

Posudek vedoucí bakalářské práce

Název bakalářské práce: *Kamarádké vztahy mezi dětmi předškolního věku*

Autorka bakalářské práce: Michaela Uherková

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Tématem bakalářské práce jsou specifika kamarádství v předškolním věku. Text je logicky rozdělen do tří částí: na teoretickou, metodologickou a praktickou. Jazykový styl studentky je na dobré úrovni a práce neobsahuje závažné gramatické chyby. Studentka pracuje s relevantní literaturou v dostatečném množství. Vybraná kvalitativní metodologie odpovídá cíli práce „zjistit na základě čeho si děti vybírají v předškolním věku kamaráda a co je pro ně v kamarádství podstatné“.

V teoretické části se zabývá předškolním věkem se zaměřením na socializaci dítěte, do které patří i kamarádství. Zastavuje se také u socializační funkce mateřské školy. Studentka tak zohledňuje, že v předškolním období se děti vztahují především k dospělým jako k významným socializačním činitelům a výběr kamaráda a forma přátelství je ovlivněna především blízkými dospělými (rodiči, učitelkou).

V metodologické části studentka podrobně představuje postup sběru a analýzy dat. Praktická část práce byla provedena kvalitativním přístupem, studentka provedla dostatečně dlouhé zúčastněné pozorování ve vybrané třídě, uskutečnila semistrukturované i volné rozhovory a vhodně použila projektivní metody: rozhovor s dítětem nad jeho kresbou. Dle kvality nasbíraného materiálu je zřejmé, že studentka znala důkladně sledované prostředí. Provedla transkripci dat a jejich analýzu na jejímž základě získala tři zdroje okruhů přátel a to jsou „blízcí známí“, „vrstevníci ze školky“, „rodina“.

Praktická část je psaná s ohledem na čtenáře, je mu dána možnost, aby se důvěrně seznámil s chodem ve vybrané třídě MŠ, s působením učitelky a s pravidly, jejichž dodržování je ve třídě vyžadováno; učitelka je představena jako významný socializační činitel; čtenář je také seznámen s pozicí výzkumnice ve třídě a s kvalitou vztahů, které k dětem má. Považuji za pozitivum práce, že obsahuje kontext výzkumu a perspektivy aktérů. Z výsledků práce vyplývá, že jednou z nejdůležitějších příčin přátelství je „být s“, sdílet a nechat sdílet druhého svůj čas, prostor, hračky. Studentka ukazuje proměnlivost ve složení skupinek dětí (ovšem bez toho, že by se vymezovaly jak tomu bývá v mladším školním věku) které si spolu hrají ale současně, že děti mají určitou představu o tom, kdo je jejich nejlepší kamarád. Pozastavuje se nad tím, že někdy děti uvádějí jako nejlepšího kamaráda někoho jiného ze třídy, než s kým tráví dle pozorování nejvíce času. Zdá se mi, že v práci trochu chybí jasné vysvětlení či možnosti interpretace, proč to tak je a byla bych ráda, aby se k tomu studentka vyjádřila. Děti mají jasnou představu, kdo je jejich kamarád, ale současně si klidně většinu času hrají s někým jiným, jak se to dá zdůvodnit? (Domnívám se, že otázka nebude mít jedno řešení.)

Kladem práce je závěrečná diskuse teoretické a praktické části práce, takže text bakalářské práce a její hlavní myšlenky jsou ucelené.

Práci doporučuji k obhajobě.