



Univerzita Hradec Králové
Přírodovědecká fakulta
katedra biologie

Posudek na bakalářskou / magisterskou práci

školitelský posudek
 oponentský posudek

bakalářská práce
 magisterská práce

Autorka: Bc. Lucie ŠPIČÁKOVÁ
Název práce: Využití interaktivní tabule ve výuce biologie člověka

Studijní program: N1501 Biologie

Studijní obor: Učitelství biologie pro střední školy
Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura

Vedoucí práce: RNDr. Michal Hruška
Oponent: PhDr. Ivo Králíček

Struktura/členění práce:

Struktura práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce. Všechny hlavní části práce existují a jsou dostatečně pečlivě zpracovány. Cíle práce jsou definovány. Metodika práce plně odpovídá cílům práce.

Literární zdroje, citace a jejich použití:

Literární a internetové zdroje odpovídají obsahu a rozsahu práce. Použití citací v teoretické části práce je na standardní požadované úrovni.

Výsledky a jejich zhodnocení:

Využití interaktivní tabule patří k moderním aktivizujícím metodám výuky. Zejména na středních školách není běžné (na rozdíl např. od PowerPointu) jejich širší využití. Z tohoto důvodu považuji za velmi vhodné širší zpřehlednění způsobů a metod využití tabulí při výuce v teoretické a podrobněji v praktické části práce, v kterých jsou výborně zpracovány a sumarizovány také hlavní výhody a nevýhody používání interaktivních tabulí.

V průběhu tvorby deseti velmi zdařilých vlastních výukových programů pro interaktivní tabuli v programu SMART Notebook 11 autorka čerpala z širšího souboru nejpoužívanějších učebnic biologie. Při tvorbě programů plně respektovala didaktické zásady včetně odpovídající metodiky. Kromě přímé možnosti využití deseti velmi zdařilých programů přímo ve vyučovacích hodinách, mohou být programy autorky zdrojem inspirace a námětů pro jiné učitele a jejich vlastní tvorbu programů pro interaktivní tabule.

Zpětná vazba efektivit tří vybraných výukových programů byla ověřována přímo ve výuce na gymnáziích v Hradci Králové a v Novém Bydžově. S pomocí pretestů a posttestů bylo zjištěno, že s užitím programu pro interaktivní tabuli došlo ke zlepšení požadovaných znalostí sledovaných skupin žáků (při porovnání s klasickou výukou bez interaktivní tabule) o 41 %, 31 % a 50 %.

Formální úroveň:

Formální úroveň práce je na vysoké úrovni. Práce je napsána čistě, bez překlepů a bez formulačních, stylistických a jazykových nedostatků.

Splnění cílů práce:

Cíle práce považuji za splněné a v mnoha směrech i překonané. Tvorba deseti programů pro interaktivní tabuli včetně související textové dokumentace byla zcela jistě mimořádně časově a metodicky náročná. Velmi oceňuji snahu autorky o precizní zpracování programů i doprovodné dokumentace k programům. Přeložená diplomová práce je velmi dobrým metodickým a námětovým materiálem, který každému zájemci o práci s interaktivní tabulí umožní využít a také vytvářet úspěšné programy pro interaktivní tabule SMART Board. Přestože byly vybrané programy testovány na gymnáziích, lze předpokládat jejich pozitivní efekty (stejně nebo i vyšší) rovněž na žáky základních škol.

Připomínky a otázky vedoucího práce:

S autorkou jsem její práci velmi podrobně konzultoval. Z tohoto důvodu nemám k práci žádné připomínky.

Otázka pro autorku práce pro obhajobu:

„Uvažujete o nabídnutí vypracovaných materiálů některým základním nebo středním školám? Jakou formou?“

Celkové hodnocení:

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh hodnocení oponenta

výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Hodnocení je zaškrtnuto pouze na originálu.

V Libčanech dne 8. srpna 2015 *Michal Hruška*.....
jméno a podpis vedoucího práce