



Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

Posudek vedoucího bakalářské práce

Jméno studenta: Vít Heger

Studijní obor: ZT / Tělesná výchova

Název práce: Domácí kondiční příprava florbalistů v době pandemie koronaviru covid-19

Pracoviště: Katedra tělesné výchovy a sportu

Cíl práce: Práce se bude zabývat individuální kondiční přípravou florbalistů v souvislosti s pandemií koronaviru covid-19. Praktickým cílem je vytvoření optimálního tréninkového plánu pro kategorii juniorů z florbalového klubu FbC HK uzpůsobeného k distanční formě realizace. Výzkumná část se pokusí zmapovat dopady ztížených podmínek pandemie na kondiční přípravu ve florbalu a pokusí se popsat alternativní možnosti rozvoje kondičních schopností florbalistů.

Zaměření práce: praktické

Rozsah práce: 63

Kritérium	Podíl bodů na hodnocení	Hodnocení
Syntéza poznatků (vhodnost, aktuálnost)	15	12
Formulace cíle, VO, příp. hypotéz práce	5	4
Metodologie a její adekvátnost	25	20
Zpracování výsledků	10	6
Závěry a diskuze	20	9
Přínos pro praxi (přínos pro obor)	10	8
Naplnění citační etiky (norma)	5	5
Jazyková úroveň (gramatika, stylistika)	10	8
Celkem	100	72

**Hodnocení "0 b." u jakékoli z kategorií a celkové skóre pod 60 b. je důvodem pro nedoporučení práce k obhajobě.*

Konkrétní připomínky k práci:

Bakalářská práce domácí kondiční příprava v době pandemie Covidu-19 se zabývá tvorbou kondičních tréninků pro juniorské florbalisty. Teoretická část pojednává o historii i současnosti florbalu a poukazuje na jeho popularitu. Práce charakterizuje období adolescence, ve kterém se nachází hráči. Dále se věnuje jednotlivým motorickým schopnostem a jejich dělení, rozvoji a ovlivňujícím faktorům. V práci je popsán sportovní trénink zahrnující fáze motorického učení a strukturu tréninkové jednotky. Práce rovněž přibližuje sportovní dění v České republice během pandemie způsobené koronavirem SARS-Cov-2. Praktická část práce se zabývá tvorbou individuálních tréninkových jednotek.

Autor zvolil moderní, aktuální téma, úzce se jím zabývá, v jisté míře potřeby rozpracovává nosná témata. Práce odráží zvolený název, závěry souvisí s názvem a obsahem BP. Diplomant si stanovil konkrétní cíle a úkoly, jež se jí podařilo částečně a s výhradami naplnit. Text je stylisticky a gramaticky na dobré úrovni, celková úprava je dobrá.

Teoretická část působí výrazně stručným dojmem, nepodařilo se hlouběji rozpracovat témata tak, aby byla výraznějším vhledem, působí spíše jen jako stručný pohled na souvislosti tématu. Praktická část nabízí 10 tréninkových jednotek, které mají jasnou a přehlednou strukturu, nabízí jednoduché, ale prakticky dobře uchopitelné náměty. Přináší jistou reflexi z ověření v praxi, což je hlavním a nejcennějším přínosem textu. Jednotky jsou však vypracovány s velkou mírou strohosti, provedené konzultace s velmi zkušeným trenérem (viz metodika, která nabízí popis velmi dobrého přístupu a procesu tvorby VJ) a ověření jednotek v praxi a reflexe nejsou „prodány“ a tím je snížena hodnota textu. Zcela chybí kap. Doporučení do praxe, která by vyjádřila celkový přínos a shrnula aplikovanost do praxe.

Ačkoliv se autorovi podařilo z velké části vyrovnat s tvůrčím a do praxe potřebným námětem spojeným s tvorbou textu, výsledek není na kvalitativně optimální úrovni, což výrazně snižuje reálný přínos práce.

Otázky k obhajobě:

1. Jak vznikaly tréninkové jednotky uvedené v BP? Popište proces tvorby (námět, obsah, konzultace, ověření atd).
2. Jak vás téma a jeho zpracování obohatilo směrem k vaší budoucí práci trenéra / učitele TV v dané oblasti?
3. Formulujte zásadní přínos práce vzhledem k praxi přípravy mladých florbalistů – jak budou VJ v terénu využity?

