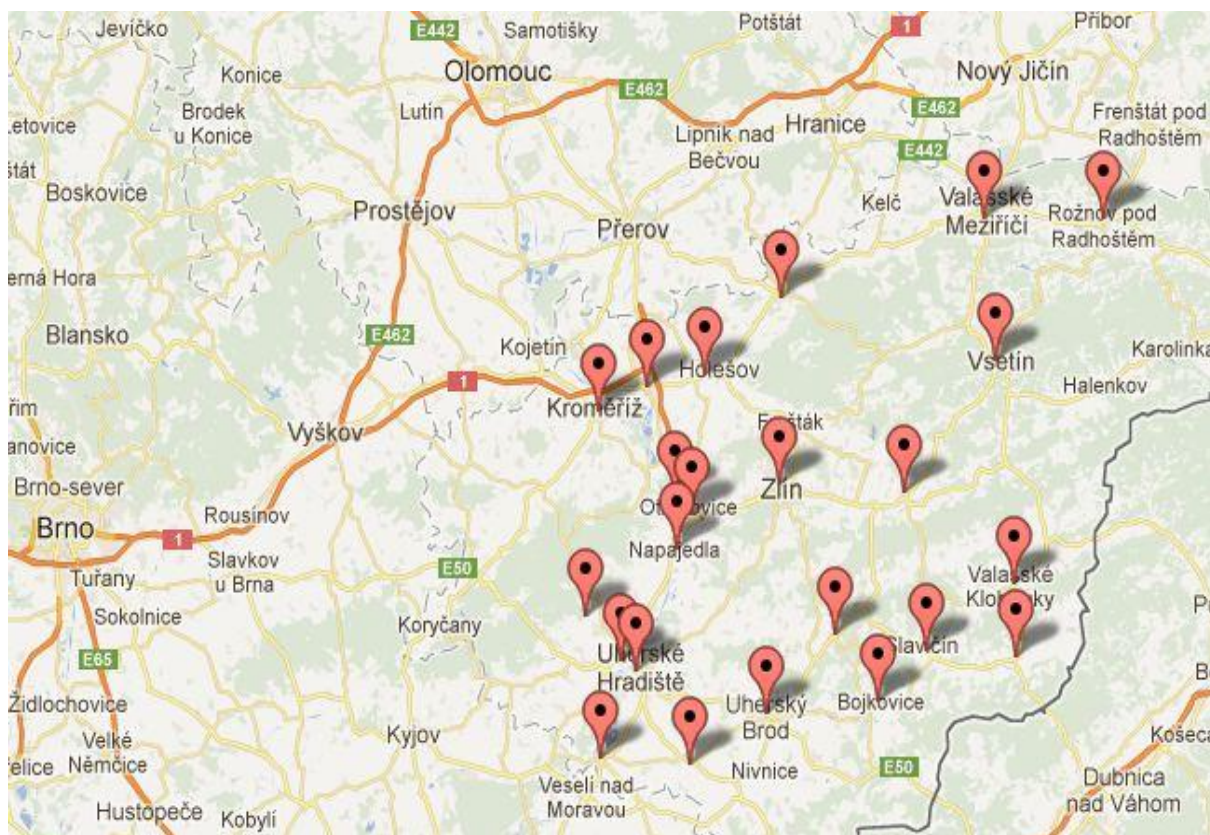
Formou komentáře jsem provedl vyhodnocení daných údajů a následně jsem je shrnul do zobecňujících závěrů.

## 5 VÝSLEDKY A DISKUZE

### 5.1 Analýza zájmových útvarů ve střediscích volného času na území Zlínského kraje.

Ve Zlínském kraji je v současnosti 22 středisek volného času, které nabízejí aktivity dětem předškolního věku, žákům, studentům, dospělým i seniorům.

Regionálně se programová nabídka v jednotlivých SVC může lišit podle převažujících kulturních zvyklostí a tradic. V souladu s tím může být také částečně diferencující pohlaví účastníků zájmové činnosti z řad klientů. Jako příklad uveďme orientální tance, kde lze předpokládat zájem především z řad dívek. Naopak v případě modelářských aktivit, je možná predikce, že zájem projeví spíše chlapci. U zájmových útvarů výtvarného a hudebního směru je možno očekávat zájem bez ohledu na pohlaví, stejně jako u jazyků, zájmových útvarů přírodovědných zaměření, nebo výpočetní techniky. V oblasti sportu, můžeme předpokládat, z hlediska výběru mezi žáky, rozdíly mezi pohlavím minimální.



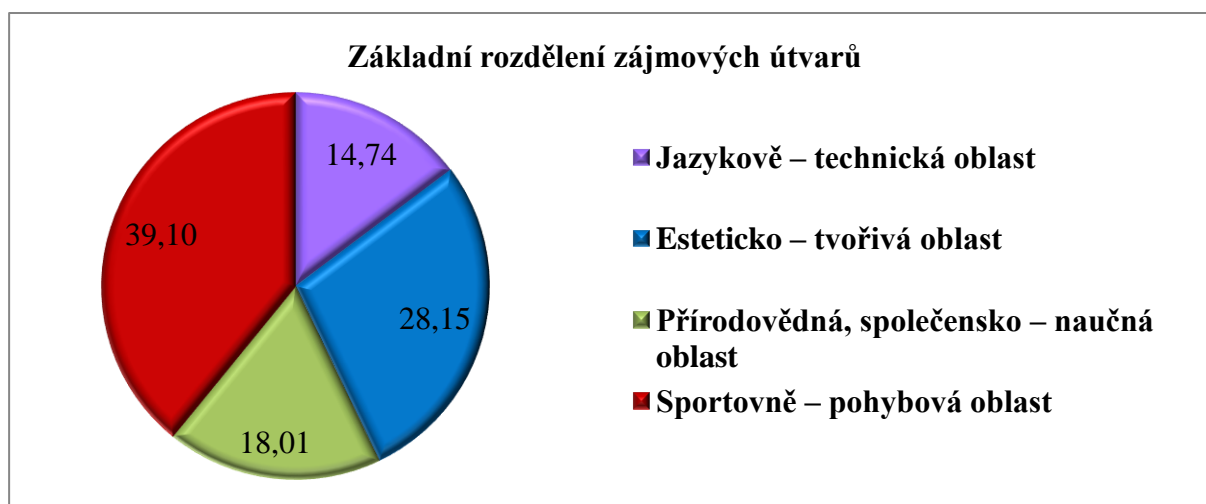
Obrázek 1. Mapa Středisek volného času ve Zlínském kraji, zdroj [www.nimd.cz](http://www.nimd.cz)

## 5.2 Základní rozdělení zájmových útvarů všech SVČ ve Zlínském kraji

Tabulka 1. Počty zájmových útvarů určených pro děti 6–15 let, ve Střediscích volného času ve Zlínském Kraji, dle základního rozdělení.

Název zařízení - středisko volného času	Jazykově – technická oblast	Esteticko – tvořivá oblast	Přírodovědná, společensko – naučná oblast	Sportovně – pohybová oblast	Celkem
DDM Bojkovice	5	19	2	24	50
DDM Brumov – Bylnice	5	1	4	6	16
SVČ Bystřice pod Hostýnem	7	3	2	10	22
DDM Hluk	3	8	5	7	23
SVČ Tymy Všetuly Holešov	5	20	14	31	70
SVČ Hulín	6	9	10	8	33
SVČ Šipka Kroměříž	6	15	10	23	54
DDM Luhačovice	3	5	3	5	16
DDM Matýsek Napajedla	7	20	7	20	54
DDM Sluníčko Otrokovice	4	17	8	19	48
SVČ Rožnov pod Radhoštěm	11	27	13	36	87
DDM Slavičín	10	3	1	20	34
SVČ Klubko Staré Město	5	10	6	12	33
DDM Šikula Uherské Hradiště	1	17	10	17	45
DDM Uherský Brod	1	3	3	3	10
DDM Pastelka Uherský Ostroh	2	5	3	16	26
DDM Valašské Klobouky	4	11	3	18	36
SVČ Domeček Valašské Meziříčí	9	25	8	20	62
SVČ při Gymnáziu Velehrad	10	4	3	6	23
DDM Zvonek Vizovice	0	8	4	9	21
SVČ Alcedo Vsetín	12	22	13	26	73
DDM Astra Zlín	28	23	44	46	141
<b>Součty</b>	<b>144</b>	<b>275</b>	<b>176</b>	<b>382</b>	<b>977</b>
<b>%</b>	<b>14,74</b>	<b>28,15</b>	<b>18,01</b>	<b>39,10</b>	<b>100,00</b>





Obrázek 2. Četnost nabídky zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve všech Střediscích volného času ve Zlínském kraji, dle základního rozdělení – vyjádřeno v procentech.

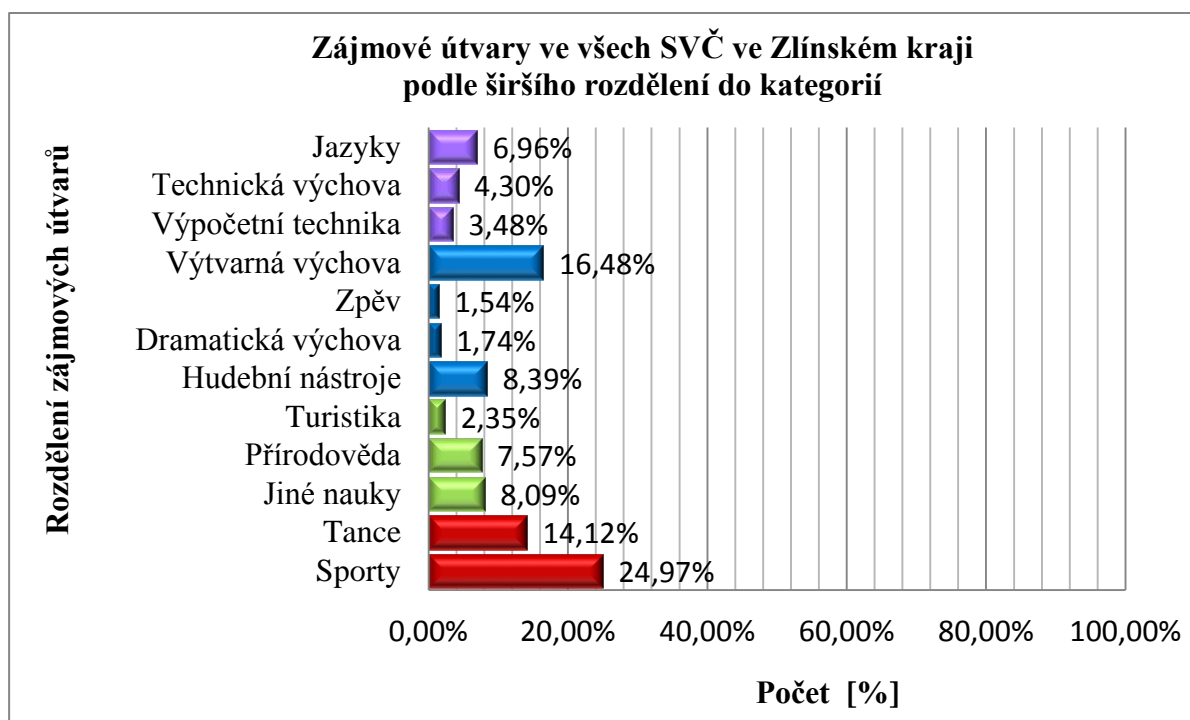
Z výše uvedeného grafického znázornění na obrázku 2 je patrná převaha zájmových útvarů sportovně – pohybových a se zaměřením na esteticko–tvořivou oblast. Aktivity Sportovně – pohybové dominantně převládají s 39,10 % podílem. Převážné zde mají zastoupení zájmové útvary zaměřené na tanec, a to zejména moderní tance jako jsou orientální tance či zumba. Společenské tance se v nabídce středisek volného času ve Zlínském kraji objevují spíše ojediněle. Ze sportovních aktivit je nejrozšířenějším zájmovým útvarem florbal, který patří k jednomu z nejrychleji se rozšiřujících sportů u nás nebo také cvičení při hudbě aerobik. Po sportovních a tanečních aktivitách jsou s podílem 28,15% rozšířeny esteticko – tvořivé orientované zájmové útvary. V této oblasti převládají především aktivity výtvarné, zastoupeny kreslení nebo keramikou. Tuto oblasti reprezentují například výtvarné práce s látkami, papírem a podobně. V oblasti hudební se často v nabídce opakuje flétna. Zpěv je zastoupen v zájmových útvarech esteticko – tvořivé oblasti méně než hudební nástroje. Dramaticky orientované zájmové útvary jsou zastoupeny v nabídce středisek volného času ve Zlínském kraji spíše okrajově a mnohdy chybí. Přesto je to skutečnost pozitivní, že jsou i v dramatické oblasti zájmové útvary součástí nabídky a je o tyto aktivity zájem. Oblast Přírodovědná, společensko – naučná, je nejvíce zastoupena rybářským zájmovým útvarem, zajímavostí je také moderní aktivita v přírodě, kterou je geocaching. Zmíněná oblast je zastoupena dílem 18,01%. Nejmenší procentní část z nabídky středisek volného času je s 14,74% oblast jazykově – technická. Zde je nabídka reprezentována především modelářskými zájmovými útvary a také s orientací na výpočetní techniku. Nabídka

ve sféře jazykové, jak je uvedeno v tabulce 2, není v některých střediscích volného času zastoupena vůbec. Níže jsou podrobněji členěny jednotlivé střediska volného času s nabízenými zájmovými útvary. Řazení je abecední dle místa střediska volného času.

### 5.3 Podrobné rozdělení zájmových útvarů dle středisek volného času

Tabulka 2. Počty jednotlivých zájmových útvarů určených pro děti 6–15 let, ve střediscích volného času ve Zlínském Kraji, v širším rozdělení dle popisu a zeměřeni zájmových útvarů.

Název zařízení Střediska volného času	Jazyky	Technická výchova	Výpočetní technika	Výtvarná výchova	Zpěv	Dramatická výchova	Hudební nástroje	Turistika	Příroda	Jiné nauky	Tance	Sporty	celkem
DDM Bojkovice	4	0	1	7	2	0	10	0	1	1	12	12	50
DDM Brumov – Bylnice	0	2	3	1	0	0	0	0	4	0	0	6	16
SVČ Bystřice pod Hostýnem	5	2	0	3	0	0	0	0	1	1	6	4	22
DDM Hluk	1	1	1	4	0	2	2	1	1	3	1	6	23
SVČ Tymy Všetuly, Holešov	2	2	1	12	1	1	6	1	1	12	14	17	70
SVČ Hulín	2	1	3	6	0	1	2	1	4	5	3	5	34
SVČ Šipka Kroměříž	2	1	3	15	0	0	0	2	4	4	7	16	54
DDM Luhačovice	0	2	1	4	0	1	0	1	2	0	1	4	16
DDM Matýsek Napajedla	2	1	4	8	3	2	7	0	1	6	9	11	54
DDM Sluníčko Otrokovice	0	3	1	9	1	1	6	1	3	4	6	13	48
SVČ Rožnov pod Radhoštěm	7	2	2	22	1	1	3	1	9	3	12	24	87
DDM Slavičín	5	4	1	2	0	0	2	0	1	0	6	14	35
SVČ Klubko Staré Město	2	3	0	5	1	1	3	1	1	4	5	4	28
DDM Šikula Uh. Hradiště	0	0	1	10	0	0	7	2	5	3	7	10	45
DDM Uherský Brod	0	1	0	2	0	0	1	1	2	0	2	1	10
DDM Pastelka Uh. Ostroh	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	7	9	26
DDM Valašské Klobouky	3	1	0	5	1	0	5	0	2	1	5	13	36
SVČ Domeček Val. Meziříčí	5	2	2	17	2	1	5	1	4	3	4	16	62
SVČ při Gymnáziu Velehrad	9	0	1	2	1	1	0	0	0	3	0	6	23
DDM Zvonek Vizovice	0	0	0	3	1	0	4	1	2	1	1	8	21
SVČ Alcedo Vsetín	7	5	0	10	0	2	10	2	5	6	8	18	73
DDM Astra Zlín	11	9	8	14	0	2	7	7	20	17	23	24	141
<b>Součet</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>161</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>82</b>	<b>23</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>143</b>	<b>244</b>	<b>977</b>
<b>%</b>	<b>6,96</b>	<b>4,30</b>	<b>3,48</b>	<b>16,48</b>	<b>1,54</b>	<b>1,74</b>	<b>8,39</b>	<b>2,35</b>	<b>7,57</b>	<b>8,09</b>	<b>14,12</b>	<b>24,97</b>	<b>100,00</b>

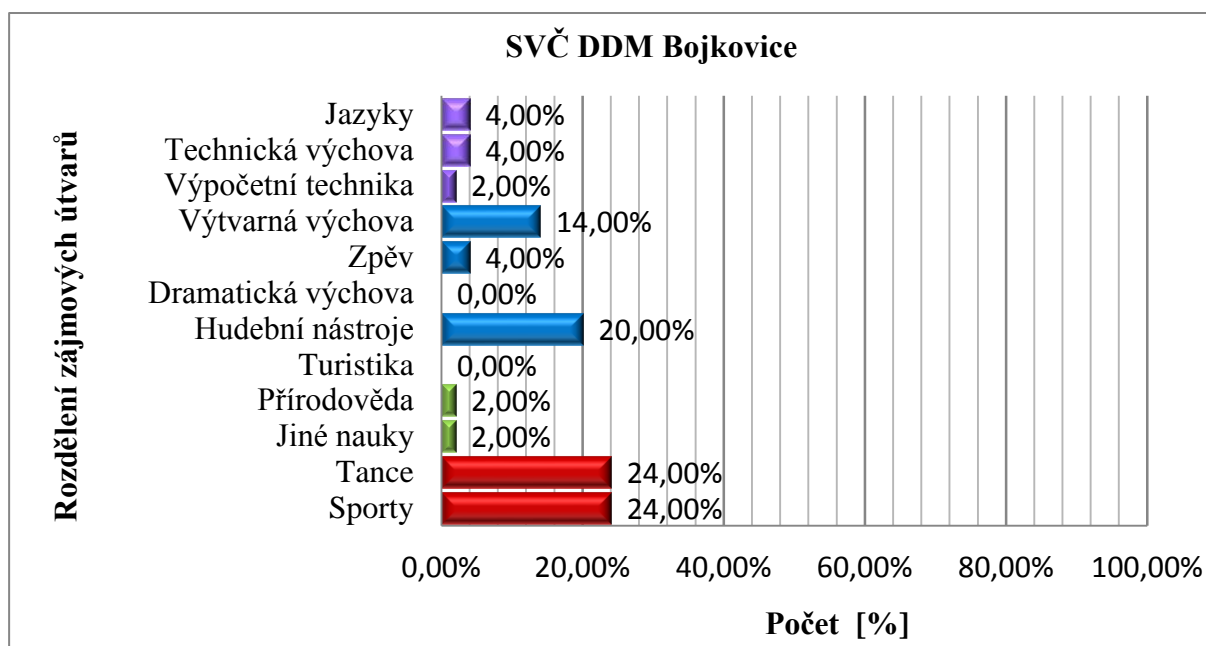


Obrázek 3. Podíl jednotlivých zájmových útvarů určených pro děti 6–15 let, ve všech SVČ Zlínského Kraje, v širším rozdělení dle popisu a zeměření zájmových útvarů dle tabulky 2.

### 5. 3. 1 Středisko volného času DDM Bojkovice

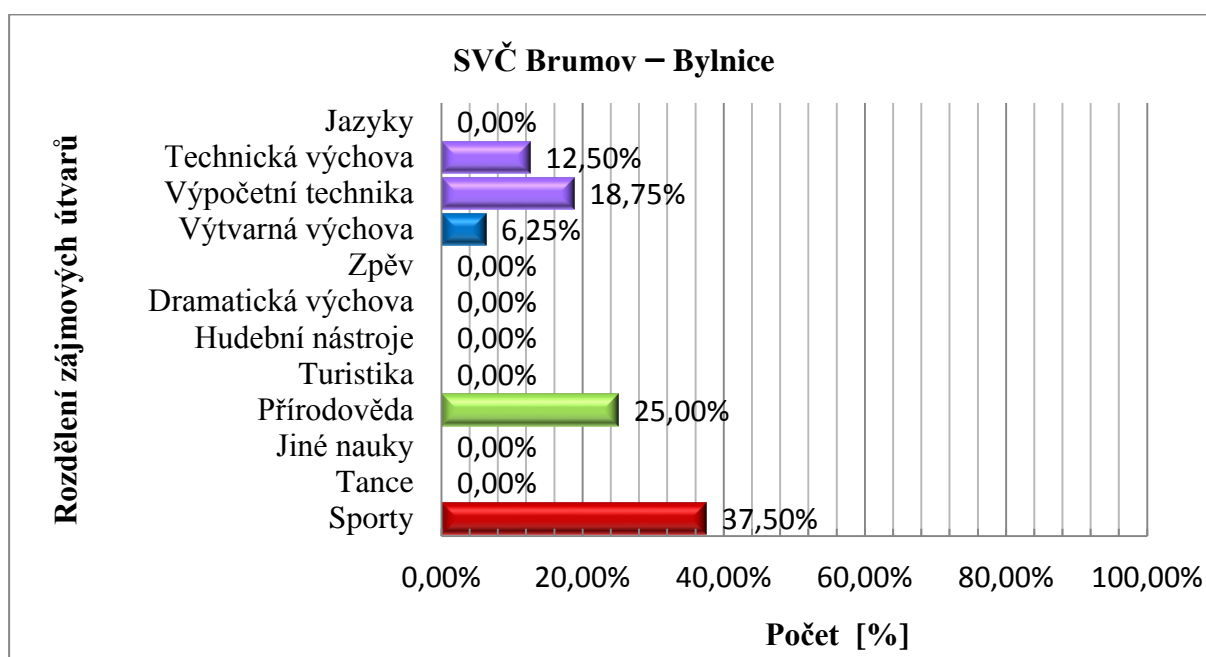
Ve středisku volného času v Bojkovicích jsou se shodným počtem 12 zájmových útvarů umístěny jako nejrozšířenější Tance a Sporty s počtem s 24,00%.

V kategoriích Tance, převládají se třemi zájmovými útvary Orientální tance, následovány zumbou, latinsko americkými tanci a moderními tanci shodně po dvou zájmových útvarech. Dále zde najdeme také Hip hop, Roztleskávačky nebo Tanečňáček pro nejmenší děti. Z kolektivních sportů zde nalezneme Fotbal, Florbal, Sportovní hry či odbíjenou. Individuální sporty zastupuje Gymnastika, Karate, Stolní tenis a Šachy. Se 2 zájmovými útvary zde tvoří Jazyky spolu se zpěvem a technickou výchovou 4,00%. V kategorii hudebních nástrojů zaujímají shodně se třemi zájmovými útvary Kytara, Bicí nástroje a Flétna, doplněny hudebním kroužkem. Podobně Keramika spolu se základními výtvarnými technikami obojí se 3 zájmovými útvary jsou doplněny tvořeníčkem s aktivitami jako je vaření, šití, kreativními hrami, či vycházkami. Přírodověda je zastoupena rybářským zájmovým útvarem a Jiné nauky zdravotním. Výpočetní technika s 1 zájmovým útvarem nazvaným Počítače, zaměřeným na základy ovládnání počítače, operační systém a kancelářský balík.



Obrázek 4. Vyjádření četnosti zájmových útvarů určených dětem od 6–15 let, ve SVČ DDM Bojkovice, dle popisu a zeměření zájmových útvarů.

### 5. 3. 2 Středisko volného času DDM Brumov – Bylnice

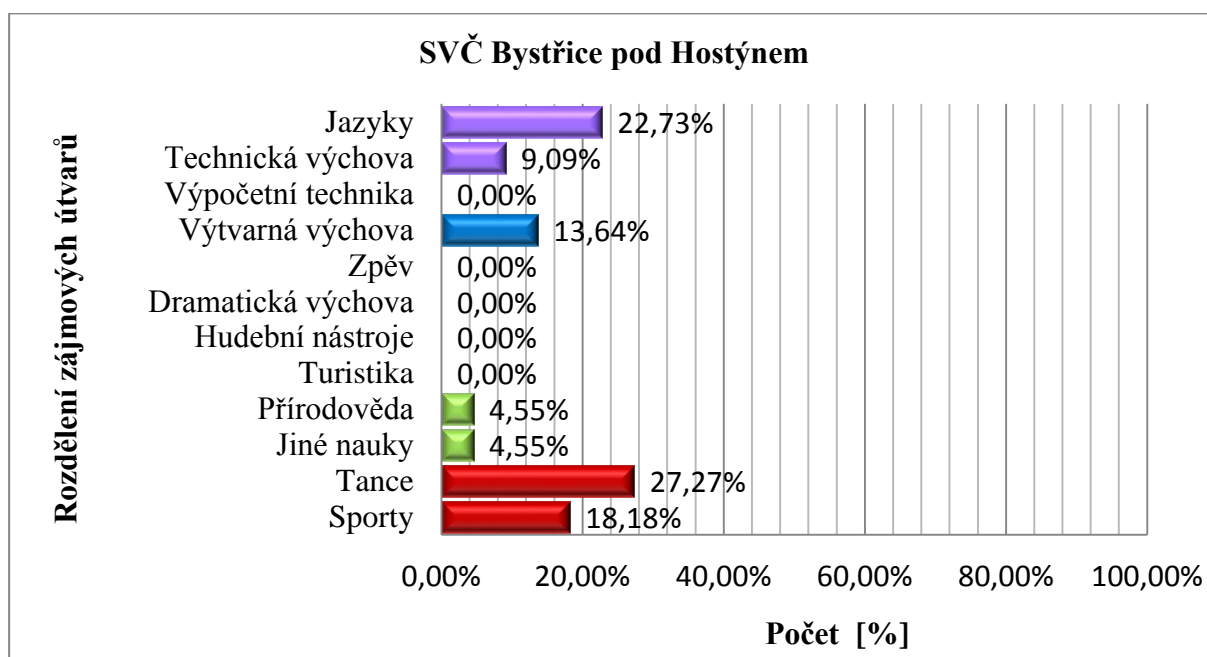


Obrázek 5. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve SVČ v Brumově – Bylnici, dle popisu a zeměření zájmových útvarů.

Ve středisku volného času v Brumově–Bylnici je celkem 16 zájmových útvarů. Nerovnoměrnost v rozložení zájmových útvarů dle kategorií, je z obrázku 5 zcela patrná.

Počet sportovních zájmových útvarů je 6, jmenovitě Jiu jitsu, Bruslení pro radost, Sportovní střílecký klub, Stolní tenis, Free style BMX a Šachy. V kategorii výtvarné, je proti jiným střediskům volného času, začleněn zájmový útvar Mladý fotograf. Také Tance, které zde namají zastoupení, jsou spíše výjimkou, spolu s Hudebními nástroji. Technickou oblast reprezentují modelářské aktivity se 3 zájmovými útvary. Výpočetní technika se zaměřuje s 1 na počítačové hry se zájmovým útvarem Zábava, hry na PC a ve stejném počtu na obecné uživatelské seznámení v Svět očima PC, internet.

### 5. 3. 3 Středisko volného času Bystřice pod Hostýnem

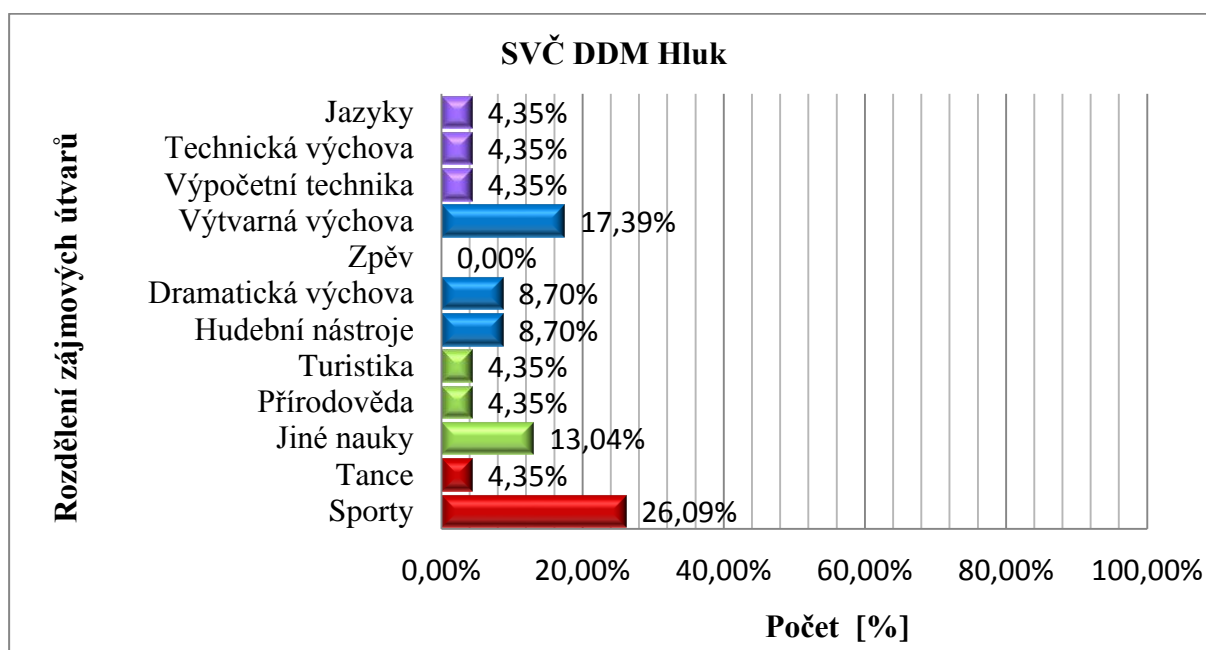


Obrázek 6. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času v Bystřici pod Hostýnem, dle popisu a zeměření zájmových útvarů.

Ve středisku volného času v Bystřici pod Hostýnem, podobně jako v případě SVČ Brumov – Bylnice, zcela chybí zastoupení v kategorii Zpěv, Dramatická výchova, Hudební nástroje a Turistika. Chybí také nabídka v kategorii Výpočetní technika. Nejvíce jsou nabízeny ve zmíněném SVČ taneční aktivity se 6 zájmovými útvary jmenovitě Hip hop, Taneční přípravka, Moderní tance, Orientální tance a 2 zájmové útvary Street dance. V podílu z celkové nabídky následují jazyky v počtu 5 zájmových útvarů. Zajímavostí je zájmový útvar zaměřený na procvičování českého jazyka Čeják a další na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ a gymnázia. Ve výčtu jazyků následuje Španělština, Francouština, angličtina pro děti ZŠ.

Sportovní aktivity jsou zde zastoupeny gymnastikou, fotbalem a jako jediné středisko volného času ve Zlínském kraji, nabízejí v Bystřici pod Hostýnem zájmový útvar Lukostřelba a Tenis. Kategorie výtvarné výchovy v počtu 3 zájmových útvarů je reprezentována klubem ručních prací, Patamání a Foťáčkem. V kategorii technické najdeme nabídku orientovanou na rádiem řízené modely RC modely a Heliškolka. Za zmínku jistě stojí pozoruhodný nápad místního vedení začlenit do nabídky zájmový útvar Mladý strážník. V nabídce přírodovědné kategorie můžeme najít Rybářský kroužek.

### 5. 3. 4 Středisko volného času DDM Hluk

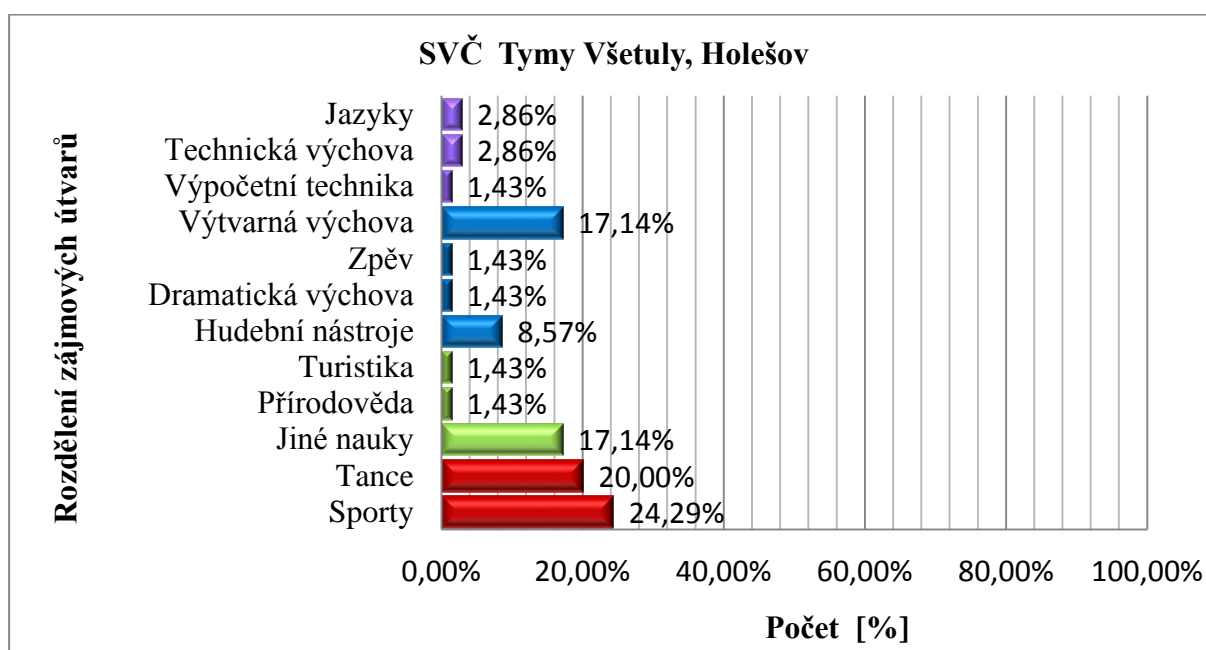


Obrázek 7. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času v Hluku, dle popisu a zeměměření zájmových útvarů.

Překvapením v nabídce SVČ v Hluku, vzhledem k regionu, který je znám folklórem by mohl být nízký podíl tanečních aktivit. Tato skutečnost však vyplývá ze zaměření tohoto zařízení na sportovní aktivity mažoretek. V tomto odvětví SVČ v Hluku dosahuje dlouhodobě výrazných úspěchů v soutěžích na celostátní, ale i mezinárodní úrovni. Mažoretky jsou zastoupeny 4 zájmovými útvary společně s Pompony show a Twirlingem, jako doplňkovou disciplínou mažoretek. Z kategorie taneční nabízí SVČ v Hluku Pop Dance. Druhým v pořadí s nejvyšším podílem z celkové nabídky je kategorie Výtvarná výchova se 4 zájmovými útvary keramiky, dále Tvořinek a také Patchwork v němž se tvoří technikou záplatování. V kategorii Jiné nauky najdeme Mlsnou vařečku, jako nauku z gastronomické oblasti. Pro zvědavé děti

nalezneme v nabídce stolní deskové hry a dále pro hytré hlavičky IQáček. Ostatní kategorie z nabídky zaujímají po 1 zájmovém útvaru. Jediným zastoupeným jazykem je angličtina. Výpočetní techniku zastupuje Hlucky Bill Gates a v Technické výchově je součástí nabídky Kutiláček Merkur, v přírodovědné Rybářský kroužek, v turistické kategorii Geocauching jako dobrodružné hledání pomocí navigace a internetu. V kategorii Dramatická výchova jsou v nabídce Loutkařský Bumbác a Loutkařský Emil.

### 5. 3. 5 Středisko volného času Tymy Všetuly, Holešov

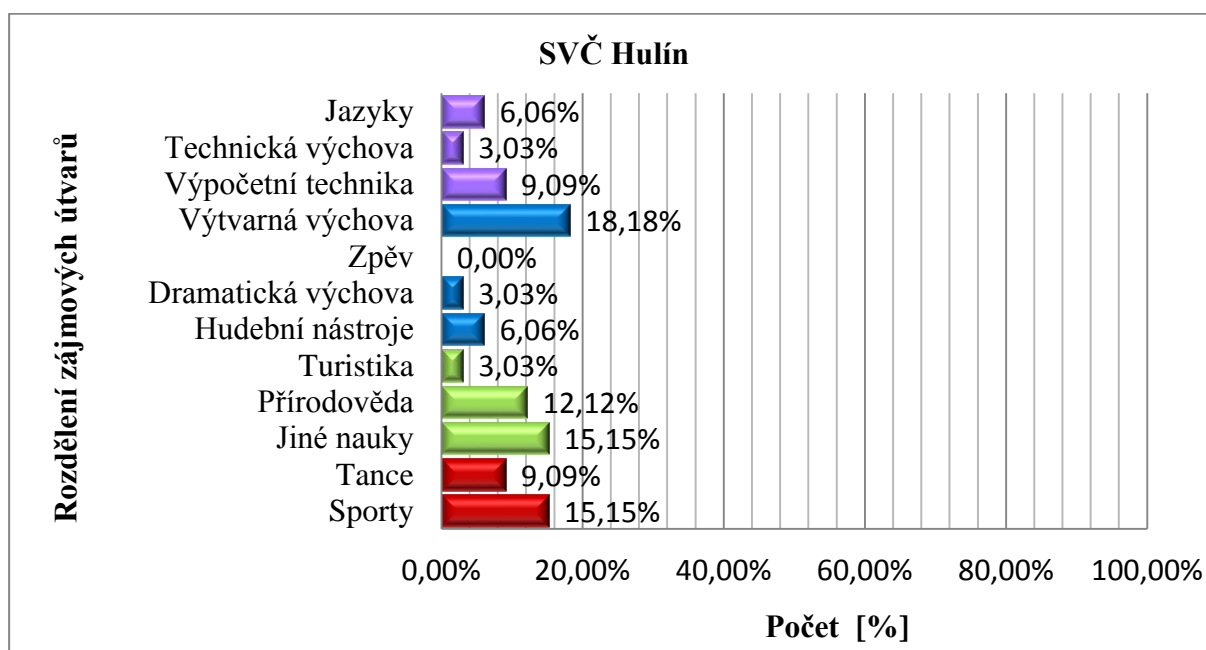


Obrázek 8. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času Tymy ve Všetulích, Holešově, dle popisu a zeměření zájmových útvarů.

Středisko volného času v Holešově, se 70 zájmovými útvary určenými dětem navštěvující základní školy, má do počtu jednu z nejširších nabídek mezi SVC ve Zlínském kraji a jsou zde obsazeny všechny kategorie zájmových útvarů. V tomto zařízení je nejvíce zastoupena nabídka sportovních aktivit počtem 17 zájmových útvarů. Vedle zájmových útvarů věnujících se basketbalu, fotbalu, bowlingu, gymnastiky, také Jóga pro děti, Šipky, Jezdectví cyklistika, Badminton nebo Šachy. Se 2 zájmovými útvary je zastoupen florbal. Následují Tance se 14 zájmovými útvary a jsou reprezentovány moderními tanci jakými jsou Rainbowdance, Sundance, Break dance, MTV dance, Hip hop, ale najdeme zde také Základy baletu, společenské tance latinsko–americké a standardní, nebo břišní tance. Středisko volného času Holešov má v nabídce také folklórně orientovaný zájmový útvar Klásek.

V kategorii výtvarné výchovy a jiných nauk najdeme shodně nabídku 12 zájmových útvarů. Mladý filatelista je v nabídce pouze tohoto SVČ. Dále v kategorii Jiné nauky jsou zastoupeny Moderní deskové a karetní hry, Diskusní kroužek, kroužek čtení, psaní a základů konverzace Happyday, nebo Módní klub,. Nelze přehlédnout 3 zájmové útvary s tematikou gastronomie, dále 4, které jsou věnovány hudbě vážné, moderní i umeleckým obdobím a směrům,. V nabídce najdeme zájmový útvar určený k přípravě na přijímací zkoušky na SŠ Music school. V Přírodovědné kategorii je zastoupen Rybářský a Turisták z kategorie Turistika.

### 5.3.6 Středisko volného času Hulín



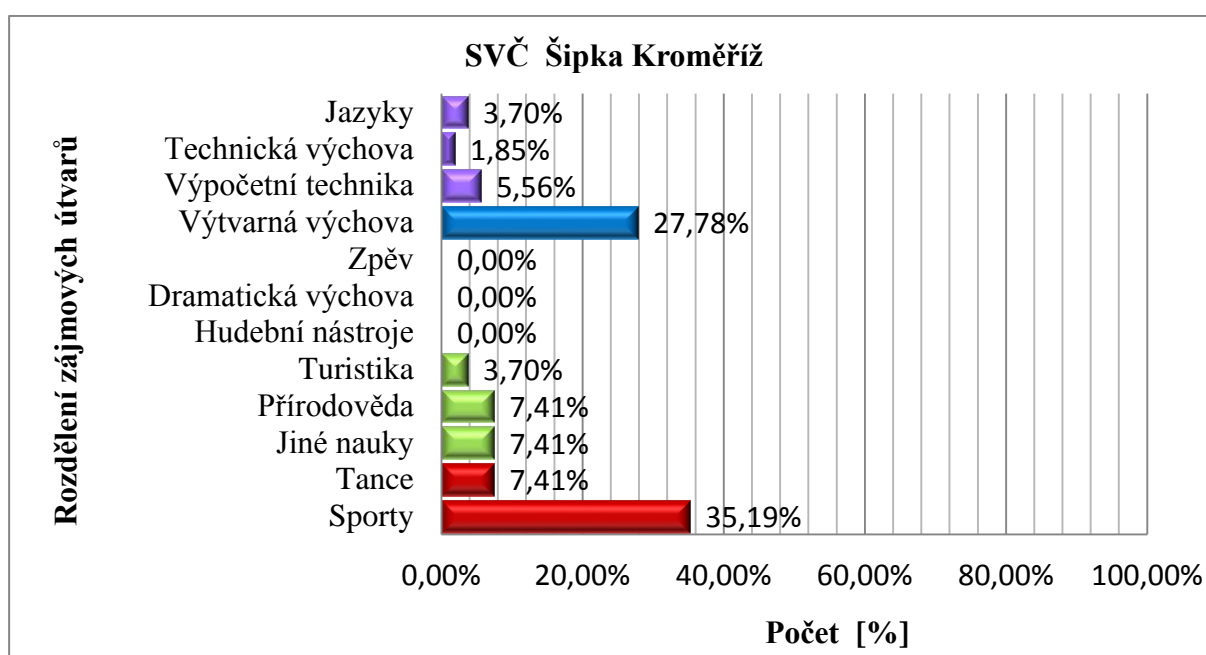
Obrázek 9. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času v Hulíně, dle popisu a zeměření zájmových útvarů.

Absence zpěvu v nabídce SVČ v Hulíně poukazuje na jedinou neobsazenou kategorii. Nejvyšší počet zájmových útvarů 6 najdeme v kategorii Výtvarná výchova. Zastoupeny jsou zde shodně 2 zájmové útvary keramiky a kreslení, dále Brouk Pytlík se zvláštními výtvarnými technikami, doplněny o ruční dovednosti pro dívky Dívčí klub. S počtem 5 zájmových útvarů jsou zastoupeny Sporty a Jiné nauky. Ve sportovní kategorii najdeme v nabídce kopanou spolu s přípravkou, Billiard, Air hockey a Atletiku. Jiné nauky nabízejí Scrable klub, Sudoku, Dračí doupe s nápní strategických her, zajímavý zájmový útvar Mladí debrujáři určený, dle popisu, dětem 3.–5. tříd, které baví pokusy s chemickými látkami a elektřinou. Posledním v této kategorii jsou gastronomicky orientované Hrátky s vařečkou. Sekce přírodověda se 4



zájmovými útvary kde najdeme 2 rybářské kroužky, Akvaristiku a klubem exotických miláčků Želvík. Výpočetní technika se 3 zájmovými útvary v nabídce je reprezentována Základy práce na PC spolu počítačovými hrami a Grafikou na počítači v programu Powerpoint. Taktéž Tanec je zastoupen 3 zájmovými útvary a najdeme zde StepMánie klub, Hopsálek a folklórní taneční kroužek Huliňáček. Hudební kategorii reprezentuje flétna spolu s kytarou po jednom zájmovém útvaru. Němčina hrou a Angličtina hrou je v nabídce jazyků, technickou výchovu zastupuje Letecký modelář, turistiku Geocauching a dramatickou oblast Dramatáček.

### 5. 3. 7 Středisko volného času Šipka Kroměříž

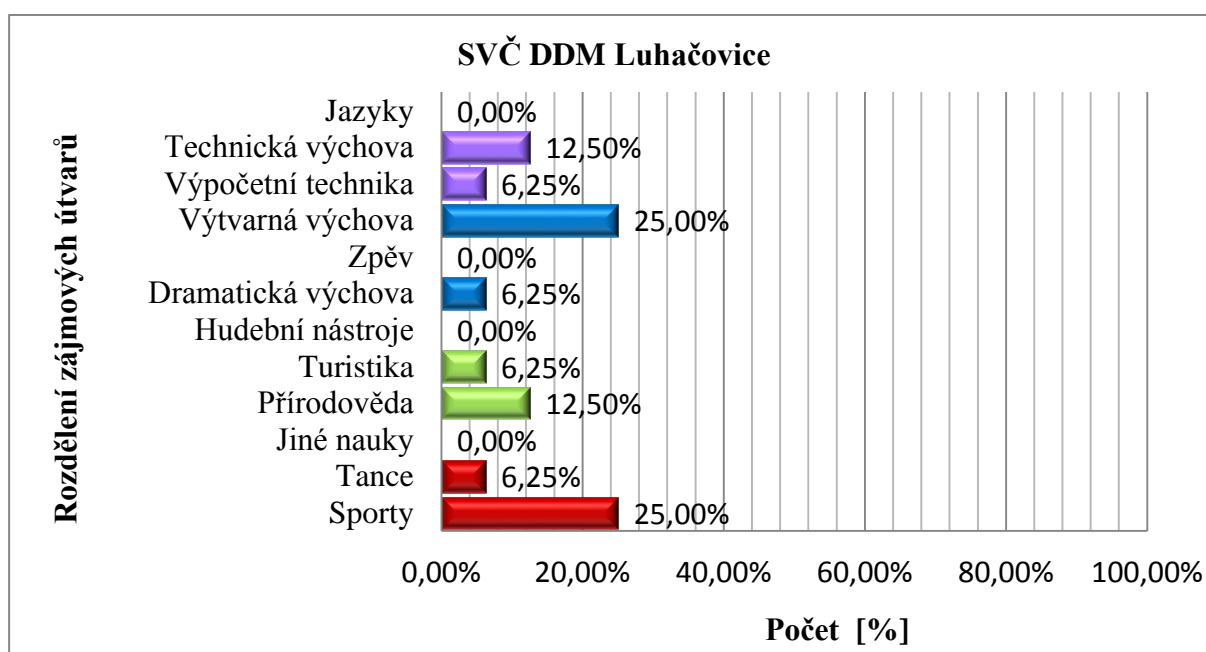


Obrázek 10. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času Šipka v Kroměříži, dle popisu a zeměření zájmových útvarů.

Středisko volného času v Kroměříži má v nabídce nejvíce zastoupeny zájmové útvary sportovní v počtu 19 z celkového součtu 54. Nabídka zahrnuje shodně 3 zájmové útvary aerobiku, florbalu, stolního tenisu, dále po 2 zájmových útvarech Jóga, Šachy, Balónková tělocvična a nabídku sportovních aktivit uzavírají Volejbal, Vybíjená, Plavání a Sportmix Chropyně.. V oblasti Výtvarné výchovy dominuje nabídka keramiky s 8 zájmovými útvary následována 6 s výtvarnými technikami, nabídku uzavírá Tvořivá dílna. Shodně 4 zájmové útvary nabízí SVČ Kroměříž v kategorii Jiné nauky, jmenovitě Mladý strážník, Úspěšný školák a 2 gastronomicky orientované s názvem Mlsné vařečky. Kategorie Taneční je

zastoupena orientálními tanci a hip hopem shodně po 2 zájmových útvarech. Přírodovědnou oblast reprezentují 2 Rybářské kroužky, které najdeme také v nabídce jiných SVČ, pozornost zasluží Vodácký kroužek a Eko hrátky. V nabídce Výpočetní technika nalezneme 2 zájmové útvary Programování a 1 Umění počítačové grafiky. Tyto poměrně specializované aktivity, jsou spíše ojedinělé ve srovnání s nabídkou ostatních SVČ, které nabízejí spíše obecné znalosti v tomto směru. Jazyky se 2 zájmovými útvary angličtiny spolu s turistikou, kde je nabízen Indiánský klub a Turistika. Nabídku doplňuje Technický modelář. Zájmové útvary v sekci Zpěv, Hudební nástroje a Dramatická výchova v nabídce zcela chybí.

### 5. 3. 8 Středisko volného času DDM Luhačovice

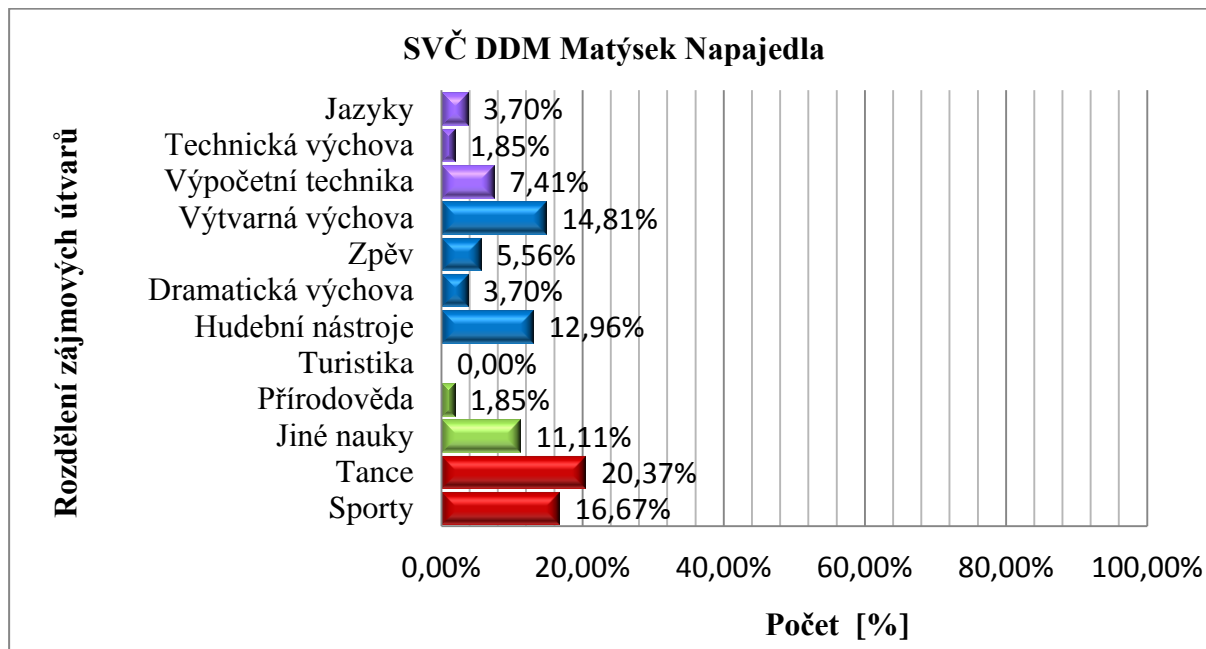


Obrázek 11. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času DDM Luhačovice, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Středisko volného času v Luhačovicích má, podobně jako SVČ Brumov – Bylnice, nabídku celkem 16 zájmových útvarů. Také zde není zastoupen Zpěv, Hudební nástroje a Jiné nauky, ostatní kategorie však již v nabídce zastoupeny jsou. Sporty spolu s výtvarnou výchovou zabírají 25 % podíl. Ani zde nechybí Florbal, který doplňují Sportovní hry, Sportovně střelecký klub a zájmový útvar jógy Mohendžodáro. V kategorii Výtvarná výchova jsou zastoupeny Klubíčko, Výtvarný kroužek, Pastelka a Keramika. Technickou výchovu 2 zájmovými útvary reprezentuje Železniční modelář a Automodelář, shodným počtem také Přírodověda s Rybářským kroužkem a Kynologickým kroužkem. Dále je

v nabídce Výtvarně filmový kroužek v kategorii Dramatická výchova, Počítače najdeme v nabídce výpočetní techniky, Geocaching v Turistice a Street Dance v kategorii Tance.

### 5. 3. 9 Středisko volného času DDM Matýsek Napajedla



Obrázek 12. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času DDM Matýsek Napajedla, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

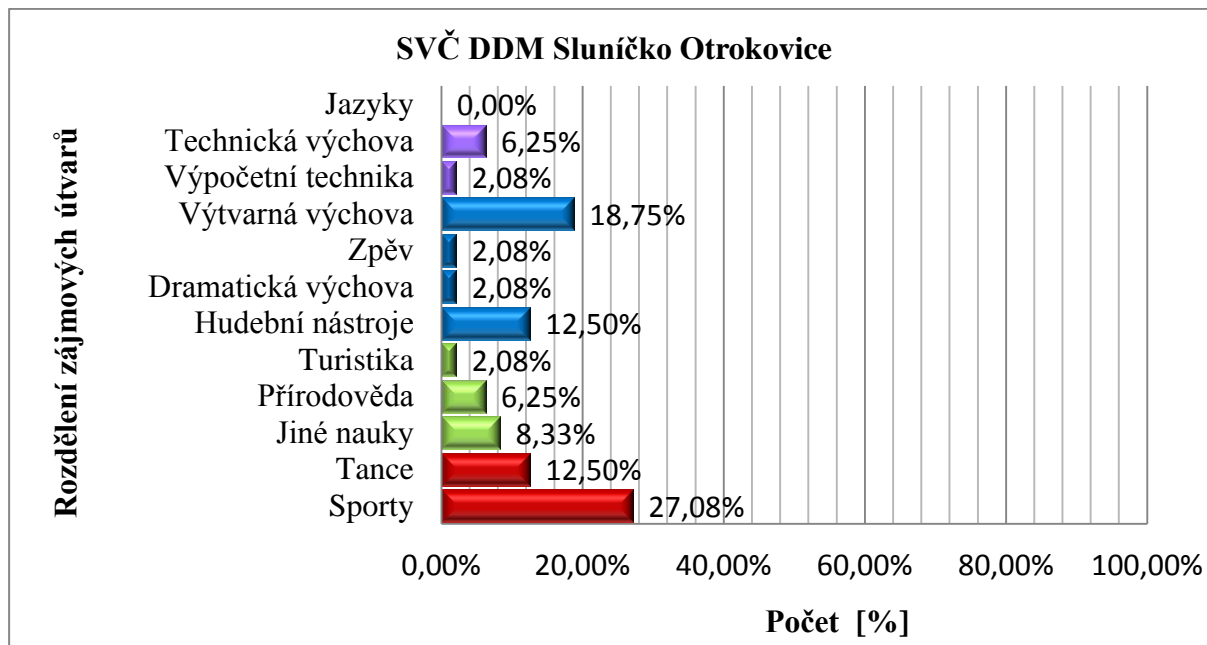
Sporty jsou kategorií, která převládá v nabídce zájmových útvarů ve středisku volného času v Napajedlech s 11 z celkového počtu 54. Kromě florbalu a aerobiku, které jsou nabízeny v počtu 2 zájmových útvarů pro začátečníky a pokročilé, jsou zbývající „kroužky“ po jednom v nabídce, což rozšiřuje pestrost v této kategorii. Dále zde nalezneme přípravku fotbalu Maxi, střelecký kroužek Terč, Nohejbal, Šachy, Stolní tenis. Netradiční zájmovým útvarem je Žonglér, v němž je porcvičována zručnost. Nabídku doplňuje Sportík Maxi, který představuje sportovní „miš-maš“ pro kluky a holky a je doplněním specializovaných sportovně orientovaných zájmových útvarů. Rozmanitost nabídky najdeme také v kategorii Tance. Orientální tance jsou nabízeny ve 2 z celkových 9 zájmových útvarů, dále jsou zastoupeny Historické tance, Irské tance, Zumba, Country tance Hopsálek, Hip Hop, Baleťáček a Clogging nabízející aktivity stepu. Výtvarnou výchovu reprezentuje v nabídce 8 zájmových útvarů především Keramická dílna, která nabízí 4 zájmové útvary. Kreativní práce I a II nabízejí tvorbu z různých materiálů, Švadlenka nabízí seznámení a zdokonalení zručnosti v ručním i strojovém šití. Skupinu Výtvarnou výchovu uzavírá Alenčin ateliér, jako

široce orientované výtvarné tvoření. Následuje s počtem 7 zájmových útvarů Hudební výchova. Zde jistě nejvyšší pozornost zasluhuje hudební skupina Kapela Mates. Kytarák I a II s podtitulem „s kytarou k táboráku snadno“, je následován zájmovými útvary Flétnička, Harmonička a Tamburínek, kde si děti vyzkouší hru na bubínky a bubny různých typů. Keyboardák nabízí hru na klávesy. Se 6 zájmovými útvary v nabídce je kategorie Jiné nauky reprezentována cukrářsky tématickým Holky v marcipánu, netradičně pro chlapce určený gastronomický zájmový útvar Kluci v akci – jak se stát borcem i v kuchyni. Dále zastupuje zmíněnou kategorii karetní hra pro děti Pokémon, Deskové hry (stolní společenské hry), stolní strategická figurková hra Napajedelský Warhammer a nebo strategická hra figury+karty World of Warcraft. Výpočetní technika nabízí dětem povinné školní docházky zájmový útvar PC – start+CDromek pro žáky 1–3. tříd, od čtvrté třídy pak Computer – machr seznamující s programovou sadou Microsoft Office. Rychlá písmenka učí a zdokonalují děti v psaní všemi deseti prsty a Studio Matýsek navazuje na zájmový útvar Dětská televize z kategorie Dramatické výchovy, kdy stříhá a zpracovává pořízené materiály. Kategorie Zpěv nabízí například kroužek Šrumec I, II a III, kde si děti mohou, za hudebního doprovodu kláves, zazpívat do mikrofonu. Také v sekci Jazyky je nabídka ve středisku volného času v Napajedlích netradiční. Nabízen je pod odborným vedením Brousek na jazýček s nápravou řeči a Znaková řeč. Dramatická výchova má v nabídce zájmový útvar Hravé jeviště – první krůčky k herectví a Dětskou televizi, kde se děti seznamují a učí s tvorbou pořadů a reportáží. Technickou výchovu reprezentuje rovněž netradiční zájmový útvar Papírové modely, Přírodovědnou sekci zastupuje, jako často v ostatních SVČ Rybářský kroužek. Kategorie postrádající nabídku je ve středisku volného času v Napajedlích Turistika.

### **5. 3. 10 Středisko volného času DDM Sluníčko Otrokovice**

V Otrokovících středisko volného času postrádá nabídku v kategorii Jazyky. Naopak nabídka nejširší je v oblasti Sporty, kterou tvoří 13 zájmových útvarů, z tohoto počtu 3 jsou zastoupeny florbalem, dva reprezentuje Judo a dále Atletika, Házená, Sportovní hry, Lezecký kroužek s aktivitami na lezecké stěně, také Kondiční gymnastika, Soutěžní aerobik quick step a Historický šerm. Jachting je v této kategorii ojedinělým zájmovým útvarem, a ve Zlínském kraji je zastoupen pouze v SVČ Otrokovice, kde je provozován na táborové základně v části Bahňák v těsné blízkosti vodní plochy Štěrковиště. Devět zájmových útvarů je v nabídce kategorie Výtvarná výchova a podobně jako v jiných SVČ také zde je nejširší nabídka v sekci keramika v počtu 3 zájmové útvary. Barevný svět, Kreativní svět, Kreativní klub, Tvořivé

ruce a Tvořínek seznamují, učí a rozvíjejí znalosti i dovednosti v různých technikách výtvarné tvorby, jako je například tvorba z korálků, malování na sklo, paličkování, pletení náramků stejně jako mnoho dalších výtvarných aktivit. Šikulák pak dětem nabízí různorodou tvorbu z papíru.

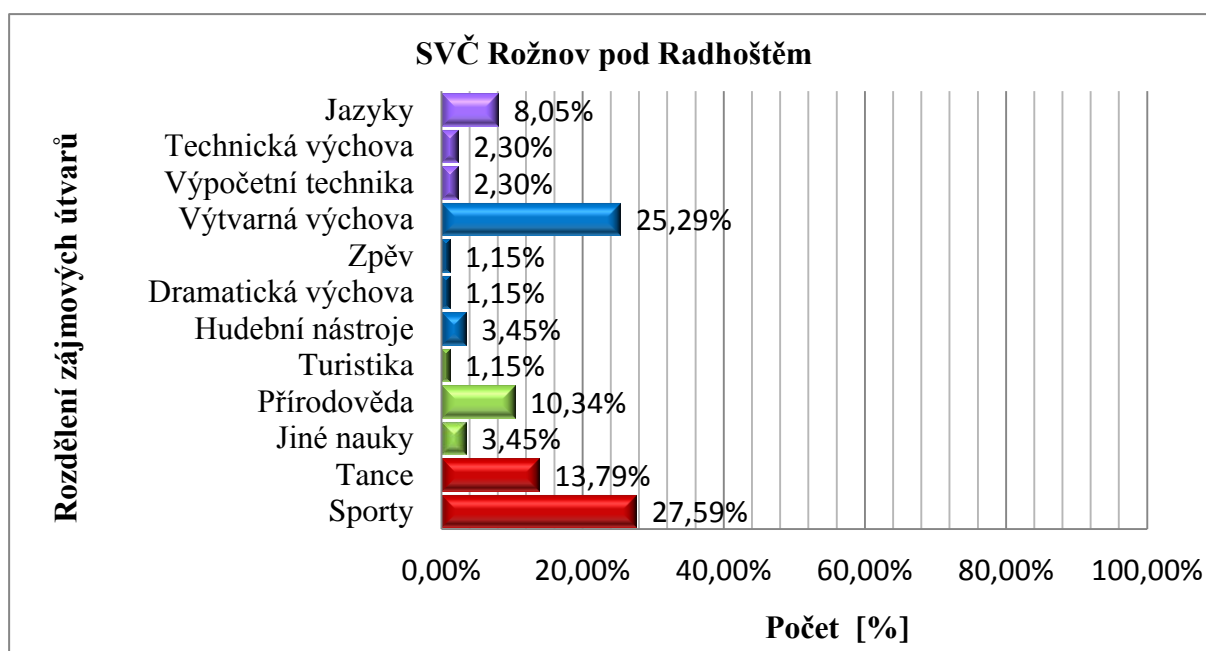


Obrázek 13. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času DDM Sluníčko v Otrokovicích, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

V kategorii Tance je nabízeno celkem 6 zájmových útvarů a nabídku v této sekci tvoří oblíbené taneční styly orientální i moderní, z nichž vždy 2 jsou věnovány Orientálním tancům a Disco Dance. Dále v nabídce najdeme Dance Extravaganza a MTV Dance. Oblast věnovanou hudebním nástrojům reprezentuje se 3 zájmovými útvary v nabídce kytara pro začátečníky a ve 2 stupních pro pokročilé. Také flétna nechybí v nabídce hudebních nástrojů. Je zastoupena 2 stupni obtížnosti, pro již pokročilejší děti v zájmovém útvaru Píšťalka, nejmenším dětem se zájmem o hudební rozvoj je nabízen v SVČ v Otrokovicích zájmový útvar s lákavým názvem Veselé pískání. Celkem 4 zájmové útvary tvoří nabídku v kategorii Jiné nauky. Patří sem Vaření s Fildou, Fantasy klub pro děti od 4. třídy, které mají v oblíbené deskové a výpravné hry Magic a Dračí doupě. Dále nabízí SVČ v Otrokovicích zájmové útvary Deskovky a Dota. Technická výchova a Přírodověda nabízejí shodně 3 zájmové útvary. V kategorii Přírodověda najdeme Rybářský kroužek a 2 dva Rybářské kluby z nichž jeden je nabízen v Otrokovicích a druhý na pracovišti v Tlumačově. Kategorie Technická výchova je reprezentována modelářsky orientovanými zájmovými útvary Letecký modelář pro začátečníky i pokročilé a Železniční modelář. Shodně 1 zájmový útvar nabízí SVČ

v Otrokovicích v kategorii Výpočetní technika, kde se jedná o Počítač pro každého, v sekci turistika je to Geocaching. Dramatickou výchovu zastupuje také ojedinělý zájmový útvar Maňáskové divadlo a kategorie Zpěv je reprezentována zájmovým útvarem Rozmarýnek.

### 5. 3. 11 Středisko volného času Rožnov pod Radhoštěm



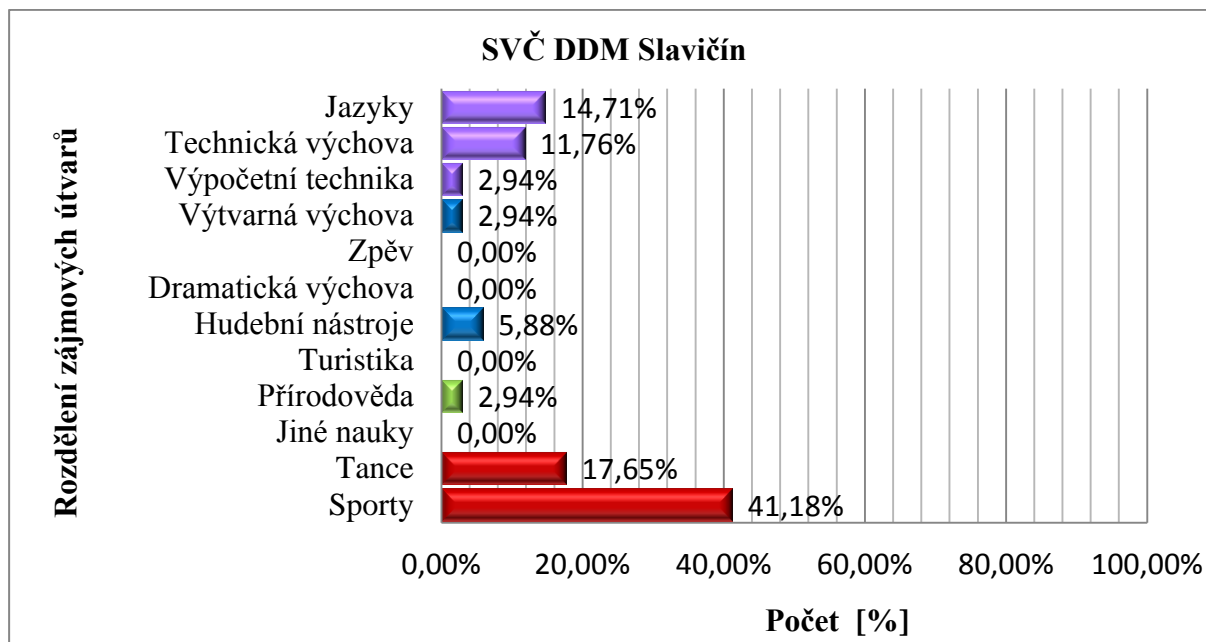
Obrázek 14. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času v Rožnově pod Radhoštěm, dle popisu a zeměření zájmových útvarů.

Středisko volného času v Rožnově pod Radhoštěm s počtem 85 zájmových útvarů nabízí nepočtenější nabídku po krajském městě Zlíně a zastoupeny jsou všechny kategorie. Nejširší nabídku najdeme ve sportovně orientovaných zájmových útvarech v počtu 24. Zastoupena je zde široká škála zájmových útvarů. Ze zimních sportů Lyžování–Alpské disciplíny, Snowboarding, Základy krasobruslení a rychlobruslení. Z kolektivních sportů najdeme v nabídce Basketbal – dívky, Přípravka – volejbal, Házená – přípravka a nechybí florbal ve 2 stupních pokročilosti s názvem Florbal pro holky a kluky. Ze sportů individuálních jsou to Šachy, Aikido, Jezdecká přípravka a Jezdecký klub a dále Gymnastická přípravka, Gymnastika a míčové hry, Atletika a míčové hry, In–line hravě, Pohybová výchova a nechybí ani Stolní tenis, Základní plavání ve 3 stupních pokročilosti a oblíbené Lanové aktivity. Nabídku v této sekci uzavírají 2 věkově odlišené zájmové útvary Fitklub I pro děti 7 – do 10 let a Fitklub II pro jedenáctileté a starší až do věku 20 let, který se svojí náplní

zaměřuje na posilování svalstva. Nabídka v kategorii Výtvarná výchova s počtem 22 zájmových útvarů přesáhla 30 % hranici. Patří sem především oblíbená keramika a aktivity v této oblasti nabízí zmíněné SVČ dle pokročilosti a věku dokonce v 8 zájmových útvarech. Podobným způsobem je rozděleno také 5 zájmových útvarů Šikula, na který navazuje Klub šikovných dětí. Dále najdeme v nabídce 3 zájmové útvary výtvarné, jmenovitě Výtvarný kroužek II a III, neboť v pořadí první je určen pro předškolní děti a Vývarný ateliér. Nabídku v této kategorii doplňují opět dle pokročilosti 2 zájmové útvary Korálniček určen dětem, které rády tvoří z korálků. Tuto kategorii uzavírá Netradiční Patchwork, Paličkování, Pletení z pedigu, tedy pletení z přírodního materiálu, jehož základem je celulóza. Kategorie Tance se 12 zájmovými útvary je zastoupena především Pohybovým studiem Duha. Jmenovitě Duháček, Duha pro sebe – klubová činnost, Duha – breakdance, static breakdance, dále pak Duha – pohybová všehochuť a Duha – tanečky. Heart2beat Junior je tvořen 3 zájmovými útvary, které jsou rozděleny dle věku, Taneční 1, Taneční 2 pro děti již od 6 let nabízející společenské tance a nabídku doplňují Country tance a folklórní soubor Podstaláček 2, který navazuje Podstkaláček 1, jenž je určen dětem od předškolního věku. Také nabídka v oblasti Přírodověda je nabídkou bohatá a zahrnuje zájmové útvary Přírodovědný kroužek, EKOhrátky, Přírodou krok za krokem, Ekologický kroužek, Ekologický seminář, ale také Myslivecký zájmový útvar a Rybářský rozlišený číselně na 1, 2 a 3. Také v kategorii Jazyky je nabídka SVČ v Rožnově pod Radhoštěm pestrá se 7 zájmovými útvary. Dětem je nabízen anglický jazyk dle náročnosti Angličtina – začátečníci, Angličtina – mírně pokročilí, Angličtina pokročilí I a II, dále zájmový útvar Němčina – začátečníci a pokročilí, jazyk ruský v zájmovém útvaru Ruština začátečníci, pokročilí a také Francouština. Hudební nástroje a Jiné nauky jsou kategoriemi, které mají shodně v nabídce 3 zájmové útvary. Hra na kytaru se 3 zájmovými útvary je členěna dle náročnosti číselně 1, 2 a 3, Jiné nauky nabízejí Herní klub JASPIS, pozornost si zaslouží také Klub filatelistů. A především Rožnovský parlament, který má SVČ zahrnut v nabídce tak zvaných kroužků. Jedná se o volenou skupinu žáku a studentů od deseti let s mandátem na 1 rok. Každá škola má dětském parlamentu své 2 zástupce. Všichni se společně podílejí na pořádání akcí, aktivit kulturních, společenských, také řeší otázky pracovních příležitostí, bydlení nebo životního prostředí v Rožnově pod Radhoštěm pod záštitou místního střediska volného času. V nabídce nechybí Výpočetní technika, kde najdeme 2 zájmové útvary Digitální fotografie I a základy na PC, Digitální fotografie II. Shodně 2 zájmové útvary nabízí také kategorie Technická výchova, jmenovitě Malí modeláři a LEGOhrátky. Kategorii Zpěv je reprezentován zájmovým útvarem Zpěváček II, který

navazuje na Zpěváček I pro předškolní děti, Dramatická výchova nabízí Dramatika I, Turistika populární Geocaching.

### 5. 3. 12 Středisko volného času DDM Slavičín



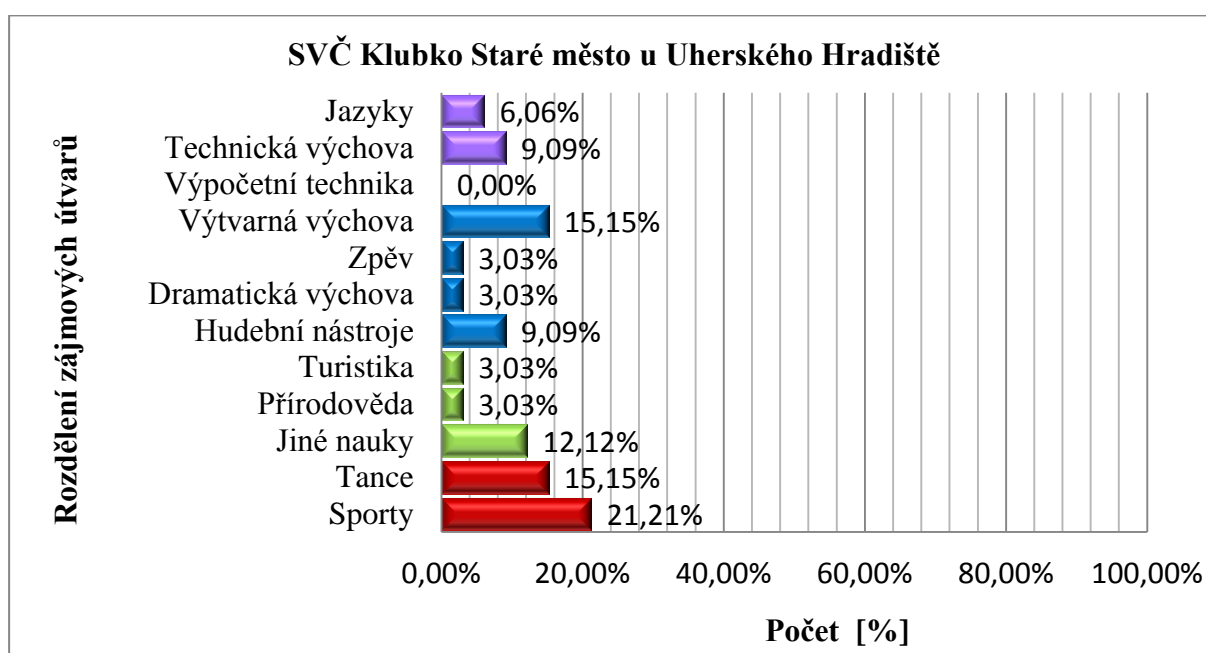
Obrázek 15. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času DDM Slavičín, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Ve středisku volného času ve Slavičíně chybí v nabídce zájmové útvary ve 4 kategoriích konkrétně Zpěv, Dramatická výchova, Turistika a Jiné nauky. Nejpočetnější nabídka kategorie Sporty v počtu 14 zájmových útvarů přesahuje 40% nabídky. Patří sem především se 4 zájmovými útvary Fotbal rozdělen na Fotbal I – mladší příprava, Fotbal II – starší příprava, Fotbal III – mladší žáci, Fotbal IV – starší žáci. Reprezentován 2 zájmovými útvary je Hasičský kroužek a Hasičský kroužek – Nevšová, Šachový kroužek – začátečníci, Šachový kroužek – pokročilí a Jóga I, Jóga II. Nabídku doplňuje Volejbal, Aerobik, Mažoretky a Atletika. Kategorie Tance dosahuje v procentním vyjádření 17,14%. Zastoupena je 6 zájmovými útvary mezi nimiž převládají orientální tance, které jsou rozděleny podle stupně pokročilosti na Orientální tance – začátečníci, Orientální tance – mírně pokročilí, Orientální tance – pokročilí a následují Diskotance I, Diskotance II. Nabídku této kategorie uzavírá Zumba. Jazyky jsou reprezentovány anglickým jazykem v počtu 5 zájmových útvarů rozděleny s pojmenováním Angličtina a rozděleny dle stupně vzdělání. Jsou to Angličtina pro



prvňáčky, Angličtina pro třetáčky, Angličtina pro čtvrtáky, Angličtina pro pátáky a nechybí Angličtina – doučování. Hudební nástroje nabízejí ve 2 zájmových útvarech výuku na flétnu rozdělenou dle věku a náročnosti na Výuka hry na flétnu a Veselá flétnička. Překvapením je pouze 1 zájmový útvar v nabídce kategorie Výtvarná výchova Malujeme, tvoříme pro radost II, který navazuje na shodný zájmový útvar určený předškolním dětem. Také oblast Výpočetní technika a Přírodověda nabízí pouze 1 zájmový útvar, jmenovitě Počítače včetně výuky internetu a také v jiných SVČ často nabízený Rybářský kroužek.

### 5. 3. 13 Středisko volného času Klubko Staré Město u Uherského Hradiště



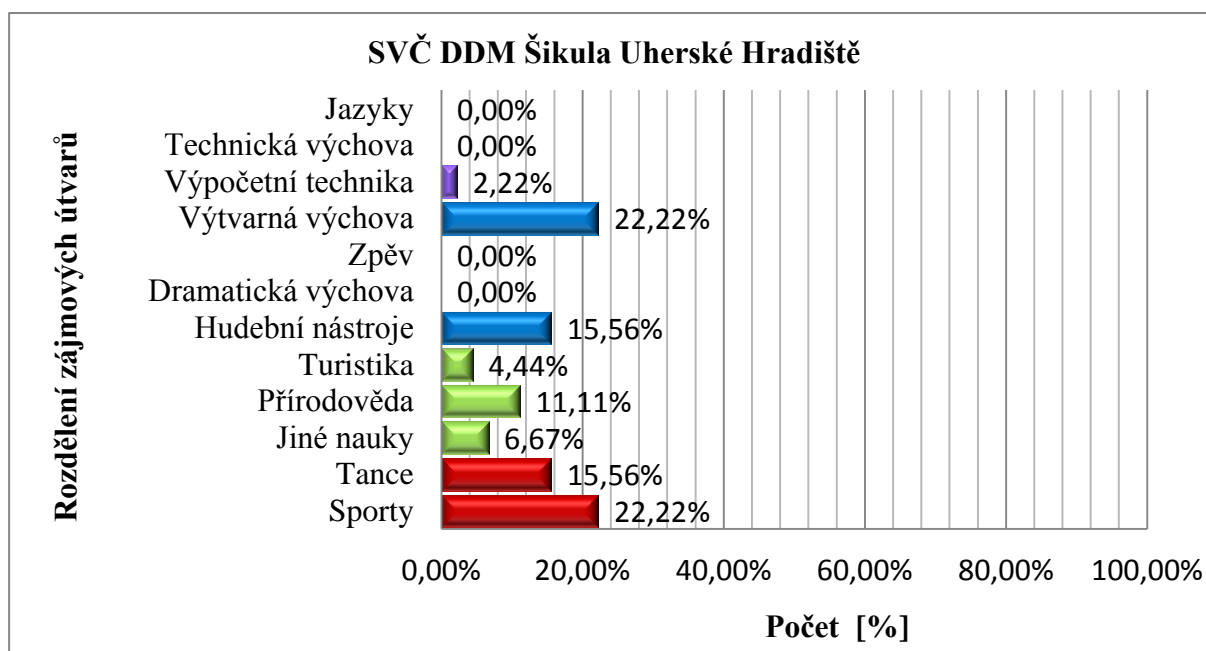
Obrázek 16. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro žáky ve Středisku volného času Klubko Staré město u Uherského Hradiště, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Středisko volného času ve Starém městě u Uherského Hradiště nenabízí zájmový útvar v kategorii Výpočetní technika, naopak v kategorii Sporty má nabídku nejširší s počtem 7 zájmových útvarů. Patří sem Aerobik se 3 zájmovými útvary Aerobik, Aerobik team, jenž je určen náročnějším se zájmem o týmové soutěže a Aerobik PROFI, také pro náročnější avšak se zaměřením k formování postavy a zlepšování kondice. Dále v nabídce nalezneme Mažoretky, Stolní tenis, Taekwondo a pro děti, které mají rády různé zábavné hry, sportování a soutěžení, je určen zájmový útvar Hejbní kostrou. Celkem 5 zájmových útvarů nabízí kategorie Výtvarná výchova a Tanec, kde najdeme Westernáček s country tanci moderními i klasickými, dále Břišní tance pro děti, Disko klub–moderní tanec, Step a Hip

hop. Již zmíněná Výtvarná výchova je reprezentována zájmovými útvary Keramika, Výtvarný ateliér nabízející různorodé výtvarné techniky, Korálek, kde se děti učí vyrábět nejen přívěsky, dále pozoruhodný Dráteník, zde se děti seznámí s drátem a učí se vytvářet například šperky a módní doplňky. Zajímavým je v nabídce taktéž zájmový útvar Vytvoř si KOMIKS, kde děti pomocí kresby tvoří příběhy a rozvíjí fantazii. Díle nabízí 4 zájmové útvary kategorie Jiné nauky, kde v nabídce nalezneme gastronomicky orientované Vaření a cukraření. Nabídku rozšiřuje také zajímavý Kurz Leonardo, který seznamuje a učí kresbu „pravou hemisférou“, žonglování, ale také hudbu, zpěv a tanec pro pohodu a relaxaci. Zájmový útvar Cestovatelé nabízí seznámení s různými zeměmi světa a s místními zvyky, gastronomií, zajímavostmi, krásami přírody a podobně. Také Magie a kouzla je zájmový útvar netradiční a seznamuje s kouzelnickými triky, nabízí možnost si některé vyzkoušet a také si je osvojit. Technická výchova nabízí s kategorií Hudební nástroje 3 zájmové útvary. V oblasti technické je nabízen Letecký modelář, Papíráček, kde se děti učí modelovat z papíru a zájmový útvar Elektrotechnický s možnostmi osvojení si práce s pájkou a tvorby vysílačů, přijmačů a další techniky. Hudební výchovu reprezentuje Folková kytara pro začátečníky bez not a shodný zájmový útvar nabízí SVC také pro pokročilé. V nabídce nechybí výuka hry na flétnu s názvem Píšťalka. Jazyky jsou nabídky se 2 zájmovými útvary Francouzský jazyk a Anglický jazyk. Zbývající kategorie nabízejí po 1 zájmovém útvaru. Dramatická výchova Divadélko, kategorie Zpěv Hry z písničkou, Turistika nabízí Geocaching a zájmový útvar Žabáček, který nabízí v kategorii Přírodověda seznámení s rostlinnou i živočišnou říší, stejně jako mnoho zajímavostí o přírodě.

### **5. 3. 14 Středisko volného času DDM Šikula Uherského Hradiště**

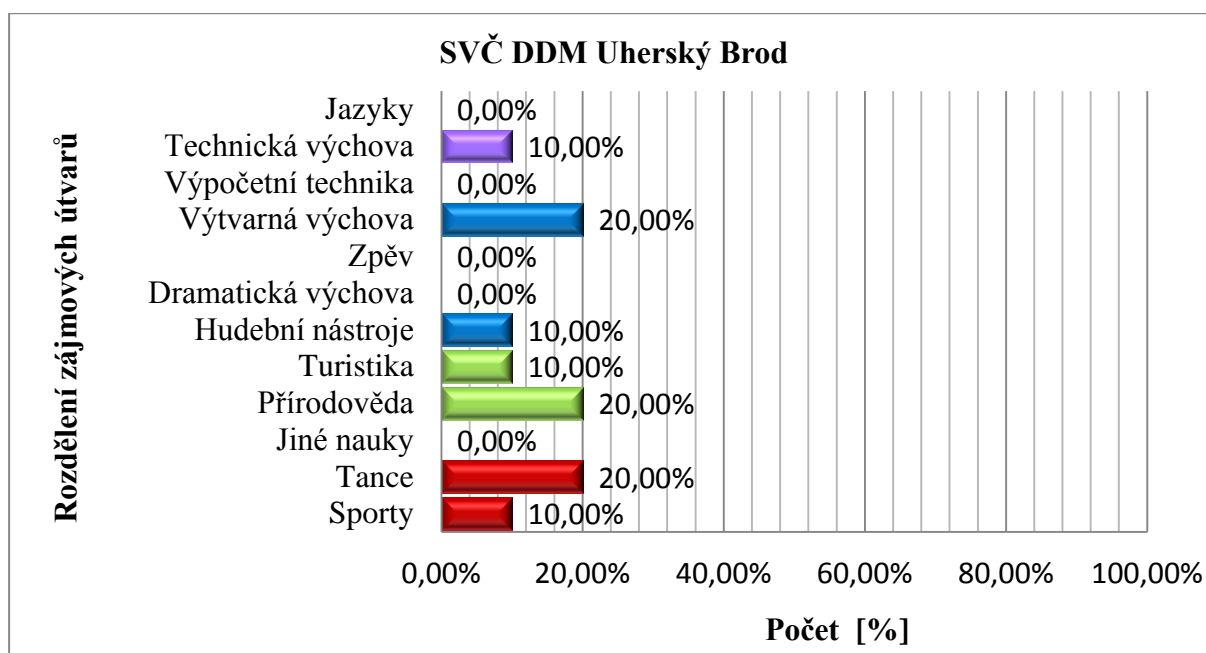
V Uherském Hradišti nabízí středisko volného času celkem 45 zájmových útvarů, přesto kategorie Jazyky, Technická výchova, Zpěv a Dramatická výchova v nabídce chybí. S největším podílem 10 zájmových útvarů je nabídka zastoupena v kategoriích Výtvarná výchova s Sporty. Z nabídky v kategorii Sporty jsou zastoupeny 4 zájmové útvary aerobiku, rozlišené ve dvou případech prostým názvem Aerobik a dále Aerobik ZŠ Jarošov a Aerobik ZŠ Mařatice, dle místa konání. Celkem 3 zájmové útvary sportovní gymnastiky s podobným pojmenováním sportovní Gymnastika, Sportovní gymnastika ZŠ Jarošov a Sportovní gymnastika ZŠ Mařatice. Dále je zastoupen zájmový útvar Hasič, Floorball a Fit box.



Obrázek 17. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času Šikula Uherské Hradiště, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Nabídku zájmových útvarů v kategorii Výtvarná výchova tvoří zájmové útvary Džbánek, rozlišeny pořadím Džbánek 1, Džbánek 2, Džbánek 6, Džbánek 7, dále Džbánek Huštěnovice a Džbánek Jarošov. Číslování není náhodné, neuvedená pořadí jsou zastoupena zájmovými útvary pro předškolní děti a dospělé. Další 3 zájmové útvary této kategorie jsou s názvem Paleta rozlišeny číslicemi 1, 2 a 3 a Paleta práce s talenty. Sekce Tanec a Hudební výchova mají shodně 7 zájmových útvarů. V SVC v Uherském Hradišti nabízejí 3 zájmové útvary Kytara pro začátečníky a další 3 Kytara pro pokročilé. Nabídku doplňuje Flétna určena dětem od 5 do 15 let. Kategorie Tance je zastoupena 4 zájmovými útvary orientálních tanců, které jsou rozděleny dle věku a umístění na Břišní tance pro mladší, Břišní tance pro starší, Břišní tance Velehrad a Břišní tance Mařatice. Nabídku dále tvoří Hip hop, Brak dance a také Balet. Sekce Přírodověda nabízí 2 zájmové útvary stejného názvu Zvířátko, určen pro dětem ve věku 6–8 let a v rozmezí 9–10 let. Velký nezbeda je zájmový útvar určen starším žákům, kteří rády objevují přírodu a navazuje na zájmový útvar Malý nezbeda pro mladší žáci. Ornitologický kroužek dětem nabízí bližší pohled na život ptactva. Nabídku v této kategorii doplňuje Rybářský kroužek. Jiné nauky nabízejí zájmové útvary Magik, Kouzelnický kroužek a Andromeda. Kategorie Turistika je zastoupena zájmovým útvarem Geocaching a Klub táborníků. Nabídku doplňuje z kategorie Výpočetní technika zájmový útvar Počítač je kamarád.

### 5. 3. 15 Středisko volného času DDM Uherský Brod



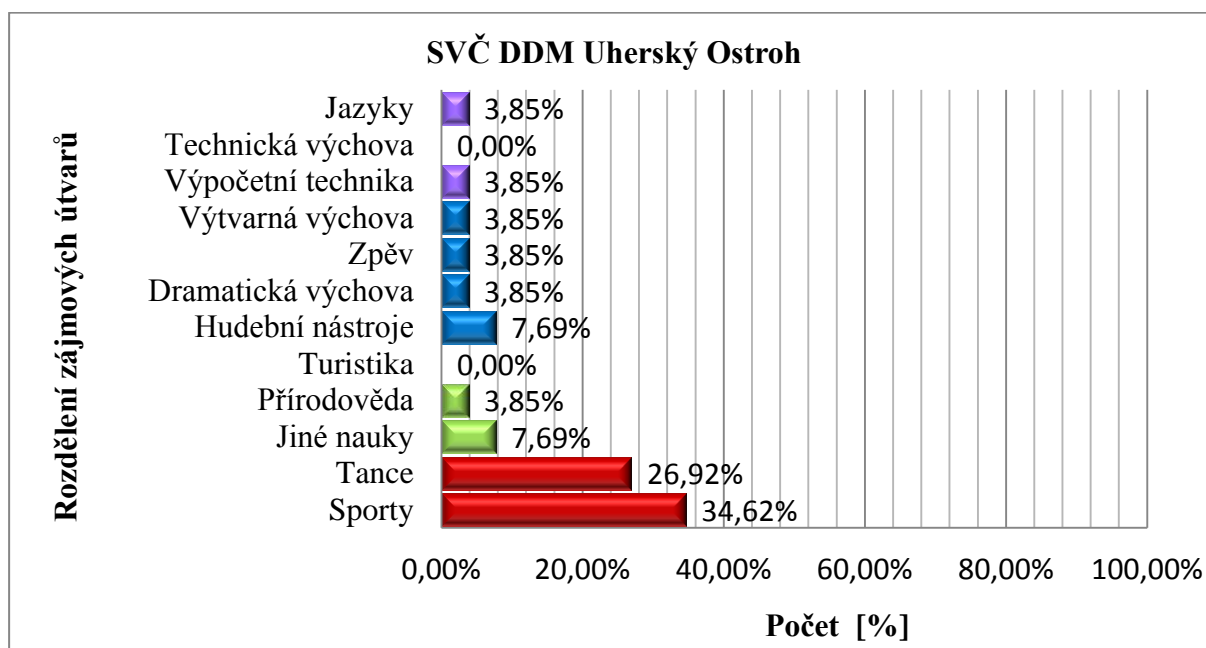
Obrázek 18. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času DDM Uherském Brodě, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Do počtu nejméně zájmových útvarů pro děti ve věku 6 až 15 let, nabízí středisko volného času v Uherském Brodě. Z celkových 10 je nabídka rozdělena po 2 zájmových útvarech v oblastech Tanec, Výtvarná výchova a Přírodověda. Jmenovitě se jedná o folklórní soubor Rozmarýnek a Zumba dívky v taneční sekci, Včelaři a Rybáři v Přírodovědě, Keramika pokročilí spolu se zájmovým útvarem Tvořeníčko v Polichně v kategorii Výtvarná výchova. Sporty zastupuje Stolní tenis, Hudební nástroje Veselé pískání nabízející dětem hrou na flétnu, v Technice Kutílci a Turistika nabízí zájmový útvar GPS s podtitulem Geniální Pátrací Skupina Keš klub orientovaná na výpravy za poklady ve smyslu aktivit geocachingu. Kategorie ve kterých nabídka chybí jsou Jazyky, Výpočetní technika, Zpěv, Dramatická výchova a Jiné nauky.

### 5. 3. 16 Středisko volného času DDM Uherský Ostroh

Celková nabídka pro děti ze základních škol ve středisku volného času v Uherském Ostrohu postrádá zastoupení v kategoriích Jazyky a Turistika. Souhrnem činí nabídka 26 zájmových útvarů. Kategorii Sporty zastupuje nejvyšší počet, celkem 9 zájmových útvarů. Aerobik 1, 2 a 3, dělen dle věku, je v nabídce nejpočetnější. Další zájmové útvary v nabídce

této kategorie jsou Kung-fu, Plavání, Stolní tenis, Mažoretky, Sportík, který dle popisu, nabízí řádění hyperaktivním dětem a dále zájmový útvar Krasobruslení.

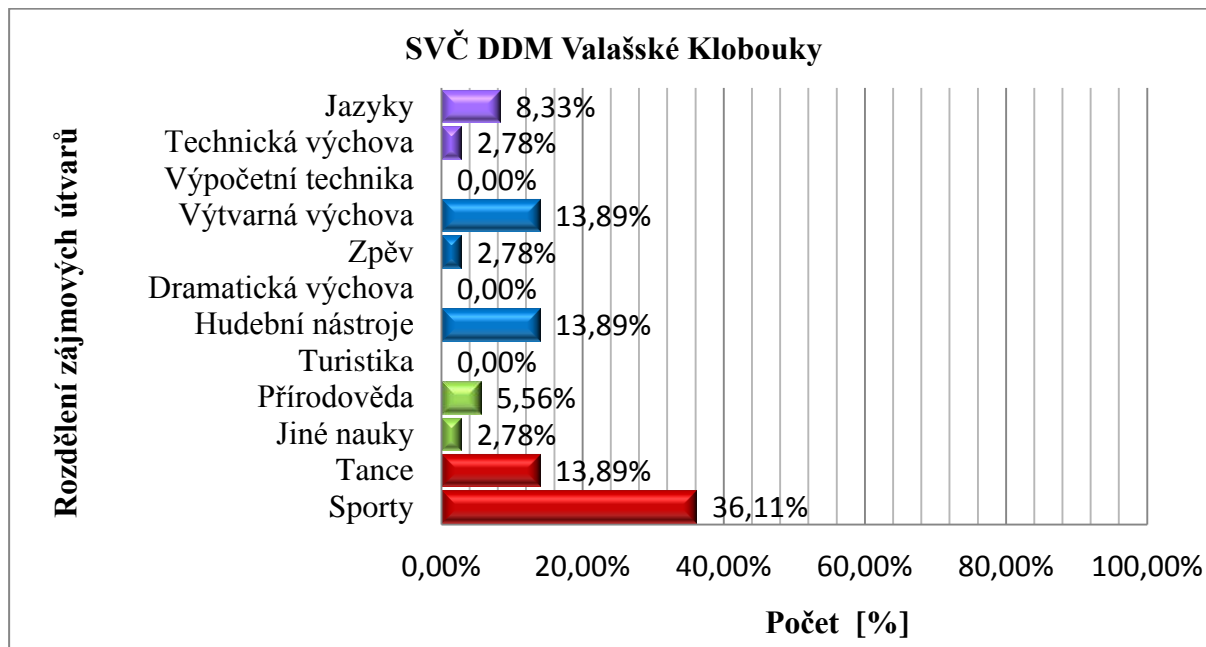


Obrázek 19. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času DDM Uherský Ostroh, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Také Tance se 7 zájmovými útvary zahrnují výrazně vyšší nabídku proti ostatním kategoriím. Orientální tance jsou určeny ve 2 zájmových útvarech mladším a starším žákům zvlášť, rozlišeným pořadovým číslem I a II. Break dance+Street je určen pro děti, které si oblíbily uvolněný „pouliční styl“ tance. Step dance je zaměřen na taneční krokové kreace tohoto stylu. V nabídce najdeme také Hip hop, Country dance a netradiční Historické tance, kde nabídka zahrnuje seznámení se zajímavostmi o kostýmech a špercích spolu s historickými tanečními dovednostmi nebo choreografií. Hudební nástroje nabízejí 2 zájmové útvary. Hru na flétnu nazvaný Flítničky a na kytaru s názvem Kytary určeny pro začátečníky i pokročilé. Kategorie Jiné nauky nabízí také 2 zájmové útvary, kde je zastoupen gastronomicky orientovaný Mlsánek a pro badatele Tajemství minulosti, kde děti mohou po vzoru Indiana Jonese objevovat a zkoumat různé záhady a tajemství pověstí i různých tajuplných míst. Zbývající kategorie nabízejí po jednom zájmovém útvaru. Angličtina je v nabídce oblasti Jazyky, Výpočetní technika je reprezentována zájmovým útvarem Computerák nabízející seznámení s internetem, počítačovými hrami a také základy grafiky. Výtvarný ateliér, kde děti mohou rozvinout fantazii, tvořivost nebo výtvarné nadání reprezentuje sekci Výtvarná výchova, kategorie Zpěv má v nabídce minisbor Zpěváčci. Dramatická výchova nabízí

divadelní kroužek a Rybáři je nazván zájmový útvar v kategorii Přírodověda, který je určen dětem se vztahem k rybolovu.

### 5. 3. 17 Středisko volného času DDM Valašské Klobouky

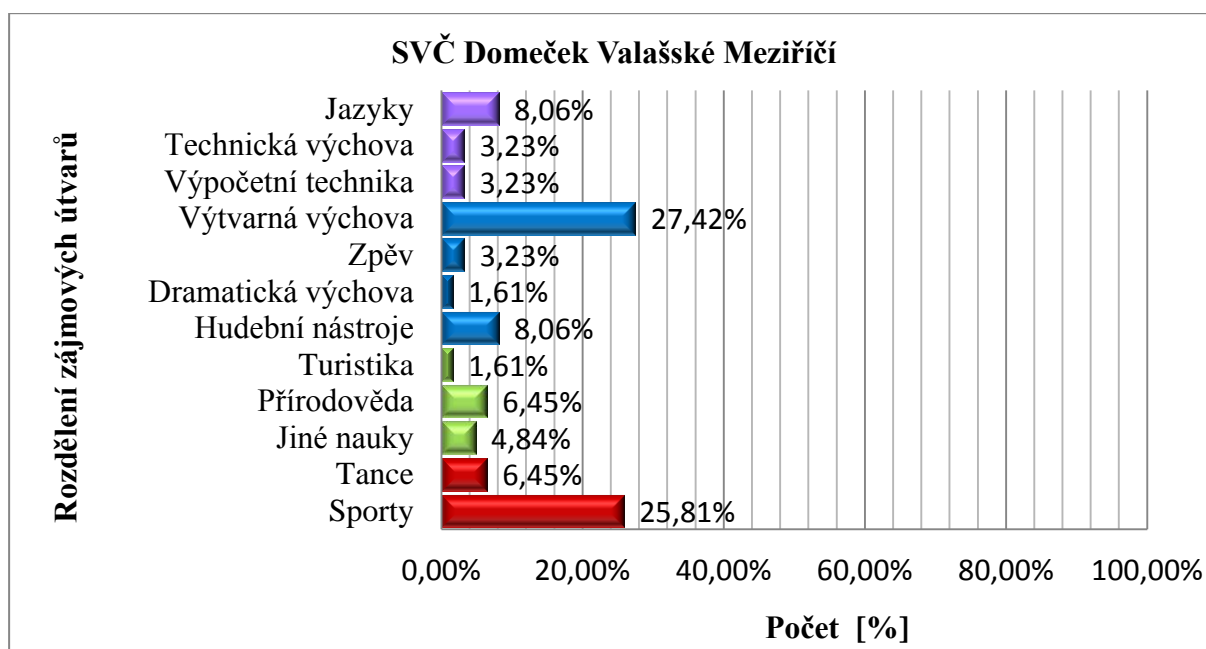


Obrázek 20. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času DDM Valašské Klobouky, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Středisko volného času Valašské klobouky nabízí dětem ze základních škol celkem 37 zájmových útvarů. Sporty jsou kategorií, která tvoří 38,24% z nabídky SVČ se 13 zájmovými útvary. Aerobiku jsou věnovány 3 s rozdělením podle stupně vzdělání a také pokročilosti na Aerobik 1.–5.třída začátečníci a mírně pokročilí Aerobik 3.–5. třída pokročilí a Aerobik 6.–9. třída pokročilí. Florbál nabízí 2 zájmové útvary pro žáky 1.–5.tříd a Florbál určený žákům 6.–9. tříd. Dále je nabízen Volejbal 7.–9.tříd, Mažoretky 6–8 let, Míčové hry, Power jóga, Kondiční kulturistika, Stolní tenis, Šachový kroužek a netradiční zájmový útvar Tae-bo, který nabízí mezi SVČ ve Zlínském kraji pouze Valašské klobouky. V kategorii Tance najdeme 5 zájmových útvarů. Jsou to jmenovitě Chlapecké hry a odzemek, Latinskoamerické tance pokročilí, tradiční folklórní zájmové útvary Klobučánek – malůšata, Klobučánek 7–11 let a nabídku v této kategorii uzavírá Dickodance. Shodně 5 zájmových útvarů nabízí také kategorie Hudební nástroje a Výtvarná výchova, která nabízí Výtvarný kroužek – výtvarné techniky pro 1. stupeň, dále pro 2. stupeň Příprava ke studiu. Nabízeny jsou dále Keramika děti ZŠ, Paličkování, Dívčí klub 1–5. třída, a Aranžování – tvoření

z různých materiálů, V sekci Hudební nástroje nabízí SVČ Valašské Klobouky kombinovaný zájmový útvar Hra na flétnu, varhany – pokročilí, Hra na kytaru určena žákům od 12 let. Ojedinelý je také zájmový útvar Hra na cimbál a také zájmový útvar cimbálové muziky CM Klobučánek 9-12 let. Dále najdeme v nabídce Hudební klub a výuka hry na bicí – individuálně. Přírodovědu reprezentuje Přírodovědný kroužek Rybářský kroužek. Kategorii Technická výchova reprezentuje Modelářský kroužek a užší zaměření není definováno. Sborový zpěv je v nabídce sekce Zpěv a v kategorii Jiné nauky je zastoupen zájmový útvar Zdravotřáček, který žáky blíže seznamuje se zdravotědou. Také zde najdeme nezastoupené kategorie, konkrétně Dramatická výchova, Výpočetní technika a Turistika.

### 5. 3. 18 Středisko volného času Domeček Valašské Meziříčí



Obrázek 21. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let ve Středisku volného času Domeček Valašské Meziříčí dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Ve Valašském Meziříčí nabízí středisko volného času zájmové útvary ve všech uvedených kategoriích. Nejširší škálu zájmových útvarů v počtu 17, najdeme v nabídce sekce Výtvarná výchova. Nabídku zde tvoří 3 zájmové útvary s názvem Výtvarný, nabízející základní i netradiční výtvarné techniky a je rozdělen podle věku., Dále Keramika I a II, Výtvarný kroužek s keramikou, Točená keramika, v nabídce této kategorie najdeme také vzdělávací zájmový útvar Příprava k talentovým zkouškám a Grafomotorika pro (Ne)šikovné pastelky. V nabídce jsou dále Dívčí klub, Paličkování, Šikula, což je zájmový útvar, kde žáci

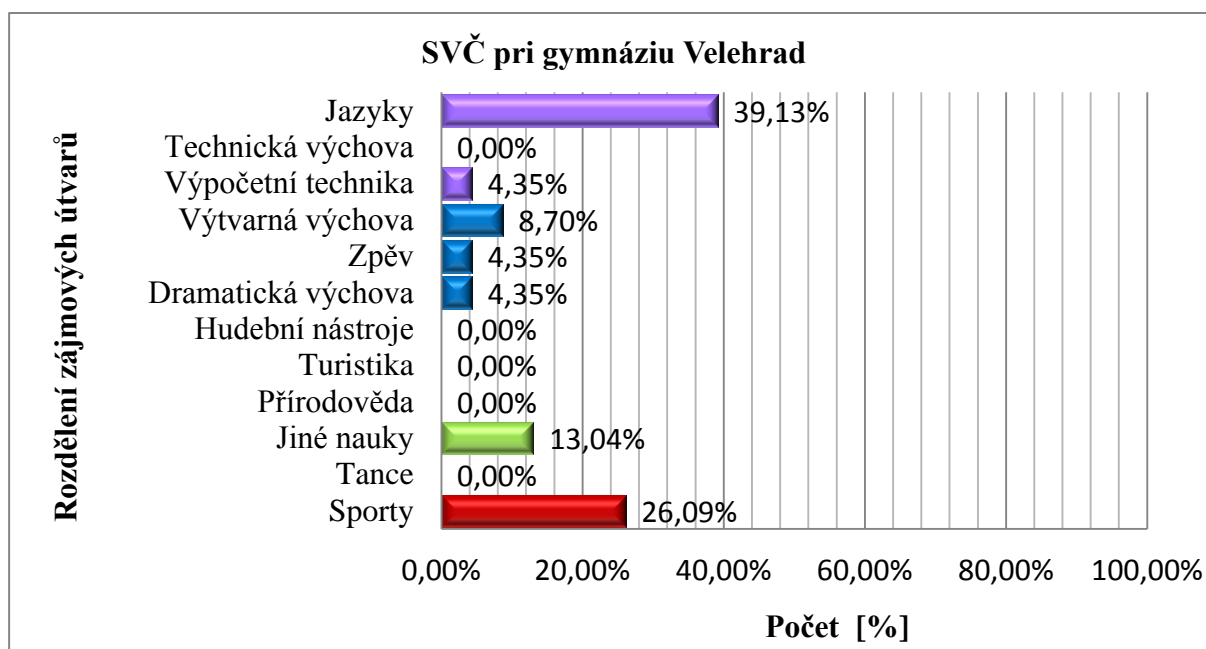
mohou pracovat se dřevem, drátem, papírem či kůží, Gobelínový kroužek. Módní návrhářky, kde mohou děti vyzkoušet šití a výtvarné spracování módních doplňků od návrhu k realizaci. V této kategorii najdeme také zájmový útvar Kutírna pro děti i dospělé, nabízející výuku tradičních řemesel, či tvorbu z přírodních materiálů, například hračky z vlny a podobně. Zájmové útvary Dekorativní předměty z těstovin a Kouzlení z marcipánu pracují s potravinami avšak jedná se o ruční tvorbu dekorace, proto jsem tyto zájmové útvary zahrnul do sekce Výtvarná výchova. Kouzlení z marcipánu učí děti vytvářet z cukrářské modelovací hmoty ozdoby na dorty. V zájmovém útvaru Dekorativní předměty z těstovin mohou děti vyrábět různé výrobky z těstovin, které lze použít například po následném pozlacení. S celkového počtu 62 zájmových útvarů je 16 v nabídce sekce Sporty. Z kolektivních sportů je v nabídce SVČ Florbal, který je zastoupen 3 zájmovými útvary s věkovým rozdělením od 7 do 10 let věku dítěte, od 11 do 14 let a třetí je určen dívkám od 14 do 18 let. V podledním zmíněném věková hranice přesahuje věk žáků, přesto i zde je zájmový útvar určen věkem také dětem základních škol. Dalšími kolektivními sporty v nabídce jsou Kopaná a Házená, která je určena dětem narozeným mezi rokem 2003 a 2005. Stolní tenis je dětem nabízí 2 zájmové útvary a je rozdělen podle věku a stupně pokročilosti pro děti od 6 let a také pro pokročilé. Shodně 2 zájmové útvary nabízí Atletika, určena žákům od 1. do 3.- třídy a ve druhém případě žákům 4. tříd a starším. Mažoretky a roztleskávačky jsem zařadil taktéž do kategorie Sporty, stejně jako Šachový klub. Do zmíněné kategorie patří také Kánoistika, Střelecký kroužek a Badbinton. Z bojových sportů nabízí SVČ ve Valašském meziříčí žákům Kung-Fu a Karate. Pestrou nabídku v kategorii Jazyky zastupuje Španělština pro začátečníky, Francouština pro mírně pokročilé se specifikací od 12 let a dále také Francouština určena pokročilým žákům od stejného věku. Angličtina je nabízena žákům starším 10 let a Ruština pro začátečníky žákům od 12 let. Shodně jako v sekci Jazyky nabízí i Hudební nástroje 5 zájmových útvarů. Najdeme zde zájmové útvary Kurz hry na kytaru je určen pro začátečníky a ve druhém případě pro pokročilé. Dále Zábavné pískání nabízející výuku hry na flétnu, hudební přípravu a také dechová a rytmická cvičení. Do této kategorie, jsem zahrnul také zájmový útvar s názvem Dramatický kroužek, neboť žáci zde mohou hrát na hudební nástroje vlastní výroby. Hudebně – dramatický zájmový útvar tuto sekci doplňuje a je určen žákům 9 let a starším. V kategorii Příroda nabízí SVČ Valašské Meziříčí 4 zájmové útvary. Nechybí obecně oblíben Rybářský kroužek určen pro začátečníky od věku 10 let, dále Chovatelský kroužek, kde žáci mají možnost získat základní informace péče o drobná zvířata, osvojí si základy teraristiky a akvaristiky. Kopretina je botanický zájmový útvar, jenž je určen žákům od věku 10 let a starším, kteří mají vztah ke květinám, dřevinám a mohou se naučit vyrábět



dekorace z květin. Kynologický kurz s trváním 3 měsíce se jmenuje HAF. Je určen pro mladé kynology, kteří navštěvují 4. a vyšší ročník základní školy. Žáci naučí své čtyřnohé svěřence základní poslušnosti a agility. Jiné nauky reprezentuje v nabídce Kuchařský kroužek, který vedle přípravy teplých i studených pokrmů, seznamuje děti od 6 let se základy zdravé výživy. Základy první pomoci nabízí zájmový útvar Mladý zdravotník, a to formou jak teoretickou tak i praktickou. Pozoruhodným zájmovým útvarem je Redakce dětského časopisu, kde mohou žáci od 6 let tvořit časopis literárně, fotografiemi i výtvarně. Sekce Tance, nabízí 4 zájmové útvary. Pod názvem Taneční skupina ANERInajdeme v nabídce pohybovou průpravu Disko – dance, dále v nabídce najdeme Dance aerobik nabízející zvládnutí základních prvků až po choreografii. Ve 2 zájmových útvarech s názvem Street dance, nabízí SVC Valašské Meziříčí pro žáky 8 až 10 let a od 11 do 14 let seznámení a osvojení technik tohoto tanečního stylu. Zájmová oblast Výpočetní technika nabízí žákům od 6 do 15 let zájmový útvar PC herna a Kurz PC pro každého. Kategorii Technická výchova zastupuje Automodelář věnující se rádiem řízeným modelům automobilu a Letecký modelář pro žáky od 10 let. Sborový zpěv spolu se Zpíváme tančíme najdeme v nabídce zájmové oblasti Zpěv. Falco je zájmový útvar, který je určen ochráncům přírody pro žáky od 2. do 9. třídy a nabízí táboření, turistiku a toulky přírodou. Kategorie Dramatická výchova nabízí žákům do 11 let práci s maňásky, loutkami, také rozvoj představivosti a komunikace v zájmovém útvaru Divadelní kroužek.

### **5. 3. 19 Středisko volného času při gymnáziu Velehrad**

Středisko volného času Velehrad, nabízí 9 zájmových útvarů v sekci Jazyky. Toto SVC je jediné ve Zlínském kraji, které má nejširší nabídku ve zmíněné kategorii. Nabídku tvoří Ruština pro začátečníky, Reálie frankofonních zemí a francouzská konverzace, další zájmové útvary jsou pojmenovány s určením Anglický jazyk pro začátečníky, Anglický jazyk středně pokročilí, Anglický jazyk pro žáky 7 - 9 ZŠ a také AJ–FCE seminář, který připravuje žáky na zkoušku First Certificate in English. Dále najdeme v nabídce této kategorie Konverzace z německého jazyka začátečníci, Konverzace z německého jazyka pokročilí. Jediným jazykem, který najdeme Zlínském kraji pouze v nabídce Střediska volného času Velehrad, je Latina. V kategorii Sporty, která tvoří 26,09% z celkové nabídky SVC Velehrad najdeme zastoupeno 6 zájmových útvarů. Jsou to Cvičení v posilovně, Stolní tenis, Volejbal, Fotbal – Florbal, Plavání a Aerobik. Sekci Jiné nauky reprezentují zájmové útvary Dějepisné okénko, Fotografie, film a média a Matematika.



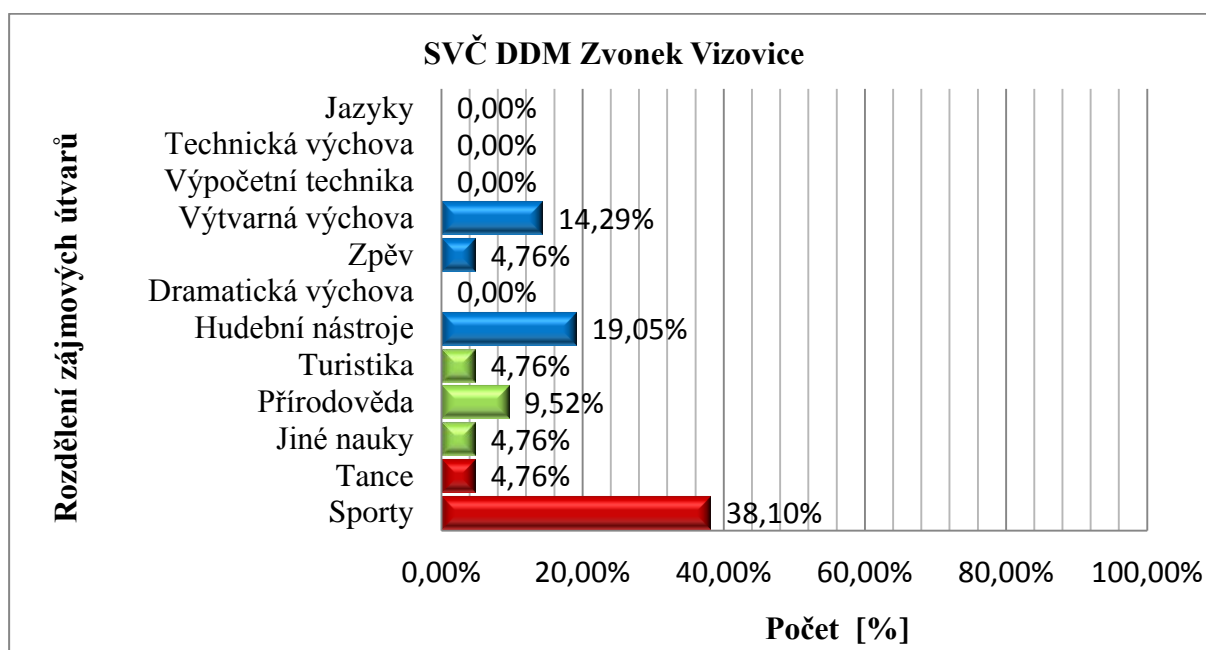
Obrázek 22. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času při gymnáziu Velehrad dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Kategorie Výtvarná výchova je ve zmíněném SVČ zastoupena zájmovými útvary Podvečerní tvoření a Výtvarný kroužek. Tvorba www stránek je název zájmového útvaru, který je zařazen v nabídce kategorie Výpočetní technika. V zájmové oblasti Zpěv, najdeme zájmový útvar Karaoke a Dramatická výchova je zastoupena zájmovým útvarem s názvem Dramatický kroužek. Celkem 5 oblastí je ve středisku volného času ve Velehradě bez nabídky. Jsou to Technická výchova, Hudební nástroje, Přírodověda, Turistika a Tance.

### 5. 3. 20 Středisko volného času DDM Zvonek Vizovice

Ve středisku volného času ve Vizovicích, nejsou zájmovými útvary obsazeny kategorie Jazyky, Technická výchova, Výpočetní technika a Dramatická výchova. Nejvyšší podíl 38,10%, zaujímá 8, z celkového počtu 21 zájmových útvarů, oblast Sporty. Najdeme zde Lezecký kroužek nabízející základy techniky lezení pro žáky 6.–9. tříd, dále je žákům určen Aerobik 2 pro dívky od 10 do 14 let, Správní kluci 2 s nabídkou míčových a také pohybových her pro chlapce z 1. až 3. tříd, Zdravotní cvičení je určen pro dívky z 1. až 3. tříd. Činnost je věnována hraní pohybových her a dívky si osvojí základy gymnastiky. Florbal je nabízen ve 4 zájmových útvarech, rozdělených podle věku žáků. Pro žáky 1. tříd je určen Florbal 1, žákům 2. tříd je nabízen Florbal 2, Florbal 3 pro žáky 3. tříd a Florbal 4 je určen žákům 4. a 5. tříd. V kategorii Hudební nástroje najdeme zájmové útvary Hra na klávesy s určením pro začátečníky i pokročilé, se stejným určením je nabízena Hra na zobcovou

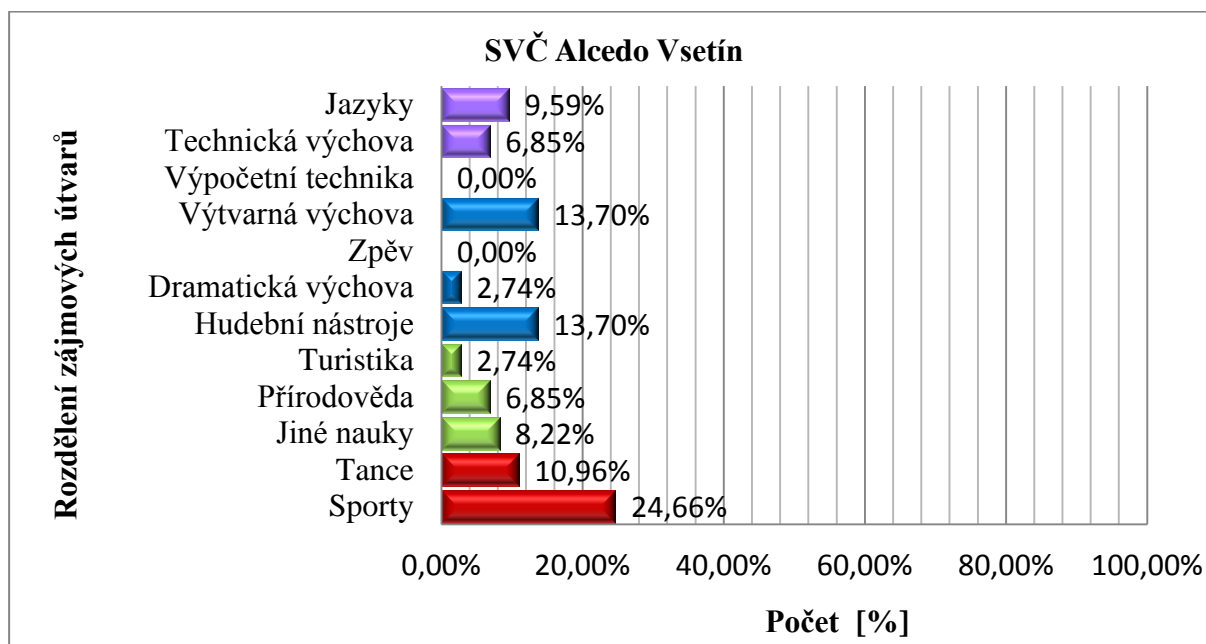
flétnu. Dále pro začátečníky Hra na kytaru 1, Hra na kytaru 2 pro pokročilé. Výtvarná výchova je zájmová oblast s nabídkou 3 zájmových útvarů. Jmenovitě jsou to Šikulka, kde si žáci mohou procvičovat kresbu, malbu, práci s hlínou a jiné techniky, dále Keramika 1 určená dětem z 1. a 2. tříd. Dětem, které už absolvovali keramiku 1 a chtějí se zdokonalovat, je určen navazující zájmový útvar Keramika 2. Zájmová oblast Přírodověda nabízí Kynologický kroužek pro žáky a jejich psy, které mohou děti naučit své čtyřnohé svěřence základním povelům poslušnosti a agility. Rybářský kroužek je určen žákům od 3. tříd.



Obrázek 23. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let ve Středisku volného času DDM Zvonek Vizovice dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Zbývající nezmíněné kategorie Zpěv, Turistika, Jiné nauky a Tance nabízejí vždy 1 zájmový útvar. Zpěv je reprezentován pěveckým zájmovým útvarem Zpívánek pro děti 1.–3. tříd. Turistiku, základy tábornických dovedností, či orientaci v přírodě nabízí zájmový útvar Tomíci v kategorii Turistika. Sekce Jiné nauky zastupuje gastronomicky orientovaný zájmový útvar Mlsánek, pro děti se vztahem k vaření, které se chtějí naučit připravovat různá jídla. V kategorii Tance, najdeme zájmový útvar Orientální tance 2 navazující na Orientální tance 1, který je určen předškolním dětem.

### 5. 3. 21 Středisko volného času Alcedo Vsetín



Obrázek 24. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let ve Středisku volného času Alcedo Vsetín dle popisu a zeměření zájmových útvarů

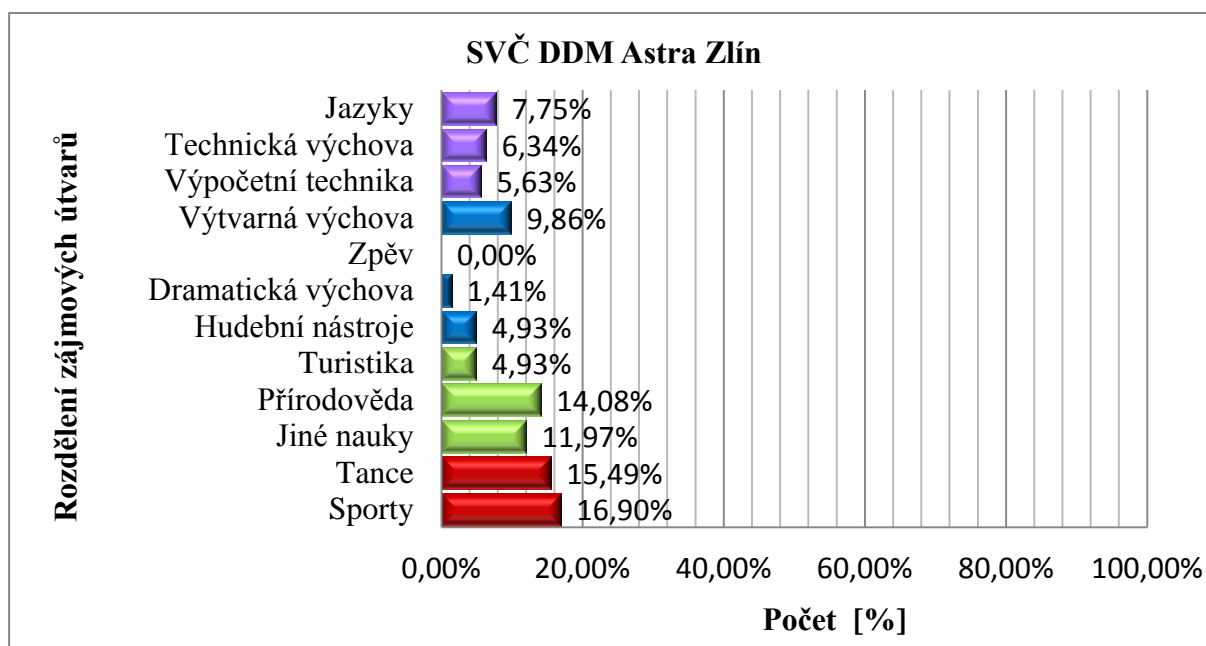
Středisko volného času ve Vsetíně, s celkovým počtem 73 zájmových útvarů, má třetí nejpočetnější nabídku v počtu zájmových útvarů určených pro žáky základních škol. Výpočetní technika a Zpěv jsou kategorie, v nichž nabídka zájmových útvarů zcela chybí. Téměř čtvrtinu z celkové nabídky tvoří s 18 zájmovými útvary zájmová oblast Sporty. Nabídka je široká a zahrnuje také zimní sporty, jako je Lyžařská škola pro žáky od 6 let, Snowboard 1 a Snowboard 2 určená žákům od 7 let. Celkem 5 zájmových útvarů zastoupených v této kategorii, je věnováno bojovému umění. Jmenovitě jsou to zájmové útvary Školka karate 1, Školka karate 2, které jsou určeny žákům 1. tříd, od 7 do 14 let Karate děti a 2 další zájmové útvary jsou rozlišeny v názvu dle působiště na Karate ZŠ Liptál, Karate ZŠ Hovězí. V nabídce SVČ ve Vsetíně je také plavání, které je určeno pro žáky od 7 let v zájmovém útvaru Plavání 1, žáci od 8 let věku, mohou využít zájmové útvary Plavání 2, Plavání 3. Také Florbal je zahrnut v nabídce SVČ Vsetín, a to ve dvou zájmových útvarech. Pro žáky od 8 do 11 let je určen Florbal I a Florbal II mohou využít žáci od 12 do 15 let. Další zájmové útvary jsou v nabídce pod názvem Základy lezení 1 a Základy Lezení 2. První zmíněný je určen dětem od 7 do 11 let, druhý pro žáky starší 12 let. Nabídku rozšiřuje dále zájmový útvar Hýbejte se kosti moje, kde si mohou žáci od 6 do 12 let osvojit základy gymnastické přípravy. Jumping trampolínky, jsou zájmovým útvarem, který se věnuje

základním technikám jumping a je určen dětem od 13 do 15 let. Nabídku této kategorie uzavírá zájmový útvar Netradiční sporty, kdy si žáci od 12 let mohou vyzkoušet skakací boty, discgolf a kolektivní hru bez rozhodčích ultimate frisbee. Také v kategorii Hudební nástroje je nabídka pestrá a najdeme zde 10 zájmových útvarů pro žáky od 1. třídy, mezi které patří Hra na housle a Hra na flétnu. Od 8 let věku je žákům určen zájmový útvar Hra na klávesy 1, Hra na klávesy 2 je pro děti od 10 let. Zbývajících 7 zájmových útvarů mohou využít žáci od 10 let. Jedná se o hru na 3 hudební nástroje, kytara, saxofon a klarinet, s nabídkou vždy ve 2 zájmových útvarech. Jmenovitě se jedná o Hra na kytaru 1 a Hra na kytaru 2, Hra na Saxofon 1 a Hra na saxofon2, nabídku uzavírají Hra na klarinet 1 a Hra na klarinet 2. Specifikace pokročilosti není uvedena. Také kategorie Výtvarná výchova je zastoupena 10 zájmovými útvary. Tuto nabídku tvoří Keramika střípek, pro děti od 6 do 10 let, Keramika pro každého je určena žákům od 11 let. Kurz studijní kresby a malby je nabízen také pro žáky od 11 let, zde ve 2 stupních pokročilosti a zájmové útvary jsou rozlišeny číslicí 1 a 2. Dalšími zájmovými útvary v této kategorii jsou Kreativní, pro děti od 10 do 15 let, od 10 let je mohou žáci navštěvovat Knižní ilustrace a Práce s kůží. Fotografováním, starší nebo moderní technikou, úpravou snímků se zabývají zájmové útvary Digifoto a Klasická fotografie. Nabídku této kategorie doplňuje zájmový útvar pro dívky s netradičním názvem DaGirlz klub, ve kterém dívky mezi 10 až 15 lety tvoří twist art z krouceného papírového provázku, nebo se věnují batikování a podobně. Zájmová oblast Tance, je zastoupena 8 zájmovými útvary. V nabídce najdeme Styllez, kde si žáci od 7 do 15 let mohou osvojit styly hip hop, locking, popping, house–street dance, shodná náplň je v zájmovém útvaru Ars dance, kde je určena věková hranice 12–20 let. Mixer 1 je zájmový útvar nabízející žákům jednotlivě i v páru latinsko – americké tance, řecké tance dále najdeme v nabídce Irské tance či seznámení s moderními tanci v zájmovém útvaru Cvrkot pro žáky od 7 do 12 let. Nabídku této kategorie rozšiřuje Zumba fitness nebo Valášek, který nabízí tradiční folklór a tance. Semi je název zájmového útvaru s náplní orientálních tanců. Jazyky jsou v nabídce zastoupeny 7 zájmovými útvary. Dětem z 1. tříd a starším, jsou určeny zájmové útvary Angličtina hravě 1 a Angličtina hravě 2. Angličtina pro pokročilé je určena žákům starším 7 let a od stejného věku mohou navštěvovat žáci také španělštinu. Zájmový útvar Ruština je určen dětem do 10 let. Od 13 let mohou žáci navštěvovat zájmový útvar Němčina 1 a Francouština. Kategorie Jiné nauky nabízí Média klub s náplní fotografování, moerování, reklamu, kontakt s novináři a jiné. V nabídce nechybí Deskové hry a také karetní hry Pocker texas hold'em nebo Magic the gatering. Tuto sekci doplňují 2 zájmové útvary zaměřené na doučování matematiky Mmatematika 4. a 5. třída a Matematika 6. a 7. Třída. Technická výchova spolu se sekci

Přírodověda nabízí každý 5 zájmových útvarů. V zájmové oblasti Technická výchova najdeme zájmové útvary Modeláři leteční, Modeláři lodní, Modeláři plastíkoví a také Modeláři dioramata, kde si žáci mohou vytvářet pro své modely krajiny, či jiné podklady. Tato sekce je doplněna zájmovým útvarem Legování určeným žákům, kteří s oblibou staví pomocí stavebnice Lego. Přírodověda nabízí zájmové útvary Chovatel 1 pro děti od 7 do 10 let a pro žáky od 10 let je určen Chovatel 2. Dovednosti turistické, tábornické spolu se znalostmi a poznáváním přírody, jsou náplní 2 zájmových útvarů Ledňáčci a Astacus. První jmenovaný je určen dětem od 6 do 9 let, druhý žákům desetiletým a starším. Dramatickou výchovu reprezentuje Divadelní klub Oberon a dále Cirkus Fokus, kde se žáci od 10 let mohou naučit cirkusovým dovednostem, jako žonglování či pantomima, formou netradičního cirkusového pojetí. Sekce Turistika nabízí zájmové útvary Turistický kroužek a Turistický klub.

### **5. 3. 22 Středisko volného času DDM Astra Zlín**

V krajském městě Zlíně, najdeme v SVČ Astra Zlín, nejpočetnější nabídku s celkem 141 zájmovými útvary. Nejširší nabídku zde tvoří kategorie Sporty s počtem 24 zájmových útvarů a shodně se SVČ Rožnov pod Radhoštěm, se jedná o nejširší nabídku SVČ této kategorie pro žáky v celém kraji. Florbal zaujímá v nabídce celou čtvrtinu se 6 zájmovými útvary, které jsou rozděleny dle věku a pokročilosti. Aerobik je sportem, který je zde nabízen ve 4 zájmových útvarech, rozlišených nejen podle věku, ale také podle místa konání. V nabídce jsou vždy se 2 zájmovými útvary Historický šerm, který je rozlišen podle místa konání, Stolní tenis je rozlišen dle věku a Šachy, které jsou rozlišeny podle pokročilosti. Nechybí také zájmový útvar věnující se plavání s názvem Plavec je borec určený dětem od 7 do 12 let, dále Sportík, pro děti od 6 do 12 let. Z kolektivních sportů je nabízen dále Volejbal a Sálová kopaná, určený žákům starším dvanácti let. Mezi méně tradiční sport v nabídce Středisek volného času ve Zlínském kraji, který najdeme v SVČ Zlín a také v SVČ v Holešově, patří Bowling, zde určen žákům od 6 let. Sportík nabízející míčové hry, zábavu se sportem v tělocvišně a sportovní hry je nabízen pro děti ve věku 6–12 let. Pro žáky ve věku 12–16 let je určen zájmový útvar Badminton. Kuželky jsou určeny žákům starším 9 let a jsou zájmovým útvarem nabízeným pouze v SVČ Zlín, stejně jako Orientační běh, který je určen žákům od 9 let. Kategorie Tance s 22 zájmovými útvary nabízí orientální tance, moderní tance, středověké a renesanční tance nebo také tance folklórní, či sportovně pohybové.



Obrázek 25. Vyjádření četnosti zájmových útvarů pro děti 6–15 let, ve Středisku volného času ve Zlíně, dle popisu a zeměření zájmových útvarů

Z orientálních tanců to jsou Orijisa pro děti 6–9 let, Atefe od 10 do 15 let, dále Orientální tance od 7 let a zájmový útvar se stejným názvem od 8 let. Dále 2 zájmové útvary shodného názvu pro dvě různá místa konání Disko, Hip-Hop jsou určeny dětem od 6 do 13 let. V nabídce najdeme také Bilberries I pro děti ve věku 9–12 let a Bilberries II pro děti 6–9 let. TAP dance I je rozdělen pro žáky od 6 do 12 let a TAP dance II mohou využít žáci od 12 let. Stejně starým žákům jsou určeny podle pokročilosti také Zumba I a Zumba II. Dalšími v nabídce pro děti od 8 let, jsou Moderní tance I s podtitulem Street dance; Moderní tance II s podtitulem Zumba, prvky aerobiku a Hip-Hop. Následují Street dance 1, který využijí žáci od 12 let a žákům do tohoto věku je určen zájmový útvar Street dance 2. V nabídce najdeme také Black Jack, který mohou navštěvovat žáci od 12 do 15 let, od 9 do 13 let Dance Team. Žákům od 6 do 8 let je určen Vanila Spice a pro žáky od 8 do 14 let Světelná dance show. Středověké a renesanční tance jsou nabízeny žákům od 8 let a Dětský folklórní soubor Laštověnka, mohou navštěvovat děti mezi 8 až 15 lety věku. Kategorie Přírodověda s 20 zájmovými útvary zahrnuje v nabídce shodně již pro žáky od šesti let Chovatel 1, Chovatel 2, Terarista, Klub Poník, Klub Dinosaurus, Klub táborník, Indiáni, Meteomráček a Čarodějnický slet. Prvních 5 zmíněných zájmových útvarů v této kategorii, je věnováno dětem, které mají vztah ke zvířatům domácím, cizokrajným, nebo také již vyhynulým. Poslední 3 jmenované zájmové útvary jsou zaměřeny především na pohyb na čerstvém vzduchu a zkoumání přírody. Lze zde také zahrnout Animal planet věnovaný dětem od 6 do 12 let. Pro žáky od 7 let jsou

určeny Včelařský kroužek, Rybářský I a Rybářský II, Přírodovědný a Přírodovědné aktivity. V nabídce najdeme ještě jeden zájmový útvar Rybářský, který je však pro děti od 8 let, Rybářský klub až od 9 let. Od 9 let je také Chatař–Chalupář, kde se děti seznamují s tradiční českou zálibou a všemi zajímavostmi, které nabízí. Nabídku doplňuje v této sekci Myslivecký kroužek a Ekologicko–přírodovědný kroužek. Kategorie Jiné nauky je zastoupena 17 zájmovými útvary a mezi nimi najdeme 5 které jsou věnovány trikům a kouzlení. Patří sem Magic klub, který je věnován karetním dovednostem pro žáky od 8 let, dále žákům do 12 let jsou určeny 2 zájmové útvary Deník kouzelníka Pokustóna, kdy každý je veden v jiném místě, do 7 let Kouzelníci a Hokus–pokus od 8 let. V nabídce najdeme i knihami inspirovaný zájmový útvar Přemožitelé času, nebo od 9 let Pokémon, který je odvozený od kresleného seriálu. Děti mohou vyzkoušet různé techniky komunikace v zájmových útvarech Televizní vysílání 1 a Televizní vysílání 2. Prvky sebeobrany se mohou učit děti v zájmovém útvaru Sebeobrana od 7i do 14 let. Malý strážník, podobně jak je tomu v SVČ v Korměříži a Bystřici pod Hostýnem a je určen dětem se zájmem o nahlédnutí do práce strážníků městské policie, kde mohou být také různě nápomocni. V tomto směru je také zajímavý zájmový útvar První pomoc s Ivankou, kde si děti osvojí a procvičí poskytnutí první pomoci. Fotograf potěší děti od 6 do 14 let, které si oblíbili fotografování, nebo se chtějí naučit více technik s fotoaparátem. Maxík nabízí od 7 let seznámení s různými hrami, karetními dovednostmi. Outdoorové a indoorové aktivity, stejně jako Fantasy klub, jsou určeny žákům od 10 let. Deskové hry tuto sekci uzavírají a potěší všechny děti od 8 do 14 let, které si oblíbily aktivity společenských deskových her. V sekci Výtvarná výchova najdeme 14 zájmových útvarů z ooto počtu je 6 věnováno práce s keramickou hlinou. Jmenovitě se jedná o tyto zájmové útvary určené žákům. Od věku 6 let je nabízena Keramika, Keramika+Malí Mistři od 7 let, stejně jako Keramika II. Keramika III je nabízena od 8 let, stejně jako Keramika určená začátečníkům a od 8 do 12 let Keramika pro pokročilé. Výtvarně–keramický kroužek je určen dětem od 7 let se zájmem nejen o modelování z hlíny, ale i kreslení a jiné výtvarné techniky. Výtvarná dílna je určena žákům od 7 let, Barbie–šití pro panenky žákům od 8 let. V nabídce najdeme také zájmový útvar Výroba drobných šperků, bytových doplňků a dárečků, kde mohou školou povinné děti vyrábět a tvořit podle předlohy i své fantazie. Také zájmový útvar Tvořivé ruce vypovídá o náplni plné kreativity a je určen žákům do 12 let. Malí Mistři nabízejí výtvarné vyžití žákům od 6 let a 2 zájmové útvary vedené v různých lokalitách Klub správných holek, které jsou určeny dívkám od 6 do 12 let. V sekci Jazyky, najdeme širokou nabídku dělenou dle věku i pokročilosti a také doučování. V nabídce najdeme 2 zájmové útvary Angličtina pro nejmenší od 6 let v jednom případě do 9 let a ve druhém do 10 let. Již



od 7 let mohou žáci využít angličtinu pro začátečníky, Angličtina doučování je pro žáky od 8 let. Podobně je v nabídce německý jazyk v zájmovém útvaru Němčina pro začátečníky od 7 let, Němčina doučování je určena žákům od 8 let. Do 12 let mohou děti navštěvovat zájmový útvar Němčina pro nejmenší a také Němčina od je 7 let. Nabídku je doplněna zájmovým útvarem Španělština pro začátečníky a Francouština pro nejmenší žáky do 10 let. Podobně jako v SVČ Napajedla a Holešov, je i ve Zlíně v nabídce zahrnut zájmový útvar Znaková řeč, zde je určen žákům od 10 let. Další sekci je Technická výchova s nabídkou 9 zájmových útvarů mezi kterými najdeme RC auta–dálkové ovládání zaměřený na rádiem řízené modely aut pro děti od 9 let, Elektrotechnici od 10 let, pro nadšence do elektrických zařízení různých typů. Od 9 let mohou žáci navštěvovat zájmový útvar Výroba raket+papírové modely, kde jak z názvu vyplývá, mohou děti z papíru vyrábět různé modely a rakety. Mladý technik členěn na 2 zájmové útvary dle pokročilosti zájemců Mladý technik I pro sedemileté děti, Mladý technik II je zaměřen na žáky od 9 let. Železniční modelář je členěn na Železniční modelář I, Železniční modelář II shodně pro žáky od 10 let a od stejného věku je v nabídce Letecký modelář. Plastikový modelář, kde žáci od 9 let mohou pomocí lepidla tvořit různé modely. S celkovým počtem 8 zájmových útvarů najdeme v nabídce SVČ ve Zlíně 3 zájmové útvary Počítače, vedené na různých místech, kdy jeden je určen žákům od 6 let, druhý žákům 8–14 let a třetí zájmový útvar je pro děti od 6 do 15 let. Názvem Počítače, Photoshop láká děti zájmový útvar zaměřený na výuku ve jmenovaném grafickém programu. Počítače I začátečníci mohou navštěvovat žáci od 8 let, od 10 let je nabízen Počítače II pro pokročilé. Výukově zaměřené zájmové útvary v kategorii Výpočetní technika doplňuje pro žáky Odpoledne s počítačem a pro malé zájemce o počítačové hry je určen zájmový útvar Play station od 6 let. V sekci turistika je zastoupeno 7 klubů, které nabízejí vyžití malým cestovatelům a zájemcům o turistiku. Patří sem Klub malého cestovatele, Turistický klub, Bajk klub pro žáky, kteří dávají přednost cykloturistice, dále je to Turistický klub, 3 zájmové útvary Klub cestovatelů vedený na různých místech a nabídku uzavírá v této kategorii Klub geocaching. Také sekce Hudební nástroje je zastoupena sedmi zájmovými útvary. Kytara je nabízena ve 3 zájmových útvarech na různých místech pro děti od 6 let, flétnu najdou od 8 let žáci v nabídce pod názvem Píšťalka, elektronické klávesové nástroje mohou děti od 10 let najít pod názvem Školička hry na keyboard. Bicí nástroje nabízejí 2 zájmové útvary s názvem Zlínsští bubeníci a Malí–velcí zlínsští bubeníci. Poslední zastoupená kategorie Dramatická výchova je reprezentována 2 zájmovými útvary Dramatický–divadlo pro žáky od 8 let, starším 10 let pak Divadelní kostým, kde si mohou žáci vyzkoušet tvorbu divadelních kostýmů. Kategorie Zpěv není zastoupena zájmovým útvarem.

#### 5.4 Anketa spokojenosti klientů s programovou náplní zájmových útvarů střediska volného času DDM Sluníčko Otrokovice

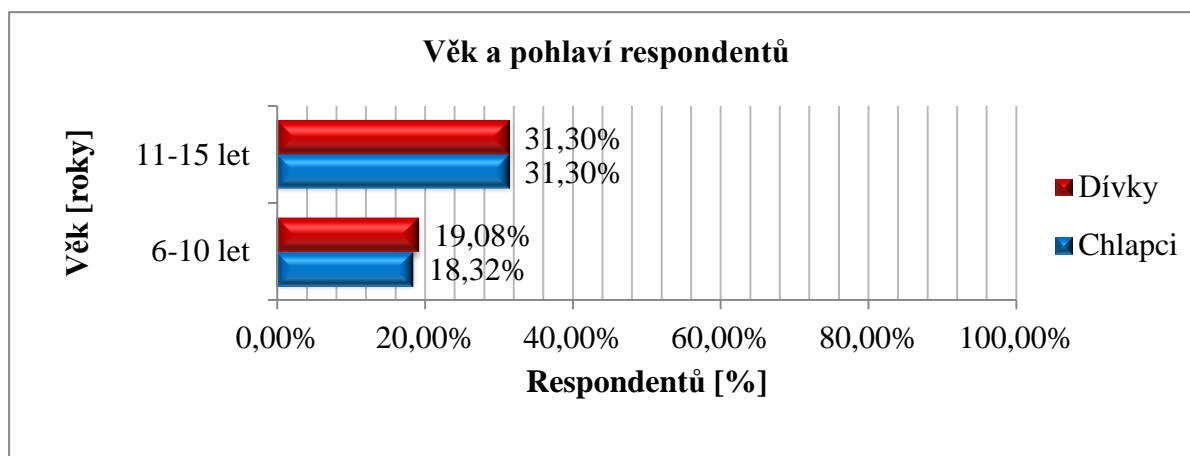
Metodou ankety bylo provedeno šetření ve středisku volného času DDM Sluníčko Otrokovice. Předmětem ankety byla a spokojenost klientů z řad žáků s programovou náplní SVČ Otrokovice. Ankety se zúčastnily chlapci i dívky v počtu 131 respondentů.

##### 5.4.1 Otázka č.1 „Věk a pohlaví respondentů“

Jak vyplývá z tabulky č. 3, do ankety se zapojilo celkem 24 chlapců ve věku 6 až 10 let, 25 dívek stejného věku a shodně 41 chlapců a 41 dívek ve věku 11–15 let. Anketa měla formu 8 otázek s pěti uzavřenými a třemi otevřenými odpověďmi. U otevřených odpovědí jsem vybral dle nejfrekventovanějších z celkového počtu.

Tabulka 3. Věk a pohlaví respondentů

Věk	Chlapci		Dívky		Celkem	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
6–10 let	24	18,32	25	19,08	49	37,40
11–15 let	41	31,30	41	31,30	82	62,60
součet	65	49,62	66	50,38	131	100,00



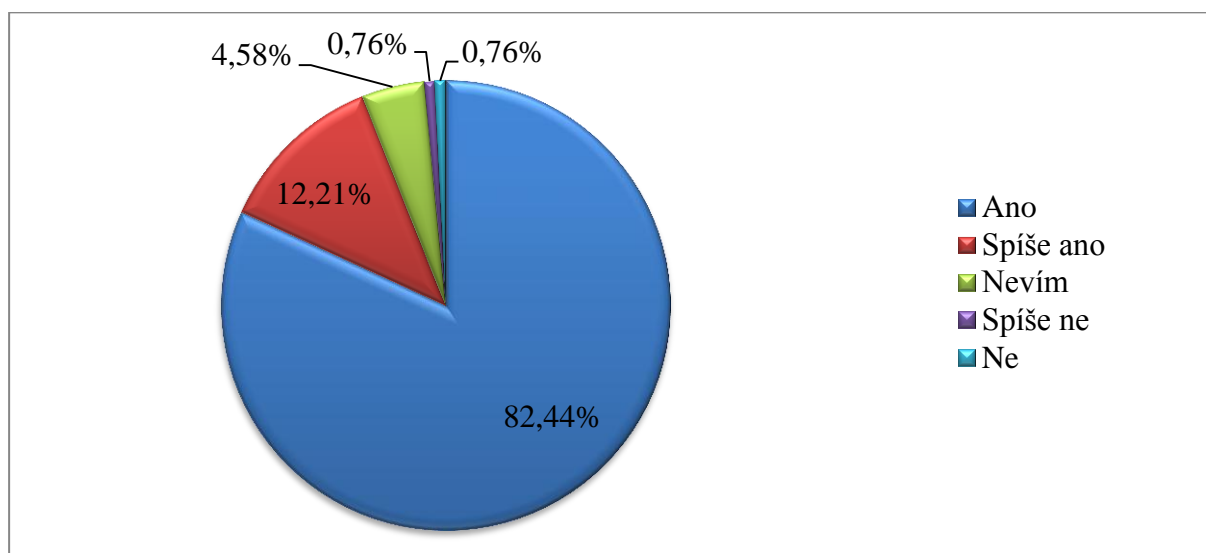
Obrázek 26. Grafické znázornění počtu respondentů v závislosti na věku a pohlaví.

### 5. 4. 2 Otázka č. 2 „Jsi spokojený/á s náplní kroužku?“

Tabulka 4. Otázka č.2 „Jsi spokojený/á s náplní kroužku?“

	Chlapci				Dívky				Celkem	%
	6–10 let	%	11–15 let	%	6–10 let	%	11–15 let	%		
Ano	22	20,37	27	25,00	24	22,22	35	32,41	108	82,44
Spíše ano	1	6,25	9	56,25	0	0,00	6	37,50	16	12,21
Nevím	0	0,00	4	66,67	1	16,67	0	0,00	6	4,58
Spíše ne	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,76
Ne	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	0,76

Na otázku „Jsi spokojený s náplní kroužku?“, odpovědělo 108 z dotázaných, „ano“, což činí 82,44% z celku. Celkem 16 respondentů odpovědělo „spíše ano“. V rámci této ankety, můžeme považovat dotázané klienty za spokojené s náplní zájmových útvarů. Nespokojení, kteří odpověděli „ne“, či „spíše ne“, byli pouze dva dotázaní, což se rovná 1,52%. Jednalo se o chlapce, kdy jeden ve věku 6–10 odpověděl „spíše ne“ a druhý chlapec ve věku 11–15 let, jenž odpověděl „ne“. Celkem v 6 případech byla odpověď „nevím“. Nejvíce kladných odpovědí náleží dívkám mezi 11–15 lety.



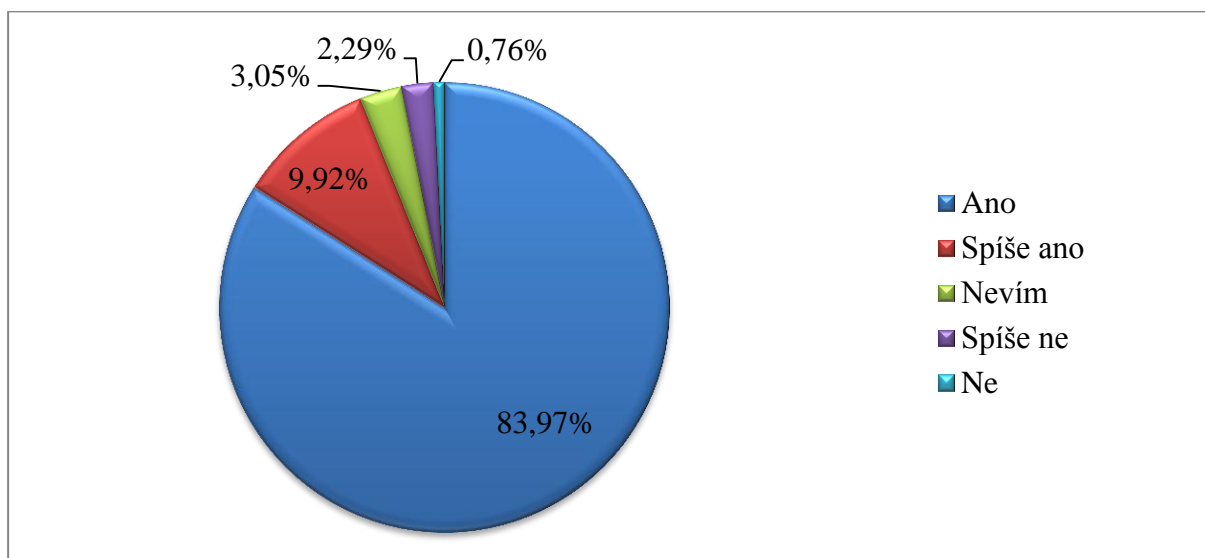
Obrázek 27. Grafické znázornění celkového součtu jednotlivých odpovědí v procentech podle tabulky 4.

### 5. 4. 3 Otázka č. 3 „Baví Tě kroužek?“

Tabulka 5. Otázka č. 3 „Baví Tě kroužek?“

Odpověď	Chlapci				Dívky				Celkem	%
	6–10 let	%	11–15 let	%	6–10 let	%	11–15 let	%		
Ano	21	19,09	29	26,36	22	20,00	38	34,35	110	83,97
Spíše ano	1	7,69	7	53,85	1	15,38	3	23,08	13	9,92
Nevím	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	4	3,05
Spíše ne	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	3	2,29
Ne	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,76

Na otázku č. 3 „Baví Tě kroužek?“ odpovídali respondenti podobně jako u předchozí otázky ve většině případů kladně, s podílem 83,97%. Vypovídá to o náplni se zábavnou formou aktivit v zájmových útvarech, kam docházejí respondenti, kteří odpověděli ve 110 případech „ano“ a 13 respondentů, kteří odpověděli „spíše ano“. Celkem 4 dotázaní odpověděli záporně, z toho „spíše ne“ ve 3 případech a „ne“ odpověděl 1 dotázaný. Stejným počtem odpověděli také 4 respondenti „nevím“. I u této otázky odpovědělo kladně nejvíce dívek ve věku 11–15 let.



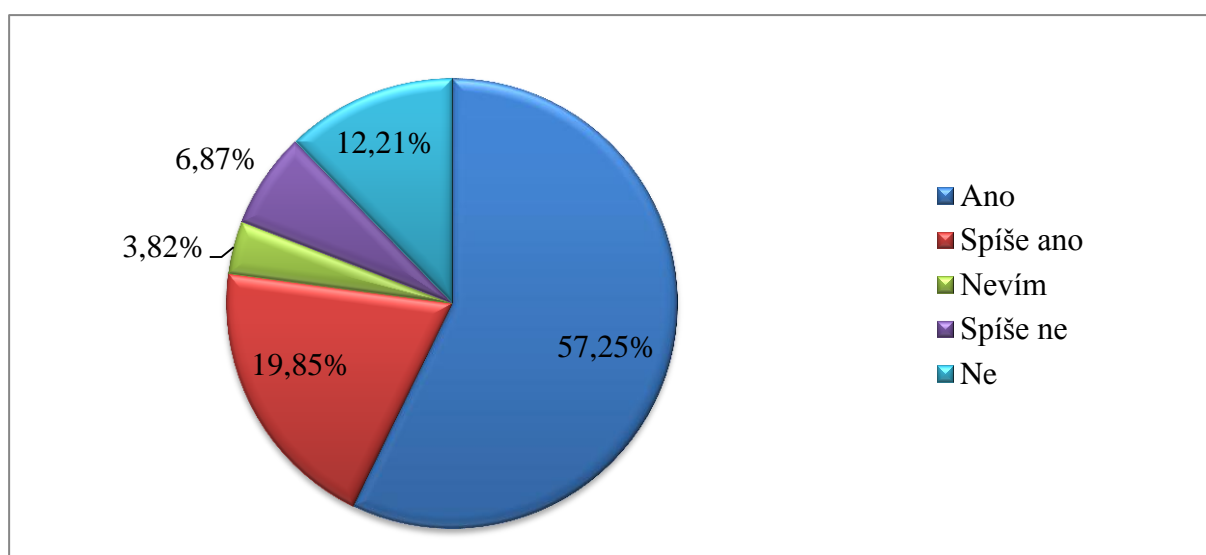
Obrázek 28. Grafické znázornění celkového součtu jednotlivých odpovědí v procentech podle tabulky 5.

#### 5. 4. 4 Otázka č. 4 „Jsi spokojený/á s tím, jak často se kroužek koná?“

Tabulka 6. Otázka č. 4 „Jsi spokojený/á s tím, jak často se kroužek koná?“

Odpověď	Chlapci				Dívky				Celkem	%
	6–10 let	%	11–15 let	%	6–10 let	%	11–15 let	%		
Ano	16	21,33	17	22,67	17	22,68	25	33,33	77	57,25
Spíše ano	3	11,54	9	34,62	4	15,38	10	38,46	26	19,85
Nevím	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	5	3,82
Spíše ne	2	25,00	2	22,22	2	22,22	3	33,33	9	6,87
Ne	3	18,75	9	56,25	1	6,25	3	18,75	16	12,21

U otázky č. 4 projevilo svoji spokojenost s možností docházky do zájmových útvarů ve svých odpovědích celkem 57,25% dotázaných, kteří odpověděli „ano“ a 19,85% respondentů se vyjádřilo odpovědí „spíše ano“. Nespokojených respondentů, kteří odpovídali „spíše ne“ a „ne“ bylo 19,08%. V tomto směru je otázkou, zda lze nespokojenost považovat za negativum, neboť nespokojenost respondentů v případě této otázky vypovídá o tom, že děti by navštěvovaly zájmový útvar častěji, kdyby to bylo možné. Celkem 5 respondentů uvedlo „nevím“. Také u této otázky náleží celkem 25 kladných odpovědí s podílem 33,33% dívkám ve věku 11–15 let.



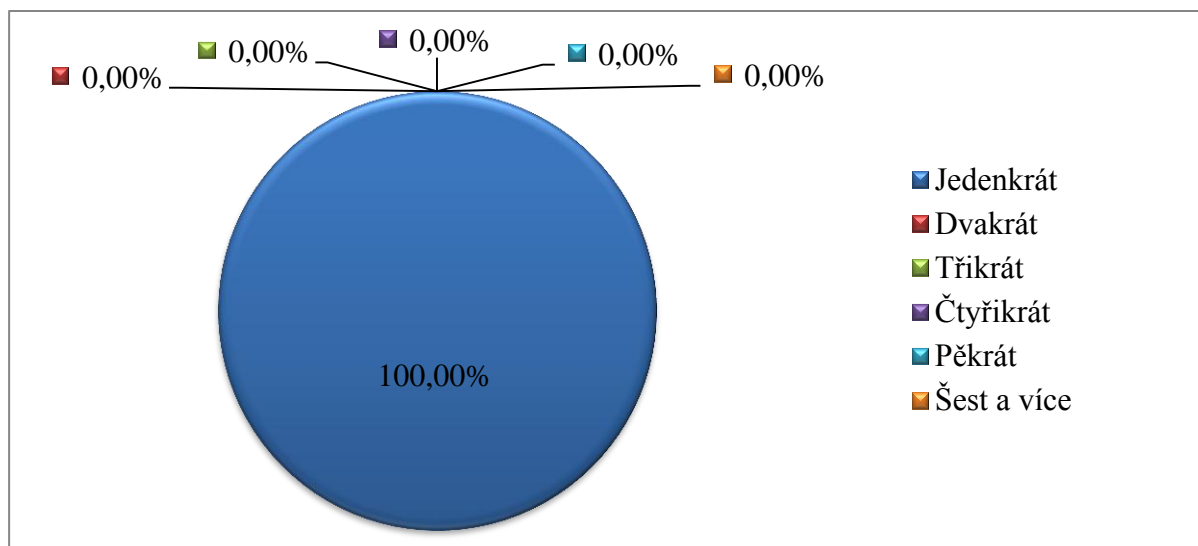
Obrázek 29. Grafické znázornění celkového součtu jednotlivých odpovědí v procentech podle tabulky 6.

### 5. 4. 5 Otázka č. 5 „Kolikrát týdně se scházíte v kroužku?“

Tabulka 7. Otázka č. 5 „Kolikrát týdně se scházíte v kroužku?“

Týdně	Chlapci				Dívky				Celkem	%
	6–10 let	%	11–15 let	%	6–10 let	%	11–15 let	%		
Jedenkrát	24	18,32	41	31,30	25	19,08	41	31,30	131	100,00
Dvakrát	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Třikrát	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Čtyřikrát	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Pětkrát	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Šest a více	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Na otázku "Kolikrát týdně se scházíte v kroužku?" odpovědělo všech 131 dotázaných shodně, že zájmový útvar navštěvují jedenkrát v týdnu. S tím souvisí počty odpovědi uvedené v tabulce č. 6 na otázku: „Jsi spokojený/á s tím, jak často se kroužek koná?“. Celkem 12,21% respondentů se vyjádřilo nespokojeně s odpovědí „ne“ a 6,87% dětí vybralo odpověď „spíše ne“.



Obrázek 30. Grafické znázornění celkového součtu jednotlivých odpovědí v procentech, podle tabulky 7.

U otázek č. 2–4 odpovídali s největším podílem kladně dívky ve věku 11–15 let. Následují otevřené otázky, u kterých v anketním lístku respondenti odpovídali podle svého

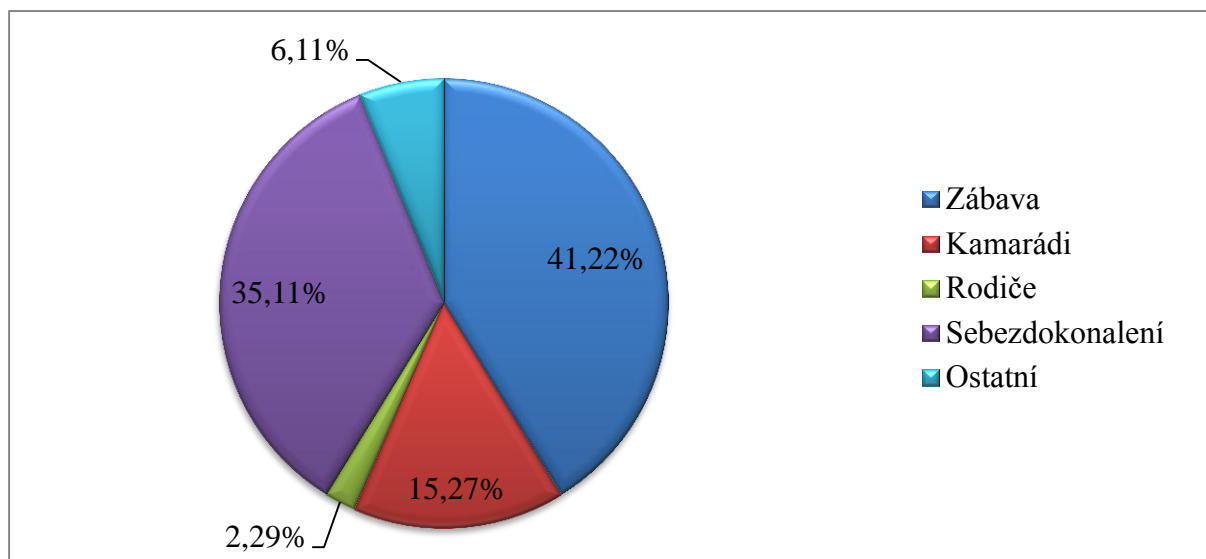
uvážení. Odpovědi jsem setřídil a vybral podle nejfrekventovanějších. V tabulkách jsou uvedeny v počtech nejčastější typy odpovědí na danou otázku.

#### 5. 4. 6 Otázka č. 6 „Proč jsi vybral/a tento kroužek?“

Tabulka 8. Otázka č. 6 „Proč jsi vybral/a tento kroužek?“

Odpověď	Chlapci				Dívky				Celkem	%
	6–10 let	%	11–15 let	%	6–10 let	%	11–15 let	%		
Zábava	8	14,55	17	30,91	11	20,37	18	33,33	54	41,22
Kamarádi	5	25,00	7	35,00	0	0,00	8	40,00	20	15,27
Rodiče	0	0,00	1	50,00	2	66,67	0	0,00	3	2,29
Sebe – zdokonalení	7	15,22	14	30,43	10	21,74	15	32,61	46	35,11
Ostatní	4	50,00	2	25,00	2	25,00	0	0,00	8	6,11

Otázka č. 6 se zabývá motivem výběru zájmového útvaru. Nejvíce z dotázaných uvedlo v odpovědi jako důvod výběru zábavu a tato odpověď převládla nad ostatními s podílem 41,22%.



Obrázek 31. Grafické znázornění celkového součtu jednotlivých odpovědí v procentech, podle tabulky 8.

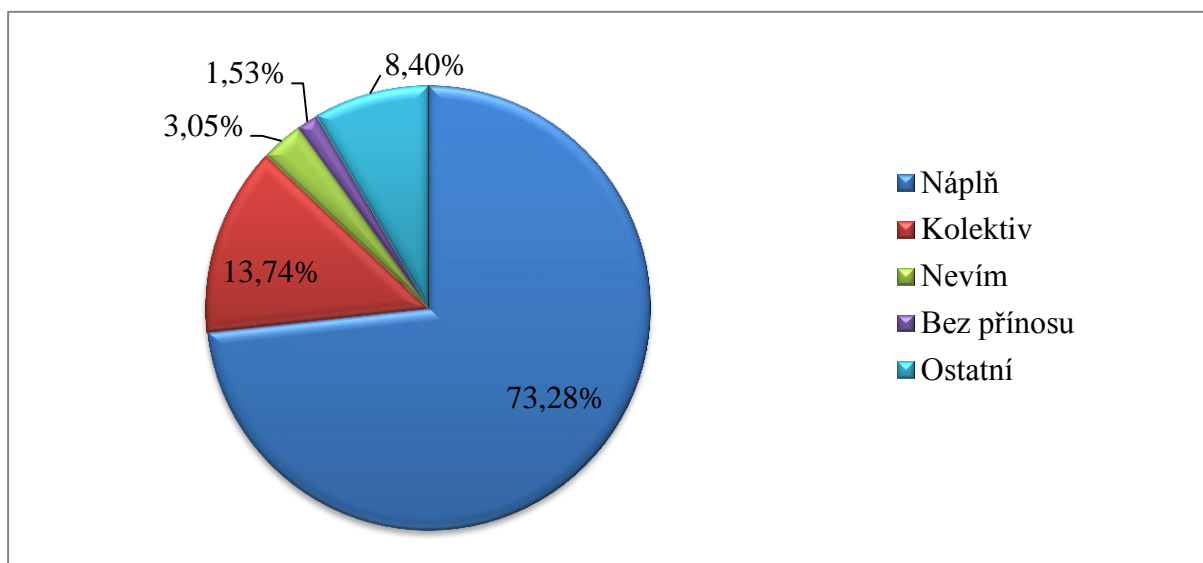
Děti, které se zúčastnily ankety, očekávají náplň, která je pobaví a zábavnou formou poskytne příjemně strávený čas. Druhý nejčastější typ odpovědi byl orientován k rozvoji osobnosti. Děti uváděly v odpovědích touhu se dovést, naučit, poznat a tyto odpovědi

zahrnutý v jako sebe-vzdělávání tvoří 35,11%. Celkem 15,27 % dětí uvedlo, že důvodem účasti v zájmovém útvaru pro ně byli kamarádi a 2,29% uvedlo rodiče. Zbývající podíl tvoří odpovědi, které jsem označil jako ostatní a vyskytovali se mezi nimi různé odpovědi jako „nevím“ a podobně.

#### 5. 4. 7 Otázka č. 7 „Čím tě kroužek nejvíce zaujal?“

Tabulka 9. Otázka č. 7 „Čím tě kroužek nejvíce zaujal?“

	Chlapci				Dívky				Celkem	%
	6–10 let	%	11–15 let	%	6–10 let	%	11–15 let	%		
Náplň	17	17,71	24	25,00	20	20,83	35	36,46	96	73,28
Kolektiv	4	22,22	11	61,11	2	11,11	1	5,56	18	13,74
Nevím	0	0,00	2	50,00	2	20,00	0	0,00	4	3,05
Bez přínosu	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	1,53
Ostatní	2	18,18	3	27,27	1	9,09	5	45,45	11	8,40



Obrázek 32. Grafické znázornění celkového součtu jednotlivých odpovědí v procentech, podle tabulky 9.

Na otázku č. 7 odpověděly nejčastěji dívky ve věku 11–15 let v počtu 35, s podílem 36,46%. Tento druh odpovědi převládá a celkový podíl 73,28% vypovídá o zaujetí 96 dětí náplní v zájmových útvarech. Druhá nejčastější odpověď byla zaujetí kolektivem, a takto respondenti odpovídali v 18 případech s podílem 13,74%. Odpověď „nevím“ uvedlo 3,05% dotázaných. Dva z celkového počtu respondentů uvedli odpověď, kterou lze charakterizovat jako „bez přínosu.“ Ve zbývajících odpovědích v počtu 11 s podílem 8,40%, respondenti



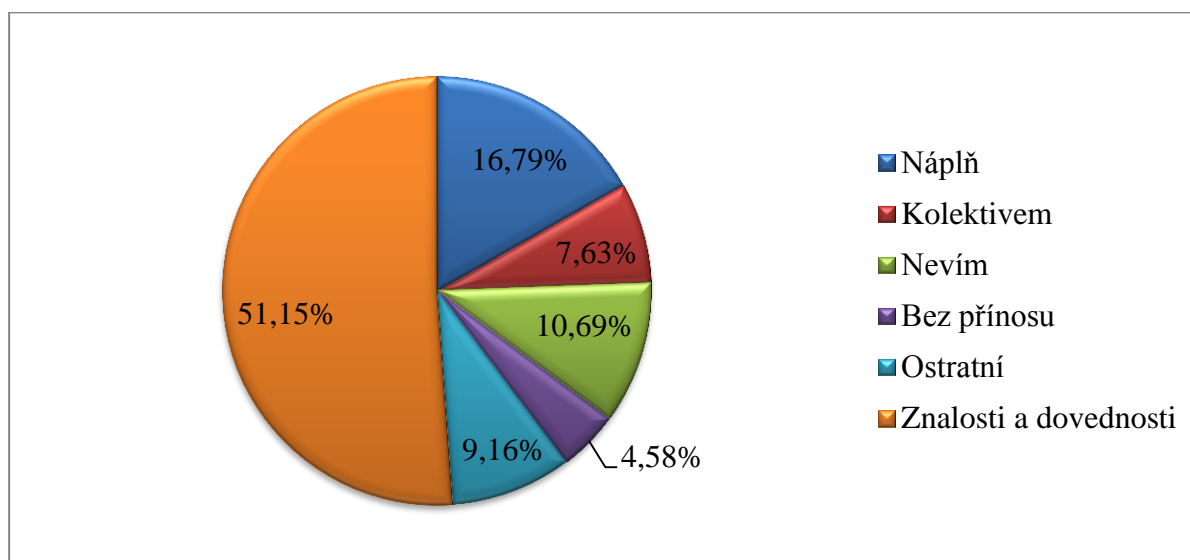
uváděli například vedoucího zájmového útvaru, příznivou vzdálenost místa konání od bydliště a podobně. Dle odpovědí je zřejmé, že náplň v zájmových útvarech kam docházejí respondenti této ankety je sestavena tak, že jim ve většině vyhovuje.

#### 5. 4. 8 Otázka č. 8 „Čím Tě kroužek obohacuje?“

Tabulka 10. Otázka č. 8 „Čím Tě kroužek obohacuje?“

	Chlapci				Dívky				Celkem	%
	6–10 let	%	11–15 let	%	6–10 let	%	11–15 let	%		
Náplň	5	22,73	7	31,82	3	13,64	7	31,82	22	16,79
Kolektiv	0	0,00	4	40,00	0	0,00	6	60,00	10	7,63
Nevím	5	35,71	4	28,57	3	21,43	2	14,29	14	10,69
Bez přínosu	1	16,67	5	83,33	0	0,00	0	0,00	6	4,58
Ostatní	1	8,33	1	8,33	6	50,00	4	33,33	12	9,16
Znalosti a dovednosti	12	17,91	20	29,85	13	21,40	22	32,84	67	51,15

Následující otázka zabývá možností přínosu k rozvoji osobnosti, rozšíření znalostí, prohloubení vědomostí, získání zručnosti a nabytí nových dovedností. Ze všech uvedených odpovědí respondentů u otázky č. 8, se nejfrekventovanější týkaly znalostí, které mohou dotázaní respondenti v zájmových útvarech získat a dovedností, které si mohou osvojit.



Obrázek 33. Grafické znázornění celkového součtu jednotlivých odpovědí v procentech podle tabulky 10.

Nejvíce odpovědí na tuto otázku, které jsou orientovány na obohacení znalostmi a dovednosti, najdeme u dívek ve věku 11–15 let. Jedná se o 22 dívek s podílem 32,84% dotázaných. Celkem odpovědělo v tomto případě 51,15% respondentů tímto způsobem a jedná se celkem o 32 chlapců a 35 dívek. Druhá nejfrekventovanější odpověď v počtu 22 celkovým s podílem 16,79% byla orientována na náplň v zájmových útvarech a 14 respondentů odpovědělo „nevím. Obohacení kolektivem uvedlo 10 respondentů s podílem 7,65%. Dále v případě této otázky, poznamenalo 6 dětí v anketě, že je zájmový útvar nijak neobohacuje, a to například odpověďmi „neobohacuje“, „nic“, „ničím“ a podobně. Ostatních odpovědí bylo 12 a tímto způsobem odpovědělo 9,16% respondentů.

## 6 ZÁVĚRY

Obsah práce si klade za hlavní cíl analyzovat nabídku zájmových útvarů určených žákům ve střediscích volného času na území Zlínského kraje. Důležitým atributem v nabídce zájmových útvarů se jeví pestrost, která může pokrýt co nejširší pole zájmů. Limitem zde může být vzdělání a zájmové zaměření pedagogů ve střediscích volného času. V tomto směru závisí na jednotlivých zařízeních, aby motivovalo své interní pracovníky k rozvoji svých znalostí i dovedností a vyhledávalo efektivně pracovníky externí, kteří tvoří vždy velkou část pedagogického personálu.

Nabídka konkrétních zájmových útvarů se liší individuálně v SVC v počtech, stejně jako v pestrosti nabídky. Celkový počet zájmových útvarů, které jsou určeny žákům v zařízeních SVC ve Zlínském kraji je 977. V některých kategoriích je široká nabídka zájmových aktivit v jiných je zájmových útvarů zřetelně méně a mnohdy zcela chybí. Převládající část tvoří zájmové útvary orientované na pohybovou aktivitu a kreativitu. Sportovní zájmové útvary jsou zastoupeny ve Zlínském kraji nejvíce s téměř 25 % podílem. S velkým odstupem následují zájmové útvary s tematikou výtvarné výchovy s podílem 16,48% a dále taneční zájmové útvary s 14,12%. Nejméně zastoupeny jsou zájmové útvary turistické, které jsou zastoupeny s podílem 2,35%, dramatického zaměření s 1,74% a zpěvu, které tvoří pouze 1,54%,

Zajímavostí může být například DDM v Hluku, kde bychom mohli předpokládat, vzhledem k místním tradicím, zájmové útvary věnované folklóru. Jediným tanečním zájmovým útvarem je zde Pop – dance. V Hluku je však celkem 6 zájmových útvarů, a to včetně Twirlingu a Pompony – show, které jsou orientovány na aktivity mažoretek a dohromady tvoří celou oblast Sport. Dům dětí a mládeže v Hluku je v tomto sportu ojedinělým zařízením na území Zlínského kraje. Úspěchy mažoretek z Hluku jsou pozoruhodné a patří mezi ně druhé místo na Mistrovství světa v Holandsku v roce 2006, dále jsou mistry Evropy z roku 2008, 2007, 2004 a ve 2 kategoriích v roce 2003 (děti, seniorky). Další zajímavostí je v SVC při gymnáziu Velehrad s celkem 9 zájmovými útvary v kategorii jazyky včetně Latiny, která je nabízena pouze zde. V nabídce jazyků předčí tuto výjimečnost s počtem 11 zájmových pouze DDM Astra Zlín. Krajské město má však, ve srovnání s Velehradem, nesrovnatelně větší počet obyvatel. Ve Zlíně nabízí DDM Astra jako jediné zařízení ve Zlínském kraji Kuželky. Zajímavostí je také SVC v Bystřici pod Hostýnem, které má v nabídce ojedinělý zájmový útvar Lukostřelba.

Nabízí se otázka k zamyšlení, zda lze, například propagací, zvýšit zájem o chybějící oblasti zájmu ve střediscích volného času. Může to být propagace, ale také vzdělávání

interních pedagogických pracovníků, vyhledávání externích pracovníků s potřebnými zkušenostmi, znalostmi a záplem, což by mohlo ve středících volného času rozšířit nabídku v méně zastoupených, či chybějících zájmových útvech.

Práce se dále zaměřuje na spokojenost klientů ve věku 6–15 let s náplní zájmových útvarů v Domě dětí a mládeže Sluníčko v Otrokovicích. Šetření proběhlo formou ankety. Celkový počet respondentů, které tvořili dívky a chlapci ve věku 6–15 let bylo 131. V otázce č. 2 byli respondenti dotázáni, zda jsou spokojeni s náplní zájmového útvaru. Celkem 82,44% respondentů se vyjádřilo zcela kladně odpovědí „ano“ a 12,21% odpovědělo „spíše ano“. Nejčastěji a s nejvyššími podíly odpovídali kladně dívky ve věku 11–15 let. Odpovědi respondentů, kteří se zúčastnili ankety, byly ve značné míře kladné a vypovídají o spokojenosti těchto klientů s náplní zájmových útvarů v DDM Sluníčko Otrokovice.

## 7 SOUHRN

Způsob, jakým tráví volný čas děti ve věku 6–15 let, může mít klíčový vliv na rozvoj jejich osobnosti. S tím souvisí prospěch, výběr budoucího povolání a v neposlední řadě bezpečnost dětí. Nabídkou volnočasových aktivit ve formě zájmových útvarů ve střediscích volného času je možno u dětí rozvíjet nejen zručnost či talent, ale také správný přístup k práci, povinnostem nebo k odpovědnosti.

Cílem bakalářské práce je zmapovat nabídku zájmových útvarů ve střediscích volného času ve Zlínském kraji a zjistit spokojenost klientů ve věku 6–15 let s náplní zájmových útvarů v DDM Sluníčko Otrokovice.

Práce je členěna na teoretickou a praktickou část. V teoretické části je zmíněn volný čas, jako fenomén, který měl vždy důležité místo v životě každého člověka. V dnešní uspěchané době je volný čas, možná více než kdy dříve, úzce spojen se životním stylem, rozvojem osobnosti a zdravím každého jedince. Ve střediscích volného času jsou nabízeny různé druhy zájmové činnosti, které mohou rozvíjet děti v mnoha směrech. Je zde zmíněn vývoj i význam a činnosti středisek volného času.

V Praktické části je práce zacílena na analýzu nabídky zájmových útvarů určených žákům základních škol. Dále byl proveden výzkum formou ankety s cílem zjistit, jak jsou spokojeni klienti s nabídkou zájmových útvarů ve středisku volného času DDM Sluníčko v Otrokovicích.

## **8 SUMMARY**

The way children aged 6 to 15 years spend their leisure time, may have a key influence on the development of their personality. That is connected with school results, the choice of future career and last but not least child safety. By the offer of leisure time activities in the form amateur clubs at leisure centres is possible to develop not only children's skill of talent but as well the right approach to work, duties and responsibilities.

The aim of bachelor thesis is to map the offer of amateur clubs at the leisure centres in Zlin region and determine the satisfaction of clients aged 6 to 15 years with the contents of amateur clubs at DDM Sluníčko Otrokovice.

The thesis divided into theoretical and practical part. The theoretical part mentions leisure time as a phenomenon that always took an important place in everyone's life. In hectic time of today is leisure time, perhaps more than ever, closely linked to lifestyle, personality development and health of each individual. The leisure centre offer different type of leisure activities that can help children develop themselves in many it also mentions the development, importance and activities leisure centre.

The practical part this thesis is aimed at analyzing the offer of amateur clubs to elementary schools pupils. Further a research was conducted by questionnaire to determine how clients satisfied with amateur clubs in 2011/2012 leisure centre DDM Sluníčko Otrokovice.

## 9 REFERENČNÍ SEZNAM

- Balcar, K. (1991). *Úvod do studia psychologie osobnosti (2nd ed)*. Chrudim: MACH.
- Diderot, D. (1998). *Všeobecná encyklopedie ve čtyřech svazcích IV. Díl*. Praha: OP.
- Drapela, V. (2003). *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál.
- Hartl, P., & Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Heřmanová, J., Macek, M. et al. (2009). *Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (2nd Rev. ed.)*. Praha: Národní institut dětí a mládeže ve spolupráci s Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy.
- Hodaň, B. (1997). *Úvod do teorie tělesné kultury (2nd ed.)*. Olomouc : Univerzita Palackého.
- Hodaň, B. (2000). *Tělesná kultura - sociokulturní fenomén: východiska a vztahy*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Hodaň, B., & Dohnal, T. (2005). *Rekreologie*. Olomouc: Hanex.
- Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál.
- Jandourek, J. (2001). *Sociologický slovník*. Praha: Portál.
- Kraus, B. (2001). *Člověk-prostředí-výchova*. Brno: Paido.
- Mikšík, O. (2007). *Psychologická charakteristika osobnosti*. Praha: Karolinum.
- Nakonečný, M. (1993). *Základy psychologie osobnosti*. Praha: Management press.
- Nakonečný, M. (1998). *Základy psychologie*. Praha: Academia.
- Pácl, P. (1978) *Sociální a sociologické koncepty práce a volného času*. Brno: Univerzita J. E. Purkyně,
- Pávková, J., Hájek, B., Hofauber, B., Hrdličková, V., & Pavlíková, A. (2008). *Pedagogika volného času*. Praha: Portál.
- Pelcák, S., (2001) *Socialia 2000 – Mládež a volný čas : sborník příspěvků z mezinárodní konference : Hradec Králové, 10.-11. 10. 2000*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2003). *Pedagogický slovník (4th. Ed)*. Praha: Portál.
- Spousta, V. (1994) *Teoretické základy výchovy ve volném čase*. Brno: Masarykova Univerzita.
- Spousta, V., Fukač, J., Jůva, V., Pelán, J., & Řehořková, M. (1998). *Metody a formy výchovy ve volném čase: kultura a umění ve výchově*. Brno: Masarykova Univerzita.
- Šafr J. (2008). *Životní styl a sociální třídy: vytváření symbolické kulturní hranice diferenciací vkusu a spotřeby*. Praha: SOÚ AV ČR.
- Šimíčková-Čížková, J., (2008) *Osobnost a její rozvoj: (Distanční výuková opora)*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské Univerzity.
- Vážanský, M. (2001). *Základy pedagogiky volného času (2nd ed)*. Brno: Print-Typia.

Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál.

Vágnerová, M. (2004). *Základy psychologie*. Praha: Karolinum.

### **Internetové zdroje:**

Dům dětí a mládeže Astra Zlín (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web:

[www.ddmastra.cz/](http://www.ddmastra.cz/)

Dům dětí a mládeže Bojkovice (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web:

[www.ddmbojkovice.cz/](http://www.ddmbojkovice.cz/)

Dům dětí a mládeže Brumov – Bylnice (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide

Web: <http://ddmbylnice.hyperlinx.cz/>

Dům dětí a mládeže Hluk (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web:

[www.ddmhluk.cz/](http://www.ddmhluk.cz/)

Dům dětí a mládeže Luhačovice (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web:

[www.ddmluhacovice.cz/](http://www.ddmluhacovice.cz/)

Dům dětí a mládeže Matýsek Napajedla (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide

Web: [www.ddmmatysek.cz/](http://www.ddmmatysek.cz/)

Dům dětí a mládeže Pastelka Uherský Ostroh (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World

Wide Web: [www.ddmpastelka.cz/](http://www.ddmpastelka.cz/)

Dům dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide

Web: [www.ddmslunicko.cz/](http://www.ddmslunicko.cz/)

Dům dětí a mládeže Slavičín (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web:

<http://www.ddmslavicin.cz/index.php?page=onas/>

Dům dětí a mládeže Šikula Uherské Hradiště (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World

Wide Web: [www.ddmsikula.cz/](http://www.ddmsikula.cz/)

Dům dětí a mládeže Uherský Brod (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web:

[www.ddmub.cz/](http://www.ddmub.cz/)

Dům dětí a mládeže Valašské Klobouky (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide

Web: [www.ddmvk.cz/](http://www.ddmvk.cz/)

Dům dětí a mládeže Zvonek Vizovice (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide

Web: [www.ddmzvonek.cz/](http://www.ddmzvonek.cz/)

Národní institut dětí a mládeže (n. d.) Retrieved 19. 1. 2012 from the World Wide Web:

<http://ikatalogy.nidm.cz/katalog/volny-cas/strediska-volneho-casu-a-domy-deti-a-mladeze?kraj=zlinsky/>



Rejstřík škol, (2012). *Výběr z Rejstříku škol a školských zařízení* Retrieved 21. 2. 2012 from the World Wide Web: <http://rejskol.msmt.cz/>

Středisko volného času Alcedo Vsetín (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web: [www.alcedovsetin.cz/](http://www.alcedovsetin.cz/)

Středisko volného času Domeček Valašské Meziříčí (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web: [www.domecekvalmez.cz/](http://www.domecekvalmez.cz/)

Středisko volného času při Gymnáziu Velehrad (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web: [www.sgv.cz/](http://www.sgv.cz/)

Středisko volného času Hulín (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web: [www.hulin.cz/](http://www.hulin.cz/)

Středisko volného času Klubko Staré Město (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web: [www.klubkosm.cz/](http://www.klubkosm.cz/)

Středisko volného času Rožnov pod Radhoštěm (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web: [www.svcroznov.cz/](http://www.svcroznov.cz/)

Středisko volného času Šipka Kroměříž (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web: [www.svcshipka.cz/](http://www.svcshipka.cz/)

Středisko volného času TYMY Všetuly, Holešov (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web: [www.tymycentrum.cz/](http://www.tymycentrum.cz/)

Středisko volného času Včelín Bystřice pod Hostýnem (2011). Retrieved 26.2. 2012 from the World Wide Web: <http://www.svcvcelin.cz/>

### **Zákony:**

Sbírka zákonů České republiky (2004). 563. *Zákon o pedagogických pracovnících*. Praha: Tiskárna Ministerstva vnitra, p. o.

Sbírka zákonů České republiky (2005). 74. *Vyhláška o zájmovém vzdělávání*. Praha: Tiskárna Ministerstva vnitra, p. o.

## 10 SEZNAM TABULEK

Tabulka 1. Počty zájmových útvarů určených pro děti 6–15 let, ve Střediscích volného času ve Zlínském Kraji, dle základního rozdělení.

Tabulka 2. Počty jednotlivých zájmových útvarů určených pro děti 6–15 let, ve střediscích volného času ve Zlínském Kraji, v širším rozdělení dle popisu a zeměření zájmových útvarů.

Tabulka 3. Věk a pohlaví respondentů

Tabulka 4. Otázka č.2 „Jsi spokojený/á s náplní kroužku?“

Tabulka 5. Otázka č. 3 „Baví Tě kroužek?“

Tabulka 6. Otázka č. 4 „Jsi spokojený/á s tím, jak často se kroužek koná?“

Tabulka 7. Otázka č. 5 „Kolikrát týdně se scházíte v kroužku?“

Tabulka 8. Otázka č. 6 „Proč jsi vybral/a tento kroužek?“

Tabulka 9. Otázka č. 7 „Čím tě kroužek nejvíce zaujal?“

Tabulka 10. Otázka č. 8 „Čím Tě kroužek obohacuje?“

## 12 PŘÍLOHY

### ANKETA

Milé děti,

dostává se Vám do rukou krátká anonymní anketa, ve které najdete několik otázek o kroužku, který navštěvujete. Chci Vás požádat o spolupráci. Údaje z této ankety budou použity pro zpracování diplomové bakalářské práce. Vaše odpovědi mohou přispět ke zvýšení pestrosti a bohatosti nabídky kroužků pro děti. Nemělo by to zabrat více než 5 minut. Odpověď, se kterou souhlasíte, prosím, zakroužkujte, nebo dopište Vaši odpověď. Děkuji Vám za Vaši ochotu a čas.

Martin Očadlík, externí pracovník DDM Sluníčko Otrokovice

1. Jsem :   chlapec                      dívka

Je mi :   6–10 let                      11–15 let

2. Jsi spokojený/á s náplní kroužku?

ANO      SPÍŠE ANO      NEVÍM      SPÍŠE NE      NE

3. Baví tě kroužek?

ANO      SPÍŠE ANO      NEVÍM      SPÍŠE NE      NE

4. Jsi spokojený/á s tím, jak často se kroužek koná?

ANO      SPÍŠE ANO      NEVÍM      SPÍŠE NE      NE

5. Kolikrát týdně se scházíte v kroužku?

Jedenkrát      dvakrát      tříkrát      čtyřikrát      pětkrát      šest a vícekrát

6. Proč jsi si vybral/a tento kroužek? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Čím Tě kroužek nejvíce zaujal? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. V čem Tě kroužek obohacuje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_