



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická Fakulta
Katedra germanistiky

Bakalářská práce

Die Rolle des Internets im Distanzunterricht
von Deutsch an den Grundschulen

The role of the Internet in distance learning of
German at primary schools

Vypracoval: Matěj Švancar
Studijní kombinace: Tělesná výchova a Německý jazyk
Ročník: 3.
Vedoucí práce: PhDr. Martin Junge M.A.

České Budějovice 2021

Prohlašuji, že jsem svoji bakalářskou práci vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne

.....

Matěj Švancar

Poděkování

Na tomto místě bych velice rád poděkoval panu PhDr. Martinu Jungemu M.A. za ochotu, důležité informace, rady a směřování mé bakalářské práce. Poděkování patří i paní doc. PaedDr. Haně Andrášové, Ph.D., která mi pomohla s vybráním vhodného tématu ke zpracování. Rovněž zde nesmím zapomenout zmínit ochotu bývalého studenta na Univerzitě v Pasově Alexe Krafsiga, a velké díky patří i studentům ze střední školy v bavorském Weilheimu za poskytnutí zajímavých informací. Závěrem bych rád poděkoval rodině a přátelům za podporu a trpělivost.

Danksagung

An dieser Stelle möchte ich PhDr. Martin Junge M.A. für seine Bereitschaft danken, mir wichtige Informationen zu vermitteln und mich zu beraten, damit meine Bachelorarbeit in die von mir gewünschte Richtung geraten konnte. Mein Dank geht auch an Frau doc. PaedDr. Hana Andrášova, Ph.D., die mir bei der Auswahl eines geeigneten Themas für die Fertigung dieser Bachelorarbeit geholfen hat. Ich möchte auch nicht vergessen, die Hilfsbereitschaft eines ehemaligen Studenten der Universität Passau, Alex Krafsig, zu erwähnen. Außerdem danke ich auch den Schülern des Gymnasiums im bayerischen Weilheim für die Bereitstellung interessanter Informationen. Schließlich möchte ich meiner Familie und meinen Freunden für ihre Unterstützung und Geduld danken.

Anotace

Předkládaná bakalářská práce se zaměřuje na roli internetu ve výuce německého jazyka na 2. stupni základních škol. Koronavirová krize s sebou přinesla řadu neprozkoumaných aspektů, se kterými jsme se v minulosti nikdy nemuseli potýkat a ukázalo se, že internet bude hrát nepostradatelnou roli ve výuce obecně. S distanční výukou se změnila příprava učitelů na výuku německého jazyka ale i příprava studentů samotných. V mé práci se zaměřuji na roli internetu ve výuce ještě před vypuknutím pandemie, a poté poukazuji na jeho zesílenou roli při online výuce. Shrnuji jeho pozitiva i negativa.

Následně se snažím aplikovat nové poznatky z online výuky do prezenční výuky německého jazyka na 2. stupni základních škol a poukázat na nové možnosti, které tato celosvětová síť nabízí.

V předposlední části sepisuji názory odborníků, vyjadřujících se k používání moderních technologií ve výuce a pokouším se postavit pozitivní a negativní názory proti sobě.

Na konci mé práce je vybrána slovní zásoba německých slov, která vznikla nebo se začala velice často objevovat mezi lidmi až za doby koronavirové krize. Dále jsem ve své práci vybral možnosti učení se nové slovní zásoby jinou formou, než je pouhé memorování, které nemusí být pro každého žáka vhodný způsob, jak získat novou slovní zásobu, a tyto vybrané možnosti by mohli ukázat alespoň směr, který se v budoucnosti může stát součástí běžného učení se nejen slovní zásoby, ale i ostatních částí školní gramatiky.

Annotation

Die eingereichte Bachelorarbeit konzentriert sich auf die Rolle des Internets im Deutschunterricht in der 2. Klasse der Grundschulen in der Tschechischen Republik. Die Coronakrise hat eine Reihe von unerforschten Aspekten erkennen lassen, mit denen das Bildungssystem in der Vergangenheit nie zu tun hatte, und es ist klar geworden, dass das Internet im Allgemeinen künftig eine unverzichtbare Rolle in der Bildung spielen wird. Mit dem Fernunterricht änderten sich auch die Anforderungen an Lehrer, sich auf den Unterricht der deutschen Sprache vorzubereiten sowie die Ansprüche an die Vorbereitung der Schüler selbst. In der Arbeit erfolgt zunächst eine Konzentration auf die Rolle des Internets im Unterricht vor dem Ausbruch der Coronapandemie. Daran anknüpfend wird auf die erweiterte Rolle des Internets infolge der Pandemie und auf die neuen Erfordernisse von Online-Unterricht eingegangen. Die positiven und negativen Folgen eines verstärkten Einsatzes von Online-Unterricht werden zusammengefasst.

Anschließend versuche ich, neue Kenntnisse vom Online-Unterricht bis zum Vollzeit-Deutschunterricht an der 2. Grundschulstufe anzuwenden und die neuen Möglichkeiten aufzuzeigen, die dieses weltweite Netzwerk bietet.

Des Weiteren wird versucht, neue Erkenntnisse über den Einsatz des Online-Unterrichts auf einen Vollzeit-Deutschunterricht an der zweiten Grundschulstufe konkret anzuwenden, um damit die neuen Möglichkeiten des Internets für den Bereich der Grundschulbildung aufzuzeigen. Dazu wird auf die Meinungen von Experten eingegangen und es werden dabei positive und negative Meinungen zum Einsatz moderner Technologien im Unterricht einander gegenübergestellt.

Am Ende der Arbeit wird die Frage diskutiert, welche Wörter im Zuge der Coronakrise Zugang in die deutsche Sprache fanden und zunehmend in der Kommunikation der Menschen auftauchten. Solche Wörter erlangen bei der Sprachausbildung Bedeutung, weil sie in kurzer Zeit zu wichtigen Teilen des deutschen Wortschatzes geworden sind. Danach werden zwei Optionen für die Aneignung des neuen Wortschatzes gegenübergestellt. Eine eher unterhaltsame Variante

unterscheidet sich vom üblichen Memorieren, und es wird gezeigt, wie anhand von mehreren erheiternden Elementen bei den Lernenden ein größeres Interesse am Sprachunterricht erzeugt werden kann. Die ausgewählten Optionen könnten zumindest eine geeignete Richtung aufzeigen, wie in der Zukunft das Lernen nicht nur als Aneignung eines neuen Wortschatzes zu gestalten ist, sondern auch zu einem Lernen aller Teile der Grammatik wird.

Abstract

The present bachelor thesis focuses on the role of the Internet in German language teaching at the second level of primary schools. The coronavirus crisis has brought with it a number of unexplored aspects that we have never had to deal with in the past, and it has become clear that the Internet will play an indispensable role in teaching in general. Distance learning has changed the preparation of teachers for teaching German but also the preparation of the students themselves. In my thesis I focus on the role of the Internet in teaching before the pandemic broke out, and then point to its increased role in online teaching. I summarize its positives and negatives.

Subsequently, I try to apply the new findings from online learning to the full-time teaching of German in primary 2 and to highlight the new possibilities offered by this global network.

In the penultimate section, I list the opinions of experts commenting on the use of modern technologies in teaching and try to contrast positive and negative opinions.

At the end of my thesis, I have selected a vocabulary of German words that originated or began to appear very frequently among people only during the coronavirus crisis. Furthermore, in my work I have selected possibilities for learning new vocabulary in a different form than mere memorization, which may not be a suitable way for every learner to acquire new vocabulary, and these selected possibilities could at least point in a direction that may become part of the routine learning of not only vocabulary but also other parts of school grammar in the future.

Obsah

1	Einleitung.....	1
2	Allgemeine Rolle des Internets im Unterricht	3
2.1	Die Funktion des Internets im Unterricht.....	3
2.1.1	Informationsquelle	3
2.1.2	Kommunikationsmittel.....	5
2.1.3	Hilfsmittel für Lehrer	5
2.1.4	Internet als ein Hilfsmittel der Schüler.....	8
2.1.5	Internet als ein Hilfsmittel für den Fernunterricht.....	8
2.2	Verstärkte Rolle des Internets in der Coronapandemie... 	10
2.2.1	Meinungen der Schüler zum Fernunterricht.....	10
2.2.2	Erfahrungen der Lehrer mit dem Fernunterricht	14
3	Einsatzmöglichkeiten des Internets im Deutschunterricht in der zweiten Stufe der Grundschulen	17
3.1	Kommunikation, Aufgabeneintrag und Feedback	18
3.1.1	Nutzung von E-Mail, MS Teams und Google Classroom	18
3.1.2	Erstellung eines Schulblogs	19
3.2	Diversifizierung des Unterrichts.....	20
3.2.1	Anreicherung von Arbeitsblättern.....	20
3.2.2	Erklärvideos.....	22
3.2.3	Padlet	25
3.2.4	Interaktive Whiteboards	27
4	Gutachten zur Einbeziehung moderner Technologien in die Lehre	29
4.1	Positive Auswirkungen	30
4.2	Contra	32
5	Wichtige Wörter, die die Schulen beeinflusst haben	34
6	Neuer Wortschatz rund um die Coronapandemie und der meistverwendeten Wortschatz in der Corona-Pandemie	38
7	Resumé.....	45
8	Bibliographie.....	46

1 Einleitung

In meiner Bachelorarbeit habe ich mich auf die Rolle des Internets im Unterricht der zweiten Stufe der Grundschule der Tschechischen Republik konzentriert. Aufgrund des Ausbruchs der Coronapandemie im März 2020 hat sich der Unterricht an den Schulen zunehmend in die Online-Welt verlagert und das Internet hat somit innerhalb einer sehr kurzen Zeit eine sehr wichtige Rolle für den Unterricht in allen Schulformen gewonnen. In meinem Beitrag zu dieser Problematik habe ich mich zunächst auf die allgemeine Rolle des Internets im Unterricht der Sekundarstufe I vor der Pandemie und dann auf seine zunehmende und unersetzliche Rolle im Unterricht während der Pandemie konzentriert. Ich habe dabei versucht, sowohl die negativen als auch die positiven Aspekte des Online-Unterrichts darzustellen.

Nach einer kurzen Beschreibung der Rolle des Internets im Unterricht von Grundschulern habe ich mich auf die Nutzung des Internets im Online-Unterricht der deutschen Sprache an den Grundschulen konzentriert, um aufzuzeigen, welche Möglichkeiten eine solche Übertragung des Unterrichts in die „Online-Welt“ in sich birgt. Mit dem Online-Unterricht als Alternative zum tradierten Unterricht sind nicht nur erhebliche Veränderungen hinsichtlich der Vorbereitung der Lehrer auf den Unterricht der deutschen Sprache verbunden, sondern auch die gesamte Realisierung der einzelnen Unterrichtsstunden bedarf neuer Überlegungen. Deswegen habe ich versucht, die Veränderungen zwischen dem normalen täglichen Unterricht und dem Online-Unterricht zu erfassen. Diese Veränderungen haben auf jeden Fall auch Auswirkungen auf die Schüler, doch es gibt bislang keine einheitliche Meinung darüber, ob sie einen positiven oder einen negativen Einfluss haben – unabhängig davon, ob sie die unerwünschte Folge der Coronapandemie sind oder ob sie allgemeinen Trends der Digitalisierung im Bildungswesen folgen. Deshalb habe ich die Ansichten der Experten über den Einsatz moderner Technologien im Unterricht zusammengefasst. Alle verwendeten Quellen entstammen deutschsprachigen Websites. Ich habe versucht, die Stellungnahmen der einzelnen Experten zu systematisieren, sodass negative und positive Meinungen deutlich werden.

In dem letzten Teil der Bachelorarbeit habe ich aus den Internet-Quellen Beispiele für den deutschen Wortschatz zusammengetragen, der sich im

Zusammenhang mit der Coronapandemie neu gebildet hat. Es handelt sich um Wörter, die vor der Coronakrise noch nicht verwendet wurden und im Verlauf der Krise immer häufiger in der deutschen Sprache auftraten. Ganz am Ende meiner Bachelorarbeit stelle ich eine Reihe von Spielen vor, die meiner Meinung nach gut geeignet sind, um sich neue Vokabeln zu merken und zu erwerben.

Das Ziel der vorliegenden Arbeit ist die Kartierung (Beschreibung) der aktuellen Situation beim Online-Unterricht der deutschen Sprache auf der zweiten Stufe der Grundschulen in der Tschechischen Republik.

2 Allgemeine Rolle des Internets im Unterricht

Das Internet hat im 21. Jahrhundert begonnen, eine wichtige Rolle in allen Bereichen des menschlichen Lebens zu spielen. Diesem Einfluss unterliegt auch das Schulwesen. Es ist zu einer Entwicklung gekommen, dass sich heute ein Unterricht ohne jegliche Benutzung des Internets fast nicht mehr vorstellen lässt. Das Internet hat auf jeden Fall viele Prozesse des Unterrichts an den Schulen sehr vereinfacht und auch verbessert. Aber leider gibt es durch das Internet auch sehr viele negative Faktoren, die den Unterricht in einer negativen Richtung beeinflussen.

Die Schulen sollten sich jedoch vollkommen auf diese Entwicklungen bei den digitalen Medien einlassen und über die Möglichkeiten nachdenken, die diese digitale Welt den Schulen bietet, sowohl im Hinblick auf die Arbeit als auch auf das Lernen. Da die digitalen Medien neue Möglichkeiten bieten, die genutzt werden sollten, um die nicht nur den digitalen Wandel in die Schulen zu bringen, sondern auch neue Möglichkeiten im Bildungswesen aktiv zu gestalten (Heusinger, 2020, s. 11).

2.1 Die Funktion des Internets im Unterricht

Nach Bořivoj Brdička (2003, s. 19 – eigene Übersetzung) besitzt das Internet im Unterricht ein breites Anwendungsspektrum. Dazu gehören:

- 1) Informationsquelle** – sowohl für Lehrer als auch für Schüler selbst
- 2) Kommunikationsmittel**
- 3) Unterstützung des Lehrers**
- 4) Unterstützung der Schüler**
- 5) Mittel für den Fernunterricht**

2.1.1 Informationsquelle

Meiner Meinung nach steht durch das Internet nicht nur für Studierende, sondern auch für Schüler und Lehrer eine sehr große Menge an Informationen zur Verfügung. Dies bringt nicht nur viele positive Aspekte mit sich, sondern es sind auch viele negative Punkte zu verzeichnen, mit denen sich die vorherigen Generationen nicht zu beschäftigen brauchten.

Mucha in seiner Bachelorarbeit erwähnt, dass es heutzutage nur wenige Leute gibt, die das Internet jeden Tag für ihre Arbeit nicht benutzen und viele von denen das

Leben ohne Internet fast nicht vorstellen können. Mit der Hilfe des Internets ist es möglich die Informationen aller Arten gleich aussuchen, deswegen könnte es sehr kompliziert sein, sich in dieser Problematik zu orientieren. Und aus diesem Grund wäre es nicht schlecht, das Internet in den Unterricht einzubeziehen (Mucha, 2015, s. 9)¹.

Peterka weist darauf hin, dass dank einer fehlenden Zensur jeder verschiedene Informationen im Internet veröffentlichen kann (Peterka, 2015, eigene Übersetzung MS)². Deswegen sollten gerade die Lehrer die Vertrauenswürdigkeit der im Unterricht genutzten Quellen und der Internetseiten, denen sie etwas entnehmen, genau prüfen, damit sie den Schülern keine schlechten, fehlerhaften oder unpassenden Inhalte präsentieren, sondern die richtigen Materialien für den Unterricht vorbereiten können.

Für die Schüler an den Grundschulen ist die genaue Überprüfung der Informationen aus dem Internet kompliziert, denn zumeist sind sie nicht erfahren genug, um zu durchschauen, was eine schlechte und unseriöse Information ist. Teclová (2020, eigene Übersetzung MS)³ sagt, dass manche Schulen die Schüler zum **kritischen Denken**⁴ führen. Die Schüler vermögen es dann, die Informationen, die sie irgendwo im Internet gefunden haben, in eine sinnvolle Verbindung zu ihren bereits vorhandenen Erkenntnissen und ihren gelebten Erfahrungen zu bringen, sodass es ihnen damit möglich wird, bei der Auswahl der Informationen mehr mitzudenken. Das geschieht dennoch alles unter der Führung und mit der Hilfe des Lehrers, der den Schülern die richtige Richtung zeigt.

¹ Originaltext: https://is.muni.cz/th/sz9vw/DP_Mucha_final.pdf (abgerufen am 5. 6. 2021).

² Originaltext: <https://www.earchiv.cz/arevue/a803r200.php3> (abgerufen am 7. 6. 2021).

³ Originaltext: <https://perpetuum.cz/2020/10/kriticky-pohled-na-kriticke-mysleni-zaku-na-zakladni-skole/> (abgerufen am 7. 6. 2021).

⁴ Kritisches Denken ist eine metakognitive Fähigkeit für die Evaluation von Wahrheitsbehauptungen. Kritisches Denken besteht aus drei Komponenten: dem Minimieren logischer Fehlschlüsse, dem Minimieren kognitiver Verzerrungen sowie einer probabilistischen Erkenntnistheorie.

2.1.2 Kommunikationsmittel

Des Weiteren wird das Internet in den Schulen wie ein Kommunikationsmittel verwendet. Die Übertragung der Informationen zwischen Lehrern und Schülern ist mittlerweile um ein Vielfaches leichter geworden, als es früher gewohnt gewesen ist.

Wenn man von einem Kommunikationsmittel spricht, das an den Schulen am meisten verwendet wird, muss ich hier **E-Mail** erwähnen.

Meiner Meinung nach spielt dieses Kommunikationsmittel eine sehr wichtige Rolle, denn auf jeden Fall können E-Mails die Kommunikation zwischen den Lehrern und den Schülern erheblich vereinfachen. Der E-Mail-Verkehr ist ein sicheres System, das eine schnelle Verbindung zwischen Lehrern und Schülern herstellt. Dieses Kommunikationsmittel lässt sich etwa zur Zuweisung von Aufgaben für die Schüler sowie auch zur Information über Termine von Schulveranstaltungen oder Klassentreffen nutzen. Ferner können auch Informationen an die Eltern übermittelt werden, beispielsweise zur Mitteilung von schlechten Lernergebnissen oder Disziplinverstößen. Dank der großen Informationskapazität von E-Mails können die Schüler dem Pädagogen ihre gefertigten Aufgaben oder ihre entwickelten Präsentationen direkt auf das E-Mail-Konto zuschicken. Vorteilhaft daran ist vor allem die Möglichkeit der schnellen Reaktion und der Korrektur direkt am Computer des Lehrers. Meiner Meinung nach würde dieser Prozess viel länger dauern, wenn alles ohne E-Mail verlaufen würde. Weitere Kommunikationsmittel können z. B. die Chat-Funktionen „Microsoft Teams“ oder „Google Classroom“ sein. Mit diesen beiden Funktionen werde ich mich später im Teil über den Fernunterricht in der deutschen Sprache befassen.

2.1.3 Hilfsmittel für Lehrer

Wie bereits angedeutet, hilft das Internet den Lehrern im Unterricht, und die meisten von ihnen können sich den Unterricht ohne eine Nutzung des Internets nicht mehr vorstellen. Es ist deutlich erkennbar, dass es heute hinsichtlich der Internetnutzung große Unterschiede in den einzelnen Generationen gibt. Die jüngere Generation bezieht das Internet viel öfter in den Unterricht ein als die ältere Generation. Dadurch kann der Unterricht manchmal interessanter gestaltet werden und für die Schüler wird der Unterricht nicht so langweilig und gleichförmig sein. Die

Unterschiede in der Nutzung des Internets lassen sich zwischen der ersten Stufe und der zweiten Stufe der Grundschule deutlich feststellen.

Ptáčková behauptet in ihrer Arbeit, in der sie die Unangemessenheit der Realisierung des Unterrichts in der ersten Grundschulstufe kritisiert, dass das Internet stärker für didaktische Spiele, für die Selektierung von neuen Ideen und für Variationen des Unterrichts genutzt werden sollte. Weiter weist sie auf die Symbiose der Kinder mit dem Internet hin und warnt vor unsicherem Verhalten auf Internet-Plattformen. Kinder würden Risiken nicht erkennen, die bei der Benutzung solcher Plattformen entstehen, und es sei dann sogar möglich, die Familie, Freunde oder auch sich selbst in eine ausweglose Situation zu bringen. Deswegen sollte der Lehrer auf der ersten Grundschulstufe die Problematik in diesem Bereich kennen und auch rechtzeitig die auftretenden Probleme durchschauen. Ptáčková empfiehlt die Einbeziehung des Internets erst auf der zweiten Stufe der Grundschulen. Dank der dann vorhandenen besseren kognitiven Fähigkeiten und fachlichen Kenntnisse der Schüler könne dann auch mit der elektronischen Kommunikation und mit anderen, eher komplizierten Programmen begonnen werden, um schrittweise deren Vorteile zu nutzen (Ptáčková, 2009, s. 32, eigene Übersetzung MS)⁵.

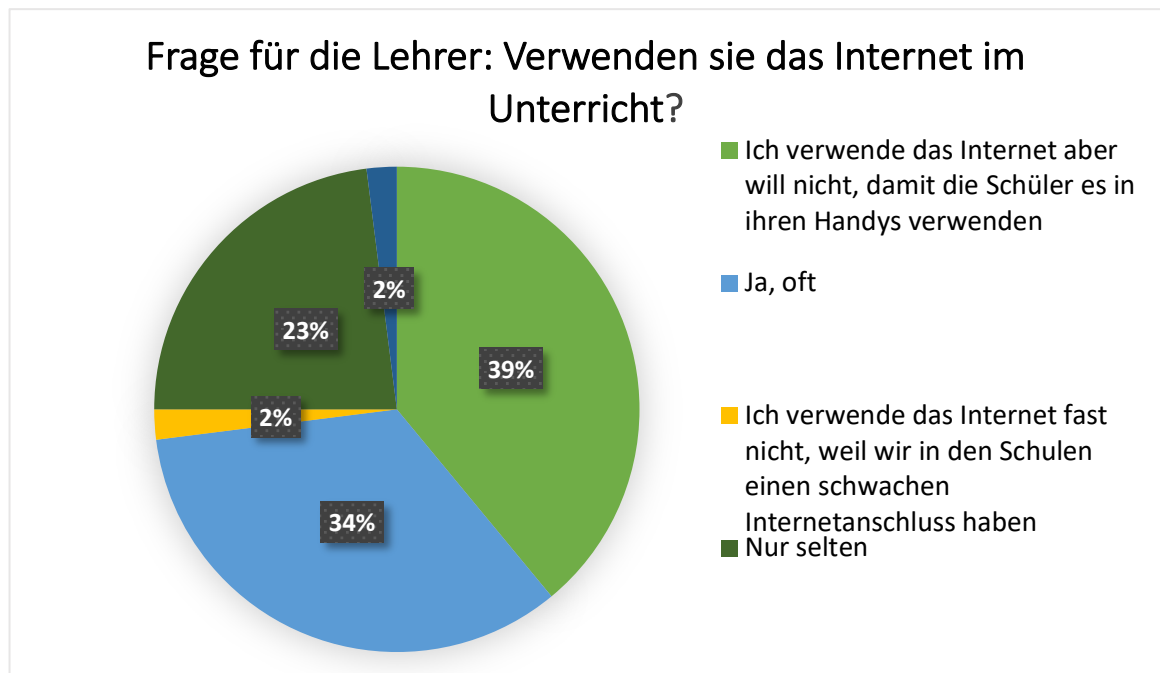
Die Gesellschaft T-Mobile führte im August 2018 eine Forschung zum Thema der aktiven Nutzung des Internets über Handys im Unterricht durch. Betont wurde dabei die Notwendigkeit ihrer Entfernung wegen der störenden Einflüsse, die sie im Unterricht hervorrufen. In dem Artikel von der Gesellschaft T-Mobile ist zu diesem Thema geschrieben, dass die Anzahl der Lehrer, die für die Benutzung des Internets und der Handys im Unterricht sind und die Anzahl der Lehrer, die auf der anderen Seite stehen, ausgeglichen sei. Beide Seiten stimmten jedoch darin überein, dass die Nutzung des Internets und der Handys in den Schulen ein Phänomen sei, das erst in den letzten Jahren zugenommen habe. Der Artikel betont auch die Bemühungen einiger Lehrer, das Internet und Handys bewusster in den Unterricht zu integrieren. Lehrer bis 35 Jahre, also Pädagogen der jüngeren Generation, sind für einen solchen bewussten Einsatz. Eine hohe Anzahl der Lehrer verwendet das Internet und Handys

⁵ Originaltext:

https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/20821/DPTX_2008_2_11210_0_123840_0_71724.pdf?sequence=1&isAllowed=y (abgerufen am 25. 6. 2021).

als Hilfsmittel beim Unterrichten von Fremdsprachen häufiger als ein normales Wörterbuch. Eine andere Situation sei die Benutzung des Internets und der Handys in den Pausen. Hier stimmte die Mehrheit der Lehrer darin überein, dass die Benutzung der Handys in den Pausen negative Auswirkungen habe, denn Kinder setzten sich mit ihren Handys auseinander und schlossen sich somit in eine eigene Welt ein, anstatt persönliche Kontakte mit anderen Kindern zu suchen. Daraus resultiere dann eine verschlechterte Kommunikation zwischen den Kindern, was einen negativen Einfluss auf zukünftige Beziehungen, auf das soziale Verhalten und auf das Engagement in der Gesellschaft haben könnte (T-mobile, 2018, eigene Übersetzung MS)⁶

In Graph 1 ist ein Kreisdiagramm aus einer Forschung abgebildet, die die Gesellschaft T-Mobile im Jahr 2018 durchgeführt hat. Bei dieser Forschung wurde die Anzahl der Lehrer ermittelt, die das Internet im Unterricht verwenden. Es lässt sich ablesen, dass 39 % der Lehrer das Internet verwenden, aber sie wollen nicht, dass es die Schüler in ihren Handys verwenden. 34 % der Lehrer verwenden das Internet oft und 23 % nur selten.



Graph 1: Frage für die Lehrer zur Benutzung des Internets im Unterricht (<https://www.tpress.cz/cs/tiskove-materialy/tiskove-zpravy-t-mobile/plosny-zakaz-mobilu-v-ceskych-skolach-vyzkum-tmcz-prinasi-prekvapiva-zjisteni.html>, eigene Verarbeitung MS).

⁶ Originaltext: <https://www.tpress.cz/cs/tiskove-materialy/tiskove-zpravy-t-mobile/plosny-zakaz-mobilu-v-ceskych-skolach-vyzkum-tmcz-prinasi-prekvapiva-zjisteni.html> (abgerufen am 5.4.2021)

2.1.4 Internet als ein Hilfsmittel der Schüler

In den letzten Jahren ist die Anzahl der Kinder dramatisch angestiegen, die das Internet praktisch täglich verwenden. Beim Umgang mit modernen Technologien sind sie kompetent und die Mehrheit von ihnen ist in der Verwendung moderner Technologien versierter als ihre Lehrer. Der Grund ist einfach: Kinder verbringen mehr Zeit im Internet als ihre Lehrer (Ptáčková, 2009, s. 27, eigene Übersetzung MS)⁷.

In dem vorletzten Abschnitt im Artikel von T-Mobile wurden die Sorgen der Lehrer wegen der Verwendung von Handys in den Pausen beschrieben. Ich bin der gleichen Meinung, weil dies ziemlich problematisch sein könnte und keinesfalls gute Auswirkungen haben wird. Mit diesem Problem sollten sich aber nicht nur Lehrer auseinandersetzen, sondern auch auf die Eltern. Eltern könnten ihren Kindern die Problematik erklären und sollten es niemals als Selbstverständlichkeit ansehen, dass ihre Kinder so viel Zeit mit ihren Handys und im Internet verbringen. Eine andere Situation stellt sich im Verlauf des Unterrichts dar. Ich bin der Meinung, dass das Internet aus dem Unterricht nicht ganz entfernt werden sollte (es ist derzeit nicht möglich), denn es könnte viele Vorteile bringen und den Schülern die Arbeit mit den Aufgaben vereinfachen. Vorteilhaft sind etwa ein elektronischer Übersetzer oder die Nutzung von E-Mails und weiterer Programme wie Microsoft Word, Excel und PowerPoint. Alle diese Programme gehören sicher zu den positiven Seiten bei der Nutzung von Online-Medien und ich werde mich mit diesen im nachfolgenden Abschnitt zum Fernunterricht von Deutsch befassen.

2.1.5 Internet als ein Hilfsmittel für den Fernunterricht

Vlna (2021, s. 4, eigene Übersetzung MS)⁸ sagt, dass Fernunterricht ein Typ der Bildung ist, bei dem alles über das Internet abläuft und die Schüler nicht im Unterricht anwesend sind. Mit dem Fernunterricht steige auf jeden Fall auch das Potenzial zur Verbesserung der Kenntnisse im digitalen Bereich und zur Fortentwicklung der Arbeit

⁷ Originaltext:

https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/20821/DPTX_2008_2_11210_0_123840_0_71724.pdf?sequence=1&isAllowed=y (abgerufen am 25. 6. 2021).

⁸ Originaltext: <https://www.psp.cz/sqw/ppi.sqw?d=1&t=47> (abgerufen am 28. 6. 2021).

mit den digitalen Technologien. Deswegen werde der Fernunterricht sehr oft in Form eines **Online-Unterrichts**⁹ eingesetzt.

Aus diesem Grund ist sehr wichtig, dass klarzumachen, welche Unterschiede zwischen dem **Fernunterricht** und dem **Online-Unterricht** bestehen.

Vlna (2021, s. 4, eigene Übersetzung MS)¹⁰ zeigt nachstehend Unterschiede auf, indem er zwei Arten des Unterrichts unterscheidet:

- 1) **Interaktion**¹¹ – beim Online-Unterricht befindet sich der Lehrer in einer persönlichen Interaktion mit dem Schüler, dagegen kommt es beim Fernunterricht nicht zu einer persönlichen Interaktion mit den Lernenden.
- 2) **Absicht der Strategie des Unterrichts**¹² – Nach Vlna (2021, eigene Übersetzung MS)¹³:

Es ist möglich, den Online-Unterricht als eine Ergänzung in Kombination mit vielen anderen Methoden des persönlichen Unterrichts zu verwenden. Der Fernunterricht ist eine Methode der Bereitstellung des Unterrichts lediglich online und enthält damit keinerlei Variation des persönlichen Unterrichts. (s. 4.).

- 3) **Lokation** – Stauffer erklärt in ihrem Artikel, dass sich beim Online-Unterricht die Studenten mit ihrem Lehrer gemeinsam in einer Klasse aufhalten können und in der Zwischenzeit mit ihren digitalen Lektionen und Bewertungen arbeiten. Im Fall des Fernunterrichts arbeiten sie online von zu Hause aus und der Lehrer bewertet und kontrolliert ihre Arbeit und ihre Aufgabe digital (Stauffer, 2020, eigene Übersetzung MS)¹⁴.

⁹ Onlineunterricht ist die Verwendung der digitalen Technologien.

¹⁰ Originaltext: <https://www.psp.cz/sqw/ppi.sqw?d=1&t=47> (abgerufen am 28. 6. 2021).

¹¹ Aufeinander bezogenes Handeln zweier oder mehrerer Personen, beim Unterricht steht auf einer Seite der Schüler und auf der anderen Seite der Lehrer.

¹² Onlineunterricht kann der Lehrer mit den anderen Methoden des Unterrichts kombinieren, deswegen bietet der Onlineunterricht mehr Möglichkeiten an, die man im Fernunterricht nicht machen kann.

¹³ Originaltext: <https://www.psp.cz/sqw/ppi.sqw?d=1&t=47> (abgerufen am 28. 6. 2021).

¹⁴ Originaltext: <https://www.aeseducation.com/blog/online-learning-vs-distance-learning> (abgerufen am 20. 5. 2021).

2.2 Verstärkte Rolle des Internets in der Coronapandemie

Nachdem die Schulen in der Tschechischen Republik am 11. März 2020 geschlossen worden waren,¹⁵ durften die Schüler nicht mehr in die Schule gehen und alle Schulfächer wurden von zu Hause aus in Form von Fernunterricht durchgeführt. Das Internet spielt eine unverzichtbare Rolle im Fernunterricht und mit dieser Veränderung mussten sich die Lehrer wie auch ihre Schüler auseinandersetzen.

Diese Veränderung ist nicht einfach gewesen, denn „für die Einführung des effektiven Online-Unterrichts sehr wichtig ist die Ebene der **digitalen Kompetenzen**¹⁶ der Lehrer und der Schüler“ (Vlna, 2021, s. 6, eigene Übersetzung MS)¹⁷

Gerade aber für die ältere Generation stellte sich die Veränderung als großes Problem dar. Die plötzliche verstärkte Rolle des Internets hat eine große Veränderung bei der Vorbereitung der Lehrer auf einzelne Unterrichtsstunden in den verschiedenen Schulfächern mit sich gebracht. Doch den Veränderungen in der Vorbereitung mussten sich auch die Schüler unterziehen. Für sie hat der Online-Unterricht viele positive und zugleich auch negative Aspekte mit sich gebracht.

2.2.1 Meinungen der Schüler zum Fernunterricht

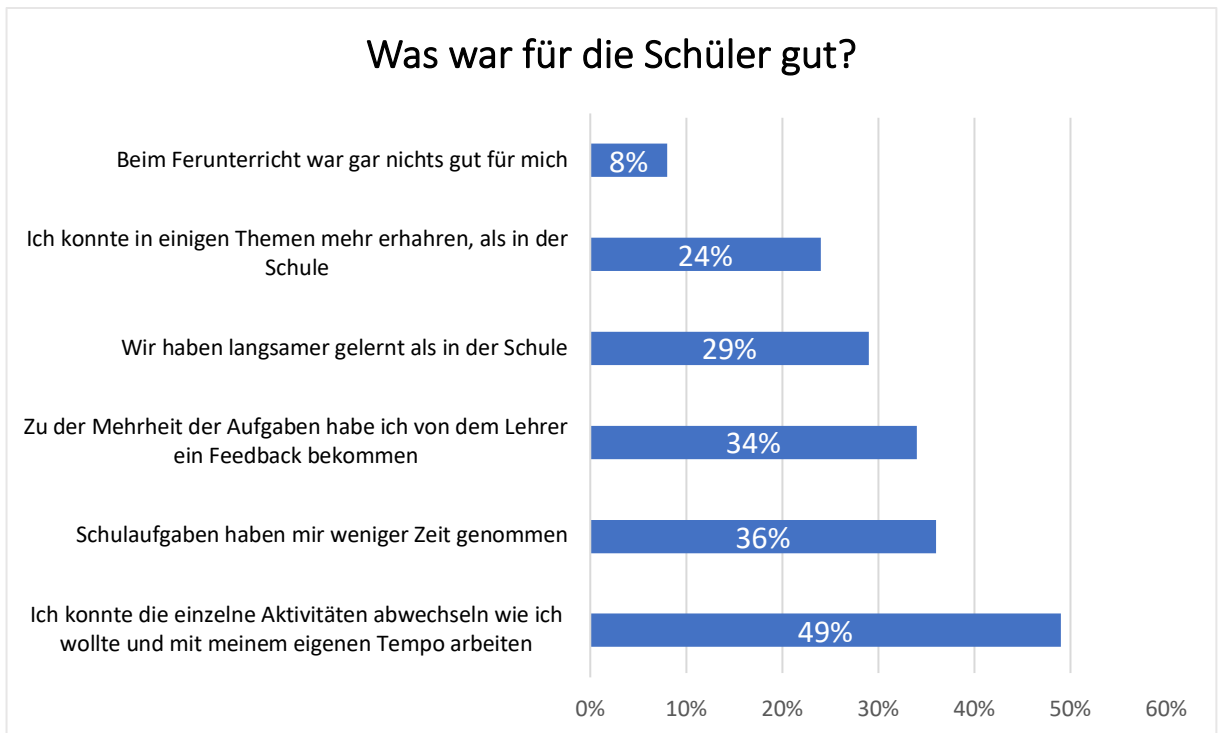
Auf den folgenden Graphen 2 und 3 sind die Hauptpunkte aufgeführt, die den Schülern beim Fernunterricht in der zweiten Hälfte des Schuljahres 2019/2020 zugesagt und eher weniger zugesagt haben. Zu diesen Punkten gehören: **Organisation des Fernunterrichts**, Bewertung **der Konzeption** des Fernunterrichts und Wahrnehmung **der Kommunikation** mit ihren Lehrern.

¹⁵ Notfallmaßnahmen mit Nummer MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN, mehr zum Thema der Schließung von Schulen unter:

https://cs.wikipedia.org/wiki/Uzavření%20českých_škol_v_souvislosti_s_pandemií%20covidu-19

¹⁶ Digitale Kompetenz ist das Wissen über und die Anwendung von digitalen Werkzeugen, die in unterschiedlichen Berufsfeldern in Verbindung mit speziellem Fachwissen und persönlichen Fähigkeiten eingesetzt werden.

¹⁷ Originaltext: <https://www.psp.cz/sqw/ppi.sqw?d=1&t=47> (abgerufen am 28. 6. 2021).



Graph 2: *Was war beim Fernunterricht für die Schüler gut?* (<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-di>, eigene Verarbeitung MS).

Fast 50 % der Schüler, die in der zugrunde liegenden Forschung ihre Meinung abgegeben haben, schätzen die Möglichkeit, sich bei der Organisation des Bildungsprozesses entsprechend ihren Möglichkeiten und Bedürfnissen anpassen zu können. Daraus folgt eine große Bedeutung der **Flexibilität**, die sich in dem nächsten Zeitraum reflektieren sollte. Ein weiterer Vorteil ist die Möglichkeit eines eigenen **Tempos** bei einzelnen Schülern, und es gibt auch eine stärkere Betonung der Individualität, die hier deutlicher zum Ausdruck kommt als beim klassischen Lernen. In der Zukunft könnte dies ausgenutzt werden zur Verteilung der Schüler auf einzelne Gruppen entsprechend ihrer Leistung und der Qualität, die sie bei der Arbeit erreichen. Eine größere Bedeutung räumen die Schüler auch dem **Feedback**¹⁸ ein, das sie von den

¹⁸ Feedback ist eine Reaktion, die jemandem anzeigt, dass ein bestimmtes Verhalten, eine Äußerung o. Ä. vom Kommunikationspartner verstanden wird.

Pädagogen regelmäßig zurückbekommen haben (Pavlas et al., 2020, s. 10, eigene Übersetzung MS)¹⁹.

¹⁹ Originaltext:
https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematicke%20zpravy/TZ_Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-distancni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).



Graph 3: *Was war nicht für die Schüler gut?* (<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-di>, eigene Verarbeitung MS).

Die Grafik zeigt sehr deutlich, dass die größte Bedeutung dem sozialen Kontakt mit anderen Schülern zugemessen wird, weswegen dieser Kontakt wenigstens anhand der Online-Netzwerke ermöglicht werden sollte (Pavlas et al., 2020, s. 10, eigene Übersetzung MS)²⁰.

Die Online-Umgebung ließe sich zur Arbeit der Schüler miteinander verwenden. Gruppenarbeit in der Online-Umgebung kann ebenso dazu herangezogen werden, allerdings ist es in den einzelnen Gruppen dann sehr wichtig, die Möglichkeit anzubieten, **das Tempo zu individualisieren**, und dazu noch den Umfang der vor dem Computer verbrachten Zeit zu minimieren. Darunter können die Aktivitäten eingeordnet werden, bei denen die Kinder nicht vor dem Computer sitzen müssen (Aktivitäten in der Natur). Der Umfang der vorgegebenen Arbeiten und Aufgaben sollte überschaubar sein und ebenfalls genau in den Blick genommen werden. Die Lehrer

²⁰ Originaltext:

https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematicke%20zpravy/TZ_Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-distancni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).

müssen zudem bei der Eingabe von Aufgaben wie Referaten und Präsentationen aufpassen (Pavlas et al., 2020, s. 10 – 11, eigene Übersetzung MS)²¹.

Eine große Anzahl von Berichten und Präsentationen, die eine Einreichung zu einem bestimmten Zeitpunkt erfordern, können sich für die Schüler ansammeln, und sie können diese Aufgaben dann nicht mit vollem Engagement erfüllen. Das wird sicherlich zu geringer Qualität führen und die Erfüllung dieser Aufgaben wird somit keinen Sinn ergeben. Ich habe dies zum Beispiel bei meinem jüngeren Bruder bemerkt, der mit einigen weiteren Berichten und Präsentationen ein Problem hat, diese bewältigen zu können. Die Ausführung dieser Werke ist dann nicht von sehr hoher Qualität.

2.2.2 Erfahrungen der Lehrer mit dem Fernunterricht

Für Lehrer bedeutete die Coronapandemie eine völlige Veränderung in der Art und Weise, wie sie in den Schulen unterrichteten. Sie mussten ihre Lehrtätigkeit in vieler Hinsicht ändern, um eine ausreichende Qualität und Wirksamkeit der Bildung erreichen zu können. Alle Aspekte eines guten Präsenzunterrichts mussten auf einen Fernunterricht übertragen werden (Pavlas et al., 2020, s. 14–15, eigene Übersetzung MS)²².

Nicht alle Schulen waren in der Lage, diese erforderlichen Änderungen in kurzer Zeit umzusetzen und auf eine geeignete Form des Fernunterrichts umzusteigen. Es gab eine große Anzahl an Schulen, bei denen sich die Lehrkräfte darauf beschränkten, den Schülern lediglich E-Mails mit einer bestimmten Aufgabenstellung zu schicken (z. B. das Abschreiben einer Seite aus einem Lehrbuch oder die Bearbeitung von Übungsaufgaben). Allerdings wurde im Laufe der Zeit die überwiegende Mehrheit der Schulen in diesen Prozess einbezogen und es wird nun an den meisten Schulen online unterrichtet.

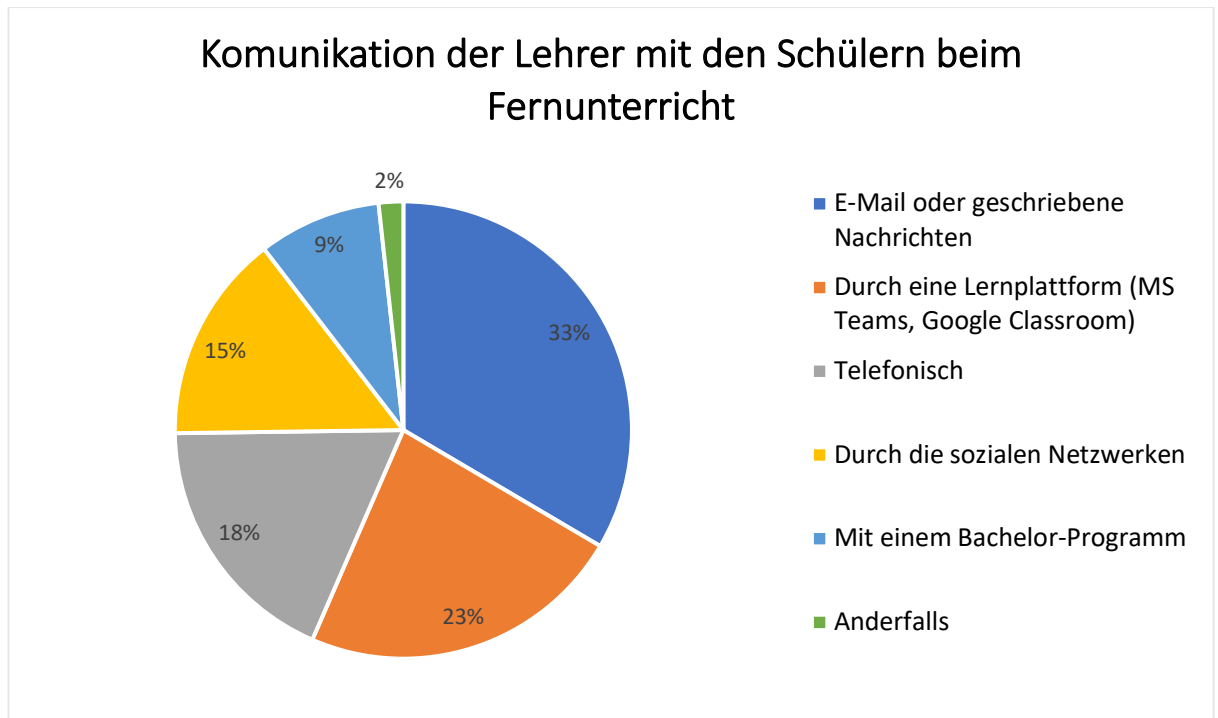
²¹ Originaltext:

https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematicke%20zpravvy/TZ_Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-distancni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).

²² Originaltext:

https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematicke%20zpravvy/TZ_Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-distancni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).

Der grundlegende Faktor für die Beherrschung des Fernunterrichts ist die richtige Kommunikation unter Lehrern und Schülern. Die folgende Abbildung zeigt die Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern und lässt erkennen, welche Dienste am häufigsten genutzt wurden (Graph 4).



Graph 4: *Kommunikation der Lehrer mit den Schülern beim Fernunterricht.* (<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-di>, eigene Verarbeitung MS).

Das Diagramm zeigt deutlich ein hohes Maß an E-Mail-Nutzung, das sogar die Nutzung von Lernplattformen wie MS Teams und Google Classroom deutlich übertroffen hat. Lernplattformen liegen mit 23 % auf einem ähnlich hohen Niveau wie die Mobilfunkkommunikation. Auch die Kommunikation über soziale Netzwerke wie Facebook, WhatsApp und Instagram macht einen wesentlichen Teil der Kommunikation aus.

Die **Kommunikationsintensität** zwischen den Lehrern und den Eltern der Schüler²³ war deutlich höher als beim normalen Vollzeitunterricht.

²³ Das Kommunikationsniveau war auf der zweiten Ebene der Grundschulen aufgrund der Rolle von Klassenlehrern, die oft auch für ihre Kollegen kommunizierten, niedriger.

Zu den positiven Folgen des Fernunterrichts zählen auch ein verstärkter Einsatz digitaler Technologien durch Lehrer, beispielsweise bei der Kommunikation mit Schülern, sowie eine bessere Nutzung von Bildungsplattformen (MS Teams, Google Classroom). Andere positive Folgen der Coronakrise und des damit verbundenen Fernunterrichts sind auch eine Vertiefung der Beziehungen zwischen den Beteiligten. So waren nicht nur die Lehrer stärker darauf angewiesen, sich gegenseitig zu helfen und die Hilfe des Klassenlehrers bei der Organisation des Fernunterrichts zu aktivieren, auch die Beziehungen der Klassenlehrer zu ihren Schülern und die Beziehungen zwischen den Schülern selbst wurden gestärkt. Deutlicher als zuvor war die Suche nach einem tieferen Verständnis des familiären Umfelds der Schüler zu erkennen, Lehrkräfte waren angehalten, die Möglichkeiten und Bedürfnisse der Schüler besser zu verstehen. Die Lehrer selbst erwähnen, dass der größte Teil des Unterrichts in der Einführung unabhängiger Werke bestand und die Online-Kommunikation mit den Schülern sowie die Realisierung ihres eigenen Online-Unterrichts bei Weitem überstieg. Darüber hinaus ist nach den Aussagen von Lehrern und Schülern selbst ein hoher Anteil des Fernunterrichts, der im gleichen Maße wie der normale Vollzeitunterricht durchgeführt wurde, festzustellen. Leider ist die Organisation des Fernunterrichts auf einer gemeinsamen Basis als Organisation des Vollzeitunterrichts sowohl für Lehrer als auch für Schüler und deren Familien anspruchsvoll und hat letztlich eine geringere Effizienz (Pavlas et al., 2020, s. 15–16, eigene Übersetzung MS)²⁴.

Nach Pavlas et. al (2020, s. 14, eigene Übersetzung MS)²⁵ änderte sich mit dem Fernunterricht die Teilnahme der Schüler am Unterricht. Die von den Lehrern erhaltenen Informationen zeigen eine relativ hohe Abwesenheitsquote im Vergleich zum regulären Unterricht, etwa ein Viertel der Schüler nahm überhaupt nicht am Fernunterricht teil (davon 4 % - 5 % der Schüler) oder konnten aus familiären Gründen oder wegen Krankheit nur unregelmäßig teilnehmen.

²⁴ Originaltext:

https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematicke%20zpravy/TZ_Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-distancni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).

²⁵ Originaltext:

https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematicke%20zpravy/TZ_Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-distancni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).

3 Einsatzmöglichkeiten des Internets im Deutschunterricht in der zweiten Stufe der Grundschulen

Auch der Fremdsprachenunterricht hat sich durch die Notwendigkeit eines Fernunterrichts während der Coronakrise gewandelt. Diese Veränderung hat eine Reihe positiver Wirkungen mit sich gebracht, aber auch negative Aspekte sind zu verzeichnen, die sich auf die Qualität des Fremdsprachenunterrichts auswirken. Mit der Übertragung des Unterrichts in die häusliche Umgebung hat sich die Vorbereitung der Lehrer auf den Deutschunterricht verändert, aber auch die Vorbereitung der Schüler auf diese Fremdsprachenkurse wurde abgewandelt.

In den schwierigen Zeiten der Coronapandemie ist die unverzichtbare und sehr wichtige Rolle des Internets für das Unterrichten im Allgemeinen und von Fremdsprachen im Besonderen deutlich geworden. Es hat sich gezeigt, dass das Internet und der Einsatz moderner Kommunikationstechnologien ein alltäglicher Teil des Unterrichts werden müssen und nicht von Lehrern in den Hintergrund gedrängt werden sollten. Im Gegenteil, meiner Meinung nach sollte es eine Zielsetzung für die Lehrer sein, sich mit den umfangreichen Möglichkeiten der Einbeziehung des Internets in den Unterricht vertraut zu machen und kreativ über Nutzungsmöglichkeiten nachzudenken, um bestimmte Unterrichtsprozesse zu diversifizieren und zu vereinfachen.

Meiner Meinung nach ist die Einbeziehung moderner Technologien in den Unterricht sehr wichtig, da damit eine vielfältigere und interessantere Konzeption des Unterrichts entsteht. Für einige Schüler bedeutet eine solche Veränderung auch ein besseres Verständnis der Inhalte.

Mehr als 92 Prozent der Jugendlichen im Alter von 10 bis 18 Jahren besitzen ein Handy. Ein PC findet sich bei diesen Kindern zwischen 10 und 18 Jahren häufiger als z. B. ein Fußball. Fast 98 Prozent der Jugendlichen sind regelmäßig online (Hoyer et al., 2011, S. 6–18).

Dank dieser hohen Zahlen ergibt sich auch ein ausreichend dichtes Netz von mobilen Endgeräten und Computern, das sich recht gut für eine schnellere und effektivere Kommunikation zwischen Schülern und Lehrern beim Unterricht der deutschen Sprache in der 2. Stufe der Grundschulen nutzen lässt.

3.1 Kommunikation, Aufgabeneintrag und Feedback

3.1.1 Nutzung von E-Mail, MS Teams und Google Classroom

In der Geschichte war es für Lehrer noch nie einfacher, sich jederzeit von jedem Ort aus mit ihren Schülern in Verbindung zu setzen und ihnen aktuelle Informationen, beispielsweise zum aktuell behandelten Thema, anzubieten. Grundlegende Plattformen, die von Schulen während der Coronakrise verwendet wurden, waren: **E-Mail, MS Teams, Google Classroom**. Vor der Pandemie war die Nutzung dieser Plattformen aber eher unüblich und es ist zu erwarten, dass sich erst nach der Coronakrise und einer Rückkehr der Schüler in die Schule dieser Trend wieder nach unten bewegen wird.

Ich bin der Meinung, dass Plattformen wie Google Classroom und MS Teams sowie auch der regelmäßige Einsatz von E-Mails in Schulen nicht rückläufig verwendet werden sollten, weil sie die Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern künftig beschleunigen und erleichtern werden.

Es kann auch Kontakt zu Schülern hergestellt werden, die aus irgendeinem Grund am Präsenzunterricht nicht teilnehmen können, z. B. durch Krankheit oder weil sie sich aufgrund von Ferien vollständig außerhalb des Territoriums der Tschechischen Republik befinden.

Internet-Kommunikationsmöglichkeiten (E-Mail, Whatsapp, MS Teams, Google Classroom) ermöglichen es Lehrern auch, mit Schülern in Kontakt zu bleiben, selbst wenn sie nicht mehr in der Schule, sondern zu Hause sind. Der Lehrer hat somit die Möglichkeit, den Schülern zum Beispiel grammatikalische Übungen zu schicken, die sie zu Hause bearbeiten können. Wenn Schüler ein Problem mit der Aufgabe haben und nicht wissen, was sie damit machen sollen, können sie selbstverständlich eine Internet-Suchmaschine nutzen oder sich an einen Lehrer wenden, den sie über eine der oben genannten Plattform kontaktieren können. Somit ist trotz des Fehlens eines persönlichen Kontakts eine sofortige Rückmeldung zwischen dem Lehrer und dem Schüler möglich. Der Vorteil ist, dadurch Zeit in großem Umfang zu sparen. Bei der effektiveren Durchführung bestimmter Aufgaben wird während des Unterrichts Zeit eingespart, die beispielsweise wieder genutzt werden könnte, um einen neuen Stoff zu thematisieren.

Kupka (2012, s. 117, eigene Übersetzung MS)²⁶ diskutiert die Idee, verschiedene Arten von englischen Filmen anzuschauen. Diese Möglichkeit ist auch für Schüler in jedem Fall sehr nützlich.

Dank der aktuellen Verfügbarkeit des Internets besteht die Möglichkeit, die Materialien, die Lehrer verwenden können, nicht nur auf Englisch, sondern auch auf Deutsch zu finden. Für einen bestimmten Unterrichtsgegenstand, den die Lehrkraft und ihre Schüler an einem bestimmten Tag diskutiert haben, können die Schüler sich ein amüsanter Video aussuchen, das von einem Muttersprachler gesprochen wird, und es zusammen mit Notizen über die Online-Plattform wieder zurücksenden.

Auch können Videokonferenzsysteme für den Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden. Hierbei kommunizieren zum Beispiel die Schüler synchron, also über Videokonferenzen, mit einer ausländischen Partnerschule. Dabei können sie Informationen austauschen, über verschiedene interessante Themen sprechen und dadurch ihre Sprachkenntnisse ausbilden und verbessern (Steiner, b. r.).

3.1.2 Erstellung eines Schulblogs

Für eine bessere Kommunikation mit den Schülern ist es vorteilhaft, einen Schulblog zu erstellen, der auch die Kommunikation zwischen dem Schüler und dem Lehrer erheblich vereinfachen und beschleunigen kann. Die Möglichkeiten dieses Tools sind praktisch unbegrenzt. Es kann zum Beispiel verwendet werden, um **Informationen an Schüler über wichtige Ereignisse** (verschiedene Seminare, interessante Präsentationen, Ausflüge) sowie **Studienmaterialien** (Notizen über die Praxis, Präsentationen) auf diesem Blog weiterzugeben. Es können Trainingstests eingerichtet werden und es lassen sich Links zu interessanten Websites setzen, in denen beispielsweise bestimmte Themen enthalten sind, sodass interessante Videos zum Thema diskutiert werden können. Auch Prüftermine und schriftliche Arbeiten sowie alle **Informationen zur Klassifizierung** können auf diese Weise kommuniziert werden.

²⁶ Originaltext:

https://books.google.cz/books?id=7QBoiGAEvAC&printsec=frontcover&dq=Jak+úspěšně+studovat+ciz%C3%AD+jazyky+kupka&hl=cs&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Jak%20úspěšně%20studovat%20ciz%C3%AD%20jazyky%20kupka&f=false (abgerufen am 16. 6. 2022).

3.2 Diversifizierung des Unterrichts

Bei diesem Punkt ist wichtig zu beachten, dass die folgenden Methoden nicht für alle Schüler passend sein müssten. Jeder Schüler unterscheidet sich von dem anderen im Sinn des Lernens (Erhalt neuer Informationen) und es ist kompliziert darauf zu kommen, welche Methode für den bestimmten Schüler passend ist.

Die **Wahrnehmungspräferenz**²⁷ spielt beim Lernen eine sehr wichtige Rolle, wie die experimentelle Psychologie zeigt, dass Menschen bestimmte Reize mit allen ihren Sinnesorganen wahrnehmen. Die Dominanz der verschiedenen Wahrnehmungskanäle ist jedoch unterschiedlich, und diese Tatsache impliziert, dass verschiedene Organe an dem endgültigen Bild der Realität beim Menschen beteiligt sind (Lojová & Vlčková, 2011, s. 47 – eigene Übersetzung MS)²⁸.

Wie ich bereits erwähnt habe, ist es nicht einfach zu bestimmen, welche Methode genau zu den Schülern passt, da jeder Schüler eine andere Art des Lernens hat und es darauf ankommt, welcher Typ sie sind.

Personentypen nach Wahrnehmungspräferenz: **visueller** Typ, **auditiver** Typ, **kinästhetischer** Typ (Lojová & Vlčková, 2011, s. 48–53 – eigene Übersetzung MS)²⁹.

Meiner Meinung nach wäre nicht schlecht, wenn der Lehrer zu den Schülern einen individuelleren Ansatz verfolgen würde, damit er herausfinden könnte, welcher Typ der bestimmte Schüler ist.

3.2.1 Anreicherung von Arbeitsblättern

Mit der Verbesserung des Unterrichts kann direkt bei den **Arbeitsblättern** begonnen werden. Diese Arbeitsblätter haben schon immer nicht jedem Schüler Spaß gemacht und mit ihnen kann man meiner Meinung nach auch nicht viele neue Dinge lernen. Ich habe dies bei mir selbst, aber auch bei anderen Mitschülern beobachtet: Arbeitsblätter waren immer ein unbeliebter Teil des Unterrichts. Es gab sehr oft

²⁷ Zu den Wahrnehmungspräferenzen gehören: Auditiv (Hören) Visuell - Bilder, Visuell - Text, Taktil (Berührung) Kinästhetisch (Bewegung), Auditiv (Sprache).

²⁸ Originaltext:

https://books.google.cz/books?id=tObRDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=cs&source=gbs_ge_summary_r&ad=0#v=onepage&q&f=false (abgerufen am 3. 7. 2022).

²⁹ Originaltext:

https://books.google.cz/books?id=tObRDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=cs&source=gbs_ge_summary_r&ad=0#v=onepage&q&f=false (abgerufen am 3. 7. 2022).

Verständnisprobleme bei der jeweiligen Aufgabe und das hatte zur Folge, dass anschließend das Arbeitsblatt fehlerhaft fertiggestellt wurde. Die Fehler wurden nicht immer korrigiert, einfach weil es keine Zeit dafür gab.

Heutzutage gibt es jedoch viele Möglichkeiten, Arbeitsblätter zu verbessern. Krause (2015, s. 1) behauptet, QR-Codes könnten auf jedem Arbeitsblatt eingefügt werden und damit ließe sich der Unterricht aktiv, multimedial und individuell erweitern. Arbeitsblätter können mit Weblinks zu jeder geeigneten Internetadresse versehen werden, wobei nicht nur Texte und Bilder verlinkt werden können, sondern sich auch Audio- und Videodokumente mit einem bestimmten Thema aufnehmen lassen.

Ich finde diese Methode interessant und bin der Meinung, sie sollte von Fremdsprachenlehrern verwendet werden, zum Beispiel für Übungen, die in ihrer Aufgabenstellung nicht klar verständlich sind. Hier kann ein Web-Link hinzugefügt werden, der auf Seiten verweist, auf denen alles klarer erklärt wird. Grammatischen Übungen können Links zu einem Video hinzugefügt werden, in dem z. B. ein Muttersprachler die Grammatik interpretiert. Das Ausfüllen und Ausarbeiten von Papieren könnte auf diese Weise zu einer etwas unterhaltsameren und effektiveren Methode beim Fremdsprachenunterricht werden als frühere Konzepte.

Nachfolgender Abbildung 5 zeigt hierfür ein **Beispiel**.



QR-Code, der zu einer Website führt, die die Steigerung von Adjektiven erklärt.

Adjektive 2. Steigerungsform

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Schreibe in jedes Kästchen die 2. Steigerung (Komparativ) des vorherigen Adjektivs. Zum Beispiel: aus groß wird grösser. Wie Du siehst, brauchst du das Adjektiv meistens nur durch ein -er verlängern. Achtung! Es gibt auch Ausnahmen! Viel Spaß!

 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">heiß</td><td style="width: 150px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">schwarz</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">traurig</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">riesig</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">weit</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">sauber</td><td></td></tr> </table>	heiß		schwarz		traurig		riesig		weit		sauber		 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">riesig</td><td style="width: 150px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">schwer</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">süß</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">viel</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">warm</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">flüssig</td><td></td></tr> </table>	riesig		schwer		süß		viel		warm		flüssig	
heiß																									
schwarz																									
traurig																									
riesig																									
weit																									
sauber																									
riesig																									
schwer																									
süß																									
viel																									
warm																									
flüssig																									

Abbildung 1: Adjektive, zweite Steigerungsform (<https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/deutsch/adjektive/#steigerung-von-adjektiven>, eigene Verarbeitung MS).

3.2.2 Erklärvideos

Es ist heutzutage auch bekannt, dass die jungen Leuten sich ihre Lieblingsthemen in Videos präsentieren, die sich später auf verschiedenen Plattformen auftauchen. Hier spricht man von einem Videoformat, das dann für den Unterricht passend ist und für ihn könnte genutzt werden (Heusinger, 2020, s. 92).

Monika Heusinger (2020, s. 92) in ihrem Buch erwähnt die Möglichkeit von Videos, wo sich z. B. ein **Blogger**³⁰ mit allgemein gesellschaftlichen Themen befasst, dieser Typ von Videos könnte auch in den Deutschunterricht einbezogen werden.

Höher schreibe ich über einen Blogger, das Wort Blogger einigen wir im 21. Jahrhundert mit der Plattform, die **YouTube**³¹ genannt ist. Und mit der Plattform es ist sehr einfach ein passendes Video für den Fremdsprachunterricht auszusuchen und damit den Verlauf des Unterrichts viel mehr vielfältiger zu gestalten.

Allerdings sollten Lehrer vorsichtig sein, wenn sie YouTube verwenden. Da die Plattform weit verbreitet ist, erscheinen oft unangemessene Inhalte darauf, was nicht immer ein gutes Beispiel für Grundschüler sein kann.

Eine falsche Einbeziehung von Plattformen dieser Art in den Unterricht kann sicherlich bewirken, dass die Fähigkeit des Schülers, sich auf den eigentlichen Inhalt des Unterrichts zu konzentrieren, beeinträchtigt wird. Daher sollte diese Methode nur zur Diversifizierung des Unterrichts verwendet werden, um die Aufmerksamkeit der Lernenden zu erhöhen, jedoch darf damit nicht der Unterricht teilweise ersetzt werden.

Erklärvideos sind aus pädagogischer und didaktischer Sicht von hoher Qualität und helfen nicht nur jüngeren, sondern auch älteren Schülern, den Lernstoff besser zu verstehen. Die Videos vereinfachen einige komplexe Kontexte, die auf den ersten Blick nicht für jeden Schüler leicht verständlich sind, und sie helfen auch dabei, einzelne Teile in Zusammenhänge zu setzen, damit das Verstehen erleichtert wird (Schlegel, 2016).

Nach Schlegel (2016):

Egal ob Deutsch, Kunst, Sprachen, Gesellschafts- oder MINT-Fach – Erklärvideos decken Themen aus allen Fächern ab, von den Grundlagen bis zum Spezialwissen. Aus der hohen Alltagsrelevanz des Erklärvideos und der Möglichkeit, solche Videos mit vergleichsweise geringem Aufwand zu rezipieren und selbst zu produzieren, ergeben sich neue Chancen für die

³⁰ Ein Blogger international auch Weblogger genannt, ist Herausgeber oder Verfasser von Blog-Beiträgen. Dazu lässt sich eine eigene Website oder ein Portal nutzen (<https://de.wikipedia.org/wiki/Blogger>).

³¹ Ist ein Videoportal des US-amerikanischen Unternehmens YouTube, wo die Benutzer auf dem Portal kostenlos Videoclips ansehen können, bewerten, kommentieren und selbst hochladen (<https://de.wikipedia.org/wiki/YouTube>).

Unterrichtsgestaltung. Mit dem Einsatz von Erklärvideos können verschiedene Lernziele gebündelt erreicht werden (s. 2.).

Folgendes **Beispiel** für den Einsatz eines Erklärvideos sei angeführt. Als Deutschlehrer in der 2. Klasse der Grundschule möchte ich beispielsweise einen neuen Wortschatz zum Thema Reisen und zum Thema Menschen und deren Land diskutieren. Als angemessene Ergänzung zu diesem Thema wird mir beispielsweise die Flüchtlingskrise (europäische Migrationskrise) angeboten, die im Jahr 2015 Europa erreichte. Deutschland war eines der am meisten betroffenen Länder dieser Krise. Das Thema Flüchtlingskrise enthält einen Wortschatz, der direkt mit dem Thema Reisen sowie mit dem Thema von Menschen und ihren Ländern zusammenhängen.

Die alten Methoden, etwa das Ausfüllen der zuvor erwähnten Arbeitsblätter oder die grammatikalischen Übungen in einer Arbeitsmappe, können mit allen diesen Neuen Methoden auch verknüpft werden, um sie interessanter zu gestalten.

So könnte in einem Deutschkurs der Lehrer ein im Voraus ausgewähltes Video zum Thema Flüchtlingskrise abspielen und die Schüler würden dabei versuchen, das im Video am häufigsten erscheinende Vokabular festzustellen und aufzuschreiben.

Die Forschungen haben gezeigt, dass sich eine Person nur an etwa 20 Prozent dessen erinnert, was sie hört. Dagegen steigt die Erinnerung auf 30 Prozent von dem, was sie sieht. 50 Prozent dessen, was eine Person gleichzeitig sieht und hört sowie 70 Prozent dessen, was sie selbst gesagt hat und endlich steigt die Erinnerung auf 90% von dem, was sie gemacht hat (Janíková et al., s. 29 – eigene Übersetzung MS).

Meiner Meinung nach ist die höher anschließende **Diskussion** (Benutzung von einem Video in der Kombination mit folgender Diskussion) zu diesem Thema effektiver und effizienter als das bloße Auswendiglernen von Wortschatz zu einem bestimmten Thema. Die Schüler kombinieren ein Bild aus einem Video mit der vorhandenen Audiospur, und dann erhalten sie einen Satz, den sie in der Diskussion erfinden müssten. Als Hilfe für die Debatte kann den Schülern ein Papier mit den wichtigsten aus dem Video entnommenen Wörtern angeboten werden. Darüber hinaus erfahren sie mehr über gegenwärtige Zusammenhänge und erhalten dabei auch ein wenig mehr Einblick in die aktuellen Probleme in der Gesellschaft.

Klára Zikmundova (2013, s. 15, eigene Übersetzung MS)³² hebt auch die Verwendung von Untertiteln in Videos hervor. So können entweder L1-Untertitel oder L2-Untertitel eingeblendet werden, aber es wird eher empfohlen, L2-Untertitel zu verwenden, auch für weniger fortgeschrittene Schüler.

Selbst aus eigener Erfahrung ist es viel besser, Untertitel in derjenigen Sprache eingeschaltet zu haben, in der in dem Video gesprochen wird. Wenn zum Beispiel ein Video auf Deutsch abgespielt wird, ergibt es nicht so viel Sinn, Untertitel in tschechischer Sprache zur Verfügung zu haben, denn der Schüler konzentriert sich dann nur auf das Lesen des tschechischen Untertitels und achtet nicht so sehr auf die andere Sprache.

3.2.3 Padlet

Ein Padlet kann als digitales Board beschrieben werden, auf welchem Texte, Bilder, Videos oder Sprachaufnahmen festgehalten werden können. Es lässt sich dieses Board mit Studenten teilen, die dann auch eingreifen, korrigieren und neue Inhalte zu diesem Board hinzufügen können. Es besteht auch die Möglichkeit, zu anderen Beiträgen Stellung zu nehmen (Reischert, 2020).

Diese Technologie macht auf jeden Fall den Unterricht viel attraktiver und interessanter.

Es seien im Folgenden vier **Beispiele** für den Einsatz von Padlets genannt:

1) **Antworten anders als auf dem normalen Weg**

Schüler müssen hier ihre Antworten nicht nur als Beiträge aufschreiben, sondern sie können auch auf normales Papier schreiben und dann ein Foto von dieser Notiz machen. Das Foto kann dann in der Fallen-App posten (Reischert, 2020).

Meiner Meinung nach ist dies eine sehr gute Methode, um auch Schüler, die normalerweise nicht viel im Unterricht zeigen, dazu zu bringen, zusammenzuarbeiten und aktiver zu sein. Dies wird den Anteil der aktiven Schüler in der Klasse erhöhen und den Unterricht sinnvoller machen. Dank des Prinzips der Abgabe von Antworten wird der Schüler nicht so viel vor der Klasse stehen müssen, was in vielen Fällen den Schüler hemmt.

³² Originaltext: <https://otik.zcu.cz/bitstream/11025/10564/1/diplomova%20prace%20mgr%20thesis%20klara%20zikmundova.pdf> (abgerufen am 23. 5. 2021).

2) **Erstellen einer Vokabelliste!**

Die ist möglich, wenn Schüler Texte lesen. Fall ein unbekanntes Wort auftritt, wird der Lehrer den Raum geben, um dieses direkt in die Liste der gefallenen Wörter zu schreiben. Dann wird der Lehrer die Schüler nach diesen Wörtern suchen lassen, sie sollen dabei, wenn nötig deren Definition finden oder ein Bild, das ihre Bedeutung ausdrückt. Anschließend können die Schüler alles im Application Padlet veröffentlichen (Reischert, 2020).

Diese Methode sollte gegenüber früher meiner Meinung nach weiterentwickelt werden. Wenn die Schüler früher den Text in herkömmlicher Form lasen, dann fragten diejenigen, die ein Wort nicht verstanden hatten, in der Regel den Lehrer. Das wiederum störte den Unterricht und lenkte von der Handlung des Textes ab. Schlimmstenfalls interessierte sich der Schüler nicht mehr für die Bedeutung des betreffenden Wortes. Beim Einsatz des Padlet wird der Schüler lediglich das Wort aufschreiben und die Lektüre des Textes weiter wahrnehmen. Erst nachdem die Lektüre abgeschlossen ist, werden die Schüler nach den Bedeutungen von Wörtern suchen, die sie nicht kannten, und dank der Möglichkeit, die ganze Klasse einzubeziehen und verschiedene Erklärungen für die Wortbedeutung zu sammeln, wird diese Handlungsweise Zeit sparen und die Arbeit des Lehrers selbst erleichtern.

3) **Reflexion**

Der Lehrer kann die Schüler kurz vor Unterrichtsende dazu auffordern, den Unterricht zu bewerten, zum Beispiel darzulegen, was sie neu gelernt haben, ob sie weitere Fragen zum Thema haben oder ob sie sich für etwas anderes zu diesem Thema interessieren und mehr darüber erfahren möchten. Der Lehrer hat dann die Möglichkeit, von allen Schülern zu lernen, zum Beispiel erkennt er dabei auch, was er selbst vergessen hat im Unterricht zu erwähnen oder was nicht gut erklärt wurde (Reischert, 2020).

Ich bin der Meinung, dass in dieser Form der Bewertung auch weniger extrovertierte Schüler in die Beantwortung einbezogen werden können, an der sie unter normalen Bedingungen nicht beteiligt wären. Somit wird der Lehrer eine vollständige Stichprobe über den Grad der Zufriedenheit oder der Unzufriedenheit mit seiner Leistung erhalten.

4) **Ressourcen für den Fremdsprachunterricht**

Der Lehrer kann auch ein Padlet mit nutzbaren Ressourcen erstellen, die die Schüler dann zum Erlernen von Fremdsprachen verwenden können, wie z. B. Wörterbücher, Videos, **Podcasts**³³, **Websites, Online-Spiele und Online-Übungen** (Reischert, 2020).

Dies ist eine ähnliche Methode wie der bereits erwähnte Schulblock. Aber hier handelt es sich um die etwas modernere Technologie, die sich in großen Teilen erst während der Coronakrise entwickelt hat. Der Lehrer sollte große Aufmerksamkeit auf die Auswahl der Inhalte und Materialien richten, die dann auf dieser Plattform platziert werden. Außerdem sollte die Auswahl vor allem mit verifizierten Internet-Quellen erfolgt sein.

3.2.4 Interaktive Whiteboards

Interaktive Whiteboards³⁴ kamen in die Schulen als ein Ersatz für die normalen Schultafeln, auf die immer noch mit Kreide geschrieben wurde. Lehrer nutzen Whiteboards hauptsächlich als Präsentationsmittel. Dank der Möglichkeit, diese Tafeln in den Unterricht einzubeziehen, wird das Unterrichtstempo beschleunigt, da der Lehrer alle Unterrichtsmaterialien (Bilder, grammatikalische Übungen, Wortschatz für den Fremdsprachenunterricht usw.) im Voraus vorbereiten kann. Zum Beginn des Unterrichts werden dann die vorbereiteten Materialien nur auf das Whiteboard projiziert und die Schüler können direkt mit einem interaktiven Board ergänzen, zählen und arbeiten (Schaumburg, b. r).

Schaumburg hebt in seinem Artikel³⁵ hervor:

Der Einsatz von interaktiven Whiteboards kann den lehrerzentrierten Unterricht verstärken. Die Klasse kann jedoch auch intensiver in den Unterricht einbezogen werden, wenn die

³³ Ein Programm (ab Musik oder Talk), das in digitaler Form zum automatischen Download über das Internet zur Verfügung gestellt wird.

³⁴ Interaktive Whiteboard ist eine interaktive digitale Tafel, die mit einem Computer verbunden ist. Mit Hilfe eines Beamers (Projektors) wird der anzuzeigende Bildschirminhalt auf die weiße Fläche des Whiteboards projiziert. Mehr Informationen zu diesem Thema: https://de.wikipedia.org/wiki/Interaktives_Whiteboard

³⁵ Quellenangabe: <https://www.friedrich-verlag.de/bildung-plus/digitale-schule/medieneinsatz-im-unterricht/pro-und-contra/wie-wirksam-sind-digitale-medien-im-unterricht/>

Lehrkräfte mehr offenere Fragen stellen, häufigere Nachfragen zulassen und ausführlichere Rückmeldungen zu Schüleräußerungen geben.

In einer Studie über interaktive Tafeln, die an 15 Schulen mit mehr als 3.000 Schülern und 72 Lehrern durchgeführt wurde, konnte festgestellt werden, dass diese einen positiven Einfluss auf die Lernergebnisse in Mathematik und Deutsch bewirken, insbesondere, wenn Lehrer die interaktiven Tafeln häufiger und auf unterschiedliche Weise verwenden. Die Lehrer nutzen dann stärker die interaktiven Funktionen und lassen die Schüler selbst als Vorstand arbeiten. Sie entwickeln beispielsweise verschiedene Lösungen für mathematische Probleme, die dann mit der Klasse besprochen werden. Wenn hingegen Lehrer interaktive Tafeln hauptsächlich für gewöhnliche Präsentationsvorführungen oder zur Motivation der Schüler mit einem Kurzfilm zu Beginn des Unterrichts verwenden, hat diese Methode wenig positive Auswirkungen auf die Qualität des Lernens (Swan et al., 2010, s. 3–4, eigene Übersetzung MS)³⁶.

Im Folgenden sollen einige **Beispiele** aufgeführt werden. Es gibt viele Möglichkeiten, ein interaktives Whiteboard im Deutschunterricht zu verwenden. So kann die Lehrkraft zum Beispiel ein interaktives Whiteboard verwenden, um die Bilder zu beschreiben, anstatt eine große Anzahl von Arbeitsblättern auszudrucken. Mit einem einzigen Bild kann der Lehrer dann das Bild des Kapitels finden, das er gerade mit seinen Schülern bespricht. Auf der interaktiven Tafel wird dieses Bild projiziert und den Schülern erstmals gezeigt. Darin wird detailliert der Grundwortschatz und den Ausdruck, der mit der Beschreibung der Bilder verbunden ist, beschrieben. Der Vorteil des interaktiven Whiteboards ist, dass die Lehrkraft Notizen und wichtige Sätze direkt neben das Bild schreiben kann. Auch die Möglichkeit, verschiedene Farbkombinationen zu wählen, finde ich gut, denn sie wird den Schülern helfen, sich etwas besser zu merken und richtig zu unterscheiden, was zusammengehört und was nicht. Nach dem Abschluss dieser Aktivität kann das Bild mit allen wichtigen Punkten **gescreent**³⁷ und direkt an die Schüler gesendet werden, z. B. in einer E-Mail. Ich bin

³⁶ Originaltext: https://www.academia.edu/399008/Interactive_Whiteboards_and_Student_Achievement (abgerufen am 6. 6. 2021).

³⁷ Screenen = ein Foto vom Bildschirm des bestimmten Geräts.

davon überzeugt, dass es für die Schülerinnen und Schüler besser ist, auf das zu achten, was die Lehrkraft sagt, und dem zu folgen, was auf der interaktiven Tafel steht, als sich während dieser Aktivität gleichzeitig Notizen zu machen. Denn es ist eine Tatsache, dass sich die Schüler auf das konzentrieren, was sie in ihr Notizbuch schreiben, und nicht auf das, was auf dem Board passiert. Eine weitere Möglichkeit der Verwendung von interaktiven Whiteboards ist der teilweise Austausch oder die Erweiterung von Arbeitsblättern, aber in einigen Fällen können auch Lehrbücher verwendet werden. Einige Texte in einer Fremdsprache werden auf der Tafel angezeigt, wobei bestimmte Wörter weggelassen werden. Der Text wird auch den Schülern in gedruckter Form gegeben, dann wird eine Audioaufnahme des Textes vorgespielt und die Schüler können das fehlende Vokabular ergänzen. Am Ende der Audioaufnahme zeigt der Lehrer die richtigen Lösungen für den Text auf der interaktiven Tafel an und erklärt den Schülern eventuelle Ungereimtheiten. Falls die Schüler nicht alle fehlenden Wörter erkannt haben, kann die Aufnahme erneut abgespielt werden. Am Ende der Aktivität kann die richtige Lösung an die Schüler geschickt werden und der Lehrer muss sich nicht mehr mit jedem ausgefüllten Wort befassen. Der Vorteil ist, dass sich die Schüler dank der Nachbereitung der vom Lehrer zugesandten Materialien nicht mehr mit dem Korrigieren und Ergänzen von fehlenden Wörtern beschäftigen müssen und sich wie der Lehrer auf eine andere Aufgabe konzentrieren können.

4 Gutachten zur Einbeziehung moderner Technologien in die Lehre

Wie Herzig (2014, s. 9) schreibt, ist es bei der Einbeziehung digitaler Medien in den Unterricht wichtig, sich vor Augen zu halten, welche Auswirkungen diese in positiver oder negativer Hinsicht haben.

Laut Herzig (2014, s. 11) gibt es drei Handlungsebenen (Handlungswinkel), in denen digitale Medien jeweils etwas anderes tun. Zu diesen drei Ebenen gehören: die Wirkungen auf der Ebene des Individuums, die Wirkungen auf der Ebene des Unterrichtsprozesses und die Wirkungen auf der Ebene der Institution.

4.1 Positive Auswirkungen

1) ***Vorbereitung auf die Zukunft***

In der Zukunft wird sich eine große Anzahl von Kindern, die heute noch zur Schule gehen, um Jobs bewerben, die es derzeit noch nicht gibt. Andere Stellen, für die sich Schüler bewerben werden, werden stärker als heute durch Digitalisierung gekennzeichnet sein. Zum Beispiel werden die im Baugewerbe beschäftigten Personen viel mehr mit virtuellen Programmen arbeiten müssen, und Ärzte werden zunehmend in der Lage sein müssen, Algorithmen zu verwenden, um besser diagnostizieren zu können. Aus diesem Grund sollten die Schulen ihre Schüler auf eine solche Zukunft vorbereiten und digitale Technologien nicht vollständig vermeiden (Bochow & Steinle, 2017).

Leider kann eine vollständige Digitalisierung oder zumindest eine stärkere Einbeziehung digitaler Technologien in den Unterricht noch nicht so schnell erfolgen, weil eine große Zahl älterer Menschen, die als Lehrpersonen arbeiten, mit modernen Technologien große Probleme haben.

Hinzu kommt, dass sich unter einer Reihe von Lehrern ständig Ängste ausbreiten, die von Leuten geschürt werden, die immer noch glauben, dass das Internet nur ein Netz voller Pornografie und Kriminalität ist (Bayrhammer & Schmidt-Vierhaler, 2016).

Da die Schüler schon während ihres Unterrichts auf den Schulbänken lernen, moderne Technologien zu handhaben und zu nutzen, werden sie in relativ jungen Jahren digital versiert sein (Ralf-Ingo, 2021).

2) ***Anreicherung des Unterrichts mit mehr Informationen***

Moderne Technologien bieten nicht nur eine Vielzahl von Unterrichtsmöglichkeiten, sondern auch einen Mehrwert für das gesamte Schulsystem. Es geht nicht nur darum, den Unterricht spaßiger zu machen, sondern ihn durch moderne Technologien insgesamt zu bereichern. Beispiele sind virtuelle Besuche historischer Stätten, das Erlernen physischer Proben mithilfe von Videospiele oder das Filmen eines Mädchenspiels mit einem Handy.

Ich habe mich bereits im dritten Kapitel den Möglichkeiten einer Bereicherung des Unterrichts mit modernen Technologien gewidmet, weshalb hier keine weiteren Informationen dazu gegeben werden sollen.

3) **Positive Wirkungen auf der Ebene des Individuums**

Bei der Einbeziehung moderner Technologien in die Unterrichtsgestaltung geht es auch darum, eine Individualisierung des Unterrichts zu bewirken. Dank der Möglichkeiten von Videos können Schüler beispielsweise diejenigen Bereiche der neu diskutierten Unterrichtsgegenstände von zu Hause aus beobachten, die sie besonders interessieren. Am nächsten Tag in der Schule können sie diese individuell erarbeiteten Informationen gemeinsam mit Lehrern und Mitschülern vertiefen, Fragen stellen und eine Diskussion zum Thema anregen (Bayrhammer & Schmidt-Vierhaler, 2016).

Die Schüler können auch individuelle Aufgaben erhalten, die nach persönlichen Interessen aus einer Aufgabenpalette ausgewählt werden. In den USA gibt es zum Beispiel ein mathematisches Programm, das einen Bildungsplan für einen einzelnen Schüler über Nacht erstellt, und zwar nach den Maßgaben, die er für sich selbst entworfen hat (Bayrhammer & Schmidt-Vierhaler, 2016).

Darüber hinaus führt die Nutzung und Einbindung von Mobiltelefonen, Tablets und Laptops in den Unterricht zu einer stärkeren Individualisierung. Die Zusammenarbeit im Unterricht lässt sich intensivieren und die Interaktion zwischen Schülern und Lehrern werden zielgerichteter und effektiver (Schaumburg, b. r).

Nach Schaumburg wirkt sich die Integration moderner Technologien in den Unterricht positiv auf die Leistung der Schüler aus und hat zugleich im Allgemeinen keine negativen Auswirkungen auf die Qualität des Unterrichts und seine Wirksamkeit. Mithilfe von digitalen Medien lassen sich auch bessere Ergebnisse beim Wissenserwerb und bei der Problemlösungskompetenz (Transferkompetenz) erzielen.

4) **Bessere Kommunikation und Zusammenarbeit**

Die verbesserte Kommunikation und Zusammenarbeit über digitale Medien ist einer der größten Vorteile in der Lehre, denn die Schüler können neben ihren Materialien auch die Arbeiten und die Meinungen anderer über Tablets sofort

einsehen. Alles ist dann auf der digitalen Tafel zu sehen und die Schüler müssen ihre Ansichten nicht einzeln vor der Tafel vortragen. Das spart viel Zeit und führt auch dazu, dass sich mehr Schüler beteiligen (Ralf-Ingo, 2021).

Dies ist auch ein Vorteil für Schüler, die normalerweise Angst haben, vor einer Tafel zu präsentieren, und die sich dabei durch ihre Mitschüler gestresst fühlen. Wenn sie die digitale Technologie nutzen, können sie ihre Ansichten bequem von ihrem Schreibtisch aus präsentieren und sich darüber hinaus an Aktivitäten beteiligen, an denen sie normalerweise nicht teilnehmen würden.

4.2 Contra

1) **Defizite bei Schreibmotorik, Schreibfähigkeiten und Kommunikationsfähigkeit**

Beeinträchtigte Lese- und Schreibfähigkeiten sind im letzten Jahrzehnt zu einem häufigen und heiklen Problem für Schüler geworden. Es gibt eine große Anzahl von Kindern, die schon zu Beginn der Schule nicht richtig gelernt haben, wie ein Bleistift richtig gehalten wird, und die dann beim Schreiben mit großen Nachteilen zu kämpfen haben. Im **Primärbereich**³⁸ sind gerade einmal 18 Prozent der Lehrer mit der Handschrift ihrer Schüler zufrieden, im **Sekundärbereich**³⁹ sind es lediglich noch 4 Prozent. Die motorische und kognitive Entwicklung von Kindern ist sehr wichtig und es ist erwiesen, dass sich die Handschrift positiv auf die Entwicklung der motorischen und geistigen Fähigkeiten auswirkt (Friedrich Verlag, b. r). Aus diesem Grund sollten zum Beispiel auch die Eltern der Kinder mit einbezogen werden und einige Übungen für ihre Söhne und Töchter erfinden, bei denen diese ihre eigene Handschrift verwenden müssen (Friedrich Verlag, b. r).

Dank der großen Anzahl von Computern und Handys, die den Kindern zunehmend zur Verfügung stehen, orientieren sich die Kinder auf das Schreiben mit Tastaturen und verlernen langsam, mit ihren eigenen Händen Schriftzeichen zu Papier zu bringen. So geht mittlerweile eine große Anzahl von Kindern zur Schule, deren

³⁸ Primärbereich -Ist in Deutschland die Grundschule, deren Besuch für alle Kinder, die nicht die Angebote einer Förderschule in Anspruch nehmen, verbindlich ist.

³⁹ Sekundärbereich - umfasst die Orientierungsstufe und die sogenannte Mittelstufe der Oberschule bzw. weiterführenden Schule, im Detail Hauptschule, Realschule und Sekundärbereich I des Gymnasiums und der Gesamtschule. Die Sekundarstufe I endet dabei mit dem Hauptschulabschluss oder der mittleren Reife.

Handschrift praktisch unentzifferbar ist. Dies hat zur Folge, dass zum Beispiel beim Schreiben von Diktaten der Lehrer die Handschrift des Schülers nicht eindeutig entziffern kann, und selbst wenn der Schüler das Wort fehlerfrei geschrieben haben sollte, kann der Lehrer es nicht zweifelsfrei erkennen. Unleserliche Handschrift führt auch zu großen Zeitverlusten, da der Lehrer jeden Satz gründlich überprüfen muss, und es kann um ein Vielfaches länger dauern, einen einzelnen Test oder ein Diktat zu korrigieren.

Die heutigen Grundschüler sind es weitgehend gewohnt, auf Laptops oder Tablets zu schreiben, was dann erhebliche Defizite im klassischen Schreiben verursacht (Ralf-Ingo, 2021).

Zudem bedeutet die Möglichkeit der Kommunikation über Online-Plattformen und die Möglichkeit, Materialien, Beiträge und Kommentare über digitale Geräte zu teilen, dass die gesprochene Sprache kein unabdingbares Kommunikationsmittel für den Unterricht mehr ist und somit degradiert werden kann (Ralf-Ingo, 2021).

2) ***Übermaß von Digitalisierung und gesundheitliche Aspekte***

Laut Bochow und Steinle (2017) leiden Schüler heute nicht mehr unter einem Mangel an nutzbaren digitalen Technologien, sondern im Gegenteil: Die junge Generation von heute könne man sich als eine Generation vorstellen, die mit einem „digitalen Mantel“ bedeckt sei, weshalb manchmal auch der Begriff **digitale Demenz**⁴⁰ verwendet werde. Es bliebe also die Frage, ob es noch nötig wäre, den täglichen Druck durch digitale Technologien zu erhöhen, indem man diese auch umfassend in den Schulen einführt und für den Unterricht einsetzt.

Dieser kontinuierliche Einsatz digitaler Technologien führe auch zu einem Rückgang einiger Schülerfähigkeiten, wie dem Lesen, dem Zählen und dem Schreiben. Eine hohe Zahl von Professoren beklage, dass ihre Studenten sehr oft einen Mangel an Grundkenntnissen in Literatur, Politik, Statistik und Kunst aufweisen. Daher sei es hier sehr wichtig, auf die Rolle der digitalen Medien in Schulen zu achten, damit Schüler und Studenten nicht ständig auf die Bildschirme digitaler Geräte schauen und dabei die reale Welt um sie herum vergessen (Bochow & Steinle, 2017).

⁴⁰ Digitale Demenz ist ein um 2012 vor allem durch Manfred Spitzer verbreitetes Schlagwort aus der Medienpsychologie. Es bezieht sich auf die Theorie, die vermehrte Nutzung digitaler Medien bewirke mentale Defizite.

Im Falle des Einsatzes digitaler Geräte im Unterricht kann es sicherlich auch zu einer Ablenkung vom Unterrichtsinhalt selbst kommen. Auf Handys, Tablets und Laptops haben Kinder in der Regel viele Spiele und andere Elemente, die die Aufmerksamkeit erregen (Facebook, Instagram, TikTok) und die Wahrnehmung des Lehrers und der Unterrichtsinhalte reduzieren. In einigen Fällen kann die Aufmerksamkeit sogar auf Nullwerte sinken. Das führt in der Folge zu einer Verringerung der Effizienz gegenüber einer normalen Unterrichtsstunde (Ralf-Ingo, 2021).

3) **Finanzielle Seite und technische Fähigkeit der Lehrer**

Geräte, die für einen vollwertigen digitalen Unterricht notwendig sind, sind nicht billig. Also wird zu ihrer Anschaffung mehr Geld benötigt und einige Schulen werden dann veranlasst sein, ihre Budgets an anderen und oft ungeeigneten Stellen kürzen, sodass ein anderer Bereich, der normalerweise gut ausgestattet ist, darunter leiden könnte (Ralf-Ingo, 2021).

In den Schulen unterrichtet eine hohe Zahl von Lehrern, die nicht über ausreichende Kenntnisse in digitalen Technologien verfügen (Ralf-Ingo, 2021).

Hinzu kommt ein höherer Anteil älterer Lehrkräfte, die nicht mehr so viel Anreiz haben, sich in neue digital orientierte Unterrichtsformen einzuarbeiten wie ihre jüngeren Kollegen.

5 Wichtige Wörter, die die Schulen beeinflusst haben

Die Coronakrise hat die gesamte Gesellschaft betroffen. Neben den unübersehbaren Wirkungen in wirtschaftlicher und politischer Hinsicht oder im alltäglichen Leben gab es durch die weltweite Verbreitung des Coronavirus auch Einflüsse auf die Sprachen (Möhrs, 2020,).

So hat sich im Zuge der Coronapandemie in der Gesellschaft ein völlig neues Vokabular herausgebildet, das in allen Medien (Fernsehen, Internet, Radio) Verwendung findet und das aus dem Alltag nicht mehr wegzudenken ist.

Es gibt einen großen Teil solcher Wörter, die bereits vor der Coronakrise weltweit verwendet wurden, aber nach der Coronavirus-Krise traten diese Wörter schnell in den Vordergrund und ihr Einfluss nahm stark zu. Laut Möhrs (2020) gibt es

aber auch einen großen Teil von Wörtern, die ihre alte Bedeutung verloren haben und denen ein völlig neuer Sinn zugeordnet wird.

Die Lehrkräfte an den Schulen mussten sich mit der Veränderung des Unterrichtsprozesses auseinandersetzen und laut Möhrs (2020) standen sie vor einer Herausforderung, bei der es wichtig war, vier wichtige Punkte (Worte) im Unterrichtsprozess beizubehalten, darunter: **Infektion, Organisation, Vermittlung, und Mitspieler.**

Eine große Anzahl von Phrasen und von Wörtern begann sich um die oben genannten Themenfelder auszubreiten und zuvor nicht vollständig bekannte Wörter, die begannen, das gesamte Schulsystem zu bewegen und ihre Bedeutung hat damit erheblich zugenommen.

1) Infektion

Das erste Problem, das mit der Coronakrise in Schulen aufkam, war das Risiko der Übertragung des Virus bei Kindern. Es gab vielfältige Meinungen zu diesem Thema in der öffentlichen Debatte und das Risiko einer Übertragung wurde in der Gesellschaft als sehr hoch eingeschätzt (Möhrs, 2020).

Die Schulen und ihre Mitarbeiter mussten gegen viele Widrigkeiten und Komplikationen ankämpfen. Wenn der Unterricht in Präsenz durchgeführt werden durfte und die Schüler die Schule besuchen konnten, mussten sie bestimmte Maßnahmen einhalten, dazu gehörten z. B.: Abstandsregeln, das Tragen von Masken, regelmäßige Tests von Lehrern und umfangreiche Hygienekonzepte (Möhrs, 2020).

Beim Thema Infektion können tauchten die nachstehend aufgeführten Wörter auf, die in den Wortschatz einfließen:

Corona - das Virus SARS-CoV-2 – wurde zu einem der meistverwendeten Wörter auf der ganzen Welt. Entsprechend bildeten sich diverse Wortzusammensetzungen, neben Coronakrise oder Coronapandemie, entstanden etwa die Coronaampel, die Coronaauflage, die Coronabedingungen, die Coronabeschränkungen, der Coronafall, der Coronahotspot, die Coronaimpfung und viele mehr.

Hygienekonzepte

Abstand - räumliche Entfernung zwischen zwei Punkten, Körpern; Zwischenraum. Zu

diesem Wort wird sehr oft ein anderes Wort hinzugefügt und dann entsteht eine Wortverbindung, wobei das Wort Abstand ein Wortbasis gestaltet: Abstandsregel, Abstandslinie, Abstandshalter⁴¹, Abstandsbier⁴², Abstandsparty, Abstandshochzeit, usw.

Mund-Nasen-Bedeckung - eine Maske, die zur Verhinderung der Verbreitung von Viren dient. Die Wortverbindung Mund-Nase-Bedeckung hat noch mehrere synonyme Benennungen, wie: die Maske, der Mund-Nase-Schutz, die Mund-Nase-Schutzmaske.

Übertragungsrisiko – eine Bezeichnung für die Geschwindigkeit und Intensität der Virusausbreitung.

Coronavirus-Ausbruch

Ich habe zum Problem des Tragens von Gesichtsmasken interessant gefunden, dass noch viele Fragezeichen übrig sind und sich nicht alle Experten darauf verständigt haben, ob Masken im Unterricht notwendig sind oder nicht. Ich bin der Meinung, dass es besser wäre, wenn zum Beispiel die Regierung eines bestimmten Landes oder eine Expertengruppe eine klare Position zum Ausdruck bringt (Verschleiß, kein Verschleiß, oder, falls erforderlich, unter welchen Bedingungen kein Schleier zu tragen ist usw.). In den Schulen wäre dann klar, was von ihnen gewünscht wird, und es gäbe nicht so viele Unklarheiten, Spekulationen und Verstöße gegen die Maßnahmen. Aufgrund geteilter Meinungen wird eine große Zahl von Menschen beginnen, Misstrauen gegenüber der Unterstützung und der anschließenden Verweigerung zu zeigen.

2) Organisation

Ein weiteres sehr wichtiges Thema, mit dem sich die Schulen auseinandersetzen mussten und auf das sie sich irgendwie einzulassen hatten, war das Thema der Organisation. Nach der ersten Welle der Epidemie wurden Schulen geschlossen und alle Ganztagsklassen wurden in die Online-Welt verlegt. Wenig später

⁴¹ Abstandshalter - Gegenstand, der gewährleistet, dass zwei Personen die während der COVID-19-Pandemie verordnete bzw. empfohlene Distanz in der Öffentlichkeit einhalten.

⁴² Abstandsbier - zusammen mit anderen getrunkenes Bier, wobei die während der COVID-19-Pandemie geltende Empfehlung zu physischer Distanz eingehalten wird.

wurden die Schüler in die Schulen zurückgebracht und der Unterricht fand auf Vollzeitbasis statt. Das war für die Schulen allesamt äußerst schwierig, da sie bei dieser Verwirrung zumindest einen normalen Unterricht gewährleisten mussten. Das Ganztagschulsystem war in den Modus des Fernunterrichts umzustellen, aber auch die Funktionsweise der Schulportale zur Kommunikation mit den Schülern musste verbessert oder zumindest wiederhergestellt werden (Möhrs, 2020).

Um das Themenfeld der Organisation sind viele neue Wörter aufgetaucht:

Homeschooling - der Unterricht von zu Hause aus (Online-Unterricht, Fernunterricht, Distanzunterricht, Präsenzunterricht).

Unterrichtsausfall – es gibt vorübergehend keinen Unterricht mehr.

Corona-Schichtunterricht – die Klassen werden nicht mehr alle gleichzeitig unterrichtet, in die Schule geht nur noch jeweils die Hälfte der Schüler.

Arbeit auf Distanz, Schließung der Schulen, Präventivtests, Schul-Öffnungen

3) Vermittlung

Trotz aller komplexen Herausforderungen, denen sich Schulen während der Coronakrise gegenübersehen, gab es auch einige Vorteile, die wahrscheinlich nicht unter normalem Oversteer auftreten würden oder die nicht für einen längeren Zeitraum wirksam geworden wären, wenn sie die Coronakrise nicht erheblich beschleunigt hätte.

In Deutschland zum Beispiel wurde während der Coronakrise eine App erstellt: **ANTON**⁴³. Die Zahl der Schulen, welche Plattformen wie MS Teams, Google Classroom und E-Mail nutzen, ist enorm gestiegen. Im Allgemeinen hat sich die Computerkompetenz bei älteren Pädagogen in den Schulen verbessert, und das Internet hat vielen bis dato skeptischen Pädagogen die Augen geöffnet und auch die neuen Möglichkeiten aufgezeigt, die dieses weltweite Netzwerk im Unterricht bietet.

Unterricht unter freiem Himmel, virtuelles Klassenzimmer, App ANTON, digitales Lernen

4) Mitspieler

⁴³ Anton ist eine Lern-App, die den Schülern mit dem Lernen hilft. Mehr Informationen über diese App, wie sie funktioniert unter: <https://www.youtube.com/watch?v=iHbHwrlCg6I&t=126s>

Dank der Coronakrise hat sich die Computerkompetenz bei einer bestimmten Anzahl von Lehrern relativ verbessert, und somit hat sich diese Krise auch positiv auf das Schulsystem ausgewirkt.

Laut Möhrs (2020) gibt es daher Chancen, die sich positiv auf das Schulsystem auswirken werden.

Lehrer-Schüler-Verhältnis – diese Verbindung war und ist nicht nur ein sehr wichtiges Thema im Online-Unterricht, sondern auch im Präsenzunterricht.

Voller Einsatz – Auf der einen Seite steht die Arbeit des Lehrers, die er mit vollem Einsatz absolvieren muss, und auf der anderen Seite steht der Schüler, der seine Arbeit ebenfalls mit vollem Einsatz verrichten sollte. Wenn diese beiden Elemente nicht miteinander harmonieren, ist es sehr schwierig, einen effektiven und sinnvollen Unterricht zu gestalten.

Gesundheitsschutz der Erzieherinnen und Erzieher

6 Neuer Wortschatz rund um die Coronapandemie und der meistverwendeten Wortschatz in der Corona-Pandemie

Bis hierher habe ich mich bereits ausführlich mit modernen digitalen Medien und deren Einsatz im Deutschunterricht sowie mit dem Thema Coronakrise beschäftigt. Daher finde ich es gut, am Ende meiner Arbeit den Wortschatz hervorzuheben, der während der Krise neu erschienen ist und der meiner Meinung nach am wichtigsten ist. Die Menschen sollten diesen Wortschatz kennen, weil heutzutage ohne diese „Corona- Wörter“ fast nichts funktionieren könnte. Dasselbe gilt auch für die Grundschulen, wo dieser Wortschatz jeden Tag angewendet wird.

Die folgende Wortliste wurde größtenteils der Website: <https://www.owid.de/docs/neo/listen/corona.jsp#> entnommen, den Rest habe ich mithilfe meiner Erfahrungen aus dem täglichen Leben während der Coronakrise erstellt.

A

Der Abstand

Die Ampel

C

Das oder Der Coronavirus

D

Die Distanz

E

Die Epidemie

Das Epizentrum⁴⁴

G

Die Gruppe

I

Die Impfung

Die Infektion

Der Impfstoff

K

Die Krise

Der Kontakt

L

Der Lockdown⁴⁵

Die Lockerung

⁴⁴ Das Epizentrum: Abgerufen am 25. 11. 2021 von: <https://www.owid.de/docs/neo/listen/corona.jsp#>

⁴⁵ Der Lockdown : Abgerufen am 25. 11. 2021 von: <https://www.owid.de/docs/neo/listen/corona.jsp#lockdown>

M

Die Maske

N

Die Notbremse⁴⁶

P

Die Pflicht

Die Pandemie

Q

Die Quarantäne

R

Die Regel

Das Risiko

S

sperrern

V

Das Virus

W

Die Welle

⁴⁶ Die Notbremse: Abgerufen am 25. 11. 2021 von:
<https://www.owid.de/docs/neo/listen/corona.jsp#notbremse>

In der der Arbeit wollte ich mich auf diejenigen Wörter fokussieren, die Deutschlehrer in den Unterricht einbeziehen können.

Ich bin persönlich der Meinung, dass der beste Weg, um den Schülern einen neuen Wortschatz beizubringen, die persönliche Erfahrung ist. Wenn jemand etwas selber erlebt hat, dann erinnert er sich daran viel besser als beim Lesen oder beim Memorieren.

Das Lernen eines Wortschatzes heißt, Aspekte wie die Schreibung und die Lautung bei Wörtern anzuwenden, die Wörter zu memorieren, sie wahrzunehmen und zu verstehen. Jedes einzelne Wort, das die Schüler lernen, ist ein Beitrag zum Weltwissen und stärkt ihre Persönlichkeiten (Lehmann et al., b. r, s. 21).

Das oben genannte Verzeichnis der Wörter würde ich gerne als ein Deutschlehrer im Deutschunterricht benutzen. Wie bereits erwähnt worden ist, kann die heutige Gesellschaft ohne Corona-Wortschatz nicht mehr leben und das Gleiche gilt auch an den Grundschulen und an Schulen allgemein

Als ein Deutschlehrer an der Grundschule sollte ich immer aufpassen, dass ich meinen Schülern den neuen Lehrstoff in einer unterhaltsamen Form erkläre (am besten in der Form eines Spiels). Das Gleiche gilt auch beim Lernen eines neuen Wortschatzes. Dabei ist sehr wichtig zu ergänzen, dass spielerische Elementen im Unterricht umso weniger eingesetzt werden sollten, je älter die Schüler sind.

Im Folgenden würde ich gerne einige Möglichkeiten vorstellen, wie die Lehrer den Schülern einen neuen Wortschatz in einer unterhaltsamen Form beibringen könnten.

Um den Kontext der gesamten Arbeit zu vervollständigen, sollen die folgenden Spiele eine andere Art des Vokabellernens aufzeigen, als sie aus dem Schulalltag bekannt sind. Es soll deutlich werden, dass es auch andere und unterhaltsamere Möglichkeiten gibt, diese Tätigkeit auszuüben.

Die folgenden Möglichkeiten habe ich auf der Internetseite: https://www.zebis.ch/sites/default/files/teaching_material/voci-spielsammlung.pdf gefunden.

1. Möglichkeit

Das Spiel mit dem Namen Fliegenklatsche und ist passend für Schüler, die älter als 6 Jahre sind. Dieses Spiel kann die ganze Klasse spielen und je mehr Schüler in

der Klasse sind, desto länger wird das Spiel dauern. Wie schon erwähnt wurde, dient das Spiel nicht nur zur Erinnerung des Wortschatzes, sondern auch zur Verbesserung der Aussprache.

Was werden wir brauchen?

- 1) Die ganz normale Wandtafel
- 2) Zwei Fliegenklatschen ⁴⁷

Spielbeschreibung:

- 1) Der Lehrer muss die Schüler in zwei Gruppen aufteilen.
- 2) Dann werden ungefähr 10 bis 20 Wörter ausgewählt, die zur Coronapandemie gehören, und diese ausgewählten Wörter werden dann an die Tafel geschrieben.
- 3) Danach werden die Schüler hintereinander an die Tafel kommen (jede Gruppe schickt immer eine Person) und jeder wird eine der beiden Fliegenklatschen bekommen.
- 4) Der Lehrer beschreibt immer ein Wort, dass an der Tafel geschrieben ist (bei dem Punkt ist darauf zu achten, dass der Lehrer Wörter aussucht, die den Schülern schon bekannt ist.
- 5) Wenn einer der beiden Spieler die Antwort weiß, klatscht er es mit der Fliegenklatsche ab.
- 6) Die Gruppe, deren Spieler richtig geantwortet hat, bekommt dann einen Punkt. Wenn die Antwort von dem ersten Spieler nicht richtig beantwortet wurde, bekommt der andere Spieler eine Chance zum Raten. Nach einem erfolgten Punkt werden die Spieler an der Tafel gewechselt.

Nach dem Spiel fasst die Lehrkraft alle Wörter des Spiels zusammen und wiederholt deren Aussprache, deren Bedeutung und deren mögliche Verwendung in Sätzen. Die Kombination aus Wiederholung und Spiel soll den Schülern helfen, sich die Wörter zu merken.

⁴⁷ Eine Fliegenklatsche ist dünne Stange aus Kunststoff, an der ein elastisches Blatt angebracht ist und die besonders zum Schlagen nach Fliegen benutzt wird (<https://www.duden.de/rechtschreibung/Fliegenklatsche>).

2. Möglichkeit

Der Name dieses Spiels ist Buchstabensalat. Es ist passend für Schüler, die älter als 7 Jahre sind. Die Spieldauer beträgt circa 10 Minuten und in dem Spiel werden die Festigung des Wortschatzes sowie die Rechtschreibung geübt.

Was werden wir brauchen?

- 1) Zettel
- 2) Stifte

Spielbeschreibung:

- 1) Die Spieler werden entweder auf kleine Gruppen oder in Paare eingeteilt.
- 2) Jeder Spieler überlegt sich ein Wort, das auf einen Zettel geschrieben wird.
- 3) Der erste Spieler nennt die einzelnen Buchstaben des Wortes in einer anderen Reihenfolge.
- 4) Die anderen Spieler hören zu, notieren sich die einzelnen Buchstaben in schon genannter Reihenfolge und versuchen, das gesuchte Wort herauszufinden und korrekt zu notieren.
- 5) Der Spieler, der als Erster das Wort richtig sagt, bekommt einen Punkt.
- 6) Spieler mit der höchsten Anzahl an Punkten gewinnt.

Schüler können sich Wörter, die sie noch nicht kennen, auf einem Zettel notieren. Diese notierten Wörter werden danach zusammen mit dem Lehrer durchgegangen, damit alle Schüler eine Vorstellung davon bekommen, wie dieser Wortschatz in einem Satz verwendet werden sollte.

Wenn den Schülern neue Vokabeln beigebracht werden, ist es immer sehr wichtig, diese neuen Vokabeln mit einem bestimmten Thema zu verbinden (z. B. Beruf, Natur, Tiere – im vorliegenden Fall die Coronakrise). Es sollten keine Vokabeln aus völlig anderen Bereichen gelehrt werden und der Lernprozess sollte stets systematisch erfolgen.

Wenn in meiner Arbeit über das Erlernen neuer Vokabeln gesprochen wird, empfehle ich den Schülern, die eine Fremdsprache lernen, sich so viel wie möglich mit der Sprache zu umgeben, Gesprächen und Filmen in dieser Sprache zuzuhören,

Gegenstände am Wegesrand zu benennen, wenn sie z. B. mit dem Bus fahren. All dies sollte stetig wiederholt werden, um diesen Lernprozess einige Zeit lang aufrechtzuerhalten. Nach einiger Zeit werden sich die Ergebnisse einstellen, und es muss nicht mehr alles durch bloßes Auswendiglernen einer großen Menge an Material erledigt werden.

7 Resumé

V mé bakalářské práci jsem se nejprve pokusil vymezit roli a funkci internetu ve výuce v obecné rovině a následně jsem se zaměřil na zesílenou roli této celosvětové sítě za doby koronavirové krize a popsal jsem zkušenosti učitelů a žáků s distanční výukou.

V následující části byly sepsány možnosti využití internetu ve výuce německého jazyka na 2. stupni základních škol.

Předposlední část mé práce se zabývá názory odborníků k využívání moderních technologií při výuce, konkrétně jaká pozitiva a jaká negativa se dají u tohoto tématu najít.

Na závěr mé bakalářské jsem vybral slovní zásobu, která vznikla nebo se začala hojněji objevovat právě za koronavirové krize. Dále jsem se zaměřil na zařazení nové (koronavirové) slovní zásoby do výuky, pro tuto část byly vybrány dva typy her, které by podle mě udělali z pouhého memorování se slovní zásoby o trochu zábavnější styl učení se nových slovíček.

Při psaní této práce jsem si uvědomil, jak je internet důležitý, a i se svými negativy, kterých je poměrně vysoký počet, nepostradatelný, nejen pro vzdělávání, ale i pro všechna odvětví každodenního lidského života.

8 Bibliographie

Bücher

BRDIČKA, Bořivoj. *Role internetu ve vzdělávání: Studijní materiál pro učitele snažící se uplatnit moderní technologie ve vzdělávání*. Kladno: Aisis, 2003. ISBN 80-239-0106-0.

Elektronische Quellen

BAYRHAMMER, Bernadette a Rosa SCHMIDT-VIERHALER. *Bleistift oder Tablet: Ist digital wirklich besser?* [online]. 1. 12. 2016 [cit. 2022-06-20]. Dostupné z: <https://www.diepresse.com/5126654/bleistift-oder-tablet-ist-digital-wirklich-besser>

Das Gehirn schreibt mit [online]. Hannover: Friedrich Verlag [cit. 2022-06-23]. Dostupné z: <https://www.friedrich-verlag.de/bildung-plus/digitale-schule/medieneinsatz-im-unterricht/pro-und-contra/das-gehirn-schreibt-mit/>

HERZIG, Bardo. *Wie wirksam sind digitale Medien im Unterricht?* [online]. Bertelsmann Stiftung, 14. 11. 2014 [cit. 2022-06-19]. Dostupné z: https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Wirksamkeit_digitale_Medien_im_Unterricht_2014.pdf

HOYER, Markus, Nathalie HUTH a Christian SPAHR. *Jugend 2.0: Eine repräsentative Untersuchung zum Internetverhalten von 10- bis 18-Jährigen* [online]. In: . 2011, s. 40 [cit. 2022-06-14]. Dostupné z: <https://www.bitkom.org/sites/default/files/file/import/BITKOM-Studie-Jugend-20.pdf>

KRAUSE, Ralf. *QR-Codes im Unterricht* [online]. Dormagen, 3. 9. 2015 [cit. 2022-06-17]. Dostupné z: <https://zentrum-fuer-medienbildung.de/wp-content/uploads/2015/09/QR-Codes-im-Unterricht.pdf>

LEHMANN, Astrid, Anett PILZ a Thea SARICH. *Wortschatzarbeit im Deutschunterricht* [online]. [cit. 2022-06-21]. Dostupné z: https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Durchgaengige_Sprachbildung/Publikationen_sprachbildung/sprachsensibler_fachunterricht/3_Sprachsensibler_Fachunterricht-Deutsch.pdf

MÖHRS, Christine. „SCHULE TROTZ(T) CORONA“1: SCHULE UNTER DEM SPRACHLICHEN EINFLUSS DER CORONA-PANDEMIE [online]. 1. 7. 2020 [cit. 2022-06-20]. Dostupné z: https://www.ids-mannheim.de/fileadmin/aktuell/Coronakrise/moehrs_schule.pdf

Möhrs, C. (2021). *Sprache, Emojis und Corona - im Wandel der Zeit*. Leibniz-Institut für deutsche Sprache. [cit. 2021-06-12]. Dostupné z https://www.ids-mannheim.de/fileadmin/aktuell/Coronakrise/moehrs_schule.pdf

PLOŠNÝ ZÁKAZ MOBILŮ V ČESKÝCH ŠKOLÁCH? VÝZKUM TMCZ PŘINÁŠÍ PŘEKVAPIVÁ ZJIŠTĚNÍ. [online]. Praha: T-mobile, 2018 [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: <https://www.tpress.cz/cs/tiskove-materialy/tiskove-zpravy-t-mobile/plosny-zakaz-mobilu-v-ceskych-skolach-vyzkum-tmcz-prinasi-prekvapiva-zjisteni.html>

PAVLAS, Tomáš, Tomáš ZATLOUKAL, Ondřej ANDRYS, Dana PRAŽÁKOVÁ a Ladislava ŠLAJCHOVÁ. *Zkušenosti žáků a učitelů základních škol s distanční výukou ve 2. pololetí školního roku 2019/2020: Shrnutí vybraných zjištění a doporučení pro následující období* [online]. In: . listopad 2020, s. 31 [cit. 2021-06-04]. Dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el_publicace/Tematicke%20zpravy/TZ_Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-distanzni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf

PETERKA, Jiří. *Internet jako informační zdroj* [online]. 2015, 2015 [cit. 2021-06-07]. Dostupné z: <https://www.earchiv.cz/arevue/a803r200.php3>

RALF-INGO, S. *Digitales Lernen: Methoden, Vorteile und Nachteile digitaler Bildung in der Schule* [online]. 14. 2. 2022 [cit. 2022-06-20]. Dostupné z: https://www.kita.de/wissen/digitales-lernen/#4_Vor-und_Nachteile_digitalen_Lernens_die_Zukunft_ist_nicht_nur_positiv

REISCHERT, Julia. *35 Ideen, wie du Padlet im Unterricht nutzen kannst*. Lesana [online]. Niederkrüchten, 3. 11. 2020 [cit. 2022-06-18]. Dostupné z: <https://elesana.de/ideen-wie-du-padlet-im-unterricht-nutzen-kannst/>

SCHAUMBURG, Heike. *Wie wirksam sind digitale Medien im Unterricht?*. Friedrich Verlag [online]. Hannover: Friedrich Verlag [cit. 2022-06-18]. Dostupné z: <https://www.friedrich-verlag.de/bildung-plus/digitale-schule/medieneinsatz-im-unterricht/pro-und-contra/wie-wirksam-sind-digitale-medien-im-unterricht/>

SCHLEGEL, Frank. *Erklärvideos im Unterricht: Einstieg in die Filmbildung mit YouTube-Formaten* [online]. Münster, Prosinec 2016 [cit. 2022-06-18]. Dostupné z: <https://www.lwl.org/film-und-schule-download/Unterrichtsmaterial/Erklarvideos-im-Unterricht.pdf>

STAUFFER, Bri. *What's the Difference Between Online Learning and Distance Learning?* [online]. 2.4.2020 [cit. 2021-05-20]. Dostupné z: <https://www.aeseducation.com/blog/online-learning-vs-distance-learning>

STEINER, Magdalena. *MEDIENEINSATZ IN DER SCHULE: Wie setze ich Medien wann, mit welchem Zweck und an welcher Stelle im Unterricht sinnvoll ein?*. Landesmedienzentrum Baden-Württemberg [online]. Stuttgart [cit. 2022-06-17]. Dostupné z: <https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/medienwissen/medienbildung/grundlagen-der-medienbildung-und-mediendidaktik/medieneinsatz-in-der-schule/>

STEINLE, Igor a André BOCHOV. *Pro & Contra: Muss Digitalisierung in den Schulen sein?* [online]. In: . 12. 12. 2017 [cit. 2022-06-20]. Dostupné z: https://www.swp.de/muss-digitalisierung-in-den-schulen-sein_-24314148.html

SWAN, Karen, Annette KRATCOSKI, Jason SCHENKER a Mark VAN'T HOOFT. *Interactive Whiteboards and Student Achievement* [online]. 30. 12. 2010, 14 [cit. 2021-06-06]. Dostupné z: https://www.academia.edu/399008/Interactive_Whiteboards_and_Student_Achievement

TECLOVÁ, Alena. *Kritický pohled na kritické myšlení žáků na základní škole* [online]. 2020, 20.10.2020 [cit. 2022-06-07]. Dostupné z: <https://perpetuum.cz/2020/10/kriticky-pohled-na-kriticke-mysleni-zaku-na-zakladni-skole/>

VLNA, Jan. *Distanční vzdělávání a digitální kompetence v době koronavirové krize* [online]. In: leden 2021, s. 14 [cit. 2021-06-28]. Dostupné z: <https://www.psp.cz/sqw/ppi.sqw?d=1&t=47>

E-Bücher

HEUSINGER, Monika. *Lernprozesse digital unterstützen: Ein Methodenbuch für den Unterricht* [online]. Weinheim: Beltz, 2020 [cit. 2022-06-30]. ISBN 978-3-407-25850-2. Dostupné z: <https://www.onleihe.de/goethe-institut/frontend/mediaLend,0-0-1226649556-303-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0.html>

JANÍKOVÁ, Věra, Pavla LACHOUT, Kamila PODRÁBSKÁ, Hana ANDRÁŠOVÁ, Martin LACHOUT a Pavla ZAJÍCOVÁ. *Výuka cizích jazyků* [online]. Praha: Grada, 2011 [cit. 2022-07-03]. ISBN 978-80-247-7380-3. Dostupné z: https://www.grada.cz/vyuka-cizich-jazyku-6364/?gclid=CjwKCAjw_ISWBhBkEiwAdqxb9svCLQZXL86uUa9S5Xdkma8_XtukR9YGp6P1c0-vWmCFX_BiULj1BoC9WYQAvD_BwE

KUPKA, Ivan. *Jak úspěšně studovat cizí jazyky* [online]. 2. aktualizované vydání. Grada publishing, 2012 [cit. 2022-06-16]. Dostupné z: https://books.google.cz/books?id=irRgAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=cs&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

LOJOVÁ, Gabriela a Kateřina VLČKOVÁ. *Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků* [online]. Praha: Portál, 2011 [cit. 2022-07-03]. ISBN 978-80-7367-876-0. Dostupné z: https://books.google.cz/books?id=tObRDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=cs&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bachelorarbeit und Diplomarbeit

MUCHA, Martin. *Role internetu ve vzdělávání* [online]. Brno, 2015 [cit. 2021-06-05]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/sz9vw/DP_Mucha_final.pdf. Diplomová práce. Masarykova univerzita. Vedoucí práce Jan Válek.

PTÁČKOVÁ, Jana. *Internet jako pomocník učitele* [online]. Praha, 2009 [cit. 2021-06-25]. Dostupné z: https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/20821/DPTX_2008_2_11210_0_123840_0_71724.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Diplomová práce. Univerzita Karlova v Praze. Filozofická fakulta. Katedra pedagogiky. Vedoucí práce PhDr. Markéta Dvořáková, Ph.D.

ZIKMUNDOVÁ, Klára. *VYUŽITÍ VIDEO VE VÝUCE ANGLICKÉHO JAZYKA* [online]. Plzeň, 2013 [cit. 2021-05-23]. Dostupné z: <https://otik.zcu.cz/bitstream/11025/10564/1/diplomova%20prace%20mgr%20thesis%20klara%20zikmundova.pdf> Diplomová práce. Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická. Vedoucí práce Gabriela Klečková.

Abbildungen und Graphe

Graph 1: <https://www.t-press.cz/cs/tiskove-materialy/tiskove-zpravy-t-mobile/plosny-zakaz-mobilu-v-ceskych-skolach-vyzkum-tmcz-prinasi-prekvapiva-zjisteni.html>

Graph 2: <https://www.csicr.cz/cz/>

Graph 3: <https://www.csicr.cz/cz/>

Graph 4: <https://www.csicr.cz/cz/>

Abbildung 1: <https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/deutsch/adjektive/#steigerung-von-adjektiven>

Internetserver

www.aktuellně.cz

www.duden.cz

www.google.com

<https://www.owid.de/docs/neo/listen/corona.jsp#>

www.wikipedia.com

www.yahoo.de

<https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/deutsch/artikel/zusammensetzung-kompositum>

https://www.zebis.ch/sites/default/files/teaching_material/voci-spielsammlung.pdf