

Příloha E

Katedra pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty UHK v Hradci Králové

FORMULÁŘ PRO HOSPITACI

Škola - výchovné zařízení: Střední škola uměleckoprůmyslová, Ústí nad Orlicí			třída: 2. ročník Interiérový desing
škol.rok: 2017/2018	předmět: Textilní a interiérový desing	vyuč.hodina: 0	učivo: návrh kabelky z textilu
den: 28.	měsíc: březen	rok: 2018	poznámky:
cíle: vzdělávací: Žáci znají postup návrhu kabelky, žáci umějí zpracovat technickou zornici výchovné: Žáci umějí použít vhodné textilní materiály pro účel kabelky a její funkci			
Tematika pozorování: časově obsahový snímek pozorování			
Údaje o hospitujiícím jméno a příjmení: Adéla Schmiedová ročník: 3. aprobace: UPV			

VLASTNÍ HOSPITAČNÍ ZÁZNAM

Časová orientace	Charakteristika sledovaných pedagogických jevů - situací - proměnných	Poznámky k rozboru
7:10	Začátek hodiny – přivítání žáků, prezentace přítomných žáků.	Jedna žákyně přišla o 5 minut pozdě (bydlí na internátu),
7:15	Nové učivo – návrh kabelky z textilu. Výklad učitelky - funkci kabelky, postup návrhu kabelky (měření látky a nití), technické řešení kabelky (popruh, kapsy, výztuha, aj.)	druhá žákyně se omlouvá, v 7:30 odchází k lékaři a už se nevrátí
7:30	Samostatná práce žáků v návrhu kabelky na papír. Účel kabelky a její společenské použití, rozměry kabelky, počítání množství materiálu (látky a nití)	Učitelka chodí po třídě a ptá se: „Co teď děláte? Bude pro vás reálné to takto vyrobit?“
7:37	Individuální konzultace rozdělané práce mezi vyučující a žákem	Textilní barva na riflovinu nejde, praská!
7:45	Učitelka upozorňuje na ruční malbu, jako techniku, která je součástí zadané práce – důležité je zvolit vhodný materiál. Učitelka se ptá, kdo zvolil riflovinu jako podklad pro ruční malbu.	Upozorňuje, žáky, že to mají už vědět!
7:47	Individuální konzultace rozdělané práce mezi vyučující a žákem.	Na konci hodiny jedna žákyně přiznává, že špatně počítala a začíná práci
7:52	Zadání úkolu - vypracovat technickou zornici. Vzor snovaný - vyučující vysvětluje vzor a počty motání nití.	
7:55	Konec hodiny. Žáci mají přestávku a další hodinu pokračují v rozdělané práci.	

POHOSPITAČNÍ ROZBOR

- a) Komunikační projev učitelky byl v klidném a pomalém tempu. Tón hlasu byl velmi příjemný. Projev byl srozumitelný a hezky na sebe navazoval. Ve vysvětlování látky hovořila „polopatě“, když použila odborný výraz, ihned jej vysvětlila.
- b) Žáci v průběhu vyučovací hodiny pracovali podle pokynů vyučující. Vyučovací hodina začala v 7:10 a někteří žáci stále spali. Žáci se snažili svůj problém/zádrhel v samostatné práci nejdříve vyřešit s kamarádem, až poté oslovili učitelku s prosbou o pomoc.
- c) Zajímavá situace nastala hned na začátku hodiny, kdy se jedna žákyně omlouvala, že odchází k lékaři a to 20 minut po zahájení hodiny, vyučující se divila, že vůbec do školy přišla. Jedna žákyně použila v průběhu hodiny výraz „olejové to“ což mělo znamenat výraz pro olejovou malbu, vyučující napomenula všechny žáky, aby používali správné – odborné výrazy nejen pro malářskou techniku.

** Pro interní potřebu katedry připravil T. Svatoš 07/10/2012 **

Příloha F

Katedra pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty UHK v Hradci Králové

FORMULÁŘ PRO HOSPITACI

Škola - výchovné zařízení: Střední škola uměleckoprůmyslová, Ústí nad Orlicí			třída: 3. ročník Užitá fotografie a média
škol.rok: 2017/2018	předmět: Anglický jazyk	vyuč.hodina: 2.	učivo: Předpřítomný čas prostý
den: 5.	měsíc: duben	rok: 2018	poznámky:
cíle: vzdělávací: Žáci znají obecné používání času pro události v minulosti zasahující do přítomnosti výchovné: Žáci umějí použít čas v anglické konverzaci			
Tematika pozorování: časově obsahový snímek pozorování			
Údaje o hospitujícím jméno a příjmení: Adéla Schmiedová ročník: 3. aprobace: UVP			

VLASTNÍ HOSPITAČNÍ ZÁZNAM

Časová orientace	Charakteristika sledovaných pedagogických jevů - situací - proměnných	Poznámky k rozboru
8:50	Příchod vyučující do hodiny. Přivítání žáků. „Zahříváčka“ opakování: Education in GB, USA, Czech Republic.	Učitelka se ptá na systém vzdělávání, vyvolává žáky v lavici.
9:00	Opakování učiva – předpřítomný čas prostý. Učitelka vysvětluje na časové ose použití času a vysvětluje gramatické pravidlo.	
9:05	Učitelka se ptá žáků na situace, použití tohoto času.	
9:08	Vyučující rozdává žákům texty na procvičení.	Rozdala špatný text, jeden žák
9:10	Úkol - procvičování předpřítomného času prostého. 1. cvičení – rozhovory ve dvojici.	papíry vybírá a jiný rozdává nový – správný

Pozn. formulář pokračuje na druhé straně, včetně poznámek k pohospitačnímu rozboru.

VLASTNÍ HOSPITAČNÍ ZÁZNAM - dokončení

Časová orientace	Charakteristika sledovaných pedagogických jevů - situací - proměnných	Poznámky k rozboru
9:18	2. cvičení – doplňování časů do vět.	Učitelka žáky vyvolává k doplnění času do věty
9:22	Učitelka vysvětluje (opakuje) u tabule nepravidelné sloveso BE.	
9:24	3. cvičení - doplňování časů do vět.	
9:34	Vyučující připomíná písmenku na další hodinu, ukončuje hodinu a nabízí konzultační hodiny.	
9:35	Konec hodiny.	

POHOSPITAČNÍ ROZBOR

- Komunikační projev učitelky byl poměrně rychlý, někdy až nesrozumitelný.
- Její hlas vysoko poležen, někdy působil až nepříjemně.
- Aktivita žáků se v dané vyučovací hodině hojně neprojevovala. Žáci pracovali se zadaným cvičným textem a učitelka je vyvolávala.
- Učitelka již při příchodu (ve dveřích) na žáky spustila v anglickém jazyce, nezdržovala se. Zvláštní pedagogická situace nenastala, pouze jedna žačka často nahlas smrkala, což poměrně rušilo.

** Pro interní potřebu katedry připravil T. Svatoš 07/10/2012 **

Příloha G

Katedra pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty UHK v Hradci Králové

FORMULÁŘ PRO HOSPITACI

Škola - výchovné zařízení: Střední škola uměleckoprůmyslová, Ústí nad Orlicí			třída: 2. ročník, Grafický desing
škol.rok: 2017/2018	předmět: Český jazyk	vyuč.hodina: 2.	učivo: Česká literární moderna
den: 3.	měsíc: duben	rok: 2018	poznámky:
cíle: vzdělávací: Žáci znají představitele a směr české literární moderny. výchovné: Žáci jsou schopni zařadit nové autory v historickém kontextu			
Tematika pozorování: časově obsahový snímek pozorování			
Údaje o hospitujícím jméno a příjmení: Adéla Schmiedová ročník: 3. aprobace: UVP			

VLASTNÍ HOSPITAČNÍ ZÁZNAM

Časová orientace	Charakteristika sledovaných pedagogických jevů - situací - proměnných	Poznámky k rozboru
8:00	Přivítání žáků, prezentace přítomných, časová organizace hodiny.	„Co dnes budeme dělat?“
8:05	Úkol „knižní tipy“ - napište na papír, co čtete za knihu, jméno autora a stručný děj. Poté půjde pět žáků k tabuli prezentovat svou knihu.	Žáci pracují na úkolu.
8:07	Učitel prezentuje před tabulí knihou, kterou právě dočetl: Krabice živých – N. Frýd. Poté vyzývá žáky, aby se přihlásili k prezentaci své knihy.	Žáci se hlásí.
8:10	Učitel postupně vyvolává žáky k prezentaci knižních tipů: 1. Mládí v hajzlu – C.D. Payne, 2. Hašiš v Domově bohů – B. Krčil, 3. Pět stupňů připoutanosti – M. Ruiz ml., 4. Muffin a čaj – T. Addair, 5. Opravdová láska – R. Fulghum.	Po každé prezentaci nabádá učitel žáky k diskusi.
8:22	Učitel ukončuje diskusi a děkuje žákům za knižní tipy.	Učitel před žáky vykládá látku, žáci se dělají poznámky
8:24	Nové učivo – Česká literární moderna: časový kontext, období změn, názorové skupiny, rozvoj kultury, kriticky myslící lidé, omladina, kritika literátů, provázanost kultury a literatury Česká dekadence - autoři.	

Pozn. formulář pokračuje na druhé straně, včetně poznámek k pohospitačnímu rozboru.

VLASTNÍ HOSPITAČNÍ ZÁZNAM - dokončení

Časová orientace	Charakteristika sledovaných pedagogických jevů - situací - proměnných	Poznámky k rozboru
8:33	Učitel promítá žákům báseň K. Hlaváčka - Svou violu jsem naladil co možno nejhloběji (Pozdě k ránu). Na pokyn vyučujícího čtou žáci nahlas.	
8:43	Úkol: žáci mají zpracovat rozbor básně, učitel jim pošle pokyn e-mailem. Dále od žáků vybírá práci, kterou mají odevzdávat vyučujícímu. Ukončuje hodinu.	
8:45	Konec hodiny.	

POHOSPITAČNÍ ROZBOR

- Učitel hovořil plynule a klidně. Používal často vtipu (vhodně). Celkový jeho projev byl poutavý a zajímavý.
- Ve sledovaném období, zejména v prezentaci knižních tipů, byla aktivita žáků velmi slušná. Hlásili se k vyvolání a někteří se zapojovali do diskuse. Byla to velmi slušná třída, nikdo si nedovolil vyrušovat a všichni si při výkladu dělali poznámky.
- Celá vyučovací hodina měla spád. Zajímavá situace nastala při prezentaci knižního tipu M. Ruize, vyučující se ptal žáčky, jakožto věřící – věřící, jakým způsobem vnímá křesťan Toltéckou víru. V tomto momentu proběhla zajímavá diskuse mezi vyučujícím a žáčkou.

** Pro interní potřebu katedry připravil T. Svatoš 07/10/2012 **

Příloha H

Katedra pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty UHK v Hradci Králové

FORMULÁŘ PRO HOSPITACI

Škola - výchovné zařízení: Střední škola uměleckoprůmyslová, Ústí nad Orlicí			třída: 2. ročník Grafický desing
škol.rok: 2017/2018	předmět: ICT	vyuč.hodina: 1.	učivo: Základy Excelu
den: 9.	měsíc: duben	rok: 2018	poznámky:
cíle: vzdělávací: Žáci umí provést základní operace v programu Excel - Microsoft výchovné: Žáci znají praktické uplatnění programu pro svůj obor .			
Tematika pozorování: časově obsahový snímek pozorování			
Údaje o hospitujícím jméno a příjmení: Adéla Schmiedová ročník: 3. aprobace: UVP			

VLASTNÍ HOSPITAČNÍ ZÁZNAM

Časová orientace	Charakteristika sledovaných pedagogických jevů - situací - proměnných	Poznámky k rozboru
8:00	Přivítání žáků v hodině, organizace zasedacího pořádku v počítačové učebně.	U. dává pokyn k zapnutí pc.
8:10	Nové učivo – základy Excelu. Tabulkový program – využití, funkce, verze, šablony.	U. stojí před třídou a vysvětluje.
8:20	Žákyně vyrušuje v hodině. Učitel zadává úkol celé třídě. Spočítat, za jak dlouho stáhnou DVD při rychlosti 16,7 Mb/s.	U. říká, že převody brali a mají to na známky.
8:21	Žáci pracují na úkolu.	
8:25	Učitel chodí po třídě a vybírá úkol.	Nikdo úkol nespočítal, všichni mají pětku
8:28	Vyučují, pobízí žáky ke kázni a vysvětluje jim princip trestu.	

Pozn. formulář pokračuje na druhé straně, včetně poznámek k pohospitačnímu rozboru.

VLASTNÍ HOSPITAČNÍ ZÁZNAM - dokončení

Časová orientace	Charakteristika sledovaných pedagogických jevů - situací - proměnných	Poznámky k rozboru
8:30	Pokračování nového učiva, učitel názorně vysvětluje výpočet úkolu v programu Excel.	Žákům je výpočet promítán technikou na zeď.
8:32	Vysvětlování funkcí programu – buňka, kopírování z internetu, podmíněné formátování, zarovnávání a zalamování textu, podpora Microsoft Office s Cloudem, přihlášení k účtu.	Při promítání na zeď ukazuje, kde jsou
8:45	Konec hodiny, učitel připomíná test ze sítí na příští hodinu	umístěny jednotlivé fce programu

POHOSPITAČNÍ ROZBOR

- Učitel ve sledovaném vyučování hovořil k žákům velmi rychlým tempem avšak srozumitelně. Často užíval hovorové výrazy k vysvětlení fcí programu, což hodnotím docela dobře – k lepšímu/rychlejšímu porozumění výkladu žákům.
- Aktivita žáků byla mizerná, zprvu hodiny vyučující několikrát pobídl žáky k tichosti ve třídě. To nepomohlo a zadal jim práci – úkol na převod jednotek.
- Zajímavá situace nastala v momentu, kdy učitel začal vybírat žákům práce. Jeden žák se ozval, že by ten úkol spočítal, ale neví jaká je kapacita DVD, protože jsou různé typy. Na to mu učitel odpověděl, že tato látka je probraná a sdělil mu, že se jedná o jednovrstvé DVD – žák úkol nespočítal.

** Pro interní potřebu katedry připravil T. Svatoš 07/10/2012 **