

ŠKODA AUTO VYSOKÁ ŠKOLA, O.P.S.

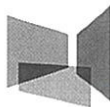
Studijní program: B6208 Ekonomika a management

Studijní obor/specializace: 6208R190 Podniková ekonomika a řízení lidských zdrojů

ZAHRANIČNÍ PRAXE ŽÁKŮ STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ ŠKODA AUTO S PARTNERSKÝMI FIRMAMI V PROGRAMU ERASMUS+ Bakalářská práce

Tereza MACOUNOVÁ

Vedoucí práce: Mgr. Eva Švejdarová, Ph.D., M.A



ŠKODA AUTO Vysoká škola

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Zpracovatelka: **Tereza Macounová**
- Studijní program: **Ekonomika a management**
- Obor: **Podniková ekonomika a řízení lidských zdrojů**
- Název tématu: **Zahraníční praxe žáků Středního odborného učiliště ŠKODA AUTO a.s. s partnerskými firmami v programu Erasmus+**
- Cíl: Cílem bakalářské práce je představení odborných zahraničních praxí pro žáky na Středním odborném učilišti ŠKODA AUTO a.s. s koncernovými partnery v rámci programu Erasmus+. V praktické části bude analyzován současný proces výběru kandidátů a na základě výsledků budou navržena případná doporučení ke zlepšení.
- Rámcový obsah:
1. Představení programu Erasmus+
 2. Představení školy
 3. Odborné zahraniční Praxe (pohled zpět, současnost)
 4. Základní informace o praxích
 5. Metodika výběru
 6. Aktivity před, během a po výjezdu
 7. Legislativa a problémy
 8. Určení slabých stránek
 9. Doporučení ke zlepšení procesu

Rozsah práce: 25 – 30 stran


Seznam odborné literatury:

1. UNION, E. *A practical guide for school leaders*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018, 2018. 79 s. ISBN 978-92-79-98017-6.
2. UNION, E. *Good for Youth, Good for Business*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017, 2017. 65 s. ISBN 978-92-79-65708-5.
3. UNION, E. *Business cooperating with*. Luxembourg: Publications Office of the European, 2017. 135 s. ISBN 978-92-79-74367-2.
4. KOMISE, E. EVROPSKÁ KOMISE. Základní údaje. [online]. 2016. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/key-figures_cs.
5. ERASMUS, E. OLS Online Linguistic Support/Erasmus+. [online]. 2019. URL: <https://erasmusplusols.eu/cs/>.
6. EUROPASS, C. Europass CV Editor. [online]. 2019. URL: <https://europass.cedefop.europa.eu/accessible-editors/cv/>.
7. ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ, N. ECVET. Co je to ECVET?. [online]. 2019. URL: <http://www.nuv.cz/projekty/ecvet/co-je-ecvet>.
8. MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, M Š. Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). [online]. 2004. URL: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561#cast20>.
9. NOVÝ, I. – BEDRNOVÁ, E. – JAROŠOVÁ, E. *Manažerská psychologie a sociologie*. Praha: Management Press, 2015. ISBN 978-80-7261-239-0.
10. HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: Základní teorie, metody a aplikace*. Praha: Portál, 2016. 433 s. ISBN 978-80-262-0982-9.
11. EVROPSKÝ SYSTÉM PRO ZVÝŠENÍ KVALITY MOBILITY V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ – OTÁZKY A ODPOVĚDI. Dům zahraniční spolupráce, 2014. ISBN 978-80-87335-79-6
12. VĚSTNÍK MINISTERSTVA ŠKOLASTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY, Ročník LXII, Sešit 2, Únor 2006

Datum zadání bakalářské práce: únor 2019

Termín odevzdání bakalářské práce: prosinec 2019

L. S.



Mgr. Eva Švejdarová, Ph.D., M.A.

Vedoucí práce



Mgr. Petr Šulc
Prorektor ŠAVŠ



doc. PhDr. Karel Pavlica, Ph.D.

Vedoucí katedry



Tereza Macounová
Autorka práce

Prohlašuji, že jsem závěrečnou práci vypracoval(a) samostatně a použité zdroje uvádím v seznamu literatury. Prohlašuji, že jsem se při vypracování řídil(a) vnitřním předpisem ŠKODA AUTO VYSOKÉ ŠKOLY o.p.s. (dále jen ŠAVŠ) směrnici OS.17.10 Vypracování závěrečné práce.

Jsem si vědom(a), že se na tuto závěrečnou práci vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., autorský zákon, že se jedná ve smyslu § 60 o školní dílo a že podle § 35 odst. 3 je ŠAVŠ oprávněna mou práci využít k výuce nebo k vlastní vnitřní potřebě. Souhlasím, aby moje práce byla zveřejněna podle § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Beru na vědomí, že ŠAVŠ má právo na uzavření licenční smlouvy k této práci za obvyklých podmínek. Užiji-li tuto práci, nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, mám povinnost o této skutečnosti informovat ŠAVŠ. V takovém případě má ŠAVŠ právo ode mne požadovat příspěvek na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložila, a to až do jejich skutečné výše.

V Mladé Boleslavi dne9.12.2019

1
Mawarwa

Ráda bych poděkovala Mgr. Evě Švejdarové, Ph.D., M.A. za odborné vedení mé bakalářské práce a vstřícný přístup.

Obsah

Úvod	7
1 Vymezení pojmů	9
1.1 Kultura	9
1.2 Kulturní šok	10
1.3 Adaptační proces	11
2 Program Erasmus+	13
3 ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod... 15	
4 Odborné zahraniční praxe	17
4.1 Pohled zpět a současnost	17
4.2 Plán rozvoje	18
4.3 Partnerské organizace	18
4.4 Evropský systém pro přenos kreditů v odborném vzdělání	19
4.5 Jazykové vzdělávání a interkulturní školení	21
5 Metodika výběru žáků	22
6 Aktivity před, během a po výjezdu na zahraniční praxi	24
6.1 Aktivity před výjezdem	24
6.2 Aktivity během výjezdu	25
6.3 Aktivity po výjezdu	26
7 Legislativa a problematika s ní spojená	27
8 Výzkumné šetření	29
8.1 Skupinová diskuse	29
8.2 Výsledky výzkumného šetření	30
9 Určení slabých stránek	33
10 Doporučení ke zlepšení procesu	35
Závěr	38
Seznam literatury	39
Seznam obrázků a tabulek	42
Seznam příloh	43

Seznam použitých zkratk a symbolů

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ECVET	Evropský systém pro zvýšení kvality mobility v odborném vzdělávání
EU	Evropská unie
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
NUV	Národní ústav vzdělávání
SOU _s	ŠKODA AUTO a.s, Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod
ŠA	ŠKODA AUTO a.s.
ŠAVŠ	ŠKODA AUTO VYSOKÁ ŠKOLA o.p.s

Úvod

Odborné zahraniční praxe neboli Erasmus+ je rozvojová aktivita, která kromě odborného rozvoje žáků s sebou přináší také zážitky a zkušenosti, které se žákům vryjí do paměti. Pro některé z nich je to první zkušenost s pobytem v zahraničí vůbec. Žáci se musí vyrovnat s delším odloučením od rodičů a svého blízkého okolí. Žáci jsou prvotními a posledními dny praxe doprovázeni pedagogickými pracovníky ze ŠKODA AUTO a.s, Středního odborného učiliště strojírenského, odštěpného závodu (dále jen SOUs), ale i přesto musí být schopni se o sebe postarat v každodenních činnostech. Nejenže zahraniční pobyt přináší možnost zdokonalování znalostí cizího jazyka, ale i nabytí sebedůvěry, poznání nových lidí, blízké setkání s kulturou dané země, či možnost cestovat a další.

Dle informací, které uvádí Evropská komise, bylo na odborných zahraničních stážích kolem 650 000 studentů odborného vzdělávání, 800 000 pedagogických pracovníků a pracovníků s mládeží a 2 milionů studentů pro vysokoškolské vzdělávání. Evropská komise plánuje do budoucna zaměřit se spíše na dlouhodobou praxi žáků pro odborné vzdělávání (European Commission, 2017).

Cílem této práce je představit odborné zahraniční praxe na SOUs a vysledovat případné nedostatky. Celá práce je rozvržena do několika kapitol. První část j zabývá terminologií pojmů kultura, kulturní šok a adampace. V další části jsou rozebrány nejdůležitější subjektů projektu – projekt Erasmus+ a popis SOUs. Dále nebude chybět popis Evropského systému a jazyková příprava na praxi. Další část se věnuje metodice výběru žáků na zahraniční praxe. Budou popsány aktivity, které jsou nutností absolvovat před, během a po výjezdu na zahraniční praxi. Bude zde popsán způsob, jakým se žáci mohou do programu Erasmus+ přihlásit, a jaké jsou k tomu potřeba informace a dokumenty. V poslední části bude analyzováno výzkumné řešení v podobě skupinové diskuze a následně navržena doporučení a návrhy ke zlepšení.

Poznání procesu odborných praxí bylo pro mne velkou zkušeností po praktické stránce. Jako student ŠAVŠ mi bylo umožněno vykonávat praktikantské místo na SOUs. V rámci mé praxe jsem se aktivně zapojila do činností hostitelského učiliště při odborné stáži zahraničních studentů z Německa, Polska, Slovenska a Maďarska. Moje činnost spočívala v organizování programu během praxe, příprav

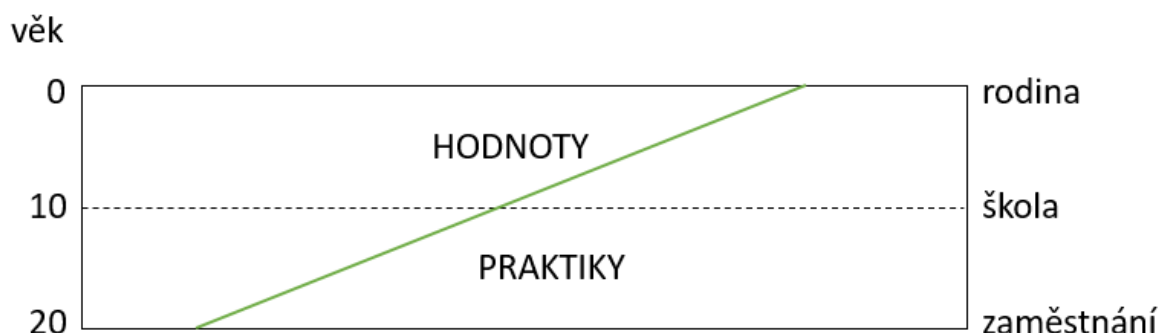
a zajištění volnočasových aktivit a komunikace se zahraničními žáky. Z tohoto pohledu vnímám tuto příležitost jako velmi cennou pracovní zkušenost a věřím, že poznatky a dovednosti získané během zpracování této práce a vlastní aktivní účast s žáky a pedagogy bude pro mne přínosem v uplatnění zaměstnání po ukončení studia na ŠAVŠ.

1 Vymezení pojmů

První část teorie je založena na vysvětlení základní terminologie. Nejprve bych ráda definovala základní pojmy z oblasti kultury, kulturního šoku a adaptace. Tyto pojmy velmi blízce souvisí se zahraničními praxemi žáků. Žáci si po dobu jednoho měsíce zvykají na cizí zemi a její kulturu.

1.1 Kultura

Vycestování do zahraničí může být leckdy pro žáky stresující a to z důvodu jazykové bariéry. Žáci si mohou myslet, že výborně ovládají cizí jazyk, ale může je zaskočit odlišné chování, ale i styl oblekání. To, co si žáci myslí, že je v naší kultuře běžné, může v zahraničí být odlišné. Každý z nás se každý den setkává s kulturou. Pojem kultura pochází z antického starověku, kde se název „colo“, neboli „colere“ spojoval s obděláváním zemědělské půdy. Poté definoval pojem kultura římský filozof Marcus Tullius Cicero, který ho použil ve svých Tuskulských hovorech, kdy nazval filozofii kulturou (Soukup, 2004). Je mnoho různých novodobých defincí pojmu kultury. Štrach uvádí kulturu ve své knize takto: „*Kultura je souhrnem znalostí, hodnot, víry, umění, zvyků, jazyka a dalších atributů osvojených člověkem, členem společnosti*“ (Štrach, 2009, str. 94). Kultura může být chápána ale i jako chování člověka, používání materiálních objektů a jeho reakce s nimi spojené – jde tedy o jazyk, způsob a postoj k práci, zvyky, hodnoty a obyčeje (Štrach, 2009).



Zdroj: Štrach, 2009, str 94.

Obr. 1 Kulturní hodnoty a praktiky

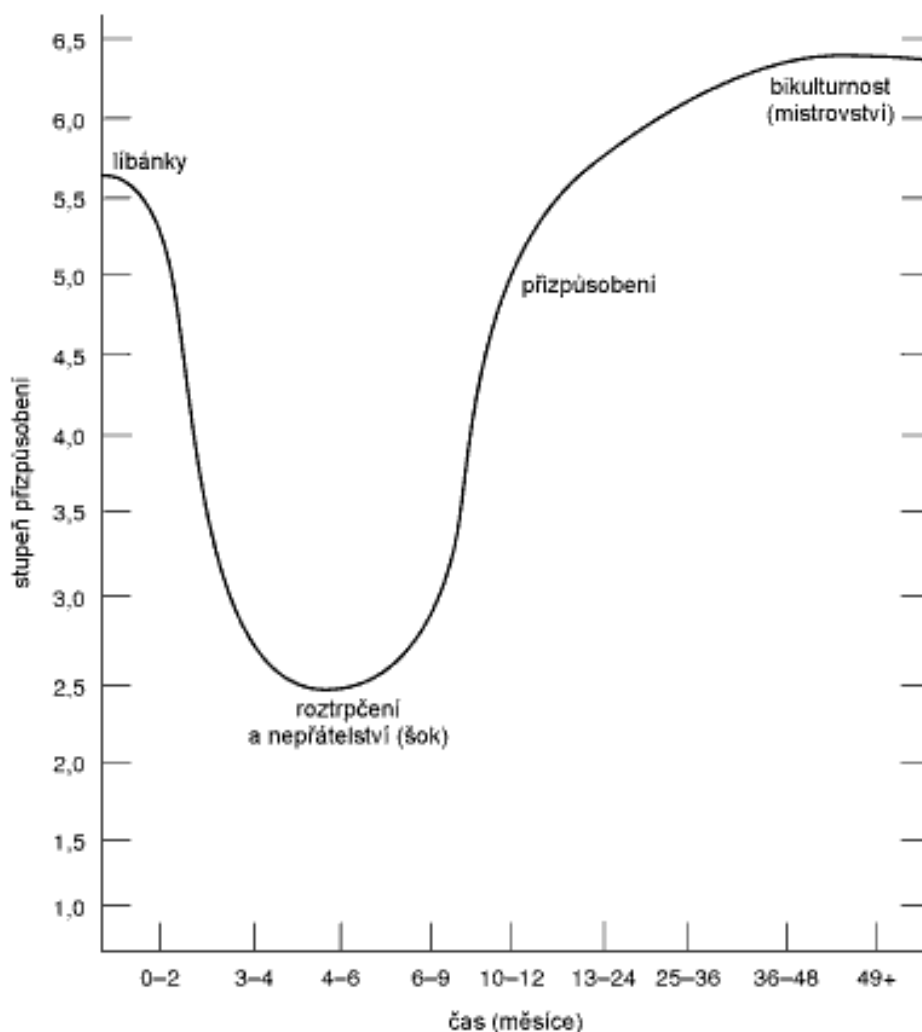
Hofstede a Hofstede uvádí, že kultura je založena na hodnotách a je demonstrována praktikami jedinců – členů lidských společenství (Hofstede a Hofstede, 2007). Dle obrázku 1 můžeme vidět, že kulturní hodnoty získáváme

v dětství s pomocí rodiny a kulturní praktiky si osvojíme se zvyšujícím věkem, zejména při kontaktu s vnějším okolím.

1.2 Kulturní šok

V rámci zahraničních praxí se žáci setkají s odlišným kulturním prostředím a mohou pociťovat kulturní odlišnosti. Pro některé z nich je jejich první kontakt s cizí kulturou v zahraničí. Pokud se jedinec ocitne v cizí kultuře, zvyšují se nároky na něj i na jeho okolí. Člověk, který je poslán do cizího kulturního prostředí, se střetává s odlišnými zvyky, hodnotami a jazykem, ať už ve volném čase nebo v práci. Toto zapříčiňuje tzv. kulturní šok neboli frustraci z cizí kultury. Pojem kulturní šok zavedl antropolog Kalervo Oberg, který tuto myšlenku uvedl na veřejné přednášce v roce 1954 (McComb a Foster, 1974). Jak uvádí ve své knize Štrach *„Kulturní šok se stav dezorientace a strachu plynoucího z absence vědomostí o tom, jak se chovat v neznámém kulturním prostředí. Člověk prožívající kulturní šok trpí pocity frustrace, osamění, odmítá kontakt s ostatními, lehce se unaví a pouze předstírá snadnou komunikaci a porozumění jednotlivým situacím* (Štrach, 2009, str. 100).

Na obrázku 2 je znázorněný časový průběh kulturního šoku podle Blacka a Mendenhalla. Kulturní šok se skládá ze 4 fází – Líbanky, Roztrpčení a nepřátelství (Kulturní šok), Přizpůsobení a Bikulturnost. Křivka kulturního šoku je ve tvaru písmene U, na základě toho se uvedený model nazývá U-křivka. Z křivky lze odvodit, že fáze Líbánek trvá velmi krátce, a to několik dní až dva měsíce. Charakteristickými znaky mohou být pocity štěstí z nové kultury, zahlcení z nových zážitků nebo také fascinování novou kulturou. U jedince je vytvářena pozitivní nálada z objevování. Fázi Líbánek poté vystřídá fáze Roztrpčení a nepřátelství (Kulturní šok). Tato fáze se začíná projevovat od třetího do devátého měsíce. Vyznačuje se rysy – absence rodiny, přátel, zvláštnosti nového prostředí nebo dezorientace. Po Roztrpčení a nepřátelství se vystřídá fáze Přizpůsobení, který trvá další dva roky. Jedinec přijme cizí kulturu, se kterou se vyrovná. Poslední fází je Bikulturnost neboli mistrovství, kdy se jedinec adaptuje na cizí kulturu. Je zapotřebí si uvědomit, že každý jedinec zvládá etapy Kulturního šoku individuálně (Štrach, 2009). Žáci vyjíždějící na zahraniční praxe absolvují fázi Líbánek, kdy se pouze seznamují s cizí kulturou a nemají možnost se v krátkém termínu zcela adaptovat.



Zdroj: Black a Mendenhall (1991) str. 227

Obr. 2 U-křivka kulturního šoku

1.3 Adaptace

V dnešní době jsou důležité pracovní zkušenosti v zahraničí. Pokud chce žák po vystudování SOUs být úspěšný a nalézt dobrou pracovní pozici, je nutné nabídnout v životopise něco více než pouhou praxi v ČR. Velkým zvýhodněním může být zahraniční praxe v oboru.

Jandourek uvádí adaptaci jako: *Přizpůsobení se jedince, instituci, systému nebo kultury vnějším podnětům*“ (Jandourek, 2012, str.11). Podle Bedrnové a Nového znamená termín adaptace aktivní přizpůsobení se člověka životním podmínkám a jejich změnám. Dle Bedrnové a Nového, je pracovní adaptace proces, při kterém

dochází k postupnému sladování osobních předpokladů jedince s konkrétními požadavky jeho pracovního zařazení. Proces probíhá v těchto dvou úrovních:

Pracovní adaptace – dochází k postupnému sladování osobních předpokladů jedince s konkrétními požadavky jeho pracovního místa

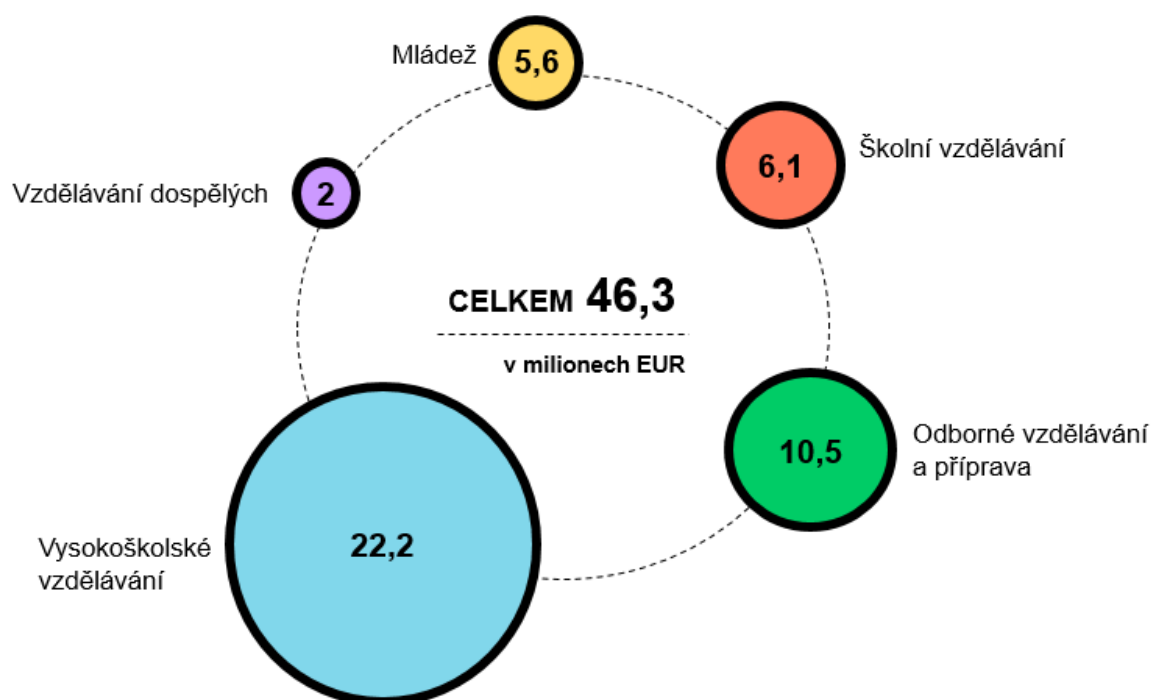
Sociální adaptace – kdy, se člověk začleňuje do struktury sociálních vztahů v pracovní skupině ale i do celého sociálního systému organizace. Proces sociální adaptace nastává také tehdy, dojde-li ke změně postavení zaměstnance v pracovní skupině (Bedrnová, Nový 2009, str. 519).

Žáci se musí adaptovat na cizí pracovní prostředí, na odlišnou kulturu, na nové sociální prostředí v zahraničí. Zahraniční praxe, na které vyjíždí žáci SOUs, jsou pouze krátkodobé, proto může nastat situace, kdy jim měsíční termín nestačí k adaptaci na cizí kulturní prostředí.

2 Program Erasmus+

„Erasmus+ je program Evropské unie na podporu mobility vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě“ (www.ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_cs). Program je určen pro studenty, žáky, děti v předškolním věku, vedoucí pracovníky, ředitele, úředníky, učitele, poradce, mladé lidi a pracovníky s mládeží. Erasmus+ poskytuje finanční prostředky také na partnerství vzdělávacích zařízení, mládežnických organizací, podniků, místních a regionálních úřadů a nevládních organizací, stejně jako na reformy v členských státech s cílem modernizovat vzdělávání a odbornou přípravu a podpořit inovace, podnikatelské schopnosti a zaměstnanost (Evropská komise, 2016). Pomocí informační platformy jako je eTwinning propojí školy a další vzdělávací zařízení prostřednictvím internetu (www.dzs.cz/cz/erasmus-plus/). Hlavní součástí programu Erasmus+ je získávat pracovní zkušenosti a odborné vzdělávání nejen pro studenty, ale také pro organizace a jednotlivce. Kromě toho je také výbornou příležitostí, jak si zlepšit úroveň cizího jazyka, cestování a poznávání nové kultury dané země. Zahraniční zkušenost přináší studentům možnost srovnání s jinou organizací studia a novými výukovými metodami. Mobilita studentů má nejen velký přínos pro samotné studenty ale i pro další rozvoj mezinárodní spolupráce vysokých škol. V některých případech je program Erasmus+ podnětem pro rozvoj další mezinárodní spolupráce. Pobyt v zahraničí může trvat od jednoho dne až po jeden rok. Erasmus+ zajišťuje prostřednictvím podpory Evropského systému pro zvýšení kvality mobility v odborném vzdělávání (dále jen ECVET) i uznání výsledků vzdělávání. Zároveň podporuje partnerství škol a neformálních skupin mladých lidí (Heclová, Pávková, 2010).

Erasmus+ je primárně řazen do tří klíčových akcí – vzdělávací mobilita jednotlivců, spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů a dále podpora reforem vzdělávací politiky. Programu Erasmus+ se mohou zúčastnit nejen země Evropské unie (dále jen EU), ale také členské státy Evropského hospodářského prostoru (Norsko, Island, Lichtenštejnsko a další mimoevropské země jako například Maroko, Tunisko, Arménie, Ukrajina a další).



Zdroj: Dům zahraniční spolupráce, 2017 (www.naerasmusplus.cz/file/4125/dzs_v-cislech.pdf)

Obr. 3 Rozpočet Erasmus+ na rok 2017/2018 v milionech EUR

Na obrázku 3 je uveden rozpočet Erasmu+ na rok 2017/2018. Na vysokoškolské vzdělávání bylo použito 22,2 milionů EUR, na odborné vzdělávání a přípravu 10,5 milionů EUR, na školní vzdělávání 6,1 milionů EUR, na oblast mládeže 5,6 milionů EUR a na vzdělávání dospělých byly použity 2 miliony EUR. Z grafu je tedy patrné že, zahraniční praxe žáků na SOUs spadají do oblasti Odborného vzdělávání a přípravy. Rozpočet určený na školní rok 2018/2019 není bohužel dostupný (www.naerasmusplus.cz/cz/o-programu/).

3 ŠKODA AUTO a.s., Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod

SOUs bylo založeno roku 1927, kdy začalo připravovat první pracovníky pro technické provozy v tehdejší podniku Škoda. Za více než 90 let působení školy má škola již přes 23 000 absolventů. Nynějším ředitelem školy je Ing. Martin Slabihoudek. Škola poskytuje svým žákům kvalitní úroveň vzdělávání s využitím nejnovějších výukových technologií a pomůcek. Z velké části probíhají odborné praxe na území učiliště a zbylé v závodu ŠA v Mladé Boleslavi. Škola klade důraz na blízké seznámení žáky s realitou ve výrobě. V současné době je SOUs součástí společnosti ŠKODA AUTO a.s. jako její odštěpný závod a je součástí ŠKODA Akademie, avšak výchovně vzdělávací činnost školy se řídí ustanoveními Školského zákona o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol č.561/2004 Sb. a dalšími vyhláškami Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT) týkajících se přípravy žáků na středních odborných učilištích. ŠKODA Akademie byla založena v roce 2013 pro účel vzdělávání žáků a dospělých zaměstnanců firmy ŠA, dále zodpovídá za personální rozvoj zaměstnanců a jejich odborných i nadodborných kompetencí (www.sou-skoda.cz).

SOUs k začátku školního roku 2019 zajišťuje v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení výuku pro celkem 16 oborů středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou nebo závěrečnou zkouškou. Mezi obory ukončené závěrečnou zkouškou patří: Operátor logistiky, Obraběč kovů, Nástrojař, Mechanik opravář motorových vozidel, Klempíř-karosář, Autolakýrník, Automontážní práce a Autoelektrikář. Mezi obory ukončené maturitní zkouškou patří: Průmyslový logistik, Mechanik seřizovač, Mechanik elektronik, IT mechatronik a Mechanik strojů a zařízení. Žáci, kteří úspěšně absolvují závěrečnou zkoušku a obdrží výuční list, mohou dále pokračovat na nástavbové studium, kde si mohou vybrat z oborů: Provozní technika, Autotronik a Provozní elektrotechnika. Toto nástavbové studium je možné studovat formou denního nebo dálkového studia ukončené maturitní zkouškou. Škola nabízí kvalitní a moderní odborné vzdělávání, ve kterém rozvíjí kompetence, které jsou nezbytné pro dlouhodobou zaměstnatelnost a konkurenceschopnost na trhu práce. Nábídku pracovního místa ve ŠA dostanou všichni úspěšní absolventi učiliště (www.sou-skoda.cz).

Teoretická výuka zahrnuje výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů dle platných školních vzdělávacích programů. Výuka probíhá v modernizovaných učebnách s audiovizuální technikou (interaktivní tabule, Apple TV), které usnadňují výuku. Žáci mají možnost vzdělávat se v tzv. kmenových učebnách nebo ve speciálních odborných učebnách (počítačové učebny, učebna automobilní techniky, laboratoře s výukou elektrotechniky) (www.sou-skoda.cz).

Pro výuku odborných školení jsou využívány prostory specializované učebny (hydraulika, pneumatika, technické kreslení a roboty). Další součástí učiliště jsou i jazykové učebny pro výuku anglického a německého jazyka. Po dobu odborného výcviku žáci získají odborné vědomosti, potřebné dovednosti, dodržování zásad bezpečnosti práce a hospodárnému využívání surovin a energií. Naučí se osvojit všechny své dovednosti a vědomosti, získané v teoretické výuce a učí se je aplikovat v praxi. Zejména ve vyšších ročnících jsou žáci rozděleni na provozní pracoviště ve ŠA. Odborný výcvik se střídá pravidelně s teoretickou výukou. Od prvního ročníku se zvyšuje podíl praktické výuky. Po celou dobu vyučování či odborné praxe jsou k dispozici žákům odpočinkové zóny, nápojové a jídelní automaty a jídelna s atraktivní nabídkou jídel za zvýhodněné ceny. Škola nabízí žákům nespočet benefitů, které mohou čerpat, jako jsou například:

- Záruka zaměstnání ve společnosti ŠA
- Možnost zúčastnit se zahraničních studijních pobytů a odborných stáží
- Praxe v provozech ŠA
- Měsíční odměny formou finančního ohodnocení (odstupňované dle ročníku)
- Finanční příspěvek na autoškolu
- Možnost zájmové činnosti zdarma – sportovní stadion, posilovna, tělocvična, multifunkční hřiště, loděnice
- Příspěvek na stravování
- Zdarma učebnice, sešity, pracovní oděv a obuv, ochranné pracovní pomůcky (www.sou-skoda.cz)

Pro uchazeče jsou jedním z důležitých kritérií při rozhodování výběru školy. V benefitech SOUs jsou mimo jiné zahrnuty i zahraniční praxe žáků.

4 Odborné zahraniční praxe

SOUs, neboli ŠKODA Akademie v rámci celofiremní Strategie 2025 podporuje zvyšování jazykových kompetencí a dále mobilitu nejen u žáků, ale také u zaměstnanců ŠA. Do současnosti se podařilo rozvíjet kontakty s jednotlivými značkami koncernu Volkswagen a jejich útvary vzdělávání a posílit tak spolupráci v oblasti výměnných pobytů žáků. Financování je podporováno tzv. granty z programu Erasmus+, částečně z fondů EU a dále od MŠMT. Výrazným milníkem těchto aktivit bylo získání dotace v hodnotě 1 mil. Kč z prostředků evropského programu na podporu mobility Erasmus+. V současné době SOUs spolupracuje s 9 zahraničními školami v Německu, Polsku, Maďarsku a na Slovensku.

4.1 Pohled zpět a současnost

V roce 2014 mělo SOUs pouze dva zahraniční partnery (Audi Ingolstadt a VW Kassel) a vyslala v tomto roce 23 žáků. Zmínky z minulých let bohužel nejsou dostupné. V níže uvedené tabulce 1 jsou obsaženy data, zvyšujících se počtů nejen zahraničních partnerů, ale i vyslaných žáků a výše grantu. Od roku 2014 se zvýšil počet vyslaných žáků o 43 osob. S tím se i zvýšil počet zahraničních partnerů o 7 a výše grantu o 175 000 EUR. V plánu učiliště je tyto počty nadále zvyšovat. Nejenže SOUs žáky vysílá na odborné praxe do zahraničí, ale zajišťuje i praxi žákům z partnerských institucí v provozech firmy ŠA. Dále se spolupráce zaměřuje na stáže pedagogů, kdy učitelé odborných předmětů a mistři odborného výcviku absolvují stáže v zahraničním podniku a/nebo v jeho spádové škole, a to formou stínování, výukou v tandemu či přímo vlastní samostatnou výukou.

Tab. 1 Vývoj v letech 2014–2019

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet žáků	23	26	26	44	62	66
Počet zahraničních partnerů	2	5	5	9	9	9
Výše grantu v tis. EUR	42	45	45	59	174	175

Zdroj: Interní data ŠKODA AUTO a.s.

4.2 Plán rozvoje

Strategie učiliště pro pětileté období (2017–2022) se v oblasti internacionalizace soustředí na několik témat. Kdy hlavními diskutovanými tématy jsou zejména posílení a prohloubení stávající spolupráce se zahraničními partnery a navázání nových partnerství, navýšení počtu zahraničních partnerů, zkvalitňování stáží, ale také zvýšení počtu žáků a pedagogů, kteří absolvují zahraniční stáž.

Cílem je, aby se každoročně zúčastnilo zahraniční odborné stáže alespoň:

- 20 % celkového počtu žáků z 3. ročníků učebních oborů,
- 20 % celkového počtu žáků ze 4. ročníků maturitních oborů,
- 10 % pedagogů.

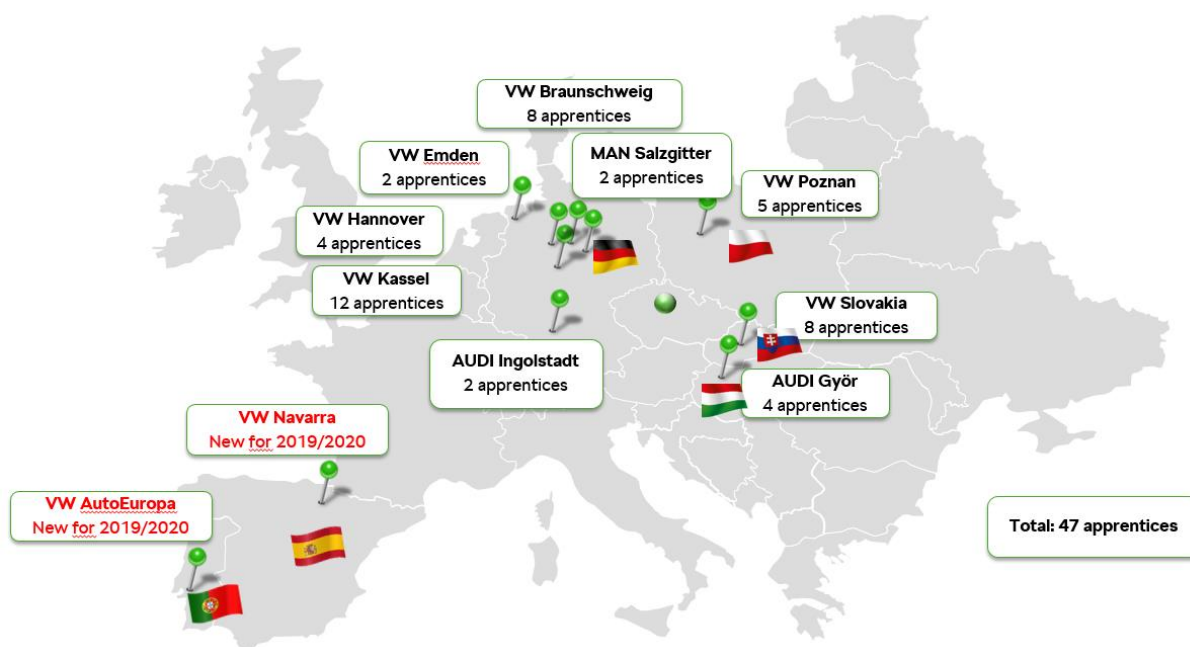
Dalším cílem je zlepšení jazykové úrovně vedení školy, pedagogů a žáků. Jiným tématem je zavedení nových vyučovacích metod (např. metoda CLIL – Content and Language Integrated Learning). Tato metoda zavádí výuku nejazykového předmětu částečně v cizím jazyce. Zkvalitňování praktické výuky například zaváděním měření prostřednictvím 3D skenování, které je v praxi stále více využívané a v rámci metrologie je současným trendem. Dalším nástrojem je implementování 5ti-osých CNC strojů. Mezi nové výukové nástroje patří zavedení mediaték, výukové platformy na dálku a interaktivní tabule. V oblasti technologií digitalizace procesů a využití iPadů ve výuce všeobecných, odborných předmětů a odborného výcviku. S posledním bodem je spojena i reorganizace výuky a případná změna učebního plánu.

4.3 Partnerské organizace

Škola v současnosti spolupracuje se závody koncernu Volkswagen. Tím jsou AUDI Ingolstadt, AUDI Győr, MAN Salzgitter, VW Emden, VW Hannover, VW Poznaň, VW Bratislava, VW Braunschweig a VW Kassel. Nyní, se pracuje na spolupráci a rozšíření lokalit ve VW Navarra ve Španělsku a VW AutoEuropa v Portugalsko. Žáci standardně vyjíždí na 4-6 týdnů zahraniční praxe a nově od školního roku 2018/2019 se podařilo navázat spolupráci se zahraničním partnerem v Braunschweigu pro délku pobytu na 6 měsíců. Vše je hrazeno grantem Erasmus+. V případě nezískání grantu, se využívají interní zdroje financování v rámci firmy ŠA. Na obrázku 4 lze

nalézt geografický přehled lokalit výjezdu, je zde znázorněný i plánovaný výměnný pobyt ve Španělsku a v Portugalsku.

School year 2018/ 2019



Zdroj: Interní data ŠKODA AUTO a.s.

Obr. 4 Spolupráce s koncernovými firmami - školní rok 2018/2019 - přehled lokalit

4.4 Evropský systém pro přenos kreditů v odborném vzdělání

Ke zkvalitnění zahraničních stáží přispívá nejen využívání evropského systému pro přenos kreditů v odborném vzdělávání (ECVET), ale také prodloužení délky pobytu, a to alespoň na 4 týdny. „Evropský systém ECVET přispívá k přenosu a uznání znalostí, dovedností a kompetencí získaných v průběhu studijních nebo pracovní stáže doma či v zahraničí. Tento systém je ve všech evropských zemích zaváděn od roku 2009 na základě doporučení Evropského parlamentu a Rady“ (Národní ústav pro vzdělávání, 2011, www.nuv.cz/projekty/ecvet/co-je-ecvet). V příloze 1 je obsažen formulář, který je nutné vyplnit za každého žáka, který absolvoval zahraniční praxi.

Pro každý obor jsou po domluvě s partnery stanoveny odborné kompetence, které si žáci během pobytu prohloubí nebo nově získají – vše s využitím podpory ECVET. Žáci oborů Autotronik, Provozní elektrotechnika a Mechanik opravář motorových vozidel se během zahraniční praxe podílí na montáži a demontáži jednotlivých částí

vozu. Identifikují problém, analyzují jeho příčinu a závadu odstraní s použitím diagnostických zařízení a softwarů. Seznámí se s elektromobily a hybridními vozy. V rámci oborů Mechanik elektrotechnik a IT mechatronik si žáci prohloubí základní znalosti z oboru robotiky (obsluha a programování robotů Fanuc), programování a obsluhy CNC strojů a PLC systémů. Žáci z oboru Průmyslový logistik se podrobněji seznámí s logistickými softwary jako je SAP, LOGIS a LISON a získají více zkušeností s obsluhou těchto systémů. V rámci oborů Obráběč kovů a Nástrojář si žáci rozšíří své znalosti nejen ohledně technologických postupů obrábění, ale seznámí se i s odlišnými informačními a komunikačními technologiemi, a to zejména při programování tříosých CNC strojů (zejména na modelech výrobců Sinumerik a Heidenhain) a seznámí se i s principem fungování pětiosých CNC strojů, absolvují základní kurz 3D tisku (tiskové materiály, FMD/DLP tisk). Obráběč kovů si prohloubí své praktické dovednosti zpracováním kovů (soustružení a frézování). Žáci oboru Autoelektrikář si prohloubí kompetence v rámci diagnostiky elektronických závad vozu a jejich následné odstranění (montáž a demontáž vadných částí). V rámci oboru Autolakýrník si účastníci praxe prohloubí své dovednosti v rámci bodového a panelového lakování v boxu a finální úpravy laku. Naučí se jednat ekonomicky a ekologicky v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. V rámci oboru Mechanik strojů a zařízení si žáci rozšíří základní znalosti o obsluze a programování CNC strojů (Sinumerik a Heidenhain) a robotiky (Fanuc). Žáci z oboru Klempíř-Karosář si během zahraniční odborné praxe vyzkouší úpravy jiných typů karoserií (VW Amarok, VW Transporter), včetně spojování a slícování karoserie a jejich částí, stejně jako následné seřízení a úpravy povrchových panelů. V rámci oboru Mechanik seřizovač se žáci v praxi seznámí s technologickými postupy výroby obrábění, s odlišnými informačními a komunikačními technologiemi (programování 5-ti osých CNC strojů Sinumerik a Heidenhain), ale i s obsluhou, kontrolou, seřizováním a údržbou těchto strojů. Současně se seznámí s obsluhou a programováním robotů Fanuc a Kuka (včetně údržby).

Kromě výše uvedených odborných kompetencí si žáci rozvinou i nadodborné zkušenosti – schopnost práce v týmu, samostatnost, proaktivita, zodpovědnost, schopnost přizpůsobit se pracovním podmínkám v zahraničí a respektovat kulturní odlišnosti. Zdokonalí si jazykové znalosti a získají základní odborné terminologie.

Všechny tyto získané dovednosti a praktické zkušenosti jsou žákům v rámci evropského přenosů kreditů uznány.

4.5 Jazykové vzdělávání a interkulturní školení

Každý žák získává přístup k online platformě Online Linguistic Support (OLS), která je zdarma a je vytvořena speciálně pro účastníky programu Erasmus+. Žák dostane své osobní přihlašovací údaje, se kterými se může přihlásit kdekoliv na elektronických zařízeních. Žák si nejprve otestuje svou současnou úroveň jazyka pomocí internetového testu, poté má možnost využívat studium jazyka během zahraničního pobytu. Během zahraniční praxe má žák možnost studovat různá jazyková cvičení, týkající se slovní zásoby a gramatiky. E-learning je inovativní metoda zahrnující aktuální témata a žáci mají možnost využít i face-to-face lekce s rodilými mluvčími. V rámci volnočasových aktivit v zahraničí si žáci rošiřují a ověřují své znalosti jazyka při každodenních situacích. Po návratu si žák znovu otestuje svou jazykovou úroveň a může sám posoudit, zda a jak se zlepšil. Test slouží pouze jako informační nástroj pro žáky. Pokud by tedy došlo ke zhoršení úrovně jazyka, žákovi nehrozí žádný postih.

Před výjezdy na zahraniční praxi škola dále organizuje interkulturní školení pro žáky. Školení je koncipováno na 2,5 hodiny, kde se žáci dozví informace, jako je školský systém v zahraničí, informace o městě výjezdu a zahraničním partnerovi, vzájemné vztahy země výjezdu a ČR, zajímavosti o státu aj. Jelikož je v projektu Erasmus+ komunikační jazyk angličtina, probíhá toto školení v anglickém jazyce.

5 Metodika výběru žáků

Žákům je určenými pracovníky mezinárodní spolupráce představena možnost výjezdu na zahraniční praxi v rámci třídnických hodin. Je jim představen celý program odborných zahraničních stáží, jako je:

- Lokalita
- Termín
- Kritéria výběru
- Co je čeká před výjezdem
- Co je čeká v průběhu výjezdu
- Co je čeká po výjezdu

Pokud má žák zájem o představenou praxi, vyplní formulář (viz Příloha 2) na školním webu www.sous.cz a zároveň zašle své CV dle standardu EU – tzv. Europass (dostupný na adrese www.europass.cedefop.europa.eu/accessible-editors/cv/) v anglickém či německém jazyce. Tato možnost přihlášení přes internetové stránky SOUs je novým inovativním řešením ŠKODA Akademie. Do března roku 2019 se žákům rozdávala papírová přihláška, kterou bylo nutno vyplnit a poté odevzdat.

Na základě přijatých dokumentů následuje výběrové řízení dle matice kritérií (viz Tab. 2), které se skládá z následujících bodů:

- Průměr známek z jednotlivých předmětů
- Zámka z chování
- Zámka z anglického jazyka
- Zámky ze stěžejních odborných předmětů (vždy dle oboru)
- Zámka z odborného výcviku
- Body za docházku
- Doporučení třídního učitele
- Doporučení učitele odborného výcviku
- Body, zda se žák již účastnil zahraniční praxe či ne

Nejdříve je nutné vyplnit identifikační údaje žáka (jméno a příjmení). Poté se vyplní známky z předmětů a známka z chování za předešlé uzavřené pololetí. Následně se vypočítá průměr ze všech známek za dané pololetí. V poslední řadě je tabulka

odeslána třídnímu učiteli a učiteli odborného výcviku k vyplnění posledních bodů (body za docházku, doporučení učitele a body za jiné zahraniční praxe).

Tab. 2 Matice kritérií

Příjmení, Jméno	průměr	body průměr	Chování	body	koef pro CHV	ANJ	body	koef pro CLJ	TED	TEC	STR	odborné předměty průměr	body	koef.pro OP	PRX	koef.pro PRX	Docházka	koef.pro PRX	Doporučení TU	koef.pro PRX	Doporučení UOV	koef.pro PRX	účast na výjezdu v minulosti	koef	Body celkem
Žák 1	1,92	5	1	10	15	2	5	10	1	1	1	1,00	10	15	1	20	10	5	10	15	10	15	10	10	110
Žák 2	1,33	10	1	10	20	2	5	10	1	1	2	1,33	10	15	2	10	10	5	10	15	0	0	10	10	95
Žák 3	1,58	5	1	10	15	2	5	10	1	1	1	1,00	10	15	2	10	10	5	5	7,5	0	0	10	10	78
Žák 4	1,83	5	1	10	15	2	5	10	1	2	2	1,67	5	7,5	2	10	5	2,5	10	15	0	0	10	10	75
Žák 5	2,33	0	1	10	10	2	5	10	1	2	3	2,00	0	0	1	20	10	5	10	15	10	15	10	10	85
Žák 6	1,92	5	1	10	15	3	0	0	1	2	1	1,33	10	15	2	10	10	5	5	7,5	0	0	10	10	68
Žák 7	1,92	5	1	10	15	2	5	10	1	2	2	1,67	5	7,5	1	20	10	5	5	7,5	10	15	10	10	95
Žák 8	1,58	5	1	10	15	2	5	10	1	2	1	1,33	10	15	1	20	10	5	10	15	10	15	10	10	110
Žák 9	2,08	0	1	10	10	1	10	20	1	2	2	1,67	5	7,5	3	0	10	5	5	7,5	0	0	10	10	60
Žák 10	1,92	5	1	10	15	3	0	0	1	2	2	1,67	5	7,5	2	10	10	5	5	7,5	0	0	10	10	60

Zdroj: interní data ŠKODA AUTO a.s.

Všechny kritéria mají odlišnou váhu a v programu MS Office Excel jsou nastavené vzorce, které automaticky udávají celkový získaný počet bodů. Na výše uvedeném obrázku jsou žlutě vyznačeny vybraní žáci a růžovou barvou náhradníci. Vybraní žáci a náhradníci jsou informováni prostřednictvím e-mailu a na informačních tabulích v prostorách SOUs. O výběru žáků je informován i třídní učitel a učitel odborného výcviku.

6 Aktivity před, během a po výjezdu na zahraniční praxi

6.1 Aktivity před výjezdem

Před každým výjezdem na zahraniční praxi jsou organizovány alespoň tři organizační schůzky s žáky. Schůzky jsou většinou sjednávány s žáky po vyučování nebo ve výjimečných případech během druhé přestávky během vyučování. Při první schůzce jsou předány žákům základní údaje, jako jsou například informace o:

- Délce a lokalitě pobytu
- Ubytování (hotel, penzion, studentská ubytovna)
- Pojištění
- Škole a praxi v zahraničí
- Výši grantu od EU

Dále jsou s žáky kontrolovány osobní údaje, vyplněné v úvodní přihlášce na zahraniční praxi. Tyto údaje jsou poté zpracovávány v účastnické smlouvě.

Rovněž jsou žákům předány všechny formuláře, nutné k vyplnění, jako je:

- Žádost o lékařský posudek – lékařský posudek vydává lékař žáka provádějící pracovně-lékařské služby ve firmě ŠA
- Žádost o uvolnění z výuky – žáci si zažádá uvolnění u třídního učitele a učitele odborného výcviku. Dále je nutné obdržet pozitivní vyjádření od všech dalších vyučujících žáka. Žák si musí domluvit s vyučujícím doplnění zmeškané látky během zahraniční praxe.
- Souhlas zákonného zástupce s krátkodobým vycestováním dítěte do zahraničí (viz Příloha 3) – zde není rozlišováno, zda se jedná o nezletilé či zletilé žáky. Kopie tohoto formuláře má s sebou doprovázející pedagog.

Dále je diskutováno, co žáky čeká v zahraničí, na odborné praxi, na co si dát pozor, co si vzít s sebou atd. V neposlední řadě jsou žákům zodpovězeny dotazy.

Při druhé schůzce je kontrolována správnost vyplnění formulářů a situace, zda jsou dokumenty řádně odevzdány. Žáci jsou informováni o termínu interkulturního školení a o dopravě. S žáky je podrobně prodiskutována a vysvětlena účastnická smlouva, které si berou domů k prostudování a k podpisu zákonným zástupcem.

Žáci obdrží informaci o doprovázejícím učiteli, se kterým jsou jednotlivá témata o zahraniční praxi řešena samostatně.

Na třetí schůzku jsou zváni žáci, ale i doprovázející učitelé či mistři odborného výcviku. Na schůzce jsou předány účastníkům složky, které obsahují:

- Vlakovou či autobusovou jízdenku
- Kartu pojištění a informace o pojištění
- Podrobný program zahraniční praxe
- Údaje o kontaktní osobě ze zahraničního oddělení SOUs a o přijímacím partnerovi v zahraničí
- Prezentaci, která obsahuje potřebné informace o dopravě z nádraží či z výstupiště na ubytovací zařízení, o dopravě prvního dne do závodu zahraničního partnera, o základních informacích o ubytování, o možných výletech po okolí či zajímavých místech ve městě

V poslední řadě je nutné vyřešit případné nejasnosti či dotazy. Žákům jsou předány informace, co je nutné si vzít s sebou a poučit žáky o chování na zahraniční praxi.

V pravidlech chování jsou obsaženy:

- Nejen pokyny školy, ale i místní pravidla chování, jako je například zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dodržování nočního klidu
- Pravidla využívání pouze městské hromadné dopravy
- Čas večerního klidu (stanoven na 21:00)

V případě nedodržování pravidel bude postupováno dle Řádu SOUs. Pokud žák razantně poruší pravidla školy či pravidla obsažená v programu Erasmus+ lze žáka vyloučit z programu a odvolat ze zahraničí.

6.2 Aktivity během výjezdu

Po příjezdu na ubytovací zařízení v zahraničí musí žáci informovat zaměstnance ze zahraničního oddělení SOUs (například textovou zprávou), že dorazili v pořádku. Během pobytu žáci pravidelně informují SOUs, že vše probíhá bez problému. V případě vzniku problému v zahraničí, je nutné zkontaktovat zahraniční oddělení na SOUs. Jelikož jsou žáci doprovázeni pouze prvními a posledními dny pedagogy, je nutné případný problém vyřešit z ČR. Žáci po dobu pobytu zasílají fotky, které

učiliště zveřejňuje na sociálním profilu SOUs (Facebook, Instagram). Žáci dále zaznamenávají své zážitky jak z odborné praxe, tak i z volnočasových aktivit, které si pro ně buď připravili místní žáci či absolvují žáci sami. Z těchto informací pak tvoří následně prezentaci či video, kterou po návratu prezentují svým spolužákům. Po návratu zpět do České republiky je nutné opět informovat pracovníka SOUs, zda zpáteční cesta proběhla v pořádku.

6.3 Aktivity po výjezdu

Následující týden po návratu probíhá osobní feedback s účastníky a pracovníky zahraničního oddělení SOUs. Žáci sdělují své pocity z uplynulé praxe v zahraničí. Například, jaké nové zkušenosti získali, co jim pobyt přinesl nebo nové poznatky z praxe. Je nutné, aby sdělili i negativní zkušenosti. Pokud žáci pociťovali nedostatky či negativa z partnerské školy, je nutné pro další výjezd tyto poznatky řešit či pozměnit s partnerskou školou. Během závěrečné zpětné vazby následuje i vyplnění zpětnovazebního dotazníku od EU. Dotazník vyplňují v elektronické podobě na tabletu zapůjčeném školou. Vyplnění tohoto dotazníku je nutné k potvrzení úplnosti projektu. V případě nevyplnění musí žák vrátet část grantu EU. Dále mají žáci za úkol zpracovat prezentaci v PowerPointu, kterou prezentují jako tým svým spolužákům a spolužákům z nižšího ročníku, z důvodu motivace k výjezdu na zahraniční praxi v dalším školním roce. Na konci pololetí jsou těmto prezentacím vyhrazeny dvě vyučovací hodiny v multifunkčním sále SOUs.

7 Legislativa a problematika s ní spojená

Česká legislativa bohužel neřeší zahraniční praxe žáků komplexně. Zmínku o výjezdech můžeme najít například ve Věstníku MŠMT, kde jsou možné nalézt následující informace:

- Škola odpovídá za Bezpečnost a ochranu zdraví při práci (dále jen BOZP)
- Škola pořizuje záznam o poučení o chování
- Škola posílá pouze ty žáky, kteří předloží písemný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého
- Musí být uzavřené pojištění odpovědnosti za škodu a pojištění léčebných výloh v zahraničí (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, 2019)

Jelikož SOUs organizuje tyto pobyty pro velký počet žáků a v různých lokalitách, zabývá se legislativou a postupem času zjišťuje nedostatky v těchto následujících tématech.

SOUs má obecnou prevenční povinnost podle občanského zákoníku a dále speciální povinnost zajistit bezpečnost a ochranu zdraví všech žáků podle § 29 odst. 2 školského zákona (Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, 2019). Toto ustanovení je poměrně obecné. Co se týká dohledu nad žáky, o zajištění náležitého dohledu rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy podle školského zákona odpovídá za zajištění dohledu nad dětmi a nezletilými žáky. Právní úprava totiž nestanovuje výslovně povinnost vykonávat dohled nad zletilými žáky.

Dále je řešena otázka grantu jako příjem a jeho zdanění. Dům zahraniční spolupráce (=příspěvková organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a administrace mezinárodní aktivity v oblasti vzdělávání) toto neřešil, a tudíž se SOUs muselo obrátit na Oddělení metodiky daní z příjmů, Specializovaný finanční úřad. Dle vyjádření odborného pracovníka je grant osvobozen od daně z příjmů, pokud se tedy grantové prostředky na stipendium staly příjmem právnické osoby, která vykonává činnost střední školy (www.dzs.cz/cz/o-dzs/).

Nutností je postupně upravovat dokumenty, které jsou podepisovány žáky či zákonnými zástupci. Například Souhlas zákonného zástupce s krátkodobým

vycestováním dítěte do zahraničí, který je zaveden od roku 2018. V plánu je tento formulář upravovat podle získaných zkušeností s výjezdy. Tento formulář je sjednocen s Poučením o chování žáka. SOUs s postupem času vysílá větší a větší počet žáků, a proto se klade důraz na eliminaci vznikajícího rizika či rizika spojené s BOZP. Bohužel legislativa na změny, které s sebou nese nárůst popularity i podpora zahraničních odborných stáží, adekvátně nereaguje. Legislativní prvky jsou řešeny s interními právníky či s externí právní službou, kterou je nutné financovat ze zdrojů ŠA.

8 Výzkumné šetření

Cílem výzkumného šetření je posoudit získané zkušenosti, informace a na základě nich odhalit nedostatky z pohledu dotazovaných žáků na odborných zahraničních praxích. Sběr informací byl prováděn dvojí formou. Ve výzkumném šetření byla použita metoda skupinové diskuse a dotazníku. Ve významné většině byla použita skupinová diskuse z pravidla po každém návratu skupiny žáků ze zahraniční praxe. V případě nedostavení se některých žáků na závěrečnou skupinovou diskusi byl použit dotazník, který byl odeslán pomocí e-mailu. Dle Kvalitativního výzkumu od Jana Hendla, jsem se dozvěděla, v jakém případě lze tuto metodu skupinové diskuse aplikovat. Diskuze má své výhody jako například shromáždění více informací za daný časový úsek, ale také své nevýhody, ke kterým patří ovlivňování odpovědí respondentů ostatních ve skupině (Bedrnová, Jarošová, Nový a kol., 2012). Domnívám se, že metoda výzkumu formou ústní komunikace je vhodná, jak získat potřebné informace od žáků pro bezprostřednost a otevřenost v předání i negativních informací, ale i zážitků ze zahraniční praxe. V dotazníku je použit kvalitativní výzkum v podobě otevřených otázek. Cílovou skupinou jsou zvoleni žáci SOUs, kteří absolvovali zahraniční praxi ve školním roce 2018/2019. Při výzkumném šetření bylo osloveno celkem 47 žáků SOUs. Dotazovaní žáci jsou z různých oborů SOUs, třetího či čtvrtého ročníku, tedy ve věku 17 až 18 let. Šetření je zaměřeno na spokojenost žáků s pobytem v zahraničí, na získané zkušenosti a čím by motivovali své spolužáky k přihlášení na zahraniční praxi. Dále šetřením zjišťujeme nedostatky jak na straně SOUs, tak na straně partnerské školy. Ze 47 dotazovaných žáků jsem obdržela zcela všechny odpovědi, Je tedy 100% návratnost.

8.1 Skupinová diskuse

Skupinová diskuse byla prováděna nejčastěji do 1 týdnu po návratu skupiny žáků ze zahraniční praxe z důvodů uchování čerstvých vzpomínek či zážitků z pobytu. Osobní setkání trvalo vždy cca 30 minut. Sběr dat byl provádět formou zapisování poznámek. Nejprve byl od žáků popsán pobyt od nástupu do autobusu až po návrat do ČR. Dále jsem se žáků dotazovala na kladné poznatky, které by rádi zmínili. A v poslední řadě byly předány případné špatné zkušenosti či možnosti, které by doporučili k dalšímu zlepšení procesu výjezdu. Skupinová diskuse jako prostředek

získání informací je vhodná pro bezprostřednost žáků, kteří bez ostychu rádi sdělovali své pocity a dojmy. Oceňuji vstřícnost a otevřenost žáků při rozhovoru semnou. Mé postavení praktikanty a můj věk byli zřejmě výhodou při těchto rozhovorech, ve větší otevřenosti žáků.

Hlavní výzkumné otázky:

O1: Mohli byste mi popsat, jak probíhal pobyt v zahraničí?

Ráda bych zjistila, zda probíhal pobyt podle plánu, případně zda nastaly změny.

O2: Co považujete za přínosné ze zahraniční praxe?

Tímto bych chtěla zjistit, čím by mohli absolventi praxe motivovat další žáky k pobytu na zahraniční praxi.

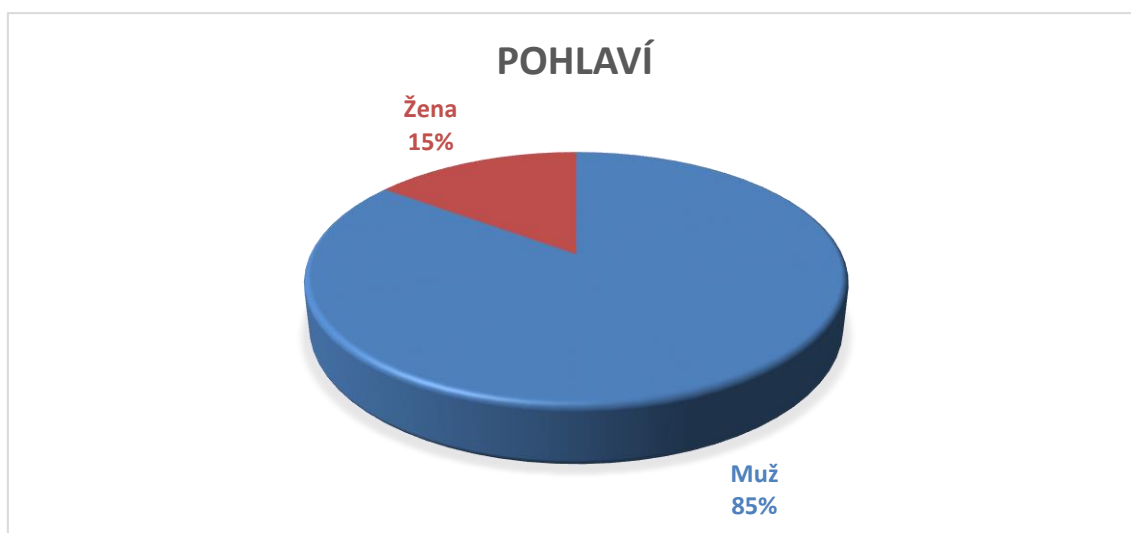
O3: Splnila zahraniční praxe vaše očekávání?

Chtěla bych zjistit, zda se žákům naplnila jejich představa, kterou očekávali. A pokud ano, zda by praxi doporučili svým spolužákům.

O4: Jsou nějaké nedostatky, se kterými jste se potýkali ze strany organizace SOUs nebo ze strany partnerské školy?

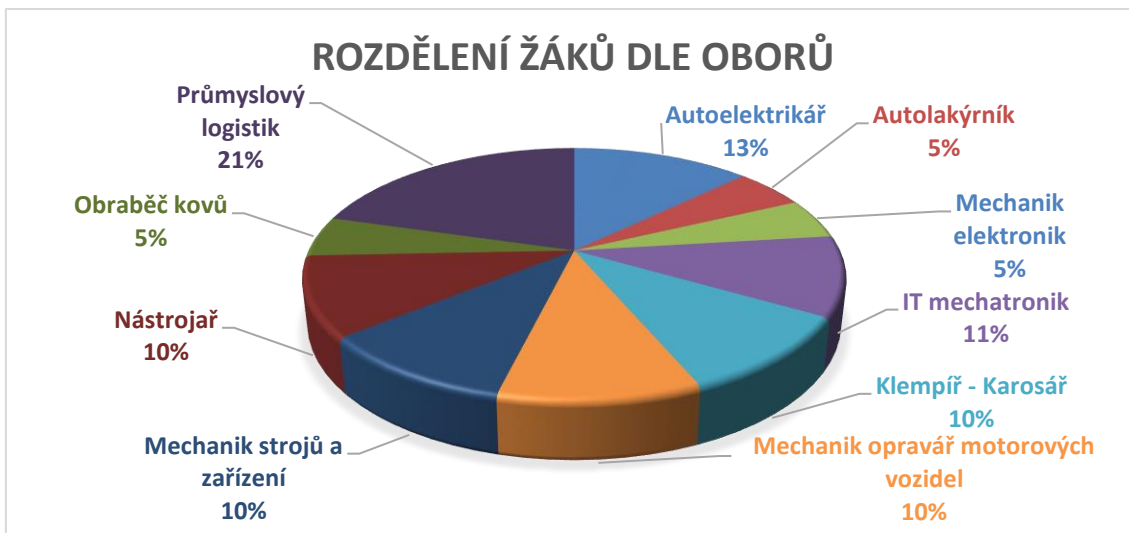
8.2 Výsledky výzkumného šetření

Zde jsou rozdělení žáci dle pohlaví, studujícího oboru a partnerské školy odborné praxe.



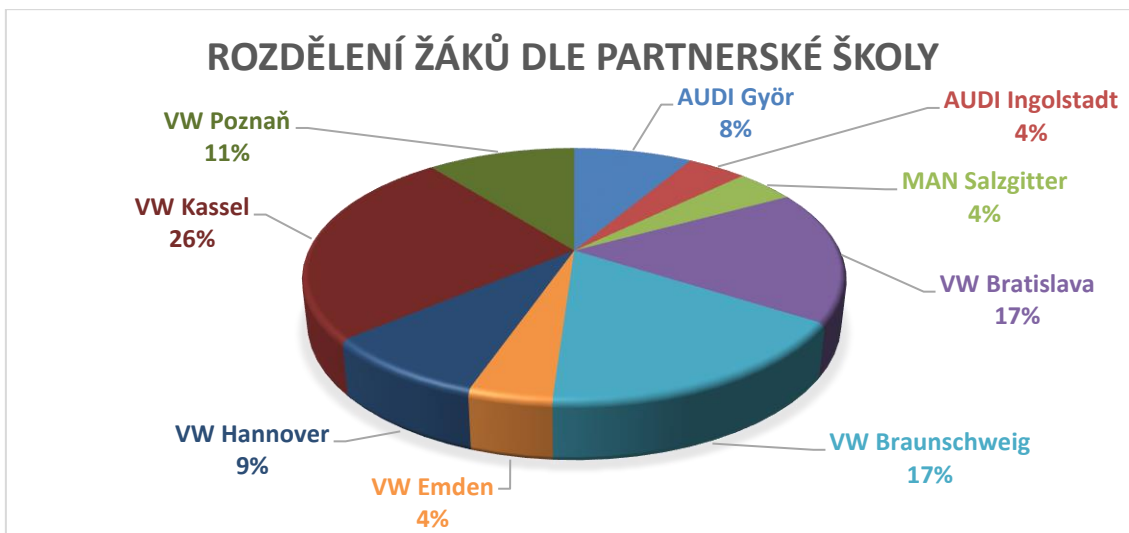
Obr. 5 Grafické znázornění procentuálního podílu respondentů dle pohlaví

Obrázek 5 ukazuje grafické rozdělení účastníků praxe podle pohlaví. Ze 47 dotazovaných žáků je 85 % chlapců a 15 % dívek. Žáci studující SOUs jsou převážně chlapci, 13 % na škole tvoří dívky, to odpovídá výsledku rozdělení pohlaví v mém dotazníku.



Obr. 6 Grafické znázornění procentuálního podílu respondentů dle studujícího oboru

Dle obrázku 6 je rozpoznatelné, že značná část respondentů studuje obor Průmyslový logistik (21 %), Autoelektrikář (13 %) a IT mechatronik (11 %).



Obr. 7 Grafické znázornění rozdělení žáků dle partnerské školy

Na obrázku 7 můžeme vidět rozdělení žáků, kteří vycestovali na zahraniční praxi, dle partnerské školy v zahraničí. Dle grafu je zřejmé, že největší počet žáků absolvuje praxi v německých městech Kassel (26 %) a Braunschweig (17 %). Dalším městem je Bratislava (17 %) na Slovensku a polská Poznaň (11 %).

Na základě frekvence odpovědí žáků ve skupinové diskuzi, bych ráda shrnula ty nejdůležitější obdržené informace. Z výzkumného šetření, které proběhlo ve školním roce 2018/2019 jsem obdržela ve velké většině pozitivní reakce od žáků. 89 % žáků si pochvalovali ubytování a příjemný přístup zaměstnanců v zahraniční škole. Zaměstnanci se jim věnovali a absolvovali s nimi výlety po okolí (památky, muzea). Žáci poznávali novou kulturu a krásy cizí země. Dále 94 % žáků vyzdvihují zlepšení mluvené formy v anglickém jazyce při komunikaci s lidmi. Nejen, že žáci poznali nové lidi, ale také získali nové přátele. Absolventi zahraničních praxí měli strach a obavy z dorozumění, ale nakonec se jejich obavy nenaplnily. Se stálou komunikací v cizím jazyce se rozmluvili a mají pocit zlepšení. Žáci, kteří absolvovali praxi v Kasselu, Braunschweigu a Györu, velmi překvapil nižší pracovní takt v zahraničí, proto vlastní přidělenou práci na pracovišti zvládli s velkou časovou rezervou. Dle jejich názorů je u nás vyšší produktivita práce. Z dat vyplývá, že by 100 % žáků doporučili zahraniční pobyt svým spolužákům.

Na skupinové diskuzi byla diskutována komunikace se zahraničními pracovníky. Konkrétně ve městě Kassel a Braunschweig bylo s žáky komunikováno v německém jazyce. Žáci ve většině případů neovládají němčinu, proto by raději komunikovali v anglickém jazyce. Největší překážkou v německé komunikaci pro ně bylo absolvování školení BOZP. Proto bylo pro ně školení velmi těžké k porozumění. Tento problém je nyní řešen se zahraničním oddělením SOUs a partnerskou firmou.

V rámci absolvovaných skupinových diskuzí neboli feedbacků, jsem upozorovala problém v komunikaci s žáky. Přestože se konají 3 informační schůzky, tak dochází ke komunikačnímu šumu. Žáci obdrží mnoho informací, dokumentů a podkladů k výjezdu. Častý problém bývá, že žáci některé ze získaných dokumentů ztratí. V tomto případě by byla vhodná komunikace přes internetovou aplikaci, která je blíže popsána v kapitole 10. V internetové aplikaci by žáci měli veškeré potřebné dokumenty přístupné.

9 Určení slabých stránek

Cílem tohoto výzkumu bylo zjistit spokojenost, názor a nově získané zkušenosti ze zahraniční praxe. Žáci byli v poměrné většině velmi nadšení a spokojení se zahraničním výjezdem. Žáci nejprve sdělovali pozitivní poznatky a zkušenosti a v poslední části rozhovoru byly probírány případná negativa a problémy, se kterými se žáci setkali. V budoucnosti je nutné se na tyto problémy více zaměřit a zároveň více pracovat na nápravě pro vylepšení procesu pro další výjezdy do zahraničí.

Žáci učiliště musí absolvovat BOZP v partnerské škole, kde je jim vysvětleno, jak se mají chovat v prostorách školy či na pracovištích odborné praxe. Jak je v podmínkách Erasmu+ uváděno, komunikační jazyk by měl být v anglickém jazyce. Častý problém, bylo školení BOZP. Z dat vyplývá že, žáci, kteří absolvovali praxi v Kasselu a v Ingolstadt, si stěžují na absolvování školení v německém jazyce, kterému někteří velmi obtížně rozuměli. 73 % žáků studuje pouze anglický jazyk a ostatní studují německý jazyk na úrovni A2, bylo by pro ně tedy vhodnější absolvovat školení v anglickém jazyce. Tento problém je nutné začít řešit, protože je nezbytné, aby školení žáci správně porozuměli, z důvodu předcházení následných úrazů či zranění na pracovišti či v prostorách zahraniční školy.

Při komunikaci s žáky během plánování zahraniční praxe je předáváno mnoho informací a dokumentů k podpisu. Je tedy časté, že dochází ke komunikačnímu šumu mezi žáky a pracovníky SOUs. S žáky probíhá komunikace pomocí mailu a informačních schůzek. Častným problémem bývá nereagování na tyto maily i po rozeslání upomínek. Proto navrhuji, aby komunikace s žáky byla ve většině případů pomocí internetové aplikace, kde by žáci měli veškeré informace a dokumenty k dispozici kdekoli a kdykoli. 87 % žáků by souhlasila se zavedením internetové aplikace. Návrh této aplikace je blíže představen v kapitole 10.

S žáky jsou absolvovány dva oficiální feedbacky. A to formou online dotazníku a formou skupinové diskuze po každém příjezdu ze zahraniční praxe. Online dotazník je v podmínkách projektu Erasmus+, proto je nutností vyplnění od každého žáka. Tento dotazník je absolvován v termínu skupinové diskuze a každý žák ho vyplňuje individuálně. Skupinová diskuze je organizována pracovníky zahraničního oddělení ze SOUs. Slouží zejména ke zjištění nedostatků, z důvodu zlepšení dalších

zahraničních výjezdů. Z osobního feedbacku neboli skupinové diskuze se zapisují poznámky, které poté nejsou nikde vedeny.

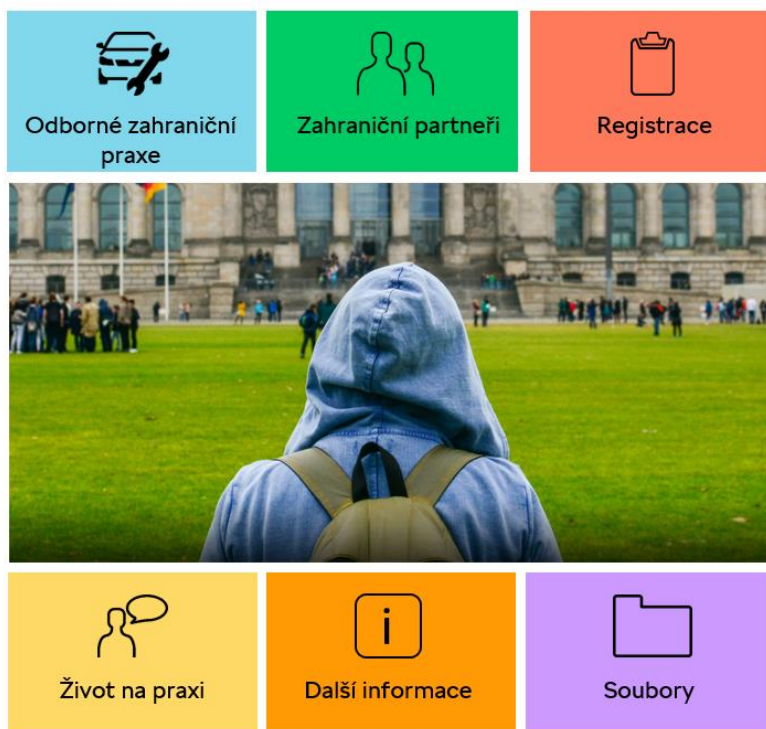
10 Doporučení ke zlepšení procesu

Jak je zmiňováno v kapitole 5., s žáky se absolvuje několik informačních schůzek, které v mnoha případech nestačí. Často se setkáváme s tím, že žáci dochází na zahraniční oddělení s různými dotazy. Přichází s dotazy ohledně dokumentů, které jim byly odevzdány k vyplnění a následnému odevzdání. Na základě získaných dat ze skupinové diskuze dochází ke komunikačnímu šumu, kdy žáci správně neporozumí informacím, které jim byly předány. Případným navrhaným řešením by mohla být internetová aplikace, ke které by měli přístup jak žáci, tak pracovníci zahraničního oddělení. Web by sloužil jako interní aplikace ve ŠA. Na tomto interním webu by žákům byly předávány dokumenty nutné k vyplnění. Následně by žáci dokumenty vkládaly na web. Žáci by měli veškeré informace potřebné k výjezdu a pobytu dostupné na webu. Webová stránka by byla rozdělena na několik sekcí a zároveň by umožňovala jednoduchou komunikaci prostřednictvím notifikací na žáky v rámci odborných praxí v zahraničí. Tímto navrhaným webem jsem se inspirovala na ekonomické fakultě na Technické univerzitě v Liberci, kde podobný web existuje.

Interní web by byl rozdělen do několika sekcí, které se budou týkat pouze Erasmus+ (viz Obr. 8). První sekcí Odborné zahraniční praxe by byli všeobecné informace o praxích a kontaktní údaje na příslušné pracovníky na zahraničním oddělení. V sekci Zahraniční partneři by byly představeny partnerské firmy, které umožňují pobyt v zahraničí. Tato sekce by obsahovala informace o konkrétních zahraničních školách, o provozních pracovištích, počet žáků v rámci výměnného pobytu, oborové zaměření praxe, informace o lokalitě a zajímavostech v okolí. Ve třetí sekci Registrace by byla uvedena aktuální nabídka zahraničních praxí, podmínky pro výběrové řízení, přihláška uchazeče s návodem na vyplnění a výsledek výběru. Zde by žáci měli možnost přihlášení na příslušnou zahraniční praxi. Po vyplnění osobních údajů a dalších nutných informací dle oboru by se přiřadila příslušná lokace, kam má možnost žák vycestovat. Žáci by měli možnost nahrání svého životopisu v PDF. Následně by žáci vyplnili své známky ze stěžejních předmětů z posledního uzavřeného pololetí podle svého oboru. Každý obor má jiné předměty podle toho, na jaké je zaměření. Po následném vyplnění veškerých potřebných dat by přišla žákům informace, zda byl přijat či nebyl nebo je zahrnut do náhradníků. Přijatým žákům a náhradníkům by měla být spuštěna sekce, kde budou všechny

potřebné formuláře (Word, PDF, JPG), které si mohou žáci vytisknout a zpětně nahrát – po nahrání by proběhla kontrola známek pracovníkem ŠA. V další sekci Život na praxi by byly zařazeny zážitky a poznatky z praxe, závěrečné prezentace od žáků a hodnotící dotazník po ukončení pobytu. Hodnotící dotazník by žáci vyplnili po absolvování zahraniční praxe a byl by zpracován anonymně. Dále by žáci v této sekci měli možnost vkládat své poznatky z praxe, po následném absolvování. Protože není doposud vedena žádná databáze zpětné vazby, domnívám se, že by tato sekce sloužila obdobně jako databáze a měli by k ní přístup zaměstnanci zahraničního oddělení. Databáze by byla anonymní z hlediska identifikačních údajů žáka, pouze by jeho odpověď byla zařazena do konkrétního výjezdu. Tato složka by byla přístupná i pro ostatní žáky, kteří mají zájem o zahraniční praxi. Další sekce by patřila pro Další informace k výjezdům, jako je například užitečné informace o dopravě, možné výlety či zábava v zahraničním městě a konkrétní informace o ubytování a jejím přímém okolí. Poslední sekcí by byla složka, Soubory, kde by žáci měli k dispozici formuláře, prezentace, PDF soubory ke stažení týkající se zahraniční praxe.

Mobility for AZUBIS



Zdroj foto: interní zdroje ŠKODA AUTO a.s.

Obr. 8 Návrh webové stránky

Návrh na vytvoření jednoduché a příkladné webové aplikace je závislé na odsouhlasení vedením školy, zpracováním specialisty z oboru informačních technologií a zajištění odpovídajících finančních zdrojů.

Na základě získaných dat od žáků, kteří si stěžovali na komunikaci pouze v německém jazyce, bych doporučila tento problém řešit možnou návštěvou v partnerské škole. Pokud žáci neporozumí důležitým informacím, k vykonávání pracovního úkonu či bezpečnosti a ochrany zdraví, může dojít k závažnému problému. Domnívám se, že by osobní kontakt mohl být úspěšným řešením, jak informovat a jednat o tomto problému.

Na základě grafů obsažených v podkapitole 8.2 vyplývá, že pouze 10 oborů měli v roce 2018/2019 možnost vycestování na zahraniční praxi. Proto bych doporučovala, vyjednat se zahraničními partnery další možnost umístění žáků na praxi pro další obory jako je například Mechanik seřizovač a Automontážní práce. Domnívám se, že by žáci z těchto oborů tuto možnost ocenili.

Závěr

Domnívám se, že organizování odborných zahraničních stáží je důležité pro dnešní generaci žáků, ale také pro jednotlivé pedagogy, kteří mají možnost se těchto zahraničních pobytů účastnit. Žáci vyjíždějící do zahraničí, kde mohou získat konkurenční výhodu na trhu, zároveň má pro ně zahraniční zkušenost jednoznačně pozitivní dopad již během studia. Přínos vidím i v tom, že žáci vytváří dobré jméno společnosti ŠA a pomáhají v mezinárodní integraci. Ze zpětné vazby žáků vychází, že by pobyt doporučili svým spolužákům a svůj pobyt v zahraničí by si zopakovali. Je tedy evidentní, že přes určitý ostych, který někteří žáci ze zahraničního pobytu v počátku mají, je v realitě pro ně takový pobyt přínosem a zpestřením běžného školního života. Pomůže to žákům ve vývoji jejich osobnosti a dále je to lépe připraví do života. V neposlední řadě mají tyto aktivity i značný přínos a pozitivní dopad i pro budoucího zaměstnavatele.

SOUs je na poli zahraničních odborných pobytů velmi aktivní a počet vysílaných žáků i pedagogů roste. I z tohoto důvodu, ale i s ohledem na trvalé zlepšování jednotlivých procesů, se škola zabývá aktivním řízením rizik a jejich eliminací. Legislativní rámec, jak již bylo uvedeno, na zvyšující se zájem o zahraniční pobyty nereaguje a SOUs je tak nuceno provádět dodatečné právní analýzy, které odpovídají na některé sporné legislativní otázky.

Dále je důležité proces organizace zahraničních stáží neustále zlepšovat na základě zpětné vazby či dle průběžných dotazů od žáků. V současnosti se SOUs snaží zdokonalovat a aktualizovat materiály, které jsou určeny žákům či rodičům.

Dlouhodobá strategie SOUs počítá s dalším rozšiřováním zahraničních odborných stáží. Snahou školy budou pro toto nadále vytvářeny potřebné podmínky a mimo jiné v dalších letech zajistit externí financování stáží z prostředků Evropské unie. Na jednoznačně pozitivní zkušenosti s vysíláním žáků a pedagogů do zahraničí tak škola chce navazovat i v dalších letech.

Seznam literatury

BEDRNOVÁ, E., NOVÝ, I. *Psychologie a sociologie řízení*. 3.vyd. Praha: Management Press, s.r.o., 2009. 798 s. ISBN 978-80-7261-169-0.

BEDRNOVÁ E., JAROŠOVÁ E., NOVÝ I. A KOL., *Manažerská psychologie a sociologie*. 1. vyd. Praha: Management Press, s.r.o., 2012. 615 s. ISBN978-80-7261-239-0.

BLACK, J. S., MENDENHALL M., *The U-Curve Adjustment Hypothesis Revisited: A Review and Theoretical Framework*. Journal of International Business, 1991, 247 s.

ECVET, *Evropský systém pro zvýšení kvality mobility v odborném vzdělávání: otázky a odpovědi*. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2014. ISBN 978-80-87335-79-6. [Citováno 14. července 2019]. Dostupné z https://www.naerasmusplus.cz/file/1041/brozura_ECVET_web.pdf.

EUROPEAN COMMISSION, *Good for Youth, Good for Business*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. 65 s. ISBN 978-92-79-65708-5.

EUROPEAN COMMISSION, *Business cooperating with*. Luxembourg: Publications Office of the European, 2017. 135 s. ISBN 978-92-79-74367-2.

EUROPEAN UNION, *E. A practical guide for school leaders*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018. 79 s. ISBN 978-92-79-98017-6.

EVROPSKÁ KOMISE, *EU na dosah – Přehled informačních a poradenských sítí a programů Evropské unie*. Praha: Zastoupení Evropské komise v ČR, 2016. 41 s. [Citováno 9. července 2019]. Dostupné z: http://www.nuv.cz/uploads/eu_na_dosah_prehled_siti_online.pdf ISBN: 978-92-79-41241-7.

HENCLOVÁ O., PÁVKOVÁ J. *Erasmus očima studentů 2 – Pracovní stáže*. Praha: Dům zahraničních služeb, 2011. [Citováno 9. července 2019]. Dostupné z: <https://mvso.cz/wp-content/uploads/2017/06/pribehy-erasmus-2.pdf> ISBN: 978-80-87-335-22-2.

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: Základní teorie, metody a aplikace*. 4. vyd. Praha: Portál, 2016. 440 s. ISBN 978-80-262-0982-9.

- HOFSTEDE, G., HOFSTEDE, G. J. *Kultury a organizace: Software lidské mysli. Spolupráce mezi kulturami a její důležitost pro přežití*. 1. vyd. Praha: Linde, 2007, 335 s. ISBN 80-86131-70-X.
- JANDOUREK, J. *Slovník sociologických pojmů: 610 hesel*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2012, 264 s. 978-80-247-3679-2.
- MCCOMB, M. R., FOSTER, G. M. *Kalervo Oberg, 1901–1973: American Anthropologist* 76. 2. vyd. 1974.
- MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Věstník ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2006, únor. 48 s. Sešit 2. [Citováno 14. července 2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/2006-2-1>.
- MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, *Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. [online]. 2004. Dostupné z URL: <<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561#cast20>>.
- SOUKUP, V. *Přehled antropologických teorií kultury*. 2. vyd. Praha: Portál, 2004, 229 s. ISBN 80-7178-929-1.
- ŠTRACH, P. *Mezinárodní management*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2009, 168 s. ISBN 978-80-274-2987-9.

Elektronické zdroje

ERASMUS+ [online]. [citováno 2. července 2019] Dostupné z URL <<https://www.dzs.cz/cz/erasmus-plus/>>.

EUROPASS, CV EDITOR [online]. [citováno 28. července 2019] Dostupné z URL <<https://europass.cedefop.europa.eu/accessible-editors/cv/>>.

CO JE ERASMUS+ [online]. [citováno 15. července 2019] Dostupné z URL <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_cs>.

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE [online]. [citováno 15. srpna 2019] Dostupné z URL <<https://www.dzs.cz/cz/o-dzs/>>.

INFORMACE O ŠKOLE [online]. 2019 [citováno 10. července 2019] Dostupné z URL <<https://www.sou-skoda.cz/skola/informace-o-skole>>.

O PROGRAMU [online]. [citováno 10. července 2019] Dostupné z URL <<https://www.naerasmusplus.cz/cz/o-programu/>>.

SOUS, OBORY [online]. 2019 [citováno 10. července 2019] Dostupné z URL <<https://www.sou-skoda.cz/obory-vzdelani/maturitni-obory>>.

NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ, ECVET. *Co je to ECVET?* [online]. 2011. Dostupné z URL: <<http://www.nuv.cz/projekty/ecvet/co-je-ecvet> >.

Seznam obrázků a tabulek

Obr. 1 Kulturní hodnoty a praktiky	9
Obr. 2 U-křivka kulturního šoku	11
Obr. 3 Rozpočet Erasmus+ na rok 2017/2018 v milionech EUR.....	14
Obr. 4 Spolupráce s koncernovými firmami - školní rok 2018/2019 - přehled lokalit	19
Obr. 5 Grafické znázornění procentuálního podílu respondentů dle pohlaví.....	30
Obr. 6 Grafické znázornění procentuálního podílu respondentů dle studujícího oboru	31
Obr. 7 Grafické znázornění rozdělení žáků dle partnerské školy	31
Obr. 8 Návrh webové stránky	36

Seznam tabulek

Tab. 1 Vývoj v letech 2014–2019	17
Tab. 2 Matice kritérií	23

Seznam příloh

Příloha č. 1 ECVET formulář	44
Příloha č. 2 Přihláška	46
Příloha č. 3 Souhlas zákonného zástupce s krátkodobým vycestováním dítěte do zahraničí.....	47

Příloha č. 1 ECVET formulář



Evaluation form ECVET

Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+



Location, date

Name of pupil

Field of study

Unit name of learning results

Qualification or field of education

Grade EQF

Expected learning results	

Method of verification	Criteria of evaluation

Evaluation task	Fulfilled	Not fulfilled	Fulfilled with reservation

--	--	--	--

Overall evaluation	SUCCEEDED	FAILED
--------------------	------------------	---------------

Date	For receiving organization (signature, stamp)
------	---

Note: The pupil succeeded if he fulfilled at least 60% of the tasks.

Příloha č. 2 Přihláška



ŠKODA



Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+

Přihláška k účasti na odborné praxi v zahraničí v rámci projektu Erasmus+.

Účastníci pobytu budou vybráni na základě přihlášek, studijních a pracovních výsledků a doporučení třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Bližší informace Vám poskytne: Marcela Tmka
+420 730 866 084
marcela.tmka@skoda-auto.cz

Jméno:

Příjmení:

Místo zahraniční praxe:

Třída:

Datum narození:

Telefon:

Email:

Číslo OP:

Státní příslušnost:

Adresa:

Číslo bankovního účtu:

Kód banky:

Název banky:

Osobní číslo:
(číslo na vstupní kartě)

Velikost montérek: Pánské: 44 46 48 50 52 54

56 58 60 62 64 66

Dámské: 32 34 36 38 40 42

Velikost triček: S M L XL 2XL 3XL

Podpis žákyně /
žáka _____

Podpis zákonného
zástupce (rodič) _____

Příloha č. 3 Souhlas zákonného zástupce s krátkodobým vycestováním dítěte do zahraničí

Souhlas zákonného zástupce s krátkodobým vycestováním dítěte do zahraničí

Consent of a Legal Representative with a Short Stay of a Child Abroad

Já, matka / otec (zaškrtněte)

I, mother / father (tick),

Jméno a příjmení Name and Surname	Datum narození Date of birth	Adresa Address	Telefon a e-mail Phone and e-mail

souhlasím, aby mé dítě

give a consent, that my child

Jméno a příjmení Name and Surname	Datum narození Date of birth	Číslo OP/pasu ID/Passport number	Poznámky Comment

vycestovalo do zahraničí za těchto podmínek:

travels abroad under following conditions:

Doba pobytu v zahraničí Period of stay abroad	
Od From	Do Till

Místo pobytu v zahraničí Place of stay abroad

Účel cesty do zahraničí Purpose of the journey abroad

Odborná zahraniční stáž Professional foreign intership
--

V
Signed in

Dne
Date

Beru na vědomí, že uvedené osobní údaje jsou zpracovávány na základě oprávněného zájmu ŠKODA AUTO a.s. pro účely komunikace v případě vzniku nouzové situace, a dále pro účely uzavření Účastnické smlouvy mezi ŠKODA AUTO a.s. a Domem zahraniční spolupráce v rámci projektu Erasmus, díky které jsou poskytovány dotace nutné k financování zahraničního výjezdu žáka.

podpis osoby, která uděluje souhlas
signature of the person giving conse

ANOTAČNÍ ZÁZNAM

AUTOR	Tereza Macounová		
STUDIJNÍ OBOR	6208R190 Podniková ekonomika a řízení lidských zdrojů		
NÁZEV PRÁCE	Zahraníční praxe žáků Středního odborného učiliště ŠKODA AUTO a.s. s partnerskými firmami v programu Erasmus+		
VEDOUCÍ PRÁCE	Mgr. Eva Švejdarová, Ph.D., M.A		
KATEDRA	KRLZ - Katedra řízení lidských zdrojů	ROK ODEVZDÁNÍ	2019
POČET STRAN	48		
POČET OBRÁZKŮ	8		
POČET TABULEK	2		
POČET PŘÍLOH	3		
STRUČNÝ POPIS	<p>Tématem bakalářské práce je Zahraníční praxe žáků Středního odborného učiliště ŠKODA AUTO a.s. s partnerskými firmami v programu Erasmus+.</p> <p>Teoretická část se zaměřuje na výklad pojmů kultura, kulturní šok a adaptace. V další části je představen program Erasmus+ a Střední odborné učiliště ŠKODA AUTO a.s.. Praktická část se zabývá metodikou výběru žáků a výzkumným šetřením formou skupinové diskuze.</p> <p>Cílem bakalářské práce je nejen představení odborných zahraničních praxí pro žáky na Středním odborném učilišti ŠKODA AUTO a.s., ale i navrzení případných doporučení ke zlepšení procesu zahraničních praxí žáků. Doporučení jsou navržena na základě výzkumného šetření.</p>		
KLÍČOVÁ SLOVA	Zahraníční odborné praxe, Erasmus+, ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské odštěpný závod, žáci		

ANNOTATION

AUTHOR	Tereza Macounová		
FIELD	6208R190 Business Administration and Human Resources Management		
THESIS TITLE	Internanational mobility apprentices of the Vocational School of mechanical engineering SKODA AUTO a.s with partners in program Erasmus+		
SUPERVISOR	Mgr. Eva Švejdarová, Ph.D., M.A		
DEPARTMENT	KRLZ - Department of Human Resources Management	YEAR	2019
NUMBER OF PAGES	48		
NUMBER OF PICTURES	8		
NUMBER OF TABLES	2		
NUMBER OF APPENDICES	3		
SUMMARY	<p>The topic of the bachelor thesis is Internanational mobility apprentices at the Vocational School of mechanical engineering SKODA AUTO a.s with partners in program Erasmus+.</p> <p>The theoretical part focuses on the interpretation of the terms culture, cultural shock and adaptation. The next part introduces the Erasmus + program and the Vocational School of mechanical engineering SKODA AUTO a.s..</p> <p>The aim of the thesis is not only to present international mobility for apprentices at Vocational school of mechanical engineering SKODA AUTO a.s., but also possible recommendations to improve the process of apprentices international mobility. Recommendations are suggested based on the research.</p>		
KEY WORDS	International mobility, Erasmus+, SKODA AUTO a.s. the Vocational School of mechanical engineering, apprentices		