

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

EKONOMICKÁ FAKULTA

DIPLOMOVÁ PRÁCE

2012

Pavla VÁLKOVÁ

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Ekonomická fakulta
Katedra: Účetnictví a finanční řízení podniku

DIPLOMOVÁ PRÁCE

Téma :

Sestavení žádosti o finanční podporu z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost na základě rozboru úspěšnosti absolventů rekvalifikačního programu z období 2009 - 2010 na trhu práce.

Assembling of request for financial support from operating program human resources and employment rate according to success of the former students at the job market in a period 2009-2010 who passed retraining program.

Studijní program: Ekonomika a management
Studijní obor: Účetnictví a finanční řízení podniku

Autor : Pavla Válková
Vedoucí diplomové práce : Ing. Petra Pártlová PhD.

Akademický rok: 2010/2011

Čestné prohlášení:

Prohlašuji, že svoji diplomovou práci jsem vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své diplomové práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Táboře dne 30.4.2012

Bc.Pavla Válková

Poděkování

Tímto děkuji vedoucí mé diplomové práce paní Ing. Petře Pártlové, Ph.D. za odbornou pomoc, cenné rady, připomínky a podporu při vypracování této práce, a Ing. Michaele Houňové z JHK v Českých Budějovicích za cenné informace.

Obsah	5
--------------------	----------

1 Úvod	7
Teoretická část	
2 Politiky Evropského společenství a regionální politika ČR	9
2.1 Regionální politika ČR	9
2.2 Regionální politika EU	14
2.3 Strukturální fondy a ostatní fondy	18
2.3.1 Cíl „Konvergence“ v období 2007-2013.....	20
2.3.2 Operační program lidské zdroje a zaměstnanost	21
3 Metodika a cíl práce	26
Praktická část	
4 Analýza rekvalifikačního programu	29
4.1 Veřejná zakázka ÚP v Táboře – rekvalifikační kurzy 2009-2010	29
4.2 Program rekvalifikace	30
4.3 Analýza úspěšnosti absolventů rekvalifikačního programu na trhu práce	31
4.3.1 Sestavení dotazníku pro absolventy rekvalifikačního kurzu	31
4.3.2 Sumarizace informací a jejich vyhodnocení	33
4.3.3 Opatření a možnosti jejich implementace do cílů OP	37
4.3.3.1 Informace o absolventech kurzu	37
4.3.3.2 Uplatnění na trhu práce	38
4.3.3.3 Další vzdělávání	39
4.3.3.4 Zajištění nezletilých dětí v době konání rekvalifikace	40
4.3.3.5 SWOT analýza programu rekvalifikace	41
5 Sestavení žádosti o dotaci z OP lidské zdroje a zaměstnanost	43
5.1 Identifikace programu a oblast podpory	43
5.2 Klíčové aktivity	43
5.3 Cílové skupiny	46
5.4. Rok 2012 – Evropský rok aktivního stárnutí a mezigenerační solidarity.....	47
5.5. Postavení žen na trhu práce.....	49

5.4 Návrh rozpočtu k žádosti o dotaci z OP LZZ.....	51
5.5 Obsahová náplň vzdělávacích kurzů	55
5.5.1 Akreditované rekvalifikační kurzy	55
5.5.1.1 Vzdělávací program : „ Daňová evidence“	55
5.5.1.2 Vzdělávací program : „ Daňová evidence s využitím výpočetní techniky“..	57
5.5.1.3 Vzdělávací program : „ Účetnictví a daňová evidence s využitím PC“	58
5.5.1.4 Vzdělávací program : „ Účetnictví“	61
5.5.2 Neakreditované rekvalifikační kurzy	63
5.5.2.1 Vzdělávací program : „ Mzdová účetní“	63
5.5.2.2 Vzdělávací program : „ Základy podnikání“	66
5.5.2.3 Vzdělávací program : „ Obsluha osobního počítače“	68
5.5.3 Další doprovodné programy.....	70
6 Výsledky a diskuze	72
7 Závěr	75
Resume	78
Seznam použité literatury.....	79
Seznam základních právních předpisů	83
Seznam použitých zkratk.....	84
Seznam příloh	85

1 Úvod

Česká republika, po vstupu do Evropské unie v roce 2004, získala přístup k finanční podpoře poskytované Evropskou unií na rozvoj zaostávajících regionů. Tyto fondy Evropské unie jsou nástrojem regionální politiky Unie, která si klade za cíl pomoci těm regionům EU, které jsou v rámci Unie chudší, nebo čelí nějakému aktuálnímu problému, jako jsou průmyslová restrukturalizace, vysoká míra nezaměstnanosti, nedostatečná infrastruktura, atd.

To je jedna ze základních politik Evropské unie. Posilovat sociální a hospodářskou soudržnost, poskytovat podporu na vyvážený rozvoj evropských regionů a odstraňovat rozdíly v těchto regionech. Tato politika je realizována prostřednictvím Strukturálních fondů, Kohezního fondu, prostředků Evropské investiční banky a dalších finančních nástrojů.

Jedním z pilířů odstraňování meziregionálních rozdílů jsou investice do lidských zdrojů a zaměstnanosti. Doba tzv. „plné zaměstnanosti“ do roku 1989 nenávratně skončila. Tento fakt sice přispíval ke klidu všech zaměstnaných, ale neutěšený stav hospodářství Československé republiky, si řada z nás ještě pamatuje. Dnes je situace odlišná. Není povinnost pracovat. Pořád ale platí jednoduchá pravidla: máš práci = máš peníze, máš peníze = máš kde bydlet, máš co jíst, můžeš studovat, bavit se, a žít plnohodnotný život. Situace na trhu práce je zcela odlišná než před rokem 1989. Zodpovědný přístup k životu, a zajištění prostředků pro vlastní potřebu a rodiny, není vždy závislé na aktivitě jednotlivce. Rozhodně ztráta zaměstnání, a mnohem menší možnost i nalézt nové, je nepříjemnou psychickou zátěží pro každého. Také pracovní trh je jiný. Jsou kladeny vyšší požadavky na další zvyšování kvalifikace, podniky poptávají pracovníky do nových profesí, a protože si mohou z důvodu nedostatku pracovních míst svoje zaměstnance více vybírat, bohužel se také setkáváme na trhu práce s diskriminací .

Tato diskriminace se týká především lidí vyšších věkových skupin, žen, které se starají o malé děti, příslušníků národnostních menšin, zdravotně postižených, ale i mladých lidí, kteří vychází ze škol a nemají požadovanou praxi. Tyto skupiny jsou nejvíce ohroženy tím, že se nemohou uplatnit na trhu práce, a zpravidla začínají, prožívají nebo končí svoji pracovní

kariéru v evidenci úřadu práce. Úřady práce ve spolupráci s jednotlivými ministerstvy,

a za podpory Strukturálních fondů EU, zajišťují pro nezaměstnané rekvalifikační kurzy, burzy práce a další poradenství. Zjistit, jaký dopad mají tyto programy na uplatnění absolventů těchto kurzů na trhu práce, je jedním z cílů této diplomové práce.

V období let 2009 – 2010 probíhal v Táboře rekvalifikační kurz „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“, který organizoval Úřad práce v Táboře, z OP Lidské zdroje a zaměstnanost, za finanční podpory Ministerstva práce a sociálních věcí a Evropského sociálního fondu. Na základě analýzy úspěšnosti uplatnění účastníků tohoto rekvalifikačního kurzu na trhu práce bude sestavena analýza tohoto rekvalifikačního kurzu.

V další části diplomové práce budou identifikovány slabé a silné stránky tohoto kurzu, a definována opatření, která budou implementována do programu vzdělávání, rekvalifikace a zvyšování kvalifikace pro ženy, absolventy škol, starší občany a národnostní menšiny. Sestavení obsahu tohoto programu bude podkladem pro žádost o finanční podporu z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost, což je hlavním cílem této diplomové práce.

Předpokladem k pochopení celé problematiky je seznámení s principy a zásadami regionální politiky v České republice a celé Evropské unii, s cíly a obsahem Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost, které jsou obsaženy v teoretické části této práce. Podkladem pro informace z oblasti zaměstnávání starších osob a vytváření pracovních míst pro ně jsou závěry z konference „Flexicurity a Aktivní stárnutí“, který se konal v Praze, v březnu 2011.¹

Teoretická část

¹ <http://eracr.cz/wp-content/uploads/2012/06/%E2%80%9CFlexicurity-a-Aktivn%C3%AD-st%C3%A1rnut%C3%AD%E2%80%9D-Sborn%C3%ADk-z-mezin%C3%A1rodn%C3%AD-konference-projektu-DENS.pdf>

2 Politiky Evropského společenství a regionální politika ČR

2.1 Regionální politika ČR

Strategie regionálního rozvoje navazuje na „Strategii udržitelného rozvoje České republiky“ (usnesení vlády č. 1242/2004), která představuje dlouhodobý rámec pro udržení základních civilizačních hodnot a kvality života společnosti, a východiska pro zpracování dalších dokumentů koncepčního charakteru.²

Strategii regionálního rozvoje vyjadřuje strategický cíl :

„ Podporovat udržitelný rozvoj obcí a regionů“

Je zřejmé, že jednotlivé regiony v rámci České republiky, mají různě vysokou úroveň, ekonomickou výkonnost, úroveň nezaměstnanosti, sociální rozdíly, strukturu vzdělání, demografické a geografické odlišnosti, atd.

Cílem udržitelného rozvoje je tedy omezovat tuto nerovnováhu ve vzájemných vztazích mezi jednotlivými ekonomickými, enviromentálními a sociálními oblastmi udržitelnosti, a to tak, že :

- v rámci **ekonomického pilíře** je dílčím cílem v oblasti regionálního rozvoje vytvářet podmínky pro zmírnění až odstranění regionálních ekonomických disparit, a využít možnosti pro podporu přeshraniční spolupráce regionů.
- v rámci **enviromentálního pilíře** jsou cíle stanoveny celoplošně pro celé území ČR.
- v rámci **sociálního pilíře** je jako regionální specifikum uvedena podpora rozvoje venkova.

K zabezpečení rovnováhy mezi jednotlivými oblastmi je zaměřena řada tematicky pojatých strategických cílů:

- vytvářet podmínky k optimálnímu využívání vlastních zdrojů regionů,

² <http://www.msmt.cz/dokumenty/strategie-vzdelavani-pro-udrzitelny-rozvoj-ceske-republiky>

- podporovat využívání místních zdrojů druhotných surovin a přednostní využívání obnovitelných zdrojů energie s co nejvyšším uplatňováním potenciálu regionů,
- podporovat zmírňování regionálních disparit, vyvážený rozvoj a aktivaci vnitřních zdrojů regionů, zejména rozvojem místních ekonomik obcí, měst i mikroregionů a malých podniků,
- podporovat kulturní různorodost v rámci regionů.

Z hlediska dlouhodobého dopadu na ekonomický růst ČR i jednotlivých regionů se jako perspektivní jeví prorůstové zaměření pojetí regionálních disparit. Tzn. zaměřuje se na ty prvky, kterých je možno jako regionálních specifik využít pro dynamizaci rozvoje daných regionů.

Priority strategie regionálního rozvoje jednoznačně směřují ke snižování existujících regionálních rozdílů:

- aktivní politikou směřování prostředků do podpory optimálního využívání rozvojového potenciálu regionů,
- politikou alokace prostředků na dodatečné odstraňování negativních sociálních dopadů ekonomického útlumu strukturálně postižených regionů.

Smyslem regionální politiky ČR není rovnostářské rozdělování omezených zdrojů, ale jasné definování priorit a koncentrace prostředků.

Příčiny, ze kterých vznikají **meziregionální rozdíly**, jsou zejména :

- regiony nedostatečně vybavené přírodními zdroji,
- regiony s nedostatečným využíváním vlastních zdrojů,
- regiony se stagnujícími či upadajícími základními odvětvími.

Nástroje regionální politiky :

- fiskální politiku, kdy prostřednictvím státního rozpočtu dochází k meziregionálnímu přerozdělování,
 - peněžní politika, tzn. usměrňování přístupu k úvěrům ve vybraných regionech,
-

- protekcionismus – státní ovlivňování dovozů prostřednictvím limitů a cel s cílem ochrany výroby v daných regionech,
- nástroje ovlivňující prostorový pohyb pracovních sil (kupř. podpora při nákupu bytu, výkup nemovitostí, úhrada nákladů za stěhování a pod),.
- nástroje působící na prostorový pohyb kapitálu (přilákání nových firem, rozšíření výroby,.)

Ústředním orgánem státní správy ve věcech regionální politiky a dalších odvětví jako např. bydlení, cestovního ruchu a územního plánování, která rovněž významně ovlivňují rozvoj regionů, je Ministerstvo pro místní rozvoj ČR je dle zákona č. 2/1969 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Na základě toho formuluje zásady regionální politiky ČR a podniká základní koncepční a realizační kroky k jejich naplnění.

Základním dokumentem regionální politiky ČR na úrovni státu je **Strategie regionálního rozvoje** v gesci Ministerstva pro místní rozvoj, která obsahuje zejména:

- analýzu stavu regionálního rozvoje,
- charakteristiku silných a slabých stránek v rozvoji jednotlivých krajů a okresů,
- strategické cíle regionálního rozvoje v ČR,
- vymezení státem podporovaných regionů,
- doporučení dotčeným ústředním správním úřadům a krajům pro zaměření rozvoje odvětví spadajících do jejich působnosti.

Hlavní směry a cíle regionální politiky ČR :³

- se odvíjejí od Strategie udržitelného rozvoje ČR a z reformního, prorůstového plánu formulovaného ve Strategii hospodářského růstu ČR a v Národním programu reform,
- jsou v interakci k hlavním cílům resortních a krajských strategií a programů,
- jsou sladěny s prioritami EU, stanovenými v politice hospodářské a sociální soudržnosti³ a v obnovené Lisabonské strategii (koheze, růst, zaměstnanost).

³ <http://www.euractiv.cz/cr-v-evropske-unii>

Východiskem však zůstávají národní specifika regionálních potřeb a struktur České republiky. Strategie regionálního rozvoje vychází primárně ze Strategie hospodářského růstu ČR jako základního vládního dokumentu na období 2007 – 2013 a propojuje aspekty odvětvových hledisek s územními.

Významným cílem strategie regionálního rozvoje je konvergence regionů v rámci určitého územního celku a klíčovým znakem je její selektivnost, to znamená diferenciaci zaměření intervencí na podporu vybraných problémových regionů, které výrazně zaostávají ve svém rozvoji za průměrem v míře, která je společensky uznána za nežádoucí.

V podmínkách ČR se regionální politika uplatňuje z úrovně EU vůči vybraným regionům NUTS 2, z úrovně ČR vůči vybraným státům podporovaným regionům (§4 zákona 248/2000 Sb.) a z úrovně krajů vůči vybraným mikroregionům.

Základními úrovněmi v regionálním rozvoji a realizaci regionální politiky ČR jsou:

- regiony soudržnosti (NUTS 2) – statistické oblasti,
- kraje (NUTS 3) – vyšší územní samosprávné celky,
- okresy – regionální jednotky pro stanovení regionů se soustředěnou podporou státu,
- správní obvody obcí s rozšířenou působností (SO ORP) – správní okrsky,
- obce – obecní a městské úřady.

Úlohou státní úrovně je koncepční a výkonná činnost zákonodárných a výkonných složek státu v oblasti regionální politiky a podpory regionálního rozvoje, včetně zabezpečení prostředků státního rozpočtu a adekvátních legislativních opatření.

Cílem státní podpory regionálního rozvoje je růst socioekonomického a environmentálního potenciálu regionů, zvyšování jejich konkurenceschopnosti, vyvážený rozvoj regionální struktury státu a snižování nepřiměřených rozdílů v úrovni hospodářského a sociálního rozvoje a environmentálních podmínek regionů.

Při uplatňování principu subsidiarity v podpoře regionálního rozvoje a provádění regionální politiky je tedy úkolem státu zejména:

- vytváření koncepce regionální politiky státu,
- analýza a identifikace regionálních disparit,
- určení problémových regionů, které je potřeba podporovat z úrovně státu,

- stanovení rozsahu a zaměření podpory státu v rámci státních programů podpory regionálního rozvoje k odstraňování regionálních disparit.

Úlohou krajské úrovně je koncepční a výkonná činnost samosprávných orgánů krajů v oblasti regionálního rozvoje. Orgány kraje tvoří základní stavební jednotku pro tvorbu a realizaci regionálního rozvoje v ČR, spolupracují s ústředními úřady státní správy a koordinují zájmy obcí ve věcech regionálního rozvoje jiného, než obecného významu.

Úkolem krajů je zejména:

- koordinace rozvoje územního obvodu kraje a rozvoj odvětví v jejich samostatné působnosti,
- koncipování vnitřní rozvojové politiky krajů, zpracování a implementace rozvojových programů,
- stanovení regionálních rozvojových priorit, ovlivňování vývoje regionálních disparit v rámci kraje a dbát o zachování krajinné a hospodářské pestrosti území.

Do 31. 12. 2002 bylo úlohou okresní úrovně dočasné zajišťování některých úkolů spojených s tvorbou a realizací podpory regionálního rozvoje (ve smyslu usnesení vlády č.258/99

a 511/99 byly okresní úřady zrušeny a jejich činnost od 1. 1. 2003 nahrazena obcemi s rozšířenou působností nebo kraji).

Stát i kraje plní při podpoře regionálního rozvoje své nezastupitelné role, spolupracují, ale nemohou se vzájemně nahrazovat. Kraje nemohou převzít funkci státu už z toho prostého důvodu, že působí pouze na svém vymezeném území a nemohou překonat prostorové limity působnosti územních samospráv. Naproti tomu odstraňování regionálních disparit vyžaduje jednotné posuzování problémů na celém území státu a rozhodování podle jednotných kritérií

o tom, které zaostávající územní celky v rámci státu a jakým způsobem mají být podporovány. Stát navíc vystupuje ve vztahu k příslušným institucím Evropské unie jako nezastupitelný partner při uplatňování politiky hospodářské a sociální soudržnosti a tedy realizaci regionální politiky EU na území ČR.

Strategie regionálního rozvoje respektuje samosprávnou roli krajů v oblasti plnění dílčích funkcí regionální politiky a rozvoje regionů. V této oblasti je zcela zásadní uplatnění principu subsidiarity, v rámci něhož Strategie regionálního rozvoje představuje zastřešující koncepční dokument jak pro tvorbu regionálních rozvojových strategií, tak i pro uplatnění jednotlivých nástrojů v rámci implementace národní regionální politiky při přípravě a realizaci čerpání prostředků z evropských fondů.

2.2 Regionální politika EU ⁴

V Evropské unii se uplatňuje tzv. politika hospodářské a sociální soudržnosti neboli strukturální politika. Tato politika byla definována v roce 1988 na základě rozhodnutí spojit regionální politiku s částí sociální a zemědělské politiky v jedinou, jako reakce na kritiku nízké míry koordinace mezi nimi. Strukturální politika je koncipovaná jako tzv. komunitární (koordinovaná) politika. Její samotná realizace tedy spočívá na členských státech, zatímco koordinace a harmonizace spadá do nadnárodní působnosti (do působnosti orgánů EU).

Strategie regionálního rozvoje ve svém pojetí respektuje cíle regionální politiky Evropské unie a předpokládá maximální míru využití všech možností, které České republice z členství v Evropské unii vyplývají. Formuluje souhrnně cíle, problémové okruhy a priority, které bude třeba zabezpečovat při zajišťování politiky regionálního rozvoje v České republice

a přesahy mezi evropskou regionální politikou a regionální politikou ČR. Strategií navržené rozvojové aktivity budou podle principu subsidiarity realizovány na místní, regionální nebo resortní úrovni a financovány buď v rámci národních rozvojových programů nebo v rámci operačních programů s využitím prostředků strukturálních fondů Evropské unie. Z tohoto pohledu předpokládá Strategie obě možnosti a zahrnuje aktivity ministerstev, krajů i obcí, pokud tyto relevantně ovlivňují regionální rozvoj. Z tohoto hlediska je Strategie regionálního rozvoje významným zdrojovým dokumentem při přípravě Národního rozvojového plánu

⁴ http://ec.europa.eu/atoz_en.htm

(NRP), resp. Národního strategického referenčního rámce (NSRR) a operačních programů, orientovaných na čerpání prostředků z evropských fondů.

V oblasti politiky soudržnosti je Strategie regionálního rozvoje výchozím vstupním podkladem pro regionální dimenzi základních programových dokumentů na národní úrovni – „**Národního rozvojového plánu**“ a „**Národního strategického referenčního rámce**“.

Strategie regionálního rozvoje je koordinována s dalším dokumentem MMR „**Politikou územního rozvoje**“, celostátním nástrojem územního plánování, který slouží ke koordinaci územně plánovací činnosti krajů a resortních koncepcí s vazbou na území. Politika územního rozvoje určuje ve stanoveném období požadavky na konkretizaci úkolů územního plánování

v republikových, mezinárodních, nadregionálních a přeshraničních souvislostech, zejména

s ohledem na udržitelný rozvoj území, a určuje strategii a základní podmínky pro naplňování těchto úkolů. Obsahem Politiky územního rozvoje bude zejména stanovení republikových priorit územního plánování pro zajištění udržitelného rozvoje území a dále vymezení oblastí

se zvýšenými požadavky na změny v území z důvodů soustředění aktivit mezinárodního, republikového a nadregionálního významu. V tomto dokumentu budou rovněž vymezeny oblasti se specifickými hodnotami a se specifickými problémy a dále koridory a plochy dopravní a technické infrastruktury mezinárodního, republikového a nadregionálního významu.

Úkolem regionální politiky EU je odstraňovat hospodářské a sociální nerovnosti mezi 27 členskými státy Evropské unie a jejich regiony. Evropská komise v polovině současného programovacího období na léta 2007-2013 provedla hodnocení s cílem zjistit, jak si jednotlivé členské státy při využívání peněz z evropských fondů vedou.

Regiony v zemích Evropské unie jsou rozděleny podle sociální a hospodářské úrovně na tři typy (tzv. Cíle), v jejichž rámci jsou určena pravidla pro čerpání prostředků z jednotlivých strukturálních fondů.

V období 2007 — 2013 bude v České republice využíváno 26 operačních programů, které jsou rozděleny mezi **tři cíle politiky hospodářské a sociální soudržnosti**:⁵

1. cíl - Konvergence - program je určen pro méně rozvinuté regiony, (NUTS 2 – regiony soudržnosti). V ČR jsou to všechny regiony mimo hl.m.Prahy.

Je zaměřen na :

- růst a zaměstnanost pro zvýšení investic do hmotného a lidského kapitálu
- rozvoj inovací a znalostí
- schopnost přizpůsobit se strukturálním změnám
- zlepšit životní prostředí
- zvýšit výkonnost veřejné správy
- podmínky pro získání dotace : HDP je nižší než 75% průměru HDP v EU (HDP.EU – pro 25 členských států), HDP je nižší než 75% průměru HDP EU (15 států)

V rámci Cíle 1 je možno čerpat ze všech strukturálních fondů a příspěvek z nich může tvořit až 75 % veškerých uznatelných nákladů financovaných projektů.

2. cíl - Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost – program je určen pro vyspělejší regiony (určeno pro všechny, kdo nemohou čerpat z cíle 1, protože mají vyšší HDP než 75%)

V České republice spadá pod cíl 2 území hl.m.Prahy. V rámci tohoto cíle není možno čerpat prostředky z finančního nástroje na podporu rybolovu. Příspěvek ze strukturálních fondů může tvořit maximálně 50 % veškerých uznatelných nákladů projektů. Je zaměřen na :

- zlepšování životního prostředí,
- inovace a inovační podnikání,
- investice do lidských zdrojů

3. cíl - Evropská územní spolupráce – program je určen pro státy.Příspěvek z ESF může tvořit maximálně 50 % veškerých uznatelných nákladů projektu. Jedná se o meziregionální spolupráci:

- přeshraniční (NUTS3 – podél hranic, do 150 km od hranic)
- nadnárodní (13 oblastí)
- meziregionální (celé území EU)

⁵ http://portal.mpsv.cz/sz/local/ta_info/narodni_individualni_projekty__esf_

Je zaměřen na podporu vzdělávání a zaměstnanosti v oblastech, které nejsou pokryty Cílem 1

Principy strukturální politiky EU

Strukturální politika a v podstatě i využívání Strukturálních fondů vychází z těchto základních (operačních) principů:

- Koordinace

Regionální politika Evropské unie doplňuje národní politiku. Z tohoto důvodu by nemělo docházet k překrývání jednotlivých programů. Tím, že dochází ke sladění ostatních politik s regionální politikou (koherence) pomocí spolupráce všech aktérů, kteří se podílejí na programech EU, jsou finanční prostředky na jednotlivé programy účelněji vynakládány. Tato zásada spočívá v co nejúčinnějším využití prostředků fondů k realizaci předem stanovených cílů tak, aby nebyly rozměňovány na řadu drobnějších a méně významných akcí. Jde o snahu věnovat nejvíce prostředků do regionů s největšími problémy, pokud možno na projekty přinášející maximální užitek.

- Subsidiarita – doplňkovost

Princip směřuje k zajištění toho, že financování z fondů se nevyužije jako náhrada národních strukturálních subvencí. Tzn., že prostředky ze Strukturálních fondů EU pouze doplňují výdaje členských států. Členské státy musí poskytnout finanční informace potřebné k ověření subsidiarity při vytváření plánů a pak pravidelně během poskytování pomoci, přičemž nesmí

v důsledku podpory ze strukturálních fondů snížit vlastní výdaje, např. nelze snížit ve státním rozpočtu výdaje na dopravní infrastrukturu v důsledku podpory tohoto okruhu investic z EU.

Fondy nenahrazují finance členských států, ale pouze doplňují. Vzhledem k tomu, že administrativní zajištění je prováděno v daném regionu dochází k omezení transakčních nákladů na administrativu a kontrolu (proporcionální intervence).

- Partnerství - spolupráce

Zahrnuje úzkou spolupráci mezi Evropskou komisí a odpovídajícími orgány na národní, regionální a místní úrovni (regionální a místní orgány, hospodářští a sociální partneři,

neziskové organizace, podniky, školy), určenými každým členským státem pro všechny etapy přípravy

a realizaci podpůrných programů. Na konkrétním rozdělení prostředků se tak podílejí samotní příjemci, tj. regiony, města, obce i soukromé subjekty, pro něž jsou prostředky určeny.

- Programování

Princip programování klade důraz na komplexní přístup k řešení problémových regionů. Prostředky fondů jsou alokovány na základě víceletých a víceoborových programů předkládaných Evropské komisi vládou členské země, nikoliv na základě jednotlivých projektů. Na realizaci konkrétního programu se v souladu s principem koncentrace podle potřeby podílí všechny Strukturální fondy. Programuje se na určité období – sedmileté. Jsou určeny priority v oblasti financování, řízení, kontroly, atd,

- Územní úroveň provádění

Za realizaci odpovídají členské státy na příslušné úrovni dle uspořádání každého státu

- řídicí orgán .např. ministerstva nebo místní orgány
- zprostředkující orgány – kraje (např. pro školství)

- Sdílené řízení

Jde o průběžné sledování a vyhodnocování prováděných opatření a celkové efektivnosti vynakládaných prostředků. Před schválením projektu je vyžadováno podrobné hodnocení jeho dopadů, následuje průběžné monitorování realizace projektu a nakonec zhodnocení skutečných přínosů projektu. Význam tohoto principu se neustále zvyšuje.

- centrální řízení – řídí je Evropská komise, např. vědecké projekty
- sdílené řízení – řídí jednotlivé členské státy, Evropská komise pouze dozoruje

2.3 Strukturální fondy a ostatní fondy

Strukturální fondy⁶ jsou tvořeny čtyřmi fondy, z nichž každý plní svoji specifickou roli a je možno ho využívat na předem vymezeném území

⁶ <http://www.strukturalni-fondy.cz/oplzz>

- Evropský fond regionálního rozvoje - ERDF,
- Podpůrná sekce Evropského zemědělského podpůrného a záručního fondu - EAGGF,
- Finanční nástroj na podporu rybolovu - FIFG,
- Evropský sociální fond - ESF.

Zaměření pomoci z každého fondu je stanoveno nařízením Rady. V současné době jsou pro podporu opatření regionální a strukturální politiky používány následující Strukturální fondy:

Evropský fond regionálního rozvoje - ERDF:

- investice do výroby určené k vytváření nových nebo stávajících pracovních míst;
- investice do infrastruktury s různými možnostmi závislými na Cíli včetně transevropských sítí pro regiony zařazené do Cíle 1;
- investice do vzdělání a zdraví pro regiony zařazené do Cíle 1;
- rozvoj místního potenciálu: místní rozvoj a rozvoj malého a středního podnikání v problémových regionech;
- výzkum a rozvoj;
- investice zaměřené na životní prostředí.

Evropský sociální fond - ESF:

- integrace nezaměstnaných, zejména osob postižených
- dlouhodobou nezaměstnaností;
- integrace mladých lidí do pracovního procesu;
- integrace osob vyloučených z trhu práce;
- podpora stejných příležitostí na trhu práce;
- adaptace pracovníků na průmyslové změny;
- stabilizace a růst zaměstnanosti;
- posílení lidského potenciálu ve výzkumu, vědě a technologii;
- posílení systému vzdělávání a další kvalifikace.

Evropský zemědělský podpůrný a záruční fond - EAGGF:

- podpora farmaření a zachování životaschopných farmářských komunit v horských nebo méně příznivých oblastech;
- podpora začínajícím mladým farmářům;
- podpora ustanovení producentůvých asociací;
- konverze, diverzifikace, reorientace a podpora kvality zemědělské produkce;
- rozvoj venkovské infrastruktury;
- podpora investic do cestovního ruchu;
- ostatní opatření jako jsou prevence přírodních pohrom, obnova vesnic, ochrana venkovského (kulturního) dědictví, rozvoj a využití lesů, ochrana prostředí a krajiny a finanční řízení.

Finanční nástroj pro podporu rybolovu - FIFG:

- změny v rybářském sektoru;
- modernizace loďstva;
- rozvoj chovu ryb;
- ochrana některých přímořských oblastí;
- vybavení rybářských přístavů;
- výroba a obchod s rybími výrobky;
- podpora výroby.

Zvláštní postavení zaujímá tzv. **Kohezní fond**. Maastrichtská smlouva stanovuje, že finanční prostředky z Kohezního fondu (Fondu soudržnosti) by měly být poskytovány "členským státům s HDP na obyvatele nižším než je 90% průměru Společenství, které mají program vedoucí ke splnění podmínek hospodářské konvergence". (Např. v roce 1999 pouze čtyři členské státy - Řecko, Irsko, Portugalsko a Španělsko - vyhovovaly tomuto kritériu a mohly z Kohezního fondu čerpat prostředky.)

Kohezní fond financuje tyto typy projektů:

- environmentální projekty přispívající k environmentální politice Společenství a zejména k prioritám pátého programu politiky a akcí vztahujících se k životnímu prostředí a trvale udržitelnému rozvoji;

- projekty společného zájmu v oblasti dopravní infrastruktury, které jsou součástí realizace priority transevropských sítí vytýčené Společenstvím.
- k prioritám pátého programu politiky a akcí vztahujících se k životnímu prostředí a trvale udržitelnému rozvoji;
- projekty společného zájmu v oblasti dopravní infrastruktury, které jsou součástí realizace priority transevropských sítí vytýčené Společenstvím.

2.3.1 Cíl „Konvergence“ v období 2007-2013

Cílem programu konvergence je podpora hospodářského a sociálního méně vyspělých regionů a členských států, ve kterých je hrubý domácí produkt v průměru nižší, než 75% průměru HDP v Evropské unii. V České republice k nim spadají všechny regiony soudržnosti (NUTS 2), mimo Prahy. Je realizován prostřednictvím osmi tématických operačních programů, a sedmi regionálních operačních programů, které jsou zaměřeny na růst a zaměstnanost, zvýšení investic do hmotného a lidského kapitálu, rozvoj inovací a znalostí, zlepšit životní prostředí, atd.⁷

Na cíl **Konvergence** v České republice je celkem vyhrazeno **25,89 miliard eur**.

Na sedm regionálních **operačních programů (ROP)** pro regiony soudržnosti, byla přidělena částka **4,66 miliardy eur**. Jsou to tyto programy :

- ROP NUTS II Severozápad
- ROP NUTS II Moravskoslezsko
- ROP NUTS II Jihovýchod
- ROP NUTS II Severovýchod
- ROP NUTS II Střední Morava
- ROP NUTS II Jihozápad
- ROP NUTS II Střední Čechy

Na těchto osm **tématických operačních programů** bylo přiděleno celkem **21,23 miliard eur**:

- OP Doprava
- OP Životní prostředí
- OP Podnikání a inovace
- OP Výzkum a vývoj pro inovace
- OP Lidské zdroje a zaměstnanost
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Integrovaný operační program
- OP technická pomoc

1.3.2 Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost

Strategie operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost vychází ze SWOT analýzy celkového stavu v sektoru, a navrhuje způsob řešení problémů, nedostatků a potřeb sektoru, které byly touto analýzou zjištěny. Řešení se také týká jednotlivých oblastí a cílových skupin. Tato strategie vychází primárně ze strategie obsažené v Národním strategickém referenčním rámci a respektuje základní dokumenty vlády ČR.⁸

Zohledněny jsou dále relevantní **dokumenty EU** :

- „Politika soudržnosti pro podporu růstu a zaměstnanosti“
- „Strategické obecné zásady Společenství 2007-2013“
- „Integrované směry pro růst a zaměstnanost,
- Návrh Nařízení o Evropském sociálním fondu

Globálním cílem operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost na období 2007-2013 je **„Zvýšit zaměstnanost a zaměstnatelnost lidí v ČR na úroveň průměru 15-ti nejlepších zemí EU“** Tento cíl zajišťuje realizaci Strategických cílů Národního strategického referenčního rámce 2007-2013 „Otevřená, flexibilní a soudržná společnost“ a „Konkurenceschopná česká ekonomika“ a je plně v souladu se třetí obecnou zásadou Politiky soudržnosti pro podporu růstu a zaměstnanosti „Více a lepších pracovních míst“ a se Strategií hospodářského růstu ČR.

⁷ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/>

⁸ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Lidske-zdroje-a-zamestnanost>

Specifickými cíli operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost jsou:

- Zvýšení adaptability zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- Zlepšení přístupu k zaměstnání a prevence nezaměstnanosti.
- Posílení integrace osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených
- Posilování institucionální kapacity a efektivnosti veřejné správy a veřejných služeb.
- Zintenzivnění mezinárodní spolupráce v oblasti rozvoje lidských zdrojů a zaměstnanosti

Na základě strategických materiálů, klíčových ekonomických a sociálních charakteristik vymezených ve SWOT analýze Národního strategického referenčního rámce bylo identifikováno 10 prioritních os, (včetně technické asistence) pro podporu z Evropského sociálního fondu prostřednictvím operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost.

Jednotlivé věcné prioritní osy programu jsou plně konzistentní se specifickými cíli programu a korespondují s prioritami ESF v programovém období 2007-2013.

Cíle a struktura věcných prioritních os OP Lidské zdroje a zaměstnanost je následující: ⁹

Specifický cíl prioritní osy	Prioritní osa (Zdroj financování)	Oblast podpory
Zvýšení adaptability zaměstnanců a zaměstnavatelů.	1. Adaptabilita (Konvergence)	1.1 Předcházení nezaměstnanosti 1.2 Zvyšování kvalifikace 1.3. Zavádění moderních přístupů ŘLZ 1.4. Zlepšování dostupnosti dalšího vzdělávání
Zlepšení přístupu k zaměstnání a prevence nezaměstnanosti.	2. Aktivní politiky trhu práce (2a.Konvergence, 2b.Regionální konkurenceschopnost a zaměst.)	2.1 Prevence nezaměstnanosti , zejména dlouhodobé, znevýhodněných skupin 2.2 Poskytování, poradenských, vzdělávacích a zaměstnaneckých služeb 2.3. Předvídání změn na trhu práce a kvalifikačních požadavků
Posílení integrace osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených.	3. Sociální integrace a rovné příležitosti (Konvergence)	3.1 Zvýšení efektivity integrace sociálně vyloučených skupin, nebo vyloučením ohrožených, s důrazem na romskou populaci a migranty 3.2. Rovné příležitosti mužů a žen 3.3. Vzdělávání pracovníků pracujících

⁹ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Lidske-zdroje-a-zamestnanost>

		v sociálních službách
Posilování institucionální kapacity a efektivnosti veřejné správy a veřejných služeb.	4. Veřejná správa a veřejné služby (4a.Konvergence, 4b.Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)	4.1 Zvýšení institucionální kapacity, kvality efektivnosti a transparentnosti veřejné správy a veřejných služeb 4.2 Modernizace ,zvyšování dostupnosti, kvality a zvyšování etických standardů veřejných služeb
Zintenzivnění mezinárodní spolupráce v oblasti rozvoje lidských zdrojů a zaměstnanosti.	5. Mezinárodní spolupráce (5a.Konvergence, 5b.Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)	5.1 Platformy mezinárodní spolupráce 5.2 Zvýšení dopadů projektů na místní regionální a národní úrovni díky mez. spolupráci
Vytvořit institucionální, technické ,administrativní podmínky pro realizaci operačního programu	6. Technická pomoc (6a.Konvergence, 6b.Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)	6.1 TP při řízení a implementaci OPLZZ 6.2 Ostatní TP

Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost je zaměřen, jak je vidět z předešlé tabulky, na více cílů.. Tři věcné prioritní osy programu, a prioritní osa Technická pomoc budou doplněny o příspěvek z programu cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost tak, aby mohly být aktivity v těchto osách obsažené podporovány na celém území ČR, tj.

i v hlavním městě Praha.

Základním důvodem pro vícecílovost z hlediska implementace programu je zjednodušení řízení, monitorování a kontroly využití prostředků ESF, které jsou v obou dotčených cílech vydávány na stejné aktivity. Jednotná řídicí struktura tak může efektivně zajistit dodržení a kontrolu principu nepřenositelnosti finančních prostředků mezi cíli , ale i hospodárné a maximálně koordinované využití finančních prostředků obou cílů.

Prioritní osy OP LZZ plně pokrývají všechny hlavní prioritní oblasti stanovené Nařízením o Evropském sociálním fondu. V souladu s Evropskou strategií zaměstnanosti

a politikou ESF jsou finanční prostředky programu koncentrovány na opatření a činnosti prováděné ve prospěch jednotlivců, a to zejména jednotlivců znevýhodněných na trhu práce. Opatření a činnosti na rozvoj systémů veřejných služeb jsou koncipována pouze jako podpůrná s cílem rozšířit a zkvalitnit služby poskytované jednotlivcům.

Finanční rámec operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost 2007-2013 vychází z finančního rámce NSRR, který určuje rozdělení prostředků ze strukturálních fondů

a Fondu soudržnosti na jednotlivé operační programy.

Na OP LZZ je určeno **celkem 7 % všech prostředků ze strukturálních fondů** a Fondu soudržnosti na období 2007-2013 alokovaných pro ČR v rámci Cíle Konvergence, a **cca 6,1 %**

prostředků určených pro ČR v rámci Cíle Regionální konkurenceschopnost. Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost bude spolufinancován primárně z Evropského sociálního fondu. Investice do infrastruktury menšího rozsahu, které budou nutné pro dosažení cílů programu, budou v souladu s článkem 34 obecného nařízení Rady financovány prostřednictvím institutu křížového financování v rámci jednotlivých prioritních os programu.

Zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. V případě prioritních os zaměřených na mezinárodní spolupráci využije ČR ustanovení, které v případě samostatných prioritních os pro mezinárodní spolupráci umožňuje navýšit míru spolufinancování ze zdrojů Společenství o 10 % na prioritní osu.

Zdrojem národního veřejného spolufinancování operačního programu Lidské zdroje

a zaměstnanost bude převážně rozpočtová kapitola ministerstva práce a sociálních věcí, a ostatních ministerstev, případně dalších resortů, a dále rozpočty krajů, případně měst a obcí.

Příspěvek z ESF bude kalkulován ve vztahu k celkovým veřejným výdajům.

Třetina alokovaných prostředků je směřována na **Prioritní osu Adaptabilita**, což znamená výrazný nárůst proti stávajícímu programovému období. Tento nárůst je zdůvodněn jednak snahou o posílení preventivních opatření k předcházení nezaměstnanosti, a také

vyplývá z analýzy a prognózy vývoje ekonomiky ČR, kde se očekává urychlení strukturálních

a technologických změn v jednotlivých odvětvích a sektorech. Největší objem finančních prostředků je tedy navržen na posílení aktivních opatření na trhu práce ve prospěch nezaměstnaných. Ve finančním rámci OP LZZ nejsou stanoveny alokace na jednotlivé regiony, nicméně součástí implementační strategie je koncentrace finančních prostředků na regiony

s nadprůměrnou mírou nezaměstnanosti, a na oblasti čelící restrukturalizaci klíčových podniků resp. celých odvětví a oborů.

Řídícím orgánem pro operační program Lidské zdroje a zaměstnanost bylo určeno Ministerstvo práce a sociálních věcí, a základě Usnesení vlády č. 175/2006 ze dne 22. února 2006. Výkonem funkce Řídícího orgánu OP LZZ pověřil ministr práce a sociálních věcí svým příkazem odbor 72 MPSV. Řídící orgán plně zodpovídá za správné a efektivní řízení programu a provádění pomoci z OP LZZ, v souladu s předpisy Evropské unie a s národními normami.

3 Metodika a cíl práce

Stanovenému cíli práce, tj. sestavení návrhu žádosti o finanční podporu z Operačního programu lidské zdroje a zaměstnanost pak odpovídá metodika diplomové práce. Ta se skládá ze dvou hlavních částí, a to z teoretické části, jejíž obsahem je seznámení s platnou

legislativou Evropské unie, a dalšími teoretickými informacemi z této oblasti, a praktické části, která se nadále dělí na část, která je věnována sběru, třídění a analýzy informací, které byly získány

od účastníků rekvalifikačního kurzu „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“. Na základě teoretických informací, a výsledků analýzy potřeb zájemců o zaměstnání, je v další části sestaven návrh žádosti o finanční podporu z OP LZZ na provoz vzdělávacího střediska, které se zaměřuje na vzdělávání osob ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou lidé vyšších věkových skupin, žen, které se starají o malé děti, příslušníků národnostních menšin, zdravotně postižených, ale i mladých lidí, kteří vychází

ze škol a nemají požadovanou praxi.

Podkladem pro zpracování teoretické části jsou především dostupné internetové zdroje a základní právní předpisy České republiky a Evropského společenství, jak jsou uvedeny v přílohách „Seznam základních právních předpisů“ a „Seznam internetových zdrojů“.

Daná problematika je dostatečně zpracována především na stránkách jednotlivých ministerstev,

a jednotlivých Evropských fondů. Zde je možné se především seznámit s programy regionální politiky EU, hlavními směry, strategiemi a cíly, a jejich implementace do národního programu regionální politiky České republiky, „Národního rozvojového plánu“ a „Národního strategického a referenčního rámce“.

Praktická část je věnována nejdříve analýze úspěšnosti absolventů rekvalifikačního kurzu na trhu práce. Formou dotazníku¹⁰ byli osloveni všichni účastníci kurzů. Účelem dotazování je zjistit, zda a jakým způsobem účastníci kurzu uspěli na trhu práce po absolvování tohoto kurzu, jaký vliv mělo zvýšení kvalifikace na jejich dalším uplatnění na trhu práce. Dále byl zjišťován zájem absolventů o další vzdělávání a rekvalifikace. Této problematice je věnována úvodní část dotazníku.

Důležitá část dotazování byla zaměřena na ženy, které musely během kurzu řešit zajištění hlídání dětí do jedenácti let. Cílem této části je zjistit, zda by matky využívaly dětskou skupinu, která by byla organizována během průběhu rekvalifikačního kurzu.

¹⁰ Příloha č.11

Na základě výsledků dotazování jsou výsledky průzkumu přeneseny do tabulek tak, aby byly přehledně interpretovány a bylo možno provést porovnání těchto dat. Pomocí SWOT analýzy jsou identifikovány slabé a silné stránky tohoto kurzu, a definována opatření, která budou implementována do programu vzdělávání.

Primárním cílem diplomové práce je sestavení žádosti o dotaci z OP Lidské zdroje

a zaměstnanost, což je další téma praktické části práce. Účelem je začlenit do programu body, s přihlédnutím na potřeby a zkušenosti absolventů, a sestavit je v souladu se strategickými materiály, klíčovými ekonomickými a sociálními charakteristikami obsaženými v OP LZZ. Zaměření programu je orientováno především na prioritní osu „ Aktivní politiky na trhu práce“ a „ Sociální integrace a rovné příležitosti“, jejíž prioritním cílem je posílení integrace osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených. Obsahem jednotlivých aktivit programu je především zvýšení kvalifikace v oblasti podnikání, účetnictví, daní, a celkové finanční a počítačové gramotnosti, s cílem zvýšit možnosti uplatnění na trhu práce. Podkladem pro sestavení obsahu a zaměření vzdělávacího programu jsou akreditované programy MŠMT

a neakreditované programy, jejichž obsah je také součástí diplomové práce, a jejichž program byl zpracován na základě „ Seznamu použité literatury“.

Je všeobecně známo, že na některé sociální skupiny jsou na trhu práce více či méně diskriminovány. U žen se předpokládá nižší profesní motivace z důvodu péče o děti, a po rodičovské a mateřské dovolené ztráta znalostí z oboru, neboť ztratily s danou oblastí dlouhodobě kontakt. Vytvořit kurzy, které by napomáhaly návratu matek na pracovní pozici nebo dokonce udržet si kontakt se zaměstnáním během rodičovské dovolené, je součástí tohoto programu. Nakonec ženy, stejně jako muži, nad 50 let jsou vystaveny stereotypu o neproduktivitě, nedynamičnosti, nepřizpůsobivosti ve srovnání s mladšími zaměstnanými. Mezi diskriminované na trhu práce však nepatří pouze ženy pečující o děti a starší osoby, které mají zpravidla velké životní zkušenosti a praxi ve svém oboru, ale také mladí lidé, absolventi, bez praxe. Je nezbytné, aby mladí absolventi přišli po ukončení vzdělání na trh práce, jinak ztratí pracovní návyky, a znalosti a dovednosti z oboru. Také tito mladí lidé patří mezi cílové skupiny tohoto programu.

Jelikož tito lidé jsou nejvíce ohroženi nezaměstnaností, hrozí jim, že upadnou,

ne vlastní vinou, do sítě sociálních dávek. Aby byla žádost o finanční podporu z OP LLZ přínosem pro tyto skupiny, kterým hrozí sociální vyloučení, musí účastníkům kurzů poskytnout také příspěvek na dopravu, možnost zajištění péče o děti v době konání kurzů, popřípadě příspěvek na péči o závislou osobu. Je třeba mít neustále na zřeteli, že se jedná o osoby dlouhodobě nezaměstnané, nebo absolventy, kteří nemají nárok na podporu v nezaměstnanosti, a proto si nemohou dovolit finanční vydání, které mohou být pro ostatní zaměstnané zanedbatelné. Proto další vzdělávání a integraci osob, které jsou ohroženy sociálním vyloučením, musí být financováno z veřejných zdrojů. Pro tyto záměry jsou vhodné právě fondy Evropské unie a Státní rozpočet ČR, jelikož se jedná o investici celé společnosti

do budoucna. Lidé kteří jsou zaměstnaní, nejsou závislí na sociálních dávkách, neodvádějí peníze ze státního rozpočtu, ale formou daní a dalšího pojištění do něj peníze odvádějí.

Od toho se také odvíjí celková kvalita života ve společnosti a životní úroveň obyvatel.

Praktická část

4 Analýza rekvalifikačního programu

4.1 Veřejná zakázka ÚP v Táboře – rekvalifikační kurzy 2009-2010

V březnu 2009 zadal úřad práce v Táboře výběrové řízení na dodavatele rekvalifikačních kurzů v celkové hodnotě 5 000 000 ,- Kč, které měly proběhnout v období 2009 a 2010. Výběrové řízení bylo otevřené, tzn. mohli se do něj přihlásit všichni zájemci , kteří splňovali podmínky výběrového řízení.¹¹

Veřejná zakázka : Č. 60033347	Výběr účastníků rámcové smlouvy uzavírané vždy na jednotlivé části veřejné zakázky, týkající se realizace souvisejících rekvalifikačních kurzů.
Zadavatel:	Česká republika - Úřad práce v Táboře Husovo nám. č.p. 2938 390 02 Tábor
Kontaktní místo:	Úřad práce v Táboře, Husovo nám. 2938, 390 02 Tábor
Druh řízení:	Otevřené
Limity:	Nadlimitní

Výběrové řízení se týkalo dodavatelů těchto rekvalifikačních kurzů :

Rekvalifikační kurzy v oblasti základní obsluhy PC

Realizace rekvalifikačních kurzů v oblasti IT technologie – grafika

Realizace rekvalifikačních kurzů pro oblast podnikání a projektového manažera

Realizace rekvalifikačních kurzů v oblasti účetnictví a příbuzných oborů

Realizace rekvalifikačních kurzů v oblasti sociálních služeb

Rekvalifikační kurzy v oblasti programování CNC strojů

Rekvalifikační kurzy v oblasti svařování

¹¹ Příloha č.1

Rekvalifikační kurzy vhodné pro sklad a zásobování

Rekvalifikační kurzy byly financovány ze zdrojů MPSV ČR, Evropského sociálního fondu ČR a Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost.

Vítězem realizace rekvalifikačních kurzů v oblasti účetnictví a příbuzných oborů se stala firma :

Název dodavatele:	MARLIN, s.r.o.
Adresa:	Studentské náměstí 1531, 68601 Uherské Hradiště, CZ

4.2 Program rekvalifikace : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“

Celková hodinová dotace kurzu : 230 hodin

Vstupní předpoklady pro přijetí fyzické osoby ke vzdělávání podle rekvalifikačního programu:

- věk 18 let
- ukončené středoškolské vzdělání
- základní dovednosti ovládání PC

Profil absolventa :

- zákony upravující účetnictví a daňovou evidenci
- zákony související s účetnictvím (daně z příjmů FO a PO, DPH, silniční daň, zákon o rezervách, zákoník práce, správa daní a poplatků)
- podstatu účetnictví, účty rozvahové a výsledkové
- účetní doklady, účetní knihy
- účetní standardy, účtovou osnovu
- účtování na rozvahový účtech - sestavit rozvahu
- účtování nákladů a výnosů - sestavit VH
- účetní závěrku – účtování na závěrkových účtech
- vyplnit tiskopisy a přehledy pro finanční úřad, SSZ, ZP

- prakticky účtovat v konkrétním účetním programu

Osnova kurzu :

Legislativní úprava účetnictví	16 hodin
Základy finančního účetnictví	58 hodin
Účetnictví podnikatelů (Vyhláška 500/2002 Sb.)	50 hodin
Seznámení se souvisejícími daňovými předpisy v rozsahu nezbytném pro práci účetního	14 hodin
Účetní a daňová závěrka	12 hodin
Vedení daňové evidence	48 hodin
Procvičování probírané látky na osobním počítači	32 hodin

Kurz je zakončen závěrečnou zkouškou. Pokud absolvent kurzu úspěšně absolvuje závěrečný test, dostane „Osvědčení o rekvalifikaci“.

Programová náplň kurzu : je součástí akreditace MŠMT Marlin s.r.o.¹²

4.3 Analýza úspěšnosti absolventů rekvalifikačního programu na trhu práce

To, jakým způsobem účastníci kurzu uspěli na trhu práce, na základě absolvování rekvalifikačního kurzu, jsem zjistila formou dotazování.¹³

Dotazník byl rozeslán účastníkům kurzu na emailové adresy. Pokud bylo nutno ještě ujasnit některé odpovědi, bylo použito dalšího dotazování. Vzhledem k tomu, že jsem dosud s některými účastníky kurzu v kontaktu, používala jsem také formu telefonického dotazování.

4.3.1 Sestavení dotazníku pro absolventy rekvalifikačního kurzu a sběr dat

¹² Příloha č.2

¹³ Příloha č.11

První část dotazníku byla sestavena tak, aby ujasnila problematiku na trhu práce pro nezaměstnané vedené v evidenci úřadu práce, využití znalostí z rekvalifikačního kurzu, možnosti dalšího vzdělávání, atd.

Druhá část je zaměřena na ženy, které musely během kurzu řešit zajištění hlídání dětí do jedenácti let. Předpokládám, že starší děti jsou již samostatné natolik, aby byly schopny přijít ze školy nebo školní družiny samy, a postarat se o sebe. Cílem této části je zjistit, zda by matky využívaly dětskou skupinu, která by byla organizována během průběhu rekvalifikačního kurzu.

Ve třetí části byly sumarizovány informace o pohlaví, věku, bydlišti a dalších informací o účastnících kurzu. Všichni dotazovaní byli ujištěni, že informace z dotazníku budou vyhodnoceny tak, že nebude možné výsledky spojovat s žádnými jmény. Pokud emailové adresy a telefony byly aktuální, podařilo se spojit s účastníky kurzu, žádný z nich neodmítl dotazník vyplnit nebo podat doplňující informace.

Tabulka č.1 - Přehled o počtu účastníků kurzu :¹⁴

Celkový počet přihlášených	85 zájemců
Počet kurzů *	5
Do kurzů nastoupilo	81 zájemců
Celý kurz absolvovalo**	79 účastníků
Osvědčení o rekvalifikaci získalo	76 účastníků
Dotazníky odevzdalo	74 účastníků
Dotazníky neodevzdalo***	8 účastníků

* Doba konání kurzu 2 měsíce, minimální počet účastníků 12, maximální počet účastníků 18

** Vzhledem k náročnosti kurzu není možné, aby náhradník přistoupil do kurzu déle než po třech vyučovacích dnech, tj. 18-ti vyučovacích hodinách. Místa nebyla obsazena náhradníky.

¹⁴ Zdroj : vlastní zpracování

*** Kontakty emaily a telefony na účastníky byly neplatné. Tři absolventi, kteří nezískali osvědčení se výzkumu nezúčastnili.

4.3.2 Sumarizace informací a jejich vyhodnocení

Tabulka č.2 - Všeobecné informace – 3.díl dotazníku. Vyhodnoceny jsou pouze informace od účastníků, kteří dotazník odevzdali vyplněný, to je 74.¹⁵

		celkem	v %
Pohlaví	ženy	66	89%
	muži	8	11%
Bydliště	do 500 obyvatel	16	21%
	501 – 1000 obyvatel	2	3%
	1001 – 5000 obyvatel	11	15%
	5 001 – 10 000 obyvatel	11	15%
	10 001 – 100 000 obyvatel	32	43%
	100 001 – a více obyvatel	2	3%
Vzdělání	vyučení bez maturity *	2	3%
	střední (odborné) s maturitou	58	78%
	vysokoškolské (Bc)	6	8%
	vysokoškolské (Mgr, Ing.)	8	11%
Věk v době konání	do 20-ti let	1	1%
	20 – 25 let	14	19%
	26 – 35 let	31	42%
	36 – 40 let	10	14%

¹⁵ Zdroj : vlastní zpracování

	41 – 45 let	7	9%
	46 – 50 let	6	8%
	více než 51 let	5	7%
Zaměření vzdělání	ekonomické	35	47%
	obchodní	11	15%
	zemědělství, potravinářství	6	8%
	chemie, průmysl, stavebnictví	7	9%
	pedagogické, soc. právní, zdrav.	4	6%
	IT, grafika, automatizace	5	7%
	všeobecné	6	8%
Evidence na ÚP	do 3 měsíců	17	23%
	4-6 měsíců	32	43%
	7-12 měsíců	16	21%
	12-24 měsíců	9	12%
	nebyla vedena	1	1%
Informace o RK	vedoucí pracovníce z ÚP	9	12%
	kolega z ÚP, nebo jiná osoba	7	9%
	sám/a jsem si RK vyhledal/a	56	76%
	Jiná možnost **	2	3%
Závěr RK	Úspěšně dokončil/a zkouškou ***	74	100%

*Podle akreditace je povinné minimální vzdělání ukončené středoškolské. Pokud ale má uchazeč o zaměstnání podmínku od zaměstnavatele, že musí školením projít, aby ho zaměstnal, tak úřad práce vyšle na kurz i tohoto účastníka.

** Podmínka zaměstnavatele absolvovat kurz.

*** Účastníci, kteří u zkoušky neuspěli se průzkumu nezúčastnili.

Tabulka č.3 - Obsah, intenzita a časové rozložení kurzu. Uplatnění účastníků na trhu práce. Zájem o další vzdělávání . Informace z 1.části dotazníku.¹⁶

¹⁶ Zdroj : vlastní zpracování

		celkem	v %
Délka kurzu	vyhovovala	66	89%
	kurz byl příliš dlouhý	2	3%
	upřednostnil/a bych výuku max. 3x týdně	6	8%
Obsah kurzu	vyhovoval	53	72%
	příliš mnoho informací najednou	18	24%
	málo informací, mělo by toho být víc	3	4%
Pomohl Vám RK ke získání zaměstnání	ano	21	28%
	ne	53	72%
Jste zaměstnán/a ?	jsem veden/a na ÚP	13	18%
	jsem OSVČ	9	12%
	jsem zaměstnán/a	48	65%
	mateřská a rodičovská dovolená	3	4%
	důchod starobní,invalidní	1	1%
Využil/a jste nových informací v další své pracovní činnosti ?	ano, zcela	14	19%
	ano, jen částečně	23	31%
	ne, pracuji zcela mimo obor	37	50%
Z toho. Kde ?	v zaměstnání	23	31%
	jako OSVČ	7	9%
	pracuji v rodinné firmě	2	3%
	jiná možnost	5	7%
Nyní jsem v oboru	který odpovídá mé rekvalifikaci	19	26%
	jiném- vrátil/a jsem se k původnímu zam.	11	15%
	jiném- nesehnal/a jsem jinou práci	17	23%
	jiném-mateřská dovolená	3	4%
	jsem na ÚP	11	15%
	ostatní	13	17%
Jiné kurzy?	ano	9	12%
	ne	65	88%
V jakém oboru ?	ekonomickém	2	3%
	jiném	7	9,5%

Tabulka č.4 - Tato část o dalším vzdělávání také vychází z informací 1. části dotazníku. Účastníci však mohli označit i víc odpovědí, pokud měli zájem o více oblastí vzdělávání. Proto celkové součty nejsou shodné s počtem odevzdaných dotazníků.¹⁷

Další vzdělávání ?	ano ne	44 30	59 % 41 %
Prohlubování znal.	další vzdělávání účetních aktuální daňové předpisy specifika účtování obch. společností daňové přiznání právnických osob daňové přiznání fyzických osob jiné – účetnictví příspěvkových org. Účto na PC – POHODA, MONEY nemám zájem	30 21 10 11 16 2 1 30	
Rozšiřování znalostí	analýza podniku manažerské účetnictví mzdové účetnictví personalistika kalkulace	7 3 30 29 11 30	
Vyhovují mi kurzy	krátkodobé dlouhodobé	36 24	
Dlouhodobé kurzy	pondělí – pátek, dopoledne pondělí – pátek, odpoledne pondělí – pátek večerní víkendové celodenní víkendové večerní jiné dálkové	23 5 12 14 3 1	
Krátkodobé kurzy	jeden – dvoudenní (pondělí –pátek) intenzivní denní (pondělí –pátek) intenzivní denní (sobota nebo neděle) jeden – dvoudenní (sobota- neděle)	21 10 8 6	
Financování RK	nemám možnost si platit další vzdělávání	32	43 %

¹⁷ Zdroj : vlastní zpracování

	mohu si částečně platit např. učebnice, literaturu	33	45 %
	další vzdělávání mi hradí zaměstnavatel v plné výši	5	7 %
	jsem ochoten/a si platit vzdělávání z vlastních zdrojů	4	5 %

Tabulka č.5 - V době konání rekvalifikace udalo 28 žen, že se staraly o nezletilé děti od 1 roku do 11 let. Podkladem pro tuto tabulku jsou informace z 2. části dotazníku.¹⁸

V období RK jsem se starala o nezletilé děti	1 dítě	4
	2 děti	22
	3 děti	2
Věk dětí	3-5 let	21
	6-8 let - předškolní věk	22
	9-11 let mladší školní věk	11
Zajištění hlídání dětí jsem řešil/a takto :	jesle ,mateřská škola	10
	škola , školní družina	18
	člen rodiny	17
	soukromá pečovatelka	1
Dělalo Vám problém toto zajištění dětí ?	ano	5
	ne	23
Pokud by bylo možno umístit během RK v blízkém zařízení, využil/a byste ho ?	ano	14
	ne	14

4.3.3 Opatření a možnosti jejich implementace do cílů OP

4.3.3.1 Informace o absolventech kurzu

Podle zjištěných všeobecných informací je zřejmé, že o rekvalifikační kurz „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“ mají zájem především ženy. Je

¹⁸ Zdroj : vlastní zpracování

to dáno nejen tématickým zaměřením kurzu, ale také způsobem uplatnění na pracovním trhu. Jako účetní pracují především ženy.

Není nijak překvapující 78% účast středoškoláků, ale vysoké procento vysokoškoláků, tj 19%. Je mi známo, že v průběhu kurzu studovaly dvě studentky magisterském studiu a jedna v bakalářském. Zájem o kurz také jistě ovlivnilo to, že měl vysokou úroveň a dostatečnou hodinovou dotaci, což účastníci kurzu v závěrečných hodnoceních ocenili, a vzájemně se o tom informovali.

Vzdělání uchazečů bylo co do profesního zaměření velmi různorodé, ale převládalo především ekonomické (47%) a obchodní vzdělání (15%). Přesto tento přehled nezobrazuje přesně pestrost zaměření, schopnosti a dovednosti uchazečů, a dlouholetou praxi. Zkušenosti a znalostní úroveň účastníků byla velmi vysoká, což odhaluje také věkové složení téměř 38% mezi 36 a více než 51 let. Jenom příkladem uvádím některé bývalé profese účastníků kurzu : učitelka chemie, IT specialista, ekonomický náměstek, počítačová grafička, kalkulantka velkých staveb (mosty, přehrady), celní deklarantka, podnikatel, učitel IT, HR specialista, personalistka, pečovatelka, zdravotní sestra, spisovatelka knih pro děti, učitel angličtiny,a další.

Je nasnadě, že zástupci těchto profesí jsou zvyklí se neustále vzdělávat, a být aktivní v hledání nového zaměstnání. Proto si také aktivně vyhledávají školení a rekvalifikace, protože jsou si vědomi důležitosti profesního vzdělávání. Tomu také odpovídá 74% účastníků, kteří si sami kurz vyhledali.

4.3.3.2 Uplatnění na trhu práce

Je jasné, že pokud chce dnes někdo uplatnit na trhu práce, musí zvolit proaktivní přístup. Již jsem upozornila na to, že 76% účastníků tohoto kurzu si jej sami vyhledali. Proti tomu stojí 12% těch, které informovala o RK pracovnice, která je měla na starosti na úřadu práce. Pokud tuto skutečnost ještě postavíme vedle informace, že 72 procentům lidí, nepomohl k získání zaměstnání úřad práce, ale pouze vlastní aktivita nebo známosti, je třeba se zamyslet nad tím, zda je práce ÚP efektivní, a zda pořád ještě slouží lidem jako úřad, který jim má pomoci sehnat pracovní uplatnění.

Bohužel se setkali účastníci (zvláště ti mladší a nesmělí) s tím, že jim jejich přidělená pracovnice RK zapírala, rozmlouvala, nebo tvrdila, že pokud již byli např. na počítačovém kurzu, že na další RK nemají nárok. Pokud se ale obrátili na oddělení, které má přímo rekvalifikace na starosti, neměli se zařazením do kurzu problém.

Zdá se, že zaměstnaných (65%) a OSVČ (12%) je na dnešní možnosti trhu práce v okrese Tábor vcelku úspěch. V okrese Tábor je momentálně 8,5% nezaměstnanost. Přesto 18% nezaměstnaných, kteří absolvovali takto náročnou rekvalifikaci, a přesto zůstávají v evidenci ÚP, je dost vysoké číslo. Zde je nutno se vrátit k tomu, zda úřady práce, popřípadě agentury, které jsou financovány ze státního rozpočtu nebo fondů Evropské unie, nepracují pouze formálně.

Důvodem nezájmu ze strany zaměstnavatelů je také nedostatek praxe absolventů kurzů. Zde bych chtěla upozornit na zajímavou praxi, kterou vyžaduje úřad práce v Českých Budějovicích. Účastníci rekvalifikačních kurzů chodí na praxi do podniků (účetní, kuchař, číšník. atd.) kde pracují zdarma dle svého zaměření, pouze dostávají podporu od ÚP. Někteří zaměstnavatelé si během praxe účastníka kurzu vyzkouší a nabídnou mu práci.

4.3.3.3 Další vzdělávání

Bez ohledu na to, zda účastníci kurzu začali podnikat, získali zaměstnání nebo jsou

i nadále vedeni na úřadu práce, mají zájem o další zvyšování kvalifikace. Tento zájem je bez ohledu na věk více než 59 % všech dotazovaných.

Ve zvyšování mírně převažuje zájem krátkodobé kurzy jeden až dvoudenní, se zaměřením na obory :

- další vzdělávání účetních,
- aktuální daňové předpisy,
- daňové přiznání fyzických osob,
- daňové přiznání právnických osob,
- mzdové účetnictví a personalistika.

Financování dalšího vzdělávání je však již problém. 43 % absolventů uvedlo, že si nemohou dovolit financovat další vzdělávání vůbec, a 45 % si může hradit kurzy částečně, jako příspěvek na učebnice, literaturu, atd. To zřejmě vyplývá také z toho, že v období hledání zaměstnání, jsou peněžní prostředky omezené, při zahájení podnikání, jsou nutné prvotní finanční vstupy, a pokud si uchazeč najde zaměstnání, zpravidla chvíli trvá, než se finančně zotaví.

4.3.3.4 Zajištění nezletilých dětí v době konání rekvalifikace

Domácnost a děti, je stále v naší společnosti doménou žen. Vyplývá to tradičně z biologických a sociálních potřeb dětí a rodiny. Bohužel v dnešní době není každá rodina úplná, nasvědčují tomu především statistické údaje o téměř 50-ti procentní rozvodovosti.

V dotazníku není rozlišeno, zda je žena samoživitelka, či nikoli (žádný muž se k péči o děti nepřihlásil). V každém případě muselo 28 žen zajistit hlídání svých nezletilých dětí, ať už partner byl v práci, nebo nebyl vůbec.

Celkem se jednalo o 54 dětí v rozmezí 3-11 let. Předpokládám, že menší děti jsou v neustálé péči matky, a starší děti než 11 let, jsou již samy schopny se o sebe krátkodobě postarat po návratu ze školy nebo školní družiny. Žádné dítě vyžadující zvláštní péči nebylo v kurzech zaznamenáno.

Navzdory proklamaci médií, je zajištění dětí předškolního věku dobré. Slouží k tomu sítě mateřských školek, škol a školních družin. Samozřejmě také dobře funguje systém babiček, nebo jiných rodinných příslušníků, kteří jsou ochotni se o děti postarat. Služby placené vychovatelky využila nárazově pouze jedna účastnice kurzu (vysokoškolské vzdělání, samoživitelka), která měla nemocnou dceru, a velmi si přála kurz absolvovat. Jinak placené služby nikdo nevyužíval.

Problémy se zajištěním dětí uvedlo 5 žen, tj. 18 %. Pokud by však mohly umístit děti v blízkém zařízení, využilo by toho 14 žen, tj. 50 %. Takovému zařízení by odpovídal malý

kolektiv dětí, tzv.dětská skupina. Zřízení mateřské školy při vzdělávacím středisku by bylo příliš náročné, a mimo období rekvalifikačních kurzů by byla její kapacita nevyužita.

4.3.3.5 SWOT analýza programu rekvalifikace : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“.

Strengths – silné stránky
<ul style="list-style-type: none">• velký zájem ze strany nezaměstnaných• rekvalifikace je obsahově zajímavá• znalosti z kurzu se mohou využít i v jiných oborech činnosti (v podnikání, práce v obchodě, v bance, na pokladně, atd.)• vyšší hodinová dotace dává dostatečný prostor na procvičení látky• obsahová náplň kurzu vzbudila účastníky zájem o tuto problematiku• účastníci mají zájem o další vzdělávání a rozšiřování znalosti z oboru• rekvalifikační kurz byl financován z veřejných zdrojů ČR a EU• účastníci měli v době konání rekvalifikace nárok na vyšší podporu a příspěvek na dopravu do místa konání kurzu• firma zajišťující kurzy má velké zkušenosti v oboru vzdělávání, udržuje vysokou kvalitu nabízených služeb, zajišťuje průběžné vzdělávání svých zaměstnanců
Weaknesses – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• rekvalifikace neobsahuje praxi u zaměstnavatele (firmě, úřadu, atd.)• program není zárukou získání zaměstnání• pro některé účastníky byl příliš náročný a intenzivní• rekvalifikační program není propojen s další agenturou nebo úřadem práce, který

by spojoval absolventy rekvalifikačních kurzů a zaměstnavatele

- pro řadu zaměstnavatelů jsou lidé nad 45 let nebo mladí absolventi škol a učilišť, jako zaměstnanci neatraktivní
- ženy těsně po mateřské dovolené, nebo pečující o malé děti, které přišly o práci, jsou prakticky nezaměstnatelné
- některé účastnice kurzu měly problém zajistit hlídání svých malých dětí, protože jako nezaměstnané nemají nárok umístit je do výchovného zařízení
- kurz nebyl přizpůsoben hendikepovaným účastníkům např. vozíčkářům

Opportunities – příležitosti

- někteří absolventi rekvalifikace si našli práci v oboru
- někteří absolventi nenašli sice práci přímo v oboru, ale znalosti nabyté v kurzu jim pomáhají v zaměstnání nebo jako OSVČ
- vzhledem k velkému zájmu o rozšiřování dalších znalostí je jisté, že pokud budou organizovány další kurzy, budou naplněny
- i když si nemohou zájemci o kurzy platit vzdělávání, je řada programů OP LLZ, ESFR, MPEG, MENT, atd. které tyto programy financují
- během kurzu neztrácejí nezaměstnaní sociální kontakty, naopak navazují nové
- účastníci získávají jak tvrdé tak měkké dovednosti, které mohou využít i v jiných oblastech života
- pokud budou v nabídce rekvalifikační kurzy, bude nutné zlepšit propagaci tak, aby se jich zúčastnili i lidé, kteří nejsou vedeni na úřadech práce

Threats – hrozby

- pokud nenaleznou absolventi zaměstnání přes veškeré svoje snahy pracovní uplatnění, ztratí pracovní návyky, a chuť hledat si nové zaměstnání
- pokud nezaměstnaní nepůjdou po absolvování kurzu do praxe, ztratí znalosti, které nabyli v kurzu
- pokud se nezaměstnaní nebudou moci i nadále vzdělávat, ocitnou se v sociální

izolaci a ztratí zájem jak o umístění na pracovním trhu, tak o další vzdělávání

- vzhledem k nedostatku financí, si nemohou dovolit platit kurzovné a tím hrozí další sociální a pracovní izolace
- pokud se nestane další vzdělávání trendem v celé naší společnosti, a nebude podporováno na státní a evropské úrovni, bude docházet k nedostatku kvalifikovaných pracovníků na trhu práce
- lidé s nízkou kvalifikací, lidé nad 50 let, absolventi bez praxe , členové minorit a matky vychovávající malé děti, kteří nemohou najít uplatnění na trhu práce, jsou finančně podporováni sociálním systémem, což zatěžuje státní rozpočet

5 Sestavení žádosti o dotaci z OP Lidské zdroje a zaměstnanost

5.1 Identifikace programu a oblast podpory

Program sestavený na základě analýzy úspěšnosti absolventů rekvalifikačního kurzu na trhu práce, s přihlédnutím na jejich potřeby, a zkušenosti, které tito absolventi nabyli od ukončení kurzu, je sestaven v souladu se strategickými materiály, klíčovými ekonomickými

a sociálními charakteristikami obsaženými v Operačním programu Lidské zdroje

a zaměstnanost.¹⁹

Zaměřuje se především na :

Prioritní osu: 2 Aktivní politiky trhu práce

Oblast podpory: 2.1 Posílení aktivních politik zaměstnanosti

2.2. Poskytování poradenských, vzdělávacích a zaměstnaneckých služeb, jejíž **prioritní cíl** je zlepšení přístupu k zaměstnání a prevence nezaměstnanosti.

a **Prioritní osu** : Sociální integrace a rovné příležitosti

¹⁹ <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Lidske-zdroje-a-zamestnanost>

Oblast podpory : 3.2. Rovné příležitosti mužů a žen, jejíž **prioritní cíl** je posílení integrace osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených.

Místo realizace : okres Tábor

Cíl podpory: Zvýšení zaměstnatelnosti nezaměstnaných osob nebo osob ohrožených na trhu práce prostřednictvím efektivního a cíleného využití nástrojů a opatření aktivní politiky zaměstnanosti.

Předpokládaný zdroj financování : Cíl Konvergence v období 2007-2013.

5.2 Klíčové aktivity

Při členění klíčových motivačních aktivit je kladen důraz zejména na účelnost, komplexnost a přehlednou logickou provázanost zvolených aktivit ve vztahu ke stanovenému cíli projektu a k potřebám cílových skupin. Popis obsahu jednotlivých aktivit je součástí jednotlivých akreditovaných a neakreditovaných programů, kde jsou zahrnuty všechny relevantní činnosti potřebné pro úspěšnou realizaci projektu. Ty jsou vždy v jasné vazbě na potřeby cílové skupiny a na účelnost a hospodárnost vynaložených prostředků.

Je vždy preferován individuální přístup k osobám z cílových skupin a na respektování jejich specifických potřeb. Součástí aktivit je spojení kontaktů na zaměstnavatele a volná pracovní místa s cílem zajištění dlouhodobého pracovního uplatnění cílové skupiny.

Motivační aktivity

Motivační aktivity jsou důležité pro zvýšení orientace v požadavcích trhu práce a v požadavcích volných pracovních míst na trhu práce. Tyto aktivity jsou součástí rekvalifikačních programů a slouží k získávání nových dovedností a obnovování již získaných dovedností , které pomáhají při získání zaměstnání :

- sepsání životopisu,
- motivační dopis zaměstnavateli,
- průběh přijímacího řízení,
- výše platu, a jiné výhody zaměstnance,
- hygiena, oblékání, líčení.

Rekvalifikační kurzy

Za rekvalifikací se považuje získání nové kvalifikace pro pracovní zařazení . Rekvalifikační kurzy jsou prováděny v souladu s obsahem odpovídajících akreditovaných vzdělávacích programů (viz § 108 zákona č. 435/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Volba rekvalifikací má vazbu na deklarované pracovní uplatnění a odpovídá potřebám cílové skupiny.

Jedná se o :

- podporu osob při získávání nové kvalifikace,
- rozšíření a prohlubování již dosažené kvalifikace,
- obnovování původní kvalifikace,
- podpora při získání praxe.

Zajištění odborné praxe

Odborná praxe je velmi důležitá při získání pracovních zkušeností, dovedností

a návyků. Odborná praxe probíhá nad rámec rekvalifikace, není tedy součástí akreditace, a je prováděna v zařízení zaměstnavatelů. Součástí praxe jsou konzultace s odborným pracovníkem, který zabezpečuje odbornou praxi u zaměstnavatele. Proto jsou na tuto praxi vyčleněny finanční prostředky na odměnu pracovníka, použitý materiál, ochranné pracovní pomůcky nebo hygienické prostředky.

Kurzy, které nejsou akreditované MŠMT

V rámci vzdělávacího programu jsou realizovány i neakreditované kurzy, u kterých však existuje logická návaznost na kurzy akreditované. Vzhledem k jejich charakteru, však není nutné jejich obsah akreditovat. Jde především o kurzy, které rozšiřují témata kurzů akreditovaných. Jde tedy o další vzdělávání a rozšiřování již získaných znalostí. Tyto informace však mají pro cílovou skupinu přínos, a to zejména ve vazbě na její pracovní uplatnění.

Doprovodná a podpůrná opatření

Pro nízkopříjmové skupiny obyvatel je velmi důležité, že rekvalifikační kurzy jsou bezplatné, popřípadě účastníci finančně přispívají pouze na učebnice, nebo jiný výukový materiál např. znění zákonů. Vzhledem k tomu, že někteří účastníci kurzů musí dojíždět ze vzdálených oblastí okresu, starají se o nezletilé děti, nebo jsou jinak hendikepováni, jsou pro ně další finanční náklady opravdu zásadní. Podpůrná opatření se tedy týkají :

- příspěvků na veřejnou dopravu, popř. osobní dopravu z důvodů vyššího stupně zdravotního postižení,
- zajištění hlídání dětí v malé dětské skupině,
- péče o osobu zdravotně postiženou,
- příspěvek na doprovod,
- zajištění průběhu rekvalifikace v místě bydliště, při zachování počtu účastníků kurzu minimálně 12 lidí (v tomto případě se finanční a časová náročnost přenáší na pořadatele kurzu a lektory),
- dalších doprovodné aktivity, které umožňují začlenění na trh práce.

Pomoc při uplatnění na trhu práce

Nejedná se zprostředkování zaměstnání, což je úloha úřadů práce a pracovních agentur. Nejedná se o přímou zprostředkovatelskou činnost mezi zaměstnavateli a fyzickými osobami, které se ucházejí o práci. Jde o výpomoc v oblasti :

- zprostředkování informací mezi potenciálním zaměstnavatelem a účastníky kurzu, kteří budou v rámci rekvalifikace provádět zdarma praxi v podnikatelských a jiných subjektech, za účelem získání vyšší kvalifikace
- zveřejnění nabídek pomoci sdělovacích prostředků
- poskytnutí informací na www stránkách, kde jsou zveřejněny rekvalifikační kurzy.

Pokud bude v programu zahrnuto zprostředkování zaměstnání, tvorba nových pracovních míst či umístění na volné pracovní místo, bude tato činnost zajištěna prostřednictvím partnera, který disponuje povolením pro tuto činnost, nebo prostřednictvím dodavatele služeb – agentury práce .

5.3 Cílové skupiny

Uchazeči o zaměstnání.

Jedná se o osoby vedené v evidenci krajské pobočky Úřadu práce ČR jako uchazeči

o zaměstnání (viz § 24-26 zákona 435/2004 Sb.), a to zejména v okrese Tábor, s podmínkou zaměření se na skupiny, kterým se věnuje zvýšená péče na trhu práce.

Zájemci o zaměstnání.

Zájemci o zaměstnání jsou osoby, které jsou vedené v evidenci jako zájemci

o zaměstnání (viz § 22-23 zákona 435/2004 Sb.) , ale také o osoby, které hledají uplatnění na trhu práce bez evidence na ÚP ČR jako zájemce, s podmínkou zaměření se na skupiny, kterým se věnuje zvýšená péče na trhu práce.

Uchazečem či zájemcem o zaměstnání mohou být i cizinci - osoby z tzv. 3 zemí, které mají v ČR trvalý pobyt.

Zvýšená péče se věnuje osobám, které ji pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo jiné závažné důvody potřebují, a pro tyto charakteristiky jsou ohroženy nezaměstnaností nebo jsou již dlouhodobě nezaměstnané. Jedná se o:

- fyzické osoby se zdravotním postižením (§ 67 zákona č. 435/2004 Sb.);
- absolventi učilišť, středních a vysokých škol, bez praxe, tj. fyzické osoby do 20 let věku, resp. do 25 let věku
- těhotné ženy, kojící ženy a matky do devátého měsíce po porodu
- fyzické osoby pečující o dítě do 15 let věku
- fyzické osoby starší 50 let věku
- dlouhodobě nezaměstnaní
- lidé, kteří potřebují zvláštní pomoc – tím se rozumí, že se přechodně ocitly v mimořádně obtížných poměrech nebo které v nich žijí, osoby pečující o osobu blízkou

Fyzické osoby společensky nepřizpůsobivé, fyzické osoby po ukončení výkonu trestu odnětí svobody nebo po propuštění z výkonu ochranného opatření zabezpečovací detence a fyzické osoby ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, případně další znevýhodněné skupiny **nejsou cílovou skupinou tohoto programu.**

5.4 Rok 2012 -Evropský rok aktivního stárnutí a mezigenerační solidarity

20

Výbor pro sociální věci a zaměstnanost v Evropském parlamentu na svém posledním jednání potvrdil, že rok 2012 bude věnován tématice aktivního stárnutí a mezigenerační solidaritě. Jedná se o další v sérii tzv. "evropských roků", kde chce Evropa ukázat, jak chápe žhavé problémy současnosti a jak usilovně bojuje za jejich vyřešení.

Posláním Evropského roku aktivního stárnutí a mezigenerační solidarity 2012 je vytvoření obecného rámce pro zvyšování povědomí o příležitostech, které s sebou stárnutí obyvatelstva přináší, identifikace a šíření příkladů dobré praxe a podpoření tvůrců politik i dalších důležitých aktérů v řešení překážek bránících aktivnímu stárnutí a rozvoji mezigenerační solidarity. Koncept aktivního stárnutí zahrnuje širokou škálu oblastí.²¹

Jednou z důležitých podmínek pro jeho rozvoj, i pro rozvoj mezigeneračního dialogu, je podpora zaměstnávání starších osob a jejich udržení na trhu práce do co nejvyššího možného věku, což je součástí cílu tohoto programu. Jde o posilování jejich zaměstnatelnosti skrze celoživotní vzdělávání a boj proti věkové diskriminaci na trhu práce. Pro cílovou skupinu osob starších padesáti let jsou vhodné všechny kurzy tohoto programu.

V poslední době zaujala veřejnost kampaň neziskové organizace Domov Sue Ryder ve spolupráci s agenturou Amold Prague „ Máš to za pár.“²², jejíž cílem je posílit mezigenerační solidaritu. Tato kampaň vychází z toho, že dvě třetiny Čechů pohlížejí na starší občany

²⁰ http://www.cabrnoch.cz/index.php/2011/04/18/evropsky_rok_aktivniho_starnuti_2012_ma_zelenou

²¹ http://www.densprogress.eu/images/stories/Transnational_Conference/DENS_Miscellany_Czech.pdf

²² <http://www.mastozapar.cz/>

negativně, přestože senioři si zaslouží respekt mladých, za svoje schopnosti a zkušenosti, kterých je možno dosáhnout pouze dlouholetou praxí a životními zkušenostmi.

Kampaň poukazuje na řadu osobností z celé škály oborů, kteří jsou dosud aktivní a úspěšní ve svém oboru, přestože jim je 70 a více let. Tito lidé nepatří do „starého železa“, ale jsou zdrojem inspirace právě pro mladé lidi, kteří ve svém lidském i pracovním životě stojí teprve na startovní čáře.

Mezi diskriminované na trhu práce však nepatří pouze starší osoby, které mají zpravidla velké životní zkušenosti a praxi ve svém oboru, ale také mladí lidé, absolventi, bez praxe. Vychovat a zaškolit nového pracovníka je pro firmu velmi časově i finančně náročné, proto zaměstnavatelé raději přijmou člověka, kterého nemusí zaškolovat na jeho práci. Pro bezproblémové fungování provozu je ale vhodné mít na pracovišti několik generací pracovníků, tedy ty, kteří učí a předávají zkušenosti a ty kteří se učí. Každá věková skupina má svoje potřeby a specifika, která se mohou na pracovišti vhodně doplňovat.

Je nezbytné, aby mladí absolventi přišli po ukončení vzdělání na trh práce, jinak ztratí pracovní návyky, a znalosti a dovednosti z oboru. Někteří se po marných pokusech najít zaměstnání rozhodnou začít podnikat. K tomu jim mohou pomoci kurzy tohoto programu „Základy podnikání“²³. Zde dostanou základní informace a praktické rady, které ve svém podnikání jistě využijí.

Bohužel v posledních letech nastupuje trend, že mnozí žáci po základní škole odcházejí přímo do pracovního procesu, resp. úřady práce tyto žáky registrují mezi uchazeče o práci. Jelikož již neexistuje povinnost, která dříve zajišťovala, že mladý člověk musí být alespoň vyučen v nějakém oboru, je u těchto nezaměstnaných téměř nulová šance na umístění. Nemají žádnou kvalifikaci ani praxi, jsou psychosociálně nevyzrálí. Zpravidla se jedná o děti rodičů, kteří se v jejich věku chovali stejně. Problém se tak přenáší z generace na generaci.

„Podle celorepublikových statistik ministerstva práce a sociálních věcí je k 8. srpnu v ČR evidováno 4641 uchazečů o práci mladších 18 let. Nejvíce mladistvých evidují úřady práce v Ústeckém kraji – 760 a v Moravskoslezském kraji 694 uchazečů o práci mladších 18 let. Naopak nejméně mladistvých – 137 má statistikách ministerstva práce a sociálních věcí

*kraj Vysočina. Také v minulých letech se počet mladistvých v evidenci úřadu práce pohyboval okolo pěti tisíc uchazečů o práci.*²⁴

Řešením pro tyto nezaměstnané jsou individuální akční plány, které obsahují především vzdělávací plány, např. rekvalifikace. Problémem ale je, že účast v rekvalifikačních kurzech je dobrovolná a závislá na aktivitě každého zájemce. Pokud však pracovní ÚP přemlouvají mladistvé ke studiu, suplují tím výchovnou činnost, kterou mají vykonávat výchovná zařízení a rodiče. Příkladem by nám mělo být např. Německo, kde jsou mladí žadatelé o práci s nedostatečným vzděláním automaticky zařazeni do vzdělávacích kurzů.

5.5 Postavení žen na trhu práce

Absolventi stejně jako absolventky mají vzhledem k nedostatku praxe ztížený přístup na pracovní trh. U žen se však na rozdíl od mužů očekává, že budou-li mít děti, odejdou na mateřskou a poté rodičovskou dovolenou, která je vyřadí až na čtyři roky z trhu práce. Tato skutečnost pak vede zaměstnavatele k upřednostňování mužských zájemců o práci. Po mateřské a rodičovské dovolené čelí obtížím při návratu ke své profesi, neboť ztratily s danou oblastí dlouhodobě kontakt. Ženy s dětmi ve školním věku jsou považovány za méně profesně motivované z důvodu jejich zaměření na rodinné povinnosti. Proto jim nejsou zodpovědnější práce, náročné na čas, nabízeny. Nakonec ženy, stejně jako muži, nad 50 let jsou vystaveny stereotypu o neproduktivitě, nedynamičnosti, nepřizpůsobivosti ve srovnání s mladšími zaměstnanými. Zdá se, že ženy jsou v průběhu celého životního cyklu, z různých důvodů diskriminovány.²⁵

Vytvořit kurzy, které by napomáhaly návratu matek na pracovní pozici nebo dokonce udržet si kontakt se zaměstnáním během rodičovské dovolené, je součástí tohoto programu. Vzhledem k tomu, že ženy jsou považovány za méně profesně motivované právě z důvodu péče o děti, je nutné je osvobodit právě od těchto starostí, aby se mohly věnovat dalšímu vzdělávání. Důležitý je nejenom prvek získávání nových informací, ale také získávání nových

²³ Příloha č.9

²⁴<http://www.novinky.cz/veda-skoly/275603-mnozi-zaci-se-po-zakladni-skole-hlasi-do-prace-stredni-zeji-prazdnou.html>

²⁵ http://www.transgender.cz/cs-zurnal-press-postaveni_zen_na_trhu_prace-1185

kontaktů. Sociální izolace žen v době, kdy se věnují výhradně péči o dítě, je zvláště v malých obcích, opravdu zásadní.

Mateřské školy jsou v současné době plné, a přijímají děti zpravidla až od tří let. Soukromé hlídání je velmi drahé a ne každý má v blízkosti osobu, která by mu děti pohlídala.

V současné době se rýsuje projekt ministerstva práce a sociálních věcí, které převzalo z německých „Kinder Gruppe“, které však u nás ještě nemají právní podklad. Zřízení dětské skupiny²⁶ je méně náročné, než vybudování klasické školky, u které je obtížné zajistit podmínky vyžadované vyhláškou o hygienických požadavcích. Na zřizovatele dětské skupiny se však podmínky školského zákona, zákona o péči a zdraví lidu ani zákona o živnostenském podnikání nevztahují.

Zřízení a následný provoz skupiny s sebou nese povinnost garantovat kvalitu péče, ale nejsou zdaleka tak náročné. Zákon je zatím pracovně nazvaný „O dětské skupině a chůvě“, a měl by být schválen v roce 2013. Tento zákon o dětské skupině by byl vhodným řešením pro zajištění hlídání účastníků kurzu.

Prostory pro takovou skupinu musí být vybudovány s obecně platnými předpisy zejména v oblasti hygieny a požární ochrany. Na rozdíl od školek nemusí mít vlastní venkovní prostory, ale stačí veřejné prostory někde v blízkosti. Režim je podobný jako v klasické školce, jen jídlo pro děti nosí rodiče. O děti se starají pracovníce s pedagogickým, sociálním nebo zdravotnickým vzděláním.

Právě zřízení dětské skupiny je řešení nejen pro účastníky kurzu, kteří se starají o malé děti, ale také pro firmy, které chtějí umožnit svým zaměstnancům, aby neztratily kontakt s vývojem v oboru. Vzhledem k tomu, že rodiče zajišťují dětem jídlo samy, není problém zajistit hlídání na kratší dobu. Vyřeší to také vysokou finanční nákladnost zřizování firemních školek. Maminky také mohou za svými dětmi do kolektivu zajít kdykoliv během dne. Doufám, že tento dobrý nápad MPSV bude brzy podpořen zákonem ku prospěchu všech .

5.6 Návrh rozpočtu k žádosti o dotaci z OP LZZ

Již podle rozsahu zpracované problematiky, jako je zvýšení zaměstnatelnosti nezaměstnaných osob nebo osob ohrožených na trhu práce ,dále osob ohrožených sociálním

vyločením nebo sociálně vyloučených, je zřejmé, že příprava tohoto projektu, bude finančně náročná. Při přípravě rozpočtu je nutno přihlédnout k tomu, že tyto skupiny obyvatel opravdu nemají k dispozici tolik finančních prostředků, aby si mohly další vzdělávání popř. zvyšování kvalifikace sami hradit. Podle zkušeností od kolegů z jiných projektů však vím, že zcela bezpříspěvkové služby, školení a rekvalifikace vyvolávají u některých účastníků pocit, že je vlastně jedno, jestli rekvalifikaci absolvují zcela, nebo jen částečně, nebo prostě bez udání důvodů přestanou na kurzy docházet.

Z tohoto důvodu je vhodné, aby si účastníci kurzů přispívali alespoň na studijní materiál, popřípadě složili zálohu např. na učebnice, která nebude vratná, pokud bez udání vážného důvodu přestanou na kurzy docházet. Tím se také zajistí, že kurzy budou naplněny účastníky, kteří mají o problematiku skutečný zájem. Současně je možno tímto způsobem co nejvíce omezit plýtvání veřejných prostředků, neboť účast na kurzech je zcela dobrovolná, a není možno na účastníky působit stejně, jako v případě, kdy rekvalifikační kurzy zajišťuje úřad práce. Návrh rozpočtu se dělí na část přímých nákladů na projekt a nepřímých nákladů, které jsou dány ve výši 5 % z přímých nákladů.²⁷ Součástí rozpočtu jsou náklady na provoz centra pro dětskou skupinu a zpřístupnění centra pro paraplegiky.

Rozpočet projektu²⁸

Položky	Náklady na celý projekt				Náklady na jednotlivé roky realizace				
	Druh výdajů	Jednotka	Počet	Cena jednot. Kč	Celkové náklady Kč	v %	2013	2014	2015
1. Osobní náklady					5 677 800	54	1 868 000	1 868 000	1 868 000
1.1 Lektor, odborný poradce	měsíc	36	58 950	2 122 200		707 400	707 400	707 400	
1.2 Lektor DE,UC	měsíc	36	29 480	1 061 280		353 760	353 760	353 760	
1.3 Lektor IT	měsíc	36	29 480	1 061 280		353 760	353 760	353 760	
1.4 Zdravot. sestra	měsíc	18	14 740	530 640		176 880	176 880	176 880	
1.5 Vychovatelka	měsíc	18	13 400	482 400		160 800	160 800	160 800	
2.1 Lektor, odb. asist.	vyuč. hod	340	350	119 000		35 000	49 000	35 000	
2.2 Lektor externí	vyuč. hod	440	350	154 000		31 400	31 300	31 300	
2.3 Lektor externí	vyuč. hod	420	350	147 000		49 000	49 000	49 000	

²⁶ <http://www.podnikatel.cz/clanky/misto-skolky-detske-skupiny/>

²⁷ <http://www.esfcr.cz/file/8245/>

²⁸ www.eu-zadost.cz

2. Cestovné								
3. Zařízení a vybavení				351 500	3	351 500		
3.1.1 Sestava PC	ks	12	16 500	198 000		198 000		
3.1.2 MS Office	ks	12	4 800	57 000		57 000		
3.1.3 Tiskárna	ks	12	2 500	30 000		30 000		
3.1.4 Notebook	ks	1	16 500	16 500		16 500		
3.1.5 Dataprojektor	ks	1	35 000	35 000		35 000		
3.1.6 Projekč.plátno	ks	1	5 000	5 000		5 000		
3.1.7 Tabule kov.	ks	2	5 000	10 000		10 000		
4. Nákup služeb				2 520 000	24	840 000	840 000	840 000
4.1.1 Učebnice	osoba	300	960	288 000		96 000	96 000	96 000
4.1.2 Mt. na vlastní výukové materiály	měsíc	36	10 000	360 000		120 000	120 000	120 000
4.1.3 Materiál dět.c.	měsíc	36	5 000	180 000		60 000	60 000	60 000
4.5.1 Nájem učebny	měsíc	36	15 000	540 000		180 000	180 000	180 000
4.5.2 Nájem PC učebny	měsíc	36	15 000	540 000		180 000	180 000	180 000
4.5.3 Nájemné pro dětskou skupinu	měsíc	36	12 000	432 000		144 000	144 000	144 000
5. Stavební úpravy				100 000	1	100 000		
5.1.1 Úpravy soc. zařízení pro děti			100000	100 000		100 000		
6. Přímá podpora				600 000	6	200 000	200 000	200 000
6.2 Cestovné	osoba/den	1 200	300	360 000		120 000	120 000	120 000
6.3 Příspěvek na péči o dítě, záv. osoby	osoba/den	600	400	240 000		80 000	80 000	80 000
Druh výdajů	Jednotka	Počet	Cena jednot. Kč	Celkové náklady Kč	v %	2013	2014	2015
7. Křížové financování				1 291 000	12	1 291 000		
7.1.1 Skříň bezpečn.	ks	1	35 000	35 000		35 000		
7.1.2 Plošina pro paraplegiky			530000	530 000		530 000		
7.1.2 Stavební úpravy pro plošinu			100000	100 000		100 000		
7.1.3. St. úpravy WC pro paraplegiky			150000	150 000		150 000		
7.3.1 Židle učebna	ks	20	1 500	30 000		30 000		
7.3.2 Židle k PC	ks	13	3 000	39 000		39 000		
7.3.3 Prac. stůl PC	ks	13	6 500	84 500		84 500		
7.3.4 Prac. stůl učeb.	ks	10	4 500	45 000		45 000		
7.3.5 Skříň archivní	ks	5	12 000	60 000		60 000		
7.4.1 Židle dětská	Ks	5	2 000	20 000		20 000		
7.4.2 Dětský stůl	ks	5	4 500	22 500		22 500		
7.4.3 Skříňky	ks	10	8 000	80 000		80 000		
7.4.4 Kuchyňka	ks	1	55 000	55 000		55 000		
7.4.5 Postýlka děts.	ks	8	5 000	40 000		40 000		
8. Přímé způsobilé náklady celkem				10 540 300				

9. Přímé způsobilé náklady bez kříž. financování				9 249 300				
11. Celkové způsobilé náklady				10 540 300				
12. Celkové nezpůsobilé náklady				0				
13. Celkové náklady projektu				11 594 330				

Druh výdajů	Jednotka	Cena jednot. Kč	Celkové náklady Kč	v %	2013	2014	2015
Nepřímé náklady	10 % celkových nákladů	10 540 300	1 054 030		351 343	351 343	351 344

Podle předloženého rozpočtu je zřejmé, že finanční náklady na zahájení činnosti a provoz jsou značné. Tyto prostředky je však nutno vnímat jako investici do budoucna. Po ukončení dotačního programu bude nadále vybavení centra využíváno pro další vzdělávání, a to jak pro programy podporované ze státního rozpočtu a fondů Evropské unie, tak i pro kurzy pro veřejnost, které budou placené fyzickými osobami, nebo firmami.

V rozpočtu jsou položky, které umožní zpřístupnění centra pro paraplegiky. Zde je počítáno i s odborným asistentem. Je nutno upozornit, že při realizaci rekvalifikačních kurzů je počítáno i s tím, že se jich zúčastní jinak hendikepovaní lidé, např. sluchově postižení. V tomto případě je nutné jako asistenta přijmout překladatele do znakové řeči, což by bylo řešeno v rámci programu dohodou o provedení práce, nebo dohodou o pracovní činnosti. Tímto způsobem by se potom postupovalo i v případě zaměstnání dalších odborných asistentů. Je proto nutné vnímat položku „Lektor, odborný asistent“ v tomto rozpočtu jako celkovou částku za odborné vedení na jednotlivých kurzech. V těchto případech budeme situaci aktuálně řešit za pomoci neziskových organizací, které mají v této oblasti více zkušeností.

5.3 Obsahová náplň vzdělávacích kurzů

Součástí přípravy programu je vypracování obsahových náplní kurzů, které byly sestaveny se zřetelem na zaměření ohrožených skupin, a aktuálních potřeb na trhu práce. Jednotlivé kurzy tohoto programu jsou sestaveny tak, aby zasáhly co nejvíce cílových skupin

a směřovaly k cíli tohoto programu, a to je zvýšení zaměstnatelnosti nezaměstnaných osob, nebo osob ohrožených na trhu práce. Jednotlivé kurzy nejsou zaměřeny pouze na jednu cílovou skupinu, ale lze je využít při zvyšování a rozšiřování kvalifikace pro širší skupinu zájemců.

5.5.1 Akreditované rekvalifikační kurzy

5.5.1.1 Vzdělávací program : „ Daňová evidence“²⁹

Hodinová dotace kurzu : 82 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012

Platnost akreditace : do 5.1.2015

Cílová skupina :

Cílovými skupinami pro tento kurz jsou prakticky jsou všechny uvedené skupiny tohoto programu. Absolvent získá celkový přehled nejen o daních z příjmu fyzických osob, ale

i dalších zákonných předpisech. Znalosti získané v tomto kurzu může využít v zaměstnání, podnikání nebo běžném životě. Kurz je vhodnou přípravou pro všechny, kteří chtějí pracovat jako účetní, obchodníci, prodavači, ve skladu, chtějí znát svoje práva a povinnosti jako zaměstnance, ale také práva a povinnosti zaměstnavatele. Kurz také slouží ke zvýšení finanční gramotnosti a celkového přehledu ve finančních produktech na trhu.

Kurz je velmi vhodný pro ty, kteří nedokončili středoškolské vzdělání, nebo se nevyučili v žádném oboru, a chtějí se uplatnit na trhu práce. Také je vhodný pro ty, kteří mají svoji odbornost, nebo jsou vyučeni nějakému řemeslu, a chtějí začít podnikat, nebo chtějí mít ještě jiné informace, než které jim poskytnou jejich zaměstnanci (účetní, obchodníci, atd.)

Tento RK je možno doporučit zájemcům Od 16-ti let, neomezeno věkem.

Programová náplň kurzu :

Seznámení s předpisy v rozsahu nezbytném pro vedení daňové evidence

- Zákoník práce – s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- Zákon o požární ochraně
- Zákon o DPH
- Zákon o daních z příjmu fyzických a právnických osob

²⁹ Příloha č.3

- Zákon o silniční dani
- Zákon o rezervách
- Zákon „ Daňový řád“
- Živnostenský zákon

Vedení daňové evidence

- podstata daňové evidence
- technika vedení daňové evidence
- příprava podkladů pro daňovou evidenci
- evidence a oceňování majetku a závazků v daňové evidenci
- praktické záznamy operací v daňové evidenci
- závěrečné operace při vedení daňové evidence při přípravě podkladů pro výpočet daně z příjmů fyzických osob
- sestavení daňového přiznání k dani z příjmů fyzických osob
- úschova a archivace daňové evidence a jejich podkladů

Vybrané předpisy z účetnictví pro účely vedení daňové evidence

- účetní doklady
 - zpracování, oběh a archivace účetních dokladů
 - náležitosti účetních dokladů
- inventarizace majetku a závazků
- rozvaha - funkce, obsah a struktura rozvahy,
- využití rozvahy při plánování, podnikatelské činnosti a sestavení rozpočtu

Procvičování probrané tematiky na konkrétních příkladech

V rámci této teoreticko – praktické výuky budou teoretické znalosti procvičovány na konkrétních příkladech, tzn. lektor na základě přesného zadání ukáže účastníkům kurzu účtování s tím, že účastník bude danou problematiku nejdříve řešit sám a následně posuzovat

a kontrolovat s lektorem

Roční vyúčtování daně z příjmu fyzických osob

- základ daně z příjmů fyzických osob, výpočet daně,

- výpočet a roční vyúčtování odvodů na zákonné zdravotní pojištění a sociální pojištění
- inventarizace majetku

5.5.1.2 Vzdělávací program : „ Daňová evidence s využitím výpočetní techniky“³⁰

Hodinová dotace kurzu : 102 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012

Platnost akreditace : do 5.1.2015

Cílová skupina :

Cílové skupiny u tohoto RK jsou stejné, jako u vzdělávacího kurzu „ Daňová evidence“. Podmínkou pro přijetí do tohoto kurzu jsou základní dovednosti ovládnání PC. Pokud uchazeč na počítači nikdy nepracoval, je vhodné, aby nejprve absolvoval základy obsluhy osobního počítače.³¹

Programová náplň kurzu je shodná s kurzem „Daňová evidence“, pouze je navíc blok v délce 16 hodin - **procvičování probírané látky na konkrétních případech na osobním počítači**

- využití výpočetní techniky při zpracování účetnictví
- ukázky software pro vedení účetnictví
- praktické zpracování konkrétních příkladů
- účetnictví na osobním počítači
- daňová evidence na osobním počítači

Lektor ukáže účastníkům kurzu, jakým způsobem zaúčtují jednotlivé účetní případy pomocí účetního programu. Toto zaúčtování probíhá na základě konkrétního příkladu, který je doložen prvotními doklady (stvrzenkami, fakturami, bankovními výpisy), a popisným textem účetního případu (popis účtované firmy, délka služební cesty, evidovaný dlouhodobý HIM, atd.)

³⁰ Příloha č.4

³¹ Příloha č.10

- zpracování daňové evidence a DPH na software ÚČTO2000

5.5.1.3 Vzdělávací program : „ Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“

Vzdělávací program: „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“³²

Hodinová dotace kurzu : 170 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012

Platnost akreditace : do 5.1.2015

Vzdělávací program : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“³³

Hodinová dotace kurzu : 230 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.: 21871/10-24/698 , ze dne 14.10.2010

Platnost akreditace : do 14.10.2013

Cílová skupina :

Tento rekvalifikační program není vhodný pro všechny zájemce. Již v zadání vstupních předpokladů jsou jasné předpoklady pro přijetí uchazeče do kurzu, a to je ukončené středoškolské vzdělání a základní dovednosti ovládnutí PC. Je to z toho důvodu, že tento program je velmi intenzivní, což do množství předkládaných informací. Program je určen těm uchazečům, kteří se chtějí podrobně seznámit s vedením účetnictví a daňové evidence

a pochopit jejich rozdílnost. Také je vhodný pro řídicí pracovníky, kteří se chtějí orientovat v účetnictví, výkazech atd. Rozdíly jsou také mezi hodinovou dotací jednotlivých kurzů.

170 hodin - RK je určen těm, kteří již v účetnictví pracovali, třeba jenom v nějakém segmentu

(pokladna, fakturace, sklady, atd.), nebo mají ekonomické vzdělání a chtějí

si

³² Příloha č.5

zopakovat informace jako celek. Není vhodný pro úplné začátečníky. Pokud se ale někdo tak rozhodne, musí počítat s intenzivní domácí přípravou.

230 hodin – program je vhodný i pro začátečníky

Pokud by chtěl některý zájemce absolvovat kurzy účetnictví i daňové evidence,

a nesplňuje vstupní předpoklady, může se jich zúčastnit v samostatných kurzech. Nejlépe s určitým časovým odstupem.

Programová náplň kurzu :

Legislativní úprava účetnictví

- Zákon o účetnictví,
- Vyhláška 500/2002 Sb.,
- České účetní standardy pro podnikatele

Základy účetnictví

- podstata účetnictví
- předmět a metoda vedení účetnictví
- rozvaha
- účty rozvahové a výsledkové
- účetní doklady
- inventarizace účtů
- účetní zápisy a účetní knihy
- české účetní standardy

Finanční účetnictví

- všeobecné účetní zásady
- směrná účtová osnova
- zásoby
- dlouhodobý majetek
- nehmotný a hmotný dlouhodobý majetek
- finanční majetek a závazky
- zúčtovací vztahy

³³ Příloha č.6

- vlastní kapitál a rezervy
- náklady a výnosy
- účetní uzávěrka a zjišťování výsledku hospodaření
- účetní závěrka

Seznámení s daňovými předpisy v rozsahu nezbytném pro práci účetního

- Zákon o DPH, Zákon o daních z příjmu fyzických a právnických osob
Zákon o silniční dani, Zákon o rezervách, Daňový řád
- Zákoník práce – s důrazem na BOZP, Zákon o požární ochraně

Účetní a daňová závěrka

- základ daně z příjmů právnických osob, výpočet daně, zaúčtování
- hospodářský výsledek po zdanění
- rozdělení a použití hospodářského výsledku

Vedení daňové evidence

- podstata daňové evidence
- technika vedení daňové evidence
- příprava podkladů pro daňovou evidenci
- evidence a oceňování majetku a závazků v daňové evidenci
- praktické záznamy operací v daňové evidenci
- závěrečné operace při vedení daňové evidence při přípravě podkladů pro výpočet daně z příjmů fyzických osob
- sestavení daňového přiznání k dani z příjmů fyzických osob
- úschova a archivace daňové evidence a jejich podkladů

Procvičování probrané tematiky na konkrétních příkladech

v rámci této teoreticko – praktické výuky budou teoretické znalosti procvičovány na konkrétních příkladech, tzn. lektor na základě přesného zadání ukáže účastníkům kurzu účtování s tím, že účastník bude danou problematiku nejdříve řešit sám a následně posuzovat

a kontrolovat s lektorem.

Procvičování probírané látky na konkrétních případech na osobním počítači

- využití výpočetní techniky při zpracování účetnictví
- ukázky software pro vedení účetnictví

- praktické zpracování konkrétních příkladů
- účetnictví na osobním počítači
- daňová evidence na osobním počítači

Lektor ukáže účastníkům kurzu, jakým způsobem zaúčtují jednotlivé účetní případy pomocí účetního programu. Toto zaúčtování probíhá na základě konkrétního příkladu, který je doložen prvotními doklady (stvrzenkami, fakturami, bankovními výpisy), a popisným textem účetního případu (popis firmy, délka služební cesty, evidovaný DHIM, atd.)

- zpracování účetnictví na software STEREO – 16 hodin
- zpracování daňové evidence na software ÚČTO2000 – 16 hodin

Pro daňovou evidenci i účetnictví je používáno jedno zadání případu. Po zpracování příkladů na obou programech účastníci kurzu porovnávají jednotlivé výstupy z počítače, a na základě dosažených teoretických znalostí porovnávají a vysvětlují rozdíly u zpracování daňové evidence a účetnictví.

- zpracování DPH u účetnictví a daňové evidence
- rozdíly v základu daně u účetnictví a daňové evidence

5.5.1.4 Vzdělávací program : „ Účetnictví “³⁴

Hodinová dotace kurzu : 130 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012

Platnost akreditace : do 5.1.2015

Cílová skupina :

Cílovou skupinou jsou všichni zájemci, kteří chtějí získat základy finančního účetnictví. Kurz se zaměřuje především na účetnictví podnikatelských subjektů a příslušnou legislativu. Znalost práce na počítači není nutná. Účetnictví na PC se neprocvičuje, protože v praxi existuje mnoho firemních informačních systémů a každá firma má většinou vlastní software.

³⁴ Příloha č.7

Programová náplň kurzu :

Legislativní úprava účetnictví

- Zákon o účetnictví,
- Vyhláška 500/2002 Sb.,
- České účetní standardy pro podnikatele

Základy účetnictví

- podstata účetnictví
- předmět a metoda vedení účetnictví
- rozvaha
- účty rozvahové a výsledkové
- účetní doklady
- inventarizace účtů
- účetní zápisy a účetní knihy
- české účetní standardy

Finanční účetnictví

- všeobecné účetní zásady
- směrná účtová osnova
- zásoby
- dlouhodobý majetek
- nehmotný a hmotný dlouhodobý majetek
- finanční majetek a závazky
- zúčtovací vztahy
- vlastní kapitál a rezervy
- náklady a výnosy
- účetní uzávěrka a zjišťování výsledku hospodaření
- účetní závěrka

Seznámení s daňovými předpisy v rozsahu nezbytném pro práci účetního

- Zákon o DPH, Zákon o daních z příjmu fyzických a právnických osob
Zákon o silniční dani, Zákon o rezervách, Daňový řád
- Zákoník práce – s důrazem na BOZP , Zákon o požární ochraně

Účetní a daňová závěrka

- základ daně z příjmů právnických osob, výpočet daně, zaúčtování
- hospodářský výsledek po zdanění
- rozdělení a použití hospodářského výsledku

Procvičování probrané tematiky na konkrétních příkladech

v rámci této teoreticko – praktické výuky budou teoretické znalosti procvičovány na konkrétních příkladech, tzn. lektor na základě přesného zadání ukáže účastníkům kurzu účtování s tím, že účastník bude danou problematiku nejdříve řešit sám a následně posuzovat

a kontrolovat s lektorem.

5.5.2 Nekreditované vzdělávací kurzy

5.5.2.1 Vzdělávací program : „ Mzdová účetní“³⁵

Hodinová dotace kurzu : 70 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : nebyla zatím udělena

Cílová skupina :

Cílovými skupinami jsou všichni zájemci, kteří chtějí získat základy mzdového účetnictví. Může sloužit jak ke získání nové kvalifikace, tak k prohloubení stávající kvalifikace. Je určena úplným začátečníkům, personalistům, finančním účetním, nebo soukromým osobám, kteří se chtějí orientovat ve mzdové problematice.

Programu dosud nebyla udělena akreditace MŠMT. Proces akreditace byl zahájen.

Programová náplň kurzu :

Osobní a mzdová agenda

- osobní spis
- ochrana osobních dat
- základy personalisty

Seznámení s daňovými předpisy v rozsahu nezbytném pro práci mzdového účetního

Pracovně právní vztahy a mzda

- pracovně právní vztahy – základní pravidla
- základní zásady
- právní předpisy

Pracovní poměr

- vznik, průběh a ukončení pracovního poměru
- dohody konané mimo pracovní poměr
- pracovní doba a doba odpočinku
- dovolená
- překážky v práci
- odměňování
- cestovné a jiné náhrady a požitky
- inspekce práce

Průměrný výdělek

- výdělek hrubý a čistý
- odpracovaná doba
- rozhodné období
- průměrný výdělek
- náhrada mzdy

Srážky ze mzdy

- postup při provádění srážek ze mzdy a jejich rozsah
- pořadí srážek

Daň z příjmu fyzických osob

- příjmy ze závislé činnosti FO
- základ daně, způsob zdanění, výpočet DP FO
- nezdanitelné částky daně, slevy na dani
- daňové zvýhodnění
- tiskopisy

Zdravotní pojištění

³⁵ Příloha č.8

- plátcí pojistného, povinnosti zaměstnavatele
- výpočet pojistného
- odvod pojistného
- zákonné normy a předpisy

Sociální pojištění

- plátcí pojistného, povinnosti zaměstnavatele
- výpočet pojistného
- odvod pojistného
- zákonné normy a předpisy

Dávky nemocenského pojištění

- podmínky nároku na dávky a jejich výplata
- rozhodné období
- tiskopisy

Důchodové pojištění

- podmínky nároku na výplatu starobního důchodu
- povinnosti zaměstnavatele
- evidenční list důchodového pojištění
- ohlašovací povinnost při zaměstnávání důchodců

Náhrada škody a bezdůvodné obohacení

- zákonné normy a předpisy
- odpovědnost zaměstnance
- odpovědnost zaměstnavatele

Odškodňování pracovních úrazů a nemocí z povolání

- předpisy BOZP
- předpisy o požární ochraně
- specifické požadavky zaměstnavatele na bezpečnost práce

Povinnosti zaměstnavatelů k úřadu práce

- aktivní politika zaměstnanosti
- zprostředkování zaměstnání
- zaměstnávání osob se zdravotním pojištěním
- kontrolní činnost v oblasti zaměstnanosti

5.5.2.2 Vzdělávací program : „ Základy podnikání“³⁶

Hodinová dotace kurzu : 70 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : nebyla zatím udělena

Cílová skupina :

Cílovými skupinami je velký okruh zájemců, kteří chtějí plánují začít podnikat. Jsou to ženy na mateřské dovolené, nebo osoby, které se starají o malé děti. Absolventi středních i vysokých škol. Čerství absolventi učebních oborů, kteří získali výuční list a nemohou najít zaměstnání. Fyzické osoby nad 50 let, kteří se nemohou uplatnit na trhu práce, ale přitom mají dostatek odbornosti, zkušeností a elánu začít podnikat.

Programu dosud udělena akreditace MŠMT. Proces akreditace byl zahájen. Tento program bude realizován i bez udělení akreditace.

Programová náplň kurzu :

Zahájení podnikání – legislativní podmínky

- Obchodní zákoník – forma podnikání
- Živnostenský zákon – živnostenský list, provozovna
- ohlašovací povinnost OSVČ
- daňová soustava a účetnictví v podnikání
- Zákoník práce
- další zákonné normy

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

- předpisy BOZP
- předpisy o požární ochraně

Zdravotní pojištění

- plátcí pojistného
- zákonné normy a předpisy

Sociální pojištění

- plátcí pojistného
- zákonné normy a předpisy

Vedení daňové evidence

- podstata daňové evidence, příprava podkladů pro daňovou evidenci
- evidence a oceňování majetku a závazků v daňové evidenci
- praktické záznamy operací v daňové evidenci
- závěrečné operace při vedení daňové evidence
- výpočet daně z příjmů fyzických osob
- daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
- úschova a archivace daňové evidence a jejich podkladů

Podnikatelský plán

- forma podnikání, sídlo firmy, obor podnikání,
- sestavení podnikatelského plánu
- způsoby financování zahájení podnikání, rozpočet, žádost o úvěr
- finanční zdroje podpory podnikání (ministerstva, kraje obce), fondy EU

Management

- manažerské metody a techniky
- management
- strategický management

Marketing

- průzkum trhu
- prodej a prodejní dovednost
- propagace

Psychologie v praxi podnikatele

- psychologie prodeje

³⁶ Příloha č.9

- chování podnikatele na veřejnosti
- jednání se zaměstnanci a na úřadech
- hygiena a oblékání

Využití výpočetní techniky pro podnikatelskou praxi

- používání emailu
- výhody www stránek vlastní firmy – internetový obchod
- využití sociálních sítí

Podnikatelská rizika

- pojištění, diverzifikace činností

5.5.2.3 Vzdělávací program : „ Obsluha osobního počítače“³⁷

Hodinová dotace kurzu : 48 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : program nebude akreditován

Cílové skupiny :

Zvládnání obsluhy osobního počítače je vhodný pro všechny cílové skupiny tohoto programu. Slouží k přípravě účastníků, kteří se chtějí věnovat dalšímu vzdělávání a potřebují k tomu zvládnout obsluhu PC. Slouží k získávání zkušeností pro ty, kteří musí používat PC v zaměstnání a nebo jej chtějí využívat k osobnímu použití. Je známo, že pomocí počítače je možno získávat řadu informací z různých oborů vzdělávání, získávání informací a společenskému styku. Zvláště pro starší osoby a osoby s tělesným nebo jiným znevýhodněním je kontakt pomocí emailu, nebo facebooku vhodným doplněním možností sociálních kontaktů. Také osoby, které se nepřetržitě starají o nezletilé děti se rádi naučí využívat možností komunikace se svým okolím pomocí internetu. Řada zaměstnanců v dnešní době k prezentaci výsledků své práce, plánování, rozpočtů atd. musí používat počítač. Také zájemcům z řad pracujících veřejnosti je určen tento kurz.

Programová náplň kurzu :

Osobní počítač

³⁷ Příloha č.10

- historie výpočetní techniky
- hardwarová konfigurace
- softwarová konfigurace
- zásady práce s PC
- operační systémy
- ochrana osobních dat
- antivirové systémy

Windows 8

- práce se soubory a systémy
- stromová struktura
- pracovní plocha
- pojmy a prvky použité v textu

Microsoft Word – textový editor

- funkce, formát písma
- schránka, číslování, formátování, číslování, odrážky
- záhlaví, zápatí
- vkládání grafických objektů
- nastavení wordu

Excel

- základní operace s buňkami
- práce s listy
- definice řady
- propojení tabulky Excelu a Wordu

PowerPoint

- tvorba prezentace

Internet

- připojení, prohlížení, vyhledávání

Microsoft Outlook

- poštovní aplikace

5.5.3 Další doprovodné programy

Cílové skupiny :

Tyto vzdělávací programy jsou určeny nejen všem cílovým skupinám uvedených v úvodu programu, ale také široké veřejnosti. Jedná se především o zvyšování všeobecné finanční a právní gramotnosti . Patří sem :

Účetní kavárna.

Jedná se o programy dalšího vzdělávání pro účetní a ostatní zájemce o účetní a daňovou problematiku. Setkání se budou organizovat jako odpolední půldenní s těmito tématy:

- aktuální daňové předpisy
- specifika účtování obchodních společností
- daňové přiznání právnických osob
- daňové přiznání fyzických osob
- změny ve mzdových předpisech
- kalkulace
- úvod do personalistiky
- analýza podniku

Smlouva, a jak na ní.

Cyklus přednášek, která bude sloužit ke zlepšení právního povědomí pro nezaměstnané a pro všechny zájemce z řad veřejnosti. Lektor s právnickým vzděláním upozorní zájemce na problematiku, z okruhu občanských i obchodních smluvních vztahů. Přednášky budou půldenní odpolední. Budou takto tématicky zaměřené :

- pracovní smlouva
- smlouvy o úvěru
- smlouva o pronájmu nemovitosti
- mimobankovní půjčky

- předmanželská smlouva
- obchodní a veřejné společnosti
- prodej a nákup nemovitosti
- další témata podle zájmu veřejnosti

6 Výsledky a diskuze

Již v úvodu bylo zdůrazněno, že primárním cílem diplomové práce je sestavení žádosti o finanční podporu z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost na základě rozboru úspěšnosti absolventů rekvalifikačního programu z období 2009 - 2010 na trhu práce.

Základem pro sestavení žádosti o finanční podporu z OP LLZ a obsahovou náplň jednotlivých vzdělávacích kurzů, které by směřovaly k požadavkům cílových skupin, kterým je tento program určen, byla analýza zkušeností a potřeb nezaměstnaných, kteří již rekvalifikační kurzy absolvovali.

Výzkumu a analýze těchto zkušeností byla proto věnována první část praktické části této práce. Jejich výsledky byly využity při aplikaci do programů ohrožených cílových skupin tak, aby vyhovovaly jejím potřebám. Tohoto výzkumu se zúčastnilo 74 absolventů z celkových

81-ti zájemců, kteří do kurzu nastoupili, což je 97,5 % účastníků. Pro účely výzkumu je tento počet dotazovaných dostačující a výsledky mohou být považovány za průkazné.

Během dotazování bylo nutno odpovědět na několik základních otázek, čemuž byla přizpůsobena struktura dotazníku :

Kdo má největší zájem o rekvalifikační kurzy ?

Podle zjištěných všeobecných informací je zřejmé, že o rekvalifikační kurz „Účetnictví

a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“ mají zájem především ženy – 89 %. Je to dáno nejen tématikou zaměřením kurzu, ale také způsobem uplatnění na pracovním trhu. Jako účetní pracují především ženy.

Jaké je vzdělání uchazečů a jejich odborné zaměření ?

Není nijak překvapující, že kurzu se zúčastnilo 78% středoškoláků, ale vysoké procento vysokoškoláků, tj 19 %. Vzdělání uchazečů bylo co do profesního zaměření velmi různorodé, ale převládalo především ekonomické (47 %) a obchodní vzdělání (15 %).
Zkušenosti

a znalostní úroveň účastníků byla velmi vysoká, což odhaluje také věkové složení téměř 38 % mezi 36 a více než 51 let. Jenom příkladem uvádím některé bývalé profese účastníků kurzu : učitelka, ekonomický náměstek, počítačová grafička, kalkulantka velkých staveb, celní

deklarantka, podnikatel, učitel IT, personalistka, pečovatelka, zdravotní sestra, spisovatelka knih pro děti, učitel angličtiny, a další.

Jaké je uplatnění absolventů kurzů na trhu práce ?

Na základě absolvování rekvalifikačního kurzu získalo zaměstnání 65 % nezaměstnaných

a jako OSVČ se uplatnilo na trhu práce 12% z nich, tj. celkem 77 %. Přesto 18 % nezaměstnaných, kteří absolvovali takto náročnou rekvalifikaci, zůstávají v evidenci ÚP.

Jakou roli sehrává v uplatnění absolventů příslušný ÚP ?

Z průzkumu vyplynulo, že 76 % účastníků kurzu si jej sami vyhledali. Proti tomu pouze 12% z nich informovala o RK pracovnice na úřadu práce. 72 procentům lidí, nepomohl k získání zaměstnání ÚP, ale vlastní aktivita nebo známosti. Zde se nabízejí další otázky: Je práce ÚP efektivní ? Je to skutečně úřad, který pomáhá lidem získat pracovní uplatnění ?

Mají absolventi zájem o další vzdělávání v ekonomickém oboru ?

Zájem o další vzdělávání v oboru má, bez ohledu na věk, více než 59 % všech dotazovaných.

Financování dalšího vzdělávání je však již problém. 43 % absolventů uvedlo, že si nemohou dovolit financovat další vzdělávání vůbec, a 45 % si může hradit kurzy částečně, jako příspěvek na učebnice, literaturu, atd.

Mají účastníci, pečující o malé děti, problémy se zajištěním jejich péče?

V době konání kurzu muselo 28 žen zajistit hlídání svých nezletilých dětí. Celkem se jednalo

o 54 dětí v rozmezí 3-11 let. Žádné dítě vyžadující zvláštní péči nebylo v kurzech zaznamenáno. Problémy se zajištěním dětí uvedlo 5 žen, tj. 18 % . Pokud by však mohly umístit děti v blízkém zařízení, využilo by toho 14 žen, tj. 50 %.

Z dalšího průzkumu, pro nějž byly podkladem veřejně diskutovaná témata na půdě Evropského parlamentu, Českého parlamentu, veřejných portálech státních institucí, v tisku

a internetových serverech, atd., vyplívá ještě další otázka, o vlivu na postavení nezaměstnaných ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučené.

Existují na trhu práce skupiny, které jsou při hledání zaměstnání diskriminovány ?

Ano. Mezi osoby, které jsou diskriminované při uplatnění na trhu práce jsou lidé, kteří vyžadují zvláštní přístup pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo jiné závažné důvody, a pro tyto charakteristiky jsou ohroženy nezaměstnaností nebo jsou již dlouhodobě nezaměstnaní.

Jedná se o fyzické osoby se zdravotním postižením, absolventi učilišť, středních a vysokých škol, bez praxe, těhotné ženy, kojící ženy a matky do devátého měsíce po porodu, fyzické osoby pečující o dítě do 15 let věku, fyzické osoby starší 50 let věku, dlouhodobě nezaměstnaní, lidé, kteří potřebují zvláštní pomoc, a osoby pečující o osobu blízkou.

Hledání odpovědí na tyto otázky se stalo základem pro sestavení obsahových náplní kurzů tak, aby odpovídaly potřebám jednotlivých ohrožených sociálních skupin.

V souladu

s požadavky na vzdělávací programy pak byla vypracována do žádost o dotaci z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost.

Program se zaměřuje na prioritní osu „ Aktivní politiky trhu práce“ , a „Sociální integrace

a rovné příležitosti“

Cíl podpory je zvýšení zaměstnatelnosti nezaměstnaných osob nebo osob ohrožených na trhu práce prostřednictvím efektivního a cíleného využití nástrojů a opatření aktivní politiky zaměstnanosti. Těmto cílům odpovídají cílové skupiny, na které je tento program zaměřen.

Klíčové programy odpovídají potřebám těchto cílových skupin.

Rozpočet žádosti o finanční podporu je sestaven tak, aby se vzdělávacích kurzů mohli zúčastnit právě osoby z cílových skupin, které vyžadují zvláštní přístup pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo jiné závažné důvody.

V rozpočtu je především počítáno s podporou účastníků, kteří jsou tělesně hendikepováni – umožnění přístupu pro paraplegiky, s osobami sluchově postiženými, a s osobami pečujícími

o osobu vyžadující zvláštní péči. Dále je při vzdělávacím středisku zřízena tzv. „Dětská skupina“, která umožní, aby se kurzů mohly účastnit osoby, které se starají o malé děti.

Vzhledem k tomu, že výsledky průzkumu a analýzy byly zpracovány do obsahových náplní vzdělávacích kurzů, a do žádosti o finanční podporu z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost, byl naplněn cíl této diplomové práce.

7 Závěr

Cílem této diplomové práce bylo sestavení návrhu žádosti o finanční podporu z Operačního programu lidské zdroje a zaměstnanost, s využitím dostupných informací

od absolventů rekvalifikačních kurzů v okrese Tábor. Účelem bylo začlenit do programu body, s přihlédnutím na potřeby a zkušenosti absolventů, a sestavit jej v souladu se strategickými materiály, klíčovými ekonomickými a sociálními charakteristikami obsaženými v OP LZZ. Zaměření programu je orientováno především na prioritní osu „Aktivní politiky na trhu práce“ a „Sociální integrace a rovné příležitosti“, jejíž prioritním cílem je posílení integrace osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených. Obsahem jednotlivých aktivit je především zvýšení kvalifikace v oblasti podnikání, účetnictví, daní, a celkové finanční a počítačové gramotnosti, s cílem zvýšit možnosti uplatnění na trhu práce.

Obsahem teoretické části práce je seznámení s platnou legislativou Evropské unie,

a dalšími teoretickými informacemi z této oblasti, především s programy regionální politiky EU, hlavními směry, strategiemi a cíly, a její implementace do národního programu regionální politiky České republiky, „Národního rozvojového plánu“ a „Národního strategického a referenčního rámce“.

Analytická část diplomové práce, je věnována sběru a třídění informací, které byly získány od účastníků rekvalifikačního kurzu „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“, které proběhly v období 2009 a 2010 v okrese Tábor pod záštitou úřadu práce v Táboře. Rekvalifikační kurzy byly financovány ze zdrojů MPSV ČR, Evropského sociálního fondu ČR a Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost. Formou dotazování bylo zjištěno, jakým způsobem účastníci kurzu uspěli na trhu práce, na základě absolvování tohoto kurzu.

Úvodní část dotazníku je sestavena tak, aby ujasnila problematiku na trhu práce pro nezaměstnané vedené v evidenci zájemců o práci, využití znalostí z rekvalifikačního kurzu, možnosti dalšího vzdělávání, atd.

Další část byla zaměřena na ženy, které musely během kurzu řešit zajištění hlídání dětí do jedenácti let. Cílem této části bylo zjistit, zda by matky využívaly dětskou skupinu, která by byla organizována během průběhu rekvalifikačního kurzu.

V poslední části byly sumarizovány informace o pohlaví, věku, bydlišti a dalších informací o účastnících kurzu. Výsledky průzkumu jsou uspořádány do přehledných tabulek tak, aby byly přehledně interpretovány a bylo možno provést porovnání těchto dat. Jsou identifikovány slabé a silné stránky tohoto kurzu, a definována opatření, která budou implementována do programu vzdělávání.

Na základě uvedených teoretických předpokladů z teoretické části práce, a analýzy z druhé části je sestaven návrh na žádost o finanční podporu z OP LZZ na provoz vzdělávacího střediska, které se zaměřuje na vzdělávání osob ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou lidé vyšších věkových skupin, žen, které se starají o malé děti, příslušníků národnostních menšin, zdravotně postižených, ale i mladých lidí, kteří vychází ze škol a nemají požadovanou praxi. Tyto skupiny jsou nejvíce ohroženy tím, že se nemohou uplatnit na trhu práce, a zpravidla začínají, prožívají nebo končí svoji pracovní kariéru v evidenci úřadu práce.

Závěrem je nutno zdůraznit, že jednou ze základních politik Evropské unie je posilovat sociální a hospodářskou soudržnost, poskytovat podporu na vyvážený rozvoj evropských regionů a odstraňovat rozdíly v těchto regionech. Jednou z ukazatelů úrovně

jednotlivých regionů je právě vzdělanost obyvatelstva, a s tím spojená úroveň zaměstnanosti. Pokud pomineme úroveň základního, středního a vysokoškolského vzdělávání, jehož posouzení není předmětem této diplomové práce, nemá celoživotní vzdělávání, doškolování a rekvalifikace v Česku jednotný trend. Úřady práce, které byly původně zřízeny aby pomáhaly nezaměstnaným vrátit se na pracovní trh, jsou nyní zavaleny další agendou, např. vyplácení sociálních dávek, která přímo nesouvisí s jejich původní funkcí. Také možnost, podílet se

na zajištění rekvalifikačních kurzů ve svých regionech, podle aktuálních potřeb, bylo převedeno na centrální úřad práce, který nemá informace o individuálních potřebách regionu, a svou zodpovědnost za výběr dalšího vzdělávání převedl na soukromou firmu. Také systém hlášení evidovaných zájemců o práci na přepážkách Czech point nemají s aktivním hledáním zaměstnání nic společného.

Politiky zaměstnanosti, zvyšování kvalifikace a integrace dlouhodobě nezaměstnaných

a osob ohrožených sociální izolací, by měly být zpracovány v součinnosti tak, aby byly schopny operativně reagovat na potřeby pracovního trhu. To by však vyžadovalo lepší součinnost jednotlivých ministerstev. Ta je bohužel ovlivněna neustálými změnami koncepcí MPSV, MŠMT a omezování rozpočtů ze strany MF.

Z tohoto důvodu má regionální politika EU, implementovaná do regionální politiky ČR velkou budoucnost. Centra celoživotního vzdělávání na místní úrovni mají lepší přehled

o požadavcích na další vzdělávání ve svých regionech. Informace mohou získávat přímo na místních orgánech státní správy, firmách, úřadech práce nebo v neziskových organizacích. Také finanční podpora, která je realizována z fondů EU a státního rozpočtu, je výraznou pomocí, neboť, jak je vidět z nákladů na zajištění a provoz vzdělávacího centra, není to záležitost levná, pokud se chceme zaměřit také na osoby hendikepované, s nízkými příjmy

a sociálně vyloučené. Podpora těchto aktivit je však investice celé společnosti do budoucna, která se jistě vyplatí.

Resumé :

Cílem mé diplomové práce bylo sestavení návrhu žádosti o finanční podporu z Operačního programu lidské zdroje a zaměstnanost, a sestavit jej v souladu se strategickými materiály, klíčovými ekonomickými a sociálními charakteristikami obsaženými v OP LZZ. Účelem bylo začlenit do programu zkušenosti absolventů rekvalifikačních kurzů, v závislosti na potřebě posílení integrace osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených. Zaměření programu je orientováno především na prioritní osu „ Aktivní politiky na trhu práce“ a „ Sociální integrace a rovné příležitosti“. Obsahem jednotlivých aktivit je zvýšení kvalifikace v oblasti podnikání, účetnictví, daní, a celkové

finanční a počítačové gramotnosti, s cílem zvýšit možnosti uplatnění na trhu práce. Podkladem žádosti o finanční podporu bylo sestavení návrhu nákladů na projekt vzdělávacího střediska.

Resumé :

The aims of my thesis was compiling a draft request for financial support from the Operational Programme Human Resources and Employment and compile it in accordance with the strategic materials, key economic and social characteristics contained in the OP HRE. The purpose was to incorporate graduates' experience from retraining courses, depending on the need to strengthen the integration of people at risk of social exclusion or socially excluded. The focus of the program is aimed at the priority axis "Active labor market policies" and "Social integration and equal opportunity." The content of individual activities is to increase competence in business, accounting, tax, and total financial and computer literacy, to improve opportunities in the labor market. The base of the request for financial support was drawing up the cost proposal for the training center project.

Seznam odborné literatury:

1. LUDVÍK, Ladislav . *Regionální aspekty podnikání*. 1.vydání. Ostrava : Vysoká škola podnikání a.s., 2005. 78 s. ISBN 80-86764-36-2.
2. BARTÁK, Jan . *Jak vzdělávat dospělé*. 1.vydání. Praha 2 : Alfa nakladatelství s.r.o., 2008. 197 s. ISBN 978-80-87197-12-7.
3. VYHNÁLKOVÁ, Kateřina. *Vzdělávání dospělých v České republice a v Evropské unii*. 1. vydání. Praha : Univerzita J.A.Komenského, 2007. 136 s. ISBN 978-80-86723-46-4

4. KORÁB, Vojtěch; PETERKA, Jiří; ŘEZŇÁKOVÁ, Mária. *Podnikatelský plán*. 1.vydání. Brno : Computer Press a.s., 2007. 216 s. ISBN 978-80-251-1605-0.
5. LEDNICKÝ, Václav . *Management* 1.vydání. ,Ostrava : Vysoká škola podnikání a.s., 2004. 67 s. ISBN 80-86764-08-7.
6. CHOBOTOVÁ, Monika . POBOŘIL, Martin. *Manažerské metody a techniky*. 1.vydání. Ostrava : Vysoká škola podnikání a.s., 2005. 69 s. ISBN 80-86764-22-2.
7. JUNGER, Josef . KLUMPAROVÁ, Pavlína. TYKVA, Tomáš. *Podnikání a podnik III.* 1.vydání. Ostrava : Vysoká škola podnikání a.s., 2007. 90 s. ISBN 80-86764-55-9.
8. ŠTOHL, Pavel. *Daňová evidence praktický průvodce*, 2. vydání, Znojmo: Vzdělávací středisko Ing.Pavel Štohl, 133 s., ISBN 978-80-87237-11-3.
9. ŠTOHL, Pavel, *Učebnice účetnictví 1.díl pro střední školy a veřejnost*, 2. vydání, Znojmo : Vzdělávací středisko Ing.Pavel Štohl, 2009, 155 s., ISBN 978-80-87237-12-0 .
10. ŠTOHL, Pavel, *Maturitní okruhy z účetnictví*, 2. vydání, Znojmo : Vzdělávací středisko Ing.Pavel Štohl, 2009, 235 s., ISBN 978-80-87237-09-0.
11. TRACY, Brian. *Jak mnohem lépe prodávat*, 1.vydání . Praha : Computer Press, 1999, 325s., ISBN 80-7226-152-5.
12. HINGSTON, Peter. *Efektivní marketing*. 1.vydání. Banská Bystrica : BB spol.s.r.o., 2002, 192 s., ISBN 80-242-0893-8.
13. ŠUBRT, Bořivoj, a kol.. *ABECEDA mzdové účetní*, 21.vydání. Olomouc : ANAG spol. s.r.o. , 2011, 535 s., ISBN 978-80-7263-497-2.

14. ROUBAL, Pavel. *Počítač pro úplné začátečníky*, 1.vydání. Brno : Computer Press, 2008, 222 s., ISBN 978-80-251-2026-2

Seznam internetových odkazů :

15. Operační program lidské zdroje a zaměstnanost [online]. 2012 [cit. 2012-03-23]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/oplzz>

16. Operační program lidské zdroje a zaměstnanost [online]. 2012 [cit. 2012-03-23] Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Lidske-zdroje-a-zamestnanost>

17. Strategie udržitelného rozvoje ČR [online]. 2012 [cit. 2012-03-23] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/strategie-vzdelavani-pro-udrzitelny-rozvoj-ceske-republiky>

18. Regionální politika ČR [online]. 2012 [cit. 2012-03-25] Dostupné z: http://portal.mpsv.cz/sz/local/ta_info/narodni_individualni_projekty_esf

19. Evropský rok aktivního stárnutí 2012[online]. 2012 [cit. 2012-04-05] Dostupné z: http://www.cabrnoch.cz/index.php/2011/04/18/evropsky_rok_aktivniho_starnuti_2012_ma_zelenou

20. Evropský rok aktivního stárnutí 2012 [online]. 2012 [cit. 2012-04-05] Dostupné z: <http://www.novinky.cz/ekonomika/264049-strach-ze-stari-zacina-u-cechu-po-ctyricitce-trh-prace-je-uz-odepsal.html>

21. Sborník z mezinárodní konference „ Flexicurity a Aktivní stárnutí“ [online]. 2012 [cit. 2012-04-05 <http://eracr.cz/wp-content/uploads/2012/06/%E2%80%9CFlexicurity-a-Aktivn%C3%AD-st%C3%A1rnut%C3%AD%E2%80%9D-Sborn%C3%ADk-z-mezin%C3%A1rodn%C3%AD-konference-projektu-DENS.pdf>

22. Evropský rok aktivního stárnutí 2012 [online]. 2012 [cit. 2012-04-05] Dostupné z: <http://www.starnutivkomunite.cz/news/a16-6-2011-konference-aktivni-starnuti/>
23. Kampaň na pomoc seniorům „ Máš to za pár“ [online]. 2012 [cit. 2012-08-12] Dostupné z: <http://www.mastozapar.cz/>
24. Postavení žen na trhu práce“ [online]. 2012 [cit. 2012-07-15] Dostupné z: <http://www.transgender.cz/cs-zurnal-press-postaveni-zen-na-trhu-prace-1185>
25. Integrace mladistvých na trhu práce [online]. 2012 [cit. 2012-08-14] Dostupné z: <http://www.novinky.cz/veda-skoly/275603-mnozi-zaci-se-po-zakladni-skole-hlasi-do-prace-stredni-zeji-prazdnou.html>
26. Regionální politika ČR [online]. 2012 [cit. 2012-03-25] Dostupné z: <http://www.euractiv.cz/cr-v-evropske-unii>
27. Evropský rok aktivního stárnutí 2012 [online]. 2012 [cit. 2012-04-05] Dostupné z: http://www.densprogress.eu/images/stories/Transnational_Conference/DENS_Miscellany_Czech.pdf
28. Evropský rok aktivního stárnutí 2012 [online]. 2012 [cit. 2012-04-05] Dostupné z: <http://www.eu-seniorunion.info/en/background/magna-charta.htm>
29. Regionální politika EU [online]. 2012 [cit. 2012-04-05] Dostupné z: http://ec.europa.eu/atoz_en.htm
30. Veřejná zakázka Úřadu práce v Táboře – Zadávací dokumentace [online]. 2012 [cit. 2012-04-05] Dostupné z: <http://portal.mpsv.cz/upcr/kp/jhc/kop/tabor>
31. Místo školky dětské skupiny. [online]. 2012 [cit. 2012-07-15] Dostupné z: <http://www.podnikatel.cz/clanky/misto-skolky-detske-skupiny/>

32. Návrh rozpočtu z OP LZZ práce [online]. 2012 [cit. 2012-08-14] Dostupné z: <http://www.esfcr.cz/file/8245/>

Použité akreditované programy MŠMT :

33. VÁLKOVÁ, Pavla. *Vzdělávací program : „ Daňová evidence“*, 82 hodin výuky, Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012, Příloha č.3.

34. VÁLKOVÁ, Pavla, *Vzdělávací program : „Daňová evidence s využitím výpočetní techniky“*102 hodin výuky, Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012, Příloha č.4.

35. VÁLKOVÁ, Pavla, *Vzdělávací program : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“*, 170 hodin výuky, Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012, Příloha č.5.

36. VÁLKOVÁ, Pavla, *Vzdělávací program : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“*, 1230 hodin výuky, Akreditace udělena: MŠMT, Č.j.: 21871/10-24/698 , ze dne 14.10.2010, Příloha č.6.

Seznam základních právních předpisů :

Z hlediska implementace OP LZZ jsou významné zejména následující základní právní předpisy ES a ČR.

Právní předpisy ES:

- Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 ze dne 11. července 2006 o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu a Fondu soudržnosti
 - a o zrušení nařízení (ES) č. 1260/1999
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1081/2006 ze dne 5. července 2006 o Evropském sociálním fondu a o zrušení nařízení (ES) č.1784/1999
- Nařízení Komise (ES) č. 1828/2006 ze dne 8. prosince 2006, kterým se stanoví prováděcí pravidla k nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 o obecných ustanoveních týkajících se

Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu a Fondu soudržnosti

a k nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1080/2006 o Evropském fondu pro regionální rozvoj

Právní předpisy ČR:

- Zákon č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška MF č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole; ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole; ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam zkratk :

APZ	aktivní politika zaměstnanosti
EK	Evropská komise
ERDF	Evropský fond regionálního rozvoje
ES	Evropská společenství
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
MF	Ministerstvo financí
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV	Ministerstvo práce a sociální věci
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MV	Monitorovací výbor
NAPSI	Národní akční plán sociálního začleňování
NAPZ	Národní akční plán zaměstnanosti
NUTS	nomenklaturní územní jednotka
OECD	Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj
OKEČ	odvětvová klasifikace ekonomických činností
OP	operační program
OP LZZ	operační program Lidské zdroje a zaměstnanost
OP PA	operační program Praha Adaptabilita
OP PI	operační program Podnikání a inovace
OP RLZ	operační program Rozvoj lidských zdrojů
OSVČ	osoba samostatně výdělečně činná
OZP	osoby se zdravotním postižením
PHARE	program předvstupní pomoci Evropské unie
RK	rekvalifikační kurz
SF/CF	strukturální fondy/Fond soudržnosti
ÚP	úřad práce

Seznam příloh :

- Příloha č. 1. Zadávací dokumentace ve smyslu § 44 zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů
- Příloha č. 2 Programová náplň kurzu : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“, konaný 2009-2010, v Táboře
- Příloha č. 3 Vzdělávací program : „ Daňová evidence“
- Příloha č. 4 Vzdělávací program : „Daňová evidence s využitím výpočetní techniky“
- Příloha č. 5 Vzdělávací program : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“ – 170 vyučovacích hodin
- Příloha č. 6 Vzdělávací program : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“ - 230 vyučovacích hodin

- Příloha č. 7 Vzdělávací program : „Účetnictví . “
- Příloha č. 8 Vzdělávací program : „Mzdová účetní “
- Příloha č. 9 Vzdělávací program : „Základy podnikání “
- Příloha č. 10 Vzdělávací program : „ Obsluha osobního počítače“
- Příloha č. 11 Dotazník pro absolventy kurzu „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“

Příloha č. 1.

Zadávací dokumentace

ve smyslu § 44 zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů
pro zpracování nabídky k veřejné zakázce zadané v otevřeném řízení s názvem:

Rekvalifikační kurzy

Zadavatel veřejné zakázky: Česká republika - Úřad práce v Táboře, se sídlem Husovo nám. 2938, 390 02 Tábor, IČ 00512451

Název veřejné zakázky: Rekvalifikační kurzy

Název zadavatele: Česká republika - Úřad práce v Táboře

Sídlo zadavatele: Husovo nám. 2938, 390 02 Tábor

Osoba oprávněná jednat jménem zadavatele: Ing. Pavel Kaczor, ředitel

IČ zadavatele: 00512451

Kontaktní osoby zadavatele: Mgr. Josef Buriánek – vedoucí oddělení poradenství

Ing. Iveta Kolářová – poradce pro změnu povolání

Vymezení předmětu veřejné zakázky:

- **Klasifikace předmětu plnění veřejné zakázky**

Klasifikace předmětu plnění veřejné zakázky odpovídá položce:

Kód CPV: 80400000-8

- **Předmět veřejné zakázky**

Předmětem plnění veřejné zakázky je uzavření rámcových smluv s jedním, příp. více uchazeči na jednotlivé části této veřejné zakázky specifikované v článku I. této zadávací dokumentace

- **Doba plnění veřejné zakázky Předpokládané zahájení: březen až duben 2009**

Uchazeč je povinen zahájit plnění v termínu, který stanoví zadavatel v písemné výzvě

k uzavření Dohody o provedení rekvalifikace

Předpokládané ukončení: **30. 6. 2010**

- Místo plnění veřejné zakázky je specifikováno v článku I., části B. Specifikace rekvalifikačních kurzů

- **Předpokládaná celková cena**

Předpokládaná celková cena veřejné zakázky je 5 000 000,- **Kč bez DPH.**

Bližší specifikace předpokládané ceny plnění jednotlivých částí zakázky je uvedena v článku I. části A. Přehled částí veřejné zakázky a požadavků zadavatele. Zadavatel má právo snížit objem zakázky nebo jejích jednotlivých částí v případě změn rozpočtu, které by měly dopad na financování zakázky.

I.5. Část 5: Rekvalifikační kurzy v oblasti účetnictví a příbuzných oborů

Typ rekvalifikačního kurzu	Minimální rozsah kurzu bez zkoušek (počet hodin)	Minimální počet účastníků nutných pro realizaci kurzu	Cena plnění bez DPH za osobu (Kč/osoba)	Váha typu kurzu (%)	Váha x cena plnění za osobu
----------------------------	--	---	---	---------------------	-----------------------------

Účetnictví a daň. evidence s využitím výp.techniky	170			70	
Mzdové úč. s využitím výpočetní techniky	120			20	
Operátor Call centra	136			10	
				součet	

Průměrný minimální počet účastníků:

součet/100=

Průměrná vážená cena na os. za osobu:

- a) Předpokládaná cena plnění do výše 1. 000.000,- Kč.
- b) Předpokládaný obsah rekvalifikačních kurzů:
 - Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky:
 - Mzdové účetnictví včetně výpočetní techniky:
 - Operátor Call centra
- c) Výuka bude organizována v maximálním rozsahu 8 hodin denně.
- d) Místo konání rekvalifikačních kurzů bude v okrese Tábor.

Příloha č. 2

Programová náplň kurzu : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“, konaný 2009-2010, v Táboře

Legislativní úprava účetnictví (16 hodin)

- Zákon o účetnictví,
- Vyhláška 500/2002 Sb.,
- České účetní standardy pro podnikatele

Základy účetnictví (58 hodin- z toho 30 hodin procvičování příkladů)

- podstata účetnictví
- předmět a metoda vedení účetnictví
- rozvaha
- účty rozvahové a výsledkové
- účetní doklady
- inventarizace účtů

- účetní zápisy a účetní knihy
- české účetní standardy

Procvičování probrané tematiky na konkrétních příkladech

- v rámci této teoreticko – praktické výuky budou teoretické znalosti procvičovány na konkrétních příkladech, tzn. lektor na základě přesného zadání ukáže účastníkům kurzu účtování v účtech rozvahových, výsledkových, podvojnost a souvztažnost ... a hlavně účtování v jednotlivých třídách s tím, že účastník bude danou problematiku nejdříve řešit sám a následně posuzovat a kontrolovat s lektorem

Finanční účetnictví (50 hodin - z toho 28 hodin procvičování příkladů)

- všeobecné účetní zásady
- směrná účtová osnova
- zásoby
- dlouhodobý majetek
- nehmotný a hmotný dlouhodobý majetek
- finanční majetek a závazky
- zúčtovací vztahy
- vlastní kapitál a rezervy
- náklady a výnosy
- účetní uzávěrka a zjišťování výsledku hospodaření
- účetní závěrka

Procvičování probrané tematiky na konkrétních příkladech

Seznámení s daňovými předpisy v rozsahu nezbytném pro práci účetního (14 hodin)

- Zákon o DPH
- Zákon o daních z příjmu fyzických a právnických osob
- Zákon o silniční dani
- Zákon o rezervách
- Zákon o správě daní a poplatků

Účetní a daňová závěrka (12 hodin - z toho 8 hodin procvičování příkladů)

- základ daně z příjmů právnických osob, výpočet daně, zaúčtování
- hospodářský výsledek po zdanění
- rozdělení a použití hospodářského výsledku

Procvičování probrané tematiky na konkrétních příkladech

Vedení daňové evidence 48 hodin - z toho 30 hodin procvičování příkladů

- podstata daňové evidence
- technika vedení daňové evidence
- příprava podkladů pro daňovou evidenci
- evidence a oceňování majetku a závazků v daňové evidenci
- praktické záznamy operací v daňové evidenci

- závěrečné operace při vedení daňové evidence při přípravě podkladů pro výpočet daně z příjmů fyzických osob
- sestavení daňového priznání k dani z příjmů fyzických osob
- úschova a archivace daňové evidence a jejich podkladů

Procvičování probrané tematiky na konkrétních příkladech

Procvičování probírané látky na konkrétních případech na osobním počítači (32 hodin

- využití výpočetní techniky při zpracování účetnictví
- ukázky software pro vedení účetnictví
- praktické zpracování konkrétních příkladů
- účetnictví na osobním počítači
- daňová evidence na osobním počítači

Lektor ukáže účastníkům kurzu, jakým způsobem zaúčtují jednotlivé účetní případy pomocí účetního programu. Toto zaúčtování probíhá na základě konkrétního příkladu, který je doložen prvotními doklady (stvrzenkami, fakturami, bankovními výpisy), a popisným textem účetního případu (popis firmy, délka služební cesty, evidovaný dl.HIM, atd.)

- zpracování účetnictví na software STEREO – **16 hodin**
- zpracování daňové evidence na software ÚČTO2000 – **16 hodin**

Pro daňovou evidenci i účetnictví je používáno jedno zadání případu. Po zpracování příkladů na obou programech účastníci kurzu porovnávají jednotlivé výstupy z počítače, a na základě dosažených teoretických znalostí porovnávají a vysvětlují rozdíly u zpracování daňové evidence a účetnictví.

- zpracování DPH u účetnictví a daňové evidence
- rozdíly v základu daně u účetnictví a daňové evidence

Příloha č. 3

Vzdělávací program : „ Daňová evidence“

Hodinová dotace kurzu : 82 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012

Platnost akreditace : do 5.1.2015

<i>Název předmětu/modulu</i>	<i>Hodiny teoretické výuky</i>	<i>Hodin celkem</i>
BOZP	4	4
Vedení daňové evidence	8	8
Majetek a závazky	16	16
Příjmy a výdaje, jejich členění pro	16	16

daňové účely		
Závěrečné operace a sestavení daňového příznání fyzických osob	12	12
Roční vyúčtování daně z příjmu fyzických osob	8	8
Vedení daňové evidence u plátce DPH	16	16
Vybrané předpisy z účetnictví pro účely vedení daňové evidence	2	2
Celkem	82	82
Závěrečné zkoušky	ústní část/ písemná část	celkem
	4	86

Vstupní předpoklady (podmínky) pro přijetí fyzické osoby ke vzdělávání podle rekvalifikačního programu:

- věk 16 let
- ukončené základní vzdělání

Profil absolventa : Absolvent kurzu zná :

- zákony upravující daňovou evidenci, vybrané kapitoly z účetnictví
- zákony související s daň. evidencí:
 - daně z příjmů FO a PO, DPH, silniční daň, zákon o rezervách,
 - zákoník práce, Daňový řád
- přehledně uspořádat zápisy o daňových příjmech a výdajích
- vystavit účetní doklady, daňové doklady z hlediska DPH
- sestavit základ daně za účelem výpočtu a odvodu daně z příjmu FO
- vyplnit tiskopisy a přehledy pro finanční úřad, SSZ, ZP

Příloha č. 4

Vzdělávací program : „Daňová evidence s využitím výpočetní techniky“

Hodinová dotace kurzu : 102 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012

Platnost akreditace : do 5.1.2015

	Název předmětu/modulu	Počet hodin teoretické výuky	Počet hodin celkem
	BOZP	4	4
	Vedení daňové evidence	8	8

Majetek a závazky	16	16
Příjmy a výdaje, jejich členění pro daňové účely	16	16
Závěrečné operace a sestavení daňového přiznání fyzických osob	12	12
Roční vyúčtování daně z příjmu fyzických osob	8	8
Vedení daňové evidence u plátce DPH	16	16
Vybrané předpisy z účetnictví pro účely vedení daňové evidence	2	2
Vedení daňové evidence na osobním počítači	20	20
Celkem	102	102
Závěrečné zkoušky	ústní část/ písemná část	celkem
	4	106

Vstupní předpoklady (podmínky) pro přijetí fyzické osoby ke vzdělávání podle rekvalifikačního programu:

- věk 16 let
- ukončené základní vzdělání
- základní dovednosti ovládání PC

Profil absolventa :

Absolvent kurzu zná :

- zákony upravující daňovou evidenci, vybrané kapitoly z účetnictví
- zákony související s daň. evidencí:
 - daně z příjmů FO a PO, DPH, silniční daň, zákon o rezervách,
 - zákoník práce, Daňový řád
- přehledně uspořádat zápisy o daňových příjmech a výdajích
- vystavit účetní doklady, daňové doklady z hlediska DPH
- sestavit základ daně za účelem výpočtu a odvodu daně z příjmu FO
- vyplnit tiskopisy a přehledy pro finanční úřad, SSZ, ZP
- prakticky účtovat v konkrétním účetním programu

Příloha č. 5

Vzdělávací program : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“

Hodinová dotace kurzu : 170 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012

Platnost akreditace : do 5.1.2015

Název předmětu/modulu	Hodin teoretické výuky	Počet hodin celkem
BOZP	4	4
Legislativní úprava účetnictví	4	4
Účetnictví (celkem 20 hodin)	----	----
Základy účetnictví	4	4

Rozvaha – majetková struktura podniku	8	8
Účetní doklady, účetní zápisy, účetní knihy	8	8
Finanční účetnictví (celkem 58 hodin)	----	----
Základy finančního účetnictví	2	2
Účtová třída 1 – Zásoby	8	8
Účtová třída 0 – Dlouhodobý majetek	8	8
Účtová třída 3 – Zúčtovací vztahy	16	16
Účtová třída 4 – Vlastní kapitál a rezervy	8	8
Účtová třída 5 a 6 – Náklady a výnosy	10	10
Účtová třída 7 – Účetní závěrka, zjišťování výsledku hospodaření	6	6
Seznámení se souvisejícími daňovými předpisy v rozsahu pro práci účetního	8	8
Účetní a daňová závěrka	6	6
Daňová evidence (celkem 30 hodin)	----	----
Vedení daňové evidence	6	6
Majetek a závazky v DE	8	8
Příjmy a výdaje, jejich členění pro daňové účely	10	10
Závěrečné operace a sestavení DP FO	6	6
Vedení daňové evidence na počítači	20	20
Vedení účetnictví na počítači	20	20
Celkem	170	170
Závěrečné zkoušky	ústní část/ písemná část	celkem
	4	174

Vstupní předpoklady (podmínky) pro přijetí fyzické osoby ke vzdělávání podle rekvalifikačního programu:

- věk 18 let
- ukončené středoškolské vzdělání
- základní dovednosti ovládání PC

Profil absolventa :

Absolvent kurzu zná :

- zákony upravující účetnictví a daňovou evidenci

- zákony související s účetnictvím (daně z příjmů FO a PO, DPH, silniční daň, zákon o rezervách, zákoník práce, správa daní a poplatků)
- podstatu účetnictví, účty rozvahové a výsledkové
- účetní doklady, účetní knihy
- účetní standardy, účtovou osnovu
- účtování na rozvahový účtech - sestavit rozvahu
- účtování nákladů a výnosů - sestavit VH
- účetní závěrku – účtování na závěrkových účtech
- vyplnit tiskopisy a přehledy pro finanční úřad, SSZ, ZP
- prakticky účtovat v konkrétním účetním programu

Příloha č. 6

Vzdělávací program : „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“

Hodinová dotace kurzu : 230 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.: 21871/10-24/698 , ze dne 14.10.2010

Platnost akreditace : do 14.10.2013

<i>Název předmětu/modulu</i>	<i>Počet hodin teoretické výuky (vyučovací hodina = 45 minut)</i>	<i>Počet hodin celkem</i>
<i>Legislativní úprava účetnictví</i>	16	16
<i>Základy finančního účetnictví</i>	58	58
<i>Finanční účetnictví podnikatelů</i>	50	50

<i>Vyhláška 500/2002 Sb.</i>		
<i>Seznámení se souvisejícími daňovými předpisy v rozsahu nezbytném pro práci účetního</i>	14	14
<i>Účetní a daňová závěrka</i>	12	12
<i>Vedení daňové evidence</i>	48	48
<i>Procvičování probírané látky na konkrétních případech na osobním počítači</i>	32	32
Celkem	230	230
Závěrečné zkoušky	<i>ústní část/ písemná část</i>	<i>celkem</i>
	4	234

Vstupní předpoklady (podmínky) pro přijetí fyzické osoby ke vzdělávání podle rekvalifikačního programu:

- věk 18 let
- ukončené středoškolské vzdělání
- základní dovednosti ovládání PC

Profil absolventa :

Absolvent kurzu zná :

- zákony upravující účetnictví a daňovou evidenci
- zákony související s účetnictvím (daně z příjmů FO a PO, DPH, silniční daň, zákon o rezervách, zákoník práce, správa daní a poplatků)
- podstatu účetnictví, účty rozvahové a výsledkové
- účetní doklady, účetní knihy
- účetní standardy, účtovou osnovu
- účtování na rozvahový účtech - sestavit rozvahu
- účtování nákladů a výnosů - sestavit VH
- účetní závěrku – účtování na závěrkových účtech
- vyplnit tiskopisy a přehledy pro finanční úřad, SSZ, ZP
- prakticky účtovat v konkrétním účetním programu

Příloha č. 7

Vzdělávací program : „Účetnictví .“

Hodinová dotace kurzu : 130 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : MŠMT, Č.j.:27771/11-24/905 , ze dne 5.1.2012

Platnost akreditace : do 5.1.2015

Název předmětu/modulu	Počet hodin teoretické výuky (vyučovací hodina = 45 minut)	Počet hodin celkem
Legislativní úprava účetnictví	16	16
Základy finančního účetnictví	54	54

Finanční účetnictví podnikatelů Vyhláška 500/2002 Sb.	40	40
Seznámení se souvisejícími daňovými předpisy v rozsahu nezbytném pro práci účetního	8	8
Účetní a daňová závěrka	12	12
Celkem	130	130
Závěrečné zkoušky	ústní část/ písemná část	celkem
	4	134

Vstupní předpoklady (podmínky) pro přijetí fyzické osoby ke vzdělávání podle rekvalifikačního programu:

- věk 18 let
- ukončené vzdělání – výuční list bez maturity

Profil absolventa :

Absolvent kurzu zná :

- zákony upravující účetnictví
- zákony související s účetnictvím (daně z příjmů FO a PO, DPH, silniční daň, zákon o rezervách, zákoník práce, správa daní a poplatků)
- podstatu účetnictví, účty rozvahové a výsledkové
- účetní doklady, účetní knihy
- účetní standardy, účtovou osnovu
- účtování na rozvahový účtech - sestavit rozvahu
- účtování nákladů a výnosů - sestavit VH
- účetní závěrku – účtování na závěrkových účtech
- vyplnit tiskopisy a přehledy pro finanční úřad

Příloha č. 8

Vzdělávací program : „Mzdová účetní“

Hodinová dotace kurzu : 70 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : nebyla zatím udělena

Název předmětu/modulu	Hodin teoretické výuky	Počet hodin celkem
BOZP a PO	4	4
Osobní a mzdová agenda- Základy personalistiky	5	5
Zákony související s mzdovým účetnictvím	6	6
Pracovně právní vztahy a mzda	4	4
Pracovní poměr	4	4
Průměrný výdělek	3	3

Srážky ze mzdy	4	4
Daň z příjmu fyzických osob	8	8
Zdravotní pojištění	4	4
Sociální pojištění	4	4
Dávky nemocenského pojištění	6	6
Důchodové pojištění	6	6
Odškodňování pracovních úrazů a nemocí z povolání	5	5
Náhrada škody a bezdůvodné obohacení	5	5
Povinnosti zaměstnavatelů k ÚP	2	2
Celkem	70	70
Závěrečné zkoušky	ústní část/ písemná část	celkem
	4	74

Vstupní předpoklady (podmínky) pro přijetí fyzické osoby ke vzdělávání podle rekvalifikačního programu:

- věk 18 let
- ukončené středoškolské vzdělání s maturitou

Profil absolventa :

Absolvent kurzu zná :

- zákony upravující mzdové účetnictví
- zákony související se mzdovým účetnictvím
- předpisy BOZP a PO,
- povinnosti při vedení mzdové agendy
- spočítat hrubou mzdu, čistou mzdu, odvody na SP, ZP a daň z příjmu
- spočítat náhrady mzdy, srážky z mezd
- spočítat cestovné a ostatní náhrady a požitky
- odškodňování pracovních úrazů
- zná povinnosti ke státním orgánům, ÚP, FÚ, pojišťovnám, inspekci práce

Příloha č. 9

Vzdělávací program : „Základy podnikání“

Hodinová dotace kurzu : 70 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena dne : nebyla zatím udělena

Název předmětu/modulu	Hodin teoretické výuky	Počet hodin celkem
BOZP a PO	4	4
Zahájení podnikání – legislativní podmínky	4	5
Podnikatelský plán	14	6
Management	8	4
Marketing	8	3

Psychologie v praxi podnikatele	4	4
Využití výpočetní techniky pro podnikatelskou praxi	6	8
Vedení daňové evidence	14	
Zdravotní pojištění	2	4
Sociální pojištění	2	4
Podnikatelská rizika	4	6
Celkem	70	70
Závěrečné zkoušky	ústní část/ písemná část	celkem
	4	74

Vstupní předpoklady (podmínky) pro přijetí fyzické osoby ke vzdělávání podle rekvalifikačního programu:

- věk 18 let
- ukončené středoškolské vzdělání s maturitou
- vyučen v oboru

Profil absolventa :

Absolvent kurzu :

- orientuje se v zákonech důležitých pro podnikání
- dokáže sestavit podnikatelský plán
- dokáže sestavit rozpočet a podklady k žádosti o úvěr
- zná předpisy BOZP a PO,
- zná daňové předpisy a dokáže vést daňovou evidenci
- umí si udělat průzkum trhu a marketingový plán
- umí používat emailovou poštu, vyhledat si informace na internetu
- ví, co potřebuje k zahájení podnikatelské činnosti

Programová náplň kurzu :

Zahájení podnikání – legislativní podmínky

- Obchodní zákoník – forma podnikání
- Živnostenský zákon – živnostenský list, provozovna
- ohlašovací povinnost OSVČ
- daňová soustava a účetnictví v podnikání
- Zákoník práce
- další zákonné normy

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

- předpisy BOZP
- předpisy o požární ochraně

Zdravotní pojištění

- plátcí pojistného
- zákonné normy a předpisy

Sociální pojištění

- plátcí pojistného
- zákonné normy a předpisy

Vedení daňové evidence

- podstata daňové evidence, příprava podkladů pro daňovou evidenci
- evidence a oceňování majetku a závazků v daňové evidenci
- praktické záznamy operací v daňové evidenci
- závěrečné operace při vedení daňové evidence
- výpočet daně z příjmů fyzických osob
- daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob
- úschova a archivace daňové evidence a jejich podkladů

Podnikatelský plán

- forma podnikání, sídlo firmy, obor podnikání,
- sestavení podnikatelského plánu
- způsoby financování zahájení podnikání, rozpočet, žádost o úvěr
- finanční zdroje podpory podnikání (ministerstva, kraje obce), fondy EU

Management

- manažerské metody a techniky
- management
- strategický management

Marketing

- průzkum trhu
- prodej a prodejní dovednost
- propagace

Psychologie v praxi podnikatele

- psychologie prodeje
- chování podnikatele na veřejnosti
- jednání se zaměstnanci a na úřadech
- hygiena a oblékání

Využití výpočetní techniky pro podnikatelskou praxi

- používání emailu
- výhody www stránek vlastní firmy – internetový obchod
- využití sociálních sítí

Podnikatelská rizika

- pojištění
- diverzifikace činností

Příloha č. 10

Vzdělávací program : „ Obsluha osobního počítače“

Hodinová dotace kurzu : 48 hodin teoretické výuky

Akreditace udělena : nebyla zatím udělena

Vstupní předpoklady (podmínky) pro přijetí fyzické osoby ke vzdělávání podle rekvalifikačního programu:

- věk 15 let

Programová náplň kurzu :

Osobní počítač

- historie výpočetní techniky
- hardwarová konfigurace
- softwarová konfigurace
- zásady práce s PC
- operační systémy
- ochrana osobních dat
- antivirové systémy

Windows 8

- práce se soubory a systémy
- stromová struktura
- pracovní plocha
- pojmy a prvky použité v textu

Microsoft Word – textový editor

- funkce, formát písma
- schránka, číslování, formátování, číslování, odrážky
- záhlaví, zápatí
- vkládání grafických objektů
- nastavení wordu

Excel

- základní operace s buňkami
- práce s listy
- definice řady
- propojení tabulky Excelu a Wordu

PowerPoint

- tvorba prezentace

Internet

- připojení
- prohlížení
- vyhledávání

Microsoft Outlook

- poštovní aplikace

Profil absolventa :

Absolvent kurzu umí :

- používat Internet, vyhledávat informace, ukládat na osobní PC
- založit si emailovou adresu a aktivně ji používat
- používat textový editor Word
- vytvářet tabulky v aplikaci Excel
- připravit prezentaci v programu PowerPoint
- dodržovat základy ochrany osobních dat

Příloha č. 11

Dotazník pro absolventy kurzu „Účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky“

Obsah, intenzita a časové rozložení kurzu :

Výsledky průzkumu v žádném případě nebudou spojovány s Vaším jménem, a budou vyhodnocovány zcela samostatně.

Zaškrtněte, prosím, pouze jednu odpověď, pokud není u otázky uvedeno jinak.

Vaši odpověď označte před písmenem třemi křížky XXX.

Tuto část dotazníku hodnotěte z dnešního pohledu, tedy, jak se na to díváte z dnešní zkušenosti. **Děkuji**

1. Délka kurzu (2 měsíce, denní kurz, 230 vyučovacích hodin, 8 vyučovacích hodin) :
 - a) mi vyhovovala
 - b) kurz byl příliš dlouhý (lepší by byla výuka každý den, aby se zkrátil)
 - c) upřednostnil/a bych výuku maximálně 3 x týdně (kurz by se prodloužil)

2. Obsah kurzu :

- a) obsah kurzu (účetnictví, daňovou evidenci, PC) byl akorát
- b) příliš mnoho informací najednou (raději bych absolvoval/a, více kratších kurzů, po určité době)
- c) málo informací, mělo by toho být víc

3. Dopomohl Vám rekvalifikační kurz ke získání zaměstnání nebo novému uplatnění ?
 a) ano b) ne

4. Jste zaměstnán/a ? :
 a) jsem veden/a na ÚP
 b) jsem OSVČ
 c) jsem zaměstnán/a
 d) jiné (mateřská, v domácnosti, voj. služba)

5. Využil/a jste nových informací v další své pracovní činnosti ?
 a) ano, zcela
 b) ano, jen částečně (pracuji v podobném oboru)
 c) ne, pracuji zcela mimo obor

6. Pokud jste odpověděl/a v ot.3 odpovědi a) nebo b) . Kde jste využil/a tyto znalosti ? :
 a) v zaměstnání
 b) jako OSVČ
 c) pracuji pro rodinného příslušníka, rodinné firmě
 d) jiná možnost (jsem doma, dělám účty manželovi, atd.).....

7. V současné době se angažujete v oboru :
 a) který odpovídá mé rekvalifikaci
 b) jiném než ekonomickém – vrátil/a jsem se k původnímu zaměření
 c) jiném než ekonomickém- nesehnal/a jsem jinou práci
 d) jiná možnost.....

8. Absolvoval/a jste od té doby ještě další rekvalifikaci, nebo jiné kurzy?
 a) ano b) ne

9. Pokud ano, v jakém oboru :
 a) ekonomickém

b) jiném

10. Měl/a byste zájem o další vzdělávání v oboru účetnictví nebo příbuzných oborech ?
 a) ano b) ne

11. Prohlubování znalostí (můžete zaškrtnout i více odpovědí) :
 a) další vzdělávání účetních
 b) aktuální daňové předpisy
 c) specifika účtování obchodních společností
 d) daňové přiznání právnických osob

- e) daňové přiznání fyzických osob
- f) jiné
- g) nemám zájem

12. Rozšiřování znalostí (můžete zaškrtnout i více odpovědí) :

- a) analýza podniku
- b) manažerské účetnictví
- c) mzdové účetnictví
- d) personalistika
- e) kalkulace
- f) jiné
- g) nemám zájem

13. Co do délky, nejvíce by mi vyhovovaly kurzy :

- a) krátkodobé
- b) dlouhodobé

14. Co do času (dlouhodobé kurzy) určete maximálně 2 možnosti:

- a) pondělí – pátek, dopoledne
- b) pondělí – pátek, odpoledne
- c) pondělí – pátek večerní
- d) víkendové celodenní
- e) víkendové večerní
- f) jiné

15. Co do času (krátkodobé kurzy) určete maximálně 2 možnosti :

- a) jeden – dvoudenní (pondělí –pátek)
- b) intenzivní denní (pondělí –pátek)
- c) intenzivní denní (sobota nebo neděle)
- d) jeden – dvoudenní (sobota- neděle)
- e) jiné

16. Financování rekvalifikace a dalšího vzdělávání :

- a) nemám možnost si platit další vzdělávání
- b) mohu si částečně platit např. učebnice, literaturu
- c) další vzdělávání mi hradí zaměstnavatel v plné výši
- d) jsem ochoten/a si platit vzdělávání z vlastních zdrojů

V době konání rekvalifikace jsem se staral/a o nezletilé děti :

Tuto část zodpovídejte pouze, pokud jste řešil/a (úspěšně nebo neúspěšně) zabezpečení svých nezletilých dětí v době konání rekvalifikace. Tento průzkum slouží k výzkumu zájmu účastníků rekvalifikace o zajištění hlídání dětí v průběhu další rekvalifikace. **Děkuji**

1. V době konání rekvalifikace jsem se staral/a o své nezletilé děti :

- a) 1 dítě

- b) 2 dětí
- c) 3 dětí
- d) 4 a více dětí

2. Věk dětí :

- a) 1-2 roky
- b) 3-5 let
- c) 6-8 let (předškolní věk)
- d) 9-11 let (mladší školní věk)

3. Zajištění hlídání dětí jsem řešil/a takto :

- a) jesle (jejichž činnost je dotovaná obcí, státem, podnikem)
- b) škola , školní družina
- c) člen rodiny (manžel, babička, kamarádka, jiné , nehodící škrtněte)
- b) placená služba, nebo placené dětské zařízení, soukromá pečovatelka
- d) jiná možnost

4. Dělal/a Vám problém toto zajištění dětí zabezpečit ?

- a) ano
- b) ne

5. Pokud by bylo možno umístit během rekvalifikace v blízkém zařízení, využil/a byste ho ?

- a) ano
- b) ne

Všeobecné informace o účastnících :

1. Jsem : a) žena b) muž

2. Bydliště : a) do 500 obyvatel
b) 501 – 1000 obyvatel
c) 1 001 – 5 000 obyvatel
d) 5 001 – 10 000 obyvatel
e) 10 001 – 100 000 obyvatel
f) 100 001 – a více obyvatel

3. Vzdělání : a) vyučení bez maturity
b) střední (i odborné) s maturitou
c) vysokoškolské (Bc)
d) vysokoškolské (Mgr, Ing.)

4. Věk v době konání rekvalifikace : a) do 20-ti let
b) 20 – 25 let
c) 26 – 35 let
d) 36 – 40 let

- e) 41 – 45 let
- f) 46 – 50 let
- g) více než 51 let

5. Zaměření vzdělání :
- a) ekonomické
 - b) obchodní
 - c) zemědělství, lesnictví, rybářství
 - d) chemie
 - e) jiné

6. Než jsem nastoupil/a na rekvalifikační kurz byl/a jsem v evidenci ÚP :
- a) do 3 měsíců
 - b) 4-6 měsíců
 - c) 7-12 měsíců
 - d) 12-24 měsíců
 - e) více než 24 měsíců -(jak dlouho ?)

7. Jak jsem se dozvěděl/a o rekvalifikačním kurzu :
- a) upozornila mě na něj moje vedoucí pracovnice z ÚP
 - b) upozornila mě na něj kolega/ině z ÚP, nebo jiná osoba
 - c) sama jsem si rekvalifikaci vyhledala
 - d) jiná možnost (popište, můžete i podrobně).....

8. Rekvalifikaci jsem :
- a) dokončil/a
 - b) dokončil/a závěrečnou zkouškou
 - c) nedokončil/a z důvodu (péče o děti, osobu blízkou, vlastní nemoc, atp)
.....

