

## ANOTACE

<b>Jméno a příjmení:</b>	Bc. Lucie Schubertová
<b>Katedra:</b>	Katedra antropologie a zdravotní vědy
<b>Vedoucí práce:</b>	Mgr. Věra Vránová, Ph.D.
<b>Rok obhajoby:</b>	2011

<b>Název práce:</b>	Aktivizační metody a didaktické hry při výuce klinické propedeutiky
<b>Název v angličtině:</b>	Activation methods and didactic games during the clinical propaedeutic education
<b>Anotace práce:</b>	<p>Diplomová práce je zaměřena na využívání aktivizačních metod a didaktických her při výuce klinické propedeutiky na SZŠ v Trutnově.</p> <p>Průzkumem, který byl aplikován na žáky a odborné učitelky, jsme se snažili zjistit, zda jsou tyto metody využívány, v jaké míře a jaký je přístup a vztah žáků a odborných učitelů k alternativní výuce.</p> <p>Výsledky průzkumu jsou důkazem velmi nakloněného a pozitivního vztahu žáků i učitelů k alternativní výuce, nicméně dokazují, že pestrost využívaných metod je chudá a jejich aplikace v praxi velmi malá.</p> <p>Hlavním cílem diplomové práce bylo provést výběr vhodných metod a her, které jsme aplikovali na konkrétní témata KLP a tím vytvořili model metod, který může sloužit jako metodická příručka výuky KLP v dalších letech. Tato metodika se měla pokusit změnit náhled některých učitelů na to, jak lze vyučovat efektivněji, zábavněji, s aktivním zapojením maxima žáků a měla být pro učitele novou inspirací a motivací do další odborné výuky.</p>

<b>Klíčová slova:</b>	Klinická propedeutika, výukové metody, aktivizační metody, didaktické hry, alternativní výuka, aktivní učení, kritické myšlení, koncepce výuky
<b>Anotace v angličtině:</b>	<p>The diploma paper is focused on using the activating methods and didactic games during the clinical propaedeutic education at Secondary Medical School in Trutnov. We made a research among the students and professional teachers with the aim to find out, whether these methods are applied and in which volume and what is the students's and teachers' access and relation to the alternative education.</p> <p>The results of the research confirm students' and teachers' very positive and well disposed relation towards the alternative education. However, there is the proof that the variety of used methods is poor and their application in practices very small.</p> <p>The main aim of the diploma paper is to carry out the choice of suitable methods and games, that we used for particular topic in clinical propaedeutic and create by this a model of methods, that can serve as methodic manual for teaching this subject in next years. This methodology should try to change the view of some teachers about the way, how to teach more effectively, with more entertainment and with active participation of maximum of the students and it should serve the teachers as new inspiration and motivation to next education.</p>
<b>Klíčová slova v angličtině:</b>	clinical propaedeutic, teaching methods, activating methods, didactic games, alternative education, critical thinking, educational conception

<b>Přílohy vázané v práci:</b>	<p><b>Příloha 1</b> - cvičení č. 1 (I.) - „Pojem zdraví“</p> <p><b>Příloha 2</b> - cvičení č. 2 - „Pojetí zdraví“</p> <p><b>Příloha 3</b> - cvičení č. 3 - „Dvanáctero zdraví“</p> <p><b>Příloha 4</b> - cvičení č. 4 - „Volby – sada kartiček“</p> <p><b>Příloha 5</b> - cvičení č. 5 - „Slovníček odborných pojmů“</p> <p><b>Příloha 6</b> - cvičení č. 6 - „Honba za pokladem“</p> <p><b>Příloha 7</b> - cvičení č. 7 - „Subjektivní prožívání bolesti“</p> <p><b>Příloha 8</b> - cvičení č. 8 - „Pexeso“</p> <p><b>Příloha 9</b> - cvičení č. 9 - „Handicap“</p> <p><b>Příloha 10</b> - cvičení č. 10 - „Hádej“</p> <p><b>Příloha 11</b> - cvičení č. 1 (II.) - „Hledání informací“</p> <p><b>Příloha 12</b> - cvičení č. 2 - „Doplňování textu“</p> <p><b>Příloha 13</b> - cvičení č. 3 - „Rozhodni se“</p> <p><b>Příloha 14</b> - cvičení č. 4 - „Brainstorming“</p> <p><b>Příloha 15</b> - cvičení č. 5 - „I.N.S.E.R.T“</p> <p><b>Příloha 16</b> - cvičení č. 6 - „Křížovka“</p> <p><b>Příloha 17</b> - cvičení č. 1 (III.) - „Kviz“</p> <p><b>Příloha 18</b> - cvičení č. 2 - „Kdo z koho?“</p> <p><b>Příloha 19</b> - cvičení č. 3 - „Zpřeházené věty“</p> <p><b>Příloha 20</b> - cvičení č. 4 - „ANO – NE“</p> <p><b>Příloha 21</b> - cvičení č. 5 - „Křížovka“</p> <p><b>Příloha 22</b> - cvičení č. 1 (IV.) - „Minuta“</p> <p><b>Příloha 23</b> - cvičení č. 2 - „Kdo jsem?“</p> <p><b>Příloha 24</b> - cvičení č. 3 - „Studijní průvodci“</p> <p><b>Příloha 25</b> - cvičení č. 4 - „Buzz Groups“</p> <p><b>Příloha 26</b> - cvičení č. 5 - „Ředění léků“</p> <p><b>Příloha 27</b> - cvičení č. 6 - „Farmakolog. doplňovačka“</p> <p><b>Příloha 28</b> - Dotazník pro žáky</p> <p><b>Příloha 29</b> - Anketa pro učitele</p> <p><b>Příloha 30</b> – Seznam použitých zkratk</p>
<b>Rozsah práce:</b>	109 s. (107 150znaků)
<b>Jazyk práce:</b>	český

