



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Fakulta přírodovědně-humanitní
a pedagogická



Aspectos específicos del sistema de Educación Superior en Cuba

Bakalářská práce

Studijní program: B7507 – Specializace v pedagogice
Studijní obory: 7504R300 – Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání
7507R036 – Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

Autor práce: **Ivana Moudrá**
Vedoucí práce: doc. Mgr. Miroslav Valeš, Ph.D.





Specific Aspects of the Higher Education in Cuba

Bachelor thesis

Study programme: B7507 – Specialization in Pedagogy
Study branches: 7504R300 – Spanish for Education
7507R036 – English for Education

Author: **Ivana Moudrá**
Supervisor: doc. Mgr. Miroslav Valeš, Ph.D.



ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Ivana Moudrá**
Osobní číslo: **P12000304**
Studijní program: **B7507 Specializace v pedagogice**
Studijní obory: **Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání**
Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
Název tématu: **Aspectos específicos del sistema de Educación Superior en Cuba**
Zadávací katedra: **Katedra románských jazyků**

Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

Bakalářské práce si klade za cíl podrobně popsat vybrané aspekty vysokoškolského vzdělávání Kubánské republiky. Případová studie bude vycházet z výpovědí přibližně deseti studentů z různých studijních oborů havanské univerzity. Cílem práce bude zjistit názory studentů na specifické stránky současného vysokoškolského systému. Okruhy otázek pro respondenty se budou týkat: nabídky studijních oborů, výuky cizích jazyků, studijních spolků a mimoškolních aktivit, zahraniční spolupráce na akademické úrovni a dostupnosti studijních materiálů. Tyto informace budou analyzovány, dány do historických souvislostí a případně porovnány se situací v České Republice.

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Jazyk zpracování bakalářské práce: **Španělština**

Seznam odborné literatury:

FAGIUOLI, Martino. 2005. Kuba Královna Karibiku. 1. ed. Rebo: Čestlice. ISBN 80-7234-462-5.

KAŠPAR, Oldřich, 2002. Dějiny karibské oblasti. 1. ed. Praha: Lidové noviny. ISBN 80-7106-557-9

MORALES SUÁREZ, Ileana - BORROTO CRUZ, Radamés - FERNÁNDEZ OLIVA, Bertha, 2005. Políticas y estrategia para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. 1. ed. Escuela Nacional de Salud Pública: Ciudad de La Habana. ISSN 0864-2141.

PRŮCHA, Jan, 1999. Vzdělávání a školství ve světě. 1. ed. Praha: Portál. ISBN 80-7178-290-4.

SÁNCHEZ VIGNAU, Susana Bárbara, 2004. La universalización de la educación superior en Cuba: una oportunidad para reflexionar sobre los modelos de gestión en las bibliotecas universitarias. 1. ed. Acimed: Ciudad de La Habana. ISSN 1024-9435.

Vedoucí bakalářské práce:

doc. Mgr. Miroslav Valeš, Ph.D.

Katedra románských jazyků

Datum zadání bakalářské práce: **13. prosince 2013**

Termín odevzdání bakalářské práce: **15. dubna 2015**



doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.
děkan

L.S.



doc. Mgr. Miroslav Valeš, Ph.D.
vedoucí katedry

Prohlášení

Byla jsem seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem.

Současně čestně prohlašuji, že tištěná verze práce se shoduje s elektronickou verzí, vloženou do IS STAG.

Datum:

Podpis:

Poděkování

Velké poděkování patří panu doc. Miroslavu Valešovi, Ph.D. za odborné vedení, cené rady a skvělou spolupráci nejen při psaní bakalářské práce, ale i po celou dobu studia na katedře románských jazyků.

Poděkování patří také všem účastníkům rozhovorů, kteří obohatili tuto práci o své osobní zkušenosti.

V neposlední řadě děkuji své rodině za podporu při studiu, zvláště pak mému bratrovi, který mi poskytl zázemí během výzkumu na Kubě.

Agradecimiento

Quiero dar las gracias al doc. Miroslav Valeš, Ph.D. por su supervisión, sus consejos y su colaboración tanto durante la creación de este trabajo, como durante toda la época de estudios en la cátedra de lenguas románicas.

Quiero expresar las gracias también a todos los participantes de las entrevistas que han enriquecido este trabajo con sus experiencias personales.

Por último, agradezco a toda mi familia su apoyo durante mis estudios, especialmente a mi hermano que me ayudó a realizar la investigación en Cuba.

Resumen del trabajo

El trabajo tiene como objetivo describir los aspectos específicos de la educación superior en la República de Cuba. La base del estudio de casos son las declaraciones de 20 estudiantes de diferentes carreras en la Universidad de La Habana. El objetivo del trabajo es investigar las opiniones de los estudiantes sobre algunos aspectos específicos del sistema de la educación superior actual. Los temas de la investigación son: Oferta de la carrera académica, educación para todos, organizaciones y actividades extracurriculares, instalaciones y recursos didácticos, disponibilidad y variedad de los materiales de estudios, la cooperación internacional (en el ámbito académico) y oportunidades para los estudiantes después de terminar la carrera. Estas informaciones están analizadas y comparadas con las circunstancias históricas y eventualmente comparadas con la situación en la República Checa.

Palabras claves: Educación superior, República de Cuba, universidades, opiniones de los estudiantes, oferta académica, educación para todos, actividades extracurriculares, recursos didácticos, materiales de estudios, cooperación internacional, realización de los estudiantes

Work Summary

The content of the work is to describe selected aspects of Higher Education of Republic of Cuba. The case study is based on the statements of 20 students from the University La Habana. The aim of the study is to discover students' opinions on specific aspects of the current situation of Cuban Higher Education. There are 7 topics for students to answer: Offer of Branch of Study, Education for Everyone, Students' Associations and Extracurricular Activities, Teaching Aids, Accessibility and Variability of Academic Materials, International Academic Cooperation and Student Employment after the Graduation. This information is analysed, placed in historical context and aptly compared with the current situation in the Czech Republic.

Key words: Higher Education, Republic of Cuba, Universities, Students' Opinions, Offer of Branch of Study, Education for Everyone, Extracurricular Activities, Teaching Aids, Academic Materials, International Cooperation, Student Employment

Anotace

Bakalářské práce si klade za cíl podrobně popsat vybrané aspekty vysokoškolského vzdělání na Kubě. Případová studie vychází z výpovědí 20 studentů, studujících různé studijní obory havanské univerzity. Cílem práce je zjistit názory studentů na specifické stránky současného vysokoškolského systému. Okruhy otázek pro respondenty se týkají: Nabídky studijních oborů, vzdělání pro všechny, studijních spolků a mimoškolních aktivit, didaktických pomůcek a materiálů, dostupnosti a rozmanitosti studijních materiálů, zahraniční spolupráce na akademické úrovni a uplatnění studentů po dokončení studia. Tyto informace jsou analyzovány, dány do historických souvislostí a případně porovnány se situací v České republice.

Klíčová slova: Vysokoškolské vzdělání, Kubánská republika, univerzity, názory studentů, nabídka studijních oborů, mimokurikulární aktivity, didaktické pomůcky, studijní materiály, mezinárodní spolupráce, uplatnění student

ÍNDICE

1	Introducción, objetivos y división del trabajo.....	11
2	Historia breve de la República de Cuba.....	13
2.1	Antes de la Revolución.....	13
2.2	Los comienzos de la Revolución.....	14
2.3	Después de la Revolución.....	14
2.4	Desde la crisis económica hasta los últimos años.....	15
2.5	Historia de la Educación de la República de Cuba.....	17
2.5.1	Campana Nacional de Alfabetización.....	17
3	Sistema de la educación de la República de Cuba.....	19
3.1	Educación primaria.....	19
3.2	Educación Secundaria Básica.....	20
3.3	Educación Técnica Profesional.....	20
3.4	Educación Preuniversitaria.....	20
3.5	Educación Superior.....	20
3.5.1	Universidad de La Habana – UH.....	21
3.5.2	Ingreso en la universidad.....	22
3.5.3	Estructura de universidades.....	22
3.5.4	Oferta de las carreras académicas.....	24
3.5.5	Lenguas extranjeras.....	25
3.5.6	Organizaciones y actividades extracurriculares.....	25
3.5.7	Instalaciones y recursos didácticos de la universidad.....	26
3.5.8	Disponibilidad y variedad de los materiales de estudios.....	26
3.5.9	La cooperación internacional en el ámbito académico.....	26
3.5.10	Oportunidades para los estudiantes después de terminar la carrera.....	28
4	Metodología del trabajo.....	29
4.1	Recogida de los datos.....	29
4.2	Elaboración del cuestionario.....	30

4.3	Selección de participantes, reclutamiento y datos personales	33
4.4	Recogida de los datos	33
4.5	Análisis de los datos	33
5	Aspectos específicos del sistema de Educación Superior de la República de Cuba.....	35
5.1	Oferta de la carrera académica	35
5.2	La educación para todos	39
5.3	Organizaciones y actividades extracurriculares	40
5.4	Instalaciones y recursos didácticos de la Universidad.....	41
5.5	Disponibilidad y variedad de los materiales de estudios.....	44
5.6	La cooperación internacional (en el ámbito académico).....	46
5.7	Oportunidades para los estudiantes después de terminar la carrera	48
6	Conclusión	50
7	Bibliografía	54
8	Listado de anexos.....	57

1 Introducción, objetivos y división del trabajo

La hipótesis general del trabajo supone que la educación superior en la República de Cuba, como país en vías de desarrollo y, además, un país bajo una dictadura, no está disponible para todos los estudiantes y además no es de buena calidad. No obstante, las informaciones presentadas por el gobierno cubano y el Ministerio de Educación de la República de Cuba indican lo contrario, que la calidad de la educación y la disponibilidad es mejor que en otros países latinos y encima que el nivel de la educación se asemeja a las calidades de estudios en Europa. La hipótesis supone que estas informaciones son incorrectas o parcialmente distintas de la situación actual en las universidades cubanas.

Por esta razón, el objetivo del trabajo es investigar la situación contemporánea de la educación superior en la República de Cuba y averiguar qué opinan los estudiantes cubanos sobre la situación real y así confirmar o desmentir la hipótesis. Para este propósito fue elegido el método de estudio de casos realizado en la Universidad de La Habana, elegida como representante de todas las universidades en Cuba. El método en el que está basada la recogida de los datos es el cuestionario. Los estudiantes contestaron las preguntas sobre la oferta de las carreras académicas, educación para todos, enseñanza de las lenguas extranjeras, organizaciones y actividades extracurriculares, instalaciones y recursos didácticos, disponibilidad y variedad de los materiales de estudios, cooperación internacional (en el ámbito académico), y las oportunidades laborales para los estudiantes después de terminar la carrera.

Sin prejuicios vamos a presentar las informaciones de las fuentes oficiales: la bibliografía checa y bibliografía extranjera sobre Cuba, las páginas web de la Universidad de La Habana, la web del Ministerio de Educación de Cuba, Oficina Nacional de Estadísticas y páginas web de otras organizaciones dedicadas a la educación. Estas fuentes funcionan como la base factual del trabajo. El trabajo está acompañado de la foto documentación sacada en Cuba durante la investigación.

El trabajo está dividido en cinco partes fundamentales:

La primera parte, titulada Historia breve de la República de Cuba, nos introduce los hitos históricos del siglo XX. Teniendo en cuenta que conocer la historia del país es crucial para apreciar la sociedad, la mentalidad y la cultura cubana e incluso para ver en el contexto la parte importante que formó la educación en la evolución histórica en Cuba. Por esta razón se incluye un breve resumen de la historia de la educación y todas las reformas y cambios según los cuales se ha formado el sistema educativo como lo conocemos hoy en día.

En la segunda parte, llamada Sistema de la Educación de la República de Cuba, se presenta el sistema educativo contemporáneo en general y aparte se presentan informaciones concretas sobre la Universidad de la Habana, donde se realizó la investigación. O sea, están interpretadas las informaciones oficiales del gobierno cubano, Ministerio de Educación de la República de Cuba y en otros materiales especializados. Estas informaciones sirven como la base fundamental para el trabajo y, a la vez, son base para formar el cuestionario. Es decir, estas informaciones contenidas en esta parte luego son comparadas con los testimonios de los estudiantes.

En la tercera parte está presentada la metodología del trabajo, el procedimiento de la creación del cuestionario y otras informaciones sobre la investigación en Cuba. La base fundamental para la metodología del trabajo son los libros: *Metodología de la Investigación Educativa* de Bisquerra, *Questionnaires in second language research: construction, administration, and processing* de Dörnyei y *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace* de Hendl.

En la cuarta parte del trabajo explicamos por qué hemos elegido estas preguntas y al mismo tiempo se presentan las respuestas concretas de los estudiantes. Estas respuestas se confrontan con las informaciones oficiales mencionadas en la segunda parte. Así las opiniones subjetivas de los estudiantes demuestran si las informaciones del estado son verdaderas o son de cierta cantidad incorrectos. Significando, indican la situación real de la educación superior en la República de Cuba.

Para terminar, tenemos la conclusión, que confirma o refuta la hipótesis inicial y nos contesta todas las preguntas del trabajo.

Elegí este tema porque como estudiante de la pedagogía me gustaría conocer la situación de la educación superior en otros países. La razón para investigar en Cuba fue por mi interés en países latinos y así vi la combinación interesante con mi estudio y mis intereses. Además, quería vivir en sus propias carnes el ambiente en Cuba y comparar las informaciones estigmáticas sobre el país y la educación presentada por medios de comunicación en mi país con la realidad. En consecuencia, es cierto que se nos pueden ocurrir preguntas del tipo: ¿Miente la propaganda cubana sobre la situación en el país? ¿Qué opinan los estudiantes? ¿Van a contestar los estudiantes sin miedo? ¿Será posible investigar la verdad? ¿Podemos adivinar algo más del comportamiento de los estudiantes? ¿Pueden aparecer preguntas imprevistas? El trabajo pretende encontrar las respuestas a todas estas preguntas.

2 Historia breve de la República de Cuba

Para que sea posible analizar los aspectos específicos de la educación universitaria en la República de Cuba es fundamental conocer la historia del país y de la educación que refleja la mentalidad del pueblo cubano y nos deja entender por qué la situación actual es como es. En este capítulo está resumida la historia desde el siglo XX hasta el presente.

2.1 *Antes de la Revolución*

En el siglo XVIII comenzaron primeros intentos de la liberación del país. José Martí¹ con los generales Antonio Maceo y Máximo Gómez estuvieron en el principio de la Guerra de la Independencia cubana en 1885. Aunque Martí murió en el principio de la guerra, sus ideas perduran hasta ahora y su eslogan “La Victoria o el Sepulcro” se convirtió luego en el eslogan de la Revolución de Fidel Castro “Patria o Muerte”. Los rebeldes cubanos lucharon contra los españoles hasta abril 1898 cuando el imperio del norte entró en la guerra. A finales del año 1898, por el Tratado de París, España renunciaba a su soberanía sobre Cuba. Después de 4 años de ocupación estadounidense se estableció la república neocolonial en el 20 de mayo de 1902 con su primer presidente Tomás Estrada Palma. El apéndice “La Enmienda Patt” que estuvo incluido en la nueva constitución limitó la independencia real del país. En lugar del presidente, se cambiaron algunos políticos a corto plazo, que más o menos apoyaron los intereses de EE.UU. Eso significó que durante el siglo siguiente Estados Unidos tuvo una influencia principal sobre la isla. Eso fue aceptado desigualmente por el pueblo cubano. El país dependía de 90% de exportación de azúcar pero las empresas grandes estaban controladas por empresarios estadounidenses. Prosperó la corrupción, el mercado negro y la mafia. (Hagemann, 2009, p. 15-28)

Después de varios cambios frecuentes en la política, la dictadura 1925 – 1933 (Gerardo Machado y Morales 1871-1939) y el golpe de estado del 10 de Marzo 1952, el general Fulgencio Batista y Zaldívar consiguió el puesto de presidente con apoyo de EE.UU. Batista disolvió el parlamento, anuló la constitución y prohibió los partidos políticos que, según él, ansiaban solo el poder. Aunque Batista prometió luchar contra la corrupción, siguió usando el procedimiento de su predecesor. En el año 1958 solo 8,5% empresas controlaba el 73% de hectáreas de tierra de labor. El porcentaje de mortalidad de niños superaba el 6% y el

¹Intelectual, periodista y escritor cubano, creador del Partido Revolucionario Cubano 1892 y luchador por la libertad de Cuba.

analfabetismo era del 23,6 % en las ciudades y en el campo llegaba al 42%. (Trento, 2006, p. 23)

2.2 Los comienzos de la Revolución

El acto de Batista de ser presidente contra la ley del país no le gustó al joven abogado Fidel Castro Ruz. Castro presentó una demanda contra Batista por la usurpación ilegal del gobierno y empezó a preparar una resistencia armada. El 26 de Julio de 1953 Castro y sus partidarios atacaron el cuartel Moncada en Santiago de Cuba. El ataque fue un fracaso. Murieron muchos revolucionarios y Fidel fue detenido unos días más tarde en las montañas. Castro durante su juicio pronunció el discurso “La Historia me absolverá” que luego se volvió en el programa de la Revolución. Castro y sus compañeros fueron sentenciados a algunos años en la prisión en la Isla de Pinos. (Trento, 2006, p. 20-21)

En los años siguientes la situación para Batista fue aún más difícil y por la presión de las masas fue obligado a liberar a los miembros del Movimiento el 26 de Julio de 1955 y Castro con sus simpatizantes se trasladaron a México. Allí conoció al joven revolucionario Ernesto ‘Che’ Guevara. Después de un año organizando otro ataque, un grupo de 82 guerrilleros del M-26-7 (Movimiento 26 de Julio) desembarcaron en la Playa de Coloradas en 1956. Sin embargo, fueron sorprendidos por los ejércitos de Batista y sobrevivieron solo 12 personas que se juntaron en la Sierra Maestra. En las montañas, Fidel Castro con sus compañeros “Los Barbudos”– Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, Faustino Pérez, Raúl Castro – empezaron de nuevo a organizar la Revolución. (Kašpar, 2002, p.164)

Con el tiempo, durante los próximos tres años los revolucionarios con el apoyo del pueblo cubano consiguieron la victoria. Las unidades de Castro dominaron el campo y el 29 de diciembre de 1958 tuvo lugar la última batalla en Santa Clara. Fulgencio Batista abdicó y escapó del país el día siguiente. Así terminó una dictadura y se abrió la puerta a la otra. (Nálevka, 2009, p. 42-46)

2.3 Después de la Revolución

Los rasgos típicos del régimen que empezó a comienzos del año 1959 fueron el énfasis en las reformas sociales (incluyendo la reforma de la educación), la crítica de la política estadounidense en Cuba y la actitud reservada al sistema político basado en la competencia de los diversos partidos políticos. A la crítica del gobierno de Castro no le había gustado la persecución de los colaboradores de Batista. Los primeros pasos de Castro fueron cerrar los casinos y los burdeles y la lucha contra el negocio de las drogas. Las relaciones con EE.UU.

empeoraron después del comienzo de la eliminación de la gran y mediana propiedad privada y creación del Instituto Nacional de la Reforma Agraria (INRA). La Primera y la Segunda Ley de Reforma Agraria de Cuba fue la base legal para privatizar las grandes empresas americanas. Esto fue mal recibido por el gobierno estadounidense y al mismo tiempo casi toda la clase alta y muchos de la clase media de las plantaciones e ingresos azucareros abandonaron la isla y se trasladaron a Miami. (Opatrný, 2002, p. 74 – 77)

Eso condujo a la organización de la invasión de los emigrantes cubanos instalados en EE.UU. La invasión de los anti-castristas, organizada por la CIA, que organizó el desembarco en la Bahía de los Cochinos en abril del año 1961 fue un desastre. Los combatientes al final no consiguieron el apoyo del ejército estadounidense y el conflicto terminó tres días después con muchos muertos y 1000 prisioneros. Un año y medio después los prisioneros fueron enviados de vuelta a Miami a cambio de US\$50 millones en alimentos y medicinas. (Voss, 2011)

Esta operación provocó el aumento del prestigio de Fidel Castro y el enfriamiento de las relaciones con EE.UU. La revolución se convirtió en la Revolución socialista y Cuba se había orientado al este y aceptó la ayuda de la Unión Soviética. Esa conexión significó la colaboración con la Unión Soviética en el ámbito comercial pero también en el militar. Esto condujo a la crisis de los misiles en Cuba en 1962. La amenaza de hecatombe nuclear fue evitada tras negociaciones secretas entre Kruschev y Kennedy. La Unión Soviética retiró los misiles de la isla y los Estados Unidos habían aceptado la existencia del régimen del Máximo Líder – Castro. Sin embargo, aislaron a la isla del hemisferio occidental e impusieron un embargo al país. (Gott, 2004, p. 243-256)

2.4 Desde la crisis económica hasta los últimos años

Durante los años siguientes Cuba mostró apoyo a las acciones de la Unión Soviética; por ejemplo, con el consentimiento de ocupación de Checoslovaquia en 1968. En los años 70 y 80 Cuba apoyó a la mayoría de los países, regímenes o grupos en guerras civiles que habían luchado contra las ideas pro EE.UU. Por ejemplo, Vietnam (Uno, dos, tres Vietnam)², Angola o Etiopía. Además, Castro ofreció una beca para los estudiantes del tercer mundo en Cuba. La Unión Soviética apoyó a Cuba hasta su decaimiento en 1991. (Opatrný, 2002, p. 76-77)

Aunque el pueblo cubano tuvo (y tiene hasta ahora) el derecho a la salud y educación gratuita, veinte años después de la victoria de la Revolución el régimen no consiguió la

² El programa de apoyo cubano de los comunistas en la guerra entre Vietnam y EE.UU.

prosperidad del país socialista y por la persecución de los oponentes de la Revolución causó éxodo masivo de Cuba. En el año 1994 Castro permitió a los 35 000 cubanos que no estaban de acuerdo con la política que se fueran de la isla. Tres años después, el presidente de EE.UU., Clinton, abrió las fronteras para otros 20 000 emigrantes y el número de solicitantes fue de 435 000. (Giunta, 2004, p. 44)

La colaboración con la Unión soviética se acabó con el colapso de la Unión. Sin embargo, el socialismo en Cuba persistió y Castro anunció el “Período especial en tiempos de paz” que significó sufrimiento grave para el pueblo cubano en todos los aspectos de la vida. El gobierno permitió propiedad del dólar que aseguró afluencia del dinero de los emigrantes residentes en EE.UU. que hasta ahora forman una parte considerable de PIB de Cuba. De todas formas, ni la liberación parcialmente del negocio privado ni la construcción de hoteles y el desarrollo de turismo ayudó a la crisis. Eso condujo a otro éxodo grave en 1994. (Kašpar, 2002, p. 172)

En este tiempo el país tuvo que orientar su economía a diferentes cosas, sobre todo al turismo. Sin ayuda de la Unión Soviética – comida, petróleo, dinero – el pueblo cubano entendió que no podía confiar en un sólo aliado y que tenía que ser independiente. Durante este periodo aún incrementó la resistencia contra el régimen. No obstante, Fidel Castro siguió en la posición del “máximo líder” hasta 2006, cuando asumió el poder su hermano menor Raúl Castro. Durante su gobierno (47 años), Castro estableció relaciones con otros países del tercer mundo y ganó ventajas para su país. Dirigió 10000³ médicos a Venezuela a cambio de suministro regular de petróleo. Dirigió a maestros y soldados a otros países y ganó materiales a cambio. Fidel Ruiz Castro cumplió 90 años este año, vio dos imperios en Cuba, y nueve presidentes en la posición del presidente de EE.UU. y sus ideas persistirán aun mucho tiempo después de su muerte.

El presidente Raúl Castro sigue las ideas de su hermano, sin embargo, la situación está cambiando. En los últimos años ha empezado el restablecimiento de la relación con EEUU. Este acto, que está presentado en Cuba como el triunfo de la Revolución y los estadounidenses son considerados como los que vinieron pidiendo disculpas y pidiendo que Cuba abriera las fronteras para establecer negocio con ellos, puede significar un cambio fundamental para el pueblo cubano.

³ Gott 2005 p. 392

2.5 Historia de la Educación de la República de Cuba

2.5.1 Campaña Nacional de Alfabetización

Primero sufrió el pueblo cubano bajo la dominación española. Cuando por fin consiguió la liberación de los españoles a través de la ayuda de EE.UU., la situación no cambió mucho, porque esta vez, la política cubana estaba influenciada por otro país – EE.UU. Siguió años de cambios. El país temblando por las guerras de la independencia, los golpes de estado y las revoluciones no había tenido tiempo para preocuparse por el desarrollo de la sociedad, especialmente por el desarrollo de la educación. Por eso, era la situación bastante deficiente durante la época previa a la Revolución

El respetable pedagogo cubano Enrique José Varona dijo sobre la situación (Ministerio de Educación de la República de Cuba, 2006):

Nos encontramos en la tristísima situación de que hay que aumentar considerablemente el número de aulas, comprar mobiliario, construir escuelas, etcétera, y no hay, ni habrá durante algún tiempo, un centavo que invertir en esas perentorias necesidades.

Fidel Castro primero mencionó la situación triste de la educación en Cuba durante su proceso en el año 1953. En su discurso “La historia me absolverá” nombró la educación como la parte importante de la reforma necesaria. Cuando ganó La Revolución en 1959, Castro empezó con reformas. Después de la reforma agraria llegó el tiempo para la reforma de la educación. (Gott, 2005, p.240)

Según Castro, cuando la Revolución ganó, había encontrado en el país un 37,5% analfabetos, el 70% de los niños del pueblo no tenían maestro y se necesitaban 12000 profesores.⁴ Los porcentajes difieren en distintas fuentes, algunos indican que el analfabetismo en el pueblo llegó hasta el 40%⁵, no obstante todos están de acuerdo en que la situación era miserable. En el año 1960 en “Mensaje Educativo al Pueblo de Cuba” Fidel declaró que el año siguiente se hiciera el “Año de la Educación” y prometió acabar con analfabetismo en solo un año. Fidel dijo en La Habana en el año 1960 (Chávez Rodríguez, 2013):

La Revolución de la cultura significa que todo un pueblo sea culto. Que los medios de cultura estén al alcance del pueblo. Que las universidades se llenen de obreros

⁴ Kenner, Petras, 1969 p. 7

⁵ Gott. p. 240 2005

y campesinos y de hombres y mujeres de entradas económicas modestas. Que la enseñanza primaria llegue a todos; que la segunda enseñanza sea asequible y que la Universidad deje de ser coto de privilegiados de la fortuna.

En La Habana una base militar se convirtió en el área escolar. 178 000 alfabetizadores populares, 30 000 brigadistas obreros y 100 000 brigadistas Conrado Benítez ⁶ obtuvieron los uniformes y lámparas de petróleo y se pusieron en marcha hasta las áreas más remotas para enseñar a leer a todo el pueblo cubano. Ese año los estudiantes no tuvieron vacaciones y pasaron dos meses en familias de los labriegos iletrados y les enseñaron a escribir. (Debray, 1962, p. 17 – 20)

Fidel Castro: (San Juan, 1960)

Aquí no solo se enseña al campesino a manejar un arma, sino que se le enseña también a manejar una pluma y a leer un libro.

Esta campaña significó un triunfo enorme para la Revolución cubana. En el fin de año el índice de analfabetismo de Cuba descendió al 3.9 % que significó enseñar a leer a 700 mil de cubanos, la mayoría adultos. Durante un año fueron construidas 3000 escuelas, 300 000 niños empezaron a ir a la escuela por primera vez en sus vidas y 7000 maestros nuevos fueron formados y contratados. Este proyecto creó mano de obra tanto preparado como consciente de la política y, además, dio la base fundamental de la educación como la conocemos hoy en día. Ahora Cuba, con su 100% de alfabetizados – como indica el gobierno cubano, puede estar orgullosa porque está en un nivel diferente que otros países de América Latina. (Gott, 2005, p. 241)

Fidel Castro: (La Habana, 1961)

Hemos ganado una gran batalla, y hay que llamarlo así: batalla, porque la victoria contra el analfabetismo en nuestro país se ha logrado mediante una gran batalla, con todas las reglas de una gran batalla. Batalla que comenzaron los maestros, que prosiguieron los alfabetizadores populares, y que cobró extraordinario y decisivo impulso cuando nuestras masas juveniles, integradas en el ejército de alfabetización "Conrado Benítez", se incorporaron a esa lucha. Y cuando todavía hacía falta un esfuerzo mayor, llegó un nuevo refuerzo, el último refuerzo, el refuerzo de la clase obrera directamente, a través de millares de brigadistas "Patria o Muerte"

⁶ Fue un docente alfabetizador cubano. Fue asesinado en 1961 por la CIA estadounidense.

3 Sistema de la educación de la República de Cuba

“Los niños son la esperanza del mundo”. José Martí.

Cuba es el país de las contradicciones. Al gobierno se le puede reprochar muchas cosas de la dictadura, violación de los derechos humanos tras la restricción de la libertad de expresión hasta la pobreza del pueblo cubano pero todo el mundo tiene que reconocer que Cuba cuida a sus niños y con esto está relacionado el alto nivel de la educación. Según la UNESCO, Cuba tiene un desarrollo de la educación muy elevado y ocupa el primer lugar entre los países latinoamericanas. Muchos países suramericanos y africanos han encontrado en el sistema educativo cubano un ejemplo para seguir. Rosa Blanco (Revista Zoom, 2008) dijo sobre la educación en América Latina:

Si uno mira los niveles de desempeño del más básico al más complejo, tenemos muy pocos estudiantes en el nivel de excelencia de aprendizaje en todos los países, salvo Cuba.

En Cuba los hombres y mujeres de todas las razas y religiones tienen el mismo derecho a estudiar. Oficialmente, no existe ninguna excepción que resultaría en imposibilidad de estudiar para personas con diferentes opiniones políticas o de diferente condición social. El sistema educativo de Cuba es refinado, por eso, el acceso y la calidad del estudio es igual en todas las escuelas hasta en las más remotas. Además, en Cuba hay dos ministerios diferentes: Ministerio de Educación General (MINED) y Ministerio de Educación Superior (MES), para asegurar funcionamiento perfecto de todas las instituciones de enseñanza. (Ministerio de Educación – República de Cuba, 2006)

3.1 Educación primaria

La escolaridad obligatoria empieza la edad de 6 años y dura 8 años. Sin embargo, todos los niños frecuentan ya las escuelas infantiles. Todo lo relacionado con la educación es gratuito, hasta los libros y el material escolar como cuadernos, lápices y accesorios para dibujar. También los uniformes escolares, que son obligatorias desde la escuela secundaria hasta el pre-universitario, son gratuitos. El gobierno también desarrolla puntos fuertes de los niños en Palacio de pioneros, llamados “los palacios de conocimiento”, donde se descubren talentos de cada estudiantes. Es obligatorio asistir en periodo de dos meses, una día a la semana. El método de aprendizaje es a través de sus experiencias propias y los estudiantes así pueden probar como son diferentes profesiones y eso les ayuda a los estudiantes con la elección del trabajo en el futuro. (Hrabica, Stránský, 2004. p. 57)

3.2 Educación Secundaria Básica

La educación secundaria es de 7 – 9 grado. Se especializa en la educación técnica. La mayoría de las escuelas están situadas en el campo, donde facilitan alojamiento, comida y todo lo necesario para los estudiantes. La enseñanza está compuesta a medias de clases teóricas y prácticas. Al contrario de las escuelas checas, los niños cubanos tienen que aprobar la prueba final y elegir si quieren estudiar en la universidad (ir a escuela pre-universitaria) o quieren trabajar después de terminar la escolaridad obligatoria (ir a una escuela de educación técnica profesional). (Hrabice, Stránský. 2004. p. 57)

3.3 Educación Técnica Profesional

Este grado tiene que preparar a obreros calificados y técnicos medios. Incluye carreras de deporte, militar, de arte y técnicas. Dura tres años y al terminar, se hace entrega de una certificación y los estudiantes no deben aprobar ninguna prueba. (Ministerio de Educación – República de Cuba, 2006)

3.4 Educación Preuniversitaria

En Cuba existen 318 centros que imparten enseñanza preuniversitaria. Este tipo de educación también dura 3 años. Asisten los niños de edad entre 15 – 18 años. Al contrario de la educación técnica, los estudiantes terminan la escuela cuando aprueban los exámenes finales y cuando los aprueben obtienen el título de bachillerato y pueden ir a la universidad. En el último año (12 grado) se especifica el contenido de los estudios y los estudiantes eligen entre 4 carreras universitarias:

Ciencias Médicas, Agropecuarias, Biológicas y Cultura Física; Ciencias Técnicas, Naturales y Matemática; Ciencias Sociales, Humanísticas y Económicas; Ciencias Pedagógicas.

Cuando los estudiantes consiguen el título de bachillerato, pueden solicitar a la carrera universitaria que estudiaron el último año en la educación preuniversitaria. (Ministerio de Educación – República de Cuba, 2006)

3.5 Educación Superior

Según Fidel Castro (1975, p. 33) antes de la Revolución las universidades habían sido centros de corrupción, favoritismo y privilegio. Por eso, cuando se acabó la “Campana Nacional de Alfabetización” en 1961, que tuvo como meta sobre todo educar al pueblo cubano en cosas básicas como leer y escribir, llegó la hora de la “Reforma Universitaria”. Según el Ministerio de Educación Superior (MES) la situación en las tres universidades, que

habían en Cuba antes de la Revolución, era triste. La mayoría de las matrículas eran para carreras de ciencias humanas, al mismo tiempo las formas y métodos de enseñanza eran pasivos y memorísticos. Además, no se realizaban ninguna investigación científica durante los estudios, necesarias para el desarrollo del país. (García Galló, 1978, p. 58 – 60)

Después de la Reforma Universitaria se aumentó el número de las universidades y de las carreras, además, desaparecieron las universidades privadas. Se reorganizó la estructura de las universidades. Se empezó con investigaciones científicas de profesores y estudiantes y el gobierno comenzó con las becas universitarias para los estudiantes cubanos y los estudiantes extranjeros. Al mismo tiempo, el cambio crucial fue el de la estructura de la matrícula según las necesidades de Cuba y se estableció la relación del estudio con el trabajo. Es decir, según el MES, el objetivo de educación superior de Cuba ahora es; ser competitivos a nivel mundial y, a fin de conseguirlo, es importante reforzar la vinculación entre la formación de profesionales y las necesidades del país en aspectos de la vida económica, política y social. Cuba es el país con más maestros por habitantes y más del 60% de los cubanos entre 18 – 24 años estudian en la universidad donde les educan 147. 228 profesores. Por el contrario, en el resto de Latinoamérica llega el porcentaje es solo del 21% de estudiantes universitarios. Además, en Cuba existe la “Educación popular”, lo que significa, que en la televisión cada día hay un programa de educación, por ejemplo, una clase de química que explica el funcionamiento de las células, otro día de biología, etc. Así que todo el pueblo tiene acceso a informaciones universitarias. (Ministerio de Educación – República de Cuba, 2006)

3.5.1 Universidad de La Habana – UH

La Universidad de la Habana, donde se realizó la investigación, fue fundada en 1728. La Universidad facilita a los estudiantes 21 facultades (Facultad de Derecho, Economía, Contabilidad y Finanzas, Geografía, Matemáticas y Computación, Filosofía, Historia y Sociología, Psicología, Biología, Artes y Letras, Lenguas Extranjeras, Física, Química, Comunicación, Turismo, Instituto de Farmacia y Alimentos, Restauración y Conservación, y Español). En la UH funcionan 20 programas de doctorado, 64 de maestría y 12 especialidades de posgrado. Los estudiantes pueden elegir entre 32 carreras. Salvo las carreras de Pedagogía y Medicina, que tienen su propia Universidad cada uno. La UH tiene 18 centros de investigación en diferentes campos: economía, humanidades, ciencias naturales y ciencias sociales. Actualmente, la Universidad de La Habana posee una matrícula de 60 mil estudiantes. (Universidad de La Habana, 2014)

3.5.2 Ingreso en la universidad

Los exámenes de ingreso son homogéneos para todas las universidades. El examen de ingreso contiene pruebas de matemáticas, historia de Cuba y español. Al contrario que en la República Checa donde la mayoría de las universidades tiene diferentes exámenes de ingreso y además se paga por cada hoja de inscripción. En Cuba, todos los estudiantes hasta los 25 años de edad tienen el derecho a solicitar 10 carreras (gratis) para el curso diurno (asistencia diaria a la universidad). El Ministerio de Educación (MINED) de la República de Cuba (2006) afirma que garantizan una carrera universitaria para cada estudiante con el título de bachillerato. Esto quiere decir, que siempre hay plazas disponibles, no importa que sea en universidades de otras provincias, todas tienen becas para los estudiantes.

Según la nota que obtiene el estudiante en el examen, obtiene la plaza, si no tiene suficiente nota para la carrera elegida puede estudiar otra carrera con más plazas disponibles o tiene que esperar un año y hacer la prueba de nuevo. (Cuba debate, 2014)

3.5.3 Estructura de universidades

Las universidades están situadas en las ciudades grandes sobre todo en La Habana. Sin embargo, hay también “filiales y sedes” (centros) universitarios separados en las ciudades más pequeñas, así que todos los estudiantes tienen acceso a la educación superior. Ahora hay 16 universidades en Cuba. Las carreras duran 5 años, excepto Medicina, que es de 6 años. Al contrario que la educación superior checa, la Pedagogía y Medicina tienen sus propias universidades en Cuba. Todos los estudiantes que se matriculan en una universidad pertenecen a la Federación Estudiantil Universitaria. La cifra oficial de matrículas en la Educación Superior en el curso 2008/2009 es de 710. 978 estudiantes. De ellos un 52% se matricularon en la carrera de Medicina.⁷ Para comparar con la República Checa, según “MŠMT”, se matricularon 354 583 en el año 2009.⁸

Orden jerárquico de los niveles de la educación superior cubana:

- 1- Licenciatura
- Postgrado (no es obligatorio)
- Diplomados (no es obligatorio)
- 2- Maestrías

⁷http://web.archive.org/web/20090319204003/http://www.mes.edu.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=200&Itemid=89

⁸ http://dsia.uiv.cz/vystupy/vu_vs_f1.html

3- Doctorado

Después de aprobar las pruebas de ingreso, los estudiantes entran en la etapa de pregrado, donde se estudia un período de 5-6 años que dura la carrera universitaria, después de graduado se pueden hacer cursos de superación de corta duración (postgrado), que duran un año y más se llaman diplomados, que son de una rama específica de la carrera que se estudia. (Ministerio de Educación Superior, 2009)

Las maestrías se componen de varios módulos teóricos y prácticos que duran dos años y concluyen con una tesis, para ello, es obligatorio haber concluido una carrera universitaria. Los estudiantes obtienen el título de master.

El doctorado es el nivel más alto del nivel superior, para conseguirlo se necesita tener publicaciones en revistas, dominio amplio de un idioma, curriculum avalado por investigaciones en los que ha participado, módulos específicos de la especialidad y propuesta de un tema de investigación para desarrollar en el doctorado, que aporte a la teoría de lo que se quiera investigar, tiene un proceso de duración de 4-5 años. Es obligatorio tener una carrera universitaria para pasar por cualquiera de estos niveles.

Los estudiantes tienen hasta los 25 años para aprobar la carrera. Si pasan los 25 tiene el derecho de entrar al curso por encuentro (para los trabajadores). No obstante, no todas las carreras que bajan al curso diurno tienen cursos para trabajadores por eso es mayor la asistencia al curso diurno. Por ejemplo Arquitectura, Medicina, Diseño Industrial, Historia del Arte, Filosofía, Filología, Periodismo, etc. no tienen curso por encuentro y son las más solicitadas.

Los estudiantes pueden estudiar tres modalidades de estudios:

Curso Regular Diurno: Todos los estudiantes hasta los 25 años de edad tienen el derecho de asistir diariamente a la universidad durante los 5 o 6 años que dura la carrera y luego tienen que cumplir un servicio social de 2 años obligatorios, tienen un período de 5 años para cumplirlo.

Curso por Encuentro: (Curso para trabajadores) desde 2013 no tiene límite de edad, pero uno tiene que aprobar la prueba de ingreso y estar vinculado a un centro laboral que corresponde a la carrera que estudia. Los estudiantes asisten dos veces por semana a la universidad y su servicio social lo cumplen mientras trabajan.

Curso a Distancia: Es poca la matrícula de este curso. Puede durar de 7 – 8 años, solo se presenta el alumno a la universidad para recoger algún certificado o algún material para estudiar, lo solicitan mayormente discapacitados físicos o personas con enfermedades que no

les permiten asistir con regularidad a la universidad, no tienen que estar vinculados a un centro laboral. (Ministerio de Educación Superior, 2009)

3.5.4 Oferta de las carreras académicas

Según María Irene Balbín Arias (Rectora de la universidad Agraria de la Habana, 2015) el MES está ofreciendo un plan de plazas de la educación superior, de aquellas carreras como ciencias agropecuaria, pedagogía, carreras técnicas y de ciencias que son necesarias para la sociedad. Por eso, el gobierno publicó (2009) el libro “Qué voy a estudiar” que ya existía en los años 80, para ayudar a los estudiantes con la elección. (ESADE, 2015)

El Dr. Rodolfo Alarcón Ortiz, ministro de Educación Superior, dijo sobre los matriculados (Mesa Redonda, 2015):

Debemos trabajar por un mayor vínculo entre vocación y necesidades del país; hay que estimular y dignificar determinadas carreras, levantar la autoestima de sus profesionales. Son pocos los interesados en las ciencias básicas, por ejemplo; y tenemos grandes preocupaciones con el perfil agropecuario: en un país como el nuestro, pocos quieren estudiar esa especialidad.

El gobierno desea a través del ingreso de atributar la calidad de la educación superior y por eso se organiza un plan de plazas que se corresponden con las necesidades de la economía y sociedad cubana. Y cada estudiante cubano tiene asegurado que cuando sale de la universidad con su título obtiene plaza laboral.

El MES afirma que hay plazas en las universidades para todos los estudiantes que consiguen el bachillerato. Además, asegura que los exámenes de ingreso sirven para ordenar un escalafón que sirve sólo para matricularse en las carreras más requeridas. Además, afirma que ya más de un 60% no los hace. En los últimos años el Ministerio debate sobre la abolición de los exámenes de ingreso. De todas formas, Luis Ignacio Gómez Gutiérrez (al frente del Ministerio de Educación, 2009) opina, que la educación superior de Cuba puede tener buena calidad en la masividad, aunque todos tienen el acceso a la educación superior.

En cada municipio hay cursos de preparación en la universidad y además justo antes del examen de ingreso hay en la televisión un programa para preparar a los estudiantes para los exámenes de ingreso. (Cuba información TV, 2016)

3.5.5 Lenguas extranjeras

El Ministerio de Educación Superior (2009) indica:

Los Claustros están integrados por experimentados y prestigiosos profesores que emplean métodos productivos de enseñanza.

Esto significa que los profesores son cualificados y excelentes en todas las carreras incluso en la enseñanza de las lenguas extranjeras. Aunque el MES reconoce que el inglés de los estudiantes universitarios no es perfecto, indica que no es culpa de la enseñanza, ni de los profesores, sino solo de la falta de motivación de los estudiantes, porque en Cuba no tienen la necesidad de comunicarse en inglés y además en la universidad no hay tiempo suficiente para las clases de inglés. Admite que hay que mejorar los resultados. En Cuba la única lengua extranjera es que se estudia es el inglés, salvo en la carrera de lenguas extranjeras donde pueden estudiar más lenguas, por ejemplo ruso, chino, alemán o francés. (Universidad de La Habana, 2016)

3.5.6 Organizaciones y actividades extracurriculares

La organización extracurricular para los estudiantes en Cuba se llama Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y según el MINED representa los intereses de los estudiantes y hace valer sus derechos. (EcuRed, 2016)

Según el Ministerio de Educación Superior (2016) la participación no es obligatoria pero está disponible para todos los estudiantes universitarios:

Puede ingresar en la FEU todo estudiante universitario que curse estudios superiores en Cuba, sin distinción de sexo, raza, creencia religiosa, nacionalidad o procedencia social, que voluntariamente desee pertenecer a ella y no tenga estatus de trabajador; así como los dirigentes estudiantiles activos hasta dos años después de graduados.

Las actividades extracurriculares tienen como objetivo desarrollar el ámbito universitario en el campo de la cultura, abarcando las expresiones artísticas y literarias pero también en el ámbito del deporte, la ciencia y la técnica. También estimulan la vida social activa de los estudiantes y forman “el Hombre Nuevo”⁹. Cada 4 años se reúne el Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria, donde están los políticos y los estudiantes pueden

⁹ Una visión, de Ernesto Ché Guevarra, de creación de un nuevo tipo humano que es necesario para la construcción del comunismo, basada en la educación.

presentar sus discursos al tema propuesto y así expresar sus opiniones. (Federación Estudiantil Universitaria, 2010)

3.5.7 Instalaciones y recursos didácticos de la universidad

Cuba dedica el 12,9% de su producto interior bruto a la educación, al contrario que en Europa donde la media es 5,5%¹⁰ del producto interior bruto que se dedica a la educación. Según el Ministro de Educación Superior Ortiz, hay un número considerable de computadoras, contando con las reparadas, modernizadas y nuevas. En los laboratorios de computaciones los estudiantes pueden trabajar después de que se acaban las clases. En este horario, llamado “el tiempo de máquinas” los estudiantes pueden usar los ordenadores. (Isidro Moreno Herrero, 2004)

3.5.8 Disponibilidad y variedad de los materiales de estudios

Según el MES, es importante para el proceso de aprendizaje e investigación que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos de informaciones. Cada centro universitario tiene su propia biblioteca con todos los medios básicos que se llaman “Base material de estudios” y “Base material de vida”. Todos los materiales son gratuitos. La Biblioteca Central y la Red de Bibliotecas de la UH facilita a los estudiantes: Catálogo Electrónico, Préstamo de Documentos, Sala de Servicios Digitales, Servicios de Traducciones, Suscripciones de las Revistas Académicas que edita la Editorial UH, Préstamo de Diccionarios y Enciclopedias, Colección de las Tele Clases de Ingreso a la Universidad.

Biblioteca central La Habana (Universidad de La Habana, 2014):

Actualmente posee en sus fondos 80 363 títulos con 307 950 ejemplares, 3 416 títulos de seriadas con 201 539 ejemplares. Cuenta, además, con una Sala de Libros Raros y Valiosos que atesora 8000 títulos con 10000 ejemplares en su colección disponibles para los usuarios en la Sala de Libros Raros y Valiosos. Recibe un promedio diario de 150 usuarios que hacen uso de sus servicios e instalaciones.

3.5.9 La cooperación internacional en el ámbito académico

Según el Ministerio de Educación Superior, Cuba quiere colaborar con otras universidades para intercambiar experiencias y, sobre todo, para que otras universidades del mundo puedan aprovecharse de éxito de la educación en Cuba.

¹⁰ Cuba información TV, 2016

La Universidad de La Habana pone en su página web (Universidad de La Habana, 2014):

La Universidad de La Habana tiene firmados cerca de 400 convenios de colaboración con otras universidades, tanto públicas como privadas, alrededor del mundo.

En la página de la UH aparecen los países con los cuales la Universidad colabora en el ámbito académico: Canadá, Estados Unidos, México, Panamá, Nicaragua, Venezuela, Colombia, Brasil, Bolivia, Ecuador, Argentina, Perú, Chile, Uruguay, Paraguay, República Dominicana, Guyana, Trinidad y Tobago, Belice, Haití, Puerto Rico, España, Italia, Francia, Alemania, Inglaterra, Portugal, Bélgica, Rusia, Noruega, Dinamarca, Suecia, Holanda, Turquía, Japón, China, Malasia, Mongolia, Vietnam, Filipinas, Australia, Angola, Sudáfrica, Congo, Mali, entre otros.

La dirección de Relaciones Internacionales es el instituto que tiene a su cargo los intercambios internacionales. La Universidad indica que participa en programas como ERASMUS + y tiene contacto con otras instituciones, por ejemplo, Redes Internacionales y Donativos, Organizaciones No Gubernamentales extranjeras por la vía bilateral o multilateral y Organismos Centrales del Estado.

En 2009 fue fundado el Instituto Confucio de la Universidad de La Habana, que se ocupa de mantener la relación amistosa con China. El instituto profundiza en el conocimiento de los estudiantes cubanos sobre el idioma chino y la cultura y, además, garantiza intercambios entre universidades cubanas y chinas.

Instrumentos de Cooperación que ofrece UH (Universidad de La Habana, 2014):

- Intercambios académicos
- Estancias de investigación
- Cursos de pre-grado
- Cursos de postgrado
- Proyectos conjuntos
- Eventos internacionales en el exterior y en Cuba

Los extranjeros pueden estudiar en la educación superior si tienen residencia permanente en Cuba, si no, depende de los acuerdos entre el gobierno de su país y el gobierno cubano. Los extranjeros pueden estudiar español en la escuela de los idiomas. Fidel Castro dijo, en el libro de *Miná* (2007, p.135 – 136), que hay 22 mil extranjeros que obtienen becas. En Cuba hay estudiantes becarios de más de 80 nacionalidades, los cuales al final vuelven a sus países, mientras que los estudiantes que van a Londres, París o EEUU se quedan allí

porque les atrae la sociedad del consumo. Según Castro en Cuba no apoyan la fuga de “los cerebros”. A los estudiantes extranjeros les brindan una enseñanza de buena calidad pero no les obligan a aceptar cultura y política cubana.

3.5.10 Oportunidades para los estudiantes después de terminar la carrera

Después de terminar la carrera todos los estudiantes tienen que cumplir el „servicio social” de 2 años, tienen que cumplirlo en 5 años después de terminar los estudios. Como los estudiantes no pagan nada durante los estudios, y además obtuvieron becas, después de graduarse tienen que devolverlo al estado con su servicio. Por ejemplo, si uno es maestro y hace falta un maestro en un lugar del campo, el estudiante se va a trabajar donde hace falta. Después de cumplirlo, cada estudiante tiene derecho a un trabajo. Le ofrecen posiciones vacantes. La oferta refleja las necesidades del pueblo cubano – el gobierno. (Cuban información TV, 2016)

Según el MES un 15% de adultos en Cuba tiene formación universitaria. Capital humano ayuda a la situación económica del país tras el altruismo de los ciudadanos que se van al extranjero para cumplir su “servicio social”. En el libro de *Miná* (2008, p. 110, 135), Fidel dice, que los médicos y pedagogos cumplen su deber de servicio social con responsabilidad y con placer. Cuando en el año 1982 no había suficientes médicos, le preguntaron a Nicaragua si quería los graduados de la carrera de medicina que estaban a punto de hacer las prácticas, para que hicieran prácticas con médicos cubanos y nicaragüenses en Nicaragua. El gobierno nicaragüense estaba de acuerdo y miles de estudiantes del último año de estudios de Medicina se fueron a Nicaragua.

En resumen, la educación superior cubana, en general, está considerada como una de las mejores de América latina, aunque por el gobierno está presentada como casi la mejor del mundo. El objetivo del Ministerio de Educación de la República de Cuba es mejorar la calidad de los estudios y así garantizar mejores condiciones económicas y sociales para el pueblo cubano. Al comparar los sistemas checo y cubano son más o menos iguales. Solo difieren en que en Cuba todo lo relacionado con la educación es gratuito, hasta el alojamiento para los estudiantes. También el “servicio social” es algo que el sistema educativo checo no reconoce. La actitud de los cubanos también se diferencia de la de los checos. Para los cubanos un es privilegio estudiar en la universidad y están orgullosos de un sistema educativo tan bueno, sobre todo la formación de profesores y maestros es algo admirado y valorado. En cambio, para los checos estas carreras no resultan muy atractivas.

4 Metodología del trabajo

Primero, tenemos la hipótesis general y mediante la propia recogida de datos, la lectura de los materiales relacionados con el tema de la educación e informaciones oficiales que facilitan el Ministerio de Educación de la República de Cuba, la Universidad de La Habana y la Oficina Nacional de Estadísticas, se investiga si nuestra hipótesis es real.

El método de la tesis es el estudio de casos que fue procesado con ayuda de los libros *Case Study Research. Design and Methods* (Yin, 1994) y *Metodología de la Investigación Educativa* (Bisquerra, 2009). Este método, de la investigación cuantitativa, fue elegido porque es conveniente para investigaciones a pequeña escala y además puede profundizar el proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados. La definición de estudios de casos según Bisquerra (2009, p. 309):

Método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas únicas.

El gobierno cubano proclama que todas las universidades, y la educación en general, tienen la misma calidad donde sea, no importa que estén en provincias remotas. Por esta razón no fue necesario hacer la investigación en más universidades y fue elegida solo la Universidad de La Habana como la representante.

4.1 Recogida de los datos

Para los estudios de casos es típico usar varios instrumentos de la recogida de informaciones. Para este trabajo se ha elegido la técnica del cuestionario. Según Martínez (2002, p. 10) primero tenemos que decidir qué tipo de investigación vamos a realizar para saber si nos sirve bien el cuestionario porque:

El cuestionario solamente es un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación.

El cuestionario fue formado según los libros *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace* de Hendl y *Questionnaires in Second Language* de Zoltán Dörnyei, que se dedica al tema de creación de cuestionarios en la segunda lengua.

4.2 Elaboración del cuestionario

El cuestionario fue diseñado como no restringido o abierto para que los estudiantes pudieran expresar sus opiniones libremente y para que pudieran añadir alguna información que les pareció importante y que no habían venido a nuestra mente durante la elaboración del cuestionario. Además, puede mostrar acertadamente el punto de vista del respondiente porque no es limitado con las respuestas dadas y les alientan a la reflexión intensa sobre el tema.

El cuestionario está formado por 2 partes. La primera parte introduce al cuestionario como tal, su utilización y su propósito. Incluso contiene instrucciones – la explicación y las indicaciones para su correcta cumplimentación. También hay agradecimiento a los participantes.

La segunda parte son 7 temas ordenados cronológicamente – desde el ingreso en la universidad hasta la graduación. Las preguntas fueron elegidas para que pudieran representar las opiniones de los estudiantes en diferentes temas que consideramos como los puntos más importantes de la situación contemporánea de la educación superior en la República de Cuba: **La oferta de la carrera académica, La educación para todos, Organizaciones y actividades extracurriculares, Instalaciones y recursos didácticos, Disponibilidad y variedad de los materiales de estudios, La cooperación internacional (en el ámbito académico), y Oportunidades para los estudiantes después de terminar la carrera.** Estos temarios fueron elegidos para reflejar las opiniones de los estudiantes que se pueden comparar con la realidad presentada por el gobierno cubano y el Ministerio de Educación. Así se puede comprobar si las informaciones funcionan en la realidad. Hay una descripción detallada de las preguntas en la siguiente parte del trabajo.

Cada temario tiene 2 – 4 preguntas incluidas. Según Dörnyei (2003, p.18) el cuestionario no debería ser más largo que 4 – 6 páginas y a ser posible habría que contestarlo en 30 minutos. Por lo tanto, nuestro cuestionario tiene 2 páginas. Los estudiantes fueron capaces de contestar entre 10 – 20 minutos. Como indica Valeš (2010, p. 70):

En general, es recomendable construir los cuestionarios de manera simple. Lo más cortos y comprensibles posible y no subestimar la formulación de los estímulos.

Tabla 1: Cuestionario

Aspectos específicos del sistema de Educación Superior en Cuba

El cuestionario sirve como base de la tesis de Ivana Moudrá, estudiante de la lengua española de la República Checa. El objetivo del estudio es investigar las opiniones de los estudiantes; por eso, ninguna de las respuestas será incorrecta. Por favor, contesta con sinceridad y precisamente según tu opinión. El cuestionario es anónimo.

Muchas gracias por tu cooperación.

Carrera:

Curso:

Fecha:

1. Oferta de la carrera académica

1.1. ¿Cuántos programas curriculares puedes solicitar?

1.2. ¿Cómo has elegido la Universidad y la carrera?

Por ejemplo: A base de recomendación de tus profesores de la escuela secundaria, a base de promoción de universidades, a base de distancia de la universidad de tu residencia, a base de entrevista con estudiantes o graduados de la universidad o qué otras cosas te han ayudado con tu decisión.

1.3. ¿Cumplió la carrera académica, que has elegido y ahora estudias, con tus expectativas?

Si no ¿por qué?

1.4. ¿Es obligatorio estudiar lenguas extranjeras en la Universidad? ¿Qué lenguas extranjeras puedes elegir?

2. La educación para todos

2.1. ¿Conoces a alguien que no pudo estudiar en la Universidad? Por ejemplo, por causa de dinero, enfermedad u otra razón.

2.2. Si alguien vive lejos ¿viaja a la escuela a diario o está alojado en La Habana? ¿Hay alojamiento para estudiantes?

Si hay: ¿Cómo funciona, es gratuito?

3. Organizaciones y actividades extracurriculares

3.1. ¿Hay organizaciones o actividades extracurriculares para estudiantes en tu Universidad? Por ejemplo, actividades de ocio, culturales, de ciencia o deportes.

3.2. ¿Pueden acudir todos los estudiantes a la Universidad o, por ejemplo, están destinadas sólo a los estudiantes con resultados sobresalientes?

3.2.1. ¿Sabes quién los financia? Los estudiantes o el gobierno.

4. Instalaciones y recursos didácticos de la Universidad

4.1. ¿Cómo están equipadas las aulas? ¿Hay tecnologías como ordenadores, proyectores, audios portátiles y pizarras electrónicas en las aulas?

4.2. ¿Está permitido usar ordenador portátil o móvil en las clases?

4.3. ¿Puedes conectarte gratis y sin restricciones a internet en la Universidad?

4.4. ¿Hay fotocopiadoras y ordenadores con internet que puedes usar en la Universidad o en la biblioteca? ¿Es el uso gratis?

5. Disponibilidad y variedad de los materiales de estudios

5.1. ¿Dónde encuentras los materiales y bibliografía para estudiar? (Por ejemplo en la biblioteca de la Universidad, en internet o en periódicos.) ¿Usas páginas web www.cubaeduca.cu?

5.2. ¿Tienes acceso a bibliografía extranjera? ¿Hay también bibliografía extranjera no traducida en las bibliotecas?

6. La cooperación internacional (en el ámbito académico)

6.1. ¿Hay posibilidad de estudiar en el extranjero?

Si hay: ¿Bajo qué condiciones puedes estudiar en el extranjero? ¿Sabes a dónde puedes ir?

6.2. ¿Sabes si existe la posibilidad para estudiantes extranjeros de estudiar en la Universidad de La Habana? ¿Sabes si los extranjeros tienen que pagar?

7. Oportunidades para los estudiantes después de terminar la carrera

7.1. ¿Es obligatorio para los estudiantes hacer las prácticas?

Si hay: ¿Es durante los estudios o después de terminar la carrera?

7.1.1. ¿Hay prácticas profesionales remuneradas? ¿Cómo funciona?

7.1.2. ¿Se pueden hacer prácticas en el extranjero?

7.2. ¿Es difícil encontrar trabajo después de graduarte? ¿Cómo funciona, te ofrecen un empleo o tienes que buscar trabajo tú mismo?

4.3 Selección de participantes, reclutamiento y datos personales

Este cuestionario fue presentado a unos 20 estudiantes que fueron elegidos como representantes del grupo investigado. Como las respuestas no son procesadas de manera de estadística, sino que la investigación es cualitativa, no hace falta tener más respondientes. Los participantes fueron elegidos de diferentes carreras y de distintos cursos. Al pasar por el campus de la Universidad de La Habana fueron elegidos diferentes estudiantes y fueron preguntados si estaban dispuestos a contestar algunas preguntas. En total, fueron preguntados 20 estudiantes de 15 carreras diferentes – Derecho, Economía, Geografía, Matemática y computación, Psicología, Biología, Sociología, Bioquímica, Literatura española, Lenguas extranjeras, Química, Física, Farmacia y alimentos, Turismo e Historia. Fueron elegidos como los representantes de la comunidad universitaria.

Los datos personales usados en el cuestionario fueron solamente la carrera y el curso del estudio. Otros datos fueron considerados como no importantes para la investigación.

El cuestionario fue anónimo por más motivos. La primera razón fue la seguridad de los interrogados. Para no causar problemas aunque el cuestionario no está preguntando nada conectado con el régimen del país, fue importante que los estudiantes supieran que nadie va a conectar las respuestas con sus nombres. Además, como menciona Dörnyei (2003), los respondientes suelen contestar más sinceramente cuando saben que no pueden ser identificados y conectados con las respuestas. La segunda razón es la inutilidad de los datos personales porque no serán objetos del estudio.

4.4 Recogida de los datos

La investigación se realizó en Cuba en febrero de 2015. La recogida se realizó mediante el cuestionario expuesto en 4.2. Los estudiantes contestaron de manera escrita y algunas de las respuestas fueron grabadas por el motivo de conseguir respuestas más amplias.

4.5 Análisis de los datos

El cuestionario contiene solo preguntas abiertas y semi-abiertas. Aunque se podían formar una estadística de las respuestas, no usamos este método, de análisis de los datos, porque no lo consideramos como apropiado para presentar las opiniones exactas de los estudiantes. Todas las preguntas conseguidas son transcritas, categorizadas y aunque no hicimos estadísticas, nos fijamos en las respuestas que se repitieron. Hemos elegido preguntas imparciales, lo que significa, que no preguntamos por ejemplo “¿Es verdad que el gobierno no

permite a los estudiantes con opiniones contrarrevolucionarias estudiar en la universidad?“, pero la pregunta es “¿Conoces a alguien quién no pudo estudiar en la Universidad?”, para no imponer nuestras opiniones. Por esta razón, algunas preguntas interesantes o excepcionales son presentadas exactamente, como fueron pronunciadas, como ejemplo. Los datos son inmediatamente comparados con las informaciones oficiales (del gobierno cubano) del capítulo 3 y así se confirma o desmiente si las informaciones son verdaderas. Al final de cada temario hay un resumen parcial. Estos resúmenes de cada sección luego están mostrados y resumidos en la última parte del trabajo.

5 Aspectos específicos del sistema de Educación Superior de la República de Cuba

Como el trabajo tiene una extensión limitada no podíamos cubrir todos los aspectos del sistema educativo en Cuba; por este motivo, el cuestionario incluye solo temas que consideramos importantes para enseñar cuál es la situación actual en las universidades. Los temarios son presentados cronológicamente desde la entrada a la universidad hasta la graduación, así que cubren la mayoría de los aspectos de la vida universitaria.

5.1 Oferta de la carrera académica

Primero, el temario representa el primer paso de cada estudiante, después de tomar la decisión de ir a la universidad. Es decir, los estudiantes primero tienen que elegir qué quieren estudiar. Este temario fue elegido para demostrar si el gobierno (la propaganda) influye la gente joven en la elección de la carrera universitaria. El MES indica que elabora un plan de plazas necesarias para el desarrollo económico y social del país, es decir, recomiendan las carreras necesarias para funcionamiento del país. Además existe un libro – “*Qué voy a estudiar*”, que debe ayudar a los estudiantes con la elección. Estas informaciones oficiales demuestran que es muy importante para el gobierno la decisión de los estudiantes.

5.1.1 ¿Cuántos programas curriculares puedes solicitar?

Todos los estudiantes pueden solicitar 10 programas curriculares, según el MES. No obstante, sólo algunos estudiantes tenían consciencia de eso. Otros, no lo sabían y continuaron en la carrera que habían elegido en el último año de la preuniversitaria.

Estudiante de Biología (3º año):

Dentro de las 10 carreras que elegí, me otorgaron la de español – literatura con un perfil pedagógico. Te otorgan las carreras por escalafón estudiantil, por tanto, no fue mi primera opción.

Las respuestas nos mostraron que la mayoría de los estudiantes, ya en la escuela preuniversitaria, tienen claro qué van a estudiar y por eso solicitan a solo una que habían elegido.

5.1.2 ¿Cómo has elegido la Universidad y la carrera?

Esta pregunta quiere ver si realmente el gobierno influye en la elección de los estudiantes. Los estudiantes habían elegido basándose en diferentes cosas – la mayoría partiendo de promociones de universidades, profesores y alumnos universitarios. Algunos también eligieron a por su orientación vocacional en la escuela preuniversitaria. El resto eligió por una combinación de todos los factores mencionados en el cuestionario. Pero nadie mencionó el libro, *Qué voy a estudiar*, del Ministerio de Educación Superior. Además, la mayoría ya había elegido mucho antes. Como indica el gobierno, existen “Palacios de pioneros”, donde los estudiantes pueden descubrir sus talentos ya durante los estudios en la escuela secundaria. Allí muchos decidieron qué iban a estudiar en el futuro:

Estudiante de Derecho (1° año):

He decidido a base de la recomendación de los profesores de la Universidad. Porque desde pequeña quería defender a la sociedad de los crímenes cometidos por otras personas.

Estudiante Bioquímica (5° año)

Los egresados van a las escuelas preuniversitarias y dan conferencias acerca de las diferentes carreras y allí fue donde por primera vez empecé a interesarme por la carrera de bioquímica.

Estudiante de Sociología (5° año):

La universidad como tal no la elegí. Simplemente somos traslados de una academia de estudios superior militar. La carrera la elegí entre cinco opciones que tenía. Me decidí por la sociología.

De las respuestas podemos averiguar que la mayoría de los estudiantes ya ha elegido la especialización durante sus estudios en la escuela secundaria o preuniversitaria, donde les influyeron promociones de las universidades. Algunos también mencionaron consejos de los maestros y las informaciones de los periódicos, que les ayudaron con la decisión.

5.1.3 ¿Cumplió la carrera académica, que has elegido y ahora estudias, tus expectativas?

Aquí se pregunta – si la carrera cumplió, lo que prometió y lo que esperaban los estudiantes – para saber, si su decisión no fue influida por la propaganda y ellos al final acabaron donde no quisieron. Esta pregunta fue elegida para investigar la opinión de los estudiantes sobre sus estudios pero luego descubrimos que no tienen cómo compararlo con

otras experiencias o con la situación en otros países, porque ellos no tienen acceso a estas informaciones.

La mayoría está contenta con su elección. Algunos dicen que la carrera ha sobrepasado sus expectativas y que estudian cosas interesantes. Esto indica que los estudiantes eligen la carrera responsablemente, y, además, significa que las informaciones sobre las carreras que ofrece la Universidad son verdaderas.

Estudiante de Derecho (1º año):

Estoy contenta, porque sé que voy a desempeñarme muy bien en mi actividad profesional.

Estudiante de Lenguas extranjeras (2º año):

Hasta ahora la carrera está cumpliendo con mis expectativas, aún la segunda lengua no tiene profesores adecuados, porque nuestros profesores de las lenguas extranjeras son cubanos que ya aprendieron la lengua. No son personas que vivían en otros países y no son extranjeros. En mi caso estudié ruso, alemán e inglés.

En estos ejemplos podemos ver que los estudiantes dicen que están contentos, pero al mismo tiempo se quejan de algunos problemas o imperfecciones, y así contestaron casi todos. Aunque el MES indica que hay profesores calificados de lenguas extranjeras, los estudiantes mencionan que la calidad de la enseñanza no es muy buena.

Estudiante de Biología (3º año):

Sí, la carrera es bastante buena. La preparación es espectacular. Hemos hablado con nuestros profesores y dicen que lo que hacemos en pregrado se hace en otros países en postgrado. La carrera es bien difícil. Las clases son desde las 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde, cada día. Es una carrera de sacrificio. Muchas veces hay que trabajar el sábado también. (...) El trabajo científico realmente no es valorado. No hay una buena paga. El que estudia biología realmente lo hace porque quiere ser biólogo. No por beneficios. Beneficio cero. Es sacrificio. Porque cuando te gradúes no vas a tener ni un gran salario ni el salario que merecen los científicos. Lo haces solo porque te gusta la carrera, te gustan los animales y te gusta ayudar. Sólo eso.

Sólo 3 estudiantes indican que la carrera no ha cumplido sus expectativas. Uno de ellos ya había cambiado la carrera tras hacer la prueba de ingreso de nuevo. Otros dos aún no saben si van a cambiarla. Uno de ellos dijo:

Estudiante de Sociología de salud (1º año):

No, porque no es lo que quiero ejercer. De cambiarla, tengo que someterme nuevamente a pruebas de ingreso que precisamente ya las había aprobado.

Esta pregunta descubrió, que aunque casi todos los estudiantes están contentos, al mismo tiempo afirman, que hay ciertas imperfecciones. Sin embargo, no tienen ningún remedio para compararlo con otros países porque tienen solo informaciones brindadas por la televisión o periódicos, que no son las informaciones objetivas. Algunos dijeron que sus carreras son difíciles pero que son de buena calidad porque lo dijeron sus profesores.

5.1.4 ¿Es obligatorio estudiar lenguas extranjeras en la Universidad? ¿Qué lenguas extranjeras puedes elegir?

Esta pregunta la hemos elegido porque suponemos que Cuba, que tiene mejores relaciones con otros países que con EE.UU, iba a preferir otras lenguas extranjeras para enseñar a los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes pueden estudiar solo inglés.

Todos los estudiantes están de acuerdo con que es obligatorio estudiar inglés pero la duración es diferente en distintas carreras. La mayoría no puede elegir otra lengua extranjera, solo los estudiantes de la carrera “Lenguas extranjeras” tiene otras opciones (por ejemplo francés, alemán o ruso).

Estudiante de Derecho (5º año):

No, no puedes elegir. Es inglés solamente. Antes podías elegir entre francés, inglés y ruso. Es más restringido. Por ejemplo, a mí me gusta mucho francés. Ojalá pudiéramos estudiar otra lengua.

En resumen, el análisis de las respuestas no descubrieron diferencia importante de las informaciones oficiales, aunque nadie habló sobre el libro “Qué voy a estudiar”, que es esencial según el MES. De las respuestas está claro que los estudiantes ya eligen en la escuela preuniversitaria o antes y luego sólo continúan en el estudio. Este mostró que los estudiantes no están influidos por la propaganda del gobierno directamente, pero muchas veces escuchan consejos de los maestros o profesores.

La mayoría de los estudiantes ya eligen la carrera durante sus estudios primarios y secundarios, donde tienen oportunidades de conocer que requieren los empleos en particular. El hecho de que casi todos están contentos con la selección, indica que los cubanos eligen la carrera con más responsabilidad que, por ejemplo, los checos. Aunque parece, que lo dicen un poco automáticamente y luego siempre añaden, que hay ciertas imperfecciones.

Además, nos sorprendió la situación de la enseñanza de lenguas extranjeras. Aunque no era nuestro objetivo evaluar la calidad, tenemos que mencionar que a base de los comentarios de los estudiantes sobre la enseñanza del inglés, cuando preguntamos algo en inglés, fuera del registro, no sólo la mayoría de los estudiantes no sabía contestar, sino que ni siquiera entendieron bien la pregunta y realmente no eran capaces de comunicarse en inglés, aunque todos tienen inglés como asignatura obligatoria.

5.2 La educación para todos

Esta pregunta está incluida en el cuestionario porque el Ministro de Educación indica que todos los hombres y mujeres de todas las razas, religiones, opiniones políticas y diferentes condiciones sociales tienen derecho a estudiar. Además, indican que hay plazas en universidades para todos los estudiantes que terminan con el título de bachillerato. Por este motivo, quisimos saber si “educación para todos” es verdad hasta el nivel de la educación superior y si algunos estudiantes, por ejemplo, por tener conflictos con el gobierno no pudieron entrar en la universidad.

5.2.1 ¿Conoces a alguien que no pudo estudiar en la Universidad?

La mitad de los participantes contestaron que no conocían a nadie quien no hubiera podido entrar a la universidad. La otra mitad contestó que sí, que conocen, pero no pusieron la razón por qué, y tres de ellos contestaron que sus amigos no entraron en la universidad por motivo de falta de dinero, que es lo contrario de lo que proclama el gobierno.

Estudiante de Arte y letra (2º año):

Sí, tengo amistades que por causa del dinero no entraron a la universidad, esto es gratuito pero el programa educacional no te permite trabajar a la misma vez.

Esta respuesta indica que la beca que obtienen los estudiantes no es suficiente, porque si fuera, podrían estudiar realmente todos.

5.2.2 Si alguien vive lejos ¿viaja a la escuela a diario o está alojado en La Habana? ¿Hay alojamiento para estudiantes?

Esta pregunta fue formada para investigar si realmente pueden los estudiantes beneficiarse de las ventajas que ofrece el gobierno. Todos los participantes contestaron que de verdad el alojamiento para los estudiantes es gratuito y, además incluye comida gratis. Por otro lado, los estudiantes obtienen becas para sus gastos. No obstante, nadie nos especificó, si la beca es realmente suficiente para sobrevivir los años de estudios.

Estudiante de Historia (3° año):

Para los estudiantes del país es gratuito, pero en caso de los extranjeros no.

En conclusión, los estudiantes no contestaron nada, que pudiera demostrar, que los oponentes del régimen no pudieron entrar en la universidad, por ejemplo por motivos políticos, sin embargo, indicaron que hay casos en los que alguien no pudo entrar por causa de dinero, aunque el estado indica que hay becas para los que necesitan ayuda.

5.3 Organizaciones y actividades extracurriculares

Esta pregunta fue elegida para ver si los estudiantes pueden participar en las actividades organizadas por el gobierno o cómo pasan el tiempo libre. Los estudiantes desde pequeños no son solo educados en la escuela sino también participan en actividades extracurriculares, por ejemplo “Palacio de los pioneros”. Estas organizaciones para niños son obligatorias. Quisimos saber si en la universidad los estudiantes siguen en las organizaciones y si son también obligatorias o son voluntarias.

5.3.1 ¿Hay organizaciones o actividades extracurriculares para estudiantes en tu Universidad?

Todos los estudiantes contestaron que existe la Federación Estudiantil Universitaria (FEU). Algunos contestaron, que es obligatorio otros que no, pero el resultado es lo mismo. Participan todos los estudiantes universitarios.

Estudiante de Economía (2° año):

Existen encuentros deportivos entre facultades, universidades de todo el país. Festivales de todas modalidades. También hay jornadas de ciencia y técnica. Cada universidad tiene su programación de estos eventos.

De las respuestas está claro que todos los estudiantes están acostumbrados a ser organizados en diferentes sindicatos y es algo automático para ellos.

5.3.2 ¿Pueden participar todos los estudiantes de la Universidad o, por ejemplo, están destinadas sólo a los estudiantes con resultados sobresalientes?

Según las respuestas no solo todos los estudiantes pueden participar en las actividades extracurriculares, pero todo lo contrario, porque todos son miembros de la FEU. Oficialmente

la participación no es obligatoria pero todos participan, que significa que existe cierta presión que anima a los estudiantes a participar.

Estudiante de Turismo (3° año):

Todos participamos. Nos encanta porque como estudiantes nos gusta mucho el espíritu de competir, de tener premios, de que nos conozcan, de prepararnos para los eventos con los profesores, entrenamos, practicamos. Es muy fuerte la competencia, es bastante bonito.

Estudiante de Arte y letra (2° año):

Todos pertenecemos a FEU. Celebramos festivales de cultura, donde estudiantes con talento compiten con otros y Juegos de Caribe (deportivos) cada año, es imitación de las olimpiadas.

De estas preguntas podemos ver, que el FEU aumenta la competitividad. Además, los estudiantes cuando acaban las clases pasan tiempo en organizaciones públicas, es decir, el gobierno siempre tiene conocimiento de su movimiento.

5.3.3 ¿Sabes quién los financia?

Todos los participantes contestaron que lo financia el gobierno, y que ellos no pagan nada. Este hecho asegura que todos los estudiantes pueden participar y no pueden excusarse.

Para terminar, las actividades extracurriculares son dispuestas para todos los estudiantes. No solo todos participan, sino que les gustan mucho las actividades. Pueden practicar gratis todas sus aficiones y pueden competir con otras facultades y eso, según sus respuestas, les encanta. Encima, como mencionan los participantes, hay jornadas donde los estudiantes pueden discutir con los órganos del Gobierno y presentar sus discursos. Así, los estudiantes siguen siempre ocupados y bajo de la vista del gobierno.

5.4 Instalaciones y recursos didácticos de la Universidad

Como indica el MINED, el gobierno dedica a la educación el 12,5% de su producto interior bruto. Eso tiene que ser notable en las escuelas cubanas, por ejemplo, en recursos didácticos. Sin embargo, lo que vimos en las aulas de la Universidad de La Habana nos sorprendió porque no solo las aulas no están equipadas con tecnología moderna sino están en terrible estado. Por eso preguntamos qué opinan los estudiantes.

5.4.1 ¿Cómo están equipadas las aulas? ¿Hay tecnologías como ordenadores, proyectores, audios portátiles y pizarras electrónicas en las aulas?

Aunque los estudiantes no tienen posibilidad de comparar la situación en Cuba con la situación en otros países, la mayoría declara que las aulas están mal equipadas y que no hay tecnología ni cosas modernas.

Estudiante de Física (1º año):

Las aulas no están bien equipadas, hay un laboratorio por escuela donde hay varias computadoras y un proyector por aula, no hay pizarras electrónicas.

Estudiante de Bioquímica (5º año):

Están mal equipadas. Hay 3 laboratorios en la facultad con ordenadores. Uno para estudiantes de 5º año, que tienen que escribir la tesis, las dos para el resto.

Estudiante de Historia (3º año):

Solo hay un proyector antiguo y un laboratorio con pocos ordenadores para toda la facultad.

Estudiante de Turismo (3º año):

Aunque en otras universidades del país sí hay aulas equipadas tecnológicamente con muy buenos materiales ya que lo que se estudia en ellas lo exige, en la mía no aparece mucho: en mi facultad solo hay un aula especializada con computadoras.

Algunos dicen que las aulas están bien equipadas, porque las enseñan en los programas de la televisión y lo escriben en periódicos pero los participantes dijeron, que sus aulas en concreto, no tienen equipamiento tecnológico. Sin embargo, en general, la mayoría se queja del equipamiento.

5.4.2 ¿Está permitido usar ordenador portátil o móvil en las clases?

Esa pregunta intenta averiguar si los estudiantes realmente tienen los ordenadores y móviles, aunque no preguntamos directamente las respuestas pueden revelar la realidad. La mitad de los participantes contestó que no es posible, el resto que sí, que es posible si lo permiten los profesores o si es necesario para las clases.

Estudiante de Licenciatura de la alimentación (3º año):

Se pueden usar solo los ordenadores de las aulas.

Algunos contestaron que es posible usar los ordenadores durante las clases pero, al mismo tiempo, admitieron que la mayoría de los estudiantes no dispone sus propios portátiles propios, entonces que solo pueden usar los que están en las aulas.

5.4.3 ¿Puedes conectarte gratis y sin restricciones a internet en la Universidad?

Esta pregunta tiene como objetivo investigar si los cubanos pueden usar internet para escribir tesis o diferentes trabajos, que según nosotros es importante para obtener las informaciones para sus investigaciones. Además, quisimos saber si los estudiantes pueden libremente usar internet también para sus propias necesidades. Todos contestaron que sí, que tienen internet y gratis, sin embargo, todos pusieron que internet tiene restricciones y problemas.

Estudiante de Derecho (5° año):

Sí, es gratis, pero es muy lento y generalmente no se puede obtener alguna información. Tenemos 50 megas para navegar desde tercer año en la universidad.

Estudiante de Economía (2° año):

Sí, internet es gratis y facebook, pero tenemos secciones de tiempo y espacio donde podemos navegar.

Estudiante de Física (1° año):

No tenemos acceso a internet, solo al correo electrónico. Tenemos acceso a algunas páginas de internet, pero es muy lento y con problemas.

Estudiante de Lenguas extranjeras (2° año):

Solo utilizamos lo que nos brinda en la escuela que es por ejemplo intranet pero internet como tal no utilizamos. Para los extranjeros no es tan restringido, porque pagan sus estudios tienen acceso sin restricciones.

Los participantes contestaron que tienen acceso a internet gratis, pero está limitado y encima está disponible para estudiantes de 3° año y después y pueden navegar solo en cierto tiempo y espacio. Realmente tienen acceso a intranet que es una red interna con solo sitios cubanos controlados por el estado. También en la parte siguiente – 5.6.1., algunos estudiantes contestaron que los estudiantes extranjeros tienen acceso a internet sin restricciones.

5.4.4 ¿Hay fotocopiadoras y ordenadores con internet que puedes usar en la Universidad o en la biblioteca? ¿Es el uso gratis?

Todos los estudiantes contestaron que no tienen acceso a las fotocopiadoras, que es solo para los profesores.

Estudiante Biología (3° año):

Hay fotocopadoras solo para profesores. Pero son pocas y casi siempre rotas. Para nosotros hay fuera de la universidad. Allí tenemos que pagar. Hay ordenadores en la biblioteca, con internet si tienes una cuenta.

Los estudiantes no pueden usar las fotocopadoras que están en la universidad estas son de uso exclusivo para los profesores y los estudiantes tienen que copiar los materiales a mano.

Para concluir, aunque el gobierno indica que brinda tanto dinero para la educación no se ve en las aulas. Por lo que nos dijeron los estudiantes pero también por lo que hemos visto, son las aulas muy mal equipadas, la mayoría no tiene nada más que mesas, sillas y una pizarra. Además en las aulas hace mucho calor y algunas no tienen ventanas. Esto no está de acuerdo con lo que proclama el gobierno.

5.5 Disponibilidad y variedad de los materiales de estudios

Queríamos saber de dónde consiguen los estudiantes los materiales, si por ejemplo, usan la web del Ministerio de Educación, que facilita materiales online, o tienen otras fuentes diferentes. No obstante, no tantos estudiantes tienen acceso diario a internet o no tienen sus propios ordenadores en casas. Además preguntamos si tienen acceso a la bibliografía extranjera, porque supusimos que es la señal de la calidad de la enseñanza, tener acceso a diferentes fuentes. Según el MES, cada biblioteca universitaria tiene “Base material de estudios” e indica que hay suficientes libros para todos los estudiantes.

5.5.1 ¿Dónde encuentras los materiales y bibliografía para estudiar?

Las respuestas están de acuerdo con lo que presenta el MES. Todos los participantes indican que obtienen materiales para los estudios en la biblioteca. A algunos también les facilitan materiales los profesores. Algunos, además consiguen algunas informaciones en periódicos o en intranet.

Estudiante de Química (2º año):

La universidad proporciona la mayoría de los materiales, yo no uso internet pero muchos sí.

Estudiante de Historia (3º año):

En la biblioteca. No se usan mucho las páginas web.

Estudiante de Sociología de salud (1º año):

Biblioteca y programas de intranet.¹¹

Aquí podemos ver que de verdad los estudiantes, en su mayoría, encuentran materiales de estudios en la biblioteca, porque el acceso al internet no está siempre disponible y por eso los estudiantes usan solo los materiales que les brinda la escuela. Posiblemente de alguna manera tienen acceso a informaciones en internet pero es complicado e innecesario.

5.5.2 ¿Tienes acceso a bibliografía extranjera? ¿Hay también bibliografía extranjera no traducida en las bibliotecas?

Esta pregunta está incluida, porque se supone que el acceso a la bibliografía de diferentes países y diferentes fuentes es una señal de alta calidad de los estudios. Según el gobierno cubano, los estudiantes tienen acceso a la bibliografía extranjera para ampliar sus conocimientos y para hacer sus tareas de investigación. Los estudiantes opinan que:

Estudiante de Economía (2º año):

Sí, hay alguna que no está traducida, la mayoría de la bibliografía extranjera en español

Estudiante de Derecho (1º año):

Yo mismo no lo uso porque no conozco otros idiomas pero creo que hay francés, italiano, inglés.

Los estudiantes contestaron que hay bibliografía extranjera y que la mayoría es de países hispanohablantes y que hay también en otras lenguas pero no la usan porque no conocen otros idiomas.

En resumen, la escuela facilita la mayoría de los materiales, todo que los estudiantes necesitan para sus estudios, está en la biblioteca o lo facilitan los profesores. En otras palabras, no tienen que buscar en otras fuentes, por ejemplo en internet. Además, el acceso al internet no es perfecto y no se permite acceso libre. De esto podemos deducir que los estudiantes tienen solo los materiales que están autorizado por el gobierno. Es decir, no pueden descubrir sus opiniones propias a base de sus investigaciones.

¹¹ Intranet es especie de la red interna de la Isla con solo sitios web cubanos controlados por el estado

5.6 La cooperación internacional (en el ámbito académico)

Ese temario sale de la información en la página web de la Universidad de La Habana, que indica que la universidad tiene contratos bilaterales con muchos países, incluidos EEUU. Esta información nos sorprendió, por el bloqueo estadounidense, y quisimos saber si los estudiantes pueden realmente estudiar en otros países.¹²

Por otro lado, el MES indica que los extranjeros pueden estudiar en la universidad y además, según Fidel Castro (Miná, 2007, p.135), hay muchos extranjeros becarios en Cuba.

5.6.1 ¿Hay posibilidad de estudiar en el extranjero?

Según el MES existe esta posibilidad y, además, en la página web de la Universidad de La Habana están listados los países con los que la República de Cuba tiene contratos. No obstante, casi todos los estudiantes contestaron que no se puede estudiar en el extranjero, y el resto dijo que no saben, pero si hay posibilidad, es algo excepcional.

Estudiante de Química (2° año):

Por ahora no, aunque hay posibilidades de hacer el doctorado en otros países. Pero no conozco las condiciones.

Solo una estudiante dijo algo más:

Estudiante de lenguas extranjeras (2° año):

No hay posibilidad en mi facultad. Solamente dos o tres carreras de la universidad lo ofrecen, que tienen posibilidad de salida del país, pero la competencia es muy fuerte en estos casos, y ya últimamente se han eliminado los convenios porque los muchachos que salen para estudiar no regresan. Hay una emigración muy fuerte, entonces el gobierno lo está prohibiendo cada vez más.

Este testimonio mostró que cuando los estudiantes descubren la vida y la educación diferente en otro país, no regresan. Por eso no es verdad lo que publica la Universidad de La Habana, o es decir que es tan limitado que ninguno de los participantes tuvo consciencia de eso.

¹² Nota del autor: La investigación se realizó antes de la terminación del bloque de EE.UU. en 2015.

5.6.2 Si hay: ¿Bajo qué condiciones puedes estudiar en el extranjero? ¿Sabes a dónde puedes ir?

Esta pregunta resultó ser redundante porque la mayoría negaría la posibilidad de ir a estudiar fuera y otros contestaron que no tienen conocimientos de eso.

Estudiante de Farmacia y alimentos (2° año):

No sé. Pero si hay, solo para los que tienen excelentes resultados académicos o por eventos científicos, supongo.

Las respuestas confirmaron nuestra suposición que los estudiantes no pueden ir a estudiar al extranjero.

5.6.3 ¿Sabes si existe la posibilidad para los estudiantes extranjeros de estudiar en la Universidad de Habana? ¿Sabes, si los extranjeros tienen que pagar?

Todos los estudiantes están de acuerdo en que los extranjeros pueden estudiar en las universidades cubanas. Además, muchos de los participantes tienen compañeros de clase de otro país. Algunos indican que la educación es gratuita también para los extranjeros, pero la mayoría afirma que los extranjeros tienen que pagar.

Estudiante de derecho (1° año):

Sí hay extranjeros, en mi clase hay estudiantes de Vietnam y Angola. En principio nos ayudan a enriquecernos con conocimientos de otro país y nos enseñan mucho porque tienen acceso a tecnología más avanzada. Y eso nos ayuda a cultivarnos en este aspecto. Pero los profesores nos diferencian porque ellos pagan su carrera. Hay algunas cosas que se las permiten.

El contacto con los estudiantes extranjeros es la única manera para los estudiantes cubanos de descubrir la situación real en diferentes países y comparar la situación en otras universidades. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes que llegan a Cuba son de países de vías de desarrollo.

En conclusión, las informaciones sobre programas de intercambios no son verdaderas. Al contrario, lo que presenta el gobierno sobre la posibilidad de intercambio bilateral es realmente unilateral. Es decir, el gobierno no se puede atrever a dejar escapar los mejores estudiantes, a los que luego usan como capital humano. Sin embargo, aceptan muchos extranjeros de otros países del tercer mundo, quienes luego vuelven a sus países.

5.7 Oportunidades para los estudiantes después de terminar la carrera

Esta pregunta fue formada porque es conocido que los ingresos de Cuba están formados de parte significativa por recursos humanos. Eso significa que los médicos o maestros son mandados a otros países, por ejemplo, a Venezuela como ayuda a los aliados y a cambio Venezuela le manda petróleo a Cuba. La pregunta fue formada para investigar si los estudiantes tienen consciencia de eso.

Los estudiantes tienen que hacer las prácticas, que es parecido al sistema en la República Checa, donde por ejemplo los profesores también tienen que hacer las prácticas pero nosotros podemos hacer las prácticas también en el extranjero. Los cubanos, además las prácticas, tienen que cumplir el “Servicio social” de 2 años. Después de graduarse tienen cinco años para cumplirlo. En la práctica significa, que si falta un maestro o un médico en otra parte de la isla, el graduado tiene que ir donde lo necesitan. Así paga su “deuda” al país que le facilitó la educación gratuita. Después de cumplir el servicio social, cada uno puede elegir su ubicación laboral.

5.7.1 ¿Es obligatorio para los estudiantes hacer las prácticas?

Todos los estudiantes contestaron que es obligatorio hacer las prácticas y no son remuneradas. Según los participantes se pueden hacer durante o después de los estudios. El servicio social ya es pagado y se hace después de graduarse.

5.7.2 ¿Se pueden hacer prácticas en el extranjero?

La mayoría contestó que no hay posibilidad de hacer las prácticas en el extranjero y el resto dijo que no saben. Un ejemplo representativo:

Estudiante de Sociología de salud (1º año)

No existe ninguna posibilidad de hacerlo en el extranjero.

Según los estudiantes, no es posible hacer las prácticas en el extranjero, sin embargo indicaron, que algunas profesiones tienen obligatorio ir al extranjero para cumplir el servicio social.

5.7.3 ¿Es difícil encontrar trabajo después de graduarte? ¿Cómo funciona, te ofrecen un empleo o tienes que buscar trabajo tú mismo?

Según el MES, todos a los estudiantes les ofrecen trabajo después de terminar sus carreras. Al contrario que en Europa, donde hay alta tasa de desempleo de los graduados, como indica el MES, todos los graduados en Cuba obtienen plaza laboral. Las posiciones laborales son ofrecidas según la mayor necesidad del país. Por esta razón preguntamos a los estudiantes si realmente obtienen trabajo después de graduarse.

Estudiante de Economía (2° año)

La universidad cuando te gradúes te ubica en un centro laboral, donde hay que cumplir servicio social, de lo contrario el título pierde su validez para obtener trabajos estatales.

Estudiante de Química (3° año)

Hay algunas especialidades con las que es más difícil encontrar trabajo pero le ofrecen trabajo después de cumplir el servicio social.

Estudiante de Turismo (3° año)

Siempre la universidad te ofrece un empleo y uno decide si se queda o no.

Todos están de acuerdo en que les facilitan trabajo después de terminar la carrera, además dijeron que pueden también encontrar algún trabajo ellos mismos, no obstante, fuera de registro nos dijeron que si no se gradúan con los mejores resultados posibles no pueden obtener un buen trabajo. De tema del servicio social no comentaron mucho, solo dijeron que es un privilegio de algunos empleos ir a ayudar al país donde lo necesitan.

En conclusión, el MINED afirma que, al contrario de Europa, hay plazas para todos los graduados. Todos los estudiantes contestaron que tienen que hacer las prácticas durante los estudios y después de graduarse tienen que cumplir el servicio social de 2 años en el periodo de 5 años después de graduarse y que luego pueden quedarse en los puestos laborales, si son suficientemente buenos para hacer el trabajo, o pueden obtener una plaza diferente, o pueden encontrar ellos mismos una ubicación laboral. Sin embargo, los estudiantes no hablaron en concreto sobre el servicio social, solo algunos dijeron que es un honor para los médicos y maestros que pueden ir a servir a su país en otro país donde es necesario.

6 Conclusión

Antes de empezar con la investigación supusimos que la República de Cuba no tenía buen nivel de educación y, además, que no todos tenían el mismo acceso a la educación superior. Durante la lectura, descubrimos informaciones antagónicas sobre la situación en Cuba; por lo tanto, hicimos nuestra propia investigación a fin de conseguir informaciones más detalladas.

La investigación se basa en las informaciones oficiales del gobierno, es decir, informaciones del Ministerio de Educación y Ministerio de Educación Superior cubano, y más adelante, hemos comparado estas informaciones con las opiniones de los estudiantes de la Universidad de La Habana, para averiguar la situación contemporánea de la educación superior en Cuba.

La investigación contestó las preguntas de la hipótesis y descubrió que algunas informaciones presentadas por el gobierno cubano no están de acuerdo con la situación actual. Todos los estudiantes que hemos preguntado contestaron sin miedo y no se veía ninguna preocupación expresada por su parte. Aunque los estudiantes, obviamente, contestaron sinceramente, no consideramos que la investigación cumplió su propósito en la extensión que esperábamos. O sea, los estudiantes contestaron la verdad pero no tienen ningún medio para comparar la situación con otros países y son en cierto nivel influidos por las informaciones restringidas que obtienen del gobierno. Eso era evidente de sus respuestas. Por esta razón, pudimos sacar más conclusiones de su comportamiento y de lo que dijeron después de responder que de sus respuestas concretas.

Oferta de la carrera académica

El objetivo de este tema fue investigar si el gobierno influye en la elección de los estudiantes en las carreras universitarias. Hemos descubierto que el estado influye en los estudiantes desde pequeños y forma su conciencia de la nacionalidad y responsabilidad que tiene cada ciudadano por su estado. Eso significa que los estudiantes eligen la carrera universitaria según sus puntos fuertes y según la necesidad del estado y a partir de la promoción de las universidades y también por promoción de la televisión o periódicos.

Así vemos que el gobierno realmente influye en la elección de los estudiantes y también afecta su manera de opinar sobre sus estudios, porque la mayoría contestó que estaba satisfecha con su carrera porque los profesores decían que era buena. Es decir, los estudiantes no tienen acceso las informaciones objetivas.

Aunque dijeron que la carrera había cumplido sus expectativas, a la misma vez añaden que siempre hay ciertas imperfecciones, como por ejemplo, profesores incompetentes de lenguas extranjeras. Además, los estudiantes no eran de verdad capaces de comunicarse en inglés aunque es el idioma obligatorio para todos.

La educación para todos

Este tema fue elegido porque suponemos que existen casos en los que algunos estudiantes, por un conflicto con el gobierno, no pudieron entrar en la universidad, sin embargo no descubrimos nada que pudiera afirmar nuestra hipótesis.

Los participantes confirmaron que el gobierno brinda el alojamiento y comida para los estudiantes que estudian lejos de su casa, aunque nadie comentó cuál es la calidad del alojamiento y si la beca es suficiente para las necesidades de los estudiantes universitarios. No obstante, descubrimos que hay casos en los que existen jóvenes que no pudieron entrar por falta de dinero, aunque el MES indica que hay becas para los que necesitan ayuda

Organizaciones y actividades extracurriculares

Mediante las respuestas encontramos que las actividades extracurriculares están a disposición de todos los estudiantes, como indica el Ministerio de Educación Superior. Aunque las actividades no son obligatorias, todos los estudiantes son miembros de la Federación Estudiantil Universitaria y, además, el gobierno estimula su espíritu de competir. De acuerdo con respuestas está claro que los estudiantes están acostumbrados a ser miembros de algunas organizaciones y así, el gobierno tiene conciencia permanente del movimiento de los estudiantes.

Instalaciones y recursos didácticos de la Universidad

DE acuerdo con la información de MINED, Cuba brinda el 12% de su producto interior bruto a la educación, esperábamos que las aulas estuvieran bien equipadas. No obstante, las respuestas de los participantes descubrieron lo contrario. Las aulas no contienen tecnologías modernas y además, algunas están en malas condiciones. Hay pocas aulas – laboratorios – que tienen ordenadores, y son muy viejos, además no son suficientes para todos los estudiantes y los estudiantes no tienen sus propios ordenadores para que los pudieran usar en las clases. Las fotocopiadoras son de uso exclusivo para los profesores, lo que significa que es difícil para los estudiantes conseguir copias de cualquier material.

También descubrimos que los estudiantes tienen acceso a *intranet*, que es una red limitada solo con algunas páginas privadas, como correo electrónico y que el acceso a internet “real” está restringido y los estudiantes pueden navegar solo en tiempo y lugar específico.

Disponibilidad y variedad de los materiales de estudios

Consideramos el acceso a material diverso como una señal de la buena calidad de la enseñanza, por lo tanto quisimos investigar de dónde consiguen los materiales los estudiantes cubanos. Además, nos interesamos por si realmente tienen acceso a fuentes diferentes y extranjeras. Los estudiantes dijeron que hay acceso a diferentes fuentes pero que realmente no las usan, porque es complicado conseguir diferentes informaciones, por ejemplo de internet, y en el caso de la bibliografía extranjera no la entienden. Por eso podemos ver que la mayoría de los materiales que usan los brinda la escuela, o sea son autorizados por gobierno.

La cooperación internacional

Las informaciones oficiales indican que Cuba tiene contratos con varios países incluido los EE.UU. por eso quisimos investigar si los estudiantes pueden realmente hacer intercambios en el extranjero a base de diferentes programas. Aunque las informaciones oficiales indican que hay una posibilidad amplia para estudiar en el extranjero, las respuestas enseñaron algo totalmente diferente. Los estudiantes en realidad no pueden estudiar en el extranjero, y eso es porque la mayoría de los estudiantes que se fueron al extranjero no regresaron a Cuba. Sin embargo, en Cuba hay muchos extranjeros estudiando, sobre todo de los países aliados, por ejemplo Venezuela, Vietnam, Nicaragua, etc. Esto es porque según Castro, los estudiantes extranjeros que vienen a Cuba obtienen buena formación y luego vuelven a sus países, pero cuando los jóvenes de los países en vía de desarrollo van a países de Europa o EE.UU. muchas veces no vuelven.

Oportunidades para los estudiantes después de terminar la carrera

Esta pregunta quería descubrir algo más sobre el hecho de que Cuba usa “los cerebros” para financiar el funcionamiento del país. Por ejemplo, cuando va un maestro a trabajar a Venezuela, su familia obtiene el sueldo que obtenía el maestro en Cuba y su sueldo de Venezuela se cambia por materiales para Cuba. Eso explica porque según la estadística, un 51% de estudiantes se matricula en la carrera de Medicina. Queríamos saber qué opinan los estudiantes sobre esto, no obstante no lo comentaron mucho, solo algunos dijeron que es un honor para los médicos y maestros que pueden ir a ayudar a un país donde es necesario. Además, Cuba indica que facilita plazas laborales para todos sus graduados. Durante los estudios todos los estudiantes son obligados a hacer las prácticas no remuneradas y así están preparándose para desempeñar el trabajo en el futuro justo cuando terminan los estudios. Sin embargo, primero cada graduado tiene que cumplir el *servicio social*, que son dos años trabajando en el puesto que les determina el estado. Así los estudiantes devuelven la “deuda”

que tienen, porque el país les brindó la educación gratuita. Si uno no cumple el servicio social su título pierde su validez para obtener trabajos estatales. En teoría, el sistema educativo no tiene ningún problema, en realidad los estudiantes nos dijeron que el gobierno les facilita trabajo siempre, pero si quieren trabajo bien pagado tienen que tener mejores resultados y, por eso, todos estudian tanto. De esto resulta la actitud diferente entre los estudiantes cubanos y los checos.

En fin, el gobierno cubano no influye en la elección de los estudiantes inmediatamente antes de entrar a la universidad, sino forma a los niños desde la educación preuniversitaria. Los estudiantes desde pequeños son conducidos a conciencia patriota (nacionalismo) y cuando eligen su especialización lo hacen según sus puntos fuertes, que van descubriendo desde la educación preescolar, y según las necesidades económicas y sociales de su país.

La educación es gratuita igualmente en Cuba como en la República Checa pero los cubanos agradecen a su país la oportunidad que les facilita. Los checos consideran la educación como algo dado por supuesto, que hacen solo para sí mismos, además no son responsables en sus estudios porque saben que tienen muchas oportunidades para su futuro, al contrario que los cubanos que son muy responsables, lo que nos contaron indica, que están orgullosos de su país y de su sistema educativo.

Este trabajo descubrió que algunas informaciones facilitadas por el gobierno cubano son contrarias a la situación actual del sistema educativo en Cuba. Por ejemplo, acceso a internet, materiales extranjeros e informaciones, en general, está muy restringido. Las aulas y recursos didácticos están en malas condiciones y casi no hay acceso a ordenadores. La educación es en realidad está gratuita, sin embargo, los estudiantes tienen que cumplir el servicio social y así al final pagar por su formación. Este tema me parece muy interesante y querría seguir en la investigación en la tesis durante mis futuros estudios.

7 Bibliografía

BOTÍN, Vicente. 2012. *Raúl Castro: blecha, která si osedlala tygra*. V Praze: Paseka. ISBN 978-80-7432-200-6.

BISQUERRA, Rafael. 2009. *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla, S.A. ISBN 978-84-7133-748-1.

CASTRO, Fidel. 1975. *Education in Revolution*. La Habana: Inst. Cubano del Libro.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo Alberto, et al., 2013. *Antología del pensamiento educacional de la Revolución cubana* [online]. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas [Visto 6.2.2016]. Disponible en: <http://web.archive.org/web/20081216043421/>

Cuban información TV, 2016: ¿Cómo es el ingreso a las Universidades de Cuba en este curso? En: *Cubaninformacion.tv* [online]. [Visto 20.2.2016]. Disponible en: <http://www.cubainformacion.tv/index.php/sociedad/66838-mes-responde-inquietudes-sobre-pruebas-de-ingreso-a-la-educacion-superior>

DEBRAY, Régis. 1962. *L, jako libertad, F, jako Fidel: (Jak se Kuba naučila číst a psát)*. Praha: Nakl. politické literatury.

DÖRNYEI, Zoltán. 2003. *Questionnaires in second language research: construction, administration, and processing*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN 0805839097.

ECU RED, 2016. Federación Estudiantil Universitaria. En: *Ecured.cu* [online]. [Visto 17.5.2016]. Disponible en: http://www.ecured.cu/Federaci%C3%B3n_Estudiantil_Universitaria

ESADE en América Latina, 2015: La educación superior en Cuba: una visión global. En: *Esade.edu* [online]. [Visto 16.11.2015]. Disponible en: <http://www.esade.edu/latam/esp/esade-bites/in-focus/viewelement/309724/2441/la-educacion-superior-en-cuba:-una-vision-global->

FAGIUOLI, Martino. 2005. *Kuba – Královna Karibiku*. Čestlice: Rebo. ISBN 80-7234-462-5.

Federación Estudiantil Universitaria, 2010. Historia de los congresos. En: *Feuariguanabense.sld.cu* [online]. [Visto 10.5.2016]. Disponible en: http://www.feuariguanabense.sld.cu/pag_s/histofeu/histofeu1.htm

GARCÍA GALLÓ, Gaspar Jorge. 1978. *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial de Libros para la educación.

GILLHAM, Bill. 2000. *Developing a Questionnaire*. London: Continuum. ISBN: 0-8264-4795-3.

GOTT, Richard. 2004. *Kuba - nové dějiny*. Praha: BB Art. ISBN 80-7341-678-6.

- GIUNTA LA SPADA, Paolo. 2004. *Kuba: místa a historie*. Praha: Slovart. ISBN 80-7209-616-8.
- HAGEMANN, Albrecht. 2009. *Fidel Castro*. Brno: Větrné mlýny. ISBN 978-80-86907-69-7
- HENDL, Jan. 2005. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portá. ISBN 80-7367-040-2.
- HORÁK, Ondřej. Kuba: Ve stínu změn, en: *Lidé a země*, año. 63, 2014, n. 8, p. 14-15. ISSN 0024-2896.
- HRABICA, Zdeněk – STRÁNSKÝ, Ladislav. 2004. *Kuba neznámá a objeovaná: (co Kolumbus netušil?)*. Třebíč: Akcent. Třebíč. ISBN 80-7268-293-8.
- CHALUPA, PETR, 2002. *Minulost a přítomnost Ekvádoru a Kuby*. Brno: CERM. ISBN 80-7204-249-1.
- Janalík, J. Kuba, in *Geografie Latinské Ameriky*, 2004. [online]. [Visto 4.1.2016].
Disponible en: <http://rgla.upol.cz/state.php?name=Kuba>
- KEEN, Ben - WASSERMAN, M., 1988. *A History of Latin America*. Boston: Houghton Mifflin Company. ISBN 0-395-35942-2.
- KENNER, Martin – PETRAS, James. 1969. *Fidel Castro Speaks*. New York: Grove Press.
- KAŠPAR, Oldřich. 2002. *Dějiny karibské oblasti*. Praha: Lidové noviny. ISBN 80-7106-557-9
- MARTÍNEZ, Francisc, Olmo. 2002. *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- MESA REDONDA, 2013: La Educación Superior en Cuba. En: *Cubadebate.cu* [online]. [Visto 18.11.2015]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZepIekcBJ58>
- MINÁ, Gianni. 2008. *Fidel Castro*. V Praze: Columbus. ISBN 978-80-7249-176-6.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba, 2006. Internet archive. En: *Web.archive* [online]. [Visto 10.11.2015]. Disponible en: http://web.archive.org/web/20081215231245/http://www.rimed.cu/generales/rev_educ.asp
- Ministerio de Educación Superior, 2009. Internet archive. En: *Web.archive* [online]. [Visto 20.11.2015]. Disponible en: http://web.archive.org/web/20090319202218/http://www.mes.edu.cu/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
- MCAUSLAM, Fiona. 2003. *Kuba*. Brno: JOTA. ISBN 80-7217-283-2.
- MORENO HERRERO, Isidro, 2004. La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. En: *Pendientedemigracion.ucm.es* [online]. [Visto 11.12.2015]. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- NÁLEVKA, Vladimír. 2009. *Fidel Castro: caudillo 20. století*. Praha: Pražská vydavatelská společnost. ISBN 978-80-7250-481-7.

- OPATRŇÝ, Josef, 1998. *Amerika v proměnách století*, Praha: Libri. ISBN 80-85983-42-7
- OPATRŇÝ, Josef. 2002. *Kuba*. Praha: Libri, 2002. ISBN 80-7277-089-6.
- POLIŠENSKÝ, Josef. 1964. *Stručné dějiny Kuby*. Praha: Nakladatelství politické literatury.
- Portal del gobierno cubano, 1960: Discursos e intervenciones del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz En: *Cuba.cu* [online]. [visto. 8.3.2016]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- PRŮCHA, Jan. 1999. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-290-4.
- Revista zoom, 2008: Cuba, el país con mejor calidad educativa. En: *Web.archive* [online]. [Visto 10.12.2015]. Disponible en: <http://www.revista-zoom.com.ar/articulo2390.html>
- STRÁNSKÝ, Zdeněk – STRÁNSKY, Ladislav. 2004. *Kuba neznámá a objeovaná: (co Kolumbus netušil?)*. Vyd. 1. Třebíč: Akcent. ISBN 80-7268-293-8.
- TRENTO, Angelo. 2006. *Castro a Kuba: od revoluce k dnešku*. Praha: Levné knihy KMa. ISBN 80-7309-345-6.
- UCI, 2014. Resolución-No-328-15. En: *Cuba Debate* [online]. [Visto 8.5.2016]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2016/01/Resoluci%C3%B3n-No-328-15.pdf>
- Universidad de La Habana, 2014: Historia de la UH. En: *Uh.cu* [online]. [Visto 3.2.2016]. Disponible en <http://www.uh.cu/>
- VALEŠ, Miroslav. 2010. *Observaciones sociolingüísticas del español: metodología, variación y prestigio*. Saarbrücken: Lap Lambert. ISBN 978-3-8433-7268-8
- VILLA, José de – NEUBAUER, Jürgen. 2007. *Máximo Líder: Fidel Castro*. V Praze: Ikar. ISBN 978-80-249-0939-4.
- VOSS, Michael. 2011. Cuba: el "fracaso perfecto" de la invasión de Bahía de Cochinos. En: *BBC Mundo* [online]. [Visto 4. 3. 2016]. Disponible en: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/04/110414_cuba_aniversario_bahia_de_cochinos_invasion.shtml
- YIN, Robert K. 1994. *Case Study Research. Design and Methods*. Thousand Oaks (CA). London, New Dheli: Sage. INSB 0-8039-5662-2.

8 Listado de anexos

Ilustración 1: La Universidad de La Habana.....	I
Ilustración 2: Una aula de la Universidad de La Habana	I
Ilustración 3: Un locutorio (aula de los ordenadores)	II
Ilustración 4: El tablero para publicar las notas	II

Anexo

Ilustración 1: La Universidad de La Habana

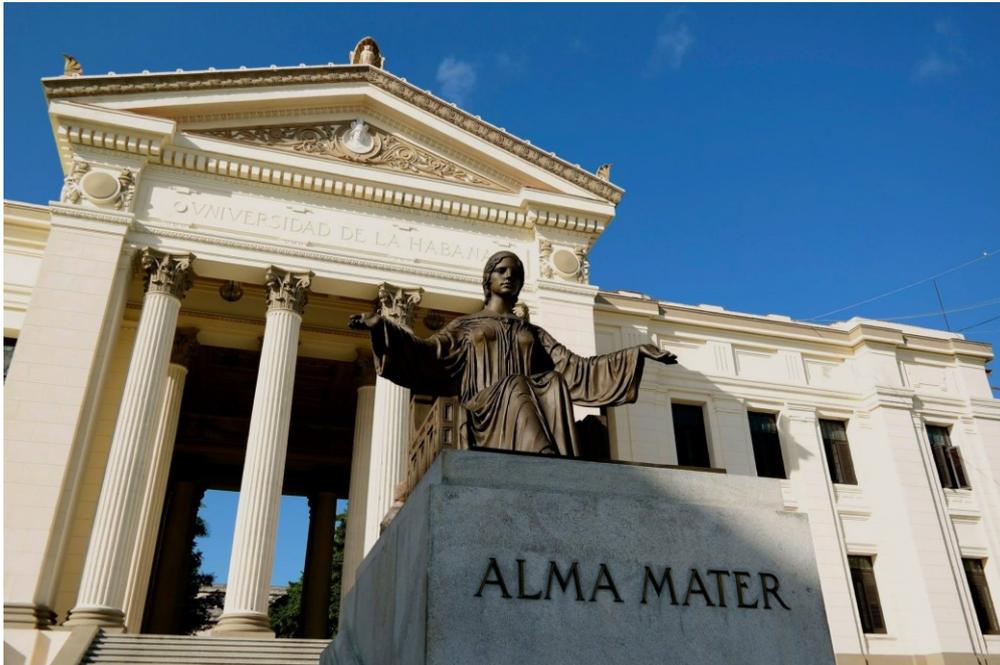


Ilustración 2: Una aula de la Universidad de La Habana



