

Posudek oponenta diplomové práce

Denisa Navrátilová: Hudebnost žáků 3. tříd prvního stupně základní školy

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Helena Karnetová

Oponent diplomové práce: Mgr. Jiří Skopal, Ph.D.

Denisa Navrátilová se ve své diplomové práci zabývá hudebností žáků třetích tříd základní školy. Práci v rozsahu 45 stran rozčlenila praktickou a teoretickou část a doplnila ji přílohami.

Po krátkém úvodu se autorka věnuje v první kapitole hudební výchově na prvním stupni základní školy. Druhá kapitola pak obsahuje exkurz do psychologických základů hudební výchovy, kde se dále zabývá teoreticky hudebností, jejím testováním a hudebními schopnostmi. Ve třetí kapitole se autorka zabývá učivem a výstupy v souvislosti s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V praktické části diplomové práce si autorka vytkla za cíl prozkoumat stav hudebnosti žáků třetích tříd prvního stupně základní školy. Pro svůj výzkum zvolila pět základních škol v královéhradeckém kraji. V testu vychází především z Rámcového vzdělávacího programu a testuje vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti. Výsledky testování jednotlivých činností a vyhodnocení hypotéz zpracovává Denisa Navrátilová v následující kapitole. V závěru práce pak předkládá stručné shrnutí dosažených výsledků a svoji práci uzavírá seznamem použitých pramenů a přílohami.

Závěrečná práce „Hudebnost žáků 3. tříd prvního stupně základní školy“ má vhodnou stylistickou úroveň a je logicky seřazená. Denisa Navrátilová prokázala schopnost samostatné odborné práce, orientaci v problematice a vhodně využila práci s dostupnými prameny. Připomínku mám k výběru zvolených hypotéz. Sama autorka zmiňuje v závěru, že hledala odpovědi na otázky, které si v začátcích práce kladla. Zároveň připomíná další faktory, které mají vliv na to, zda jsou žáci schopni plnit požadavky dané RVP. Hypotézy však těmto otázkám neodpovídají a možná i proto z výsledků výzkumu nevyplývají konkrétní závěry.

V následujícím navrhuji doplňující otázky k obhajobě diplomové práce:

- 1) Jakým způsobem byl zvolen výběr základních škol, které byly zvoleny pro výzkum?
- 2) Jaké faktory mají vliv na schopnost žáků plnit požadavky dané RVP?