

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie
Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno autora: **Bc. Eva Kudrnová**

Název práce: **POHLED RODILÝCH MLUVČÍCH NA VÝUKU ANGLICKÉHO JAZYKA V ČESKÉM VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMU**

Vedoucí práce: Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Eva Švarcová, Ph.D.

Aktuálnost tématu

Práce se zabývá významem rodilých mluvčích, jejich rolí a přínosem pro české školství. Cílem diplomové práce je zmapovat výhody a nevýhody využívání rodilých mluvčích jako učitelů v českém vzdělávacím systému. Práce hodnotí role a profesní kompetence rodilých mluvčích ve výuce anglického jazyka v českém vzdělávacím systému, jejich vlastní pohled na výuku a hodnocení jejich práce z hlediska zaměstnavatele ve středoškolském systému. Zabývá se rovněž osobnostní charakteristikou informantů a jejich pohledem na poslání učitele. Jedná se o téma aktuální, neboť rozšiřuje obzor o pohled z „druhé strany“. Zajišťuje nejen výsledky odezvy české veřejnosti, ale především pohled samotných rodilých mluvčích na místní systém výuky v porovnání se systémem v jejich vlastní zemi.

Obsah práce

Autorka v teoretické části práce vymezila základní pojmy. Dotkla se postavení anglického jazyka ve světovém měřítku. Zdůraznila důležitost znalosti cizího jazyka v dnešním globalizovaném světě s důrazem na požadovanou úroveň projevu, která je podle Evropského referenčního rámce měřitelná. Charakterizovala strukturu učení a oborovou didaktiku výuky cizího jazyka. Zabývala se konceptem pochopení klíčových termínů a rozdílů mezi rodilými a nerodilými mluvčími. Vymezila výhody a nevýhody obou jmenovaných skupin. Snažila se vyvodit závěr a popsat rozdílnost a využitelnost obou učitelů. Prostor také věnovala nově se rozvíjející disciplíně, výuce nejazykových předmětů s využitím cizího jazyka (jako prostředku komunikace a pro sdílení vzdělávacího obsahu CLIL ve výuce). Ve své práci se věnovala i významu virtuálních hospitací jako evaluačního nástroje kontroly výuky.

V praktické části autorka sumarizovala nasbíraný materiál, který získala od informantů formou řízeného strukturovaného rozhovoru. Věnovala se analýze jednotlivých otázek, dokonce citovala některé výpovědi v původním jazyce. Souhrnné výsledky rozhovorů rozdělila do tří částí – osobní a sociální, kde se věnovala otázkám na úrovni osobních pocitů; akademické půdě, kde se věnovala vyjádření vnitřních postojů rodilých mluvčích ke vzdělávacímu procesu a závěr věnovala vyjádření rozdílů těchto dvou skupin při plnění úkolů. V diskusi potom shrnula všechny důležité body práce.

Struktura práce

Práce má jasnou systematickou strukturu a je logicky a přehledně členěná. Obsahy jednotlivých kapitol na sebe vhodně navazují a tvoří potřebná východiska pro realizaci empirického šetření. Autorka prokázala dlouholetou praxi ve zkoumaném oboru, prokázala správnou orientaci a

hluboký zájem o vybrané téma i náležitý stupeň odbornosti ve výběru terminologie. Dovede se samostatně orientovat ve zdrojích všech typů, odborných, populárních i aktuálních. Cílem praktické části je zjištění názoru samotných rodilých mluvčích na vzdělávání v obou zemích včetně kvalitativních rozdílů, jejich důvod pobytu v cizí zemi a postoje spojené s jejich osobními i profesními výzvami. I přes obsáhlost a šíři zvoleného tématu vyčerpala autorka tuto zajímavou oblast v maximální možné míře tak, aby mohla vyvodit závěry, které vedou k odpovědi na původní kladené otázky.

Jazyková a grafická úroveň

Posuzovaná práce má standardní odbornou, stylistickou, pravopisnou i jazykovou úroveň. Vlastní výzkum je popsán v analýze rozhovorů všech informantů prostřednictvím kladených otázek.

Přínos práce

Výstupy hodnocené práce jsou kvalifikovaným příspěvkem ke zvolené problematice. Výsledky výzkumného šetření odhalují pohnutky dotazovaných pro příjezd do země, poskytují srovnání dvou vzdělávacích systémů, porovnávají výhody a nevýhody rodilých mluvčích ve vzdělávacím procesu a zachycují i využitelnost jednotlivých zjištění pro další výzkum v této oblasti.

Otázky k obhajobě

1. V čem je přínosem rodilý mluvčí? Je s ním nerodilý mluvčí konkurenceschopný a v čem? Definiujte oblasti, ve kterých má rodilý mluvčí nezastupitelnou roli a sdělte, zdali totéž platí i o nerodilých mluvčích? Proč je rodilý mluvčí důležitý pro integraci nejazykových předmětů, výuku CLIL?

2. Jak rodilí mluvčí vidí svou práci v cizí zemi a jaké identifikují rozdíly oproti svým zvyklostem, které jsou jejich nejčastější a nejsilnější výzvy?

Autorka si vedla při práci samostatně, strukturu a nejasné body včas konzultovala. Předkládaná práce je na dobré informační úrovni a seriózně zpracována.

Výsledné hodnocení: práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Práci doporučuji hodnotit:

Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

Datum: 15. 4. 2016

Podpis vedoucího práce