POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V PRAZE
Fakulta bezpečnostně právní
Katedra managementu a informatiky

Proces profesionalizace a systém odborné přípravy příslušníků Policie České republiky v oblasti vyšetřování hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti

Diplomová práce

The process of professionalization and the system of professional training of members of the Police of the Czech Republic in the field of investigation of economic crime and property crime

Master thesis

Vedoucí práce
Dr. Nový Jindřich Ph.D.

Autor práce
Bc. Zuzana Doubková

PRAHA
2026

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že předložená práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracovala samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem čerpala, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

V Praze, dne

Bc. Zuzana Doubková

ANOTACE

Bezpečnostní prostředí společnosti je charakteristické rostoucí dynamickým technologickým a ekonomickým vývojem, které vytváří stále větší hrozby v podobě kriminality zejména v oblasti hospodářské a majetkové trestné činnosti. Hospodářská kriminality přesahuje nejen hranice jednotlivých států, přičemž využívá sofistikované finanční nástroje a právní konstrukce, ale přesouvá se hlavně do digitálního prostředí. Porozumění takovýmto rizikům a práce s nimi vyžaduje vysokou odbornost. Vyšetřování těchto forem trestné činnosti tedy zvedá nároky na kvalifikaci, specializaci a neustálé vzdělávání příslušníků Policie České republiky.

Profesionalizace policejní profese představuje dlouhodobý a systematický proces, jehož cílem je zajištění odborného, zákonného a efektivního výkonu služby. V podmínkách vyšetřování hospodářské a majetkové kriminality se tento proces projevuje zejména v oblasti specializace, rozvoje analytických schopností, orientace v právních a ekonomických souvislostech a schopnosti reagovat na nové formy kriminality. Klíčovým nástrojem profesionalizace je systém odborné přípravy a vzdělávání, který musí reflektovat aktuální bezpečnostní hrozby i mezinárodní kontext boje proti ekonomické kriminalitě.

Cílem této diplomové práce je analyzovat proces profesionalizace a systém odborné přípravy příslušníků Policie České republiky v oblasti vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti. Práce se zaměřuje na legislativní rámec výkonu služby, institucionální zabezpečení vzdělávání, strukturu základní odborné přípravy i následnou specializaci. Součástí analýzy je rovněž komparace vybraných zahraničních modelů vzdělávání a profesionalizace, která umožňuje identifikovat silné stránky českého systému i možné inspirační prvky pro jeho další rozvoj.

Práce vychází z teoretických východisek profesionalizace jako institucionálního a vývojového procesu, jenž je ovlivňován právním prostředím, organizační strukturou bezpečnostního sboru i širšími společenskými a technologickými změnami. Zvláštní pozornost je věnována vztahu mezi profesionalizací, specializací a odbornou přípravou jako vzájemně provázaným složkám výkonu moderní policejní profese.

KLÍČOVÁ SLOVA
Hospodářská kriminalita, majetková trestná činnost, profesní vzdělávání, Policie české republiky, Andragogika, profesionalizace, odborná příprava, specializace, kriminální policie a vyšetřování, služební poměr, mezinárodní spolupráce, AML/CFT, finanční kriminalita

ANNOTATION
The security environment of society is characterized by growing dynamic technological and economic development, which creates ever greater threats in the form of crime, particularly in the area of economic and property crime. Economic crime not only transcends national borders, using sophisticated financial instruments and legal constructs, but is also shifting mainly to the digital environment. Understanding and dealing with such risks requires a high level of expertise. Investigating these forms of crime therefore places greater demands on the qualifications, specialization, and continuous training of members of the Czech Police.
The professionalization of the police profession is a long-term and systematic process aimed at ensuring professional, lawful, and effective service delivery. In the context of investigating economic and property crime, this process is particularly evident in the areas of specialization, the development of analytical skills, an understanding of legal and economic contexts, and the ability to respond to new forms of crime. A key tool for professionalization is a system of training and education that must reflect current security threats and the international context of the fight against economic crime.
The aim of this thesis is to analyze the process of professionalization and the system of training for members of the Czech Police in the field of investigating economic and property crime. The thesis focuses on the legislative framework for the performance of service, institutional provision of education, the structure of basic professional training, and subsequent specialization. The analysis also includes a comparison of selected foreign models of education and professionalization, which makes it possible to identify the strengths of the Czech system and possible sources of inspiration for its further development.

The work is based on the theoretical foundations of professionalization as an institutional and developmental process influenced by the legal environment, the organizational structure of the security forces, and broader social and technological changes. Special attention is paid to the relationship between professionalization, specialization, and training as interrelated components of the modern police profession.

KEYWORDS

Economic crime, property crime, professional education, Czech Police, andragogy, professionalization, professional training, specialization, criminal police and investigation, employment, international cooperation, AML/CFT, financial crime

Obsah

1 Vymezení hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti 9

1.1 Typické formy a způsoby páchání 11

1.2 Specifika pachatelů a obětí 11

1.2.1 Specifika pachatelů hospodářské kriminality 11

1.2.2 Specifika pachatelů majetkové kriminality 12

1.2.3 Specifika obětí hospodářské kriminality 13

1.2.4 Specifika obětí majetkové kriminality 13

2 Policie České republiky – organizační rámec a systém vzdělávání 14

2.1 Vznik služebního poměru 15

2.2 Legislativa v rámci Policie České republiky, vzniku služebního poměru a vzdělávání 17

2.3 Organizační struktura relevantní pro vyšetřování hospodářské kriminality 19

3 Právní úprava vyšetřování, trestního řízení, aplikace prostředků a vzdělávání PČR 21

3.1 Trestněprávní rámec vyšetřování 23

3.2 Postavení PČR v trestním řízení 23

3.3 Zákonné podmínky použití vyšetřovacích a operativních prostředků 24

3.4 Právní úprava vzdělávání policistů 26

4 Profesionalizace v bezpečnostních sborech – teoretická východiska 27

4.1 Profesionalizace jako proces 30

4.1.1 Profesionalizace jako dynamický a kontinuální proces 30

4.1.2 Profesionalizace prostřednictvím odborné přípravy a vzdělávání 31

4.1.3 Profesionalizace jako institucionální a systémový proces 32

4.2 Profesionalizace v kontextu Policie České republiky 34

4.2.1 Etické normy jako součást profesionalizačního procesu 35

4.2.2 Profesionalizace jako kontinuální proces v průběhu služebního poměru 36

4.3 vztah profesionalizace, specializace a odborné přípravy 37

5 Andragogické principy a vyučovací metody v odborné přípravě policistů 39

6 Současný systém profesionalizace a odborné přípravy příslušníků Policie České republiky 41

6.1 Faktory ovlivňující policejního vzdělávání a rozdělení 44

6.1.1 Rozdělení policejního vzdělávání 46

6.2 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy 48

6.3 Mezinárodní vzdělávání i v rámci hospodářské kriminality 50

6.4 Základní odborná příprava 53

6.4.1 Nástupní příprava 55

6.4.2 Odborná výuka I 57

6.4.3 Řízená praxe 58

6.4.4 Odborná výuka II 59

6.5 E-POLIS 60

6.6 Policejní školy a mimorezortní vzdělávání Policie České republiky 61

6.6.1 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze 62

6.6.2 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově 62

6.6.3 Policejní akademie České republiky v Praze 62

6.6.4 Mimorezortní vzdělávání příslušníků Policie ČR 63

6.7 Vzdělávání policistů v oblasti hospodářské kriminality 63

6.8 Vzdělávání policistů v oblasti majetkové kriminality 66

6.9 Základní principy a požadavky v systému celoživotního vzdělávání 67

6.10 Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání 69

6.11 Motivace ve vzdělávání v oblasti hospodářské kriminality 70

6.12 Znalosti oblastí důležité pro hospodářskou kriminalitu 72

6.12.1 Účetnictví a daně 73

6.12.2 Právo 74

6.12.3 Technologie 75

6.12.4 Psychologie a etika 76

6.12.5 Současné jevy v rámci hospodářské trestné činnosti 78

6.13 Odborné posilování Policie ČR a spolupráce s dalšími subjekty při potírání hospodářské trestné činnosti 79

7 Limity a výzvy profesionalizace v kontextu současných trendů 81

7.1 Schopnost adaptace na nové formy kriminality 81

7.2 technologický a společenský vývoj 82

7.3 Nároky na další rozvoj odborné přípravy 83

8 Srovnání profesionalizace a vzdělávání Policie České republiky v rámci vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti s dalšími státy 84

8.1 USA 85

8.1.1 Klíčové instituce pro výcvik 87

8.1.2 Shrnutí 88

8.2 Monako 88

8.2.1 Klíčové instituce pro výcvik 90

8.2.2 Shrnutí 91

8.3 Francie 93

8.3.1 Klíčové instituce pro výcvik 94

8.3.2 Shrnutí 95

8.4 Spojené arabské emiráty 96

8.4.1 Klíčové instituce pro výcvik 96

8.4.2 Shrnutí 98

9 SWOT analýza vzdělávání ČR a jiných států 100

9.1 Strengths (Silné stránky České republiky) 100

9.2 Weaknesses (Slabé stránky České republiky) 100

9.3 Opportunities (Příležitosti pro Českou republiku) 101

9.4 Threats (Hrozby pro Českou republiku) 101

9.5 Zhodnocení SWOT analýzy 101

9.6 Návrh opatření 102

10 Závěr 104

11 Seznam použité literatury 107

TEORETICKÁ ČÁST

1 Vymezení hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti

Hospodářská kriminalita a majetková trestná činnost nepředstavují totožné pojmy, přestože mezi nimi existují určité společné znaky. Obě formy kriminality jsou primárně motivovány snahou o získání neoprávněného prospěchu, liší se však svým zaměřením, povahou jednání pachatele, způsobem provedení i typickými následky. Z těchto důvodů jsou v právních předpisech i v odborné literatuře zpravidla rozlišovány, a to zejména s ohledem na odlišnou povahu skutkových podstat, nároky na vyšetřování a způsoby postihu.[1]

Hospodářská kriminalita zahrnuje trestné činy, jejichž cílem je dosažení finančního nebo jiného ekonomického prospěchu prostřednictvím zneužití či manipulace ekonomických, finančních nebo administrativních procesů. Typicky se jedná o jednání, která jsou méně nápadná, často dlouhodobá a vyznačují se vysokou mírou latentnosti. Pachatelé hospodářské kriminality obvykle disponují specifickými odbornými znalostmi, zejména v oblasti práva, účetnictví, financí či podnikání, což se promítá i do zvýšených nároků na odbornou přípravu vyšetřovatelů.[2]

Majetková trestná činnost se oproti tomu zaměřuje především na přímé neoprávněné získání cizí věci, finančních prostředků nebo na poškození majetku. Tento druh kriminality má zpravidla bezprostřednější a často i fyzický charakter, přičemž v některých případech dochází k přímému kontaktu s obětí, případně k použití násilí či pohrůžky násilím. Majetková kriminalita bývá z hlediska provedení méně sofistikovaná, avšak svou četností a společenským dopadem představuje významnou bezpečnostní hrozbu.[3]

Základní rozdíly mezi hospodářskou kriminalitou a majetkovou trestnou činností lze shrnout zejména do následujících oblastí:

---

[1] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. Kriminalistika. 2. vyd. Praha: Aleš Čeněk, 2011. ISBN 978-80-7380-337-3.
[2] ŠÁMAL, Pavel a kol. Trestní zákoník I. § 1–139. Komentář. 2. vyd. Praha: C. H. Beck, 2012
[3] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. Kriminalistika. 2. vyd. Praha: Aleš Čeněk, 2011. ISBN 978-80-7380-337-3.

1. Motivace a charakter jednání

   Hospodářská kriminalita je typicky založena na zneužití systémových mechanismů s cílem dosáhnout ekonomického prospěchu, zatímco majetková trestná činnost je spojena s přímém zásahem do majetkových práv poškozeného, zejména formou krádeže, zpronevěry či poškození věci.
2. Používané metody

   Hospodářská trestná činnost je zpravidla administrativně a technicky náročná, vyžaduje znalost složitých finančních právních struktur a přístup k relevantním informacím. Naproti tomu majetková trestná činnost bývá méně strukturovaná a její provedení může být relativně jednoduché.
3. Dopady na společnost

   Hospodářská kriminalita může mít rozsáhlé a dlouhodobé dopady na fungování podnikatelského prostředí, veřejných rozpočtů či důvěru ve státní instituce. Majetková trestná činnost zpravidla postihuje jednotlivce nebo omezený okruh osob, přičemž její dopady jsou obvykle lokálnější, avšak z hlediska subjektivního pocitu bezpečí velmi významné.[4]

Uvedené rozdíly mezi hospodářskou kriminalitou a majetkovou trestnou činností se neprojevují pouze v rovině právní kvalifikace či typologie trestných činů, ale mají přímý dopad na způsob jejich vyšetřování a na nároky kladené na odbornou přípravu policistů. Zatímco vyšetřování majetkové trestné činnosti je často založeno na standardizovaných postupech a kriminalistických metodách, hospodářská kriminalita vyžaduje vysokou míru specializace, interdisciplinární znalosti a schopnost orientace ve složitých ekonomických a právních vztazích. Tyto skutečnosti vytvářejí základní východisko pro zkoumání procesu profesionalizace a systému odborné přípravy příslušníků Policie České republiky, kterému je věnována následující kapitola.[5]

---

[4] SUTHERLAND Edwin H. White-Collar Criminality. American Sociological Association. [cit. 2025-04-20]. Dostupné z: https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/BSS166/um/Sutherland._1940._White-collar_Criminality.pdf

[5] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. Kriminalistika. 2. vyd. Praha: Aleš Čeněk, 2011. ISBN 978-80-7380-337-3.

1.1 Typické formy a způsoby páchání

Hospodářská kriminalita a majetková trestná činnost se vyznačují specifickými kriminalistickými znaky, které významně ovlivňují způsob jejich odhalování, dokumentace a vyšetřování. Na rozdíl od násilné kriminality je pro tyto formy trestné činnosti typická vyšší míra latentnosti, složitější struktura skutkových dějů a časté využívání právních, ekonomických a účetních mechanismů k zakrytí protiprávního jednání. Pachatelé hospodářské kriminality často jednají systematicky, dlouhodobě a s využitím odborných znalostí, přičemž trestná činnost je mnohdy páchána v rámci legálně působících subjektů. Kriminalistická činnost se proto soustředí především na analýzu dokumentace, finančních toků a smluvních vztahů, nikoli na bezprostřední zajištění stop na místě činu. U majetkové trestné činnosti je naopak častější přímý zásah do majetkové sféry poškozeného, avšak i zde se stále častěji objevují sofistikované způsoby páchání využívající moderní technologie. Uvedená specifika kladou zvýšené nároky na odbornou připravenost vyšetřovatelů, jejich schopnost analytického myšlení a orientace v právních a ekonomických souvislostech, což přímo odůvodňuje potřebu specializace a cílené odborné přípravy v rámci Policie České republiky.[6]

1.2 Specifika pachatelů a obětí

Specifika pachatelů a obětí představují významný analytický aspekt rozlišení hospodářské a majetkové trestné činnosti. Obě formy kriminality jsou motivovány snahou o získání neoprávněného majetkového prospěchu, avšak výrazně se liší sociálním profilem pachatelů, jejich postavením ve společnosti i charakterem poškozených subjektů. Nároky kladené na vyšetřovatele z hlediska odborných znalostí a dovedností.[7]

1.2.1 Specifika pachatelů hospodářské kriminality

Výzkumy zaměřené na ekonomickou kriminalitu (IKSP) poukazují na skutečnost, že pachatelé hospodářské kriminality se odlišují od pachatelů běžné majetkové trestné činnosti zejména svou sociální strukturou a odborným zázemím. Typickým

---

[6] ABBOTT, Andrew. The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor. Chicago: University of Chicago Press, 1988. ISBN 978-0-226-00069-5

[7] Institut pro kriminologii a sociální prevenci. Výzkum ekonomické kriminality. Praha: IKSP, 2015. [online]. [cit. 2026-02-27]. Dostupné z: https://iksp.gov.cz/storage/169/308_Vyzkum-ekonomicke-kriminality.pdf

znakem je vyšší úroveň vzdělání, profesní zkušenost a postavení v rámci podnikatelských nebo institucionálních struktur. Často se jedná o osoby zastávající odpovědné funkce v obchodních společnostech, finančních institucích nebo veřejné správě.[8]

Hospodářská kriminalita bývá páchána osobami, které disponují přístupem k ekonomickým informacím, rozhodovacím pravomocím nebo finančním prostředkům. Významnou roli zde hraje tzv. příležitostní faktor – možnost manipulace s účetnictvím, veřejnými zakázkami, dotačními prostředky či finančními transakcemi. Negativně může působit i skutečnost, že mezi pachateli se objevují osoby na významných pozicích v organizační struktuře podniků a institucí, což zvyšuje míru latentnosti a obtížnost odhalení.[9]

Na rozdíl od majetkové kriminality se hospodářská trestná činnost vyznačuje zpravidla nižším zastoupením recidivistů v klasickém smyslu a nižší mírou pouliční či situační impulzivity. Jednání bývá plánované, administrativně propracované a realizované v delším časovém horizontu. Pachatelé často využívají právní konstrukce, účetní operace či složitá finanční schémata, což klade zvýšené nároky na odbornou přípravu vyšetřovatelů.[10]

Statistická data rovněž ukazují, že pachatelé hospodářské kriminality jsou častěji ve středním a vyšším věku a mají stabilní profesní zázemí. Motivace nebývá primárně existenční, ale spíše spojena s ekonomickým prospěchem, konkurenční výhodou nebo zakrytím předchozího ekonomického selhání.[11]

1.2.2 Specifika pachatelů majetkové kriminality

Majetková trestná činnost vykazuje odlišný pachatelův profil. Statistické údaje ČSÚ i regionální analýzy vývoje kriminality poukazují na vyšší zastoupení mladších věkových kategorií, osob s nižším dosaženým vzděláním a často i osob s problematickým sociálním zázemím. Majetková kriminalita bývá více spojena s

---

[8] Institut pro kriminologii a sociální prevenci. Výzkum ekonomické kriminality. Praha: IKSP, 2015. [online]. [cit. 2026-02-27]. Dostupné z: https://iksp.gov.cz/storage/169/308_Vy zkum-ekonomicke-kriminality.pdf

[9] Institut pro kriminologii a sociální prevenci. Výzkum ekonomické kriminality. Praha: IKSP, 2015, s. příslušná část o postavení pachatelů ve struktuře řízení. [online]. [cit. 2026-02-27]. Dostupné z: https://iksp.gov.cz/storage/169/308_Vyzkum-ekonomicke-kriminality.pdf

[10] MARŠÁLKOVÁ, Kristýna. Pachatel hospodářské kriminality. Diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta, Katedra trestního práva, 2009. Vedoucí práce JUDr. Marek Fryšták, Ph.D. [online]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/i045o/diplomova_prace.pdf

[11] Institut pro kriminologii a sociální prevenci. Výzkum ekonomické kriminality. Praha: IKSP, 2015.

okamžitým majetkovým ziskem a často reaguje na aktuální sociální či ekonomickou situaci pachatele.[12]

Na rozdíl od hospodářské kriminality je zde vyšší míra recidivy a situační motivace. Jednání bývá méně sofistikované, více impulzivní a méně administrativně náročné. Typickými skutky jsou krádeže, vloupání, poškozování cizí věci či zpronevěry menšího rozsahu.

Majetková kriminalita je také častěji spojena s přímým fyzickým zásahem do majetkové sféry poškozeného a může mít bezprostřední dopad na subjektivní pocit bezpečí jednotlivce.

1.2.3 Specifika obětí hospodářské kriminality

Oběti hospodářské kriminality mají často institucionální charakter. Může se jednat o obchodní společnosti, finanční instituce, veřejnoprávní subjekty nebo stát jako celek (například v případě daňových deliktů či dotačních podvodů). Dopady těchto trestných činů mohou být rozsáhlé a dlouhodobé, zasahující širší ekonomické prostředí.

V řadě případů je obětí i samotný podnik, jehož statutární orgán nebo zaměstnanec se dopustil protiprávního jednání. Specifikem je zde často složitost vyčíslení škody a latentnost – poškození nemusí být okamžitě zřejmé.

Hospodářská kriminalita může mít rovněž sekundární oběti, například zaměstnance podniku postiženého finančním kolapsem v důsledku podvodu, investory či veřejnost, pokud jde o zneužití veřejných prostředků.[13]

1.2.4 Specifika obětí majetkové kriminality

U majetkové trestné činnosti jsou oběťmi zpravidla fyzické osoby nebo malé podnikatelské subjekty. Dopad je často přímý a individuální – ztráta finančních prostředků, poškození majetku či narušení pocitu bezpečí. Subjektivní vnímání újmy bývá výraznější než u hospodářských deliktů, i když celková výše škody může být nižší.[14]

---

[12] Český statistický úřad. Kriminalita. [online]. Praha: ČSÚ [cit. 2026-02-27]. Dostupné z: https://csu.gov.cz/kriminalita

[13] Institut pro kriminologii a sociální prevenci. Výzkum ekonomické kriminality. Praha: IKSP, 2015. [online]. [cit. 2026-02-27]. Dostupné z: https://iksp.gov.cz/storage/169/308_Vy zkum-ekonomicke-kriminality.pdf

[14] JABOK. Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická. Sociální deviace – Kriminalita. Studijní materiál. Praha, 2008. [online]. [cit. 2026-02-27]. Dostupné z: https://is.jabok.cz/el/JA10/zima2008/S2041/um/SD_Kriminalita.pdf

Majetková kriminalita tak významně ovlivňuje percepci bezpečnosti ve společnosti. Statistiky dlouhodobě ukazují, že právě tato forma kriminality tvoří podstatnou část registrované trestné činnosti.[15]

2 Policie České republiky – organizační rámec a systém vzdělávání

Policie České republiky představuje jeden z bezpečnostních sborů působících na území České republiky a zároveň plní roli jedné ze základních složek Integrovaný záchranný systém. Jde o ozbrojený a hierarchicky uspořádaný sbor s celostátní působností, který je organizačně začleněn pod Ministerstvo vnitra České republiky. Policie České republiky vykonává svou činnost ve prospěch veřejnosti, přičemž jejím hlavním posláním je zajišťování ochrany života a zdraví osob, ochrana majetku, udržování veřejného pořádku a plnění úkolů v oblasti prevence a odhalování trestné činnosti.[16]

Postavení Policie České republiky jako orgánu veřejné moci je spojeno s výkonem specifických pravomocí, jejichž uplatňování je nezbytné pro zajištění vnitřní bezpečnosti státu. Charakter těchto oprávnění klade zvýšené nároky na profesionalitu, odbornou způsobilost a odpovědnost policistů, neboť výkon služby může zahrnovat zásahy do základních práv a svobod jednotlivců. Tyto skutečnosti se promítají jak do právní úpravy činnosti policie, tak do vnitřního organizačního a řídicího uspořádání.[17]

Z hlediska organizační struktury je Policie České republiky tvořena soustavou útvarů, které zajišťují výkon policejních činností na různých úrovních řízení. Nejvyšším řídicím článkem je Policejní prezidium České republiky, v jehož čele stojí policejní prezident. Tento útvar plní především koordinační, koncepční a metodickou funkci a zabezpečuje jednotný výkon služby na celém území státu.[18]

---

[15] Český statistický úřad. Kriminalita. [online]. Praha: ČSÚ [cit. 2026-02-27]. Dostupné z: https://csu.gov.cz/kriminalita

[16] Česko. Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky.

[17] FILIP, Jan. Ústavní právo České republiky. Základní pojmy a instituty. Ústavní základy ČR. 4. vyd. Brno: Václav Klemm – Vydavatelství a nakladatelství, 2011, 370 s. [cit. 2025-01-29]. ISBN 978-80-904083-8-8.

[18] Česko. Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii ČR

Vedle centrální úrovně zahrnuje organizační struktura policie rovněž útvary s celostátní působností, dále čtrnáct krajských ředitelství Policie České republiky, jejichž územní působnost odpovídá administrativnímu členění státu včetně hlavního města Prahy. V rámci jednotlivých krajských ředitelství jsou dále zřizovány útvary nižších stupňů, které zabezpečují výkon služby na regionální a místní úrovni.[19]

Činnost Policie České republiky je realizována prostřednictvím několika oblastí služeb, které umožňují funkční rozdělení policejní agendy a specializaci jednotlivých útvarů. Toto členění přispívá k efektivnímu rozdělení kompetencí a k zajištění odborného výkonu služby v jednotlivých oblastech policejní činnosti. Organizační struktura policie tak vytváří předpoklady pro systematickou profesionalizaci a specializaci výkonu služby, a to zejména v oblastech vyžadujících vyšší míru odbornosti, mezi něž patří například vyšetřování hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti.[20]

Tabulka 1: Podmínky pro služební hodnost

Tarifní třída	Služební hodnost	Hdnostní označení	Min. vzdělání	Min. délka služby pro hodnost a třídu
1.	referent	rotný	střední/střední s výučným listem	-
2.	vrchní referent	strážmistr	střední s maturitou	-
3.	asistent	nadstřážmistr	střední s maturitou	-
4.	vrchní asistent	podpraporčík	střední s maturitou	2 roky
5.	inspektor	praporčík/nadpraporčík	střední s maturitou	3 roky
6.	vrních inspektor	nadpraporčík/podporučík	střední s maturitou/vyšší odborné	5 roky
7.	komisař	poručík/naporučík	vyšší odborné/bakalářské	6 roky
8.	vrchní komisař	kapitán/major	bakalářské	7 roky
9.	rada	podplukovník/plukovník	magisterské	9 roky
10.	vrchní rada	plukovník	magisterské	10 roky
11.	vrchní státní rada	plukovník	magisterské	12 roky

Zdroj: vlastní zpracování

2.1 Vznik služebního poměru

Služební poměr u Policie České republiky je zvláštním zaměstnanecký vztahem, přesněji pracovněprávním poměrem ke státu. Odlišnost služebního poměru od

[19]Policie České republiky. Organizační struktura. [cit. 2025-05-12]. [online]. Dostupné z: https://policie.gov.cz

[20] MARTIAK P., Vzdělávání příslušníků Policie České republiky. Praha. 2023. Bakalářská práce. AMBIS vysoká škola, a.s. katedra bezpečnosti a práva. Vedoucí práce Ing. Bc. Miloš Zajíc, MBA, MSc. [online]. [cit. 26.1.2026]. Dostupné z: https://is.ambis.cz/th/dqumz/Vzdelavani_prislusniku_PCR.pdf?lang=cs

klasického pracovněprávního vztahu se projevuje mimo jiné i způsobem jeho vzniku. Na rozdíl od pracovního poměru, který se řídí zákoníkem práce a zakládá se na smluvním principu, vzniká služební poměr na základě jednostranného rozhodnutí služebního funkcionáře příslušného bezpečnostního sboru.[21] Tento způsob vzniku služebního poměru představuje charakteristický institut, který se oproti předchozí právní úpravě nezměnil a dlouhodobě patří k typickým znakům tohoto právního vztahu. Právě skutečnost, že služební poměr není založen na smluvním základě, ale na rozhodnutí orgánu veřejné moci, spoluurčuje jeho veřejnoprávní povahu.[22]

O přijetí uchazeče do služebního poměru rozhoduje služební funkcionář na základě žádosti podané samotným uchazečem. Tím je vyloučeno, aby byl občan přijat do služebního poměru proti své vůli, a je tak respektován ústavní princip dobrovolnosti vzniku pracovních a obdobných vztahů, jak je zakotven v čl. 26 odst. 1 Listiny základních práv a svobod.[23]

Rozhodnutí služebního funkcionáře o přijetí do služebního poměru je vždy výsledkem předchozího přijímacího řízení, v jehož průběhu je komplexně posuzována způsobilost uchazeče splnit zákonem stanovené podmínky. Přijímací řízení je zaměřeno na ověření charakterových vlastností, schopností, odborných předpokladů a zdravotní i fyzické způsobilosti uchazeče k výkonu služby. Tyto požadavky reflektují skutečnost, že výkon služby je spojen se svěřením specifických pravomocí státem, což odůvodňuje zvýšené nároky kladené na kvalitu uchazečů o služební poměr.[24]

Zákonné vymezení požadavků státu na osoby vstupující do služebního poměru představuje jeden z typických znaků veřejnoprávní povahy tohoto vztahu a je dlouhodobě spojeno s procesem výběru uchazečů o státní službu. Podmínky upravuje zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. Tento zákon představuje základní právní rámec pro vznik, změny a zánik

---

[21]Česko. Srov. § 17 odst. 1 zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

[22] VEDRAL, Josef. Správní řád. Komentář. 2. vyd. Praha: BOVA POLYGON, 2012. ISBN 978-80-7273-166-4.

[23] Česko. Ústavní zákon č. 2/1993 Sb. ve znění ústavního zákona č. 162/1998 Sb., ústavního zákona č. 295/2021 Sb.,

[24] RADOS, Jan. Základní odborná příprava Policie ČR. Diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita, 2012. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/pij59/Zakladni_odborna_priprava_Policie_CR_-_Rados.pdf

služebního poměru policistů a dalších příslušníků bezpečnostních sborů. Podmínky přijetí do služebního poměru jsou upraveny především v jeho úvodních ustanoveních (§13 a následující), která stanovují požadavky kladené státem na osoby vstupující do služebního poměru.[25]

Podmínky pro přijetí:

- státní občanství České republiky (§13 odst. 1 písm. a))[26]
- dosažení věku nejméně 18 let (§13 odst. 1 písm. b))[27]
- plná svéprávnost (§13 odst. 1 písm. c))[28]
- bezúhonnost (§13 odst. 1 písm. d), §14)[29]
- požadované vzdělání (§13 odst. 1 písm. e))[30]
- zdravotní, fyzická a osobnostní způsobilost (§13 odst. 1 písm. f))[31]
- politická neutralita (§13 odst. 1 písm. g))[32]
- omezení výdělečné činnosti (§48 a související ustanovení)[33]

Podmínky přijetí do služebního poměru policisty, zakotvené v zákoně č. 361/2003 Sb., představují základní selekční mechanismus profesionalizace policejní profese. Prostřednictvím těchto podmínek stát vymezuje minimální morální, odborné a osobnostní standardy, které tvoří výchozí bod dalšího profesního rozvoje policisty v průběhu služebního poměru.

2.2 Legislativa v rámci Policie České republiky, vzniku služebního poměru a vzdělávání

Činnost Policie České republiky, vznik a trvání služebního poměru jejích příslušníků i systém jejich odborné přípravy a vzdělávání jsou upraveny komplexním souborem právních předpisů. Tento legislativní rámec vymezuje nejen organizační postavení Policie České republiky v systému veřejné moci, ale zároveň stanoví základní pravidla profesionalizace policejní profese. Legislativa v

[25] VEDRAL, Josef. Správní řád. Komentář. 2. vyd. Praha: BOVA POLYGON, 2012. ISBN 978-80-7273-166-4.
[26] Česko. Zákon č. 361/2003 Sb., Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů
[27] Tamtéž
[28] Tamtéž
[29] Tamtéž
[30] Tamtéž
[31] Tamtéž
[32] Tamtéž
[33] Tamtéž

této oblasti tak plní klíčovou roli při vytváření podmínek pro odborný, zákonný a odpovědný výkon služby.

Základním právním předpisem upravujícím postavení a působnost Policie České republiky je zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky. Tento zákon vymezuje úkoly policie, její základní oprávnění, organizační strukturu a vztah k dalším orgánům veřejné moci. Současně stanoví rámec, v němž policie vykonává své pravomoci při ochraně bezpečnosti osob a majetku, veřejného pořádku a při předcházení a odhalování trestné činnosti. Právní úprava zde reflektuje specifické postavení policie jako bezpečnostního sboru vykonávajícího veřejnou moc, čemuž odpovídají zvýšené nároky na profesionalitu jejích příslušníků.[34]

Vznik, průběh a zánik služebního poměru policistů, včetně podmínek přijetí, práv a povinností příslušníků a jejich odpovědnosti, upravuje zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. Tento zákon představuje základní normativní rámec služebního poměru policistů a vymezuje jej jako specifický veřejnoprávní vztah, který se odlišuje od běžného pracovněprávního vztahu. Vznik služebního poměru je zde koncipován jako jednostranný správní akt, což zdůrazňuje nerovné postavení stran a veřejnoprávní charakter tohoto vztahu. Legislativní úprava služebního poměru současně stanoví přísné podmínky přijetí do služby, které reflektují nároky kladené státem na osoby, jimž jsou svěřeny významné pravomoci při výkonu policejní činnosti. Požadavky na bezúhonnost, zdravotní, fyzickou a osobnostní způsobilost, vzdělání a politickou neutralitu představují vstupní selekční mechanismus profesionalizace policejní profese. Zákonná úprava tak již v této fázi vytváří předpoklady pro kvalitu výkonu služby a důvěryhodnost policie jako instituce.[35]

Významnou součástí legislativního rámce je rovněž právní úprava odborné přípravy a vzdělávání policistů. Zákon č. 361/2003 Sb. zakotvuje povinnost příslušníků bezpečnostních sborů se průběžně vzdělávat a umožňuje organizaci systému odborné přípravy v průběhu služebního poměru. Právní úprava tak reflektuje skutečnost, že profesionalizace policejní profese není jednorázovým

[34] HABICH, L. STEIN, P. HLAVÁČOVÁ, K. Policejní právo. Praha: Wolters kluwer. 2025. ISBN 978-80-7676-606-8.,

[35] VEDRAL, Josef. Správní řád. Komentář. 2. vyd. Praha: BOVA POLYGON, 2012. ISBN 978-80-7273-166-4.

aktem, ale kontinuálním procesem, který vyžaduje průběžnou aktualizaci znalostí, dovedností a profesních kompetencí.[36]

Legislativa v oblasti vzdělávání policistů vytváří rámec pro realizaci vstupní odborné přípravy, specializačního vzdělávání i dalšího profesního rozvoje. Prostřednictvím právních předpisů a vnitřních normativních aktů jsou stanoveny základní zásady, cíle a formy odborné přípravy, které mají zajistit jednotnost, odbornou úroveň a kvalitu vzdělávacího procesu. Tento legislativní rámec umožňuje reagovat na měnící se bezpečnostní prostředí, vývoj kriminality a nové požadavky kladené na výkon policejní služby.

Legislativní vymezení činnosti Policie České republiky, služebního poměru policistů a systému jejich vzdělávání tak představuje jeden z klíčových nástrojů institucionalizace profesionalizace policejní profese. Prostřednictvím právních norem stát nejen vymezuje základní pravidla výkonu služby, ale zároveň vytváří předpoklady pro systematický rozvoj odborných kompetencí policistů a zajištění kvality a zákonnosti policejní činnosti v dlouhodobém horizontu.[37]

2.3 Organizační struktura relevantní pro vyšetřování hospodářské kriminality

Vyšetřování hospodářské kriminality je v rámci Policie České republiky realizováno prostřednictvím specializovaných organizačních složek, které jsou součástí služby kriminální policie a vyšetřování. Organizační struktura Policie České republiky je nastavena tak, aby umožňovala efektivní rozdělení kompetencí mezi jednotlivé útvary podle závažnosti, složitosti a územního rozsahu trestné činnosti, přičemž hospodářská kriminalita představuje jednu z odborně nejnáročnějších oblastí policejní činnosti.

Základní roli při odhalování a vyšetřování hospodářské kriminality plní Služba kriminální policie a vyšetřování (SKPV), která působí na úrovni krajských ředitelství Policie České republiky i na úrovni útvarů s celostátní působností. Na krajské úrovni jsou hospodářské trestné činy řešeny specializovanými odděleními hospodářské kriminality, jež se zaměřují na vyšetřování ekonomických a

[36] Česko. Zákon č. 361/2003 Sb., Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů

[37] ABBOTT, Andrew. The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor. Chicago: University of Chicago Press, 1988. ISBN 978-0-226-00069-5.

finančních deliktů, daňové kriminality, podvodů, korupčního jednání a další trestné činnosti související s podnikatelským prostředím a veřejnými financemi.[38]

V případech zvlášť závažné, organizované nebo mezinárodní hospodářské kriminality přebírají věci útvary s celostátní působností, zejména Národní centrála proti organizovanému zločinu (NCOZ). Tento útvar se zaměřuje na nejzávažnější formy hospodářské kriminality, které se vyznačují vysokou mírou sofistikovanosti, dlouhodobým pácháním, rozsáhlými finančními škodami a často i přeshraničním rozměrem. Organizační zařazení NCOZ umožňuje koncentrovat vysoce specializované odborníky a vytvářet multidisciplinární vyšetřovací týmy.[39]

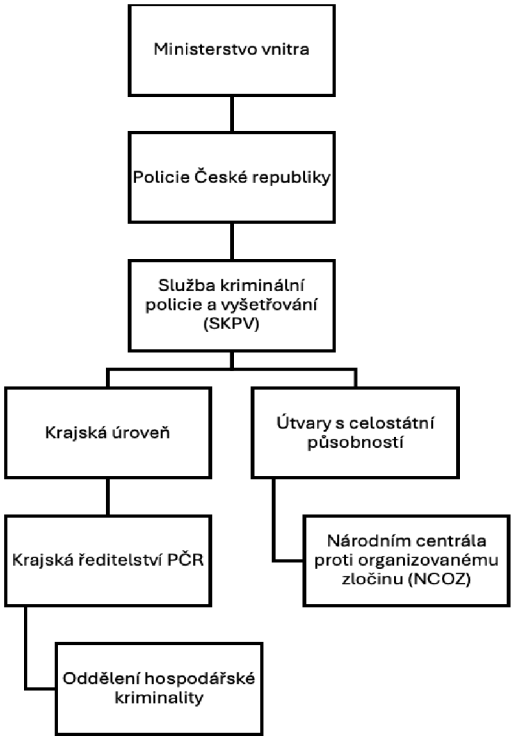
Součástí organizační struktury relevantní pro vyšetřování hospodářské kriminality je rovněž úzká spolupráce s dalšími orgány veřejné správy, zejména s finančními a kontrolními institucemi, státním zastupitelstvím a orgány dohledu nad finančním trhem. Tato spolupráce je nezbytná vzhledem ke specifickému charakteru hospodářské kriminality, která často překračuje rámec čistě trestněprávního posouzení a vyžaduje hlubší znalosti ekonomických, účetních a správních procesů. Organizační struktura Policie České republiky v oblasti vyšetřování hospodářské kriminality tak reflektuje potřebu specializace, odborné přípravy a profesionalizace příslušníků, kteří se na této činnosti podílejí. Jasné vymezení kompetencí mezi krajskou a celostátní úrovní, existence specializovaných útvarů a systémová spolupráce s dalšími institucemi vytvářejí předpoklady pro efektivní odhalování a vyšetřování hospodářské kriminality v podmínkách současného bezpečnostního prostředí.[40]

---

[38] Česko. Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky

[39] Policie České republiky. Národní centrála proti organizovanému zločinu SKPV. [online]. [cit. 26.1.2026]. Dostupné z: https://www.policie.cz/clanek/narodni-centrala-proti-organizovanemu-zlocinu.aspx

[40] Policie České republiky. Organizační struktura Policie ČR. [online]. [cit. 26.1.2026]. Dostupné z: https://www.policie.cz



Obrázek 1: Schéma organizační struktury Policie České republiky

Zdroj: vlastní zpracování

3 Právní úprava vyšetřování, trestního řízení, aplikace prostředků a vzdělávání PČR

Fungování tržní ekonomiky a hospodářských vztahů vyžaduje odpovídající trestněprávní ochranu. Tu zajišťují především normy upravující hospodářskou trestnou činnost, zejména zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, a procesní rámec stanovený trestním řádem (zákon č. 141/1961 Sb.). Tyto předpisy vymezují jednak skutkové podstaty hospodářských trestných činů, jednak postup orgánů činných v trestním řízení při jejich odhalování a stíhání.

Historicky byla hospodářská kriminalita upravena již v zákoně č. 140/1961 Sb., trestním zákoně, účinném od roku 1962, který obsahoval samostatnou úpravu hospodářských trestných činů ve své zvláštní části. Tento zákon byl v průběhu let opakovaně novelizován a platil až do konce roku 2009. Významný mezník představoval rok 1989, kdy v důsledku zásadních politických a ekonomických změn došlo k transformaci hospodářského systému. Liberalizace podnikání, vznik investičních společností a proces kupónové privatizace přinesly nové příležitosti,

ale současně i nové formy hospodářské kriminality, na něž musela právní úprava reagovat.[41]

Vývoj trestněprávní regulace hospodářské kriminality odrážel širší společenské a politické změny. Postupně docházelo k úpravám skutkových podstat i k redefinici role trestního práva v oblasti ekonomických vztahů. Trestní právo zde plní především subsidiární funkci – zasahuje tehdy, pokud ochranu právních vztahů nelze dostatečně zajistit prostředky jiných právních odvětví.

Současná právní úprava je obsažena v trestním zákoníku (zákon č. 40/2009 Sb.), účinném od 1. ledna 2010. Zákon je členěn na obecnou a zvláštní část; hospodářské trestné činy jsou systematicky zařazeny zejména do hlavy VI zvláštní části. S hospodářskou kriminalitou však souvisejí i další skutkové podstaty, například trestné činy proti majetku (hlava V), mezi něž patří podvod, zpronevěra či pojistný podvod, a v některých případech i trestné činy proti životnímu prostředí (hlava VIII), pokud mají ekonomický rozměr.[42]

Významným rozšířením trestněprávní odpovědnosti bylo přijetí zákona č. 418/2011 Sb., o trestní odpovědnosti právnických osob a řízení proti nim. Tento předpis umožňuje postihnout přímo právnickou osobu za vybrané trestné činy uvedené v trestním zákoníku, a to i v situaci, kdy není možné konkrétní fyzickou osobu jednoznačně identifikovat nebo odsoudit. Zákon stanoví podmínky odpovědnosti, druhy trestů a ochranných opatření i procesní postup v řízení proti právnickým osobám.[43]

Hospodářská trestná činnost je dále úzce propojena s řadou dalších právních předpisů, zejména s daňovou legislativou (např. zákon č. 280/2009 Sb., daňový řád), zákonem č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, či zákonem č. 143/2001 Sb., o ochraně hospodářské soutěže. V případech přeshraniční kriminality vstupují do hry i mezinárodní smlouvy a předpisy práva Evropské unie. V této souvislosti je zásadní princip subsidiarity trestní represe vyjádřený v § 12 odst. 2 trestního zákoníku. Podle tohoto ustanovení se trestní odpovědnost uplatňuje pouze tehdy, jde-li o společensky škodlivé jednání, u něhož nepostačuje

[41] ŠÁMAL, Pavel. Podnikání a ekonomická kriminalita v České republice. Beckova edice právo a hospodářství. Praha: C.H. Beck, 2001. ISBN 80-7179-493-7. s. 11.
[42] Česko. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník.
[43] Česko. Zákon č. 418/2011 Sb., o trestní odpovědnosti právnických osob a řízení proti nim.

odpovědnost podle jiného právního předpisu. Při posuzování hospodářských deliktů je proto nutné vždy zvážit, zda je namístě trestněprávní postih, nebo zda lze situaci řešit prostředky správního, obchodního či jiného práva.[44]

3.1 Trestněprávní rámec vyšetřování

Vyšetřování hospodářské kriminality se opírá zejména o:

- zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník (hmotné právo),
- zákon č. 141/1961 Sb., trestní řád (procesní právo).
- Zákon č. 418/2011 Sb., o trestní odpovědnosti právnických osob a řízení proti nim

Trestní zákoník vymezuje skutkové podstaty hospodářských trestných činů, zejména v hlavě VI zvláštní části (trestné činy hospodářské). Patří sem například zkrácení daně, zkreslování údajů o stavu hospodaření, porušení povinnosti při správě cizího majetku, pletichy při zadání veřejné zakázky či legalizace výnosů z trestné činnosti. V praxi se hospodářská kriminalita často překrývá i s majetkovými trestnými činy nebo s korupčními delikty.[45]

Procesní rámec je upraven trestním řádem, který stanoví postup orgánů činných v trestním řízení od prověřování podezření až po podání obžaloby. Specifikem hospodářských trestných činů je důkazní náročnost, rozsáhlá práce s listinnými a elektronickými důkazy a časté využívání znaleckého dokazování.[46]

Významnou roli hraje také zásada subsidiarity trestní represe (§ 12 odst. 2 trestního zákoníku), podle níž má být trestní právo použito pouze tehdy, pokud ochranu právních vztahů nelze zajistit jinými právními prostředky.[47][48]

3.2 Postavení PČR v trestním řízení

Postavení Policie České republiky v trestním řízení je vymezeno zejména zákonem č. 141/1961 Sb., trestní řád, a zákonem č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky. Policie vystupuje jako orgán činný v trestním řízení a plní klíčovou roli

---

[44] ŠÁMAL, Pavel a kol. Trestní zákoník. Komentář. 3. vyd. Praha: C. H. Beck, 2023, komentář k § 12 odst. 2.
[45] Česko. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, § 233–271.
[46] Česko. Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
[47] Česko. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník. Sbírka zákonů České republiky. 2009
[48] JELÍNEK, J., Trestní právo hmotné. Obecná část. Praha. Leges, 2019. ISBN 978-80-7502-380-3.

zejména ve fázi prověřování a vyšetřování trestných činů, tedy i trestných činů hospodářských.

Dle §12 trestního řádu v přípravném řízení plní zásadní roli při:

- Prověřování podezření ze spáchání trestného činu
- Zahájení úkonů trestního řízení
- Zahájení trestního stíhaní
- Provádění vyšetřovaní
- Zajišťování důkazů a majetku

Policie vykonává svoji činnost pod dozorem státního zástupce (§157 a násl. Tr. řádu). Státní zástupce je oprávněn vydávat závazné pokyny a rozhoduje o podání obžaloby.

V oblasti hospodářské kriminality je významná specializace v rámci Služby kriminální policie a vyšetřování (SKPV). Vyšetřování je zde často dlouhodobé, analyticky náročné a vyžaduje interdisciplinární přístup (právo, účetnictví, daně, IT).

Policie má současně postavení procesního subjektu, který musí respektovat základní zásady trestního řízení, zejména zásadu zákonnosti, presumpce neviny, vyhledávací zásadu a zásadu volného hodnocení důkazů.[49]

3.3 Zákonné podmínky použití vyšetřovacích a operativních prostředků

Použití vyšetřovacích a operativně pátracích prostředků představuje významný zásah do ústavně garantovaných práv a svobod, zejména do práva na soukromí, ochranu osobních údajů a nedotknutelnost obydlí. Z tohoto důvodu je jejich aplikace podmíněna přísnými zákonnými limity a podléhá soudnímu nebo státně-zástupcovskému dohledu.

Právní rámec tvoří zejména zákon č. 141/1961 Sb., trestní řád, a zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky. Trestní řád upravuje podmínky využití operativně pátracích prostředků zejména v ustanoveních § 158b až § 158e a dále

[49] ŠÁMAL, Pavel a kol. Trestní řád. Komentář. Praha: C. H. Beck, aktuální vydání.

podmínky odposlechu a záznamu telekomunikačního provozu (§ 88), sledování osob a věcí (§ 158d) či použití agenta (§ 158e).[50]

Operativně pátrací prostředky lze použít pouze u zákonem vymezených trestných činů, zpravidla závažné úmyslné trestné činnosti, a pouze tehdy, pokud sledovaného účelu nelze dosáhnout jinými, méně invazivními prostředky. U většiny těchto institutů je vyžadován předchozí souhlas soudce na návrh státního zástupce, což představuje procesní garanci ochrany základních práv.

V oblasti hospodářské kriminality mají zásadní význam zejména:

- odposlech a záznam telekomunikačního provozu,
- sledování osob a věcí,
- použití agenta,
- předstíraný převod,
- zajištění peněžních prostředků na účtu u banky,
- zajištění majetku a výnosů z trestné činnosti.[51]

Specifickým rysem hospodářské kriminality je její skrytý charakter a sofistikované formy jednání, často realizované prostřednictvím právnických osob a mezinárodních finančních struktur. Operativní prostředky zde proto plní významnou roli při dokumentování úmyslu pachatele, identifikaci finančních toků a prokazování propojení jednotlivých osob v rámci organizovaných struktur.[52]

Z hlediska procesního je nezbytné, aby byly všechny úkony provedeny v souladu se zákonnými podmínkami a řádně dokumentovány. Nedodržení zákonného postupu může vést k nepoužitelnosti důkazu v trestním řízení a následnému oslabení důkazní situace. Judikatura Ústavního soudu opakovaně zdůrazňuje požadavek přísného respektování proporcionality zásahu a existence konkrétních skutkových okolností odůvodňujících použití těchto prostředků.[53]

Aplikace vyšetřovacích a operativních prostředků tedy musí být vždy vedena zásadou legality, subsidiarity a proporcionality, přičemž jejich využití představuje

---

[50] ČESKO. Ústavní zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod. Sbírka zákonů České republiky.

[51] Pavel Šámal a kolektiv Trestní řád, 6. vydání, Praha 2008

[52] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. Kriminalistika. 2. vyd. Praha: Aleš Čeněk, 2011. ISBN 978-80-7380-337-3.

[53] ČESKO. Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád). Sbírka zákonů České republiky.

krajní prostředek k dosažení účelu trestního řízení – tedy k náležitému objasnění věci a spravedlivému rozhodnutí.[54]

3.4 Právní úprava vzdělávání policistů

Právní úprava odborné přípravy příslušníků Policie České republiky je zakotvena v několika právních předpisech různé právní síly. Jedná se zejména o zákonnou úpravu služebního poměru, interní akty řízení Ministerstva vnitra a Policejního prezidia ČR a související koncepční dokumenty upravující systém celoživotního vzdělávání. Vzdělávání policistů tak není pouze organizační otázkou, ale představuje právně regulovanou povinnost vyplývající ze služebního poměru.[55]

1) Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru

- Upravuje vznik, změnu a zánik služebního poměru, stanoví kvalifikační předpoklady pro služební hodnosti (§7), zakotvuje povinnost příslušníka prohlubovat svou odbornost a udržovat fyzickou zdatnost (§45 odst. 1 písm. d), umožňuje vysílaní příslušníků ke studiu nebo školení v zájmu bezpečnostního sboru.

Odborná příprava tedy není fakultativní aktivitou, ale zákonnou povinností příslušníka. Policista je povinen podrobovat se ověřování odborné způsobilosti a účastnit se vzdělávacích aktivit, které mu služební funkcionář uloží. Zákon rovněž stanoví vazbu mezi dosaženým vzděláním a služební hodností. Vyšší služební zařazení předpokládá odpovídající stupeň vzdělání, čímž je vzdělávání přímo provázáno s kariérním postupem.

2) Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky

Tento zákon sice primárně upravuje působnost a pravomoci Policie ČR, avšak nepřímo klade vysoké nároky na odbornou způsobilost policistů. Policista může vykonávat zákonné oprávnění (např. použití donucovacích prostředků, zajištění osoby, vstup do obydlí) pouze tehdy, je-li k tomu odborně připraven.

Nedostatečná odborná příprava by mohla vést nejen k procesním pochybením, ale i k odpovědnosti státu za nezákonný zásah.

3) Interní normativní úprava

---

[54] Ústavní soud ČR. Nález sp. zn. II. ÚS 789/06.

[55] ČESKO. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. Sbírka zákonů České republiky.

Detailní úprava systému vzdělávání je obsažena v interních aktech řízení Ministerstva vnitra a Policejního prezidia ČR. Tyto normy konkretizují:

- strukturu základní odborné přípravy (ZOP),
- systém řízené praxe,
- odbornou výuku I a II,
- specializační a kvalifikační kurzy,
- systém celoživotního vzdělávání.

Interní předpisy stanoví:

- obsah jednotlivých vzdělávacích modulů,
- hodinové dotace,
- způsob zakončení a ověřování znalostí,
- hodnoticí kritéria,
- podmínky připuštění k závěrečným zkouškám. [56]

4 Profesionalizace v bezpečnostních sborech – teoretická východiska

Profesionalizace představuje v prostředí bezpečnostních sborů dlouhodobý a kontinuální proces, jehož cílem je zvyšování odborné úrovně výkonu služby, posilování specializace a zajištění vysoké kvality rozhodování při plnění zákonných úkolů. Nejedná se o jednorázový stav, ale o dynamický proces, který reaguje na vývoj společnosti, právního prostředí i forem kriminality.

V obecné rovině lze profesionalizaci chápat jako proces, v jehož rámci dochází k systematickému rozvoji odborných znalostí, praktických dovedností a etických standardů příslušníků určité profese. V bezpečnostních sborech je tento proces umocněn skutečností, že výkon služby je spojen s výraznými zásahy do základních práv a svobod jednotlivců, což klade mimořádné nároky na odbornost, zákonnost a odpovědnost příslušníků.[57] Vychází z toho, že lidé v procesu vzdělávání, výkonu, praxe, přebírání a vytváření si potřebných zkušeností

[56] KOUDELKA, Jiří. Možnosti a formy odborné a profesionální přípravy v procesu profesionalizace příslušníků Policie České republiky. Bakalářská práce. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, Fakulta bezpečnostně právní, Katedra managementu a informatiky, 2023. [cit. 2025-05-12]. [online]. Dostupné z: https://theses.cz/id/t6bjpe/50444816

[57] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav. Kriminalistika. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha. 2004. ISBN 80-7179-878-9

dovedou lépe a efektivněji využívat svůj intelektuální potenciál, charakterové a volní vlastnosti, dané (vrozené) dovednosti a schopnosti v souladu s obsahem stanoveného budoucího úkolu. Tento proces je cílově orientovaný, nejde o živelný, ale přísně promyšlený řízený proces.

Kdo je profesionál? To je obecně člověk, který se opírá o aktuální znalosti a vědomosti, praktické a využitelné dovednosti a zkušenosti. Profesionál u PČR je definován jako kvalifikovaný a zkušený policejní důstojník nebo zaměstnanec, který má dostatečné odborné znalosti a schopnosti k řešení různých policejních situací a úkolů. Profesionál v PČR se vyznačuje zodpovědností, integritou, etikou a loajalitou k práci a k ochraně práv a bezpečnosti občanů. Tolik služební materiály.[58]

V kontextu Policie České republiky je profesionalizace úzce spojena se specializací výkonu služby. Zatímco obecná policejní činnost vyžaduje široké spektrum základních znalostí a dovedností, vyšetřování hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti klade na policisty specifické a nadstandardní požadavky. Profesionalizace se zde projevuje zejména v prohlubování odborné kvalifikace, schopnosti analytického myšlení a orientace ve složitých právních, ekonomických a finančních vztazích.[59]

Za klíčový nástroj profesionalizace lze považovat systém odborné přípravy a vzdělávání. Odborná příprava v bezpečnostních sborech neplní pouze funkci předávání znalostí, ale představuje komplexní mechanismus, jehož prostřednictvím dochází k formování profesní identity policisty, rozvoji jeho kompetencí a adaptaci na měnící se bezpečnostní prostředí. Významnou roli zde hraje nejen počáteční příprava, ale také celoživotní vzdělávání a pravidelné prohlubování odborných znalostí.[60]

Profesionalizace v oblasti vyšetřování hospodářské kriminality se vyznačuje vysokou mírou interdisciplinarity. Vyšetřovatelé musí disponovat nejen znalostmi

---

[58] NOVÝ, Jindřich. Praha: Policejní akademie Praha 2026, studijní materiály k předmětu management.

[59] KOUDELKA, Jiří. Možnosti a formy odborné a profesionální přípravy v procesu profesionalizace příslušníků Policie České republiky. Bakalářská práce. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, Fakulta bezpečnostně právní, Katedra managementu a informatiky, 2023. [cit. 2025-05-12]. [online]. Dostupné z: https://theses.cz/id/t6bjpe/50444816

[60] NOVÝ, Jindřich. Praha: Policejní akademie Praha 2026, studijní materiály k předmětu management.

trestního práva a trestního řízení, ale rovněž základními ekonomickými, účetními a finančními znalostmi. Schopnost porozumět složitým hospodářským operacím a identifikovat jejich trestněprávní relevanci představuje jeden ze základních předpokladů efektivního vyšetřování této formy kriminality.

Z teoretického hlediska je profesionalizace v bezpečnostních sborech úzce spjata také s pojmem kompetence. Kompetenční přístup zdůrazňuje, že výkon profese není založen pouze na formální kvalifikaci, ale především na schopnosti aplikovat získané znalosti a dovednosti v konkrétních situacích. V případě policistů se jedná zejména o schopnost správně vyhodnocovat skutkové okolnosti, přijímat odpovědná rozhodnutí a jednat v souladu se zákonem i etickými principy služby.[61]

Proces profesionalizace je rovněž ovlivněn institucionálním rámcem, v němž se bezpečnostní sbory pohybují. Právní předpisy, vnitřní normativní akty a organizační struktura Policie České republiky vytvářejí podmínky, které mohou profesionalizaci podporovat, ale v některých případech i limitovat. Z tohoto důvodu je nezbytné vnímat profesionalizaci nejen jako individuální odpovědnost jednotlivých policistů, ale jako systémový proces, který vyžaduje aktivní přístup ze strany státu a vedení bezpečnostních sborů.[62]

Také je důležitý pojem profesionalita. Profesionalitu vyžadujeme vždy, když očekáváme nějaký spolehlivý odborný výkon, který á pro jeho příjemce, či uživatele nějaký význam. Jedná se o konkrétní výsledek změny kvality pracovního výkonu po určité absolvované fázi procesu profesionalizace. Míra profesionality je vždy odrazem kvality realizované etapy procesu profesionalizace.[63]

Uvedená teoretická východiska tvoří základ pro další zkoumání konkrétní podoby profesionalizace a systému odborné přípravy příslušníků Policie České republiky, zejména v oblasti vyšetřování hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti. Na ně navazují následující kapitoly, které se zaměřují na kriminalistická specifika této trestné činnosti a na právní a institucionální rámec odborné přípravy.

---

[61] ŠÁMAL, Pavel a kol. Trestní zákoník. Komentář. 2. vyd. Praha: C. H. Beck, 2012. ISBN 978-80-7400-428-5.

[62] INSTITUT PRO KRIMINOLOGII A SOCIÁLNÍ PREVENCI. K vývoji organizovaného zločinu: výsledky šetření v roce 2025. Praha: IKSP, 2025. [cit. 2025-05-12]. [online]. Dostupné z: https://iksp.gov.cz/k-vyvoji-organizovaneho-zlocinu-vysledky-setreni-v-roce-2025

[63] NOVÝ, Jindřich. Praha: Policejní akademie Praha 2026, studijní materiály k předmětu management.

4.1 Profesionalizace jako proces

Profesionalizaci nelze chápat jako jednorázové dosažení určité kvalifikace či formálního statusu, ale jako dlouhodobý, dynamický a vývojový proces, v jehož rámci dochází k postupnému formování profese, jejích standardů, odborných kompetencí a společenského postavení. Tento proces probíhá v čase a je ovlivňován jak vnitřními faktory profese, tak vnějšími společenskými, právními a institucionálními podmínkami.

V odborné literatuře je profesionalizace popisována jako proces, během něhož se určitá činnost transformuje do podoby profese s jasně vymezenými znaky, mezi něž patří zejména specializované odborné znalosti, systematické vzdělávání, etické normy, institucionální zakotvení a relativní autonomie při výkonu profese.[64]

4.1.1 Profesionalizace jako dynamický a kontinuální proces

Profesionalizaci nelze chápat jako jednorázový stav, kterého je dosaženo splněním formálních kvalifikačních požadavků, ale jako dlouhodobý, dynamický a kontinuální proces. Zatímco pojetí profesionalizace jako stavu akcentuje dosažení určité úrovně vzdělání, odbornosti či institucionálního uznání, procesní pojetí zdůrazňuje její vývojový charakter a neustálou proměnlivost v čase. Profesionalizace je tak výsledkem soustavného rozvoje profese, jejích standardů a kompetencí jejích nositelů.[65]

Vývojové pojetí profesionalizace vychází z předpokladu, že profese se neustále přizpůsobují měnícím se podmínkám společnosti. Tento vývoj je ovlivňován zejména technologickým pokrokem, změnami právního prostředí, proměnami hodnotových struktur společnosti a rostoucí komplexitou sociálních a ekonomických vztahů. Profesionalizace proto představuje proces postupného zpřesňování odborných požadavků, specializace a profesionalizace výkonu profese.

V oblasti bezpečnostních sborů, a zejména u policie, je dynamika profesionalizace výrazná. Policie musí reagovat nejen na obecné společenské změny, ale také na vývoj kriminality, nové formy trestné činnosti a měnící se bezpečnostní hrozby.

---

[64] VESELÝ, Arnošt. Profesionalizace veřejné správy. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-80-246-1342-7.

[65] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav. Kriminalistika. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: C. H. Beck, 2004. ISBN 80-7179-878-9.

Profesionalizace zde slouží jako mechanismus, jehož prostřednictvím je zajišťována schopnost policie efektivně, zákonně a odborně plnit své úkoly i v podmínkách neustále se měnícího bezpečnostního prostředí.[66]

4.1.2 Profesionalizace prostřednictvím odborné přípravy a vzdělávání

Profesionalizace policejní profese je úzce a neoddělitelně spojena se systémem odborné přípravy a vzdělávání, které představují jeden z klíčových nástrojů její realizace. Odborná příprava tvoří základní prostředek systematického rozvoje profesních kompetencí a nelze ji chápat pouze jako mechanismus předávání teoretických znalostí. Jejím cílem je především rozvoj praktických dovedností, schopnosti samostatného a odpovědného rozhodování a aplikace odborných poznatků v konkrétních situacích výkonu služby. V tomto smyslu představuje odborná příprava nedílnou součást profesionalizačního procesu, jehož prostřednictvím se formuje kvalita výkonu policejní profese.

Význam odborné přípravy v procesu profesionalizace spočívá rovněž v její schopnosti sjednocovat výkon služby, standardizovat postupy a zvyšovat celkovou úroveň policejní práce. Prostřednictvím odborné přípravy jsou policisté seznamováni s právními, organizačními a etickými standardy výkonu služby a postupně uváděni do profesní role. Odborná příprava však nepředstavuje jednorázovou fázi omezenou na počátek služebního poměru, ale kontinuální proces, který doprovází policistu po celou dobu jeho profesní dráhy a umožňuje průběžnou aktualizaci znalostí a dovedností v reakci na vývoj právního prostředí, metod policejní práce a forem kriminality.[67]

Vzhledem k tomu, že policejní profese je vykonávána převážně v dospělém věku, je vzdělávání policistů koncipováno na základě principů andragogiky. Andragogické pojetí vzdělávání klade důraz na aktivní zapojení účastníků vzdělávacího procesu, využívání jejich předchozích profesních zkušeností a orientaci na praktickou využitelnost získaných poznatků. Odborná příprava policistů je proto koncipována jako proces, který propojuje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a reflektuje specifické požadavky výkonu služby.

---

[66] ABBOTT, Andrew. The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor. Chicago: University of Chicago Press, 1988. ISBN 978-0-226-00069-5.

[67] PALÁN, Zdeněk; LANGER, Tomáš. Základy andragogiky. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. 184 s. ISBN 978-80-86723-58-7.

Uplatnění andragogických principů podporuje rozvoj samostatného myšlení, schopnosti kritické reflexe a odpovědného rozhodování, což jsou klíčové předpoklady profesionálního výkonu policejní profese.

Profesionalizace prostřednictvím vzdělávání se neomezuje pouze na vstupní odbornou přípravu, ale zahrnuje rovněž celoživotní vzdělávání a specializaci. Průběžné vzdělávání umožňuje policistům reagovat na změny právního rámce, nové metody páchání trestné činnosti i technologický vývoj, který významně ovlivňuje podobu policejní práce. Celoživotní vzdělávání tak přispívá k udržení a dalšímu rozvoji profesních kompetencí v dlouhodobém horizontu.[68]

Významnou součástí tohoto procesu je specializace, která představuje vyšší stupeň profesionalizace policejní profese a reaguje na rostoucí složitost výkonu služby. Specializace umožňuje policistům zaměřit se na konkrétní oblasti policejní činnosti, v nichž jsou kladeny zvýšené nároky na odbornost, analytické schopnosti a často i interdisciplinární znalosti. Zejména v oblasti vyšetřování hospodářské kriminality má specializace zásadní význam, neboť tato forma kriminality vyžaduje hlubší porozumění právním, ekonomickým a finančním souvislostem. Celoživotní vzdělávání a specializace tak tvoří vzájemně provázané mechanismy, jejichž prostřednictvím se profesionalizace policejní profese realizuje jako dynamický a kontinuální proces.[69]

4.1.3 Profesionalizace jako institucionální a systémový proces

Profesionalizaci nelze chápat pouze jako výsledek individuálního úsilí jednotlivých příslušníků profese, ale především jako institucionální a systémový proces, který je dlouhodobě formován státem a příslušnými organizačními strukturami. V prostředí veřejné správy a bezpečnostních sborů má profesionalizace specifický charakter, neboť výkon profese je spojen s realizací veřejné moci a zásahy do základních práv a svobod. Z tohoto důvodu zde stát vystupuje jako klíčový aktér, který vymezuje podmínky výkonu profese, stanovuje kvalifikační požadavky a vytváří systémový rámec pro odbornou přípravu, kariérní rozvoj a kontrolu výkonu služby.

---

[68] Česko. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.

[69] VETEŠKA, Jaroslav. Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. 319 s. ISBN 978-80-262-1026-9.

Role státu v procesu profesionalizace se projevuje zejména prostřednictvím právních předpisů a institucionálního uspořádání. Právní rámec stanovuje základní pravidla výkonu služby, vymezuje práva a povinnosti příslušníků, podmínky vzniku, trvání a zániku služebního poměru a odpovědnost za výkon služby. Tímto způsobem stát vytváří normativní základ profesionalizace, který zajišťuje zákonnost, předvídatelnost a legitimitu výkonu profese. Právní úprava zároveň určuje mantinely, v jejichž rámci se může profesní činnost rozvíjet a specializovat.

Vedle právního rámce má zásadní význam také organizační uspořádání policejní instituce. Organizační struktura určuje rozdělení kompetencí, míru specializace jednotlivých pracovišť a systém řízení, který má přímý dopad na úroveň profesionality výkonu služby. Jasně vymezené kompetence, funkční hierarchie a efektivní systém řízení přispívají k odpovědnému výkonu služby a umožňují cílený rozvoj odborných kapacit organizace. Organizační nastavení tak představuje praktický nástroj realizace profesionalizace na úrovni celé instituce.[70]

Nedílnou součástí institucionální profesionalizace je rovněž standardizace postupů a kontrola kvality výkonu profese. Stanovení jednotných pracovních postupů, metodických pokynů a profesních standardů přispívá k zajištění jednotnosti, odbornosti a zákonnosti výkonu služby. Standardizace zároveň snižuje riziko svévolného rozhodování a podporuje rovné zacházení v obdobných situacích. Kontrola kvality výkonu profese, realizovaná prostřednictvím vnitřních kontrolních mechanismů a hodnoticích nástrojů, umožňuje identifikovat systémové nedostatky, vyhodnocovat efektivitu přijatých opatření a vytvářet předpoklady pro další rozvoj profesionalizace.

Profesionalizace jako institucionální a systémový proces je tedy výsledkem vzájemného působení právních norem, organizačních struktur a kontrolních mechanismů. Její kvalita je podmíněna nejen individuálními schopnostmi a motivací jednotlivých příslušníků, ale především tím, jak efektivně stát a příslušné instituce vytvářejí a udržují podmínky pro odborný, odpovědný a zákonný výkon profese.

---

[70] ABBOTT, Andrew. The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor. Chicago: University of Chicago Press, 1988. ISBN 978-0-226-00069-5

4.2 Profesionalizace v kontextu Policie České republiky

Profesionalizace v prostředí Policie České republiky představuje specifický proces, který je podmíněn postavením policie jako bezpečnostního sboru vykonávajícího veřejnou moc. Na rozdíl od profesí působících v soukromé sféře je policejní profese spojena s oprávněním zasahovat do základních práv a svobod osob, rozhodovat o jejich povinnostech a v krajních případech užít donucovací prostředky. Z tohoto důvodu jsou na profesionalitu policistů kladeny zvýšené nároky, a to jak z hlediska odbornosti, tak z hlediska legality, etiky a odpovědnosti. Profesionalizace Policie České republiky se projevuje zejména prostřednictvím institucionálně zakotveného systému výběru uchazečů, odborné přípravy, vzdělávání a profesního rozvoje policistů. Již vstupní fáze služebního poměru je koncipována jako selekční mechanismus, jehož cílem je zajistit, aby do služby vstupovaly osoby splňující zákonem stanovené morální, osobnostní a odborné předpoklady. Tento přístup odráží skutečnost, že profesionalizace není nahodilým procesem, ale je systematicky řízena státem prostřednictvím právních a organizačních nástrojů.[71]

V průběhu služebního poměru se profesionalizace policistů dále rozvíjí prostřednictvím systému odborné přípravy a celoživotního vzdělávání. Policie České republiky reaguje na měnící se bezpečnostní prostředí, vývoj kriminality a technologický pokrok postupným rozšiřováním a prohlubováním odborných kompetencí svých příslušníků. Profesionalizace se zde neomezuje pouze na získávání znalostí, ale zahrnuje také rozvoj praktických dovedností, schopnosti samostatného rozhodování a odpovědného výkonu služby v souladu s právními a etickými standardy.[72]

Specifickým projevem profesionalizace v rámci Policie České republiky je rostoucí míra specializace. Vzhledem ke složitosti policejní práce a diferenciaci kriminality není možné, aby každý policista disponoval stejným rozsahem odborných znalostí. Specializace umožňuje efektivní rozdělení kompetencí a vytváří předpoklady pro vyšší odbornost v jednotlivých oblastech výkonu služby. Tento

[71] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav. Kriminalistika. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: C. H. Beck, 2004. ISBN 80-7179-878-9.

[72] Policie České republiky. Etický kodex Policie České republiky [online]. Praha: Policie ČR, [cit. 2026-03-02]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/eticky-kodex-policie-ceske-republiky.aspx.

proces je výrazný zejména v oblasti vyšetřování hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti, kde jsou kladeny zvýšené nároky na analytické schopnosti, právní orientaci a interdisciplinární znalosti.

Profesionalizace Policie České republiky je zároveň úzce provázána s etickým rámcem výkonu služby. Etické standardy, vyjádřené zejména v Etickém kodexu Policie České republiky, tvoří nedílnou součást profesní identity policistů a slouží jako vodítko pro jejich jednání vůči veřejnosti, kolegům i dalším institucím. Dodržování etických zásad posiluje legitimitu výkonu policejní činnosti a přispívá k budování důvěry veřejnosti v policii jako profesionální instituci.

Z institucionálního hlediska je profesionalizace Policie České republiky podporována právním a organizačním rámcem, který vymezuje práva a povinnosti policistů, strukturu organizace a kontrolní mechanismy výkonu služby. Standardizace pracovních postupů, metodické vedení a systém vnitřní kontroly přispívají k zajištění jednotnosti, zákonnosti a kvality policejní činnosti. Profesionalizace tak není pouze individuální záležitostí jednotlivých policistů, ale výsledkem systematického působení státu a policejní organizace jako celku.

Profesionalizaci v kontextu Policie České republiky lze proto chápat jako komplexní, dlouhodobý a dynamický proces, který zahrnuje výběr vhodných uchazečů, jejich odbornou přípravu, průběžné vzdělávání, specializaci, etickou regulaci i institucionální kontrolu výkonu služby. Tento proces vytváří základní předpoklady pro efektivní, zákonný a odborný výkon policejní profese v podmínkách moderní demokratické společnosti. [73]

4.2.1 Etické normy jako součást profesionalizačního procesu

Před zahájením výkonu služby stvrzují všichni příslušníci Policie České republiky složením služebního slibu svůj závazek dodržovat Etický kodex Policie České republiky. Tento kodex představuje základní normativní rámec, k němuž se policisté mohou při výkonu svých povinností vztahovat a který slouží jako vodítko pro jejich profesní jednání.

Etický kodex vymezuje soubor zásad a pravidel upravujících chování policistů ve vztahu k veřejnosti, ostatním orgánům veřejné moci, spolupracujícím institucím i k

[73] FREIDSON, Eliot. Professionalism: The Third Logic [online]. Chicago: University of Chicago Press, 2001 [cit. 2026-03-01]. Dostupné z: https://www.researchgate.net/publication/37689531_Professionalism_the_third_logic_on_the_practice_of_knowledge..

příslušníkům Policie České republiky navzájem. Současně plní funkci vnitřního disciplinárního nástroje, neboť jeho porušení může vést k uložení kárných opatření, případně až k ukončení služebního poměru policisty. S ohledem na význam Etického kodexu pro výkon policejní služby je jeho úplné znění uvedeno níže za účelem podrobnějšího seznámení s jeho obsahem.

„Příslušníci Policie České republiky, vědomi si svého poslání, spočívajícího ve službě veřejnosti, založeného na úctě a respektu k lidským právům, vyjadřují následující principy, jež chtějí sdílet a dodržovat“.[74]

4.2.2 Profesionalizace jako kontinuální proces v průběhu služebního poměru

Profesionalizace policejní profese nekončí vznikem služebního poměru, ale naopak v této fázi teprve nabývá své plné dynamiky. Výkon služby policisty probíhá v prostředí, které je charakteristické neustálými změnami právních předpisů, bezpečnostních hrozeb, forem kriminality i technologických nástrojů. Z tohoto důvodu je profesionalizace nutné chápat jako kontinuální proces, který probíhá po celou dobu trvání služebního poměru.

V průběhu služebního poměru dochází k postupnému rozvoji odborných, praktických i osobnostních kompetencí policisty. Zatímco vstupní fáze profesionalizace je zaměřena především na splnění základních kvalifikačních a morálních předpokladů, další fáze se soustředí na prohlubování odbornosti, získávání specializovaných znalostí a adaptaci na specifické požadavky výkonu služby. Profesionalizace se tak projevuje nejen ve formálním vzdělávání, ale především v každodenní praxi, kde policista aplikuje získané znalosti v konkrétních situacích.[75]

Významnou roli v tomto procesu hraje systém dalšího vzdělávání a odborné přípravy. Průběžné vzdělávání umožňuje policistům reagovat na změny právního rámce, nové metodiky vyšetřování a vývoj kriminality. V oblasti vyšetřování hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti je tento aspekt profesionalizace obzvláště důležitý, neboť se jedná o oblast vysoce dynamickou

---

[74] Policie České republiky. Etický kodex Policie České republiky [online]. Praha: Policie ČR, [cit. 2026-03-02]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/eticky-kodex-policie-ceske-republiky.aspx

[75] ABBOTT, Andrew. The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor. Chicago: University of Chicago Press, 1988. ISBN 978-0-226-00069-5.

a odborně náročnou. Kontinuální vzdělávání zde přispívá k udržení vysoké úrovně odbornosti a ke snižování rizika chyb při vyšetřování.

Profesionalizace v průběhu služebního poměru je úzce spojena rovněž se specializací. Postupná specializace policistů reflektuje rostoucí složitost policejní práce a umožňuje efektivnější rozdělení kompetencí v rámci organizace. Specializace představuje vyšší stupeň profesionalizace, neboť vyžaduje hlubší odborné znalosti, schopnost analytického myšlení a orientaci v úzce vymezené oblasti trestné činnosti.

Kontinuální charakter profesionalizace se projevuje také v oblasti odpovědnosti a profesní identity policisty. S rostoucí délkou služebního poměru a získanými zkušenostmi se zvyšují nároky na samostatnost rozhodování, schopnost nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí a dodržování profesních a etických standardů. Profesionalizace tak zahrnuje nejen rozvoj odborných kompetencí, ale i postupné formování profesního postoje a hodnotového rámce policisty.[76]

Z teoretického hlediska lze profesionalizaci v průběhu služebního poměru chápat jako otevřený proces bez pevně stanoveného konečného bodu. Jeho kvalita je podmíněna jak individuálními schopnostmi a motivací jednotlivých policistů, tak institucionální podporou ze strany organizace a státu. Kontinuální profesionalizace je proto nezbytným předpokladem efektivního, zákonného a odborného výkonu služby Policie České republiky.[77][78]

4.3 Vztah profesionalizace, specializace a odborné přípravy

Profesionalizace, specializace a odborná příprava představují vzájemně provázané a na sobě závislé složky výkonu moderní policejní profese. Nejedná se o izolované pojmy, ale o prvky jednoho komplexního systému, jehož cílem je zajištění odborného, zákonného a efektivního výkonu služby. Profesionalizace v tomto smyslu tvoří rámec, v jehož rámci dochází ke specializaci policejních činností, přičemž odborná příprava představuje základní nástroj umožňující jak profesionalizaci, tak samotnou specializaci realizovat.

---

[76] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. Kriminalistika. 2. vyd. Praha: Aleš Čeněk, 2011. ISBN 978-80-7380-337-3.
[77] Česko. Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky.
[78] Česko. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.

Profesionalizace lze chápat jako zastřešující proces, který vymezuje profesní standardy, kompetence a hodnoty spojené s výkonem policejní profese. V jeho rámci jsou postupně definovány požadavky na odbornou úroveň příslušníků policie, jejich etické jednání, odpovědnost a schopnost samostatného rozhodování. Profesionalizace tak vytváří předpoklady pro další diferenciaci výkonu služby, zejména prostřednictvím specializace. [79]

Specializace představuje přirozený důsledek profesionalizace v podmínkách rostoucí složitosti policejní práce. S vývojem společnosti, právního prostředí a kriminality již není možné, aby jeden policista disponoval hlubokými znalostmi ve všech oblastech výkonu služby. Specializace proto umožňuje soustředění na užší okruh činností, v jejichž rámci může policista dosahovat vyšší odbornosti a efektivity. V oblasti vyšetřování hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti má specializace zásadní význam, neboť tyto formy kriminality kladou zvýšené nároky na odborné, analytické a interdisciplinární schopnosti vyšetřovatelů.[80]

Odborná příprava představuje klíčový nástroj, prostřednictvím něhož dochází k realizaci profesionalizace i specializace v praxi. Bez systematické odborné přípravy by profesionalizace zůstala pouze deklarovaným cílem a specializace formálním označením pracovních pozic. Odborná příprava zajišťuje rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí potřebných pro výkon specializované činnosti a umožňuje jejich průběžnou aktualizaci v reakci na změny v právním a bezpečnostním prostředí.

Vztah mezi odbornou přípravou a specializací je obousměrný. Na jedné straně odborná příprava vytváří předpoklady pro vznik a rozvoj specializace, na straně druhé samotná specializace generuje nové požadavky na obsah, formy a metody odborné přípravy. Tento vzájemný vztah podporuje dynamický charakter profesionalizace a přispívá k její kontinuitě v průběhu služebního poměru.[81]

---

[79] ABBOTT, Andrew. The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor. Chicago: University of Chicago Press, 1988. ISBN 978-0-226-00069-5.

[80] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav. Kriminalistika. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: C. H. Beck, 2004. ISBN 80-7179-878-9.

[81] KNOWLES, Malcolm S.; HOLTON, Elwood F.; SWANSON, Richard A. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development [online]. 8th ed. London: Routledge, 2015 [cit. 2025-07-01]. Dostupné z: https://www.academia.edu/84998232/The_Adult_Learner.

Významnou roli ve vztahu profesionalizace, specializace a odborné přípravy hraje institucionální rámec, v němž je policejní profese vykonávána. Stát a příslušné organizační složky vytvářejí podmínky pro specializaci prostřednictvím organizační struktury, personální politiky a systému vzdělávání. Kvalita odborné přípravy a její provázanost se specializací jsou proto do značné míry závislé na systémovém nastavení a strategickém řízení rozvoje lidských zdrojů.

Z hlediska efektivity výkonu služby je nezbytné, aby vztah mezi profesionalizací, specializací a odbornou přípravou byl vyvážený. Nadměrná nebo příliš úzká specializace může vést ke ztrátě širšího profesního přehledu, zatímco nedostatečná odborná příprava může snižovat kvalitu výkonu specializovaných činností. Profesionalizace jako proces proto musí zahrnovat nejen podporu specializace, ale i mechanismy její průběžné reflexe a aktualizace.

V prostředí Policie České republiky představuje provázanost profesionalizace, specializace a odborné přípravy jeden z klíčových předpokladů efektivního vyšetřování hospodářské kriminality a majetkové trestné činnosti. Tato provázanost umožňuje reagovat na měnící se formy kriminality, zvyšovat odbornou úroveň vyšetřovatelů a posilovat důvěru veřejnosti v činnost policie jako profesionální instituce.[82]

5 Andragogické principy a vyučovací metody v odborné přípravě policistů

Andragogika, jako teorie vzdělávání dospělých, definuje několik klíčových principů, které se liší od tradiční pedagogiky zaměřené na děti či mládež. Dospělí učící se obvykle disponují rozsáhlejšími profesními a životními zkušenostmi, preferují vzdělávání, které je prakticky zaměřené, samostatné, reflektující jejich vlastní potřeby a které respektuje jejich aktivní roli v procesu učení. U policejních kurzů a výcviků se tyto principy projevují především v:

1. orientaci na praktickou použitelnost – obsah vzdělávání je koncipován tak, aby policisté mohli nové poznatky okamžitě aplikovat ve služební praxi, např. v řízení situací, vyšetřování či komunikaci s veřejností,

[82] ABBOTT, Andrew. The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor. Chicago: University of Chicago Press, 1988. ISBN 978-0-226-00069-5.

2. využití profesních zkušeností účastníků – výuka vychází z toho, že policisté již disponují značnými zkušenostmi z výkonu služby, které slouží jako hodnotný zdroj učení a reflexe,
3. aktivní zapojení účastníků – princip samostatného učení je podporován formami výuky, které vyžadují aktivní účast, řešení problémových situací a kolektivní diskusi.[83]

V odborné přípravě policistů se pak role andragogických principů projevuje v samotné struktuře vzdělávacího procesu. Například základní odborná příprava využívá kombinaci teoretických vstupů a nácvikových situací, které jsou zaměřeny na pochopení zákonných pravidel i jejich praktické uplatnění. Takto strukturované kurzy umožňují účastníkům nejen přijímat nové informace, ale současně je i aktivně integrují do svých dosavadních zkušeností.

Významným prvkem odborné přípravy je rovněž reflexe učení, která je úzce provázána s andragogickým pojetím. Diskuse, případové studie a situační simulace nejsou zaměřeny pouze na testování znalostí, ale především na analýzu reálných situací, které policisté mohou ve službě zažít. Tato reflexivní složka vzdělávání podporuje hlubší pochopení souvislostí a vede k rozvoji kritického a samostatného myšlení.

V praxi se andragogické principy uplatňují prostřednictvím různých vyučovacích metod, které doplňují tradiční výkladové techniky. Mezi nejčastěji používané metody patří:

1. simulace a modelové situace – cílené cvičení reálných situací (např. zásahy, komunikace s veřejností, evidenční úkony),
2. řešení případových studií – aplikace teorie na konkrétní případy, které podporují rozhodovací kompetence,
3. skupinové diskuse a workshopy – podporují sdílení zkušeností mezi účastníky a rozvoj reflexe,
4. interaktivní přednášky a semináře – kombinují teoretické vstupy s diskusí a reflexí,

[83] VETEŠKA, Jaroslav. TURECKIOVÁ, Milada. Přehled andragogiky. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-364-8.

5. self-directed learning (samostatné učení) – úkoly či projekty, které si účastníci řeší individuálně a prezentují výsledky.[84]

Výběr a kombinace těchto metod reflektuje skutečnost, že policejní profese vyžaduje komplexní kompetence, které nelze efektivně rozvíjet pouze prostřednictvím tradiční frontální výuky. Důraz je kladen na praktickou aplikaci, reflexi a adaptaci znalostí, což úzce souvisí s odbornými požadavky výkonu služby.

Profesní vzdělávání v bezpečnostních sborech je navíc charakterizováno cykličností a kontinuitou. Zatímco vstupní odborná příprava vytváří základní rámec kompetencí, další vzdělávání a specializace zabezpečují jejich průběžnou aktualizaci a prohlubování v návaznosti na vývoj bezpečnostního prostředí, změny legislativy a nové formy kriminality. Tento přístup je v souladu s andragogickým pojetím celoživotního vzdělávání, které klade důraz na trvalý rozvoj profesních kompetencí, nikoli pouze na jednorázové splnění kvalifikačního požadavku.

V závěru je nutné konstatovat, že uplatnění andragogických principů a odpovídajících vyučovacích metod významně přispívá k profesionalizaci policejní profese. Dospělým účastníkům vzdělávání poskytuje relevantní, prakticky použitelný obsah, umožňuje jim aktivně reflektovat vlastní praxi a podporuje je v rozvoji kompetencí, které jsou nezbytné pro efektivní, zákonné a etické plnění úkolů Policie České republiky v dynamickém bezpečnostním prostředí.[85]

6 Současný systém profesionalizace a odborné přípravy příslušníků Policie České republiky

Odborné vzdělávání příslušníků Policie České republiky probíhá v prostředí, které je charakteristické vysokými nároky na praktickou aplikaci znalostí, schopnost rozhodovat se ve složitých situacích a prosazovat zákonnost i etické standardy v reálném výkonu služby. Vzdělávací proces v tomto kontextu nelze redukovat na pouhé předávání faktických informací; i pedagogická teorie i policejní praxe

[84] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. Kriminalistika. 2. vyd. Praha: Aleš Čeněk, 2011. ISBN 978-80-7380-337-3.

[85] ZEMAN, Pavel a kol. Současnost a budoucnost policejního vzdělávání [online]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2020 [cit. 2025-07-04]. Dostupné z: https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejniho-vzdelavani.pdf.

vyžadují systematický a didakticky promyšlený přístup k učení dospělých, který odpovídá specifickým potřebám a zkušenostem účastníků. Z tohoto důvodu je implementace andragogických principů a volba vhodných vyučovacích metod profesní vzdělávání v bezpečnostních sborech

Vzdělávání v rámci Policie České republiky je upraveno a realizováno na základě souboru právních a vnitřních normativních aktů. Základním a klíčovým předpisem v této oblasti je nařízení Ministerstva vnitra č. 32/2016, které upravuje vzdělávání v policejních školách Ministerstva vnitra a v dalších vzdělávacích zařízeních. Tento předpis vytváří základní rámec pro organizaci a realizaci vzdělávacích aktivit v policejním prostředí.

Na uvedenou právní úpravu navazuje Pokyn policejního prezidenta č. 316 ze dne 29. prosince 2017 o profesním vzdělávání, který byl vydán v souladu s § 77 odst. 11 písm. d) zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, a rovněž s § 230 a § 231 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce. Tento pokyn podrobně upravuje systém profesního vzdělávání příslušníků Policie České republiky i jejích zaměstnanců.[86]

Pokyn policejního prezidenta vymezuje jednotlivé formy vzdělávání, stanoví pravidla jejich realizace a hodnocení a současně upravuje způsob dokladování absolvovaného vzdělávání. Tímto způsobem přispívá k jednotnému a systematickému pojetí profesního vzdělávání v rámci Policie České republiky a vytváří předpoklady pro jeho návaznost na proces profesionalizace a odborného rozvoje příslušníků policie.

Dle § 48 zák. č. 361/2000 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů uvádí povinnost policistů se neustále vzdělávat a prohlubovat tak svoji odbornost.[87]

Podle Pokynu policejního prezidenta č. 316/2017 lze vzdělávání policistů rozdělit do několika základních oblastí. První z nich je kvalifikační příprava, která je zaměřena na získání kvalifikačních předpokladů nezbytných pro výkon služby.

---

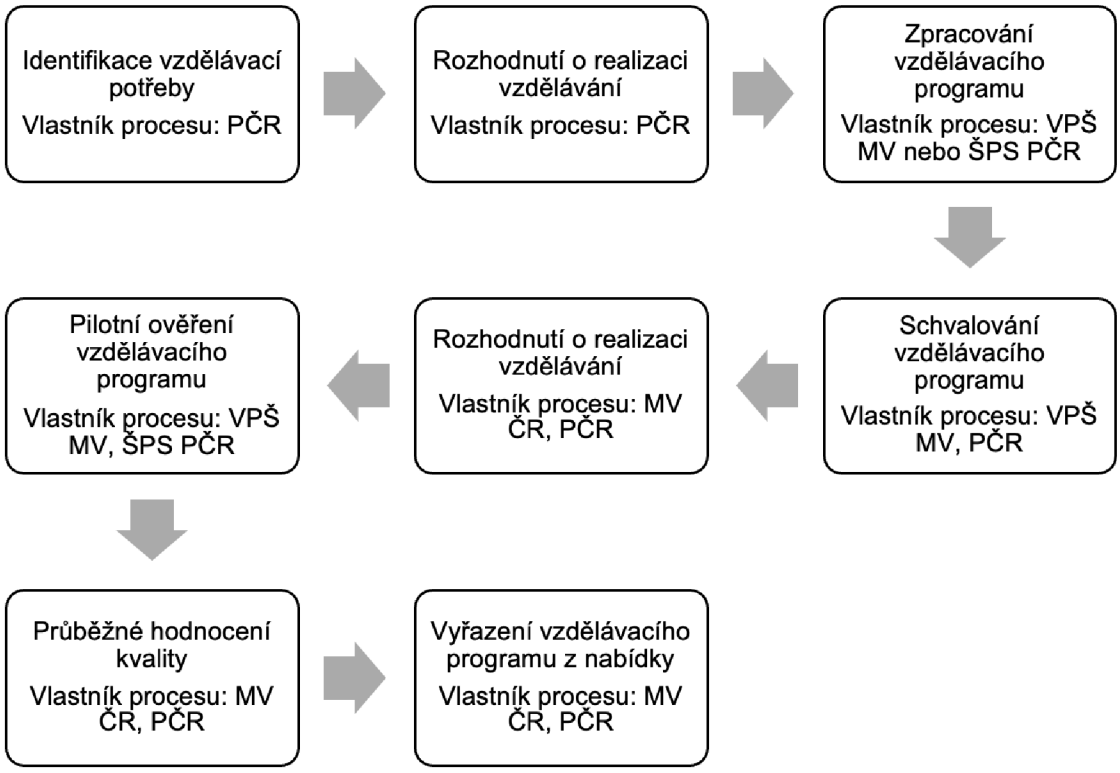
[86] RADOŠ, Tomáš. Základní odborná příprava Policie České republiky. Brno, 2016. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií. [online]. [cit. 2025-07-04]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/pij59/Zakladni_odborna_priprava_Policie_CR_-_Rados.pdf.

[87] Česko. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů: s komentářem, poznámkami a judikaturou po novele k 1. 10. 2023. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2023. ISBN 978-80-7676-596-8.

Další oblast představuje další odborná příprava, jejímž účelem je průběžná aktualizace, prohlubování nebo obnova již získaných odborných kompetencí policisty. Třetí formou je doplňující příprava, která se soustředí na specifické podmínky a zvláštnosti výkonu služby v konkrétním útvaru Policie České republiky. Kvalifikační příprava se dále člení podle svého zaměření. Jednou její součástí je příprava na služební místo, jejímž absolvováním policista získává kvalifikaci, která představuje další odborný požadavek ve smyslu zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. Do této kategorie náleží zejména základní odborná příprava a služební příprava. Druhou složkou kvalifikační přípravy je příprava na vykonávanou činnost, jejímž cílem je získání odborné způsobilosti k výkonu konkrétních činností vyplývajících z náplně služebního místa.[88]

Profesní vzdělávání v bezpečnostních sborech je koncipováno jako kontinuální proces, který provází příslušníka po celou dobu jeho služebního poměru. Navazuje na vstupní kvalifikační přípravu, dále se rozvíjí prostřednictvím průběžného odborného vzdělávání a v případě potřeby se prohlubuje formou specializace. Tento přístup reflektuje dynamický charakter bezpečnostního prostředí a zajišťuje, že profesní kompetence policistů odpovídají aktuálním požadavkům výkonu služby.

[88] POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Služební příprava příslušníků Policie České republiky [online]. Praha: Policie České republiky [cit. 2025-07-09]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/sluzebni-priprava-prislusniku-policie-ceske-republiky.aspx.



Obrázek 2: Popis vzdělávacího procesu
Zdroj: vlastní zpracování

6.1 Faktory ovlivňující policejního vzdělávání a rozdělení

Podoba policejního vzdělávání není statická. Je průběžně modifikována v návaznosti na vývoj bezpečnostního prostředí, společenské změny i technologický pokrok. Tyto vlivy se promítají jak do obsahové náplně vzdělávacích programů, tak do jejich organizační formy a metod realizace. Některé faktory mají dlouhodobý charakter (např. technologický rozvoj), jiné jsou časově omezené, avšak mohou mít výrazný dopad na systém přípravy (např. krizové situace).

Mezi klíčové faktory ovlivňující policejní vzdělávání lze zařadit zejména:

- aktuální bezpečnostní situaci,
- společenské klima a hodnotové změny,
- technologický a taktický vývoj.[89]

[89] ZEMAN, Pavel a kol. Současnost a budoucnost policejního vzdělávání [online]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2020 [cit. 2026-03-01]. Dostupné z: https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejniho-vzdelavani.pdf.

1) Bezpečnostní situace

Bezpečnostní prostředí zásadně determinuje požadavky na odbornou připravenost policistů. Významnými příklady posledních let jsou pandemie COVID-19 a ozbrojený konflikt na Ukrajině. Pandemie vedla k organizačním změnám ve vzdělávání, například k využívání distančních forem výuky a dočasným úpravám harmonogramu základní odborné přípravy. Současně se zvýšily nároky na schopnost reagovat na krizové situace, práci v omezených podmínkách a komunikaci s veřejností v období zvýšeného napětí.

V souvislosti s válkou na Ukrajině se zvýšil důraz na problematiku hybridních hrozeb, dezinformačních kampaní, extremismu a nenávistných projevů v online prostředí. Tyto jevy vyžadují specifické znalosti v oblasti analýzy informací, kyberprostoru a prevence radikalizace.[90]

2) Proměny společenských očekávání

Společenské nálady a hodnotové proměny mají přímý vliv na nároky kladené na policejní práci. Zvýšená polarizace společnosti, nárůst veřejných protestů, problematika migrace, šíření nenávistných projevů či zvyšující se citlivost veřejnosti na zásahy do práv a svobod – to vše klade vyšší nároky na komunikační dovednosti, zvládání konfliktů a etickou dimenzi výkonu služby.

Policejní vzdělávání proto musí reflektovat:

- prevenci a řešení davových situací,
- mediální gramotnost a práci s veřejností,
- zvládání stresu a krizové komunikace,
- ochranu lidských práv při výkonu pravomocí.

Ignorování společenského kontextu by mohlo vést k nepřiměřeným zásahům nebo ztrátě důvěry veřejnosti.[91]

3) Technologický a taktický vývoj

Technologický pokrok působí dvojím směrem. Prvním je interní modernizace Policie ČR. Zavádění nových informačních systémů (např. elektronizace trestního

[90] ČESKO. Bezpečnostní strategie České republiky 2023 [online]. Praha: Ministerstvo zahraničních věcí ČR, 2023 [cit. 2025-07-15]. Dostupné z: https://mocr.mo.gov.cz/images/id_40001_50000/46088/Bezpecnostni_strategie_Ceske_republiky_2023.pdf

[91] FREIDSON, Eliot. Professionalism: The Third Logic [online]. Chicago: University of Chicago Press, 2001 [cit. 2025-07-15]. Dostupné z: https://www.researchgate.net/publication/37689531_Professionalism_the_third_logic_on_the_practice_of_knowledge.

řízení), rozšiřování digitálních nástrojů, využívání bezpilotních prostředků (dronů) či analytických softwarů vyžaduje odpovídající odbornou přípravu. Policisté musí být schopni tyto nástroje nejen technicky ovládat, ale také je používat v souladu s právními předpisy. Druhým směrem je obecný rozvoj informačních technologií ve společnosti. Digitalizace ekonomiky a komunikace vede k nárůstu kybernetické a hospodářské kriminality v online prostředí. To zvyšuje potřebu specializovaného vzdělávání v oblasti kyberkriminality, digitálních stop a elektronických důkazů. Současně technologie umožňují efektivnější formy výuky, například e-learning, blended learning nebo simulační programy. Tyto nástroje přinášejí úsporu času i nákladů, avšak nemohou plně nahradit praktický výcvik.[92]

6.1.1 Rozdělení policejního vzdělávání

Vzdělávání příslušníků Policie ČR není formálně členěno jednotným způsobem, pro analytické účely jej však lze systematizovat podle několika kritérií: fáze profesní dráhy, úrovně řízení, formy výuky, obsahového zaměření a vzdělávacího subjektu.

1) Členění dle fáze profesní dráhy

   Tento model vychází z principu kontinuálního profesního rozvoje – od osvojení základů po specializaci a systematické udržování kompetencí.

   a) Základní odborná příprava
      - Vstupní fáze po přijetí do služebního poměru, zaměřenou na právní minimum, taktiku, použití donucovacích prostředků, střeleckou a fyzickou přípravu
   b) Kvalifikační (specializační) přípravu
      - Orientovanou na konkrétní služební zařazení nebo útvar
   c) Celoživotní vzdělávání
      - Průběžné prohlubovací odbornosti, pravidelný výcvik a aktualizace znalostí

2) Členění dle úrovně řízení

   Vzdělávání se liší podle manažerské odpovědnosti.

   a) Nižší management

[92] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. Kriminalistika. 2. vyd. Praha: Aleš Čeněk, 2011. ISBN 978-80-7380-337-3.

- vedoucí základních organizačních článků; důraz na vedení lidí a řízení výkonu služby;

b) Střední management

- důstojníci na krajských a celostátních útvarech; rozšířené znalosti práva, strategie a řízení;

c) Vrcholový management

- vedení Policie ČR; zaměření na strategické řízení, bezpečnostní politiku, rozpočtování a krizové plánování.

Samostatnou kategorii tvoří odborné specializace (např. kyberkriminalita, forenzní obory), které nesouvisí s hierarchií řízení, ale s expertní profilací.

3) Členění dle formy výuky

a) teoretickou přípravu (přednášky, kurzy, semináře),

b) praktický výcvik (nácvik taktických postupů, střelecká příprava),

c) modelové situace a simulace, které ověřují schopnost aplikace poznatků v podmínkách blízkých reálnému výkonu služby.

4) Členění dle obsahového zaměření

Mezi klíčové oblasti patří zejména:

- právo a lidská práva,
- kriminalistika a forenzní obory,
- použití donucovacích prostředků a střelecká příprava,
- zdravotnická příprava,
- informační technologie a práce s evidenčními systémy.

Tyto oblasti jsou pravidelně aktualizovány podle vývoje bezpečnostní situace.

5) Členění dle vzdělávacího subjektu

Hlavním koordinátorem vzdělávání je Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. Výuku zajišťují:

- interní lektoři z řad Policie ČR,
- externí odborníci (např. v případě specializovaných témat),
- mezinárodní instituce (např. CEPOL v rámci EU),
- policejní školy Ministerstva vnitra a Policejní akademie ČR.[93]

[93] Česko. Nařízení Ministerstva vnitra č. 67/2008, kterým se zřizují útvary Policie České republiky s celostátní působností.

6.2 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy představuje organizační součást Policie České republiky s celostátní působností. V rámci vymezených kompetencí plní odborné, metodické, řídicí, kontrolní i výkonné úkoly. Jeho činnost spočívá zejména v řízení systému policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu, a to za podmínek stanovených interními akty řízení. Současně zabezpečuje odborné vzdělávání zaměstnanců Policie ČR nezbytné pro řádný výkon jejich pracovních činností.

Tento útvar byl zřízen ke dni 1. července 2015 na základě Nařízení Ministerstva vnitra č. 67/2008, kterým se zřizují útvary Policie České republiky s celostátní působností, ve znění pozdějších předpisů.[94]

Útvar vytváří koncepční rámec policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu a stanovuje systém odborného vzdělávání příslušníků i zaměstnanců Policie České republiky, který následně aplikuje v praxi. Současně vykonává analytickou, plánovací, metodickou, kontrolní a koordinační činnost v uvedených oblastech.

Metodicky usměrňuje a koordinuje činnost školních policejních středisek a odborů služební přípravy krajských ředitelství policie při realizaci vzdělávacích aktivit. V oblasti policejního sportu zajišťuje metodické vedení, organizuje resortní soutěže včetně policejních mistrovství a podílí se na přípravě mezinárodních sportovních akcí.

Útvar připravuje, schvaluje a realizuje vzdělávací programy a projekty, komplexně zabezpečuje odbornou přípravu policistů a organizuje služební přípravu včetně prověrek odborné způsobilosti. Dále spolupracuje s Ministerstvem vnitra, vyššími a středními policejními školami Ministerstva vnitra, Policejní akademií České republiky v Praze a dalšími organizačními složkami státu, u nichž Ministerstvo vnitra vykonává zřizovatelské funkce.

V oblasti mezinárodní spolupráce zajišťuje za Policii České republiky agendu mezinárodního policejního vzdělávání a podílí se na prosazování zájmů policie v rámci mezinárodních vzdělávacích struktur. Připravuje rovněž projekty

[94]Policie České republiky: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy [online] 2026 [cit. 2026-07-20]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebnipripravy.aspx

spolufinancované z mimorozpočtových zdrojů, zaměřené na rozvoj vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu. V roce 2021 zastupoval Českou republiku v Agentuře Evropské unie pro vzdělávání a výcvik v oblasti prosazování práva (CEPOL).[95]

Za činnost útvaru odpovídá jeho ředitel, který jej současně zastupuje navenek. V rámci vnitřní struktury Policie České republiky je ředitel odpovědný za řízení útvaru prvnímu náměstkovi policejního prezidenta. V přímé řídicí působnosti ředitele jsou jeho náměstci, vedoucí kanceláře ředitele a ředitelé jednotlivých vzdělávacích zařízení.

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (ÚPVSP) je organizačně členěn na odbory, které se dále dělí na oddělení. V jeho struktuře působí zejména útvary zaměřené na koncepci a realizaci vzdělávání (včetně základní odborné přípravy, elektronického vzdělávání a služebních zkoušek), dále útvary zabezpečující služební přípravu a policejní sport a rovněž pracoviště zaměřené na mezinárodní vzdělávací spolupráci. Konkrétní organizační členění vyplývá z aktuálních interních aktů řízení Policejního prezidia České republiky a může být v čase upravováno.

ÚPVSP současně organizuje porady, školení a metodická zaměstnání v rozsahu své působnosti. Vede a eviduje dokumentaci k realizovaným vzdělávacím programům a aktivitám, a to jak vlastním, tak těm, které uskutečňují jiné útvary policie, přičemž koordinuje jejich využití v rámci celé organizace. Zabezpečuje materiální a technické podmínky pro výuku a výcvik, průběžně analyzuje vzdělávací potřeby policie a vyhodnocuje efektivitu realizovaných aktivit s cílem jejich další optimalizace.

Pro potřeby příslušníků zveřejňuje prostřednictvím interních komunikačních kanálů aktuální informace týkající se služebních zkoušek a dalších vzdělávacích požadavků. Útvar se rovněž podílí na formulování požadavků na výstroj, výzbroj a další prostředky využívané při služební přípravě, a to ve vazbě na praktické zkušenosti a vývoj bezpečnostního prostředí.[96]

---

[95] Policie České republiky. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy [online]. Praha: Policie České republiky, 2024. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx [cit. 2025-07-26].

[96] KOUDELKA, Jiří. Možnosti a formy odborné a profesionální přípravy v procesu profesionalizace příslušníků Policie České republiky [online]. Praha, 2023. Bakalářská práce. Policejní akademie

6.3 Mezinárodní vzdělávání i v rámci hospodářské kriminality

Součástí působnosti Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy je rovněž oblast mezinárodního vzdělávání, kterou zajišťuje Odbor mezinárodního vzdělávání. Tento odbor je organizačně podřízen prvnímu náměstkovi ředitele útvaru.

Odbor ve spolupráci s Ministerstvem vnitra zastupuje Policii České republiky v mezinárodních institucích a pracovních platformách zaměřených na vzdělávání policistů a dalších příslušníků bezpečnostních sborů. V rámci své působnosti vyhodnocuje a administruje nabídky zahraničních vzdělávacích aktivit, zajišťuje nominace policistů k účasti na těchto programech a koordinuje jejich realizaci. Současně organizuje a metodicky podporuje vzdělávací projekty s mezinárodním přesahem, a to jak na území České republiky, tak v zahraničí, včetně zajištění lektorské činnosti.

Odbor je členěn na dvě části – sekci mezinárodního vzdělávání a sekci zahraničních styků. V rámci své činnosti udržuje pracovní kontakty s relevantními zahraničními agenturami a vzdělávacími institucemi, čímž přispívá k rozvoji odborných kompetencí příslušníků Policie ČR a k posilování mezinárodní spolupráce v oblasti bezpečnosti.[97]

Hodnocení systému policejního vzdělávání v České republice lze opřít o dostupné komparativní poznatky vyplývající z činnosti evropských vzdělávacích a bezpečnostních institucí, zejména z aktivit Agentury Evropské unie pro vzdělávání a výcvik v oblasti prosazování práva (CEPOL) a z koncepčních materiálů jednotlivých národních policejních akademií. Tyto dokumenty poukazují na značnou heterogenitu evropských modelů policejní přípravy, která je determinována právním rámcem jednotlivých států, strukturou bezpečnostních sborů i historickým vývojem policejních institucí.

Podle strategických dokumentů CEPOL je policejní vzdělávání v členských státech EU organizováno buď prostřednictvím centralizovaných národních

---

České republiky v Praze, Fakulta bezpečnostně právní, Katedra managementu a informatiky. Vedoucí práce Dr. Jindřich Nový, Ph.D. [cit. 2025-07-29]. Dostupné z: https://theses.cz/id/t6bjpe/50444816.

[97] POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Mezinárodní vzdělávání – CEPOL [online]. Praha: Policie České republiky [cit. 2025-08-01]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/mezinarodni-vzdelavani-cepol.aspx.

akademií, nebo v rámci decentralizovaných struktur napojených na regionální policejní orgány. Ve většině států je systém financován a metodicky řízen ministerstvem vnitra či obdobným resortem, přičemž se postupně prohlubuje spolupráce s univerzitním sektorem a mezinárodními vzdělávacími institucemi.[98]

Významné rozdíly přetrvávají zejména v délce a institucionálním ukotvení vstupní přípravy. Například v Německu je standardem vysokoškolské studium na policejních vysokých školách jednotlivých spolkových zemí, zakončené bakalářským titulem. Obdobně Nizozemsko realizuje policejní přípravu prostřednictvím Policejní akademie s důrazem na kombinaci akademické výuky a praktického výcviku. Naopak v některých státech střední Evropy je základní odborná příprava kratší a probíhá převážně v rámci služebního poměru, s následnou specializační nadstavbou.

Severské státy, zejména Finsko, dlouhodobě uplatňují model vysokoškolského policejního vzdělávání realizovaného na specializované Police University College, kde je kladen důraz na právní vědomosti, etiku, lidská práva a analytické kompetence. Tento trend akademizace policejní přípravy odpovídá širšímu konceptu profesionalizace bezpečnostních sborů, jak jej popisuje Freidson (2001), a postupně se promítá i do dalších evropských zemí.

Rozdíly jsou patrné také v poměru teoretické a praktické složky výuky. Některé systémy (např. německý či nizozemský) uplatňují integrovaný model kombinující akademickou výuku s řízenou praxí, zatímco jiné kladou větší důraz na praktický výcvik a modelové situace. Po roce 2020 došlo napříč Evropou k významnému rozšíření digitálních forem vzdělávání, e-learningu a hybridních modelů výuky, což bylo akcelerováno pandemií COVID-19. Tento trend je reflektován i ve strategických dokumentech CEPOL a Europolu, které současně zdůrazňují potřebu systematického vzdělávání v oblasti kybernetické kriminality, finanční kriminality a práce s digitálními důkazy.[99]

---

[98] CEPOL. Strategic Training Needs Assessments [online]. Budapest: European Union Agency for Law Enforcement Training [cit. 2025-08-03]. Dostupné z: https://www.cepol.europa.eu/training-and-education/training-needs-analysis/strategic-training-needs-assessments

[99] EUROPOL. Serious and Organised Crime Threat Assessment (SOCTA) Report [online]. Haag: Europol [cit. 2026-03-01]. Dostupné z: https://www.europol.europa.eu/publications-events/main-reports/socta-report.

Hospodářská a majetková trestná činnost má v současnosti výrazný přeshraniční charakter. Globalizace finančních toků, rozvoj digitálních technologií a propojenost trhů umožňují pachatelům realizovat sofistikované podvodné mechanismy napříč státy a jurisdikcemi. Z tohoto důvodu již odborná příprava příslušníků Policie České republiky nemůže být omezena pouze na národní rámec, ale musí zahrnovat i mezinárodní spolupráci a účast na zahraničních vzdělávacích programech. Mezinárodní vzdělávání představuje významný nástroj profesionalizace zejména u specializovaných vyšetřovatelů hospodářské kriminality.[100]

Na úrovni Evropské unie je klíčovou institucí CEPOL (Agentura Evropské unie pro vzdělávání a výcvik v oblasti prosazování práva). CEPOL organizuje rezidenční kurzy, webináře, e-learningové moduly i výměnné programy zaměřené mimo jiné na finanční kriminalitu, praní špinavých peněz, korupci, daňové podvody či podvody proti finančním zájmům EU. Tyto programy podporují sjednocování vyšetřovacích standardů v rámci členských států a umožňují sdílení osvědčených postupů v oblasti finančního šetření.[101]

Významnou roli v oblasti odborné specializace sehrává rovněž Europol, zejména prostřednictvím Evropského centra pro finanční a hospodářskou kriminalitu (EFECC). Europol pořádá expertní workshopy a analytická školení zaměřená například na podvody s DPH, zneužívání kryptoměn, organizovanou hospodářskou kriminalitu či komplexní finanční schémata. Vzdělávání je úzce propojeno s operativní podporou členských států, čímž dochází k přímému přenosu aktuálních poznatků z praxe.[102]

V oblasti ochrany finančních zájmů Evropské unie je důležitým partnerem OLAF. Tento orgán organizuje školení a metodické semináře zaměřené na vyšetřování dotačních podvodů, korupčního jednání a neoprávněného čerpání prostředků z

---

[100] FATF. Targeted Update on Implementation of the FATF Standards on Virtual Assets and Virtual Asset Service Providers [online]. Paris: Financial Action Task Force, 2023 [cit. 2025-08-10]. Dostupné z: https://www.fatf-gafi.org/en/publications/Fatfrecommendations/targeted-update-virtual-assets-vasps-2023.html.

[101] CEPOL – European Union Agency for Law Enforcement Training. About CEPOL [online]. Budapest: CEPOL. [cit. 2025-08-10]. Dostupné z: https://www.cepol.europa.eu

[102] EUROPOL. European Financial and Economic Crime Centre (EFECC) [online]. The Hague: Europol. [cit. 2025-08-10].Dostupné z: https://www.europol.europa.eu

fondů EU. Spolupráce s OLAF přispívá ke zvyšování odbornosti vyšetřovatelů zejména v oblasti finanční analýzy a mezinárodní koordinace.[103]

Mimo rámec EU je významným subjektem FBI, které prostřednictvím mezinárodních programů (např. International Law Enforcement Academies) poskytuje specializovaná školení v oblasti finančních podvodů, boje proti korupci či praní výnosů z trestné činnosti. Tato spolupráce probíhá na základě mezivládních dohod a přispívá k rozvoji strategických a analytických kompetencí vyšších důstojníků.[104]

V kontextu justiční spolupráce je důležitým aktérem rovněž Eurojust, který organizuje odborná setkání a školení zaměřená na koordinaci přeshraničních případů a fungování společných vyšetřovacích týmů (JIT). U složitých hospodářských kauz s mezinárodním prvkem představuje znalost těchto mechanismů zásadní předpoklad efektivního vyšetřování.

Globální rozměr spolupráce doplňuje Interpol, jenž realizuje výcvikové programy v oblasti finanční kriminality, korupce a zajišťování výnosů z trestné činnosti (asset recovery). Tyto programy posilují schopnost národních orgánů reagovat na kriminalitu přesahující evropský prostor.[105]

Mezinárodní vzdělávání v oblasti hospodářské kriminality tedy představuje důležitý prvek specializační fáze profesní dráhy vyšetřovatele. Přispívá k rozvoji analytických schopností, znalosti zahraničních právních rámců, orientaci v mezinárodních nástrojích spolupráce a k osvojování moderních metod finančního vyšetřování. V podmínkách Policie České republiky lze mezinárodní odbornou přípravu vnímat jako součást širšího procesu profesionalizace, který reaguje na dynamický a globalizovaný charakter současné ekonomické kriminality.

6.4 Základní odborná příprava

V rámci Policie České republiky neexistuje samostatná základní odborná příprava zaměřená výhradně na oblast hospodářské kriminality. Základní odborná příprava je koncipována jako obecný kvalifikační základ pro výkon služby policisty a

---

[103] EUROPEAN ANTI-FRAUD OFFICE (OLAF). Training and capacity building [online]. Brussels: European Commission. [cit. 2025-08-10]. Dostupné z: https://anti-fraud.ec.europa.eu.

[104] FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION (FBI). International Training and Assistance [online]. Washington, D.C.: FBI. [cit. 2025-08-10]. Dostupné z: https://www.fbi.gov

[105] INTERPOL. Financial crime and corruption [online]. Lyon: INTERPOL. [cit. 2025-08-10]. Dostupné z: https://www.interpol.int

poskytuje pouze rámcové znalosti relevantní i pro tuto oblast. Odborná specializace v oblasti hospodářské kriminality je realizována až v následné fázi profesní přípravy, zpravidla po zařazení policisty na příslušné služební místo, a probíhá formou cílených odborných kurzů, školení a praxe. Tento postup odpovídá postupnému modelu profesionalizace, kdy je nejprve budována obecná policejní způsobilost a teprve následně rozvíjena specializace v konkrétní oblasti trestné činnosti.

Policie České republiky je organizačně strukturována do čtyř základních služeb, kterými jsou pořádková policie, dopravní policie, cizinecká policie a služba kriminální policie a vyšetřování. Tato vnitřní diferenciace se promítá i do systému základní odborné přípravy, která je přizpůsobena charakteru jednotlivých služeb a budoucímu služebnímu zařazení policistů.[106][107]

Základní odborná příprava pro službu pořádkové policie je určena příslušníkům této služby, kteří tvoří nejpočetnější skupinu policistů napříč celou organizací. Tato forma ZOP je realizována ve vzdělávacích zařízeních Policie České republiky v Praze, Brně a Holešově. Příslušníci cizinecké policie absolvují část základní odborné přípravy rovněž v uvedených vzdělávacích zařízeních, přičemž závěrečná fáze jejich přípravy probíhá výhradně ve vzdělávacím zařízení v Holešově.

Specifickou formu představuje tzv. univerzální základní odborná příprava (UNI ZOP), která je určena policistům-specialistům zařazovaným do servisních služeb. Tato příprava je časově výrazně kratší, zpravidla v délce jednoho měsíce, a může být realizována jak prezenční, tak distanční formou. Další variantou je ZOP BP, určená absolventům studijního oboru Bezpečnostně právní činnost na vybraných středních a vyšších odborných školách. Vzhledem k předpokládaným vstupním znalostem těchto absolventů je tato forma základní odborné přípravy zkrácena na dobu přibližně šesti měsíců.

Odpovědnost za odbornou přípravu má ministerstvo vnitra, Policejní prezidium ČR a Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. Jednotliví služební funkcionáři odpovídají za vysílání podřízených na vzdělávání a za kontrolu jejich odborné

[106] Česko. Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky..
[107] Česko. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.

způsobilosti. Současně však nese osobní odpovědnost i samotný příslušník, který je povinen aktivně svou odbornost rozvíjet.

V reakci na mimořádnou epidemiologickou situaci vznikla také tzv. COVID ZOP, která umožnila realizaci přípravy nově nastupujících policistů i v podmínkách pandemických omezení. Pro příslušníky dopravní policie je pak určena samostatná forma základní odborné přípravy, která je realizována ve vzdělávacím zařízení v Jihlavě a reflektuje specifické požadavky výkonu dopravně-bezpečnostní služby[108]

6.4.1 Nástupní příprava

Současná základní odborná příprava (ZOP) je koncipována jako vícestupňový proces a je rozdělena do čtyř navazujících částí. První z těchto částí je nástupní příprava, jejímž věcným gestorem je Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, konkrétně Odbor služební přípravy a policejního sportu Policie České republiky. Nástupní příprava je určena všem nově přijatým policistům bez ohledu na jejich dosažené vzdělání či odborné zaměření a jejím cílem je vytvořit základní předpoklady pro výkon policejního povolání.

Nástupní příprava je zaměřena na osvojení nejzákladnějších znalostí, dovedností a návyků nezbytných pro výkon služby. Obsahově se soustředí zejména na oblasti pořádkové a služební přípravy, ústrojové kázně, pořadové přípravy, fyzické připravenosti a bezpečné manipulace se služební zbraní. Délka nástupní přípravy je stanovena na 15 pracovních dnů, přičemž výuka probíhá v rozsahu 37,5 hodiny týdně, což představuje celkovou časovou dotaci 112,5 hodiny intenzivního vzdělávání.[109]

Z celkového časového rozsahu je 3 hodiny vyčleněno na úvodní část určenou nově nastupujícím policistům a 100 hodin je věnováno vlastní výuce. Výuková část je dále strukturována do jednotlivých tematických bloků. Osm hodin je určeno odborné přípravě, která zahrnuje základní ustanovení zákona č. 273/2008 Sb., o

---

[108] ZEMAN, Pavel a kol. Současnost a budoucnost policejního vzdělávání [online]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2020 [cit. 2025-08-12]. Dostupné z: https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejniho-vzdelavani.pdf.

[109] ČEJKA, Jiří. Problematika zavádění nového systému vzdělávání poskytování první pomoci příslušníky Policie České republiky – TECC. Praha, 2025. Diplomová práce. Policejní akademie České republiky v Praze, Fakulta bezpečnostně právní, Katedra policejních činností. Vedoucí práce plk. v. v. Mgr. Lukáš Habich, Ph.D. Dostupné z: https://theses.cz/id/fer bh4/ova_prace_Jiri_Cejka_.pdf?lang=cs..

Policii České republiky, zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, seznámení s organizační strukturou Policie České republiky, Etickým kodexem Policie České republiky a základními interními akty řízení.[110]

Deset hodin je věnováno pořadové přípravě, která zahrnuje základní pojmy a tvary pořadového výcviku, nácvik pořadových cviků a pohybů, jakož i osvojení základních pravidel služební kázně a vystupování. Největší časová dotace, konkrétně 40 hodin, je určena střelecké přípravě. V jejím rámci jsou policisté seznamováni s právními aspekty použití zbraně, zejména s ustanoveními zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, a zákona č. 40/2009 Sb., trestního zákoníku. Součástí střelecké přípravy je rovněž praktická manipulace se služební zbraní a střelivem, bezpečnostní pravidla jejich používání, suchý nácvik, ostré střelby a seznámení s technicko-taktickými parametry zbraní používaných u Policie České republiky.

Dalších 6 hodin je vyčleněno na zdravotní přípravu, zaměřenou na poskytování první pomoci, včetně zajištění bezpečnosti místa, zastavení masivního krvácení, zprůchodnění dýchacích cest, resuscitace a základní diagnostiky životních funkcí. Čtyři hodiny jsou věnovány topografické přípravě, jejímž obsahem je práce s mapou, základní pojmy polohopisu a výškopisu, orientace v terénu a základní způsoby pohybu v různých typech terénu. Třicet dvě hodiny jsou určeny kondiční přípravě, která je zaměřena na rozvoj síly, vytrvalosti a rychlostních schopností prostřednictvím různých forem fyzické zátěže.[111]

Výuka v rámci nástupní přípravy je realizována kombinací teoretických přednášek a praktických cvičení, přičemž důraz je kladen na aktivní zapojení policistů a praktické osvojení dovedností. Získané znalosti a dovednosti jsou na závěr přípravy ověřovány formou přezkoušení z odborné, zdravotní a topografické přípravy, tělesné kondice a prostřednictvím všeobecného písemného testu. Při

---

[110] ZEMAN, Pavel a kol. Současnost a budoucnost policejního vzdělávání [online]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2020 [cit. 2025-08-12]. Dostupné z: https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejniho-vzdelavani.pdf.

[111] ČEJKA, Jiří. Problematika zavádění nového systému vzdělávání poskytování první pomoci příslušníky Policie České republiky – TECC. Praha, 2025. Diplomová práce. Policejní akademie České republiky v Praze, Fakulta bezpečnostně právní, Katedra policejních činností. Vedoucí práce plk. v. v. Mgr. Lukáš Habich, Ph.D. Dostupné z: https://theses.cz/id/ferbh4/ova_prace_Jiri_Cejka_.pdf?lang=cs.

celkovém hodnocení je přihlíženo zejména k minimální 90% účasti, aktivnímu přístupu k výuce, plnění stanovených úkolů, schopnosti komunikace a spolupráce ve skupině, zvládnutí manipulace se služební zbraní, úrovni pořadové přípravy a fyzické zdatnosti. Policista, který splní všechny stanovené požadavky, je v závěru hodnocen výsledkem „splnil“.[112]

6.4.2 Odborná výuka I

Po absolvování nástupní přípravy pokračuje nový policista v základní odborné přípravě v navazující části označované jako „Odborná výuka I“, která probíhá v délce přibližně šesti měsíců. Tato fáze je určena policistům, kteří úspěšně splnili nástupní přípravu, a je realizována ve vzdělávacích zařízeních Policie České republiky v Praze, Brně, Holešově a Jihlavě. Odborným gestorem této části jsou příslušné útvary Policejního prezidia České republiky a Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy Policie České republiky.

Cílem odborné výuky I je prohloubení a systematické rozšíření znalostí a dovedností získaných v předchozí fázi přípravy a rozvoj klíčových profesních kompetencí nezbytných pro výkon služby. Výuka se zaměřuje zejména na rozvoj komunikačních kompetencí, schopnosti srozumitelného a kultivovaného ústního i písemného projevu, používání odborné terminologie a jednání v souladu se zásadami policejní kultury a etiky. Významná pozornost je věnována rovněž personálním a sociálním kompetencím, zejména sebereflexi, schopnosti týmové spolupráce, adaptaci na pracovní prostředí a vytváření funkčních pracovních vztahů.

Součástí odborné výuky je rovněž rozvoj občanských a etických kompetencí, které směřují k upevnění respektu k základním hodnotám demokratické společnosti, právnímu vědomí, odpovědnému jednání a schopnosti předcházet konfliktům a řešit je přiměřeným a zákonným způsobem. Policisté jsou vedeni k pochopení role policie v demokratickém právním státě, k dodržování Etického kodexu Policie České republiky a k odpovědnému výkonu svěřených pravomocí.

Výuka je koncipována jako intenzivní a komplexní proces, který klade vysoké nároky na studijní i osobní nasazení policistů. Tematicky zahrnuje zejména

[112] Policie České republiky. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy [online]. Praha: Policie České republiky. [cit. 2025-09-08]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx

základy práva a kriminalistiky, činnost pořádkové, dopravní a cizinecké policie, řízení služebních vozidel, přípravu k použití donucovacích prostředků a zbraně, zdravotnickou přípravu, policejní komunikaci a etiku, práci s informačními a komunikačními technologiemi a další komplexní policejní činnosti. Celkový rozsah odborné výuky I činí 766 výukových hodin.

Na závěr této fáze základní odborné přípravy policista absolvuje ověřovací zkoušky z použití donucovacích prostředků a služební zbraně, které se skládají z teoretické části formou písemného testu a z praktického přezkoušení.[113]

6.4.3 Řízená praxe

Po splnění nástupní přípravy a absolvování části základní odborné přípravy označované jako Odborná výuka I je policista zařazen do řízené praxe, která trvá tři měsíce. Tato fáze přípravy probíhá pod odbornou gescí Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy Policie České republiky a navazuje na předchozí teoretickou i praktickou výuku.

Hlavním smyslem řízené praxe je propojení získaných znalostí s reálným výkonem služby a jejich ověření v praktických situacích. Praxe je realizována kombinací výcviku a modelových situací ve školních policejních střediscích krajských ředitelství a výkonu služby na kmenových či jiných organizačních článcích Policie České republiky. Po celou dobu je policista veden a kontrolován zkušeným kolegou, čímž je zajištěna metodická správnost a bezpečnost výkonu služby.

V průběhu řízené praxe policista rozvíjí schopnost zákonného a přiměřeného použití donucovacích prostředků a služební zbraně, upevňuje základní taktické postupy při zákrocích a současně si udržuje a rozvíjí fyzickou připravenost. Důraz je kladen také na rozpoznávání korupčního jednání a utváření protikorupčního postoje, na schopnost identifikovat padělané nebo pozměněné doklady, správně zajistit místo činu a volit odpovídající postupy při jeho ohledání. Policista se učí efektivně řešit běžné situace narušující veřejný pořádek, správně používat odbornou terminologii a pracovat s technickými i informačními prostředky Policie České republiky.[114]

---

[113] Policie České republiky. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy [online]. Praha: Policie České republiky. [cit. 2025-09-08]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx

[114] ČEJKA, Jiří. Problematika zavádění nového systému vzdělávání poskytování první pomoci příslušníky Policie České republiky – TECC. Praha, 2025. Diplomová práce. Policejní akademie

Součástí této fáze přípravy je rovněž seznámení se zásadami činnosti integrovaného záchranného systému a s možnostmi spolupráce jeho jednotlivých složek s Policií České republiky, stejně jako zvládnutí základních administrativních úkonů souvisejících s výkonem služby. Policista je veden k samostatnému, avšak kontrolovanému využívání získaných poznatků v nových situacích a k rozvoji odpovídajících profesních postojů.

Řízená praxe je časově rozdělena mezi výcvik a výuku ve školních policejních střediscích, administrativní a hodnoticí činnosti a výkon služby na organizačních článcích Policie České republiky. Úspěšné absolvování této fáze je podmíněno stanovenou minimální účastí a průběžným hodnocením podle interních předpisů. Výsledky řízené praxe jsou následně předány příslušnému vzdělávacímu zařízení, které zajišťuje další navazující část základní odborné přípravy, označovanou jako Odborná výuka II, jež již není zakončena závěrečnou zkouškou.[115]

6.4.4 Odborná výuka II

Po ukončení řízené praxe následuje čtvrtá a závěrečná fáze základní odborné přípravy, označovaná jako Odborná výuka II, která probíhá v délce přibližně dvou měsíců. Tato část přípravy je zaměřena především na další rozvoj praktických dovedností a jejich upevnění v souvislosti s nejčastějšími služebními situacemi, s nimiž se policisté setkávají v běžném výkonu služby.

Výuka se soustředí zejména na nácvik postupů při kontrole osob, omezování osobní svobody, předvádění a eskortách osob, přičemž policisté dále rozvíjejí znalosti a dovednosti získané během řízené praxe. Významnou součástí této fáze jsou rovněž taktické nácviky služebních zákroků, které probíhají v různých typech prostředí, například ve veřejném prostoru, v budovách či ve vozidlech.

Celková časová dotace odborné výuky II činí 202 výukových hodin, přičemž největší část, konkrétně 76 hodin, je věnována tematickému celku Komplexní policejní činnosti, který integruje dosud osvojené poznatky a dovednosti do uceleného výkonu služby. Základní odborná příprava je po absolvování této fáze

---

České republiky v Praze, Fakulta bezpečnostně právní, Katedra policejních činností. Vedoucí práce plk. v. v. Mgr. Lukáš Habich, Ph.D. Dostupné z: https://theses.cz/id/ferbh4/ova_prace_Jiri_Cejka_.pdf?lang=cs.

[115] Policie České republiky. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy [online]. Praha: Policie České republiky. [cit. 2026-04-08]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx

ukončena závěrečnou zkouškou, jež se skládá z teoretické části a z praktického přezkoušení formou modelové situace. Po jejím úspěšném složení je policista zařazen k výkonu služby na svůj kmenový organizační článek Policie České republiky.[116]

Hospodářská kriminalita není v rámci základní odborné přípravy zahrnuta jako samostatná specializovaný modul, ale je okrajově zahrnuta v rámci trestního práva, kriminalistiky a základů vyšetřování. ZOP vytváří nutný předpoklad, nikoli odbornou specializaci. Teprve po zařazení na konkrétní služební místo začíná cílená odborná příprava, která probíhá formou specializovaných kurzů, odborných školení, metodických seminářů, praxe pod vedením zkušenějších kolegů a podobně.

Proč neexistuje „základní odborná příprava“ jen pro hospodářskou kriminalitu? Protože hospodářská kriminalita je vysoce specializovaná oblast, která vyžaduje kombinaci právních, ekonomických a kriminalistických znalostí, policista musí nejprve zvládnout obecné policejní kompetence. Z toho důvodu je vzdělávání koncipováno postupně – 1. obecná profesionalizace (ZOP), 2. zařazení na služební místo, 3. specializační odborná příprava.[117]

6.5 E-POLIS

Edukační on-line systém, který přispěl v rámci velkého rozmachu on-line vzdělávání během pandemie Covid-19. Od roku 2020 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy provozuje čtyři samostatné instance systému LMS Moodle, z nichž dvě jsou dostupné prostřednictvím internetu a dvě v rámci interní sítě policie (intranetu).

Learning Management System (LMS) Moodle představuje elektronické vzdělávací prostředí, které slouží jako platforma pro řízení a realizaci výuky. Uživatelům poskytuje studijní materiály, testové nástroje, organizační pokyny i metodické instrukce k průběhu a způsobu studia.

---

[116] ZEMAN, Pavel a kol. Současnost a budoucnost policejního vzdělávání [online]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2020 [cit. 2026-03-01]. Dostupné z: https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejniho-vzdelavani.pdf..

[117] MUSIL, Jan. KONRÁD, Zdeněk. SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. Kriminalistika. 2. vyd. Praha: Aleš Čeněk, 2011. ISBN 978-80-7380-337-3.

Od 1. července 2021 zahájil Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy ve spolupráci s Odborem informatiky a provozu informačních technologií pilotní provoz nového Edukačního policejního on-line systému (E-POLIS) na intranetové síti Policie ČR. Zkušební fáze probíhala do 31. srpna 2021, přičemž plný provoz a zpřístupnění systému všem uživatelům bylo nastaveno od 1. října 2021.

Platforma E-POLIS představuje centrální nástroj interního profesního vzdělávání. Mezi první zveřejněné kurzy patřily zejména prolongace oprávnění k řízení služebních vozidel, školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrana, základy kybernetické bezpečnosti či taktika násilného zastavení vozidla (PIT). Postupně byly doplněny další vzdělávací moduly, například kurz první pomoci, jazykové kurzy včetně profesní angličtiny, příprava ke služební zkoušce nebo studijní materiály k základní odborné přípravě.

Po přihlášení do systému se uživateli zobrazují kurzy, které mu byly přiděleny, a současně nabídka dalších vzdělávacích aktivit, do nichž se může registrovat. Jednotlivé kurzy jsou strukturovány do tematických celků a zpravidla obsahují průběžné či závěrečné testy ověřující osvojené znalosti. Součástí výuky jsou rovněž instruktážní videomateriály. Pro další rozvoj systému je využívána zpětná vazba účastníků prostřednictvím evaluačních dotazníků, které umožňují průběžné zkvalitňování nabízených vzdělávacích programů.[118]

6.6 Policejní školy a mimorezortní vzdělávání Policie České republiky

Systém institucionálního vzdělávání příslušníků Policie České republiky je zajišťován zejména prostřednictvím policejních škol zřizovaných Ministerstvem vnitra a Policejní akademie České republiky v Praze. Tyto vzdělávací instituce představují základní pilíř odborné přípravy policistů a zároveň vytvářejí prostor pro specializaci, včetně oblastí hospodářské a majetkové kriminality. Mimorezortní vzdělávání tuto strukturu doplňuje a umožňuje hlubší odbornou specializaci, která je vzhledem ke komplexnosti hospodářské trestné činnosti nezbytná.

[118] POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Edukační policejní on-line systém [online]. Praha: Policie České republiky [cit. 2025-10-12]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/edukacni-policejni-on-line-system.aspx.

6.6.1 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze

Tato škola poskytuje středoškolské i vyšší odborné vzdělání se zaměřením na bezpečnostně-právní činnost. Studium je určeno jak uchazečům o službu u Policie ČR, tak i civilním studentům. Vzdělávací programy zahrnují zejména právní předměty (trestní právo, správní právo, občanské právo), kriminalistiku, kriminologii, bezpečnostní problematiku a základy ekonomiky.

V rámci odborných předmětů se studenti seznamují také s problematikou hospodářské a majetkové kriminality, zejména v souvislosti s trestnými činy proti majetku, podvody, zpronevěrami či základy finanční kriminality. Výuka je koncipována tak, aby absolventi získali orientaci v právním i ekonomickém rámci této trestné činnosti.[119]

6.6.2 Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově

Škola v Holešově má obdobné zaměření, avšak dlouhodobě se profiluje i jako významné vzdělávací a výcvikové centrum Policie ČR, zejména v oblasti základní odborné přípravy. Významnou součástí výuky jsou právní předměty, kriminalistika, taktika služebních zákroků a specializované kurzy.

Problematika hospodářské a majetkové kriminality je zde vyučována především v rámci trestního práva, kriminalistiky a specializačních modulů zaměřených na odhalování majetkových trestných činů. Důraz je kladen na praktickou aplikaci poznatků, práci s důkazními prostředky a procesní postupy v trestním řízení.[120]

6.6.3 Policejní akademie České republiky v Praze

Policejní akademie ČR představuje vysokoškolskou instituci univerzitního typu, která poskytuje bakalářské, magisterské i doktorské studijní programy v oblasti bezpečnostně-právních studií. Studium je určeno jak příslušníkům bezpečnostních sborů, tak civilním studentům.

V rámci studijních programů jsou vyučovány specializované předměty přímo související s hospodářskou a majetkovou kriminalitou, například:

- hospodářská kriminalita,

---

[119] VYŠŠÍ POLICEJNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ POLICEJNÍ ŠKOLA MINISTERSTVA VNITRA V PRAZE. Oficiální web školy [online]. Praha: VPŠ a SPŠ MV v Praze. [2025-10-12]. Dostupné z: https://www.skolamv.cz

[120] VYŠŠÍ POLICEJNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ POLICEJNÍ ŠKOLA MINISTERSTVA VNITRA V HOLEŠOVĚ. Oficiální web školy [online]. Holešov: VPŠ a SPŠ MV v Holešově. [2025-10-12]. Dostupné z: https://www.skolaholesov.cz

- finanční a daňová kriminalita,
- kriminalistická metodika vyšetřování ekonomických trestných činů,
- korupce a organizovaný zločin,
- kriminalistická ekonomika a forenzní analýza.

Akademie tak poskytuje hlubší teoretický i analytický základ pro výkon specializovaných funkcí v rámci služby kriminální policie a vyšetřování.[121]

6.6.4 Mimorezortní vzdělávání příslušníků Policie ČR

Vedle resortních škol využívá Policie ČR také mimorezortní vzdělávání, tedy vzdělávací aktivity realizované mimo struktury Ministerstva vnitra. Jedná se zejména o spolupráci s vysokými školami (např. ekonomického, právního či technického zaměření), odbornými institucemi, profesními komorami nebo zahraničními vzdělávacími organizacemi.

V oblasti hospodářské a majetkové kriminality má mimorezortní vzdělávání zásadní význam, neboť umožňuje policistům prohlubovat znalosti například v těchto oblastech:

- účetnictví a daňová problematika,
- finanční analýza a forenzní audit,
- kybernetická bezpečnost,
- bankovnictví a kapitálové trhy,
- problematika veřejných zakázek a dotačních podvodů.

Takové vzdělávání probíhá formou odborných kurzů, certifikačních programů, specializačních školení nebo vysokoškolského studia. Významná je také mezinárodní spolupráce v rámci vzdělávacích programů Evropské unie či dalších mezinárodních organizací.[122]

6.7 Vzdělávání policistů v oblasti hospodářské kriminality

V kontextu vyšetřování hospodářské trestné činnosti nabývá vzdělávání policejních orgánů zásadního významu. Policie České republiky představuje klíčový subjekt v procesu odhalování a vyšetřování hospodářských deliktů,

---

[121] POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V PRAZE. Studijní programy a předměty [online]. Praha: PA ČR. [2025-10-12]. Dostupné z: https://www.polac.cz

[122] ZEMAN, Pavel a kol. Současnost a budoucnost policejního vzdělávání [online]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2020 [cit. 2025-10-12]. Dostupné z: https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejniho-vzdelavani.pdf.

přičemž úroveň odborné připravenosti jejích příslušníků přímo ovlivňuje efektivitu tohoto procesu. Vedle formálního vzdělávání realizovaného prostřednictvím policejních vzdělávacích institucí je nezbytné, aby policisté průběžně rozšiřovali své znalosti v oblasti ekonomiky, účetnictví, finančních mechanismů a nových forem páchání hospodářské kriminality.[123]

Specifickým problémem této oblasti je skutečnost, že pachatelé hospodářské trestné činnosti často disponují vysokou odbornou erudicí a detailní znalostí ekonomických či právních procesů. To klade zvýšené nároky na profesionalitu vyšetřovatelů a vyžaduje systematické prohlubování jejich odborných kompetencí. Součástí tohoto procesu musí být nejen aktualizace znalostí o aktuálních trendech a metodách páchání trestné činnosti, ale i spolupráce s dalšími specializovanými institucemi a experty z oblasti ekonomiky, financí či forenzní analýzy.[124]

Institucionální odpovědnost za systém vzdělávání příslušníků Policie České republiky nese Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, který má celostátní působnost. Tento útvar byl zřízen rozhodnutím Ministerstva vnitra a jeho činnost spočívá zejména v koncepčním řízení systému policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu. Útvar stanovuje rámec odborného vzdělávání příslušníků i zaměstnanců Policie České republiky, zabezpečuje realizaci vzdělávacích programů a vykonává metodickou, plánovací a kontrolní činnost v této oblasti. Současně spolupracuje s Ministerstvem vnitra, vzdělávacími institucemi a dalšími orgány veřejné správy. Od roku 2021 zastupuje Českou republiku v rámci agentury Evropské unie pro vzdělávání a výcvik v oblasti prosazování práva (CEPOL).[125]

Požadavky na vzdělání příslušníků Policie České republiky jsou rovněž legislativně zakotveny. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, stanoví jednotlivé služební hodnosti a minimální stupně vzdělání, které jsou podmínkou jejich dosažení. Úroveň formálního vzdělání tak

---

[123] PALÁN, Zdeněk a LANGER, Tomáš. Základy andragogiky. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-58-7. s. 11

[124] ZEMAN, Pavel a kol. Vzdělávání a rozvoj příslušníků bezpečnostních sborů v oblasti mezinárodní spolupráce [online]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2020 [cit. 2025-11-03]. Dostupné z: https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Vzdelavani-a-rozvoj-prislusniku-bezpecnostnich-sboru-v-oblasti-mezinarodni-spoluprace.pdf

[125] CEPOL – European Union Agency for Law Enforcement Training. About CEPOL [online] [cit. 2025-11-03]. Dostupné z: https://www.cepol.europa.eu

souvisí s profesním zařazením a kariérním postupem policisty. Zároveň tentýž zákon ukládá příslušníkům povinnost soustavně prohlubovat svou odbornou způsobilost a udržovat fyzickou zdatnost potřebnou k výkonu služby, včetně povinnosti podrobit se ověřování těchto schopností služebním funkcionářem.

V roce 2008 byla Ministerstvem vnitra České republiky přijata Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků Policie České republiky, která vymezila základní rámec systému profesního rozvoje policistů. Dokument formuloval dlouhodobou strategii vzdělávání, jejímž cílem bylo vytvořit stabilní a funkční model přípravy a dalšího vzdělávání policistů tak, aby byla po celou dobu jejich služebního poměru zajištěna odpovídající odborná způsobilost k výkonu služby.[126] Koncepce zároveň definovala hodnotové a profesní požadavky kladené na příslušníky Policie České republiky. Zdůrazňuje, že výkon policejní profese musí být založen na profesionalitě, dostatečné pracovní motivaci a dodržování etických standardů. Policista má vystupovat jako reprezentant veřejné moci, jehož jednání musí být zákonné, odpovědné a morálně konzistentní. Tyto požadavky jsou obzvlášť významné u policistů podílejících se na vyšetřování trestné činnosti, kde je výkon služby spojen nejen s odbornou náročností, ale i se zvýšenou psychickou a morální zátěží.[127]

Výkon služby vyžaduje schopnost odolávat tlaku veřejnosti, médií i samotného pracovního prostředí. Policisté jsou současně vystaveni zvýšeným očekáváním společnosti, která od nich vyžaduje nejen zákonnost, ale i osobní integritu. Proto je nezbytné, aby si příslušníci Policie České republiky osvojovali a rozvíjeli morální kvality, jako jsou odpovědnost, čestnost, spravedlivost, nestrannost, zdvořilost a respekt k lidské důstojnosti. Selhání v těchto oblastech může vést ke ztrátě důvěry veřejnosti, která je pro fungování policie v demokratickém právním státě zásadní. Koncepce dále staví vzdělávání na principu kompetenčního přístupu. Odborná příprava není vnímána pouze jako plnění formálních požadavků, ale jako systematický rozvoj profesních kompetencí. Každý policista nese osobní

---

[126] ČESKO. MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. Reforma Policie České republiky: Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků Policie České republiky. Praha, 3. července 2008. Č. j. MV-16511-1/VO-2008. Schváleno ministrem vnitra MUDr. Mgr. Ivanem Langerem.

[127] Česko. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.

odpovědnost za udržování a prohlubování své odborné úrovně a za průběžné rozšiřování znalostí v návaznosti na charakter svého služebního zařazení.

Součástí filozofie celoživotního vzdělávání je také budování systému, který nejen zabezpečuje splnění zákonných kvalifikačních požadavků, ale současně podporuje širší odborný rozvoj příslušníků v různých oblastech policejní činnosti. Vzdělávání je tak chápáno jako kontinuální proces, jenž přesahuje rámec povinných kurzů a vytváří předpoklady pro dlouhodobou profesionalizaci policejní služby.[128]

6.8 Vzdělávání policistů v oblasti majetkové kriminality

Majetková trestná činnost představuje dlouhodobě nejrozšířenější formu kriminality v České republice a tvoří významnou část agendy Policie České republiky. Z tohoto důvodu je nezbytné, aby policisté disponovali odpovídající odbornou přípravou zaměřenou nejen na odhalování a dokumentování těchto trestných činů, ale také na jejich prevenci. Policisté se v praxi setkávají zejména s trestnými činy, jako jsou krádeže, vloupání, poškozování cizí věci či podvody, které významně ovlivňují pocit bezpečí obyvatelstva. Vzdělávání policistů v této oblasti proto představuje důležitý předpoklad pro efektivní výkon služby a pro zvyšování objasněnosti majetkové kriminality.[129]

Základním stupněm profesní přípravy policistů je základní odborná příprava (ZOP), kterou musí absolvovat každý nově přijatý příslušník Policie České republiky. Tato příprava je realizována ve vzdělávacích zařízeních Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy Policie ČR a jejím cílem je připravit policisty na výkon služby v jednotlivých liniích policie. Součástí výuky jsou mimo jiné také základy kriminalistiky, právní příprava, problematika prevence kriminality a praktické dovednosti potřebné pro odhalování a vyšetřování trestné činnosti. Celková délka základní odborné přípravy činí přibližně osm měsíců a je rozdělena

[128] ČESKO. MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. Reforma Policie České republiky: Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků Policie České republiky. Praha, 3. července 2008. Č. j. MV-16511-1/VO-2008. Schváleno ministrem vnitra MUDr. Mgr. Ivanem Langerem.

[129] STOP VLOUPÁNÍ. Majetková trestná činnost [online]. Praha: Evropská síť prevence kriminality (EUCPN) [cit. 2026-03-05]. Dostupné z: https://www.stopvloupani.cz/admin/storage/eucpn/policista-3-2019-tema-majetkova-tr-cinnost.pdf

na základní a profilační část, přičemž součástí studia je také řízená praxe na policejních útvarech.[130]

Po absolvování základní odborné přípravy pokračuje vzdělávání policistů formou kvalifikační a specializační přípravy. Tato fáze vzdělávání je zaměřena na prohlubování odborných znalostí a dovedností potřebných pro konkrétní služební zařazení. V oblasti majetkové kriminality se policisté vzdělávají zejména v metodách kriminalistického šetření, dokumentace trestných činů, zajišťování stop a práci s poškozenými osobami. Významnou roli hraje rovněž znalost právních předpisů a schopnost správné právní kvalifikace jednotlivých skutků. Odborná příprava je doplňována praktickými školeními, semináři a dalšími vzdělávacími aktivitami, které reagují na aktuální trendy kriminality.[131]

Další součástí profesního rozvoje policistů je také systém celoživotního vzdělávání, který umožňuje průběžné doplňování odborných znalostí během celé kariéry. Policisté mohou absolvovat specializované kurzy, semináře nebo odborná školení zaměřená například na prevenci kriminality, práci s oběťmi trestných činů nebo nové metody kriminalistické práce. Tyto vzdělávací aktivity přispívají k rozvoji odborných kompetencí policistů a umožňují jim reagovat na nové formy trestné činnosti a změny v právním prostředí.[132]

6.9 Základní principy a požadavky v systému celoživotního vzdělávání

Jedním ze základních předpokladů funkčního systému vzdělávání příslušníků Policie České republiky je zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, tedy vytvoření podmínek, aby všichni policisté měli možnost získat srovnatelný rozsah informací a odborných kompetencí. Jednotnost vzdělávacího systému je založena na předem stanovených požadavcích, které vymezují obsah, formy i metody přípravy,

---

[130] POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Základní odborná příprava a nábor [online]. Praha: Policie České republiky [cit. 2026-03-05]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/zakladni-odborna-priprava-a-nabor.aspx

[131] DVORÁK, Tomáš. Statistické šetření vybraných parametrů majetkové kriminality v rámci obvodních oddělení Policie České republiky [online]. České Budějovice, 2020 [cit. 2026-03-05]. Diplomová práce. Dostupné z: https://theses.cz/id/3zg95m/40049414

[132] POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Semináře – vzdělávání policejních specialistů v oblasti prevence kriminality a obětí trestných činů [online]. Praha: Policie České republiky [cit. 2026-03-05]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/seminare-vzdelavani-policejnich-specialistu-v-oblasti-prevence-kriminality-obeti-trestnych-cinu.aspx

přičemž tyto prvky reflektují jak potřeby policejní praxe, tak zásady vzdělávání dospělých.

Významnou roli zde hraje princip návaznosti mezi požadavky výkonu služby a vzdělávacími programy. Obsah vzdělávání musí vycházet z reálných potřeb policejní praxe, z očekávání zainteresovaných subjektů a z aktuálních bezpečnostních trendů. Tyto podněty jsou následně systematicky přenášeny do vzdělávacích programů tak, aby bylo zajištěno jejich aktuálnost a praktická využitelnost. Součástí systému je rovněž mechanismus ověřování kvality a efektivity vzdělávacích aktivit a průběžné zapracovávání nových poznatků získaných při výkonu služby do výuky na policejních školách.

Kvalitní vzdělávání je dále podmíněno provázáním se systémem personální práce a vytvořením motivačních nástrojů podporujících profesní rozvoj. Důležitou roli sehrává také fungující síť vzdělávacích zařízení, mezinárodní spolupráce a využívání moderních informačních technologií, které umožňují sdílení zkušeností i přístup k aktuálním poznatkům.[133]

Z hlediska odborné způsobilosti musí být policista připraven k samostatnému výkonu služby, zejména k odpovědnému rozhodování v souladu s právními předpisy, služební etikou a zásadami ochrany lidských práv. Součástí profesních kompetencí je schopnost adekvátní komunikace přizpůsobené konkrétní situaci a charakteru služebního úkolu, jakož i důsledné dbaní na vlastní bezpečnost a bezpečnost kolegů při zákroku. Policista musí být schopen volit přiměřené taktické postupy odpovídající povaze řešené situace.[134]

Významnou součástí vzdělávání je rovněž schopnost efektivně a hospodárně využívat technické prostředky svěřené k výkonu služby. Jedná se zejména o služební zbraně, dopravní prostředky, komunikační technologie a další specializované vybavení. Vzdělávací proces proto musí zahrnovat nejen jejich technické zvládnutí, ale i odpovědné a účelné používání ve prospěch ochrany bezpečnosti osob a majetku.[135]

---

[133] Policie České republiky. Služební příprava příslušníků Policie České republiky [online]. Praha: Policie České republiky [cit. 2026-03-01]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/sluzebni-priprava-prislusniku-policie-ceske-republiky.aspx.

[134] MUSIL, Jan; KONRÁD, Zdeněk; SUCHÁNEK, Jaroslav. Kriminalistika. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: C. H. Beck, 2004.

[135] Česko. Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky (ustanovení o použití donucovacích prostředků a zbraně §51-62)

Nelze opomenout ani požadavek psychické odolnosti. Policejní služba je často spojena s vysoce stresovými a emocionálně náročnými situacemi. Vzdělávání by proto mělo podporovat nejen rozvoj fyzických dovedností, ale také posilování psychické stability, schopnosti zvládat krizové situace a minimalizovat negativní dopady služby na fyzické i duševní zdraví policistů.[136]

6.10 Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání

Mezinárodní spolupráce představuje významnou součást moderního policejního vzdělávání. Uplatňuje se nejen při vyšetřování trestné činnosti a v rámci trestního řízení, ale také při odborné přípravě policistů. Umožňuje sdílení zkušeností, metod a postupů mezi jednotlivými státy a přispívá k posilování schopnosti reagovat na nové formy kriminality, zejména té přeshraniční. Součástí této spolupráce je rovněž výměna informací o pachatelích a organizovaných skupinách, což má zásadní význam pro efektivní potírání mezinárodní trestné činnosti.

V oblasti vzdělávání zahrnuje mezinárodní spolupráce především výměnu zkušeností v systému celoživotního vzdělávání, analýzu bezpečnostních rizik a sdílení osvědčených postupů. Realizuje se formou odborných seminářů, školení, studijních pobytů a konzultací. Zapojeny jsou zejména organizační složky Ministerstva vnitra, Policejní prezidium, policejní školy a Policejní akademie České republiky v Praze.

Podle koncepce celoživotního vzdělávání se mezinárodní spolupráce dělí na multilaterální a bilaterální.

Multilaterální spolupráce je realizována zejména prostřednictvím CEPOL (Agentura Evropské unie pro vzdělávání a výcvik v oblasti prosazování práva). Tato agentura sdružuje členské státy EU a podporuje vzdělávání v oblasti přeshraniční spolupráce, výměny informací a boje proti závažné a organizované trestné činnosti. CEPOL organizuje prezenční i online kurzy, e-learningové moduly a odborné konference zaměřené na konkrétní oblasti kriminality či rozvoj profesních kompetencí. Jeho cílem je sjednocovat standardy evropského policejního vzdělávání a posilovat koordinaci mezi členskými státy.

---

[136] ČÍRTKOVÁ, Ludmila. Policejní psychologie. 2., rozšířené vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2015. ISBN 978-80-7380-527-8.

Dalším příkladem multilaterální platformy je Mitteleuropäische Polizeiakademie (MEPA), založená v roce 1992. Tato organizace sdružuje několik středoevropských států a zaměřuje se zejména na vzdělávání vyšších policejních důstojníků v oblasti boje proti organizované a přeshraniční kriminalitě. Výuka probíhá formou workshopů a modelových případů mezinárodního vyšetřování.[137]
Bilaterální spolupráce probíhá mezi dvěma konkrétními státy či institucemi. V podmínkách Policie České republiky zahrnuje například projekty realizované ve spolupráci s nadací Hanns Seidel Stiftung, které se zaměřují na odborné semináře, jazykové vzdělávání či tematické kurzy zaměřené na taktiku zákroků, krizové řízení nebo prevenci korupce. Součástí bilaterální spolupráce jsou rovněž výměnné stáže pedagogů a studentů policejních škol a další projekty s mezinárodní účastí.
Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání tak přispívá nejen k odbornému rozvoji jednotlivých policistů, ale i ke zvyšování celkové úrovně připravenosti Policie České republiky reagovat na současné bezpečnostní výzvy.[138]

6.11 Motivace ve vzdělávání v oblasti hospodářské kriminality

Vyšetřování hospodářské trestné činnosti patří k odborně i psychicky nejnáročnějším oblastem policejní práce. Na rozdíl od některých jiných druhů kriminality zde neexistuje univerzální postup ani typový model vyšetřování. Jednotlivé případy se liší svou strukturou, právní kvalifikací i ekonomickým kontextem, což klade vysoké nároky na analytické schopnosti, právní orientaci i dlouhodobou koncentraci vyšetřovatelů. Vedle odborné náročnosti je tato agenda spojena také s výraznou psychickou zátěží.
Vzhledem k dynamickému vývoji ekonomických mechanismů, digitalizaci finančních toků a proměnlivosti právního prostředí je nezbytné, aby policisté působící v této oblasti své znalosti průběžně aktualizovali a rozšiřovali. Celoživotní vzdělávání tak nepředstavuje pouze formální požadavek, ale podmínku udržení

[137] Česko. Ministerstvo vnitra České republiky. Mezinárodní spolupráce [online]. Praha: Ministerstvo vnitra České republiky [cit. 2026-11-13]. Dostupné z: https://mv.gov.cz/clanek/mezinarodni-spoluprace.aspx?q=Y2hudW09Mg%3D%3D
[138] ČESKO. MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. Reforma Policie České republiky: Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků Policie České republiky. Praha, 3. července 2008. Č. j. MV-16511-1/VO-2008. Schváleno ministrem vnitra MUDr. Mgr. Ivanem Langerem.

odborné způsobilosti. Schopnost organizace reagovat na změny je do značné míry závislá na připravenosti jednotlivých příslušníků, kteří ji tvoří.

Klíčovou roli zde hraje motivace. Motivaci lze chápat jako souhrn vnitřních a vnějších podnětů, které ovlivňují pracovní chování a směřují jej k dosažení určitého cíle. V prostředí Policie České republiky má význam jak vnitřní motivace, založená na osobním přesvědčení, smysluplnosti práce a ochraně veřejného zájmu, tak motivace vnější, která souvisí s finančním ohodnocením, kariérním postupem či dalšími benefity.

Vnitřní motivace je v policejní profesi tradičně spojována s ochranou práv a svobod osob, zajišťováním veřejného pořádku a potíráním trestné činnosti. U vyšetřovatelů hospodářské kriminality může mít podobu odborné cti, zájmu o problematiku či snahy dosahovat kvalitních výsledků v náročných případech. Vnější motivace je reprezentována zejména platovým ohodnocením, možností služebního postupu, náborovými benefity či výsluhovými nároky. [139]

Z hlediska legislativy mají příslušníci bezpečnostních sborů po splnění stanovené délky služby nárok na odchodné a výsluhový příspěvek. Odchodné je poskytováno jednorázově po minimálně šesti letech služby, zatímco výsluhový příspěvek náleží při splnění zákonných podmínek po patnácti letech trvání služebního poměru, přičemž jeho výše se odvíjí od délky služby. Tyto nároky mohou působit jako stabilizační prvek a motivovat k setrvání ve službě.[140]

Souvislost mezi motivací a pracovním výkonem lze vysvětlit prostřednictvím tzv. Yerkes-Dodsonova zákona, který poukazuje na to, že optimální úroveň výkonu je dosažena při přiměřené míře motivace. Nadměrný tlak může vést ke stresu a poklesu výkonu, zatímco nedostatečná motivace vede k pasivitě. Proto je nezbytné kombinovat motivační nástroje s průběžným rozvojem odborných kompetencí.

Pro dlouhodobou profesionalizaci vyšetřování hospodářské kriminality je tedy zásadní nejen systematické vzdělávání, ale také vytváření prostředí podporujícího ochotu učit se, sdílet zkušenosti a aktivně rozvíjet profesní dovednosti. Úspěšnost

---

[139] BEDRNOVÁ, Eva; NOVÝ, Ivan. Psychologie a sociologie řízení. 3., rozšířené a doplněné vyd. Praha: Management Press, 2007. ISBN 978-80-7261-169-0.

[140] Česko. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. odchodné – § 155 a násl. výsluhový příspěvek – § 158 a násl.

organizace v této oblasti je přímo závislá na kvalitě lidských zdrojů a jejich ochotě reagovat na měnící se bezpečnostní podmínky.

6.12 Znalosti oblastí důležité pro hospodářskou kriminalitu

Vyšetřování hospodářské kriminality představuje vysoce specializovanou oblast policejní činnosti, která klade značné nároky na odbornou připravenost vyšetřovatele. Na rozdíl od některých jiných druhů trestné činnosti se hospodářské delikty často odehrávají v prostředí formálně legálních ekonomických struktur a využívají složité právní, finanční a technologické mechanismy. Úspěšné odhalování a dokumentování takové trestné činnosti proto vyžaduje interdisciplinární přístup a schopnost orientace ve více odborných oblastech současně.

Základní rámec tvoří právní znalosti, zejména v oblasti trestního práva hmotného a procesního, ale rovněž práva obchodního, občanského a správního. Vedle toho je nezbytná orientace v účetnictví, daňových systémech a ekonomických principech, které umožňují porozumět finančním tokům, rozpoznat nestandardní operace a identifikovat znaky protiprávního jednání.

Významnou roli hrají také znalosti moderních technologií. Digitalizace ekonomiky, využívání elektronických platebních systémů, kryptoměn a online obchodních platforem vytváří nové příležitosti pro páchání hospodářské trestné činnosti.[141] Vyšetřovatel musí být schopen pracovat s elektronickými důkazy, rozumět základům digitální forenziky a efektivně spolupracovat s technickými specialisty.

Neméně důležitou oblastí jsou psychologické a etické aspekty výkonu služby. Hospodářská kriminalita je často spojena s osobami s vyšším sociálním statusem, odborným vzděláním a schopností sofistikovaně argumentovat. Vyšetřovatel musí disponovat komunikačními dovednostmi, schopností analytického myšlení a odolností vůči tlaku či manipulaci. Zároveň je nezbytné, aby jeho postup byl vždy v souladu s právními předpisy a etickými standardy výkonu veřejné moci.

V neposlední řadě je nutná průběžná orientace v aktuálních trendech hospodářské kriminality. Globalizace, přeshraniční finanční operace, využívání digitálních nástrojů či sofistikované daňové konstrukce představují dynamicky se vyvíjející

[141] MUSIL, Jan; KONRÁD, Zdeněk; SUCHÁNEK, Jaroslav. Kriminalistika. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: C. H. Beck, 2004.

oblast, která vyžaduje systematické sledování nových jevů a jejich reflexi ve vzdělávání a praxi.[142]

6.12.1 Účetnictví a daně

Znalost účetnictví a daňového systému představuje jeden ze základních předpokladů efektivního vyšetřování hospodářské trestné činnosti. Klíčovým právním předpisem upravujícím vedení účetnictví je zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, který stanoví rozsah, způsob a průkaznost účetní evidence. Účetnictví slouží k systematickému zaznamenávání hospodářských operací účetních jednotek, zejména pohybu majetku, závazků, nákladů, výnosů a výsledku hospodaření.

Pro potřeby vyšetřování je zásadní orientace v účetních dokladech, účetních zápisech, vedení účetních knih a v obsahu účetní závěrky. Účetní závěrka (rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha) poskytuje ucelený obraz o finanční situaci subjektu a může odhalit nesrovnalosti svědčící o protiprávním jednání. Významná je rovněž znalost oceňování majetku a inventarizace, protože manipulace s hodnotou majetku nebo zkreslování závazků patří mezi časté mechanismy hospodářské kriminality.

V praxi se vyšetřovatelé setkávají například se zkreslováním účetních údajů, nevedením účetnictví, falšováním dokladů či účelovým navyšováním nákladů a snižováním výnosů. Takové jednání může směřovat ke snížení daňové povinnosti nebo k zakrytí skutečného hospodářského výsledku společnosti.

Úzce s účetnictvím souvisí daňová oblast. Daňová kriminalita zahrnuje zejména krácení daně, neoprávněné uplatňování nákladů, fiktivní plnění nebo manipulace s daňovými doklady. Orientace v zákoně o daních z příjmů, zákoně o dani z přidané hodnoty a v daňovém řádu je proto pro vyšetřovatele nezbytná. Správné vyhodnocení daňových povinností umožňuje identifikovat nesoulad mezi deklarovanými a skutečnými ekonomickými aktivitami.[143]

Je zřejmé, že policejní orgány nemohou dosahovat stejné hloubky specializace jako odborníci z oblasti účetnictví či daňového poradenství. Jejich úkolem však je disponovat dostatečnou znalostní úrovní, která jim umožní rozpoznat rizikové

---

[142] ČÍRTKOVÁ, Ludmila. Policejní psychologie. 2., rozšířené vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2015. ISBN 978-80-7380-527-8.
[143] Česko. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník.

transakce, identifikovat podezřelé finanční operace a účinně spolupracovat se znalci a dalšími odborníky.

Prohlubování znalostí v oblasti účetnictví, financí a daní je proto nezbytnou součástí profesionalizace vyšetřovatelů hospodářské kriminality. Schopnost analyzovat účetní dokumentaci a daňové povinnosti výrazně přispívá k odhalování podvodných praktik a následnému trestněprávnímu postihu pachatelů.[144]

6.12.2 Právo

Vyšetřování hospodářské trestné činnosti je podmíněno důkladnou znalostí příslušné právní úpravy. Hospodářská kriminalita zahrnuje široké spektrum jednání, a proto se dotýká řady právních předpisů z oblasti trestního, občanského, obchodního i daňového práva. Policejní orgány musí být schopny tyto předpisy nejen znát, ale také je správně interpretovat a aplikovat v konkrétních případech.

Základním právním předpisem je zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, který v hlavě VI upravuje trestné činy hospodářské, jako jsou např. zkrácení daně, porušení povinnosti při správě cizího majetku, pletichy při zadání veřejné zakázky či zkreslování údajů o stavu hospodaření a jmění. Neméně důležitý je trestní řád (zákon č. 141/1961 Sb.), jenž upravuje postup orgánů činných v trestním řízení při dokazování a procesním zajišťování důkazů.[145]

Významnou roli hraje rovněž zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, zejména v otázkách náhrady škody, bezdůvodného obohacení nebo nekalé soutěže. Hospodářské delikty často zasahují do soukromoprávních vztahů, přičemž trestní řízení může být paralelně doprovázeno uplatňováním civilních nároků poškozených osob.

Zásadní je také zákon č. 418/2011 Sb., o trestní odpovědnosti právnických osob, který umožňuje postih nejen fyzických osob, ale i právnických subjektů. Tato úprava je v oblasti hospodářské kriminality klíčová, neboť trestná činnost bývá často páchána prostřednictvím obchodních společností.

V oblasti daňové kriminality je nezbytná orientace v zákoně č. 280/2009 Sb., daňový řád, jenž upravuje správu daní, práva a povinnosti daňových subjektů a

---

[144] MUSIL, Jan; KONRÁD, Zdeněk; SUCHÁNEK, Jaroslav. Kriminalistika. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: C. H. Beck, 2004.

[145] POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy [online]. Praha: Policie České republiky [cit. 2025-12-01]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx

procesní postupy při jejich kontrole. Dále jsou významné zákon č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty, a zákon o daních z příjmů (č. 586/1992 Sb.), neboť právě manipulace s daňovými povinnostmi představují častou formu hospodářské trestné činnosti.

Pro oblast hospodářské soutěže a veřejných zakázek jsou relevantní zákon č. 143/2001 Sb., o ochraně hospodářské soutěže, a zákon č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek. Porušení pravidel stanovených těmito předpisy může naplnit skutkové podstaty trestných činů, zejména v souvislosti s korupcí či pletichami při zadávání veřejných zakázek.[146]

Znalost uvedených právních předpisů musí být doplněna schopností jejich praktické aplikace a průběžného sledování legislativních změn. Dynamický vývoj práva vyžaduje kontinuální odborné vzdělávání, aby policejní orgány mohly efektivně reagovat na nové formy hospodářské kriminality.

Ve srovnání s vysokoškolským právním vzděláváním je policejní příprava zaměřena především na praktickou aplikaci práva. Studijní programy bezpečnostně právního zaměření (např. na Policejní akademii České republiky v Praze) zahrnují předměty jako trestní právo, správní právo, občanské a obchodní právo či právo evropské. Cílem však není dosažení teoretické specializace v plném rozsahu, ale získání takové právní erudice, která umožní efektivní výkon služby a spolupráci s dalšími odborník.[147]

6.12.3 Technologie

Digitalizace ekonomiky a rozvoj internetových sítí vedou k tomu, že hospodářská trestná činnost je stále častěji páchána prostřednictvím informačních technologií. Hospodářská kriminalita se tak v mnoha případech překrývá s kybernetickou kriminalitou, tedy s trestnou činností, při níž je počítačový systém nebo počítačová síť využita jako nástroj, prostředek či cíl útoku.

Ačkoli tradiční formy hospodářské kriminality nadále probíhají převážně v „offline“ prostředí, významná část této činnosti se přesouvá do kyberprostoru. Pachatelé mohou například neoprávněně zasahovat do účetních databází, manipulovat

[146] Česko. Zákon č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek.

[147] POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V PRAZE. Studijní plán bakalářského studijního programu Bezpečnostně právní studia [online]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze [cit. 2025-12-01]. Dostupné z: https://www.polac.cz/inf_stud/so_plany/info_b_bps.pdf.

elektronickými doklady, měnit nebo mazat digitální záznamy či provádět podvodné finanční transakce. V některých případech může docházet ke souběhu hospodářského trestného činu s dalším trestným činem, například neoprávněným přístupem k počítačovému systému a nosiči informací podle trestního zákoníku.

Pro vyšetřování těchto deliktů je zásadní schopnost práce s elektronickými důkazy. Mezi typické digitální stopy patří bankovní transakce, e-mailová komunikace, datové soubory, metadata či záznamy z informačních systémů. Elektronické důkazy dnes hrají klíčovou roli ve většině vyšetřování závažné trestné činnosti, včetně hospodářských deliktů.[148]

Vyšetřovatel musí rozumět základům fungování počítačových systémů, jejich propojení do sítí i principům ukládání a přenosu dat. Nezbytná je rovněž orientace v informačních systémech využívaných Policií České republiky, například při ověřování identifikačních údajů osob, vozidel či dalších evidencí relevantních pro trestní řízení.

Technologické znalosti však nemohou zůstat statické. Rychlý vývoj softwaru, online finančních nástrojů a digitálních platforem vytváří nové příležitosti pro páchání hospodářské trestné činnosti. Proto je nutné, aby příslušníci Policie České republiky průběžně rozšiřovali své odborné kompetence, a to zejména prostřednictvím specializovaných kurzů a dalšího vzdělávání.[149]

Ve srovnání s vysokoškolským studiem informačních technologií je policejní vzdělávání zaměřeno primárně na praktickou aplikaci a využití technologií při výkonu služby. Cílem není dosažení plné specializace v oblasti informatiky, ale získání takové úrovně technické gramotnosti, která umožní efektivní zajištění a vyhodnocení digitálních důkazů a spolupráci s odbornými znalci.

6.12.4 Psychologie a etika

Úspěšné vyšetřování hospodářské trestné činnosti nevyžaduje pouze právní a ekonomické znalosti, ale také kompetence v oblasti psychologie a etiky. Tyto dvě oblasti představují významný předpoklad profesionálního a zákonného postupu policejního orgánu.

---

[148] SMEJKAL, Vladimír. Kybernetická kriminalita. 3. vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2022. ISBN 978-80-7380-849-5.

[149] POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V PRAZE. Katalog předmětů celoživotního vzdělávání 2025 [online]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2025 [cit. 2026-03-01]. Dostupné z: https://www.polac.cz/inf_stud/kata25/katalog25.pdf.

Psychologická připravenost umožňuje lépe porozumět motivaci, jednání a rozhodovacím procesům pachatelů. Hospodářská kriminalita je často páchána osobami s vysokou odborností, dobrou orientací v právním a ekonomickém prostředí a s rozvinutými komunikačními schopnostmi. Takové osoby zpravidla nevykazují zjevné projevy nervozity či stresu, což klade zvýšené nároky na schopnost vyšetřovatele analyzovat jemné projevy chování.

Znalost základních psychologických jevů – například osobnosti, motivace, stresu, manipulace či obranných mechanismů – je důležitá zejména při výslechu a komunikaci se svědky, poškozenými i podezřelými osobami. Významnou roli hraje rovněž neverbální komunikace (mimika, gesta, postoj těla, oční kontakt), která může napovědět o aktuálním psychickém stavu vyslýchané osoby. Je však nutné zdůraznit, že tyto projevy nelze mechanicky interpretovat jako důkaz viny, ale pouze jako podpůrný indikátor při hodnocení situace.

Psychologická složka se netýká pouze práce s vyslýchanými osobami, ale i samotných policistů. Vyšetřování hospodářské kriminality je dlouhodobě náročné, vyžaduje analytickou práci, vysokou míru soustředění a odolnost vůči stresu. Součástí profesní připravenosti je proto i schopnost zvládat psychickou zátěž a udržovat profesionální odstup.

Vedle psychologie tvoří druhý zásadní pilíř vyšetřovací činnosti etika. Etické jednání je podmínkou zákonnosti a legitimity výkonu policejní moci. Policista je povinen respektovat základní zásady trestního řízení, zejména zásadu zákonnosti, presumpci neviny, právo na obhajobu, zásadu materiální pravdy a zásadu volného hodnocení důkazů. Jakýkoli nezákonný či neetický postup může vést k procesní neúčinnosti důkazu a současně k narušení důvěry veřejnosti v činnost policie.

Zvláštní význam má etika při výslechu. Vyslýchaná osoba nesmí být vystavena nátlaku, manipulaci ani nepřípustným formám donucování. Respekt k lidské důstojnosti a svobodě výpovědi je základním požadavkem zákonného dokazování. Cílem vyšetřovatele nemá být vynucení doznání, ale objektivní zjištění skutkového stavu.[150]

---

[150] NESVADBA, Petr. Policejní etika. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2009. ISBN 978-80-7380-195-3.

Etický rozměr se týká také vnitřního fungování policejní organizace. Spolupráce mezi jednotlivými útvary, kolegialita a sdílení informací jsou nezbytné pro efektivní postup v komplikovaných hospodářských kauzách. Nedostatečná komunikace či osobní rivalita mohou vyšetřování oslabit.

Specifickou hrozbou v oblasti hospodářské kriminality je korupce, která představuje nejen trestněprávní problém, ale především zásadní etické selhání. Zneužití pravomoci, přijímání neoprávněných výhod či jiné formy korupčního jednání podkopávají legitimitu policejní práce a mohou mít závažné společenské dopady.

Psychologie a etika tak tvoří propojený rámec profesionálního výkonu služby. Psychologické kompetence umožňují efektivní komunikaci a analýzu lidského chování, zatímco etické principy vymezují hranice zákonného a legitimního postupu. Teprve jejich souběh vytváří předpoklad pro odborné, spravedlivé a důvěryhodné vyšetřování hospodářské trestné činnosti.[151]

6.12.5 Současné jevy v rámci hospodářské trestné činnosti

Hospodářská trestná činnost zůstává významným rysem trestné činnosti v České republice, ačkoli celkový počet registrovaných trestných činů v roce 2025 meziročně klesl. Policie ČR evidovala 170 051 trestných činů, přičemž hospodářská kriminalita dosáhla 12 302 případů, což představuje pokles oproti předchozímu roku.

I přes tento pokles zůstává hospodářská kriminalita významnou součástí bezpečnostní situace. Její dopad zasahuje nejen jednotlivé oběti, ale i veřejné rozpočty a důvěru ve veřejné instituce. Ztráty z hospodářských deliktů se promítají do daňových příjmů, veřejných výdajů a hospodářské efektivity, a proto představují trvalý problém pro fungování státu.[152]

Současné trendy páchání hospodářské kriminality odrážejí digitalizaci a technologickou proměnu, která vytváří nové příležitosti i rizika pro páchání trestných činů. V oblasti informačních technologií se významně podílí na nárůstu

---

[151] CHMELÍK, Jan; HÁJEK, Pavel; NEČAS, Stanislav. Úvod do hospodářské kriminality. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2005. ISBN 80-86898-13-X.

[152] FRYŠTÁK, Marek; HRUŠÁKOVÁ, Milana (eds.). Nové jevy v hospodářské kriminalitě se zaměřením na kriminalitu finanční: sborník příspěvků z konference [online]. Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta [cit. 2025-12-10]. Dostupné z: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/957/2991/4991-1/0#preview.

trestných činů kyberprostoru, které se stále častěji prolínají s hospodářskou kriminalitou. Trestná činnost v kyberprostoru tvořila v roce 2025 již více než 12 % celkové kriminality a meziročně vzrostla o 14,3 %, přičemž nejrozšířenějšími formami byly podvody spojené s online prodejem a sociálním inženýrstvím.

Další významné formy současné hospodářské kriminality zahrnují i podplácení, jehož počet případů v roce 2025 rostl, zejména v situacích, kde je získání důkazů usnadněno například používáním osobních kamer policistů.

Tyto trendy poukazují na proměnu struktury hospodářské kriminality – není již pouze tradiční manipulace s účetními doklady nebo daňovými přiznáními, ale stále častěji zahrnuje využití digitálních technologií a sofistikovaných metod kybernetických útoků. Pachatelé systematicky zneužívají technologické prostředky k obejití kontrolních mechanismů, neoprávněnému přístupu k datům či k manipulaci s informacemi, které mohou sloužit jako prostředek pro další protiprávní jednání.

Pro policii je proto nezbytné nejen sledovat statistické trendy, ale i získávat aktuální znalosti o nových metodách páchání hospodářské kriminality. Efektivní vyšetřování vyžaduje kombinaci tradičních kriminalistických dovedností a technických kompetencí, které odrážejí moderní realitu páchání těchto deliktů.[153]

6.13 Odborné posilování Policie ČR a spolupráce s dalšími subjekty při potírání hospodářské trestné činnosti

Policejní prezidium České republiky přijalo v roce 2020 strategický dokument Koncepce rozvoje Policie ČR do roku 2027, který vymezuje prioritní oblasti dalšího směřování a stanovuje cíle reagující na proměňující se bezpečnostní prostředí. Dokument akcentuje potřebu systematické připravenosti Policie ČR na nové formy kriminality a na dynamický vývoj bezpečnostních hrozeb

Jednou z klíčových oblastí, na niž koncepce poukazuje, je boj proti korupci a hospodářské trestné činnosti. Tato forma kriminality má stále výraznější mezinárodní přesah a její projevy často překračují hranice jednotlivých států. Z toho důvodu je nezbytné, aby Policie ČR dokázala pružně reagovat na aktuální

[153] POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Vývoj registrované kriminality v roce 2025 [online]. Praha: Policie České republiky [cit. 2025-12-21]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/vyvoj-registrovane-kriminality-v-roce-2025.aspx.

vývoj, identifikovat sofistikované a skryté formy ekonomické kriminality a účinně využívat operativně pátrací prostředky, včetně nástrojů zaměřených na zajišťování výnosů z trestné činnosti.

Zvýšení efektivity v této oblasti je podmíněno rozvojem odborných kompetencí policistů specializovaných na hospodářskou kriminalitu. Odbornost je posilována zejména prostřednictvím specializovaných kurzů, tematických školení a systematického vzdělávání zaměřeného na finanční, účetní a právní problematiku. Neméně důležitá je spolupráce s dalšími orgány veřejné správy.

Významným partnerem je zejména Generální finanční ředitelství, které disponuje rozsáhlými daty z oblasti daňové správy a plní rovněž roli ústředního kontaktního místa pro mezinárodní administrativní spolupráci v daňové oblasti. V návaznosti na něj je důležitým subjektem také Generální ředitelství cel, jež se podílí na odhalování daňových podvodů a dalších ekonomických deliktů.[154]

Dalším relevantním partnerem je Nejvyšší kontrolní úřad, který kontroluje hospodaření s veřejnými prostředky a může poskytovat podklady využitelné v trestním řízení. V rámci Policie ČR hraje zásadní roli specializovaná pracoviště služby kriminální policie a vyšetřování zaměřená na závažné formy organizované a hospodářské kriminality. Ekonomická trestná činnost je totiž často propojena s organizovanými strukturami a způsobuje škody v řádu miliard korun. Dlouhodobým problémem však zůstává nedostatečný počet vysoce specializovaných odborníků v této oblasti.

Vzhledem k přeshraničnímu charakteru hospodářské kriminality je klíčová i mezinárodní spolupráce. Policie ČR spolupracuje s řadou mezinárodních institucí, zejména s Interpol, Europol a Eurojust, které podporují koordinaci trestního řízení a policejní spolupráci v rámci Evropské unie i mimo ni. Významnou roli v ochraně finančních zájmů Evropské unie plní rovněž OLAF.

Efektivní zapojení do mezinárodní spolupráce předpokládá nejen odbornou, ale také jazykovou připravenost policistů. Schopnost komunikovat v cizích jazycích je

[154] MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. Koncepce rozvoje Policie České republiky do roku 2027 [online]. Praha: Ministerstvo vnitra České republiky. [cit. 2025-12-22]. Dostupné z: https://www.databaze-strategie.cz/cz/mv/strategie/koncepce-rozvoje-policie-cr-do-roku-2027

nezbytná pro rychlou výměnu informací, koordinaci společných operací a zapojení do mezinárodních vyšetřovacích týmů.[155]

7 Limity a výzvy profesionalizace v kontextu současných trendů

Profesionalizace vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti je dynamickým procesem, který je ovlivňován nejen vnitřní strukturou policejního systému, ale především vnějšími faktory – ekonomickými, technologickými, právními i společenskými. Současné trendy ukazují, že hospodářská kriminalita se vyznačuje vysokou mírou adaptability, technologické sofistikovanosti a mezinárodního přesahu. Tyto skutečnosti představují jak limity stávajícího systému, tak i zásadní výzvy pro jeho další rozvoj.

Limity profesionalizace se neprojevují primárně v absenci právního rámce, ale spíše v institucionální rigiditě, personální stabilitě a rychlosti reakce vzdělávacího systému na nové hrozby. Analýzy Europolu[156] dlouhodobě upozorňují na rostoucí propojení organizovaného zločinu s ekonomickými a finančními strukturami a na technologickou sofistikovanost finančních deliktů. To vytváří tlak na transformaci tradičních modelů policejní odbornosti směrem k analytickému, datově orientovanému a interdisciplinárnímu přístupu.[157]

7.1 Schopnost adaptace na nové formy kriminality

Jedním z klíčových kritérií profesionalizace je schopnost adaptace na nové formy kriminality. Hospodářská kriminalita se již neomezuje na tradiční účetní podvody či zpronevěru majetku, ale zahrnuje komplexní schémata zahrnující kryptoměny, decentralizované finanční systémy (DeFi), digitální investiční platformy, fiktivní obchodní operace či sofistikované daňové optimalizace na hranici legality.

---

[155] MAKRI, Christiana A.; MARIN, Oana. The Commission's New Anti-Fraud Strategy – Enhanced Action to Protect the EU Budget. eucrim [online]. [cit. 2025-12-30]. Dostupné z: https://eucrim.eu/media/articles/pdf/eucrim-article-2019-014.pdf.

[156] EUROPOL. European Union Serious and Organised Crime Threat Assessment (SOCTA) 2025 [online]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. [cit. 2026-01-12]. Dostupné z: https://www.europol.europa.eu

[157] UNITED NATIONS OFFICE ON DRUGS AND CRIME (UNODC). Global Fraud Summit [online]. Vienna: UNODC. [cit. 2026-01-12]. Dostupné z: https://www.unodc.org/unodc/en/organized-crime/global-fraud-summit/

Podle zpráv Financial Action Task Force dochází k výraznému nárůstu využívání virtuálních aktiv k praní výnosů z trestné činnosti. Adaptace policejních orgánů na tuto realitu vyžaduje nejen právní znalost regulace virtuálních aktiv, ale i technickou schopnost analyzovat blockchainové transakce a identifikovat skutečné beneficienty.[158]

V českém prostředí lze identifikovat relativně stabilní procesní rámec, avšak adaptace na nové formy kriminality je do značné míry závislá na individuální specializaci vyšetřovatelů a dostupnosti odborného vzdělávání. Limitem může být:

- nedostatečná systémová integrace finanční analýzy do standardního výcviku,
- časová prodleva mezi vznikem nového kriminálního fenoménu a aktualizací vzdělávacích programů,
- omezené kapacity specializovaných analytických týmů.

OECD (2022) zdůrazňuje, že efektivní boj proti daňové a finanční kriminalitě vyžaduje tzv. „whole-of-government approach“, tedy koordinovanou reakci více institucí. Schopnost adaptace tak není pouze otázkou policie, ale širšího institucionálního prostředí.[159]

7.2 Technologický a společenský vývoj

Technologický pokrok zásadně mění prostředí, ve kterém hospodářská kriminalita vzniká i je odhalována. Digitalizace finančních služeb, rozvoj fintech sektoru, využívání umělé inteligence a automatizovaných obchodních systémů vytvářejí nové příležitosti, ale i nové rizikové faktory.

Vyšetřování hospodářské kriminality je dnes úzce spojeno s:

- analýzou digitálních stop,
- prací s rozsáhlými datovými soubory,
- identifikací anonymizovaných finančních toků,

[158] FINANCIAL ACTION TASK FORCE (FATF). Virtual Assets: Red Flag Indicators of Money Laundering and Terrorist Financing [online]. Paris: FATF, 2020. [cit. 2026-01-12]. Dostupné z: https://www.fatf-gafi.org/en/publications/Methodsandtrends/Virtual-assets-red-flag-indicators.html

[159] ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (OECD). Crypto-Asset Reporting Framework and amended Common Reporting Standard: OECD releases IT format for transmitting information and issues interpretative guidance [online]. Paris: OECD, 2024. Dostupné z: https://www.oecd.org/en/about/news/announcements/2024/10/crypto-asset-reporting-framework-and-amended-common-reporting-standard-oecd-releases-it-format-for-transmitting-information-and-issues-interpretative-guidance.html [cit. 2026-01-27].

- využíváním specializovaného analytického softwaru.

Současně dochází ke změnám ve společenském prostředí. Roste tolerance k určitým formám ekonomického rizika, zvyšuje se tlak na rychlé zhodnocení investic a rozvíjí se online podnikání bez geografických hranic. Společenské vnímání hospodářské kriminality může být méně jednoznačné než u tradiční kriminality, což komplikuje preventivní působení.

Technologický i společenský vývoj tedy zvyšují nároky na odbornost policistů, ale zároveň kladou důraz na etický rozměr jejich činnosti a schopnost komunikace s veřejností i odbornou komunitou.

7.3 Nároky na další rozvoj odborné přípravy

Z výše uvedených trendů vyplývá, že odborná příprava příslušníků Policie České republiky musí být koncipována jako dlouhodobý a systematický proces reagující na vývoj ekonomického prostředí.[160]

Budoucí rozvoj odborné přípravy by měl směřovat zejména k:

- hlubší specializaci v oblasti finanční analýzy a AML/CFT,
- systematickému vzdělávání v oblasti digitálních aktiv a kryptoměn,
- rozvoji analytických a datových kompetencí,
- posílení jazykové a mezinárodní připravenosti,
- integraci poznatků z oblasti compliance a finanční regulace.

Současně je nezbytné podporovat mezioborové vzdělávání, které propojuje právo, ekonomii, informatiku a psychologii. Hospodářská kriminalita je komplexním fenoménem, jehož efektivní potírání vyžaduje interdisciplinární přístup.

Významnou roli bude hrát rovněž využívání moderních forem vzdělávání e-learningových platforem, simulací případů, modelových vyšetřovacích scénářů a mezinárodní výměny zkušeností. Profesionalizace v této oblasti nemůže být statická; musí být schopna pružně reagovat na nové bezpečnostní výzvy.[161]

---

[160] ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (OECD). Fighting Tax Crime: The Ten Global Principles [online]. Paris: OECD, 2017. Dostupné z: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2017/11/fighting-tax-crime_c9374f32/63530cd2-en.pdf [cit. 2026-01-27].

[161] CEPOL – European Union Agency for Law Enforcement Training. Training Needs Analyses [online]. Budapest: CEPOL. [cit. 2026-01-27]. Dostupné z: https://www.cepol.europa.eu/training-education/training-needs-analysis/training-needs-analyses

PRAKTICKÁ ČÁST

8 Srovnání profesionalizace a vzdělávání Policie České republiky v rámci vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti s dalšími státy

Problematika profesionalizace příslušníků Policie České republiky v oblasti vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti nemůže být analyzována izolovaně v rámci vnitrostátního kontextu. Charakter současné ekonomické kriminality je výrazně ovlivněn globalizací finančních toků, digitalizací ekonomických procesů, rozvojem nových platebních nástrojů a rostoucí mírou mezinárodního přesahu trestné činnosti. Tyto faktory zásadně proměňují nároky na odbornou připravenost vyšetřovatelů, jejich analytické schopnosti, znalost regulatorního prostředí i schopnost mezinárodní spolupráce.

Profesionalizace v této oblasti proto představuje dynamický a kontinuální proces, který je podmíněn nejen kvalitou vstupní odborné přípravy, ale i systémem specializačního a celoživotního vzdělávání, institucionálním ukotvením vzdělávacích struktur a mírou jejich propojení s dalšími subjekty bezpečnostního a finančního systému. Úroveň vzdělávání příslušníků policie se tak stává jedním z klíčových determinantů efektivity odhalování a vyšetřování hospodářských deliktů.

Cílem této kapitoly je komparativní analýza systému profesionalizace a odborné přípravy Policie České republiky ve vztahu k vybraným zahraničním modelům. Porovnávány jsou Spojené státy americké, Monacké knížectví, Francouzská republika a Spojené arabské emiráty. Výběr těchto států reflektuje odlišné institucionální, ekonomické i bezpečnostní kontexty, které umožňují zachytit různé přístupy k profesionalizaci v oblasti hospodářské kriminality.

Spojené státy americké reprezentují federální model s vysokou mírou specializace, technologické integrace a výraznou rolí centrálních vyšetřovacích a vzdělávacích institucí. Francouzská republika představuje centralizovaný kontinentální systém s propracovanou hierarchií policejního vzdělávání a silným propojením s finančními regulátory. Monako jako významné evropské finanční centrum nabízí model orientovaný především na problematiku AML/CFT a

mezinárodní hodnocení souladu s globálními standardy. Spojené arabské emiráty pak představují specifický model kombinující policejní výcvik s intenzivní spoluprací regulatorních orgánů, centrální banky a soukromého sektoru.

Komparace je zaměřena zejména na institucionální rámec vzdělávání, míru specializace a akademizace přípravy, propojení s finančním dohledem a regulatorní sférou, technologickou dimenzi výuky a mezinárodní rozměr profesního rozvoje. Smyslem této analýzy není normativní hodnocení jednotlivých systémů, nýbrž identifikace jejich strukturálních charakteristik, silných a slabých stránek a možných inspiračních prvků pro další rozvoj systému odborné přípravy Policie České republiky.

Tato kapitola tak navazuje na teoretické vymezení profesionalizace obsažené v předchozích částech práce a vytváří analytický rámec pro následnou SWOT analýzu a formulaci návrhů de lege ferenda v oblasti vzdělávání policistů specializovaných na hospodářskou a majetkovou trestnou činnost.

8.1 USA

Profesionalizace a vzdělávání v oblasti vyšetřování hospodářské a majetkové kriminality ve Spojených státech amerických představují vysoce specializovaný a technologicky orientovaný systém. Vzhledem k rozsahu finančních trhů, globalizaci ekonomiky a rostoucí digitalizaci finančních operací je vzdělávání vyšetřovatelů zaměřeno především na forenzní účetnictví, digitální analýzu, sledování finančních toků a mezinárodní spolupráci. Vzdělávání je decentralizované, avšak na federální úrovni existují klíčové instituce, které určují standard odborné přípravy.[162]

Podle aktuálních zahraničních analýz vývoje finanční kriminality USA dochází v letech 2025–2026 k zásadní proměně přístupu k odhalování a prevenci hospodářské trestné činnosti. Tradiční model compliance založený převážně na formálním plnění regulatorních povinností je postupně nahrazován rizikově orientovaným a technologicky podpořeným přístupem, jehož cílem je včasná identifikace komplexních finančních schémat.

[162] POLICETRAINING.NET. Economic Crime Training Courses [online]. [s. l.]: Policetraining.net [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://policetraining.net/browse/topic?val=61

Jedním z nejvýznamnějších trendů je masivní integrace pokročilé datové analytiky a nástrojů umělé inteligence (AI) do systémů monitorování finančních transakcí. Tyto technologie umožňují analyzovat rozsáhlé objemy dat v reálném čase, identifikovat anomálie v chování klientů a odhalovat sofistikované podvodné vzorce, které by při použití tradičních metod zůstaly skryty. Významným prvkem je přechod od izolovaného posuzování jednotlivých transakcí k síťové analýze vztahů mezi subjekty, včetně identifikace skrytých vlastnických struktur a tzv. „layered ownership networks".[163] V České republice se vzdělávání v oblasti AI zatím spíše součástí širší digitální a kybernetické přípravy. Využití AI v oblasti finanční kriminality je rozvíjeno postupně, především v návaznosti na analytické pracoviště a specializované útvary.

Z hlediska typologie trestné činnosti je patrný nárůst hybridních forem finančních deliktů, které kombinují podvody, praní špinavých peněz a kybernetickou kriminalitu. Pachatelé stále častěji využívají kryptoměny, decentralizované finanční platformy, anonymizační nástroje či tzv. „money mule" sítě. Dochází také k rozvoji obchodního praní peněz (trade-based money laundering) a k obcházení sankčních režimů prostřednictvím komplexních mezinárodních struktur. V ČR je struktura útvarů je funkčně rozdělena (hospodářská kriminalita, kyberkriminality, organizovaný zločin). Vzdělávání reflektuje tuto specializaci, avšak integrace jednotlivých oblastí je postupně posilována.

Významným faktorem ovlivňujícím oblast finanční kriminality jsou regulatorní změny, zejména v rámci Evropské unie. Přijetí nařízení MiCA (Markets in Crypto-Assets), implementace DORA (Digital Operational Resilience Act) a vznik Evropského orgánu pro boj proti praní peněz (AMLA) signalizují posilování dohledu nad digitálními aktivy, kybernetickou odolností finančních institucí a přeshraniční koordinací v oblasti AML/CFT. Tyto regulatorní změny zvyšují nároky na odbornou připravenost vyšetřovatelů i compliance pracovníků.

Pro rok 2026 je očekáváno další prohlubování integrace umělé inteligence do procesů odhalování finanční kriminality, přičemž současně poroste důraz na transparentnost, vysvětlitelnost a kontrolu algoritmických rozhodnutí. Klíčovým

[163] IMTF. The State of Financial Crime Compliance 2025 Review – What to Expect in 2026 [online]. [s. l.]: IMTF, 2025 [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://imtf.com/blog/the-state-of-financial-crime-compliance-2025-review-what-to-expect-in-2026/.

požadavkem se stává schopnost monitorovat finanční toky v reálném čase, zejména v souvislosti s rozvojem okamžitých platebních systémů a digitálních měn.

Z pohledu profesionalizace policejních orgánů tyto trendy znamenají nutnost rozšiřování odborných znalostí v oblasti digitálních technologií, blockchainové analýzy, finančního forenzního účetnictví a datové analytiky. Moderní vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti již nelze oddělovat od technologické kompetence a schopnosti pracovat s komplexními datovými strukturami.[164]

8.1.1 Klíčové instituce pro výcvik

Federal Law Enforcement Training Centers (FLETC)

FLETC zajišťuje výcvik pro federální i další bezpečnostní složky. V oblasti hospodářské kriminality realizuje specializované programy, jako například Financial Investigation and Analysis Training Program (FIATP) – zaměřený na analýzu účetních systémů, identifikaci podvodných schémat a využití nepřímých metod dokazování (např. analýza čistého jmění nebo výdajová metoda), a také programy zaměřené na praní špinavých peněz a konfiskaci výnosů z trestné činnosti (Money Laundering & Asset Forfeiture).

Důraz je kladen na schopnost sledovat finanční tok, analyzovat komplexní účetní struktury a aplikovat federální předpisy o zabavování majetku.[165]

FBI Academy (Quantico, Virginia)

FBI poskytuje komplexní přípravu svých agentů prostřednictvím základního výcviku (Basic Field Training Course), který zahrnuje i modul hospodářské a kybernetické kriminality. Výuka zahrnuje vyšetřování složitých finančních podvodů,

sledování mezinárodních finančních toků, propojení hospodářské kriminality s organizovaným zločinem a práci s digitálními důkazy.

---

[164]IMTF. The State of Financial Crime Compliance 2025 Review – What to Expect in 2026 [online]. [s. l.]: IMTF, 2025 [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://imtf.com/blog/the-state-of-financial-crime-compliance-2025-review-what-to-expect-in-2026/

[165]FLETC. Financial Investigation and Analysis Training Program [online]. Glynco, GA: Federal Law Enforcement Training Centers [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://www.fletc.gov/financial-investigation-and-analysis-trainingprogram.

Pro státní a místní policejní složky je určena také FBI National Academy, která přispívá ke sjednocování odborných standardů napříč jurisdikcemi.[166]

National White Collar Crime Center (NW3C)

nezisková organizace financovaná z federálních prostředků USA, která poskytuje školení, technickou pomoc a výzkum zaměřený na prevenci, vyšetřování a stíhání hospodářské a kybernetické kriminality. Je určena především pro orgány činné v trestním řízení a související aktéry, včetně státních, místních i federálních policejních složek, regulačních úřadů, prokurátorů a soudů.

NW3C poskytuje specializovaná školení zaměřená na digitální a počítačovou forenzní analýzu, kybernetické podvody, analytickou práci se zpravodajskými informacemi a vyšetřování finančních deliktů. Významným prvkem je integrace technologií a analytických nástrojů do výuky.[167]

8.1.2 Shrnutí

Americký model profesionalizace je charakteristický vysokou technologickou integrací, specializovaným federálním výcvikem a důrazem na analytické schopnosti vyšetřovatelů. Vzdělávání je silně orientováno na finanční toky, digitální prostředí a zabavování výnosů z trestné činnosti.

Český model je více centralizovaný a strukturálně propojený s resortním vzdělávacím systémem. Poskytuje stabilní právní a kriminalistický základ, avšak aktuální vývoj finanční kriminality (kryptoměny, AI, síťové struktury) klade zvýšené nároky na další specializaci a technologické posílení vzdělávacích programů.

8.2 Monako

Monacké orgány v posledních letech intenzivně rozvíjejí odbornou přípravu a školení zaměřené na prevenci, odhalování a vyšetřování hospodářské kriminality zejména v oblasti praní špinavých peněz a financování terorismu. Tyto iniciativy reagují na hodnocení mezinárodních orgánů, především Financial Action Task Force (FATF) a MONEYVAL, které označily některé aspekty monackého režimu AML/CFT (Anti-Money Laundering / Combating the Financing of Terrorism) za

[166] FBI. Training [online]. Washington, DC: Federal Bureau of Investigation [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://www.fbi.gov/how-we-investigate/training.

[167] NW3C. National White Collar Crime Center [online]. Glen Allen, VA: National White Collar Crime Center [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://www.nw3c.org/UI/Index.html.

nedostatečné, což vedlo v roce 2024 k zařazení na tzv. FATF grey list. V reakci na to byli přijaty reformy a nové školicí aktivity s cílem posílit odborné kapacity státních orgánů v dané oblasti.

Významnou součástí těchto opatření je specializované školení realizované Monegasque Training Institute, které bylo zahájeno v roce 2025 a zaměřeno na právníky, policisty, státní zástupce a další odborníky podílející se na boji proti praní peněz. Kurz pokrývá problematiku identifikace majetku získaného trestnou činností, řízení zajištění majetku a neutralizaci nezákonných finančních aktivit. Školení bylo doplněno zapojením mezinárodních expertů z Francie, Itálie, Španělska a USA, čímž se zvyšuje úroveň odborné přípravy monackých bezpečnostních a justičních pracovníků a zároveň se podporuje sdílení zkušeností na mezinárodní úrovni.[168]

Vedle tohoto cíleného školení Monako zavedlo i pravidelné bezplatné kurzy o uplatňování finančních sankcí (Targeted Financial Sanctions), které jsou určeny pro reprezentanty finančního sektoru a povinné subjekty dle AML/CFT předpisů. Tato školení probíhají měsíčně a zahrnují vysvětlení procesů zmrazení finančních prostředků, povinností příslušných úřadů a praktické aspekty implementace sankčního režimu v souladu s mezinárodními pravidly.[169]

Z hlediska mezinárodního hodnocení compliance Monako podle zprávy MONEYVAL dosáhlo významného pokroku ve splnění většiny doporučení FATF, včetně těch týkajících se konfiskace majetku, cílených finančních sankcí a transparentnosti vlastnických struktur. Monako nyní splňuje standardy většiny klíčových doporučení FATF, i když některé oblasti (např. uplatnění nových technologií v AML/CFT) zůstávají částečně nevyřešené.[170]

Celkově monacký přístup k odbornému vzdělávání v oblasti hospodářské kriminality a praní peněz kombinuje legislativní reformy, specializované školení

---

[168]NEWS.MC. Training Strengthens Monaco's Fight Against Money Laundering [online]. Monaco: NEWS.MC, 8. července 2025 [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://news.mc/2025/07/08/training-strengthens-monacos-fight-against-money-laundering/

[169]NEWS.MC. Monaco Offers Free Training on Targeted Financial Sanctions [online]. Monaco: NEWS.MC, 15. října 2024 [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://news.mc/2024/10/15/monaco-offers-free-training-on-targeted-financial-sanctions/.

[170]COUNCIL OF EUROPE. MONEYVAL – Monaco strengthened measures to combat money laundering and terrorism financing [online]. Strasbourg: Council of Europe [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://www.coe.int/en/web/moneyval/-/monaco-strengthened-measures-to-combat-money-laundering-and-terrorism-financing

bezpečnostních a justičních orgánů a aktivní zapojení mezinárodních expertů. To odráží snahu o dosažení souladu s globálními standardy a o zvýšení efektivity detekce i vyšetřování složitých finančních trestných činů v malém, ale významném finančním centru Evropy.

8.2.1 Klíčové instituce pro výcvik

Monacké knížectví nemá samostatnou vysokou školu zaměřenou na vzdělávání příslušníků policejních a bezpečnostních orgánů, ani rozsáhlí akademický systém, výcvik probíhá interně v rámci policie, prostřednictvím specializovaných kurzů, a především formou zahraničního vzdělávání. Značně spoléhá na mezinárodní specializované kurzy a využívá francouzské vzdělávací struktury.

Direction de la Sûreté Publique (DSP)

Hlavním bezpečnostním orgánem Monaka je Direction de la Sûreté Publique (DSP), která plní funkci národní policie. V rámci DSP působí specializované jednotky zaměřené na hospodářskou a finanční kriminalitu, včetně vyšetřování praní špinavých peněz, podvodů a finančních deliktů s mezinárodním přesahem.

Vzdělávání příslušníků probíhá kombinací interní přípravy a účasti na mezinárodních odborných školeních. Vzhledem k omezeným personálním kapacitám Monako výrazně spoléhá na mezinárodní spolupráci a sdílení expertízy.

SICCFIN – Financial Intelligence Unit Monaka

Klíčovou institucí v oblasti finančního dohledu je SICCFIN (Service d'Information et de Contrôle sur les Circuits Financiers), který plní roli finanční zpravodajské jednotky (FIU). SICCFIN odpovídá za analýzu podezřelých finančních transakcí, dohled nad plněním AML/CFT povinností a spolupráci s bankovním sektorem.

Úzká spolupráce mezi SICCFIN a policií je zásadní pro vyšetřování hospodářské kriminality. Vzdělávání je zaměřeno na identifikaci podezřelých finančních toků, analýzu složitých vlastnických struktur a aplikaci mezinárodních standardů FATF.[171]

[171] SICCFIN. Service d'Information et de Contrôle sur les Circuits Financiers [online]. Monaco: Gouvernement Princier de Monaco [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://siccfin.gouv.mc

Mezinárodní dohled a role MONEYVAL

Monako je pod pravidelným hodnocením výboru MONEYVAL (Council of Europe), který monitoruje dodržování mezinárodních standardů v oblasti boje proti praní špinavých peněz a financování terorismu. Poslední hodnotící zprávy konstatují, že Monako posílilo institucionální opatření, zvýšilo počet finančních vyšetřování a zlepšilo spolupráci mezi orgány činnými v trestním řízení.

Tlak mezinárodního hodnocení má přímý dopad na systém vzdělávání. Policisté a regulatorní pracovníci absolvují specializovaná školení zaměřená na efektivní asset recovery, mezinárodní právní pomoc a prokazování praní špinavých peněz ve složitých přeshraničních strukturách.[172]

Spolupráce s justicí a finančním sektorem

Monacký model je charakteristický úzkým propojením policie, finančních institucí a soudních orgánů. Vzdělávání je často realizováno formou meziinstitucionálních workshopů a odborných školení, která mají posílit schopnost rychlé výměny informací a koordinace postupů při vyšetřování.

Vzhledem k tomu, že Monako usiluje o posílení své reputace v oblasti finanční transparentnosti a o splnění mezinárodních požadavků do roku 2026, je odborná příprava policistů v oblasti AML/CFT jednou z priorit státní bezpečnostní politiky.

8.2.2 Shrnutí

Profesionalizace a vzdělávání bezpečnostních složek v oblasti hospodářské kriminality se v Monaku a České republice vyvíjejí v odlišném institucionálním i strategickém kontextu. Přestože oba státy kladou důraz na boj proti finanční trestné činnosti, jejich přístup je ovlivněn rozdílnou velikostí státu, strukturou bezpečnostních orgánů i mezinárodními závazky.

V Monaku je vzdělávání v oblasti hospodářské kriminality výrazně determinováno mezinárodním dohledem, zejména hodnocením organizací FATF a MONEYVAL. Zařazení Monaka na tzv. „grey list“ FATF v roce 2024 představovalo významný impuls k reformám a posílení odborné přípravy v oblasti praní špinavých peněz (AML) a financování terorismu (CFT). Vzdělávací aktivity jsou proto úzce

[172] COUNCIL OF EUROPE. MONEYVAL – Progress in measures to combat money laundering but shortcomings remain in key areas [online]. Strasbourg: Council of Europe [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://www.coe.int/en/web/portal/-/moneyval-progress-in-measures-to-combat-money-laundering-but-shortcomings-remain-in-key-areas-1

zaměřeny na identifikaci výnosů z trestné činnosti, jejich zajištění a konfiskaci, aplikaci cílených finančních sankcí a transparentnost vlastnických struktur. Významnou roli hraje zapojení zahraničních expertů a mezinárodní spolupráce, což umožňuje přenos zkušeností z větších jurisdikcí. Vzhledem k malé velikosti státu je systém centralizovaný a reformní opatření lze implementovat relativně rychle.[173]

V České republice je vzdělávání policistů v oblasti hospodářské a majetkové kriminality součástí širšího resortního systému řízeného Ministerstvem vnitra. Odborná příprava probíhá na několika úrovních – od základní odborné přípravy přes specializační kurzy až po vysokoškolské studium na Policejní akademii České republiky v Praze. Český model pokrývá širší spektrum hospodářské kriminality, včetně daňové a dotační kriminality, korupce, podvodů či trestné činnosti související s veřejnými zakázkami. Problematika praní špinavých peněz a sankčních režimů je součástí výuky, avšak není jediným dominantním tématem.

Zatímco Monako klade mimořádný důraz na oblast AML/CFT a reputační stabilitu svého finančního sektoru, český přístup je komplexnější a více rozprostřený mezi jednotlivé druhy hospodářské a majetkové trestné činnosti. Česká republika rovněž rozvíjí mezinárodní spolupráci zejména v rámci Evropské unie (Europol, CEPOL, OLAF), přičemž vzdělávání reaguje na digitalizaci kriminality a rozvoj analytických nástrojů.[174]

Z hlediska technologické dimenze lze konstatovat, že Monako se primárně soustředí na posílení compliance mechanismů a efektivní aplikaci sankčních a konfiskačních nástrojů, zatímco Česká republika postupně rozšiřuje výuku o digitální důkazy, kybernetickou kriminalitu a finanční analýzu. Český systém je organizačně robustnější a víceúrovňový, avšak změny se zavádějí postupně. Monacký model je kompaktnější a pružnější, avšak tematicky užší.

---

[173] GLOBAL INITIATIVE AGAINST TRANSNATIONAL ORGANIZED CRIME. Global Organized Crime Index 2025 – Monaco Profile [online]. Geneva: Global Initiative Against Transnational Organized Crime, 2025 [cit. 2026-02-12]. Dostupné z: https://ocindex.net/assets/downloads/2025/english/ocindex_profile_monaco_2025.pdf.

[174] GOUVERNEMENT PRINCIER DE MONACO. Training Session on Targeted Financial Sanctions [online]. Monaco: Gouvernement Princier de Monaco [cit. 2026-02-12]. Dostupné z: https://monentreprise.gouv.mc/en/diary/fighting-money-laundering/training-session-on-targeted-financial-sanctions

Celkově lze shrnout, že Monako představuje model silně orientovaný na mezinárodní standardy AML/CFT a rychlou implementaci reformních opatření, zatímco Česká republika disponuje širším a strukturálně propracovanějším vzdělávacím systémem, který reaguje na hospodářskou kriminalitu v komplexnějším, avšak méně centralizovaném rámci.

8.3 Francie

Francouzský model vzdělávání v oblasti hospodářské a finanční kriminality je institucionálně propracovaný, víceúrovňový a silně propojený s justičním, daňovým a regulatorním sektorem. Francie disponuje specializovanými jednotkami pro boj s ekonomickou a finanční kriminalitou, včetně útvarů zaměřených na závažné finanční delikty a daňové podvody. Významnou roli hraje spolupráce mezi policií, daňovou správou a finančními regulátory.[175]

Například spolupráce mezi Police nationale a Autorité des marchés financiers (AMF) je formalizována prostřednictvím koordinačních protokolů. Ty umožňují efektivní sdílení informací při vyšetřování tržních manipulací, insider tradingu a dalších kapitálových deliktů. Tento model ukazuje silné propojení represivní a regulační složky.[176]

Francouzský systém vzdělávání reflektuje silnou mezinárodní orientaci. Policisté jsou školeni v oblasti mezinárodní justiční spolupráce, evropských vyšetřovacích nástrojů, přeshraničního zajišťování majetku, koordinace s Europolem a Eurojustem. Francie se aktivně účastní programů OECD (např. Tax Crime Academy), které se zaměřují na vyšetřování daňové kriminality a nezákonných finančních toků. Důraz je kladen na schopnost sledovat majetkové stopy, identifikovat skryté struktury a efektivně realizovat asset recovery.[177]

---

[175]MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR. POLICE NATIONALE. L'École nationale supérieure de police (ENSP) [online]. Paris: Ministère de l'Intérieur [cit. 2026-02-12]. Dostupné z: https://www.police-nationale.interieur.gouv.fr/nous-decouvrir/notre-organisation/organisation/lecole-nationale-superieure-de-police-ensp

[176]AUTORITÉ DES MARCHÉS FINANCIERS. The French National Police and the Autorité des Marchés Financiers (AMF) sign a cooperation protocol, a step in the fight against financial crime [online]. Paris: Autorité des Marchés Financiers [cit. 2026-02-12]. Dostupné z: https://www.amf-france.org/en/news-publications/news-releases/amf-news-releases/french-national-police-and-autorite-des-marches-financiers-amf-sign-cooperation-protocol-step-fight

[177]OECD. International Academy for Tax Crime Investigation [online]. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development [cit. 2026-02-12]. Dostupné z: https://www.oecd.org/en/about/programmes/tax-crime-academy.html

Francie rozvíjí také kapacity v oblasti digitální kriminality, zejména prostřednictvím národních struktur kybernetické bezpečnosti (např. CERT-FR). Vzdělávání zahrnuje práci s digitálními důkazy, finančními transakcemi v online prostředí a analýzu kybernetických útoků s ekonomickým dopadem. Francouzský model rovněž integruje vzdělávání v oblasti compliance a prevence korupce. Například programy realizované ve spolupráci s institucemi typu Sciences Po Executive Education rozvíjejí znalosti v oblasti protikorupčních strategií, interní kontroly a řízení rizik. To přispívá k širšímu pojetí prevence hospodářské kriminality, které přesahuje čistě represivní rámec.[178]

8.3.1 Klíčové instituce pro výcvik

École nationale supérieure de la police (ENSP)

ENSP představuje vrcholnou vzdělávací instituci pro vyšší důstojníky a vedoucí pracovníky francouzské policie. Jejím úkolem je příprava policejních komisařů a důstojníků, včetně jejich strategické a manažerské přípravy. Vzdělávací programy kombinují právní výuku (trestní právo, finanční právo, evropské právo), kriminalistiku a vyšetřovací metodiku, řízení složitých operací, mezinárodní spolupráci a řízení krizí a strategické plánování.

V oblasti hospodářské kriminality se výuka zaměřuje na vyšetřování finančních deliktů, praní špinavých peněz, korupci a organizovaný zločin s ekonomickým přesahem. Důraz je kladen na analytickou práci, finanční šetření a koordinaci mezi policejními a justičními orgány.[179]

École nationale de police (ENP)

École nationale de police (ENP) zajišťuje základní a specializační přípravu policistů a nižších důstojníků. Ve Francii existuje několik regionálních škol ENP.

V oblasti hospodářské kriminality zde probíhá právní výuka trestního a finančního práva, základní metodika vyšetřování ekonomických deliktů, práce s digitálními důkazy, spolupráce s daňovou správou a finančními institucemi. Specializovaná

[178]COUNCIL OF EUROPE. Octopus Project – France [online]. Strasbourg: Council of Europe [cit. 2026-02-13]. Dostupné z: https://www.coe.int/en/web/octopus/-/france.

[179] ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DE POLICE. Site officiel de l'ENSP [online]. Saint-Cyr-au-Mont-d'Or: ENSP [cit. 2026-02-13]. Dostupné z: https://www.ensp.interieur.gouv.fr.

školení jsou určena policistům zařazeným do ekonomických a finančních jednotek.[180]

Institut des hautes études du ministère de l'Intérieur (IHEMI)

IHEMI (dříve INHESJ) je institucí zaměřenou na strategickou bezpečnostní přípravu vyššího managementu bezpečnostních složek. Nejedná se o základní policejní školu, ale o platformu pro strategickou analýzu bezpečnostních hrozeb a řízení komplexních krizí, ekonomickou bezpečnost státu.

V kontextu hospodářské kriminality zde probíhají specializované semináře zaměřené na finanční bezpečnost, hybridní hrozby a ochranu ekonomických zájmů Francie.[181]

Specializované vzdělávání ve spolupráci s externími institucemi

Francie systematicky propojuje policejní vzdělávání s dalšími institucemi:

Autorité des marchés financiers (AMF) – školení k problematice kapitálového trhu, insider tradingu a tržních manipulací.

OECD – Tax Crime Academy – mezinárodní programy zaměřené na vyšetřování daňové kriminality a nezákonných finančních toků.

Programy protikorupční compliance (např. ve spolupráci s Sciences Po Executive Education).

Tento model propojuje represivní složku (policie) s regulatorními a akademickými institucemi.

8.3.2 Shrnutí

Francouzský model vzdělávání je charakteristický jasně strukturovanou institucionální hierarchií, silným propojením s finančními regulátory a strategickým pojetím ekonomické bezpečnosti. Hospodářská kriminalita je integrována do širší bezpečnostní koncepce státu a vzdělávání kombinuje represivní i preventivní (compliance) přístup.

Český model je stabilní, centralizovaný a komplexní, avšak méně strategicky propojený s regulatorní sférou. Poskytuje kvalitní právní a kriminalistický základ a

[180] MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR. POLICE NATIONALE. Les écoles nationales de police (ENP) [online]. Paris: Ministère de l'Intérieur [cit. 2026-02-13]. Dostupné z: https://www.police-nationale.interieur.gouv.fr/nous-decouvrir/organisation/ecoles-nationales-de-police-enp.

[181] INSTITUT DES HAUTES ÉTUDES DU MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR. Site officiel de l'IHEMI [online]. Paris: IHEMI [cit. 2026-02-13]. Dostupné z: https://www.ihemi.fr.

umožňuje specializaci v rámci konkrétních útvarů, přičemž technologická dimenze je postupně posilována.

Z hlediska profesionalizace lze konstatovat, že francouzský model je výrazněji koncepční a systémově integrovaný, zatímco český model je organizačně robustní a prakticky orientovaný, avšak méně institucionálně propojený s externími finančními autoritami. Oba systémy však reflektují současné trendy v oblasti finanční a hospodářské kriminality a postupně adaptují své vzdělávací programy na rostoucí komplexitu ekonomických deliktů.

8.4 Spojené arabské emiráty

Spojené arabské emiráty (SAE) představují specifický model boje proti hospodářské a finanční kriminalitě, který je výrazně ovlivněn postavením země jako globálního finančního a obchodního centra. Vysoká koncentrace mezinárodního kapitálu, rozvinutý bankovní sektor a přítomnost offshore struktur zvyšují riziko praní špinavých peněz, daňových deliktů a podvodů v oblasti nemovitostí a investic.[182]

Vzdělávání policejních složek je proto silně orientováno na oblast AML/CFT (Anti-Money Laundering / Counter-Terrorist Financing), compliance a mezinárodní spolupráci. Model SAE kombinuje policejní výcvik s intenzivní spoluprací s finančními institucemi, centrální bankou a regulatorními orgány, což vytváří integrovaný přístup k prevenci a potírání ekonomické kriminality.[183]

8.4.1 Klíčové instituce pro výcvik

Dubai Police a specializované programy

Klíčovou roli ve vzdělávání hraje Dubai Police, která systematicky rozvíjí odborné kapacity v oblasti finanční kriminality. V posledních letech byly spuštěny specializované diplomové programy zaměřené na boj proti finančním trestným

[182] HAYFORD LEARNING. AML-CFT Certification Course [online]. Dubai: Hayford Integrated Training Institute, 2024 [cit. 2026-02-17]. Dostupné z: https://www.hayfordlearning.com/aml-cft-training/

[183] DUBAI LEGAL AFFAIRS DEPARTMENT. Anti-Money Laundering Training Programme [online]. Dubai: Government of Dubai, 2024 [cit. 2026-02-17]. Dostupné z: https://training.legal.dubai.gov.ae/anti-money-laundering-2/?lang=en.

činům, jejichž cílem je zvýšit analytické schopnosti příslušníků v oblasti vyšetřování hospodářských deliktů (Khaleej Times, 2024).[184]

Dubai Police rovněž uzavírá strategická partnerství se soukromým sektorem. Příkladem je spolupráce se společností VISA zaměřená na prevenci a detekci ekonomické kriminality, zejména v oblasti platebních podvodů a digitálních transakcí (WAM, 2025). Tento model reflektuje silné zapojení finančního sektoru do vzdělávacího i preventivního rámce.

Dubai Police Academy

Dubai Police Academy poskytuje cílené diplomové programy zaměřené na právo, vyšetřovací postupy, finanční analýzu a operační standardy dokumentace (Property Finder, 2024). Výuka zahrnuje jak právní základ, tak praktickou aplikaci při vyšetřování ekonomických trestných činů.

Akademie se zaměřuje také na rozvoj manažerských a strategických kompetencí vyšších důstojníků, což odpovídá centralizovanému a hierarchickému modelu řízení bezpečnostních složek v SAE.[185]

AML/CFT vzdělávání a spolupráce s regulatorními orgány

V SAE je vzdělávání v oblasti hospodářské kriminality úzce propojeno s regulatorním rámcem finančního dohledu. Významným krokem bylo uzavření memoranda o spolupráci mezi Central Bank of the UAE a Dubai Police, které posiluje mechanismy výměny informací o finančních trestných činech (Central Bank of the UAE, 2024).

Specifickou roli hrají kurzy zaměřené na AML/CFT, které analyzují federální právní úpravu, rozdíly mezi jurisdikcemi (např. DIFC, ADGM) a aplikaci mezinárodních standardů FATF (Dubai Legal Affairs Department, 2024).

Vedle policejních institucí působí v oblasti vzdělávání i externí poskytovatelé (např. Hayford Learning, GLOMACS, Oxford Management Centre), kteří nabízejí specializované workshopy zaměřené na vyšetřování praní špinavých peněz, analýzu finančních toků a práci se zpravodajskými daty. Tyto programy jsou určeny

---

[184] KHALEEJ TIMES. Dubai Police launch diploma course to prepare force to combat financial crimes [online]. Dubai: Khaleej Times, 2024 [cit. 2026-02-21]. Dostupné z: https://www.khaleejtimes.com/uae/education/dubai-police-launch-diploma-course-to-prepare-force-to-combat-financial-crimes

[185] PROPERTY FINDER. Dubai Police Academy: Courses and Training Programmes [online]. Dubai: Property Finder, 2024 [cit. 2026-02-21]. Dostupné z: https://www.propertyfinder.ae/blog/dubai-police-academy/..

nejen policii, ale i zaměstnancům bank, compliance oddělení a dalším veřejným institucím. Model SAE je tedy charakteristický silným důrazem na finanční regulaci, compliance a mezinárodní standardy proti praní špinavých peněz.[186]

8.4.2 Shrnutí

Ve srovnání se systémem vzdělávání Policie České republiky vykazuje model Spojených arabských emirátů několik podstatných odlišností vyplývajících zejména z ekonomického postavení země a její role globálního finančního centra. Zatímco český systém přípravy policistů v oblasti hospodářské a majetkové kriminality je koncipován jako součást širší kriminalistické a trestněprávní odbornosti, v SAE je vzdělávání výrazně koncentrováno na oblast finanční regulace, praní špinavých peněz (AML) a financování terorismu (CFT).[187]

V České republice je vzdělávání systematicky řízeno Ministerstvem vnitra, metodicky koordinováno Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy a akademicky podporováno Policejní akademií ČR. Výuka je postavena na kombinaci trestního práva, kriminalistiky, finanční analýzy a procesních postupů v rámci trestního řízení. Specializace na hospodářskou kriminalitu probíhá zejména v rámci služby kriminální policie a vyšetřování, přičemž důraz je kladen na dokazování, zajišťování majetku a aplikaci zásady subsidiarity trestní represe.

Oproti tomu model SAE je výrazně regulatorně orientovaný. Vzdělávání je úzce propojeno s centrální bankou, finančními regulátory a soukromým sektorem. Memoranda o spolupráci mezi Dubai Police a Central Bank of the UAE či partnerství s globálními platebními společnostmi ukazují na vysokou míru integrace represivních a dohledových mechanismů. Výcvik policistů zahrnuje detailní znalost finančních toků, compliance rámců, jurisdikčních rozdílů (např. DIFC a ADGM) a mezinárodních standardů FATF. Tento přístup reflektuje potřebu

---

[186] CENTRAL BANK OF THE UNITED ARAB EMIRATES. The Central Bank of the UAE and Dubai Police sign MoU to enhance cooperation mechanisms for information exchange on financial crimes [online]. Abu Dhabi: Central Bank of the United Arab Emirates, 2024 [cit. 2026-02-20]. Dostupné z: https://www.centralbank.ae/media/ixvjmriq/the-central-bank-of-the-uae-and-dubai-police-sign-mou-to-enhance-cooperation-mechanisms-for-information-exchange-on-financial-crimes-en.pdf.

[187] KHALEEJ TIMES. Dubai Police launch diploma course to prepare force to combat financial crimes [online]. Dubai: Khaleej Times, 2024 [cit. 2026-02-21]. Dostupné z: https://www.khaleejtimes.com/uae/education/dubai-police-launch-diploma-course-to-prepare-force-to-combat-financial-crimes.

ochrany finanční reputace státu a jeho postavení v globálním ekonomickém systému.[188]

Další rozdíl spočívá v institucionální struktuře. Český model je více decentralizovaný a akademicky zakotvený, s jasně oddělenými stupni vzdělávání (základní, kvalifikační, celoživotní). SAE naproti tomu využívají centralizovaný a flexibilní model soustředěný kolem Dubai Police Academy a specializovaných diplomových programů, přičemž významnou roli hrají i externí vzdělávací instituce poskytující kurzy AML/CFT pro veřejný i soukromý sektor.[189]

Z obsahového hlediska lze konstatovat, že český systém klade větší důraz na procesní stránku trestního řízení a kriminalistickou metodiku vyšetřování, zatímco SAE akcentují finanční regulaci, prevenci a compliance. Český přístup je více právně-systematický, kdežto emiratský model je silně orientován na ochranu finančního trhu a prevenci reputačních rizik v mezinárodním měřítku.[190]

Celkově lze uzavřít, že zatímco Česká republika buduje odbornou připravenost policistů primárně v rámci trestněprávního a kriminalistického rámce, Spojené arabské emiráty rozvíjejí model, v němž je boj proti hospodářské kriminalitě úzce propojen s finančním dohledem, compliance strukturami a mezinárodními standardy proti praní špinavých peněz. Oba systémy tak reflektují odlišné bezpečnostní priority a ekonomické kontexty jednotlivých států.[191]

---

[188] POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy [online]. Praha: Policie České republiky [cit. 2026-02-21]. Dostupné z: https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx

[189] PROPERTY FINDER. Dubai Police Academy: Courses and Training Programmes [online]. Dubai: Property Finder, 2024 [cit. 2026-02-21]. Dostupné z: https://www.propertyfinder.ae/blog/dubai-police-academy/..

[190] CENTRAL BANK OF THE UNITED ARAB EMIRATES. The Central Bank of the UAE and Dubai Police sign MoU to enhance cooperation mechanisms for information exchange on financial crimes [online]. Abu Dhabi: Central Bank of the United Arab Emirates, 2024 [cit. 2026-02-22]. Dostupné z: https://www.centralbank.ae/media/ixvjmriq/the-central-bank-of-the-uae-and-dubai-police-sign-mou-to-enhance-cooperation-mechanisms-for-information-exchange-on-financial-crimes-en.pdf.

[191] KHALEEJ TIMES. Dubai Police launch diploma course to prepare force to combat financial crimes [online]. Dubai: Khaleej Times, 2024 [cit. 2026-02-22]]. Dostupné z: https://www.khaleejtimes.com/uae/education/dubai-police-launch-diploma-course-to-prepare-force-to-combat-financial-crimes.

9 SWOT analýza vzdělávání ČR a jiných států

Strengths (silné stránky) - Institucionálně stabilní vzdělávací systém - Silné právní zakotvení vyšetřovací činnosti - Komplexní pokrytí hospodářské i majetkové kriminality - Specializace v rámci SKPV a zkušenost s dotačními podvody, daňovou kriminalitou a korupcí - Napojení na evropské struktury (Europol, Eurojust, CEPOL)	**Opportunities (Příležitosti)** - Vetší integrace s finanční správou, ČNB a soukromým sektorem - Rozvoj finanční analytiky a sledování digitálních aktiv - Zavedení specializovaných diplomových programů zaměřených výhradně na hospodářskou kriminalitu - Rozšíření mezinárodního vzdělávání - Systematické vzdělávání v oblasti asset recovery a finančního zpravodajství
Weaknesses (Slabé stránky) - Nižší míra specializace v oblasti AML/CFT a compliance ve srovnání se SAE - Slabší přímé institucionální propojení s finančními regulátory (vzdělávací rovina) - Omezené využívání pokročilé finanční analytiky a digitální forenzní specializace v rozsahu běžné v USA - Nedostatečná personální kapacita pro vysoce sofistikované finanční struktury (např. kryptoměny, offshore sítě) - Menší integrace se soukromým sektorem (banky, fintech)	**Threats (Hrozby)** - Rostoucí sofistikovanost přeshraničních finančních podvodů - Kryptoměnové struktury a decentralizované finance - Nedostatek kvalifikovaných specialistů (odliv do soukromého sektoru) - Rychlejší adaptace pachatelů než adaptační schopnost vzdělávacího systému - Mezinárodní tlak na efektivitu AML (riziko reputačního oslabení při nedostatečné reakci)

Obrázek 3: SWOT analýza
Zdroj: vlastní zpracování

9.1 Strengths (Silné stránky České republiky)

Silnou stránkou českého systému je především jeho institucionální stabilita a jasně vymezený trestněprávní rámec vyšetřování. Vzdělávání je systematicky řízeno Ministerstvem vnitra a metodicky koordinováno Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy. Významnou roli hraje Policejní akademie ČR, která poskytuje vysokoškolské vzdělání v oblasti bezpečnostně-právních studií.

Další výhodou je komplexní přístup k hospodářské i majetkové kriminalitě, který není omezen pouze na oblast praní špinavých peněz, ale zahrnuje také dotační podvody, korupci, daňovou kriminalitu a další formy ekonomické trestné činnosti.

9.2 Weaknesses (Slabé stránky České republiky)

Za slabší lze považovat nižší míru specializace v oblasti finanční analytiky, kryptoměnových transakcí a pokročilé digitální forenzní analýzy ve srovnání s USA. Oproti Spojeným arabským emirátům je méně výrazné přímé institucionální propojení mezi policií, centrální bankou a finančními regulátory v rovině vzdělávání. Rovněž lze identifikovat omezené personální kapacity pro řešení vysoce sofistikovaných přeshraničních finančních struktur.

9.3 Opportunities (Příležitosti pro Českou republiku)

Mezi hlavní příležitosti patří možnost posílení specializovaného vzdělávání v oblasti AML/CFT podle modelu SAE a rozšíření finanční analytické přípravy inspirované praxí USA.

Dále se nabízí hlubší integrace vzdělávání s finanční správou, Českou národní bankou a soukromým sektorem.

Významnou příležitostí je také rozvoj vzdělávání v oblasti asset recovery a mezinárodní spolupráce v rámci evropských struktur.

9.4 Threats (Hrozby pro Českou republiku)

Mezi zásadní hrozby patří rostoucí sofistikovanost finančních podvodů, využívání kryptoměn a decentralizovaných finančních nástrojů, jakož i internacionalizace hospodářské kriminality.

Další riziko představuje nedostatek specializovaných odborníků a jejich odchod do soukromého sektoru.

9.5 Zhodnocení SWOT analýzy

Provedená SWOT analýza potvrzuje, že systém profesionalizace a vzdělávání Policie České republiky v oblasti vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti je institucionálně stabilní a právně kvalitně ukotvený. Český model je postaven na pevném trestněprávním základu, důsledném respektování procesních pravidel a systematické odborné přípravě příslušníků. Významnou výhodou je existence vlastní vzdělávací infrastruktury, zejména Policejní akademie ČR a Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy, která umožňuje kontinuální rozvoj odbornosti.

Komparace s vybranými státy však ukazuje, že dynamika vývoje hospodářské kriminality vyžaduje další specializaci a technologickou adaptaci. Model Spojených států amerických demonstruje vysokou úroveň finanční analytiky, digitální forenzní specializace a systematického výcviku zaměřeného na sledování finančních toků. Francouzský přístup zdůrazňuje strategické propojení represivní a regulatorní složky a hlubší integraci s finančním dohledem. Spojené arabské emiráty pak představují model silně orientovaný na AML/CFT, kde je vzdělávání úzce propojeno s centrální bankou a compliance strukturami. Monako naproti

tomu ilustruje význam mezinárodního tlaku a regulatorního dohledu jako faktoru formujícího specializované vzdělávání v oblasti finanční kriminality.

Z těchto zjištění vyplývá, že český systém disponuje kvalitním právním a organizačním základem, avšak prostor pro další rozvoj spočívá zejména v následujících oblastech:

- Posílení specializace v oblasti finanční analytiky a digitálních aktiv
- Systematičtější začlenění AML/CFT vzdělávání do strukturovaných programů
- Hlubší institucionální spolupráce s finanční správou, Českou národní bankou a dalšími regulatorními subjekty
- Rozvoj vzdělání zaměřeného na asset recovery a mezinárodními nástroji finanční analýzy

Současně je nutné zdůraznit, že český model vykazuje významnou odolnost právě díky své procesní stabilitě a důrazu na zákonnost vyšetřování. Tato skutečnost představuje důležitý vyvažující prvek vůči tlaku na zvyšování efektivity a rychlosti finančních šetření.

Z hlediska budoucího vývoje lze konstatovat, že profesionalizace vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti bude stále více podmíněna schopností reagovat na technologické inovace, globalizaci finančních toků a rostoucí komplexitu přeshraničních struktur. Česká republika má k této adaptaci solidní institucionální základ, nicméně další rozvoj bude vyžadovat cílenou specializaci, personální stabilizaci a systematickou modernizaci vzdělávacích programů.

Provedená komparace tedy neukazuje zásadní deficit českého systému, ale spíše identifikuje oblasti, v nichž je možné zvýšit jeho konkurenceschopnost a připravenost na budoucí výzvy v oblasti hospodářské a majetkové kriminality.

9.6 Návrh opatření

Na základě porovnání zahraničních modelů vzdělávání a SWOT analýzy českého systému lze formulovat několik doporučení směřující k dalšímu rozvoji odborné přípravy příslušníků Policie České republiky v oblasti hospodářské a majetkové kriminality.

1) Zavedení specializovaného vzdělávacího programu zaměřené na finanční vyšetřování

Vytvoření strukturovaného specializačního programu zaměřeného výhradně na finanční vyšetřování, obdobně jako je tomu u specializovaných programů v jiných státech. Program by mohl zahrnovat pokročilou finanční analýzu, jak sledovat finanční toky a identifikaci složitých vlastnických struktur, vyšetřování kryptoměnových transakcí, metody dokazování výnosů z trestné činnosti.

2) Posílení institucionální spolupráce s finančními regulátory

   Zajímavou inspirací může být francouzský model spolupráce s AMF nebo emirátský model spolupráce s centrální bankou. Šlo by o systematické zapojení České národní banky do odborných seminářů, pravidelné meziinstitucionální workshopy v rámci finanční správy, FAÚ, ČNB a podobně. Cílem je prohloubit regulatorní dimenzi vzdělávání a posílit preventivní složku boje proti hospodářské kriminalitě.

3) Rozvoj digitální a datové specializace

   Vzhledem k rostoucímu významu digitálních finančních nástrojů je nezbytné co nejvíce rozvíjet práci s velkými daty, využívání analytických softwarů, digitální forenzní analýzu finančních zařízení, využití prvků umělé inteligence při identifikaci podezřelých transakcí.

4) Systematizace vzdělávání v oblasti AML/CFT

   Zvýšení připravenosti na přeshraniční kriminalitu větší systematizací formou povinného periodického školení pro vyšetřovatele hospodářské kriminality a zaměření na mezinárodní standardy FATF a evropské regulatorní rámce.

5) Posílení mezinárodního vzdělávání

   Specializované kurzy CEPOL, programy OECD zaměřených na daňovou kriminalitu, mezinárodní školení v oblasti esset recovery. Zahraniční zkušenost přispívá nejen k odbornému růstu jednotlivce, ale i k institucionálnímu přenosu know-how.

6) Motivace příslušníků PČR

   Umožnění odborného růstu bez nutnosti přechodu, specializaci v rámci služebního hodnocení, specializační příspěvek za výkon činností v oblasti finanční kriminality, zohledňovat mezinárodní zkušenosti při karierním

postupu, optimalizace administrativní zátěže, přísnější tresty za finanční delikty, lepší finanční ohodnocení.

Navržená opatření vycházejí z provedené komparace zahraničních modelů a ze SWOT analýzy systému vzdělávání Policie České republiky v oblasti vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti. Z analýzy vyplynulo, že český model je institucionálně stabilní, legislativně pevně ukotvený a procesně propracovaný. Současně však čelí výzvám spojeným s rostoucí sofistikovaností finančních deliktů, digitalizací ekonomiky a internacionalizací trestné činnosti.

Navrhovaná opatření proto nesměřují k zásadní strukturální reformě, ale k cílenému posílení specializace, technologické adaptace a meziinstitucionální spolupráce. Klíčové je zejména systematické prohloubení odborné přípravy v oblasti finanční analýzy, digitální forenzní práce a sledování majetkových struktur. Zahraniční zkušenosti zároveň ukazují, že efektivní boj proti hospodářské kriminalitě vyžaduje těsnější propojení represivní a regulatorní složky, stejně jako důraz na mezinárodní dimenzi vzdělávání.

Celkově lze konstatovat, že další rozvoj systému vzdělávání Policie České republiky by měl být orientován na specializační prohlubování, technologickou modernizaci a personální stabilizaci. Pouze kombinace kvalitního právního rámce, odborné přípravy a motivovaného personálu může zajistit efektivní a dlouhodobě udržitelný boj proti hospodářské a majetkové trestné činnosti v podmínkách současného globalizovaného prostředí.

10 Závěr

Má diplomová práce se zabývala procesem profesionalizace a systémem odborné přípravy příslušníků Policie České republiky v oblasti vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti. Cílem bylo analyzovat stávající model vzdělávání a profesního rozvoje, identifikovat jeho limity a výzvy v kontextu současných bezpečnostních trendů a porovnat jej s vybranými zahraničními přístupy.

Teoretická část práce vymezila trestněprávní rámec vyšetřování hospodářské kriminality, postavení Policie ČR v trestním řízení, zákonné podmínky aplikace operativně pátracích prostředků i systém odborné přípravy policistů. Bylo konstatováno, že český model je koncipován jako právně systematický, procesně

ukotvený a institucionálně stabilní. Vzdělávání je řízeno Ministerstvem vnitra a metodicky koordinováno Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy, přičemž akademickou oporu představuje Policejní akademie České republiky v Praze. Specializace na hospodářskou kriminalitu probíhá především v rámci služby kriminální policie a vyšetřování a je založena na kombinaci právních znalostí, kriminalistické metodiky, finanční analýzy a procesních postupů dokazování.

Praktická část přinesla komparativní analýzu s vybranými státy (USA, Monako, Francie a Spojené arabské emiráty). Z analýzy vyplynulo, že jednotlivé modely vzdělávání reflektují ekonomické postavení státu, míru internacionalizace jeho finančního sektoru i bezpečnostní priority. Zatímco americký model je výrazně specializovaný a technologicky orientovaný s důrazem na digitální forenzní analýzu, sledování finančních toků a simulované případové scénáře, model Spojených arabských emirátů je silně regulatorně zaměřený a propojený s finančním dohledem, AML/CFT rámcem a mezinárodními standardy FATF. Francouzský přístup je institucionálně víceúrovňový a vyznačuje se úzkou spoluprací mezi policií, daňovou správou a finančními regulátory. Monacký model pak představuje vysoce koncentrovaný systém s důrazem na boj proti praní špinavých peněz a ochranu reputace finančního centra.

Ve srovnání s těmito modely je český systém charakteristický silným procesním a právním zakotvením, avšak méně výraznou integrací regulatorní a compliance perspektivy do samotného vzdělávacího rámce. Adaptace na nové formy kriminality – zejména v oblasti digitálních aktiv, decentralizovaných finančních systémů a přeshraničních finančních struktur – je do značné míry závislá na individuální specializaci vyšetřovatelů a dostupnosti specializovaných kurzů.

Analýza rovněž ukázala, že profesionalizace v oblasti hospodářské a majetkové trestné činnosti není pouze otázkou právní úpravy či formální struktury vzdělávání, ale komplexním procesem zahrnujícím technologickou připravenost, analytické kompetence, mezinárodní spolupráci, etický rámec výkonu služby i motivaci personálu. Limity současného systému spočívají zejména v rychlosti reakce na nové kriminální fenomény, omezených kapacitách specializovaných analytických týmů a nutnosti hlubší integrace finanční analýzy do standardního vzdělávacího procesu.

Z hlediska dalšího rozvoje lze za klíčové považovat posílení systematické specializace v oblasti finanční analýzy a AML/CFT, rozvoj datových a digitálních kompetencí, prohloubení mezinárodní jazykové připravenosti a širší využívání moderních vzdělávacích nástrojů včetně simulovaných případů a e-learningových platforem. Současně je nezbytné podporovat mezioborový přístup propojující právo, ekonomii, informatiku a psychologii.

Celkově lze uzavřít, že Policie České republiky disponuje stabilním a právně pevně ukotveným systémem odborné přípravy pro vyšetřování hospodářské a majetkové trestné činnosti. V kontextu dynamického technologického a ekonomického vývoje však bude další profesionalizace závislá především na schopnosti pružně reagovat na nové formy kriminality, systematicky rozvíjet specializované kompetence a posilovat institucionální i mezinárodní spolupráci. Profesionalizace v této oblasti proto nemůže být chápána jako jednorázový proces, ale jako kontinuální a strategicky řízený rozvoj odbornosti odpovídající měnícím se bezpečnostním výzvám současnosti.

11 Seznam použité literatury

ABBOTT, Andrew. The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor. Chicago: University of Chicago Press, 1988. ISBN 978-0-226-00069-5.

BEDRNOVÁ, Eva; NOVÝ, Ivan. Psychologie a sociologie řízení. 3., rozšířené a doplněné vyd. Praha: Management Press, 2007. ISBN 978-80-7261-169-0.

FREIDSON, Eliot. Professionalism: The Third Logic. Chicago: University of Chicago Press, 2001. ISBN 978-0-226-26274-5.

JELÍNEK, Jiří. Trestní právo hmotné. Obecná část. Praha: Leges, 2019. ISBN 978-80-7502-380-3.

MUSIL, Jan; KONRÁD, Zdeněk; SUCHÁNEK, Jaroslav a kol. Kriminalistika. 2. vyd. Praha: Aleš Čeněk, 2011. ISBN 978-80-7380-337-3.

NESVADBA, Petr. Policejní etika. Plzeň: Aleš Čeněk, 2009. ISBN 978-80-7380-195-3.

NOVÝ, Jindřich. Praha: Policejní akademie Praha 2026, studijní materiály k předmětu management.

PALÁN, Zdeněk; LANGER, Tomáš. Základy andragogiky. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-58-7.

ŠÁMAL, Pavel. Podnikání a ekonomická kriminalita v České republice. Praha: C. H. Beck, 2001. ISBN 80-7179-493-7.

ŠÁMAL, Pavel a kol. Trestní zákoník. Komentář. 3. vyd. Praha: C. H. Beck, 2023.

VESELÝ, Arnošt. Profesionalizace veřejné správy. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-80-246-1342-7.

ZEMAN, Pavel a kol. Současnost a budoucnost policejního vzdělávání. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, 2020.

MAKRI, Christiana A.; MARIN, Oana. The Commission's New Anti-Fraud Strategy – Enhanced Action to Protect the EU Budget. eucrim. 2019, roč. 14, č. 3, s. 218–222. DOI 10.30709/eucrim-2019-014.

FRYŠTÁK, Marek; HRUŠÁKOVÁ, Milana (eds.). Nové jevy v hospodářské kriminalitě se zaměřením na kriminalitu finanční: sborník příspěvků z konference. Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta.

ČESKO. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník.

ČESKO. Zákon č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek.

ČESKO. Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád).
ČESKO. Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky.
ČESKO. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.
ČESKO. Zákon č. 418/2011 Sb., o trestní odpovědnosti právnických osob a řízení proti nim.
MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. Reforma Policie České republiky: Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků Policie České republiky. Praha, 2008. Č. j. MV-16511-1/VO-2008.
CENTRAL BANK OF THE UNITED ARAB EMIRATES. The Central Bank of the UAE and Dubai Police sign MoU to enhance cooperation mechanisms for information exchange on financial crimes [online]. Abu Dhabi, 2024 [cit. 2026-02-17]. Dostupné z: https://www.centralbank.ae.
CEPOL – European Union Agency for Law Enforcement Training. About CEPOL [online]. Budapest [cit. 2025-11-03]. Dostupné z: https://www.cepol.europa.eu.
COUNCIL OF EUROPE. MONEYVAL – Monaco strengthened measures to combat money laundering and terrorism financing [online]. Strasbourg [cit. 2026-02-01].
COUNCIL OF EUROPE. Octopus Project – France [online]. Strasbourg [cit. 2026-02-13]. Dostupné z: https://www.coe.int.
ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. Kriminalita [online]. Praha [cit. 2026-02-27]. Dostupné z: https://csu.gov.cz.
DUBAI LEGAL AFFAIRS DEPARTMENT. Anti-Money Laundering Training Programme [online]. Dubai, 2024 [cit. 2026-02-17]. Dostupné z: https://training.legal.dubai.gov.ae.
EUROPOL. European Financial and Economic Crime Centre (EFECC) [online]. The Hague [cit. 2025-08-10]. Dostupné z: https://www.europol.europa.eu.
EUROPEAN ANTI-FRAUD OFFICE (OLAF). Training and capacity building [online]. Brussels [cit. 2025-08-10]. Dostupné z: https://anti-fraud.ec.europa.eu.
FATF. Targeted Update on Implementation of the FATF Standards on Virtual Assets and Virtual Asset Service Providers [online]. Paris, 2023 [cit. 2025-08-10]. Dostupné z: https://www.fatf-gafi.org.

FBI. Training [online]. Washington, DC [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://www.fbi.gov.

HAYFORD LEARNING. AML-CFT Certification Course [online]. Dubai, 2024 [cit. 2026-02-17]. Dostupné z: https://www.hayfordlearning.com.

INSTITUT PRO KRIMINOLOGII A SOCIÁLNÍ PREVENCI. Výzkum ekonomické kriminality [online]. Praha, 2015 [cit. 2026-02-27]. Dostupné z: https://iksp.gov.cz.

KHALEEJ TIMES. Dubai Police launch diploma course to prepare force to combat financial crimes [online]. Dubai, 2024 [cit. 2026-02-21]. Dostupné z: https://www.khaleejtimes.com.

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR. POLICE NATIONALE. Les écoles nationales de police (ENP) [online]. Paris [cit. 2026-02-13]. Dostupné z: https://www.police-nationale.interieur.gouv.fr.

NEWS.MC. Monaco Offers Free Training on Targeted Financial Sanctions [online]. Monaco, 15. 10. 2024 [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://news.mc.

NEWS.MC. Training Strengthens Monaco's Fight Against Money Laundering [online]. Monaco, 8. 7. 2025 [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://news.mc.

NW3C. National White Collar Crime Center [online]. Glen Allen, VA [cit. 2026-02-01]. Dostupné z: https://www.nw3c.org.

POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Etický kodex Policie České republiky [online]. Praha [cit. 2026-03-02]. Dostupné z: https://policie.gov.cz.

POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Služební příprava příslušníků Policie České republiky [online]. Praha [cit. 2025-07-09]. Dostupné z: https://policie.gov.cz.

POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy [online]. Praha [cit. 2026-04-08]. Dostupné z: https://policie.gov.cz.

PROPERTY FINDER. Dubai Police Academy: Courses and Training Programmes [online]. Dubai, 2024 [cit. 2026-02-21]. Dostupné z: https://www.propertyfinder.ae.

Seznam tabulek

Tabulka č. 1 - Podmínky pro služební hodnost

Seznam obrázků

Obrázek č. 1 - Schéma organizační struktury Policie České republiky

Obrázek č. 2 - Popis vzdělávacího procesu

Obrázek č. 3 - SWOT analýza