



POSUDEK VEDOUCÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Hana Němcová

Název práce: Rozvoj komunikace u dětí s diagnózou vývojová dysfázie v rámci mateřských škol zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona

Autor posudku: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Cíl práce: charakterizace péče o dítě předškolního věku, jemuž je diagnostikována vývojová dysfázie a popis možností jeho rozvoje v rámci konkrétního zařízení

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Shoda je dostatečně podložena použitými zdroji.

Dílejší připomínky a náměty:

Studentka ukázala, že se dokáže dobře orientovat v problematice vývojové dysfázie. Prostřednictvím zúčastněného pozorování, rozhovorů a osobních záznamů sestavila kazuistiku a identifikovala základní problémy, které se při edukaci konkrétních dětí objevují. Výzkum byla schopná provést navzdory ztíženým podmínkám pandemie.

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Práce odpovídám nárokům kladeným na bakalářskou práci. Je klasicky strukturovaná, rozsah je adekvátní, s citacemi je zacházeno dobře. Studentka pracovala samostatně s pomocí uvedených zdrojů.

Otázky k obhajobě:

V třetí kazuistice autorka hovoří o tom, že je potřeba, aby matka neodmítala diagnózu vývojová dysfázie. Jaké jsou komunikační možnosti pedagogů, aby matku podpořili směrem ke spolupráci a pochopení diagnózy?

Když se autorka podívá na všechny tři kazuistiky, jaké jsou reálné možnosti jednotlivých lidí, kteří s dětmi pracují? Mají ještě rezervy?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: A

V Hradci Králové , dne 26. dubna 2022

podpis