

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Ústav sociálních studií**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**Posudek vedoucího práce**

---

**Jméno autora:** Mrázová Lucie

**Název práce:** MOŽNOSTI NEZISKOVÉ ORGANIZACE SEMIRAMIS PŘI PRIMÁRNÍ PREVENCI NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

**Rok obhajoby:** 2021

**Rozsah:** 71 s.

**Tabulky a grafy:**2/-

**Přílohy:**1

**Použitá literatura:** 46 pramenů

**Struktura práce:** Bakalářská práce se zabývá primární prevencí rizikového chování na základních školách. Je členěna do 4 kapitol. Autorka se na obecnější rovině zabývá dělením primární prevence, jejími limity a zásadami efektivní primární prevence. Blíže charakterizuje vývojové zvláštnosti rané adolescence, formy a četnost rizikového chování. Větší pozornost autorka věnuje neziskové organizaci SEMIRAMIS, představuje historii organizace, spolupracující subjekty a programy primární prevence. Specifikuje roli lektorů a jejich kompetence, popisuje vybrané metody a techniky využívané v primární prevenci. Empirická část práce mapuje stávající praxi primární prevence rizikového chování na ZŠ neziskové organizace SEMIRAMIS.

**Téma práce:** stále aktuální

**Rozsah práce:** odpovídá

**Zaměření práce:** spojuje prvky teoretické a empirické práce

**Metodologický přístup:** Cílem výzkumného šetření bylo zmapovat stávající praxi organizace SEMIRAMIS v primární prevenci rizikového chování. Hlavní cíl i dílčí výzkumné cíle jsou věcně správně formulovány na základě praktických zkušeností autorky BP. Adekvátně tématu volí kvalitativní šetření a specifickou formu polostrukturovaného interview (expertní rozhovor). Autorka tvořivě reaguje na aktuální situaci, která si vyžádala, obdobně jako vyučování, změnu forem primárně-preventivního působení. Pro účely výzkumného šetření byl zvolen záměrný výběr informantů (N=6). DVO jsou pečlivě interpretovány v dílčích souhrnech. Závěr výzkumného šetření obsahuje doporučení pro praxi.

**Cíl práce:** splněn

**Přínos pro společenskou praxi:** vysoký

**Použitá literatura:** aktuální

**Citace v textu:** přiměřená a formálně správná

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** odpovídá odbornému textu

**Formální stránka práce:** odpovídá

**Autorka bakalářské prokázala:**

a) souhrnná orientace v řešeném problému, mezioborový přístup	střední
b) hlubší zájem o zvolené odborné téma	vysoký
c) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	vysoký
d) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	vysoký
e) dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky	vysoká
f) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	vysoká
g) schopnost samostatné práce bez výrazných zásahů vedoucího	vysoká

**Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

1. Co je podstatou syndromu rizikového chování v adolescenci?
2. V práci uvádíte tzv. „způsobnost v psychologii“. Medlíková (2010) se při jejím vymezení dopouští výrazného redukcionismu. Jak je specifikována psychická způsobnost pedagogických pracovníků (vyhláška č. 60/2006 Sb.)?
3. Při skupinové práci se žáky zcela přirozeně používáme řadu technik a metod, které s sebou nesou určitá rizika. Porovnejte, jaké jsou profesní požadavky na trenéry SPV (Asociace trenérů SPV) a jaké na terapeuty a psychoterapeuty (Česká asociace pro psychoterapii). Jsou lektoři primární prevence z hlediska profesní způsobnosti připraveni na srovnatelné úrovni?
4. Jakým způsobem probíhá evaluace primárně-preventivních programů, které ukazatele se sledují?
5. Jaký je vztah mezi znalostmi a chováním žáků?

**Předložená bakalářská práce splňuje podmínky a nároky kladené na odbornou práci tohoto typu.**

**Výsledné hodnocení:**

24.5.2021

**Datum**

*PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D.*

**Podpis vedoucího práce**