

Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Bc. et Bc. Klára Šindelková
Název práce: Postupy a strategie při posilování autority učitele
Vedoucí práce: Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.

Téma práce: významné a méně probádané
Téma v literatuře: zpracované spíše výjimečně
Jazyková a stylistická úroveň práce: dobrá
Rozsah práce: přiměřený
Použitá literatura: odpovídající
Počet uváděných titulů: standardní
Citace v textu: v normě
Formální stránka práce: chybně zahrnuto do číslování Úvod, Závěr, Seznam literatury, Seznam příloh; značení kapitol je nesprávně označeno číslicí s tečkou; zcela neobvyklé je nazvat podkapitoly položkami dotazníku (v Obsahu formální chyba)
Využitelnost pro praxi: reálná
Cíl práce: převážně splněn

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:
Hodnocená diplomová práce je rozdělena na osm částí (včetně Úvodu, Závěru, Seznamu literatury a Seznamu příloh). Vlastní text je obsažen ve čtyřech kapitolách, z čehož tři jsou věnovány teoretickému pojednání o zvolené problematice a čtvrtá – nejobsáhlejší – nás seznamuje s realizovaným výzkumem autorky. Teoreticky zaměřené kapitoly se zabývají klíčovými kompetencemi, autoritou učitele a faktory, které ji ovlivňují. Uspořádání kapitol s ohledem na jejich obsah je logické a přehledné. Mimo jiného se K. Šindelková opírá o výsledky své bakalářské práce na obdobné téma, což se projevuje zasvěcenějšími komentáři. Praktická část práce má obvyklou strukturu: cíl, použitá metoda, charakteristika výzkumného souboru a následně prezentace výsledků. Použitou výzkumnou metodou se stal dotazník vlastní tvorby a výzkumný soubor se skládal z respondentů z řad žáků, studentů a učitelů. Cílem výzkumu - vedle hledání odpovědi na faktory posilující/oslabující autoritu učitelů – byla komparace názorů na předmět zkoumání u zmíněných tří skupin respondentů. Všechny tři skupiny se např. shodují – očekávaně – na spravedlnosti jako posilujícím faktorem učitelství autority. Rozdíly byly naopak např. shledány v názoru na vnímání prestiže učitelství profese. Zatímco žáci ji přisuzují vysokou úroveň, studenti jsou skeptičtější a ještě výrazněji pak učitelé. Cenné na práci a závěrech autorky je porovnání jejich získaných dat s výsledky jiných autorů. Závěr: Posuzovaná diplomová práce představuje solidní příspěvek k velmi aktuální problematice učitelství autority v dnešní škole.

V Hradci Králové, 30. 6. 2019

Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.
vedoucí práce