



Univerzita Palackého v Olomouci  
Cyrilometodějská teologická fakulta  
Katedra křesťanské výchovy

**PROJEKT PRVNÍ POMOCI PRO DĚTI V MATEŘSKÉ  
ŠKOLE NOVÝ MALÍN**

**Bakalářský projekt**

Autor: Jaroslav Tomášek  
Vedoucí práce: Mgr. Milena Öbrink Hobzová, Ph.D.

Olomouc 2020

## PROHLÁŠENÍ AUTORA

„Prohlašuji, že jsem práci vypracoval samostatně a že jsem všechny použité informační zdroje uvedl v seznamu literatury.“

V Šumperku dne 27.04.2020

.....  
(*vlastnoruční podpis autora*)

## PODĚKOVÁNÍ

Na tomto místě bych chtěl poděkovat paní Mgr. Mileně Öbrink Hobzové, Ph.D., za odborné vedení bakalářského projektu, cenné rady, podněty, připomínky a za bezbřehou trpělivost při tvorbě této bakalářské práce. Dále bych rád poděkoval panu Mgr. et Bc. Pavlu Kurkovi, DiS. za konzultace odborných záležitostí práce, cenné rady a podněty. Poděkování rovněž náleží všem respondentům za čas věnovaný vyplnění dotazníku, stejně tak i všem pracovníkům Mateřské školy Nový Malín. Rovněž děkuji všem svým přátelům, své rodině a známým za psychickou podporu.

## Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	<b>6</b>
<b>1 MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÝ MALÍN</b> .....	<b>8</b>
1.1 Identifikační údaje .....	8
1.2 Historie obce.....	9
1.3 Historie školství v Novém Malíně.....	9
1.4 Aktuální stav Mateřské školy Nový Malín.....	11
<b>2 PROJEKTOVÁ ČÁST</b> .....	<b>13</b>
2.1 Cíl projektu .....	13
2.2 Využití projektu .....	13
2.3 Analýza potřeby.....	13
2.3.1 Rešerše dokumentů .....	14
2.3.2 Dotazníkové šetření.....	18
2.3.3 Analýza aktuální situace v MŠ Nový Malín .....	29
2.3.4 Výsledky analýzy potřeby.....	31
2.4 Finanční rozvaha projektu .....	32
2.5 Personální zajištění projektu.....	33
2.6 Harmonogram zajištění projektu .....	34
<b>3 REALIZACE PROJEKTU</b> .....	<b>35</b>
3.1 Výuka první pomoci u dětí mateřských škol .....	35
3.2 Vzdělávání v dětském věku mezi 4. a 6. rokem .....	36
3.3 Manuál první pomoci pro výuku dětí ve věku 4 let.....	40
3.3.1 Setkání 1 Bludiště.....	41
3.3.2 Setkání 2 Pexeso.....	42
3.3.3 Setkání 3 Lékárnička .....	43
3.3.4 Setkání 4 Příběh .....	44
3.4 Manuál první pomoci pro výuku dětí ve věku 5 let.....	44
3.4.1 Setkání 5 Volání na tísňovou linku.....	45
3.4.2 Setkání 6 Obrázky k porovnání.....	46
3.4.3 Setkání 7 Krvácení .....	47
3.4.4 Setkání 8 Zlomeniny .....	48
3.5 Manuál první pomoci pro výuku dětí ve věku 6 let.....	48
3.5.1 Setkání 9 AED přístroj .....	49
3.5.2 Setkání 10 Zotavovací poloha .....	49

3.5.3	Setkání 11 Kontrola a zprůchodnění dýchacích cest.....	50
3.5.4	Setkání 12 Nepřímá srdeční masáž – KPR.....	51
<b>ZÁVĚR .....</b>		<b>53</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....</b>		<b>55</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....</b>		<b>60</b>
<b>SEZNAM TABULEK .....</b>		<b>61</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ .....</b>		<b>62</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>		<b>63</b>

## ÚVOD

Vývoj první pomoci prochází každoročně drobnými, znatelnými a podstatnými obměnami, které mění zvyklosti v poskytování první pomoci a vyvolávají mezi veřejností rozporuplné reakce, až obavy o poskytnutí první pomoci. Obeznamení veřejnosti s novodobými postupy se stalo stálou součástí práce zdravotnických pracovníků, provádějících edukací a školení veřejného sektoru v oblasti první pomoci. Výuka první pomoci pro svou nekonceptnost v rámci vzdělávání naráží mezi laickou veřejností na své limity. Zejména na schopnost a ochotu dospělé populace přijímat nové poznatky. Obavy z nesprávného provedení první pomoci představují jednu z příčin menší ochoty poskytování první pomoci. Seznamování s první pomocí samotnou je v České republice směřováno až do školního a dospělého, produktivního, věku člověka.

Zaměření bakalářského projektu „Projekt první pomoci pro děti mateřských škol“ vychází z moderního pohledu vzdělávání populace napříč věkovým spektrem, odborností i vzděláním. Projekt si klade za cíl vytvořit funkční metodiku ke školení dětí již v mateřských školách. Pro účely projektu představují vhodnou věkovou kategorií ke školení první pomoci děti ve věku od 4 do 6 let. Pro jednotlivé věkové kategorie je vytvořen soubor základů první pomoci, odpovídající rozumovému a psychomotorickému stupni vývoje dítěte. Členění projektu se tak shoduje s norským výzkumem, který dokázal, že děti v mateřských školách věku 4 - 5 let jsou plně schopny poskytnout úkony základní první pomoci včetně nepřímé srdeční masáže.<sup>1</sup>

Bakalářský projekt je situován do prostředí Mateřské školy Nový Malín. V úvodu se zaměřuje na historii obce, Mateřské školy Nový Malín a na oblast vzdělávání v této mateřské škole. Po stručném přehledu historie a vzdělávání následuje samostatná a stěžejní část projektu. V její první obecné části je definovaná samotná projektová rozvaha z hlediska cílů projektu, financí, personálu nebo harmonogramu projektu. Následuje speciální část projektové práce, zaměřena na jednotlivé věkové kategorie dětí v mateřské škole, která je rozdělena do 12 dílčích jednotek. Tyto jednotky seznamují s první pomocí a jsou označeny jako setkání 1 až 12. Pro jednotlivé setkání jsou využity různé vzdělávací

---

<sup>1</sup> BOLLIG, G., MYKLEBUST, A. G., ØSTRINGEN, K. Effects of first aid training in the kindergarten – a pilot study. 2011 [Online]

techniky, které na sebe navazují od nejjednodušších základů po nejnáročnější úkony první pomoci.

Součástí bakalářského projektu je „Pracovní sešit První pomoci“, který obsahuje soubor obrázkových materiálů určených pro jednotlivá setkání.

# 1 MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÝ MALÍN

Mateřská škola Nový Malín (dále jen „MŠ“) se nachází ve stejnojmenné obci Nový Malín s 3 585 obyvateli<sup>2</sup>, ležící 1 kilometr jihovýchodním směrem od okresního města Šumperk.<sup>3</sup>

## 1.1 Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Nový Malín, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Nový Malín č.p. 274; 788 03 Nový Malín
Adresa pracovišť:	Dolní MŠ Nový Malín 503 Horní MŠ Nový Malín 303
Identifikátory školy:	IČO 731 848 37
Kontaktní údaje:	e-mail: skola@zsmalin.cz ID datové schránky: u7mmfvg telefon: 588 881 455 sídlo školy 588 881 490 Dolní MŠ 503 588 881 480 Horní MŠ 303
Zřizovatel.	Obec Nový Malín
Statutární orgán:	ředitelka Mgr. Jana Švábová vedoucí odloučeného pracoviště Dolní MŠ 503 Lucie Gieslová vedoucí odloučeného pracoviště Horní MŠ 303 Bc. Eva Mondeková
Kapacita:	78 dětí ve 2 budovách, celkem 5 oddělení
Pracovníci MŠ:	MŠ Nový Malín 503 - 6 učitelek; MŠ Nový Malín 303 - 6 učitelek

---

<sup>2</sup> Statistika. Nový Malín. 2019 [Online]

<sup>3</sup> Obec Nový Malín. 2019 [Online]



## 1.2 Historie obce

Vznik obce se odhaduje na začátek 13. století, do doby vzrůstajícího zájmu o těžbu. V té době byli pozváni z Německa franští horníci k povznesení hornictví, protože v okolí obce se těžila železná ruda. První zmínky o obci lze v písemných pramenech dohledat od roku 1350.

Původně obec nesla název Frankštát a to až do roku 1947. Stejně jako se měnil název obce, měnila se i jeho samostatnost. Mezi lety 1569 až 1583 připadla obec na čas městu Šumperk, aby se záhy opět osamostatnila a byla uváděna jako ves. V roce 1834 získala obec status městečka, čítající v té době 1 580 obyvatel a 220 domů.

Název obce Nový Malín úzce souvisí s historickým děním v době 2. světové války a osídlováním obce po 2. světové válce, převážně vojáky východní armády. Za nově příchozími obyvateli se přesouvaly rodiny, pocházející z Českého Malína na Volyni. Nově příchozí obyvatelé nechali obec přejmenovat na počest vyvražděných obyvatel Českého Malína v období 2. světové války, a tak se z Frankštátu dne 13. července 1947 stává Nový Malín.

Postupem času se obec rozšířila o další dvě obce. V roce 1973 se k Novému Malínu přičlenila osada Plechy a od roku 2003 je její součástí i obec Mladoňov.

Spolu s geopolitickou změnou v průběhu válečného a poválečného období docházelo i ke změně národnostního složení obyvatel obce. Původně byla obec osídlena převážně německým obyvatelstvem, a to až do roku 1945. Poté došlo vlivem odsunů německého obyvatelstva a příchodu obyvatel z Českého Malína ke změně národnostní skladby.<sup>4</sup>

## 1.3 Historie školství v Novém Malíně

Prvotní zmínka o škole v Novém Malíně (dříve Frankštátě) pochází z roku 1596. V té době spadala pod místní faru a tvořila německou farní školu. Zmínky o působení zdejší školy lze odvodit z pramenů o zdejších učitelích. Ti zde působili až do třicetileté války. V tomto období se informace o farní škole ztrácejí. Nové zmínky se objevují v rámci žádosti obce o přidělení stavebního materiálu. Samotná škola byla postavena v roce 1790 naproti kostelu. Na místě

---

<sup>4</sup> O obci. *Obec Nový Malín*. 2019 [Online]

této školy byl později vybudován hostinec, který zde stojí dodnes.<sup>5</sup>

Od roku 1820 byla škola dvoutrídni. Pro vzrůstající zájem a tím související nedostatečnou kapacitu školy byla roku 1840 stržena a na novém místě nedaleko původní školy byla postavena budova nová. Díky zvyšujícímu se zájmu o vzdělání, se v roce 1874 pro nedostatečnou kapacitu otevřela samostatná třída v odloučené budově. Tento provizorní stav vydržel krátkou dobu. Obec odkoupením jiné budovy a přebudováním přilehlé hospodářské budovy na školu, rozšířila počet tříd na čtyři, později dokonce na pět tříd.<sup>6</sup>

Zájem o školu stoupal i na počátku 20. století a stav činil téměř 450 žáků. Stávající budova kapacitně i technicky přestávala dostačovat nárokům, proto bylo rozhodnuto o výstavbě nové školy na zelené louce. Nakonec dne 9. listopadu 1904 došlo ke slavnostnímu otevření nové školy. V průběhu dalších let došlo k otevření dokonce třech paralelních tříd s celkovým počtem 500 žáků.<sup>7</sup>

Mezi léty 1918 až 1945 začal počet žáků německé školy pozvolna klesat k řádu 200 žáků. Vzhledem k narůstající české menšině v obci došlo na základě občanské iniciativy ke vzniku české jednotřídní menšinové školy s třídou čítající 31 žáků. V roce 1924 se podařilo prosadit výstavbu menšinové školy. Po slavnostním otevření školy dne 8. srpna 1926 došlo k přičlenění mateřské školy.<sup>8</sup>

Po roce 1945, kdy německá i menšinová škola dostaly značného poškození, došlo k jejich obnově. Z původní německé školy vznikla základní škola. Obnovená menšinová česká škola byla přidělena mateřské škole.<sup>9</sup>

Další rozvoj mateřské školy probíhal postupně přesouváním mezi budovami a rozšiřováním jejich počtu. Obdobně jako se rozvíjela základní škola, tak obdobně se rozvíjela i mateřská. Proto se postupem času rozšířil počet pracovišť na celkem 3 budovy, ve kterých probíhala péče a výuka o děti předškolního věku.<sup>10</sup>

V poválečných letech docházelo k postupné přestavbě školní budovy, k rozšiřování tříd, výstavbě důležitých součástí školy, jako byly septik, nová tělocvična nebo jídelna. V tomto období také došlo k nárůstu a historicky nejvyššímu počtu žáků, zapříčiněnému

---

<sup>5</sup> PTÁČKOVÁ, H. *Almanach*. 2020 [Online]

<sup>6</sup> Tamtéž

<sup>7</sup> Historie. *Obec Nový Malín*. 2019 [Online]

<sup>8</sup> PTÁČKOVÁ, H. *Almanach*. 2020 [Online]

<sup>9</sup> Historie. *Obec Nový Malín*. 2019 [Online]

<sup>10</sup> Historie. *Obec Nový Malín*. 2019 [Online]

tzv. Husákovými dětmi. V průběhu dalších let byly dále ve škole prováděny krátké nutné, ale i zásadní opravy, úpravy a rekonstrukce, či dokonce výstavby dalších objektů, mezi které patřila školní družina. Z hlavních oprav byly nejpodstatnější rekonstrukce vstupních dveří, výměny oken, střechy, dispoziční řešení budovy ke zvýšení kapacity vyučovacích prostor, výstavba ústředního topení. 90. léta 20. století se nesla v duchu očekávané rekonstrukce jídelny. Rovněž byla provedena obměna stávajícího nábytku a inventáře. Průběžnou rekonstrukcí prostor docházelo po celou dobu, ale zejména v 90. letech 20. století a na počátku 21. století k výstavbě nových učeben.<sup>11</sup>

#### **1.4 Aktuální stav Mateřské školy Nový Malín**

K dnešnímu dni (rok 2020) je mateřská škola rozdělena do dvou samostatných budov, s označením Horní MŠ a Dolní MŠ.

Počet tříd je následující: Horní MŠ má 3 třídy. Střední třídu BERUŠKY, velkou třídu MOTÝLCI a třídu malých dětí BROUČCI. Celkový počet ve všech třídách činí 41 žáků. Dolní MŠ je složena ze tří tříd s celkovým počtem 37 žáků. Třída nejmladších dětí ŠTĚNÁTKA, střední třída KOŤÁTKA a třída nejstarších dětí MEDVÍDCI.<sup>12</sup>

Budova Horní MŠ disponuje přímým vstupem na venkovní prostranství, které je z větší části asfaltové. V zadní části budovy se nachází travnatá plocha uzpůsobena pro herní aktivity dětí s vybudovaným hřištěm, osazeném herními prvky. V roce 2014 získala MŠ dotaci z Operačního programu Životního prostředí, v rámci prioritní osy 7 pro rozvoje infrastruktury k environmentálnímu vzdělávání, poradenství a osvětě. Díky dotaci došlo k přetvoření stávajícího již nevyhovujícího hřiště z hlediska bezpečnostního, pedagogického ale i funkčního v nový prostor v přírodním a estetickém stylu. Vnitřní vybavení odpovídá standardům, věkovému rozložení dětí nacházejících se ve školce a je doplněno o vybavení pro komunikaci s rodiči dětí formou nástěnky.<sup>13</sup>

Budova Dolní MŠ má přímý vstup na zahradu uzpůsobenou pro herní aktivity dětí. Zahrada prošla v roce 2015 rozsáhlou rekonstrukcí s vysazením nových herních prvků

---

<sup>11</sup> PTÁČKOVÁ, H. *Almanach*. 2020 [Online]

<sup>12</sup> Školní vzdělávací program: „Dobře, že je nás víc ...“ *ZŠ Malín*. 2018 [Online]

<sup>13</sup> Tamtéž

pro děti. Materiální vybavení odpovídá věkové skladbě dětí v širokém věkovém rozpětí od 2 do 6 let věku.<sup>14</sup>

Stravování dětí probíhá v prostorách Horní i Dolní MŠ. Jídlo je do MŠ dováženo z jídelny základní školy Nový Malín. MŠ Nový Malín je zaměřena na aktivní přístup k dětem i jejich rodičům. Rodiče se účastní Plánu spolupráce s rodiči, na kterém mohou podávat náměty k doplnění Školního vzdělávacího programu.<sup>15</sup>

Přijímání dětí do MŠ je prováděno v souladu se Zásadami přijímání dětí do mateřské školy, vydána ředitelkou školy. Zařazování dětí do tříd probíhá na základě věku.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Školní vzdělávací program: „Dobře, že je nás víc ...“ *ZŠ Malín*. 2018 [Online]

<sup>15</sup> Tamtéž

<sup>16</sup> Tamtéž

## **2 PROJEKTOVÁ ČÁST**

Kapitola Projektová část obsahuje všeobecnou charakteristiku projektu. Uvádí cíle, využití, analýzu projektu spolu se zaměřením na personální a finanční rozvahu.

### **2.1 Cíl projektu**

Mezi základní cíl projektu „První pomoci v Mateřské škole Nový Malín“ spadá rozšíření povědomí o první pomoci u skupiny dětí předškolního věku. Naplnění cíle projektu je sledováno vytvořením konceptu první pomoci k výuce dětí v mateřských školách, který je rozdělen do 12 setkání. V každém ze setkání budou děti seznámeny s částí první pomoci, a to při využití různých cvičení, založených na reálných podkladech.

### **2.2 Využití projektu**

Projekt lze začlenit pro jednotlivé věkové skupiny žáků MŠ Nový Malín v rámci stávajícího ŠVP. V případě pozitivního výsledku projektu lze dále rozvíjet projekt nabídnutím v ostatních MŠ v Olomouckém kraji, popřípadě začlenit program první pomoci do rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání po jednání s MŠMT.

### **2.3 Analýza potřebnosti**

PP je v dnešní době široce rozšířená díky volnému přístupu k informacím, nalézajících se k volnému použití na webech odborných společností, zájmových organizací i jednotlivců. S nástupem nových technologií a rozmachu PP vzrostla potřeba změnit výuku PP, na což zareagovaly soukromé společnosti nabízející praktické školení. I přes tuto skutečnost je úroveň PP u veřejnosti na nízké úrovni, čemuž odpovídají výsledky mnohých výzkumů z posledních let. Tyto byly zaměřené na zkoumání znalostí u žáků základních škol, u dospělých nebo u řidičů.

K ověření aktuálního stavu z hlediska výuky první pomoci u dětí v mateřských školách byly zvoleny 3 metody. 1) Rešerše dokumentů vztahujících se ke vzdělávání, 2) dotazníkové šetření u pedagogických a nepedagogických pracovníků mateřských škol a 3) průzkum situace v konkrétní MŠ.

### 2.3.1 Rešerše dokumentů

K pochopení aktuálního stavu v oblasti výuky první pomoci je nutné analyzovat aktuálně platné doporučené dokumenty pro vzdělávací instituce, mezi které spadají a) Rámcové vzdělávací programy, b) školní vzdělávací programy a c) všeobecný přehled první pomoci napříč věkovým spektrem.

#### a) Rámcový vzdělávací program

RVP byl zaveden do českého školního prostředí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školní zákon“) a tvoří závaznou normu pro tvorbu školních vzdělávacích programů škol všech vzdělávacích oborů v předškolním, základním, základním uměleckém, jazykovém a středním vzdělávání. RVP stanovují obsahové zaměření na: konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, organizační zaměření, profesní profil, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání či zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů.<sup>17</sup> Z hlediska zaměření bakalářského projektu se dále autor zaměřuje pouze na RVP pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“).

**RVP PV – Aktuálně** platným je RVP PV s datem účinnosti od 01.01.2018.

Z hlediska obsahového zaměření RVP PV je zjevná absence obsahu na základy první pomoci. RVP PV aktuálně zahrnují tyto oblasti poznání:

- Dítě a jeho tělo.
- Dítě a jeho psychika.
  - jazyk a řeč

---

<sup>17</sup> Rámcové vzdělávací projekty. *Národní ústav pro vzdělávání*. 2019 [Online]

- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- sebepojetí, city, vůle
- Dítě a ten druhý.
- Dítě a společnost.
- Dítě a svět.<sup>18</sup>

### **b) Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

ŠVP si vytvářejí jednotlivá vzdělávací zařízení samostatně. Podklad k jejich vytvoření představují RVP, které ukládají zásady vytvoření. K realizaci či úpravě ŠVP může vzdělávací instituce využít metodickou podporu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“).

### **c) První pomoc napříč věkovými skupinami**

Výuka první pomoci dnes probíhá od prvního stupně základní školy, přes střední a vysoké školy, po zaměstnanecký sektor a volnočasové sebevzdělávání či volnočasové vzdělávání v rámci povinných školení.

#### **Základní školy**

Výuka první pomoci na základních školách probíhá na podkladě Rámcového vzdělávacího programu, obsaženého v programu Výchova k zdravému životnímu stylu – v obsahu Osobní bezpečí. Samotná první pomoc se nachází v mnoha předmětech napříč ročníky. Je začleněna do předmětu Přírodověda pro 3. a 4. ročník, do předmětu Poznávání přírody a Přírodopis v 8. ročníku, se zaměřením na lidské tělo, do předmětu Chemie v 9. ročníku a je také součástí předmětu Tělesná výchova pro 6. až 9. ročník.<sup>19</sup>

Mnohé studie, provedené se zaměřením na úroveň znalosti PP, ale i bakalářské práce, nezávisle na sobě potvrdily chabou a neuspokojivou znalost základů PP. Příkladem je možno

<sup>18</sup> Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. *Národní ústav pro vzdělávání*. Leden 2018 [Online]

<sup>19</sup> Kompletní pedagogická dokumentace vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15724 / 97-20 (aktualizace k 1.9.2007). *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. 2007 [Online]

uvést práce autorek Hurníkové, Novákové nebo Sovišové, které vyhodnotily znalosti žáků za neuspokojivé.<sup>20</sup>

Důvody pro špatné výsledky v podobě nízkých znalostí žáků základních škol o PP lze shledat ve výsledcích výzkumu Reissmannové, který se zaměřil na výuku PP u budoucích učitelů na pedagogických fakultách. Reissmannová zjistila, že se napříč pedagogickými fakultami v České republice vyskytuje vysoká variabilita výuky předmětu PP, nejen z hlediska různorodosti obsahové stránky výuky PP u budoucích kantorů, ale především, což považují za podstatnější, ve formě povinnosti absolvování tohoto předmětu. Některé pedagogické fakulty předmět PP začleňují do povinných, jiné do povinně volitelných předmětů. Existují však i fakulty s možností volby předmětu PP jakožto volitelného předmětu.<sup>21</sup>

### **Střední školy**

Variabilita výuky první pomoci se z velké části odvíjí od studovaného oboru. Z hlediska rámcového vzdělávacího programu je obsah výuky středních odborných škol členěn do devíti oblastí. První pomoc nalezneme v oblasti Vzdělávání pro zdraví u následujících studijních oborů – Zdravotnický asistent, Pedagogické lyceum, Mechanik seřizovač.<sup>22</sup>

V případě gymnaziálního typu vzdělání je první pomoc obsažena v oblasti Člověk a zdraví.<sup>23</sup>

### **Ostatní**

Úroveň znalosti základů PP lze u dospělé populace zjišťovat v omezené míře. Neexistuje větší množství validních dat, studií či výzkumů zaměřených na toto téma. Výjimku představuje výzkum Hejkala z roku 2010, snažící se verifikovat úroveň znalosti PP u dospělých odhadem, vycházejícím ze zkušeností a vizuálních vjemů při výjezdech na místo události, na kterém se nacházeli laikové, poskytující PP. Z výsledku průzkumu vyplývá velmi nízká míra znalosti, v tomto případě zejména praktických, kdy efektivní PP byla poskytnuta v 5 - 10 % ze zkoumaných cca 110 000 výjezdů z 9 krajských zdravotnických záchranných služeb.

---

<sup>20</sup> HURNÍKOVÁ, M. *Úroveň znalostí a dovedností v poskytování první pomoci u žáků 8. tříd základních škol*: 2008.

<sup>21</sup> REISSMANNOVÁ, J. *Problematika první pomoci v kontextu rozvoje zdravotní gramotnosti ve školním prostředí*: disertační práce. 2010.

<sup>22</sup> Zákon č. 18 /2004, o uznávání odborné kvalifikace, ve znění pozdějších předpisů. 2004 [Online]

<sup>23</sup> Tamtéž



## Řidiči

Samostatnou skupinou pro výzkum představují řidiči. Na tuto skupinu se zaměřují nevládní organizace pro automobily i Český červený kříž v rámci České republiky. V roce 2013 proběhla celoevropská studie, zaměřena na zkoumání úrovně znalosti PP po teoretické i praktické stránce. Výzkum probíhal ve 14 zemích Evropy na základě zorganizování německým automotoklubem ADAC, v rámci programu Euro Test. Z výsledků bylo patrné, že nadpoloviční většina českých řidičů (61,1 %) neví, jak správně resuscitovat a 23,2 % českých řidičů účastných průzkumu přiznalo, že se nikdy neúčastnili školení PP. S výsledky průzkumu úzce souvisí odhad Českého červeného kříže, jenž uvádí zbytečnou úmrtnost na českých silnicích mezi 8–10 % pro neposkytnutí PP.<sup>24</sup>

Pro bližší pochopení nižší úrovně znalosti lze vycházet z výsledku výzkumu, zaměřeného na získání poznatků příčin nedostatečné znalosti první pomoci. Mezi ně patří:

1) Neadekvátní nastavení vzdělávacího systému ve školních zařízeních, spolu s okrajově pojatým přístupem ve vzdělávacích (kurikulárních) dokumentech, ve kterých bývá a stále ještě je první pomoc uváděná nedostatečnou formou. V případě vzdělávacích dokumentů je akcentace na teoretické nabytí znalostí. Samotnému praktickému nácviku je věnováno minimum časové dotace vzdělávacích institucí.<sup>25</sup>

2) Nízký zájem státních institucí – ministerstva zdravotnictví, o plošnou edukaci obyvatel v oblastech první pomoci, spolu s malou spoluprací ministerstva zdravotnictví a školství ve snaze o vytvoření vhodných metodických pokynů a standardů k výuce první pomoci.<sup>26</sup>

3) Nízká až nulová angažovanost veřejných sdělovacích prostředků v informování veřejnosti o první pomoci.<sup>27</sup>

4) Nekoncepční vzdělávání populace v první pomoci. Dospělí občané mají minimální možnost vzdělávání v první pomoci. Jednu z posledních institucí provádějící školení první

---

<sup>24</sup> ŠKARDOVÁ, M. *Umí Češi pomoc?* 2013

<sup>25</sup> HEJKAL, L. *Laická první pomoc v České republice, její úroveň a možnosti zlepšení.* 2014. s. 15

<sup>26</sup> Tamtéž, s. 15

<sup>27</sup> Tamtéž, s. 16

pomoci představují autoškoly. Vzhledem k mnohým nepříznivým výzkumům v oblasti úrovně znalosti první pomoci u řidičů, jeví se i tento způsob výuky nedostatečným.<sup>28</sup>

5) Nedostatečné samostudium občanů. Nabídka kurzů první pomoci zajišťována soukromými institucemi je vysoká. Neochota občanů zvyšovat samostatně povědomí o první pomoci zejména praktickými kurzy svědčí o nevhodně nastaveném vzdělávacím mechanismu, nesprávně interpretujícím důležité aspekty lidského života.<sup>29</sup>

### 2.3.2 Dotazníkové šetření

Ke zjištění aktuálního stavu na poli výuky první pomoci v mateřských školách byl vytvořen krátký dotazník.

#### 1) Charakteristika a volba průzkumného postupu

Podpůrnou metodou k ověření získaných informací sloužil polostrukturovaný dotazník. Ten zjišťoval u pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol informace o výuce první pomoci u dětí v mateřských školách.

Dotazník byl vytvořen obvyklým způsobem, rozdělením na dva rozdílné segmenty. První část obsahovala všeobecné údaje k seznámení respondentů s autorem, seznámení se zkoumanou problematikou a upřesňující informace k postupu při práci s dotazníkem. Druhá část dotazníku byla tvořena speciálním souborem se zaměřením na vlastní průzkum k tématu bakalářské práce, jímž byla „První pomoc pro děti předškolního věku“.

#### 2) Typizace respondentů účastných šetření

K dotazníkovému šetření byli připuštěni respondenti splňující níže uvedená kritéria:

- neomezený věk či pohlaví,
- pedagogický i nepedagogický pracovník v zařízeních předškolní výchovy (mateřské školy),
- praxe v zařízeních předškolní výchovy bez omezení,
- dobrovolná účast a ochota k účasti

---

<sup>28</sup> HEJKAL, L. *Laická první pomoc v České republice, její úroveň a možnosti zlepšení*. 2014, s. 16

<sup>29</sup> Tamtéž, s. 17

- praxe na území České republiky.

### **3) Realizace průzkumného šetření**

Vlastní část průzkumného šetření probíhala v období od 05. října do 20. října 2019. Sběr dat probíhal kontinuálně na webové doméně serveru survio.com, specializujícího se na profesionální vedení dotazníkové činnosti. K možnosti podílení se na dotazníkovém šetření provedl autor osobní distribuci vygenerovaného přímého hypertextového odkazu (linku) mezi osoby, splňující úvodní kritéria pro respondenty. Celkový počet oslovených osob představoval 30 respondentů. Tito následně dále šířili odkaz mezi svými kolegy.

### **4) Charakteristika dotazníku**

Celkový obsah dotazníku, v podobě položek zpracovaných k průzkumným účelům, čítal 15 otázek. Otázky po přísném a důkladném výběru byly umístěny do webového rozhraní pro elektronické zpracování a sběr dat společnosti Survio, dostupných na webové doméně [www.survio.com/cs/](http://www.survio.com/cs/). Veškeré náležitosti dotazníku po vizuální stránce, jako jsou velikost písma a rozložení na stránce, nebylo možno měnit, jelikož se jednalo o defaultní (pevné) nastavení provozovatele výše uvedené domény. Volně volitelné prostředí domény elektronického dotazníku dovolovalo provádění změn v rozvržení a rozložení odpovědí na webové stránce spolu s možností volby barevného podkreslení stránky. Byla zvolena světle modrá barva, jakožto barva vyvolávající v respondentech pozitivní emoce. Z hlediska faktického stavu dotazníku byly použity soubory otázek uzavřených i otevřených.

K validnímu sběru dat byly použity otázky s uzavřenou, otevřenou i polouzavřenou formou. Položky v intervalu 1 až 5 a 10 až 15 byly povinně vyplnitelné pro všechny respondenty. Položky v následujícím intervalu 6 až 9 vyplňovali respondenti s kladnou odpovědí na položku č. 5. Z každého typu otázek vybírali respondenti z předpřipravených odpovědí vždy jednu možnou. Mezi uzavřené otázky s jednou odpovědí patřily položky číslo 1 až 15.

Ke zjištění demografických a specifických obecných údajů o respondentech byly použity otázky č. 1 až 3 zaměřující se na pohlaví, nejvyšší dosažené vzdělání a kraj, ve kterém je vykonávaná praxe.

Otázky dotazníkového šetření:

- 1) Vaše pohlaví.
- 2) Vaše nejvyšší dosažené vzdělání.
- 3) Kraj, ve kterém učíte.
- 4) Měl/a byste zájem získat více informací o výuce první pomoci u dětí předškolního věku?
- 5) Seznamujete děti v rámci vzdělávání s první pomocí?
- 6) Co využíváte k výuce první pomoci?
- 7) Provádíte s dětmi praktický nácvik první pomoci?
- 8) V kolika letech seznamujete děti s první pomocí poprvé?
- 9) Jakou hodinovou dotaci věnujete ročně výuce první pomoci?
- 10) Vnímáte výuku první pomoci v mateřských školách jako důležitou?
- 11) Souhlasíte s prospěšností výuky základu první pomoci již od předškolního věku v mateřských školách?
- 12) Je součástí vašeho pracoviště i návštěva zdravotnické záchranné služby?
- 13) Vychází od rodičů požadavky na informování dětí o základech první pomoci?
- 14) Uvítali byste povinnou výuku první pomoci u dětí předškolního věku v mateřských školách?
- 15) Byli jste svědky poskytnutí první pomoci v mateřské škole dítěti jiným dítětem?

## 5) Zpracování dat

Zpětná návratnost proběhla v 49 případech ze 49 přihlášených k vyplnění, tj. ve 100 % případu. Ze 49 vyplněných dotazníků byly pro chybné vyplnění vyřazeny 2 dotazníky. Konečná úspěšnost vyplněných dotazníků činila 47 kusů, tj. 96 %.

Vzhledem k provedení dotazníkového šetření, jakožto doplňkové formy ověření aktuálního stavu, je uvedený počet korektně vyplněných dotazníků pro účely práce považován za dostatečný.

Sumarizace spolu se statistickým zpracováním dat a položek dotazníku proběhly v programu Microsoft Excel.

## 6) Výsledky dotazníkového šetření

### Položka č. 1 Vaše pohlaví

Tabulka 1 Pohlaví

Pohlaví	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
Muž	2	4,3
Žena	45	95,7
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Výzkumného šetření se celkově zúčastnilo 47 osob. Dominantní skupinou byly ženy v počtu 45 respondentů, tj. 95,7 %. Zbylou část 2 respondenty (4,3 %) tvořili muži.

### Položka č. 2 Vaše nejvyšší dosažené vzdělání

Tabulka 2 Vzdělání

Vzdělání	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
základní	0	0
středoškolské	31	66
vysokoškolské	16	34
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Z pohledu nejvyššího dosaženého vzdělání převládli respondenti se středoškolským vzděláním v počtu 31 (66 %), následování respondenty s vysokoškolským vzděláním, tvořícím 1/3 respondentů (16 respondentů, tj. 34 %). Dotazníkového šetření se nezúčastnil žádný respondent se základním vzděláním jako nejvyšším dosaženým.

### **Položka č. 3** Kraj, ve kterém učíte

Tabulka 3 Kraj působnosti

<b>Kraj působnosti</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
Olomoucký kraj	27	57,4
Pardubický kraj	10	21,3
Liberecký kraj	7	14,9
Hlavní město Praha	2	4,3
Jihomoravský kraj	1	2,1
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Z pohledu krajové příslušnosti respondentů je zastoupena 1/3 krajů. Největší část respondentů připadá na Olomoucký kraj v počtu 27 respondentů (57,4 %), následovaný Pardubickým krajem s 10 respondenty (21,3 %). Na třetím místě s počtem 7 respondentů (14,9 %) se nachází Liberecký kraj, dále hlavní město Praha se 2 respondenty (4,3 %) a kraj Jihomoravský s 1 respondentem (2,1 %). Zbylé kraje byly zastoupeny 0 % respondentů.

**Položka č. 4** Měl/a byste zájem získat více informací o výuce první pomoci u dětí předškolního věku?

Tabulka 4 Zájem o informace k výuce první pomoci

<b>Zájem o informace</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
Ano	47	100
Ne	0	0
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Na položku s dotazem na zájem v získání informací k výuce první pomoci odpovědělo shodně všech 47 respondentů (100 %) kladně.

**Položka č. 5** Seznamujete děti v rámci vzdělávání s první pomocí?

Tabulka 5 Seznamování dětí s první pomocí

<b>Seznámení s první pomocí</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
Ano	27	57,4
Ne	20	42,6
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

V položce o seznamování dětí s první pomocí při pobytu v mateřských školách odpověděla nadpoloviční většina respondentů v počtu 27 (57,4 %) kladně a 20 respondentů (42,6 %) záporně, neseznamují děti s první pomocí.

**Položka č. 6** Co využíváte k výuce první pomoci?

Tabulka 6 Pomůcky k výuce první pomoci

<b>Pomůcky k výuce</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
Učebnice	1	3,7
Interní dokumenty pracoviště	4	14,8
Vlastní materiály (TV, intern)	22	81,5
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Interpretace:

V otázce č. 6 odpovídali pouze respondenti, kteří odpověděli kladně v otázce č. 5. Celkový počet respondentů činil 27. Z této množiny největší část respondentů v počtu 22 (81,5 %) používá pro seznámení dětí s první pomocí vlastní materiály, blíže nespecifikované. Zbylé dvě skupiny představují zanedbatelné množství respondentů. Pro seznámení dětí s první pomocí využívají jako pomůcku interní dokumenty organizace 4 respondenti (14,8 %) a pouze 1 respondent (3,7 %) uvedl jako dominantní zdroj učebnice.

**Položka č. 7** Provádíte s dětmi praktický nácvik první pomoci?

Tabulka 7 Praktický nácvik první pomoci

<b>Praktický nácvik</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
Ano	12	44,4
Ne	15	55,6
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Interpretace:

V otázce č. 7 odpovídalo celkově 27 respondentů, kteří v otázce č. 5 odpověděli kladně. Souhlasně se vyjádřilo 12 respondentů (44,4 %) k nácviku praktické první pomoci s dětmi. Větší skupina 15 respondentů (55,6 %) možnost nácviku praktické první pomoci neguje.



**Položka č. 8** V kolika letech seznamujete děti s první pomocí poprvé?

Tabulka 8 První seznámení dětí s první pomocí

<b>První seznámení s první pom</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
3 roky	0	0
4 roky	1	3,7
5 roků	4	14,8
6 roků	22	81,5
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Celkový počet respondentů v položce č. 8 činil 27 a vycházel ze všech kladně odpovídajících v položce č. 5. Položka zkoumající věkové rozložení dětí v mateřské školce ve vztahu k prvnímu seznámení s první pomocí přinesla následující data. 22 respondentů (81,5 %) seznamuje děti s první pomocí až v posledním roce pobytu ve školce, 4 respondenti (14,8 %) v 5 letech a pouze 1 respondent (3,7 %) uvedl první věk seznámení dětí s první pomocí 5 let. Žádný respondent neseznamuje děti s první pomocí ve 3 letech.

**Položka č. 9** Jakou hodinovou dotaci věnujete ročně výuce první pomoci?

Tabulka 9 Hodinová dotace výuky ročně

<b>Hodinová dotace za rok</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
1 – 4 hodiny	26	96,3
5 – 8 hodin	1	3,7
9 – 12 hodin	0	0
13 a více	0	0
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Otázka zkoumající hodinovou dotaci výuky za školní rok dopadla následovně. Největší počet respondentů 26 (96,3 %) uvedl hodinovou dotaci v intervalu 1–4 hodin a pouze 1 respondent (3,7 %) hodinovou dotaci 5–8 hodin. Více než 8 hodin neuvedl žádný respondent. Celkový

počet respondentů činil 27 a vycházel ze všech kladně odpovídajících na otázku č. 5.

**Položka č. 10** Vnímáte výuku první pomoci v mateřských školách jako důležitou?

Tabulka 10 Vnímání důležitosti výuky první pomoci

<b>Důležitost první pomoci</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
Ano	47	100
Ne	0	0
Nevím	0	0
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

V otázce subjektivního vnímání důležitosti se vyslovalo všech 47 respondentů (100 %) kladně, čímž považují výuku první pomoci u dětí v mateřských školách za důležitou.

**Položka č. 11** Souhlasíte, že základy první pomoci jsou pro děti prospěšné již od předškolního věku?

Tabulka 11 Prospěšnost první pomoci

<b>Prospěšnost první pomoci</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
Ano	47	100
Ne	0	0
Nevím	0	0
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

V otázce č. 11 vyslovalo 47 respondentů (100 %) souhlas s tvrzením o prospěšnosti základů první pomoci již od předškolního věku dítěte.

**Položka č. 12** Je součástí vašeho pracoviště i návštěva zdravotnické záchranné služby?

Tabulka 12 Návštěva ZZS

Návštěva ZZS	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
Ano	27	57,4
Ne	20	42,6
Nevím	0	0
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Z hlediska seznamování dětí mateřských škol s první pomocí je volená možnost exkurze na pracovištích zdravotnických záchranných služeb v případě 27 respondentů (57,4 %). 20 respondentů (42,6 %) možnost exkurze na zdravotnické záchranné službě nemá.

**Položka č. 13** Vychází od rodičů požadavky na informování dětí o základech první pomoci?

Tabulka 13 Požadavky na první pomoc od rodičů

Požadavky na první pomoc	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
Ano	13	27,7
Ne	31	66
Nevím	3	6,3
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Na základě statistického zpracování otázky č. 13 bylo zjištěno, že rodiče z větší části nevznášejí požadavky na výuku první pomoci, toto uvedlo 31 respondentů (66 %). 13 respondentů (27,7 %) se s obdobným požadavkem setkala a 3 respondenti (6,3 %) si nejsou jisti, zda se s obdobným požadavkem ze strany rodičů setkali.

**Položka č. 14** Uvítali byste povinnou výuku první pomoci u dětí předškolního věku v mateřských školách?

Tabulka 14 Povinná první pomoc

<b>Povinná první pomoc</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
Ano	44	93,6
Ne	0	0
Neví	3	6,4
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Pro zjištění opravdového zájmu o první pomoc ze strany pedagogického i nepedagogického sboru dotazník obsahoval otázku k názoru na povinnou první pomoc u dětí v mateřských školách. Absolutní většina respondentů v počtu 44 (93,6 %) se vyjádřila souhlasně. Nikdo nebyl proti, pouze 3 respondenti (6,4 %) si nebyli jisti.

**Položka č. 15** Byli jste svědky poskytnutí první pomoci v mateřské škole dítěti jiným dítětem?

Tabulka 15 Poskytnutí první pomoci dítětem

<b>Poskytnutí první pomoci dítětem</b>	<b>Absolutní četnost (n)</b>	<b>Relativní četnost (%)</b>
Ano	0	0
Ne	47	100
Nevím	0	0
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Interpretace:

Z výzkumné otázky dotazníkového šetření na fyzickou přítomnost respondentů u první pomoci poskytované dítětem dítěti vyplynulo, že se s takovouto situací žádný z respondentů nesešel.

## 7) Resumé dotazníkového šetření

Z hlediska dotazníkového šetření lze uvést následující zjištění. Na otázku č. 5 „Seznamujete děti v rámci vzdělávání s první pomocí?“, odpovědělo kladně 27 respondentů z celkového počtu 46, tj. 58,7 % respondentů.

Z 27 respondentů kladně odpovídajících na otázku č. 5 uvedlo 22 respondentů (81,5 %) jako způsob seznamování s první pomocí vlastní materiály, 4 respondenti (14,8 %) uvedli vnitřní materiály mateřské školy a 1 respondent (3,7 %) provádí seznamování dětí s první pomocí za použití učebnic.

V další otázce z 27 respondentů kladně odpovídajících na otázku č. 5, odpovědělo pouze 12 respondentů (44,4 %), že s dětmi rovněž provádějí praktické nácviky první pomoci. Nadpoloviční většina 15 respondentů (55,6 %) žádné praktické nácviky neprovádí.

Velice důležitou odpověď představuje otázka č. 8 zabývající se zjištěním, ve kterém roce dítěte seznamují respondenti děti s první pomocí. Z kladně odpovídajících respondentů v otázce č. 5 čítající 27 respondentů, uvedla naprostá většina 22 (81,5 %) respondentů věk 6 let dítěte. Pouze 4 respondenti (14,8 %) seznamují děti s první pomocí v 5 letech a jen 1 respondent seznamuje děti s první pomocí ve 4 letech.

Neméně důležitou otázkou představovala hodinová dotace pro školení první pomoci. Z 27 respondentů 26 (96,3 %) uvedlo rozsah školení v rozmezí 1 – 4 hodiny za školní rok.

Ze získaných statistických dat je patrný velký nedostatek ve vzdělávání první pomoci u dětí mateřských škol. Děti se seznamují s první pomocí až během posledního roku ve školce, přitom rozsah tohoto vzdělání se jeví jako nedostatečný. Rozsah seznamování dětí s první pomocí se jeví velice nedostatečným, v rozsahu 1 – 4 hodin. V současnosti není k dispozici ucelený vzdělávací projekt, který by v MŠ děti seznamoval s první pomocí.

### 2.3.3 Analýza aktuální situace v MŠ Nový Malín

MŠ Nový Malín má vytvořen vlastní školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP“) s názvem „Dobře, že je nás víc...“<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Školní vzdělávací program: „Dobře, že je nás víc ...“ ZŠ Malín. 2018 [Online]

## Obsah dokumentu

ŠVP „Dobře, že je nás víc...“ je složen ze základních informací týkajících se popisu MŠ Nový Malín, identifikačních údajů, podmínek a organizace vzdělávání, charakteristiky vzdělávacího programu a vzdělávacího obsahu. Pro účely práce je další zaměření na samotnou vzdělávací rovinu MŠ Nový Malín.

Vytvořený ŠVP „Dobře, že je nás víc...“ je určen pro děti od dvou do šesti let věku. Z pohledu práce bude dále pracováno s ŠVP pro děti od čtyř do šesti let věku.<sup>31</sup>

## Vzdělávací obsah

ŠVP „Dobře, že je nás víc...“ vychází z rámcového vzdělávacího programu s následnými cíli.

- a) rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání,
- b) osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- c) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost s působením na vlastní okolí.

Tříleté vzdělávací období je pokryto níže uvedeným vzdělávacím obsahem začleněným do integrovaného bloku. 1. Mezi kamarády v mateřské škole 2. Co viděl drak 3. Radost máme, radost dáme 4. Zima čaruje 5. Každý je šikovný, každý něco umí 6. Kde žijeme 7. Kniha je náš kamarád 8. Sluníčko se na nás směje 9. Naše rodina 10. Těšíme se na prázdniny<sup>32</sup>

## Souhrn potřebnosti projektu v MŠ Nový Malín

Děti MŠ Nový Malín jsou po dobu pobytu postupně seznamovány s jevy všedního života, s životními situacemi, s vlastním tělem a emocemi. Rovněž není opomíjena oblast seznámení s přírodou a jevy v ní, se změnami ročních období. V neposlední řadě jsou děti vedeny k sebepoznání a práci se svým tělem a s poznáváním a seznámením se s lidmi ve svém okolí.<sup>33</sup>

Pro aplikaci bakalářského projektu byla zvolena MŠ Nový Malín se souhlasným

---

<sup>31</sup> Školní vzdělávací program: „Dobře, že je nás víc ...“ *ZŠ Malín*. 2018 [Online]

<sup>32</sup> Tamtéž

<sup>33</sup> Tamtéž

stanoviskem zástupce MŠ Nový Malín (viz příloha 1). Tato škola byla pro průzkum i aplikaci vytvořeného vzdělávacího projektu zvolena pro svou ideální polohu, výbornou spolupráci na všech řídicích úrovních, jakožto pro náklonnost k provádění inovativního a potenciálně přínosného rozšíření výuky nad rámec povinných vzdělávacích programů.

Samotná MŠ Nový Malín neprovádí cílené školení první pomoci. Kantoři své děti seznamují s první pomocí v dílčích oblastech výuky, avšak rozsah se jeví nedostatečným, čímž dochází k nevyužití potenciálů u dětských zachránců. Děti nedisponují důležitými znalostmi první pomoci. Proto byla MŠ Nový Malín vybrána do bakalářského projektu.

Bakalářský projekt tvořící vzdělávací rámec pro děti mateřských škol v oblasti první pomoci je založen na 3 dílčích podkladech potřebnosti.

První z nich tvoří celkový průzkum všeobecných podkladů pro vzdělávání, známých též pod označením Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Žádná jeho část není zaměřena na vzdělávání dětí v oblasti první pomoci.

Druhým podkladem zjištěné potřebnosti je průzkum aktuální situace pohledem vzdělávacích pracovníků mateřských škol, který byl zjištěn užitím dotazníku a následným vyhodnocením získaných dat (viz kapitola 2.3.2 Dotazníkové šetření).

Poslední podklad potřebnosti představuje osobní prohlídka konkrétní MŠ Nový Malín. Tato škola byla pro aplikaci vytvořeného vzdělávacího projektu zvolena pro svou ideální polohu, výbornou spolupráci na všech řídicích úrovních, jakožto náklonnosti k provádění inovativního a potenciálně přínosného rozšíření výuky nad rámec povinných vzdělávacích programů. Bližším průzkumem vzdělávacích aktivit (viz dále kap. 2.3) lze s jistotou určit absenci výuky první pomoci a jejich základů ve formě, umožňující adekvátní poskytnutí první pomoci použitím základů první pomoci.

### **2.3.4 Výsledky analýzy potřebnosti**

Za použití rozsáhlého průzkumu, viz kapitoly 2.3.1 – 2.3.3 (rešerše dokumentů, dotazníkové šetření a osobní prohlídky konkrétní mateřské školy v rámci praxe bylo zjištěno, jaká je aktuální situace na poli první pomoci v MŠ v ČR a v konkrétní MŠ.

Studiem dostupných dokumentů zejména pro žáky MŠ, kterými se řídí jejich vzdělávání, bylo zjištěno, že neexistuje jednotně použitelný postup ke školení první pomoci

u dětí v MŠ, nemluvě o I. stupni základních škol. Samotné seznamování dětí s první pomocí je na ochotě a vůli pedagogických či nepedagogických pracovníků.

Data získaná při průzkumu dokumentů potvrzují dotazníkové šetření, ve kterém byl zjištěn individualizovaný přístup při výuce první pomoci v nedostatečném rozsahu, který lze považovat pouze za informativní, nikoliv účelný a nápomocný ke provádění správných technik první pomoci.

Výše zmíněné skutečnosti potvrdila i osobní prohlídka a rozhovor s pracovníky v MŠ Nový Malín.

Ze všech uvedených důvodů se jeví vytvoření bakalářské práce přínosné, zejména za účelem zavedení kvalitního školení první pomoci u dětí v MŠ, ve kterých je toto školení nyní institucionálně opomíjeno. Jako příklad fungujícího vzdělávání můžeme použít Slovenskou republiku, kde je funkční vzdělávání dětí mateřských škol s podporou Státní zdravotnické záchranné služby Falc. Spolupráce dala jméno hlavnímu představiteli, který provází děti při seznamování s první pomocí. Jmenuje se Záchranář Falco.<sup>34</sup>

## 2.4 Finanční rozvaha projektu

Přepokládané náklady na kurz první pomoci vychází z průzkumu veřejného sektoru a organizaci poskytující školení první pomoci.

Níže uvedená finanční rozvaha bere v úvahu personální zajištění projektu odbornými pracovníky z přednemocniční neodkladné péče na délku projektu, počet hodin na školení, počet školení v jedné třídě. Dále na počet školení ve všech třídách za daný rok a průměrnou odměnu za školení, která vychází ze zjištění finanční rozvahy v soukromém sektoru. Konečná cena projektu je včetně použitého materiálního vybavení k jednorázovému použití. Součástí je i technické vybavení, dopravné pro školitele a administrativní úkony spjaté s projektem.

---

<sup>34</sup> Zachránit život dokážu aj deti. Stačí, ak ich naučíme, ako môžu byť nápomocné. *Eduworld.sk. Portál o vzdelávaní a sebezvoji.* 2019. [Online]



Tabulka 16 Mzdové náklady projektu

Počet školících dnů / třída / rok	4
Odměna školitel / hodina	500,00 Kč
Počet školitelů	1 školitel / 5 žáků
Odměna školitel / školící den	1 500,00 Kč
Odměna školící tým / školící den	3 000,- Kč/ 10 žáků
Odměna školící tým / školní rok	36 000,00 Kč / 10 žáků
Odměna školící tým / projekt	108 000,- Kč / 10 žáků
Odměna školící tým / projekt	324 000,- Kč / 30 žáků

Tabulka 17 Rozvaha financování projektu

Evropské strukturální fondy Evropské unie	70,00 %
Norské fondy	15,00 %
Dotační tituly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy	5,00 %
Dotační tituly Olomouckého kraje	3,00 %
Dotační tituly města Šumperk	2,00 %
Dotační tituly obce Nový Malín	2,00 %
Příspěvky soukromých sdružení	2,00 %
<b>Celkem</b>	<b>100 %</b>

Uvedená zjednodušená finanční rozvaha zohledňuje nejdůležitější oblasti projektu.

## 2.5 Personální zajištění projektu

Pro zajištění návaznosti předávaných informací jsou kladeny vysoké nároky na školitele, eliminující možnost předávání nesprávných, neaktuálních nebo zmatečných informací a technik v první pomoci. Konkrétní nutné minimum požadavků na školitele zařazeného do projektu je uvedeno níže a obsahuje všechny oblasti potřebné pro adekvátní spolupráci lektora a žáka nejen po stránce pedagogické, ale zejména po stránce odbornostní.

### **Požadavky na školitele první pomoci u žáků mateřských škol:**

**a) Odborné vzdělání v oboru intenzivní péče** s minimálně vysokoškolským vzděláním I. st

Zdravotnický záchranář, všeobecná sestra pro intenzivní medicínu, všeobecné lékařství s atestací z urgentní medicíny.

**b) Praxe v oboru intenzivní medicíny** v minimální délce 3 roky.

Praxe ze zdravotnické záchranné služby, anesteziologicko-resuscitačního oddělení, urgentního příjmu.

**c) Bezúhonnost, beztrestnost.**

**d) Učitelské minimum výhodou.**

## **2.6 Harmonogram zajištění projektu**

V části věnované harmonogramu projektu jsou uvedeny bližší informace k rozdělení projektu z hlediska školících dnů v rámci školního roku. Pro jednotlivé roky projektu platí shodné školící schéma vycházející z harmonogramu školících dnů pro školní rok.

Tabulka 18 Harmonogram školení

1 hodina	1. pololetí 2020	září
2. hodina	1. pololetí 2020	leden
3. hodina	2. pololetí 2021	duben
4. hodina	2. pololetí 2021	červen

### 3 REALIZACE PROJEKTU

Potřeba vytvoření uceleného manuálu správné výuky první pomoci pro předškolní děti ve věku 4. - 6. let vzešla ze studie odborné literatury a obecných znalostí s nízkou úrovní informovanosti o první pomoci v uvedeném věkovém spektru. To potvrdilo dotazníkové šetření mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky mateřských škol, provedené jako součást praktické části bakalářské práce. Respondenti svorně uvádějí minimální věnování se výuce první pomoci v rámci vzdělávacího konceptu.

#### 3.1 Výuka první pomoci u dětí mateřských škol

Pro potřeby práce je nutno definovat věkovou strukturu dětí, se kterými je možno se v rámci mateřské školy setkat. Věková hranice dětí pro přijetí do mateřské školy se řídí zákonem č. 562/2004 Sb. školský zákon, v platném znění. V § 34 stanovuje věk pro přijetí do mateřské školy tak, že předškolní vzdělávání je organizováno pro děti ve věku od 3 do 6 let věku dítěte. Výjimečně je možné přijetí i dítěte mladšího, dvou let. Tyto mladší děti nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok.<sup>35</sup> Hlavní podmínka přijetí je vázaná na trvalý pobyt dítěte ve spádové oblasti mateřské školy.<sup>36</sup>

Vhodnost začít se školením dětí v první pomoci již v mateřských školách dokládá norská studie Bolliga a spol. Ta potvrzuje schopnost dětí ve věku 4 až 5 let, naučit se a následně provádět základy první pomoci (basic life support), a tím i zachránit životy postižených osob. Studie důrazně doporučuje, aby školení první pomoci bylo pro děti mateřských škol povinné.<sup>37</sup> Důkazem jsou rovněž aktivity v okolních státech, které se zaměřují na školení první pomoci u dětí v mateřských školách.

Ve Spolkové republice Německo jsou děti mateřských škol školeny v rámci projektu Pflaster Pass.<sup>38</sup> V Slovenské republice probíhá soustavné školení dětí mateřských škol pod odbornou záštitou a dohledem Zdravotnické záchranné služby Falc, která dala i jméno hlavní

---

<sup>35</sup> Zákon č. 562/2004 Sb., školský zákon. 2004. [Online]

<sup>36</sup> Nejčastější dotazy k předškolnímu vzdělávání. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. 2019. [Online]

<sup>37</sup> BOLLIG, G., MYKLEBUST, A. G., ØSTRINGEN, K. Effects of first aid training in the kindergarten – a pilot study. 2011 [Online]

<sup>38</sup> Pflasterpass – Erste Hilfe Kurs für Kinder. *Pflater Pass*. [Online]

postavě, provázející děti celým školením, záchranář Falco.<sup>39</sup>

### 3.2 Vzdělávání v dětském věku mezi 4. a 6. rokem

Vzhledem k zaměření bakalářského projektu bude v této kapitole o vzdělávání uvedené věkové kategorie dětí předškolního věku, pojednáno obsáhleji.

Vzdělávání dětí ve věku mezi 3. a 6. rokem je zastřešeno dokumentem MŠMT v podání RVP PV ze srpna roku 2016. Tento kurikulární dokument se zabývá otázkami předškolního vzdělávání v systému vzdělávání. Cíle a pojetí předškolního vzdělávání jsou konkrétním obsahem RVP PV a jeho vzdělávacím obsahem ŠVP. Dále podmínkami předškolního vzdělávání a vzděláváním dětí nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednotlivé oblasti RVP PV jsou probrány dále.<sup>40</sup>

RVP PV představuje minimální vzdělávací základ, který je dále rozvíjen a na který je navazováno v rámci vzdělávání na základní škole, který představuje východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů. RVP PV je otevřeným dokumentem s předpokladem novelizací, vycházejících z potřeb společnosti, zkušenosti učitelů či podle měnících se dětských zájmů a potřeb.<sup>41</sup>

RVP PV je tvořen 8 hlavními principy, formulovanými ve shodě s těmito odbornými požadavky:

- Umožnit přirozená vývojová specifika předškolních dětí.
- Umožnit vzdělávání a rozvoj individualit každého jednotlivého dítěte.
- Vytvářet základní klíčové kompetence dosažitelné v předškolním vzdělávání.
- Definovat z hlediska podmínek, cílů, obsahu a výsledků vzdělávání kvalitu předškolního vzdělávání.
- Zajistit srovnatelné pedagogické výstupy předškolního vzdělávání napříč mateřskými školami.
- Vytvářet prostor pro rozvoj různorodých programů a konceptů k individuálnímu

---

<sup>39</sup> Záchranit život dokážu aj deti. Stačí, ak ich naučíme, ako môžu byť nápomocné. *Eduworld.sk: Portál a vzdelávaní a sebarozvoji*. 2019 [Online]

<sup>40</sup> RVP PV leden 2018.pdf. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. 2019 [Online]

<sup>41</sup> RVP PV leden 2018.pdf. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. 2019 [Online]

směřování mateřské školy.

- Umožnit mateřským školám různé metody i formy vzdělávání s přizpůsobením vzdělávání regionálním a místním potřebám, možnostem a podmínkám.
- Vytvářet rámcová kritéria pro vnitřní a vnější evaluaci mateřské školy.<sup>42</sup>

Dle RVP PV představují základní cíle institucionálního předškolního vzdělávání oblasti doplňování a podpory rodinné výchovy. Vytvořením dostatečně saturovaného prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Nedílnou součástí předškolního vzdělávání představuje zároveň obohacování denních programů předškolního dítěte s poskytnutím i odborné péče. Mezi další cíle spadá úsilí o vystavění prvních krůčků dítěte, postavených na promyšlených, odborně podložených a lidsky i společensky ceněném základě. Rovněž je důležité, aby čas strávený ve škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem spolehlivých životních i vzdělávacích základů. Podporou individuálních a jedinečných dětských indispozic se snaží předškolní vzdělávání vytvářet předpoklady k dalšímu vzdělávání. Neméně důležitým cílem či úkolem je funkce diagnostická, vyplývající z každodenního a dlouhodobého kontaktu s dítětem i jeho rodiči. Zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či dětmi nadanými. U dětí předškolní vzdělávání poskytuje včasnou speciální pedagogickou péči, ke zvýšení životní i vzdělávací šance.<sup>43</sup>

Specifika předškolního vzdělávání, oproti vzdělávání školnímu, zahrnují maximální možné přizpůsobení fyziologickým, kognitivním, sociálním a emociálním potřebám dětského věku. K naplnění optimálního rozvoje osobnosti dítěte je potřeba uplatňovat odpovídající metody a formy práce. Výhodu představuje užití prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, založených na prožitcích, se zájmem o poznávání nových věcí a ovládnutí dalších dovedností. Potřeba je využít přirozeného toku dětských myšlenek i spontánních nápadů. Z učebních metod se jeví nejvhodnější forma nezávazných dětských her.<sup>44</sup>

Z hlediska učení je v předškolním vzdělávání dobře uplatnitelné:

- situační učení – založené na vytváření a využívání situací, poskytujících dítěti

---

<sup>42</sup> RVP PV leden 2018.pdf. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. 2019 [Online]

<sup>43</sup> Tamtéž

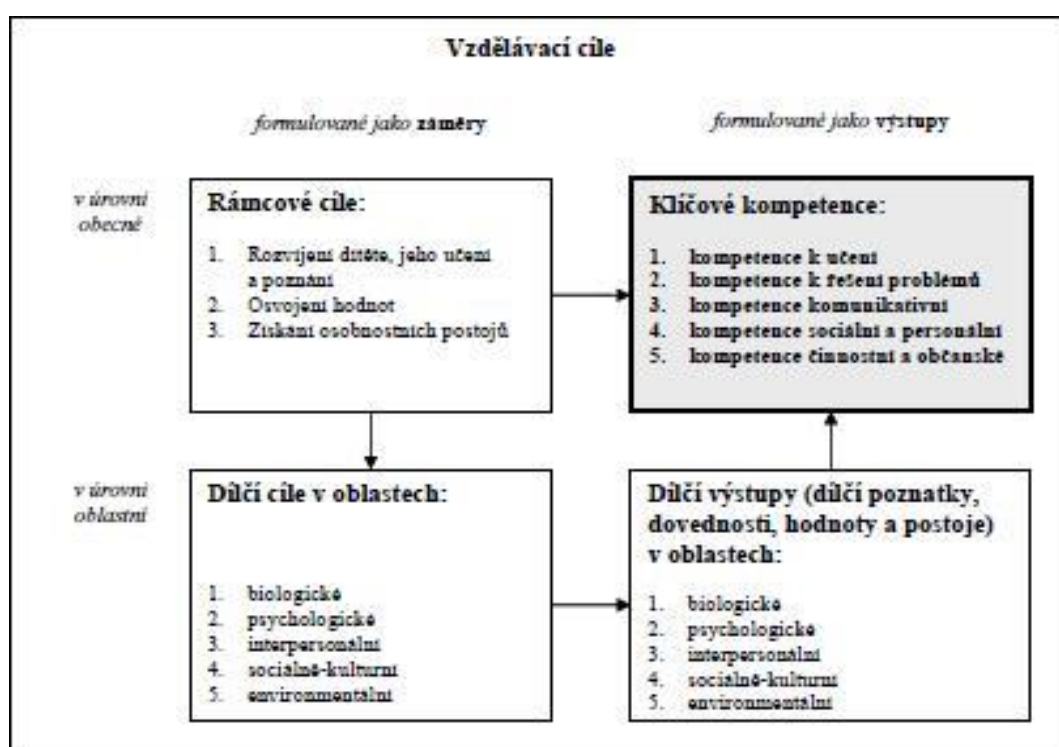
<sup>44</sup> Tamtéž

srozumitelné ukázky praktického života v souvislostech. Dítě se učí dovednostem v souvislostech potřeby a lépe tím chápe smysl.

- Spontánní sociální učení – s využitím principu nápodoby. Zde se klade důraz na poskytování vzorů chování či postojů, vhodných k přejímání a nápodobě.<sup>45</sup>

Cíle předškolního vzdělávání v rámci RVP PV pracují se čtyřmi kategoriemi. V první řadě stanovuje cíle v podobě záměru a následně cíle v podobě výstupu. Nejprve v obecné rovině, následně v oblastní úrovni. Konkrétní kategorie jsou tyto:

- Rámcové cíle – univerzální záměry předškolního vzdělávání.
- Klíčové kompetence – obecnější způsobilost dosažitelnou v předškolním vzdělávání.
- Dílčí cíle – konkrétní záměry spadající do jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Dílčí výstupy – poznatky, dovednosti, hodnoty či postoje, odpovídající dílčím cílům.



Obr. 1 Přehled vzdělávacích cílů<sup>46</sup>

<sup>45</sup> RVP PV leden 2018.pdf. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. 2019 [Online]

<sup>46</sup> Tamtéž

Vzhledem k tématu projektu budou dále zmíněné podstatné body vzdělávacích cílů.

**1) Kompetence k řešení problémů** – po ukončení předškolního vzdělávacího programu dítě dovede provádět tyto činnosti:

- Dítě si všímá problému a dění v bezprostředním okolí.
- Řeší problémy, na které stačí – známé a opakující se situace se snaží řešit bez cizí pomoci. V náročnějších situacích s dopomocí dospělého.
- Na základě bezprostřední zkušenosti řešit problémy užitím metody pokus x omyl. Dítě zkouší a experimentuje. Vymýšlí nová řešení spontánním přístupem.
- Využívá při řešení problému logických, matematických i empirických postupů.
- Zpřesňuje své početní dovednosti s užíváním číselných a matematických pojmů.
- Je schopno rozlišit funkční řešení.
- Je si vědomo skutečnosti, při které vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, ale naopak ví, že včasné řešení je výhodou.
- Nebojí se dělat chyby, pokud přichází pozitivní odměna i za pouhou snahu, nikoliv jen za úspěch.<sup>47</sup>

**2) komunikativní kompetence** – dítě ukončením předškolního vzdělávání ovládá řeč s mluvou ve vhodně formulovaných větách. Dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými formami. Dovede pracovat s komunikativními prostředky, jako jsou knihy, encyklopedie či počítač.

**3) sociální a personální kompetence** – dítě s ukončením předškolního vzdělávání umí samostatně rozhodovat o prováděných činnostech s vytvořením vlastního názoru, který dokáže i vyjádřit. Je si vědomo skutečnosti zodpovídání za své jednání.<sup>48</sup>

Další důležitou doménou RVP PV je **vzdělávací obsah**. Stanovuje se pro celé věkové spektrum dětí předškolního věku od 3 do 6 let a vyjadřuje učivo v podobě činností praktických, intelektových či z hlediska příležitosti. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti

---

<sup>47</sup> RVP PV leden 2018.pdf. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. 2019 [Online]

<sup>48</sup> Tamtéž

vzdělávacích okruhů.

- 1) Dítě a jeho tělo
- 2) Dítě a jeho psychika
- 3) Dítě a ten třetí
- 4) Dítě a společnost
- 5) Dítě a svět.

V další části bude projekt zaměřen pouze na děti ve věku 4 – 6 let. Děti ve věku 2 – 3 let nebyly do projektu zahrnuty z obezřetnosti před potenciální náročností školících technik pro tuto věkovou kategorii. Do budoucna však nelze vyloučit úpravu rozložení školení i pro děti ve věkové kategorii 2 – 3 let. Revize projektu bude provedena po prvním roce aktivního programu.

Grafický materiál vychází z projektu Záchranný kruh, pokud není uvedeno jinak, jednotlivé obrázkové materiály jsou upraveny autorem. Využití autorsky chráněného díla bylo majiteli autorských práv povoleno pro účely závěrečné práce (viz příloha 2)

### **3.3 Manuál první pomoci pro výuku dětí ve věku 4 let**

Tvorba Manuálu první pomoci pro výuku dětí ve věku 4 let vychází ze studia odborné literatury s přihlédnutím k psychomotorické vyspělosti dítěte a rozumovým schopnostem.

Vzhledem k psychomotorickým schopnostem dětí je za nejvhodnější formu výuky první pomoci pokládáno předávání informací formou her. Z obsahového hlediska lze za dostatečné minimum základních informací o první pomoci považovat následující oblasti:

- a) Definice první pomoci.
- b) Formy první pomoci – fyzická vs. telefonní = volání na tísňovou linku.
- c) Volání zdravotnické záchranné služby, poskytování telefonicky asistované první pomoci.
- d) Život zachraňující úkony – zástava krvácení tlakem v ráně.



Uvedené oblasti první pomoci představují základ, sloužící jako podklad pro rozvoj v dalším modulu pro děti ve věku 5 let.

Důležitou roli představuje vhodně zvolený časový rozsah příběhu vzhledem k omezené míře nepřetržitého vnímání dítěte. U dítěte ve věku 4 let se pohybuje okolo 10 až 15 minut. Pro toto časové období lze vytvořit vlastní, či autorem vytvořený příběh zahrnující důležité informace, aplikované formou odpovídající věku dítěte.

Pro účely projektu jsou pro každou věkovou kategorii 4, 5 a 6 let určeny čtyři setkání s podrobným popisem a charakteristikou. Setkání pro děti ve věku 4 let zahrnuje setkání s názvy Bludiště, Pexeso, Lékárnička a Příběh.

### **3.3.1 Setkání 1 Bludiště**

#### **Cíl úkolu**

Dítě dokáže najít na obrázku cestu od sanitního vozidla, hasičského vozidla a policejního vozidla ke správným číslům tísňového volání.

**Variace 1.** Obsahuje obrázky s výše uvedenými vozidly složek IZS (hasiči, policie, záchranná služba), přičemž ke každému vozidlu vede právě jedna cesta, která je na druhém konci zakončena do volného prostoru. Cesty ke všem třem vozidlům jsou zapleteny a provázeny. Dítě má za úkol ke každé cestě přiřadit vystřiženou postavičku pracovníka odpovídající tomu, ke kterému vozidlu cesta vede.

**Variace 2.** Obsahuje nalezení cesty k autu určené školitelem, bez přiřazení postaviček.

#### **Pomůcky, vybavení**

Psací / malovací potřeby, mapový podklad bludiště, pracovní sešit.

<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě obdrží arch papíru obsahující „bludiště“ a snaží se propojit správnou cestou namalovaná vozidla se správným číslem tísňové linky, odpovídající dané záchranné složce.
<b>Časová náročnost</b>	15 – 20 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí. Individuálně
<b>Odborný výklad lektora</b>	Úvodem lektor seznámí krátkým příběhem přítomné děti s různorodostí záchranných složek a s jejich rozdílnými prvky. Pro snazší zafixování převede národní tísňová čísla do mnemotechnické pomůcky pro zapamatování. Rozvede s dětmi hovor na téma týkající se úkolu. Na závěr předá dětem k samostatnému vyplnění „bludiště“ k nalezení a spojení auta se správným číslem tísňového volání.
<b>Obrázkový náhled</b>	Viz příloha 2

### **3.3.2 Setkání 2 Pexeso**

<b>Cíl úkolu</b>	Dítě se formou hry „pexeso“ seznamuje s první pomocí a učí se poznávat základní znaky první pomoci.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Pexeso s motivy první pomoci v pracovním sešitě.
<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě je seznámeno se hrou „pexeso“, s pravidly a principem hry. Jedná se o standardní hru pexeso, vytvořenou speciálně pro účely seznámení s první

	pomocí.
<b>Časová náročnost</b>	20 – 30 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, 2–4 děti na jednu hru
<b>Odborný výklad lektora</b>	Na úvod lektor seznámí děti s první pomocí za užití piktogramů z oblasti první pomoci, se kterými se mohou děti setkat. Každý piktogram uvede a představí. Závěrem děti obdrží pexeso k procvičování paměti a seznámení a zafixování znaků první pomoci.
<b>Obrázkový náhled</b>	Viz příloha 3

### 3.3.3 Setkání 3 Lékárníčka

<b>Cíl úkolu</b>	Prohlédnout obdrženou lékárníčku a vyřadit z ní věci, které do správné výbavy nepatří.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Lékárnička, vybavení lékárníčky v různém složení, pracovní sešit.
<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě obdrží lékárníčku na základě předchozích informací, dokáže vyřadit nevhodný obsah z lékárníčky nesouvisející s první pomocí.
<b>Časová náročnost</b>	15 – 25 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, 2 – 4 děti na skupinu
<b>Odborný výklad lektora</b>	Lektor úvodem představí potřeby nutné ke správnému poskytování první pomoci. Jednotlivé věci dětem představí, ukáže a popíše. Lektor s dětmi úzce spolupracuje, formou rozhovoru zjišťuje povědomost dětí o pomůckách pro první pomoc. Závěrem obdrží děti lékárníčku, do níž se zatoulaly věci nesouvisející s první

pomocí. Dítě tyto věci najde a z lékárničky odstraní.

**Obrázkový náhled**

Viz příloha 4

### **3.3.4 Setkání 4 Příběh**

**Cíl úkolu**

Seznámit děti formou pohádkového příběhu s existencí první pomoci.

**Pomůcky, vybavení**

Plyšové hračky, obrázky, pracovní sešit.

**Popis plnění úkolu**

Děti poslouchají příběh, na jehož závěru budou lektorem položeny otázky k ověření správného poslechu a zafixování prvků první pomoci.

**Časová náročnost**

20 – 30 minut

**Maximální počet zapojených dětí**

15 dětí,

**Odborný výklad lektora**

Lektor poutavým způsobem dětem vypráví pohádku s obsahem prvků první pomoci. Prostřednictvím dětského kamaráda Bernátka (záchranářského bernardýna) ukazuje dětem věci, se kterými se mohou setkat. Společně s kamarádem Bernátkem se učí správným postupům při nutnosti poskytnout první pomoci. Lektor v důležitých částech příběhu dává dětem možnost výběru správného postupu ke zvýšení spolupráce.

**Obrázkový náhled**

Viz příloha 5

## **3.4 Manuál první pomoci pro výuku dětí ve věku 5 let**

Pro děti ve věku 5 let lze vzhledem k vyšší míře kognitivních funkcí, zvýšené svalové síle, vzhledem k vyšší socializaci s rozpoznáním dobra a zla, začlenit do vzdělávání aktivní

techniky první pomoci. U dětí lze provádět nácvik níže uvedených technik první pomoci:

a) aktivní zástava krvácení, b) zjištění bezvědomí s případným zprůchodněním dýchacích cest a záklonem hlavy, c) provádění zotavovací polohy.

### **3.4.1 Setkání 5 Volání na tísňovou linku**

<b>Cíl úkolu</b>	Rozvinout poznatky z modulu pro čtyř leté děti a seznámit je se specifiky tísňové linky, s komunikací s operátorem tísňové linky a s informacemi, které jsou pro volání na tísňovou linku důležité.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Telefon, pracovní sešit.
<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě provádí simulovaný hovor na tísňovou linku. Lektor ztvárňuje operátora tísňové linky a vede dítě ke správným návykům při volání.
<b>Časová náročnost</b>	15 – 25 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, nácvik jednotlivě
<b>Odborný výklad lektora</b>	Na úvod lektor s dětmi zopakuje základy o tísňové lince vycházející z modulu pro čtyřleté děti. Na tento modul navazuje a rozvíjí další potřebné informace. Děti seznamuje s formami uskutečnění hovorů na tísňovou linku, buď přímo, nebo prostřednictvím aplikací v chytrých telefonech. Seznamuje děti s informacemi, které je nutné sdělit operátorovi tísňové linky. S okolnostmi zjištění těchto informací, zejména s určením přibližné polohy výskytu. Závěrem děti provádějí s lektorem simultánní hovor na tísňovou linku. Kreativitě vymýšlení se meze nekladou.
<b>Obrázkový náhled</b>	Viz příloha 6

### 3.4.2 Setkání 6    **Obrázky k porovnání**

<b>Cíl úkolu</b>	Rozpoznat z předložené dvojice obrázků, který obsahuje chybný a který správný postup / informaci vztahující se k první pomoci.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Situační obrázky, pracovní sešit.
<b>Popis plnění úkolu</b>	Děti obdrží soubor dvojic obrázků. Z těchto dvojic vybírají ten, o kterém se domnívají či vědí, že obsahuje správné řešení uvedené situace.
<b>Časová náročnost</b>	15 – 25 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, 2–5 dětí na skupinu
<b>Odborný výklad lektora</b>	Úvodem lektor provede opakování doposud získaných informací z předchozích modulů (pro čtyřleté) a předchozích úkolů (pro pětileté). Po zopakování provede rozhovor o aktuálních poznatcích u dětí, zda poskytovali v poslední době první pomoc, komu, jak a čím. Na závěr děti obdrží dvojicí obrázku na jednom archu papíru a z této dvojice, na základě všech doposud známých skutečností o první pomoci, vyberou správný obrázek.
<b>Obrázkový náhled</b>	Viz příloha 7

### **3.4.3 Setkání 7 Krvácení**

<b>Cíl úkolu</b>	Dítě se formou hry a nácviku naučí správné rozpoznávat krvácení a správné použít techniku k zastavení krvácení.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Obrázky, plyšový medvídek, obvazový materiál, pracovní sešit.
<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě na základě seznámení s krvácením po výkladu lektora provádí manuální naložení tlakového obvazu a škrtidla.
<b>Časová náročnost</b>	15 – 30 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, 2–4 děti na jednu hru
<b>Odborný výklad lektora</b>	Na úvod lektor děti seznámí existencí anatomie a oběhového systému člověka s potřebností krve pro život. Následně děti seznámí s riziky hrozcími při poranění, zejména s krvácením a jeho projevy. Poté dětem formou demonstrace na medvídkovi ukáže, jak se krvácení ošetřuje. Na závěr si děti samostatně pod vedením lektora vyzkoušejí ošetření krvácení za užití tlakového obvazu a škrtidla.
<b>Obrázkový náhled</b>	Viz příloha 8

### **3.4.4 Setkání 8 Zlomeniny**

<b>Cíl úkolu</b>	Dítě se formou hry a nácviku naučí správné rozpoznání zlomeniny a správné techniky k provedení znehybnění zlomené končetiny.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Obrázky, plyšový medvídek, imobilizační materiál, pracovní sešit.
<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě na základě seznámení se zlomeninami po výkladu lektora provádí manuální stabilizaci zlomené končetiny.
<b>Časová náročnost</b>	15 – 30 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, nácvik jednotlivě
<b>Odborný výklad lektora</b>	Na úvod lektor děti seznámí s anatomíí člověka a kosterního systému a o jeho potřebnosti. Následně děti seznámí s riziky hrozícími při zlomeninách a s projevy zlomenin. Poté dětem formou demonstrace na medvídkovi ukáže, jak se zlomeniny ošetřují. Na závěr si děti samostatně pod vedením lektora vyzkoušejí ošetření zlomenin za užití improvizovaných pomůcek.
<b>Obrázkový náhled</b>	Viz příloha 9

## **3.5 Manuál první pomoci pro výuku dětí ve věku 6 let**

Pro děti ve věku 6 let jsou vytvořeny specifické vzdělávací oblasti k rozšíření vědomostí získaných v předchozích letech (4., 5. rok) a k doplnění nových informací o první pomoci u osob s potřebou nepřímé srdeční masáže.



### 3.5.1 Setkání 9 AED přístroj

<b>Cíl úkolu</b>	Dítě se formou hry a nácviku naučí správné manipulaci s přístrojem AED a se stavy, ve kterých je jeho použití vhodné.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Obrázky, technika – AED cvičný přístroj, pracovní sešit.
<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě na základě seznámení s přístrojem a jeho obsluhou dokáže samostatně provést kompletní obsluhu přístroje, nalepení elektrod.
<b>Časová náročnost</b>	25 – 40 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, trénink s přístrojem 5 dětí
<b>Odborný výklad lektora</b>	Na úvod lektor děti seznámí s přístrojem, který mohou vidávat kolem sebe. Představí jeho funkci a smysl použití. Na základě předchozího modulu pro 4leté děti zjistí, zda si pamatují piktogram pro AED a dále zjišťuje, zda vědí, kde je v jejich nejbližším okolí. Po seznámení s těmito informacemi lektor ukazuje samostatnou funkci přístroje, jeho celkovou obsluhu a obsluhu nalepovacích elektrod. Závěrem děti samostatně zkoušejí práci s AED přístrojem.
<b>Obrázkový náhled</b>	Viz příloha 10

### 3.5.2 Setkání 10 Zotavovací poloha

<b>Cíl úkolu</b>	Dítě se formou hry a nácviku naučí správné uložit osobu se zachovalým dýcháním do stabilizované polohy.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Obrázky, plyšový medvídek, pracovní sešit.

<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě na základě předchozího výkladu lektora dokáže samostatně provést polohování osoby v bezvědomí se zachovalým dýcháním do zotavovací polohy. Dítě zná a ví činnosti, které jsou po uvedení do zotavovací polohy nutné provádět.
<b>Časová náročnost</b>	15 – 30 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, nácvik jednotlivě
<b>Odborný výklad lektora</b>	Úvodem lektor seznámí děti s poznatky o dýchání a vědomí, jako opakování předchozích úkolů (zprůchodnění dýchacích cest). Na obrázcích a názorně lektor ukazuje správné a nesprávné formy dýchání. Po ukázce zjištění správného dýchání u člověka v bezvědomí se dítě naučí provést přetočení postiženého do zotavovací polohy.
<b>Obrázkový náhled</b>	Viz příloha 11

### 3.5.3 Setkání 11

### Kontrola a zprůchodnění dýchacích cest

<b>Cíl úkolu</b>	Dítě se formou hry a nácviku naučí správně rozpoznat fyziologické a nefyziologické dýchání a provést správný postup ke zprůchodnění dýchacích cest.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Obrázky, videa, figurína, pracovní sešit.
<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě na základě seznámení se se správným postupem zprůchodnění dýchacích cest dovede samostatně provádět efektivní udržení volných dýchacích cest za pomoci prostého záklonu hlavy.
<b>Časová náročnost</b>	15 – 30 minut

<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, nácvik jednotlivě
<b>Odborný výklad lektora</b>	Děti jsou na úvod lektorem seznámeny s důležitostí dýchání, jeho podstaty a komplikací plynoucích z poruch dýchání. Dále jsou seznámeny s technikou k minimalizaci komplikací plynoucích z poruch dýchání. Děti po teoretickém výkladu nacvičují praktické techniky způsobu zprůchodnění dýchacích cest k zabránění zhoršení zdravotního stavu postiženého.
<b>Obrázkový náhled</b>	Viz příloha 12

### 3.5.4 Setkání 12 Nepřímá srdeční masáž – KPR

<b>Cíl úkolu</b>	Dítě se formou hry a nácviku naučí správně rozpoznat stavy vyžadujících zahájení provádění nepřímé srdeční masáže.
<b>Pomůcky, vybavení</b>	Obrázky, pracovní sešit, videa.
<b>Popis plnění úkolu</b>	Dítě dokáže na základě seznámení s neodkladnou resuscitací provádět správný postup nepřímé srdeční masáže, tj. stlačování hrudníku k obnovení srdeční činnosti.
<b>Časová náročnost</b>	15 – 30 minut
<b>Maximální počet zapojených dětí</b>	15 dětí, nácvik jednotlivě
<b>Odborný výklad lektora</b>	Úvodem lektor s dětmi provede opakování předchozích cvičení (zprůchodnění dýchacích cest, rozpoznání správného dýchání, užití AED přístroje, uložení do zotavovací polohy a volání na tísňovou linku)

a modulů pro 5leté (krvácení) formou diskuse a dotazů, popř. formou kvízu. Po provedeném opakování předchozích setkání seznamuje lektor děti s potřebou provádění nepřímé srdeční masáže u člověka. Lektor děti seznamuje se základními znaky člověka v bezvědomí, u kterého je nutné zahájit neodkladnou resuscitaci. Tento postup je dětem předveden na figuríně. Závěrem děti provádějí samostatně nácvik nepřímé srdeční masáže pod přímým vedením a dozorem lektorů.

### **Obrázkový náhled**

Viz příloha 13

## ZÁVĚR

Cílem projektu „První pomoc v mateřské škole Nový Malín“ bylo vytvořit funkční metodiku pro vzdělávání dětí mateřských škol v téměř celém věkovém zastoupení dětí mateřských škol.

V dnešní době se v mateřských školách nacházejí děti od 2 do 6 let. Pro účely projektu byla vybrána kategorie dětí od 4 do 6 let, jelikož má nejvyšší předpoklady seznámit se a pochopit základy první pomoci, na jejichž podkladě mohou dále rozvíjet dovednosti navazujícím studiem a vzděláváním na základní škole.

Pro účely seznámení dětí s první pomocí byly vytvořeny rozličné metody výuky a vzdělávání. Od vyprávění příběhu, ve kterých děti naleznou ponaučení a nové informace týkající se první pomoci, přes seznámení s nejběžněji se vyskytujícími věcmi, se kterými mohou přijít do styku, a to formou obrázkových her pro dané věkové skupiny. Dále se společenskými hrami, kterými se ve skupině i jednotlivě dozvídají nové informace o tísňové lince, o krvácení, zlomeninách, zástavě oběhu a ošetření těchto stavů. Stejně důležité je použití běžných pomůcek přístroje AED pro obnovení srdeční činnosti při zástavě srdce. Smyslem tvorby úkolů a her bylo vytvořit podklady k seznámení dětí s první pomocí, se zaměřením větší části výuky na praktické nácviky nově nabytých informací.

Projekt byl koncipován do logických celků tak, aby dětem během tří let předal nejdůležitější základy první pomoci. První informace by dítě získaly ve shodě s rozvržením projektu ve čtyřech letech. Na tyto informace navazovala další školení, prováděná v pěti letech, a nakonec v posledním „ročníku“ školky, ve věku šesti let. Projekt tedy postupoval formou od nejjednodušších informací, mezi které patří všeobecné seznámení s první pomocí, volání na tísňovou linku, nácvik zástavy krvácení, stabilizace zlomenin, až po ty nejsložitější, po praktické nácviky zprůchodnění dýchacích cest, nácviku správného uložení osoby do zotavovací polohy, používání AED a provádění nepřímé srdeční masáže. Tato nejsložitější školení a nácviky byly ponechány pro nejstarší děti posledního ročníku mateřské školy.

Jednotlivá školení byla rozdělena do školících dnů. U každé věkové kategorie dětí čtyř, pěti a šesti let byly plánované dva dny v I. pololetí a dva dny v II. pololetí. Po absolvování docházky do mateřské školky mezi čtvrtým a šestým rokem se každé dítě seznámí se všemi nejdůležitějšími informacemi o první pomoci a zároveň bude prakticky zvládat provádění první pomoci u nejkritičtějších a život ohrožujících stavů (krvácení, zlomeniny, náhlá zástava oběhu s nutností nepřímé srdeční masáže). Celkově děti absolvují

během tří let 12 školících dnů.

Projekt si nekladl za cíl předat dětem všechny informace o první pomoci a o všech praktických úkonech, ale přinést dětem náhled do první pomoci, a tím je podnítit k dalšímu rozvoji poznání v oblasti, která je důležitá pro každého občana.

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

BOLLIG, G., MYKLEBUST, A. G., ØSTRINGEN, K. Effects of first aid training in the kindergarten – a pilot study. *Scandinavian Journal of Trauma, Resuscitation and Emergency Medicine*. [Online] 2011, 19, [cit. 18. únor 2020] DOI: 10.1186/1757-7241-19-13. Dostupné z: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3060136/>

CZ.pinterest.com. *Zamotaná cestička – Předškoláci – omalovánky, pracovní listy*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: [https://cz.pinterest.com/pin/475481673135027503/?utm\\_campaign=rtpinrecs&e\\_t=1a03bfe600ec41298994905dd3c52ecf&utm\\_content=475481673135027503&utm\\_source=31&utm\\_term=11&utm\\_medium=2004](https://cz.pinterest.com/pin/475481673135027503/?utm_campaign=rtpinrecs&e_t=1a03bfe600ec41298994905dd3c52ecf&utm_content=475481673135027503&utm_source=31&utm_term=11&utm_medium=2004)

Česko. Zákon č. 562 ze dne 24.09.2004, v platném znění ze dne 15.02.2019, *o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. In *Sbírka zákonů České republiky*, [Online] 2004, č.190, s.10325-10322. [cit. 05. listopad 2019] Dostupná také z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-15-2-2019>

Česko. Zákon č. 18 ze dne 24.09.2004, o uznávání odborné kvalifikace a jiné způsobilosti státních příslušníků členských států Evropské unie a některých příslušníků jiných států a o změně některých zákonů (zákon o uznávání odborné kvalifikace), ve znění pozdějších předpisů. In *Sbírka zákonů České republiky*, [Online] 2004, č.150, s.1385-1422. [cit. 05. listopad 2019] Dostupná také z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-15-2-2019>

HEJKAL, L. *Laická první pomoc v České republice, její úroveň a možnosti zlepšení*. Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, Škola veřejného zdravotnictví. [online]. 2014 [cit. 11. října 2019]. Dostupné z: <http://www.apra.ipvz.cz/download.asp?docid=182>

Historie. *Obec Nový Malín*. [Online] 2019. [cit. 24. prosince 2019]. Dostupné z: <http://www.zsmalin.cz/historie.html>

HURNÍKOVÁ, M. *Úroveň znalostí a dovedností v poskytování první pomoci u žáků 8. tříd základních škol: bakalářská práce*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. 2008. 79 s., Vedoucí diplomové práce Petr Kachlík.

Kompletní pedagogická dokumentace vzdělávacího programu Národní škola, čj. 15724 / 97-20 (aktualizace k 1.9.2007). *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [Online] 2007 [cit. 8.ledna 2020]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kompletni-pedagogicka-dokumentace-vzdelavaciho-programu-narodni-skola-cj-15724-97-20>

Manuál pro psaní závěrečných prací na Katedře křesťanské sociální práce CMTF UP. *Cyrlometodějská teologická fakulta UP*. [Online] 1. září 2019. [cit. 2. března 2019]. Dostupné

z: [https://www.cmtf.upol.cz/fileadmin/userdata/CMTF/katedry/Katedra\\_krestanske\\_socialni\\_prace/Manual\\_pro\\_psani\\_zaverecnych\\_praci\\_KKS.pdf](https://www.cmtf.upol.cz/fileadmin/userdata/CMTF/katedry/Katedra_krestanske_socialni_prace/Manual_pro_psani_zaverecnych_praci_KKS.pdf)

Mateřské školy. *Seznam Škol.eu*. [Online] 2019. [cit. 12. října 2019]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp>

Nejčastější dotazy k předškolnímu vzdělávání. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [Online] 2019. [cit. 12. října 2019] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/nejcastejsi-dotazy-k-predskolnimu-vzdelavani-aktualizace-k>

O obci. *Obec Nový Malín* [Online] 2019. [cit. 10. prosince 2019]. Dostupné z: <http://www.novymalin.cz/660-o-obci>

Pflasterpass – Erste Hilfe Kurs für Kinder. *Pflaster Pass*. [Online] 2018 [cit. 30. prosince 2019]. Dostupné z: <https://pflasterpass.de/>

Picuki.com. *Dalibor\_max\_krch*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.picuki.com/media/2181277993611944010>

Podrobný informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [Online] 2019. [cit. 12. října 2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/podrobny-informacni-material-ke-vzdelavani-deti-od-2-do-3>

PTÁČKOVÁ, H. *Almanach*. [Online] 2020. [cit. 3. listopadu 2020]. Dostupné z: <http://www.zsmalin.cz/dokumenty/almanach.doc>

Rámcové vzdělávací program. *Národní ústav pro vzdělávání*. [Online] 2019. [cit. 12. října 2019]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp>

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. *Národní ústav pro vzdělávání*. [Online] leden 2018. [cit. 12. října 2019]. Dostupné z: [http://www.msmt.cz/file/45304\\_1\\_1/](http://www.msmt.cz/file/45304_1_1/)

REISSMANNOVÁ, J. *Problematika první pomoci v kontextu rozvoje zdravotní gramotnosti ve školním prostředí*: disertační práce. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2010. 163 s., Vedoucí disertační práce Evžen Řehulka



RVP PV leden 2018.pdf. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [Online] 2019. [cit. 12. prosince 2019]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/45304/>

System kurikulárních dokumentů. *Metodický portál RVP, inspirace a zkušenosti učitelů*. [Online] listopad 2019. [cit. 12. října 2019]. Dostupné z: <https://digifolio.rvp.cz/view/artefact.php?artefact=70545&view=10429&block=57827>

Statistika. *Obec Nový Malín* [Online] 2019. [cit. 10. prosince 2019]. Dostupné z: <http://www.novymalin.cz/467-statistika>

ŠKARDOVÁ, M. *Umí Češi pomoci*, 2013 [cit. 22. září 2019]. Dostupné z: <http://www.uamk.cz/zpravodaj-uamk-cr/archive/view/listid-3-tiskove-zpravyuamk/mailid-54-tiskova-zprava-uamk>

Školní vzdělávací program: „Dobře, že je nás víc ...“ *ZŠ Malín*. [Online] 2018 [cit. 01. ledna 2020]. Dostupné z: [http://www.zsmalin.cz/dokumenty/SVP\\_MS\\_2019-20.pdf](http://www.zsmalin.cz/dokumenty/SVP_MS_2019-20.pdf)

Zachránit život dokážu aj deti. Stačí, ak ich naučíme, ako môžu byť nápomocné. *Eduworld.sk. Portál o vzdelávaní a seberozvoji*. [Online] 2019. [cit. 11. února 2020]. Dostupné z: <https://eduworld.sk/cd/miriam-bali-hudakova/4691/prva-pomoc-deti-pribehy-zachranara-falka?fbclid=IwAR3dyO0oM9FWBXN3BonSbP-PGNRfK1o0R6TNUOVwfnDLFYjRwBdYTU4GaYk>

Zachrannykruh.cz. *Kluk telefonuje na tísňové linky*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/kluk-telefonuje-na-tisnove-linky.html>

Zachrannykruh.cz. *Nepřímá srdeční masáž – místo na hrudniku označeno křížkem*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/nepriima-srdecni-masaz-misto-na-hrudniku-oznaceno.html>

Zachrannykruh.cz. *Nepřímá srdeční masáž – nácvik s figurínou*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/nepriima-srdecni-masaz-nacvik-s-figurinou.html>

Zachrannykruh.cz. *Otevřená zlomenina ruky*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/otevrena-zlomenina-ruky.html>

Zachrannykruh.cz. *První pomoc – fixace zlomeniny*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/prvni-pomoc-fixace-zlomeniny-06.html>

Zachrannykruh.cz. *První pomoc – obinadlo*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/prvni-pomoc-obinadlo.html>

Zachrannykruh.cz. *První pomoc – provizorní škrtidlo*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/prvni-pomoc-provizorni-skrtidlo.html>

Zachrannykruh.cz. *První pomoc – provizorní tlakový obvaz*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/prvni-pomoc-provizorni-tlakovy-obvaz.html>

Zachrannykruh.cz. *Příprava AED k použití – postižený bez pulsu*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/priprava-aed-k-pouziti-postizeny-bez-pulsu.html>

Zachrannykruh.cz. *Srdeční zástava – děvče mluví na kluka*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/srdecni-zastava-devce-mluvi-na-kluka.html>

Zachrannykruh.cz. *Srdeční zástava – holka volá pomoc*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/srdecni-zastava-holka-vola-pomoc.html>

Zachrannykruh.cz. *Záchranář – zdravotník*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/zachranar-zdravotnik.html>

Zachrannykruh.cz. *Tísňové číslo 150 (03)*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/tisnove-cislo-150-03.htm>

Zachrannykruh.cz. *Tísňové číslo 155 (02)*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/tisnove-cislo-155-02.html>

Zachrannykruh.cz. *Tísňové číslo 158 (02)*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/tisnove-cislo-158-02.html>

Zachrannykruh.cz. *Tísňové linky – telefonní seznam*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/tisnove-linky-telefonni-seznam.html>

Zachrannykruh.cz. *Uzavřená zlomenina ruky*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/uzavrena-zlomenina-ruky.html>

Zachrannykruh.cz. *Záklon hlavy – nácvik s figurínou (02)*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/zaklon-hlavy-nacvik-s-figurinou-02.html>

Zachrannykruh.cz. *Zakouřená místnost – děvče provádí záklon hlavy*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/zakourena-mistnost-devce-provadi-zaklon-hlavy.html>

Zachrannykruh.cz. *Zotavovací poloha – krok 05a*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/zotavovaci-poloha-krok-05a.html>

Zachrannykruh.cz. *Zotavovací poloha – krok 06*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019]. Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/zotavovaci-poloha-krok-06.html>

Zachrannykruh.cz. *Zotavovací poloha – krok 07*. [Online] 2019. [cit. 03. prosince 2019].  
Dostupné z: <https://www.zachranny-kruh.cz/zotavovaci-poloha-krok-07.html>

## SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK

%	Procento, procentní
§	Paragraf
@	Zavináč
al.	Alli, jiní.
Bc.	Bakalář
Cit.	Citace, citování
č.	Číslo
č.p.	Číslo popisné
IČO	Identifikační číslo organizace
Kč	Koruny české
Mgr.	Magister
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
n	Absolutní četnost
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV	Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání
s.	Strana
Sb.	Sbírka
ŠVP	Školní vzdělávací program
Tj.	To je

## SEZNAM TABULEK

Tabulka 1	Pohlaví .....	21
Tabulka 2	Vzdělání .....	21
Tabulka 3	Kraj působnosti .....	22
Tabulka 4	Zájem o informace k výuce první pomoci .....	23
Tabulka 5	Seznamování dětí s první pomocí .....	23
Tabulka 6	Pomůcky k výuce první pomoci .....	24
Tabulka 7	Praktický nácvik první pomoci .....	24
Tabulka 8	První seznámení dětí s první pomocí .....	25
Tabulka 9	Hodinová dotace výuky ročně .....	25
Tabulka 10	Vnímání důležitosti výuky první pomoci.....	26
Tabulka 11	Prospěšnost první pomoci .....	26
Tabulka 12	Návštěva ZZS.....	27
Tabulka 13	Požadavky na první pomoc od rodičů.....	27
Tabulka 14	Povinná první pomoc .....	28
Tabulka 15	Poskytnutí první pomoci dítětem .....	28
Tabulka 16	Mzdové náklady projektu .....	33
Tabulka 17	Rozvaha financování projektu .....	33
Tabulka 18	Harmonogram školení.....	34

## **SEZNAM OBRÁZKŮ**

Obr. 1 Přehled vzdělávacích cílů .....	33
--	----

## SEZNAM PŘÍLOH

<b>Příloha 1</b>	Souhlasné stanovisko zástupce MŠ Nový Malín
<b>Příloha 2</b>	Povolení k využití grafických prvků
<b>Příloha 3</b>	Bludiště
<b>Příloha 4</b>	Pexeso
<b>Příloha 5</b>	Lékárnička
<b>Příloha 6</b>	Příběh
<b>Příloha 7</b>	Volání na tísňovou linku
<b>Příloha 8</b>	Obrázky k porovnání
<b>Příloha 9</b>	Krvácení
<b>Příloha 10</b>	Zlomeniny
<b>Příloha 11</b>	AED
<b>Příloha 12</b>	Zotavovací poloha
<b>Příloha 13</b>	Kontrola a zprůchodnění dýchacích cest
<b>Příloha 14</b>	Nepřímá srdeční masáž
<b>Příloha 15</b>	Pracovní sešit První pomoci pro mateřské školy

## Příloha 1      Souhlasné stanovisko zástupce MŠ Nový Malín

Od: skola <skola@zsmalin.cz>  
Komu: JardaTomasek <jarin.ogar@seznam.cz>  
Datum: 10. 3. 2020 10:17:02  
Předmět: Re: Základy první pomoci

Dobrý den pane Tomášku,

posílám souhlas s účastí při tvorbě Vaší bakalářské práce.

Mějte se hezky.

Mgr. Jana Šváblová  
ředitelka ZŠ a MŠ Nový Malín, příspěvková organizace

---

**Od:** JardaTomasek <jarin.ogar@seznam.cz>  
**Odesláno:** pátek 10. ledna 2020 14:24  
**Komu:** skola <skola@zsmalin.cz>  
**Předmět:** Základy první pomoci

Vážená paní ředitelko,

obracím se na Vás na základě našeho vzájemného osobního setkání, k dalšímu rozšíření spolupráce při aplikaci poznatků připravované bakalářské práce do praxe, zabývající se výukou základů první pomoci v mateřské škole, u dětí ve věku 4–5 let.

S úctou,  
Jaroslav Tomášek  
Student 3. ročníku  
Univerzita Palackého v Olomouci  
Cyrilometodějská teologická fakulta



## Příloha 2 Povolení k využití grafických prvků

----- Původní e-mail -----

Od: Lukáš Hutta | Záchranný kruh <lukas@zachrannykruh.cz>

Komu: Jarda Tomasek <jarin.ogar@seznam.cz>

Datum: 10. 5. 2020 15:48:31

Předmět: Re: Bakalářský projekt - Tomášek Jaroslav

Dobrý den. Souhlasíme s užitím našich obrázků případně obrázku Vámi upravených, které vychází z našeho grafického stylu ve Vaší studentské práci. Samozřejmě za předpokladu uvedení autorství.

Děkuji a s pozdravem

Lukáš Hutta  
výkonný manažer

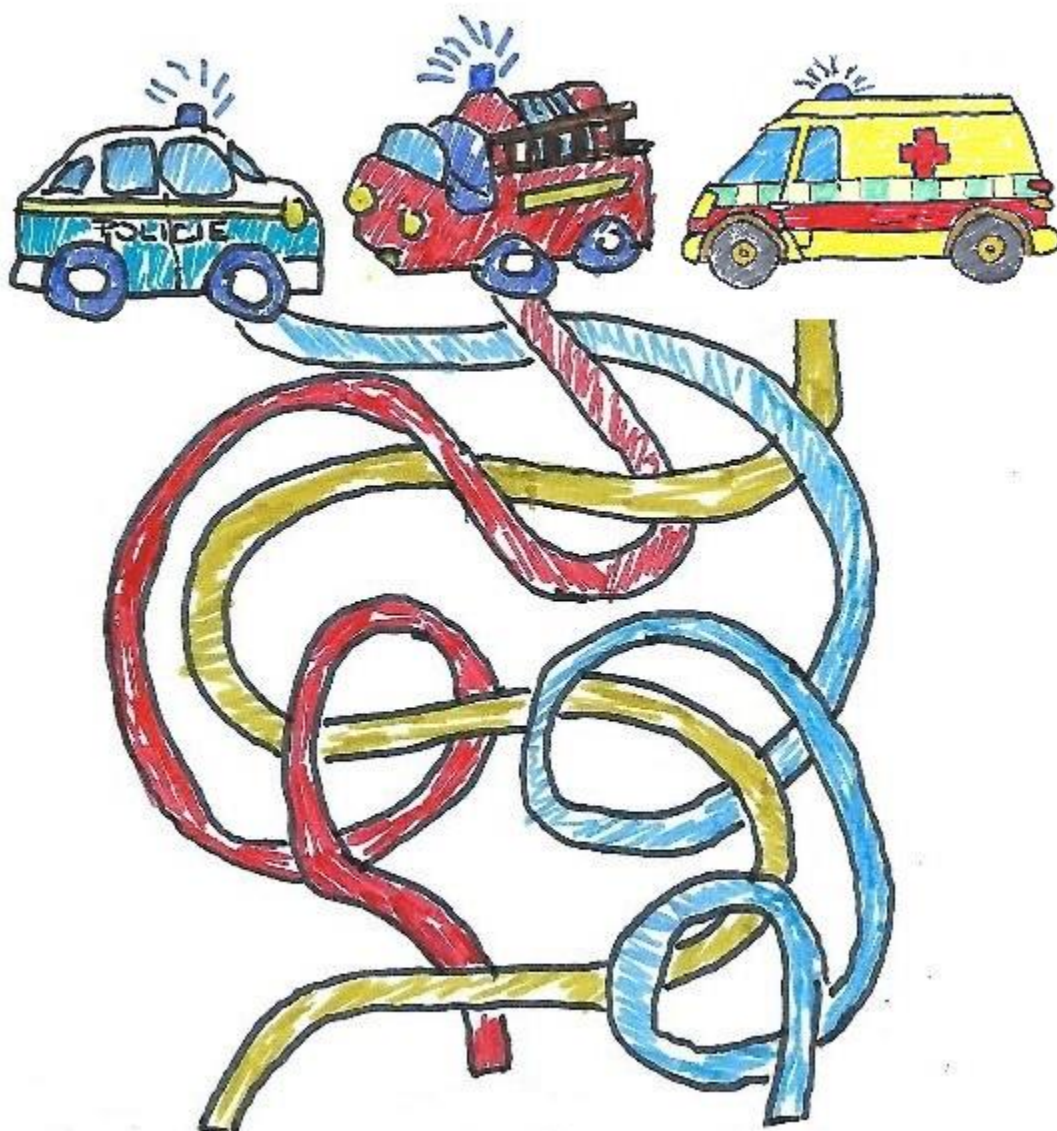
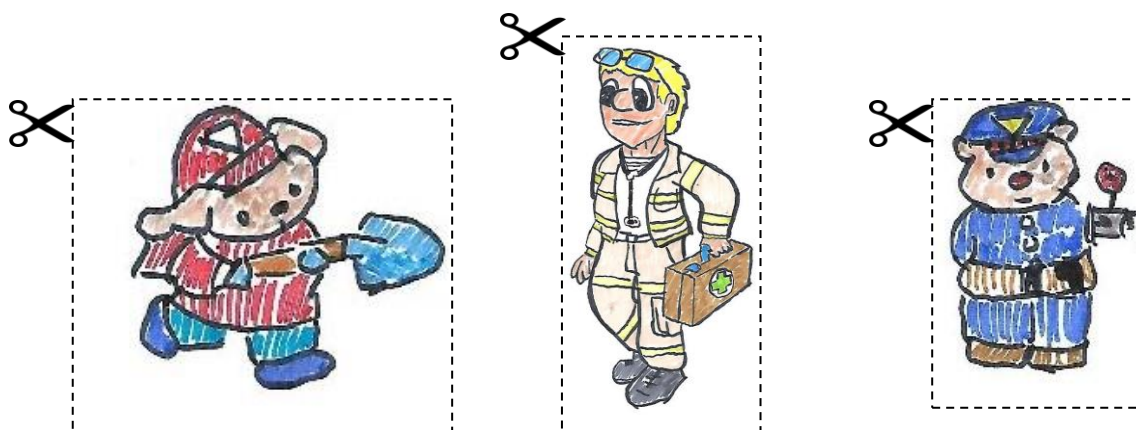
Asociace Záchranný kruh  
5. května 155/8, 360 01 Karlovy Vary, Czech republic

tel.: [+420 608 953 862](tel:+420608953862)

mail: [lukas@zachrannykruh.cz](mailto:lukas@zachrannykruh.cz)

web: [www.zachrannykruh.cz](http://www.zachrannykruh.cz)

Příloha 3 Bludiště<sup>49</sup>



<sup>49</sup> CZ.pinterest.com. Zamotaná cestička – Předškoláci – omalovánky, pracovní listy. 2019 [Online]

Příloha 4 Pexeso





## Příloha 6 Příběh

V malém městečku nedaleko našeho lesíka žil pejsek Bernartík. Jednoho dne se rozhodl vydat na krátkou procházku do blízkého lesíčka, kam rád chodíval. Byl krásný, slunný letní den. Sluníčko mu svítilo pěkně do kroku. Proto se náš pejsek Bernartík náramně těšil na chlad lesíka, který ho ochrání před sluníčkem. Šel úzkou cestičkou, nikde nebylo vidět ani živáčka. Pouze v dálce slyšel štěbetat a cvrlikat ptáčky. Procházel kolem lesní studánky, napil se vodičky a plný sil pokračoval ve své procházce. Když si tak procházel mezi smrčky a modřínů, uslyšel náhle mezi zpěvem ptáčků slaboučké sténání. Na chvíli se zastavil, nastražil svá ouška a poslouchal. Snad se mu to sténání jen zdálo, snad to byl pouze větříček. Nic. Žádné další podivné zvuky. Pokračoval dále. Opět zaslechl slabounké zasténání. To nebude větříček, pomyslel si a poslouchal ze všech sil. Ano, někdo volal o pomoc. Volání bylo slabounké a šlo z jedné strany. Pejsek se vydal směrem, ze kterého slyšel volání o pomoc. Prošel přes popadané stromečky, přes rokli a náhle uviděl. Před ním na zemi ležela kočička. „To ty jsi volala?“, zeptal se pejsek. „Copak se ti stalo, že voláš o pomoc?“, zkoušel zjistit pejsek. „Šplhala jsem tady na ten stromeček, chtěla jsem se podívat z vrcholku na náš les a uklouzla mi pacička. Drápky mě neudržely a z vrcholku jsem spadla. Teď tu ležím, nemůžu se postavit, nožička bolí“. Neřekli jsme vám jednu důležitou věc. Náš pejsek Bernartík nedávno chodil do školičky, kde se děti jako vy učily, jak pomáhat zraněným a jinak nemocným. A protože byl pilným žákem, naučil se mnoho důležitých věcí. Jednou z nich bylo, co dělat u zraněných kamarádů, kam zavolat, jak se o zraněného kamaráda postarat. Vzpomněl si, že po pádu se může zlomit kost, a kamarád se nemůže hýbat. Podíval se proto kočičce na nožičku, která jí tak moc bolela. Odhrnul kalhoty a viděl oteklou nožičku. Když se jí chtěl dotknout, ucítila kočička velkou bolest. Na pejska vycenila zuby a zasyčela. „Au, au, toto bolí, toto bolí“, naříkala kočička. „Neboj se kočičko, pomůžu ti“. S těmito slovy se otočil a odcházel do lesa. Ne, nebojte se děti, neopustil kočičku. Pejsek Bernartík věděl, že musí najít pár drobností, které kočičce pomohou do doby, než se dostane k panu doktorovi. Prošel lesík, tu něco zvedl ze země a už se vracel ke kočičce. „Ahoj, jsem zpět. Teď ti pomůžu od bolesti“, řekl kočičce, poklekl vedle její bolavé nožičky, nachystal si donesený klacíček a už chtěl začít. „Co to budeš dělat pejsku? Určitě to bude bolet. Já nechci ať to bolí“, volala kočička na pejska. „Neboj se kočičko, budu velice opatrný. Trošku to opravdu bude bolet, ale potom už nic neucítíš“. „Tak dobře, a co to vlastně chceš dělat?“, zeptala se kočička.

„Dívej, tady mám tři dlouhé a silné klacíky, které přiložím podél tvé bolavé nožičky. Jeden přiložím z vnitřní strany, druhý z vnější a třetí ze spodu nožičky tak, aby se ti nožička sama nehýbala a tím nebolela. Nakonec všechny větvičky otočím obvazem, který s sebou vždycky nosím, kdyby bylo někdy za potřebí. A vidíš, teď je potřeba.“, řekl pejsek kočičce. Kočičku to moc zajímalo, a tak se ho ptala, kde k takovým znalostem přišel. „Víš kočičko, když jsem chodíval do školky, měli jsme tuze hodné paní učitelky a učitele, kteří nás naučili všechno potřebné pro případ, že by se nám nebo někomu v našem okolí něco stalo“. To kočičku velice zaujalo, o něčem takovém totiž nikdy neslyšela. Během dalšího rozhovoru pejsek přiložil jednotlivé klacíky ke kočiččině nožičce a šetrně obvázal obvazem. „Tak co, kočičko, stále to tak bolí?“, optal se pejsek. „Už ne, opravdu to pomohlo“, odpověděla kočička. „Ale jak se teď dostanu k lékaři, který mi pacičku vyléčí, když nemůžu chodit?“, zeptala se spíše sama pro sebe. Na to pejsek odpověděl. „Víš kočičko, tady mám telefon a tím zavolám pomoc, která pro tebe přijede a odveze tě do nemocnice. Stačí vytočit to správné číslo“, řekl pejsek. „A to je jaké?“, zeptala se kočička. „Ty nevíš, kočičko? Takovou důležitou věc musíš vědět“, řekl pejsek a ukázal na telefonu kouzelné číslo, které jej spojí s pomocí. „155, tak to už nikdy nezapomenu“, řekla kočička a dále poslouchala pejska, telefonoval. „Dobrý den, jmenuji se pejsek Bernartík, jsem teď v lesíku na kraji městečka, nedaleko lesní studánky a našel jsem kočičku, která má poraněnou nožičku, asi zlomenou, nemůže se na ni postavit a moc jí bolí“, řekl pejsek někomu na druhém konci. „Ano, je při vědomí, mluví se mnou, ne, nožička nekrvácí“, říkal ještě do sluchátka. Pejsek se slovy díky ukončil telefon. „Pejsku, jak to vypadá, pomůže nám někdo dostat se do nemocnice?“, ptá se kočička. „Ano, do 10 minut přijede sanitka se záchranáři, dají ti nějaké léky, aby tě to nebolelo a zavezou tě do nemocnice. Tam ti udělají obrázek nožičky a potom se uvidí, co bude následovat“, popsal pejsek kočičce, co ji čeká. Ještě chvíli si kočička s pejskem povídala, zjistili, že jsou vlastně sousedy. No a než se stihli blíže seznámit, slyšeli v dálce houkání sanitky. „To budou oni“, řekl pejsek. „Půjdu k cestě, abych je dovedl až k tobě, chvíli tady vydrž“, pověděl kočičce a pomalinku mířil k hlavní cestě. Za pár minut se vrátil i se 2 záchranáři. Ti si kočičku pořádně vyšetřili, podívali se jí na nožičku a pochválili skvěle odvedenou práci. „To mi tak krásně ošetřil tady pejsek Bernartík. „Jste šikovný, kde jste se to naučil, pejsku?“. „Ve školičce“, odpověděl pejsek. Záchranáři naložili kočičku do svého auta, rozloučili se s pejskem, kterému ještě jednou poděkovali, a vydali se na cestu do nemocnice. Pejsek viděl auto záchranné služby, jak mizí v dálce. Ještě naposledy se poohlédl a pokračoval ve své

letní procházce. Krásný zážitek, pomyslel si. „Na ten budu ještě dlouho vzpomínat. Ta kočička byla velice milá, snad bude v pořádku“, věnoval ji poslední vzpomínku na dnešní příhodu a opět se zaposlouchal do štěbetání lesních ptáčků.

CZ.pinterest.com. *Zamotaná cestička – Předškoláci – omalovánky, pracovní listy.* [Online]



obrázek<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Picuki.com. *Dalibor\_max\_krch.* 2019 [Online]



---

<sup>51</sup> Zachrannýkruh.cz. *Tísňové číslo 150 (03)*. 2019 [Online]

<sup>52</sup> Zachrannýkruh.cz. *Tísňové číslo 155 (02)*. 2019 [Online]

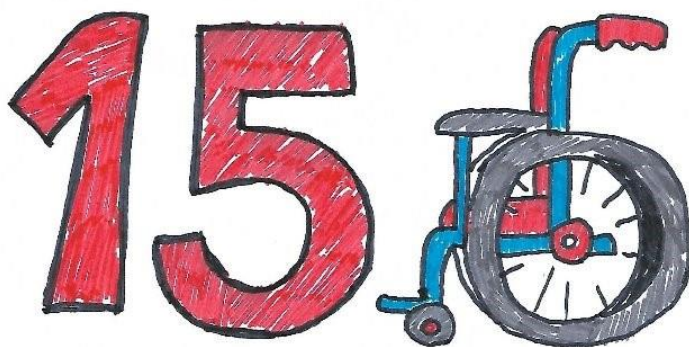
<sup>53</sup> Zachrannýkruh.cz. *Tísňové číslo 158 (02)*. 2019 [Online]

<sup>54</sup> Zachrannýkruh.cz. *Kluk telefonuje na tísňové linky*. 2019 [Online]

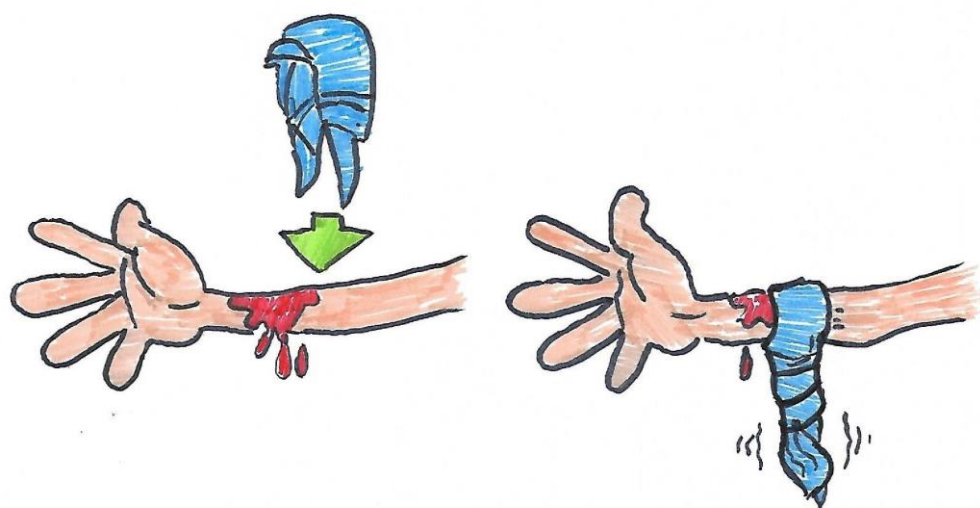
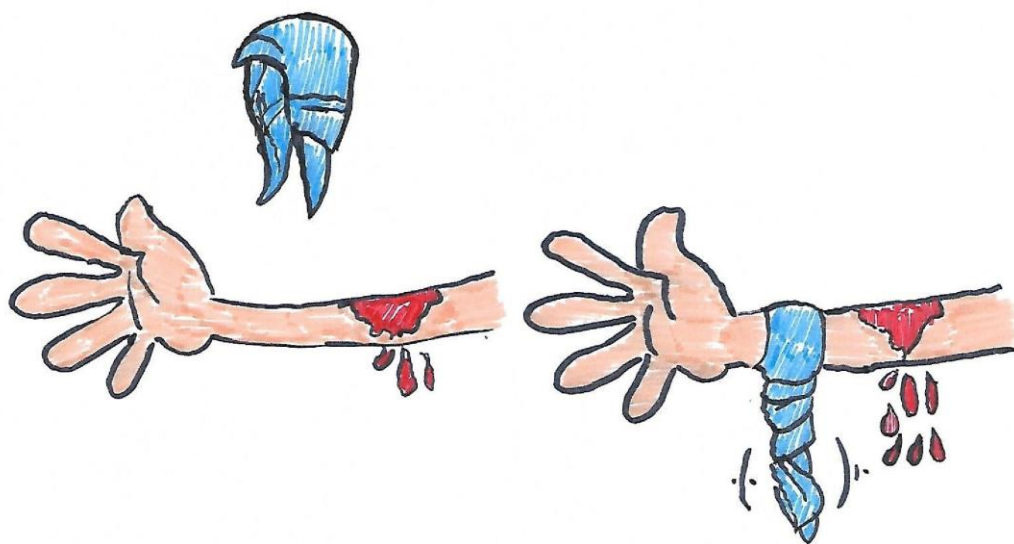
<sup>55</sup> Zachrannýkruh.cz. *Tísňové linky – telefonní seznam*. 2019 [Online]



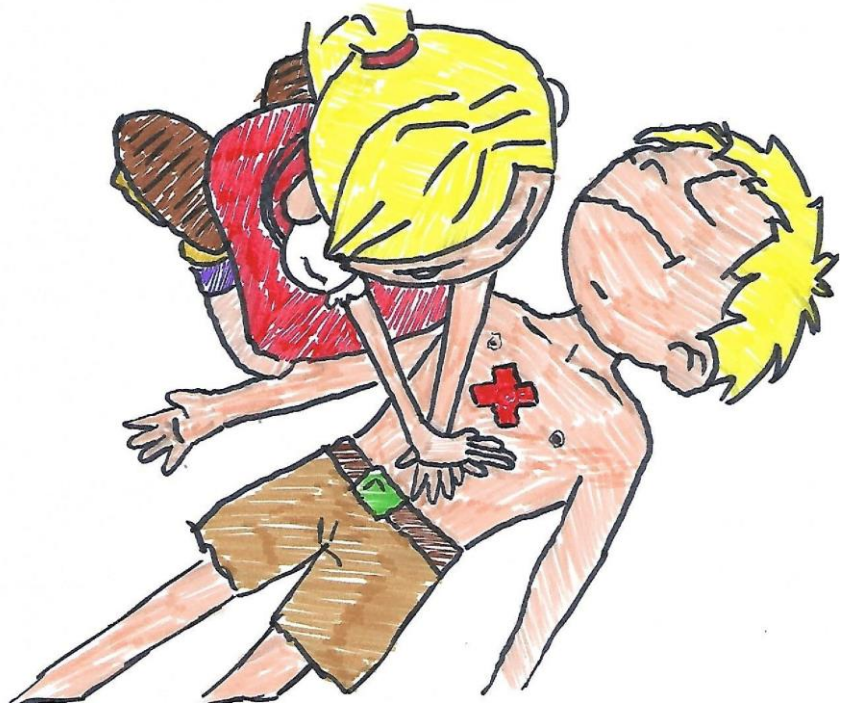




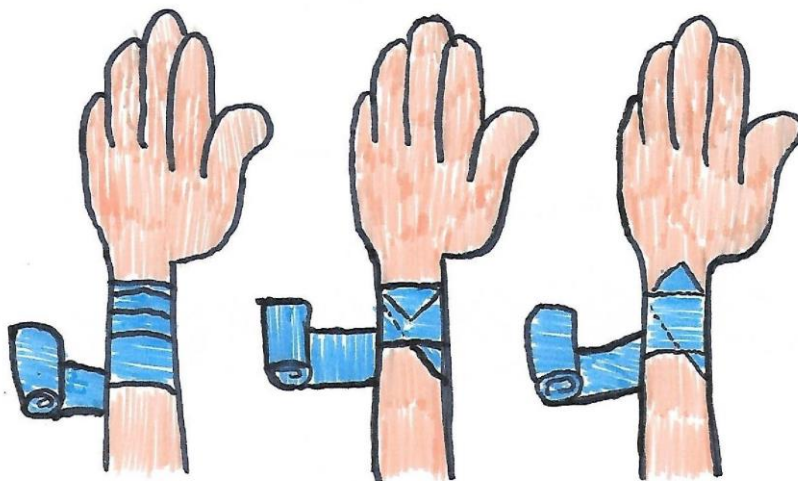
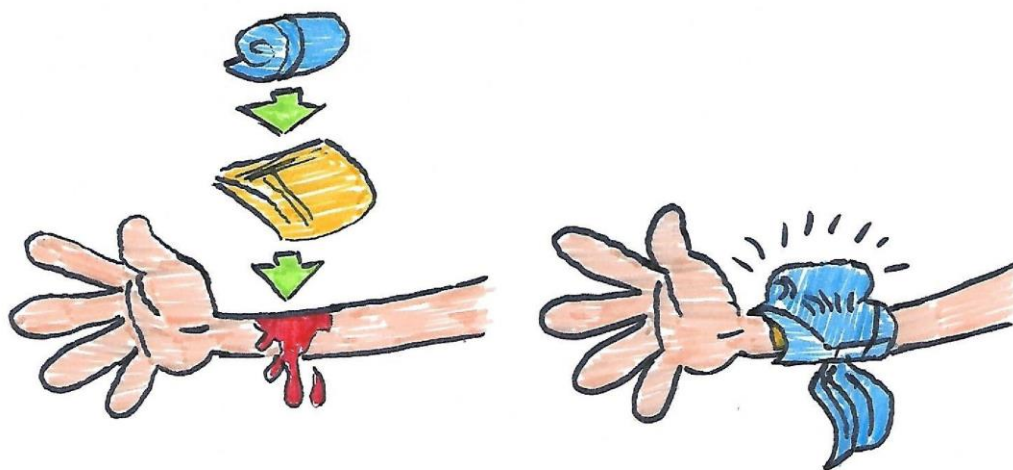
Příloha 8    Obrázky k porovnání <sup>56</sup>



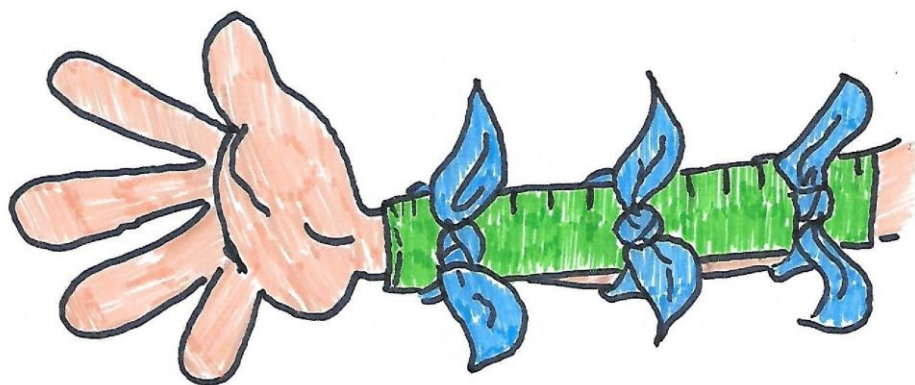
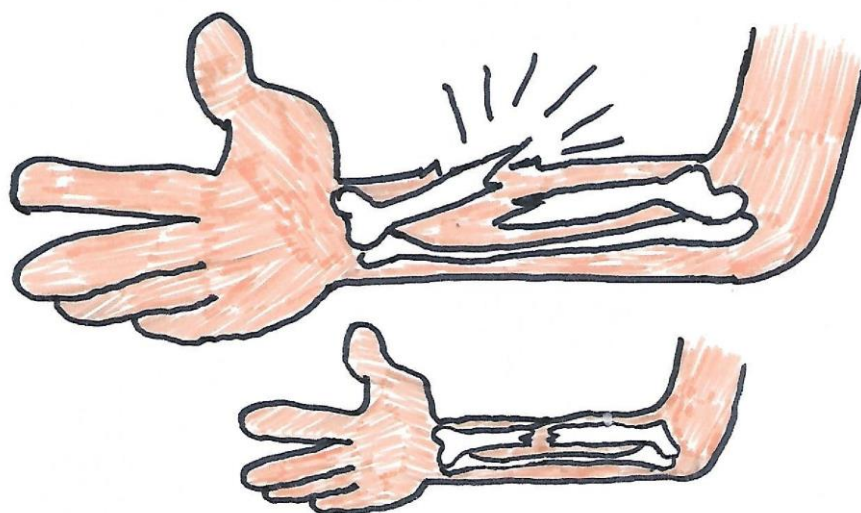
<sup>56</sup> Zachrannykruh.cz. První pomoc – provizorní tlakový obvaz. 2019 [Online]



Příloha 9 Krvácení<sup>57</sup>



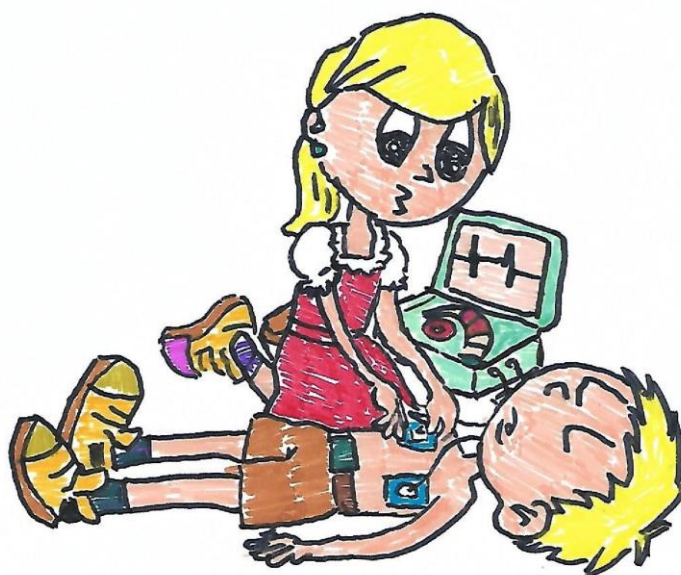
<sup>57</sup> Zachrannýkruh.cz. První pomoc – provizorní škrtilo. 2019 [Online]



---

<sup>58</sup> Zachrannýkruh.cz. *Otevřená zlomenina ruky*. 2019 [Online]

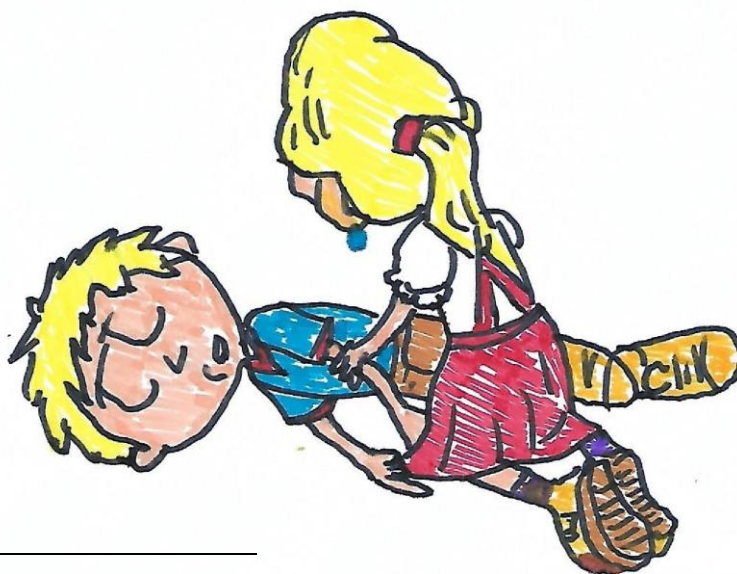
<sup>59</sup> Zachrannýkruh.cz. *První pomoc – fixace zlomeniny*. 2019 [Online]



---

<sup>60</sup> Zachrannýkruh.cz. Příprava AED k použití – postižený bez pulsu 2019. [Online]

Příloha 12 Zotavovací poloha <sup>61 62 63</sup>

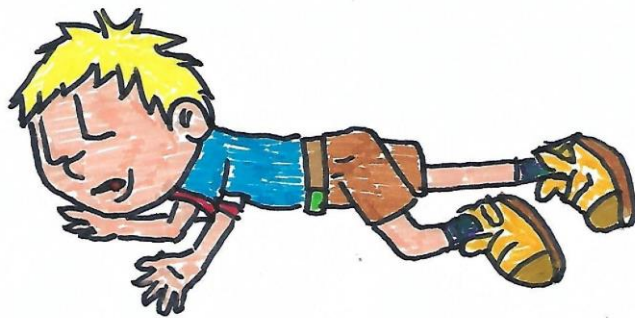
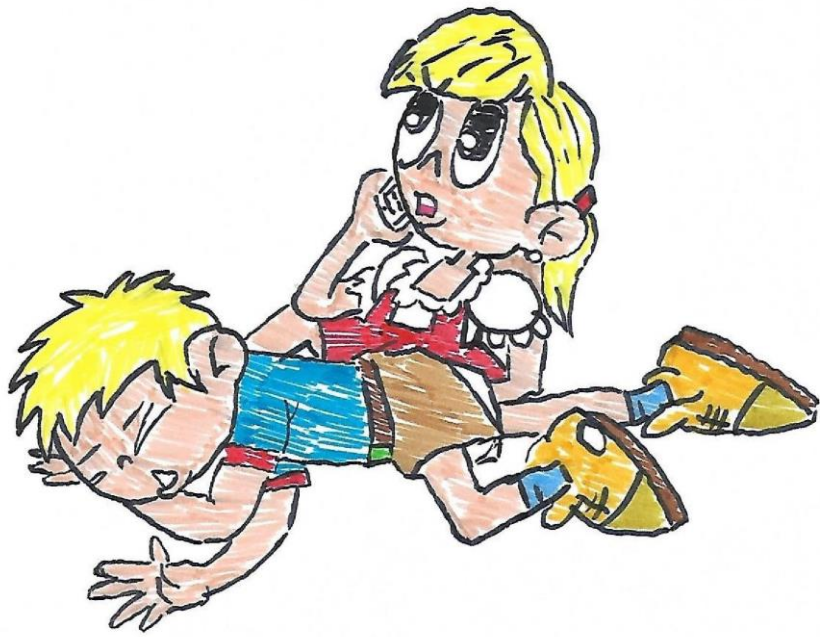


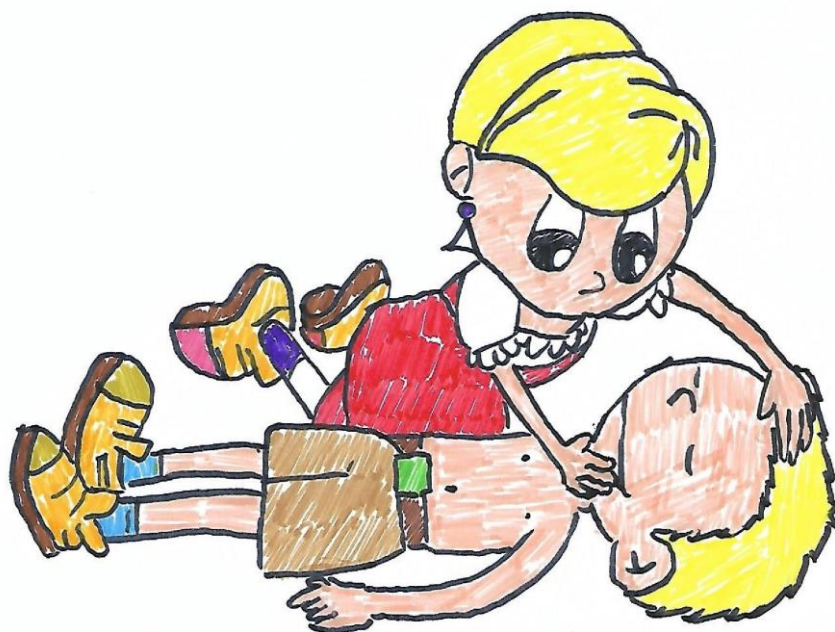
<sup>61</sup> Zachrannýkruh.cz. Zotavovací poloha – krok 05a. [Online]

<sup>62</sup> Zachrannýkruh.cz. Zotavovací poloha – krok 06. [Online]

<sup>63</sup> Zachrannýkruh.cz. Zotavovací poloha – krok 07. [Online]

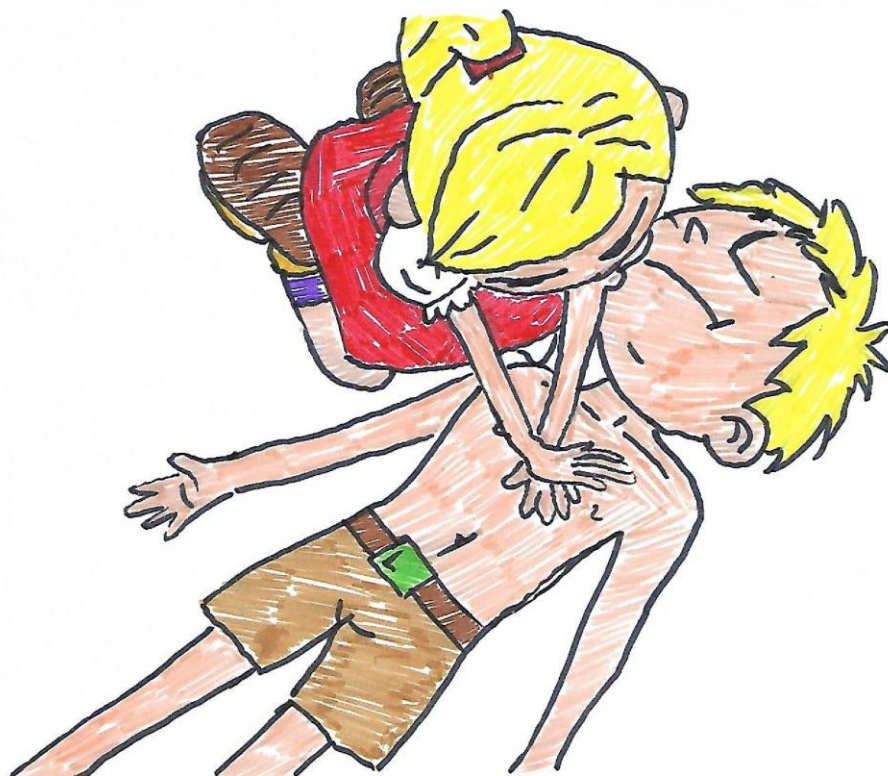
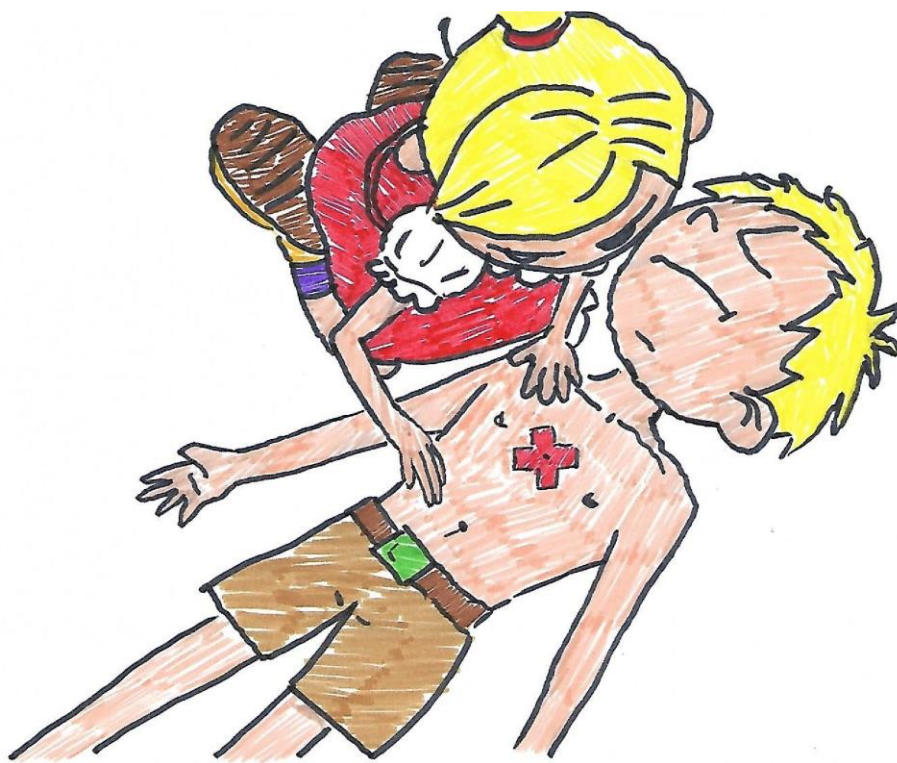






<sup>64</sup> Zachrannykruh.cz. *Záklon hlavy – nácvik s figurínou (02)*. 2019 [Online]

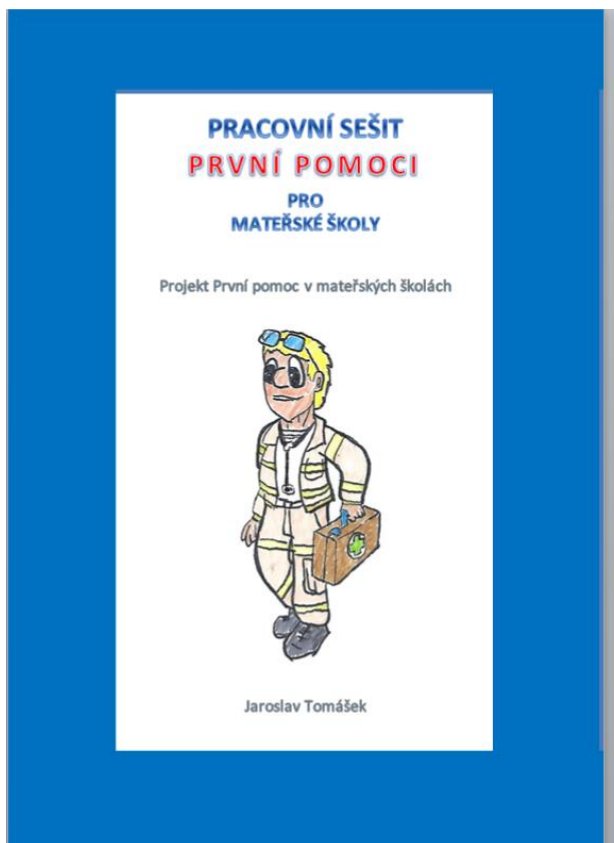
<sup>65</sup> Zachrannykruh.cz. *Zakouřená místnost – děvče provádí záklon hlavy*. 2019 [Online]



<sup>66</sup> Zachrannykruh.cz. *Nepřímá srdeční masáž – místo na hrudníku označeno křížkem.* 2019 [Online]

<sup>67</sup> Zachrannykruh.cz. *Nepřímá srdeční masáž – nácvik s figurinou.* 2019 [Online]

## Příloha 15 Pracovní sešit První pomoci pro mateřské školy



Copyright © Jaroslav Tomášek, Pavel Kurek, 2020  
Autor textu © Jaroslav Tomášek, Pavel Kurek, 2020  
Ilustrace © Jaroslav Tomášek volně upraveno ze Záchraný kruh.cz, 2020  
Grafická úprava, design a layout obálky © Pavel Kurek, 2020  
Vydal autor vlastním nákladem, 2020

Ahoj kamaráde,

dostáváš do rukou Pracovní sešit první pomoci, který tě bude provázet nadcházející roky při pobytu v mateřské škole. Sešit tě seznámí s nejdůležitějšími částmi první pomoci. Dobře se o něj starej, protože jej budeš využívat celé 3 roky. Hlídej si všechny jeho části, které použiješ, budeš ještě potřebovat.

V pracovním sešitě nemáš zakázáno malovat a stříhat, právě naopak, Tvůj sešit s tím počítá. Možná v něm najdeš svého nového kamaráda a možná i tvé budoucí povolání. Nezapomeň, Pracovní sešit je tvůj. Těším se na tebe, až se uvidíme při první společné hodině.

Tvůj záchranář

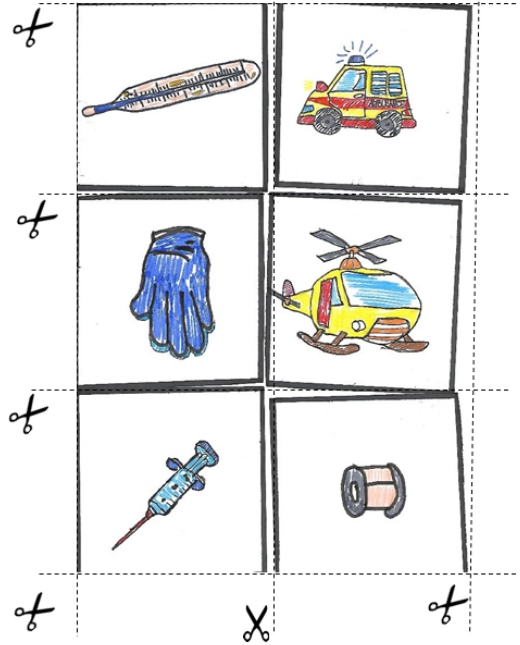
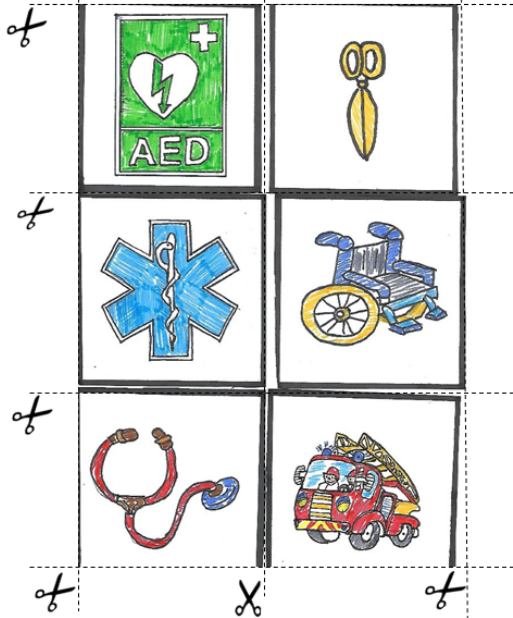
### Setkání 1 Bludiště

Ahoj kamaráde. Je před tebou tvůj první úkol. Pokus se přiřadit policistu, hasiče a záchranáře ke správné cestičce, vedoucí k jejich vozidlům. K tomuto úkolu budeš potřebovat nůžky k odstřížení postavíček.



### Setkání 2 Pexeso

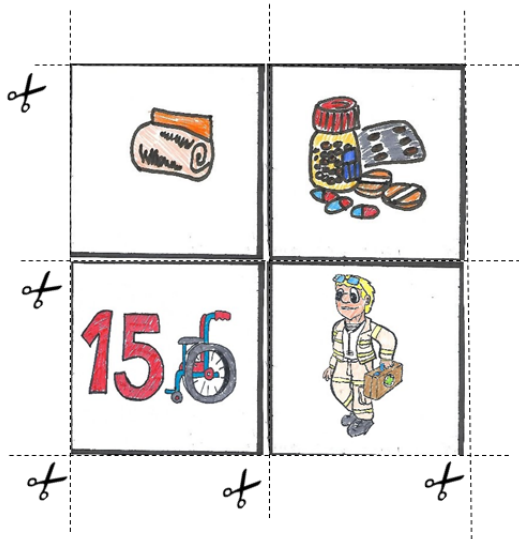
Ahoj kamaráde. Máš před sebou další úkol. Vystřihni si pexeso na této stránce a zahraj si jej s kamarády. Během vystřihování se podívej, co je na jednotlivých obrázcích.



6

### Setkání 3 Lékárnička

Ahoj. Opět se vidíme. Tentokrát bude tvým úkolem nejprve vymalovat obrázky pod textem, potom je vystřihnout a nakonec rozhodneš, které předměty patří a které nepatří do lékárničky. Dobře se bav.



7



#### Setkání 4 Příběh

Ahoj. Jsem zpět. Dnes si povíme krátký příběh o jednom odvážném pejskovi, který při cestě zachrání zraněného kamaráda. Pohodlně se usaď a poslouchej.



#### Setkání 5 Volání na tísňovou linku

Ahoj kamaráde. Rád tě vidím. Na dnešním setkání se seznámíš s voláním na tísňovou linku. Tak ahoj a dobře poslouchej.

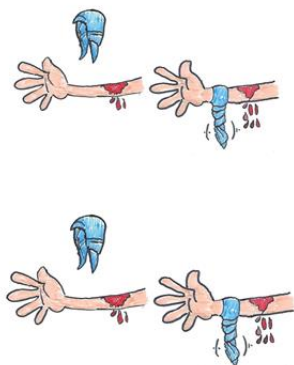


10



### Setkání 6 Vyber správnou variantu

Ahoj kamaráde. Dnes tě poprvé čeká náročný úkol. Musíš se správně rozhodnout a vybrat, který obrázek ukazuje správné poskytnutí první pomoci u různých poranění. Tak mnoho štěstí a neboj, správné odpovědi už jsi slyšel při předchozích setkáních. Dobře se bav. Ahoj.

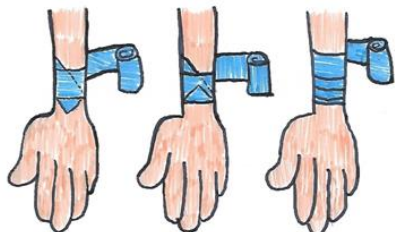
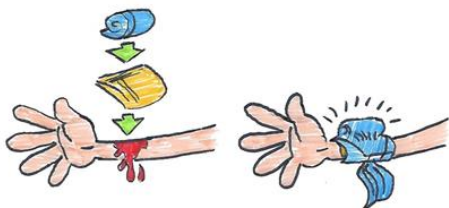


13



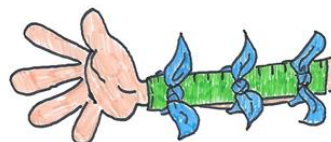
14

### Setkání 7 Krvácení



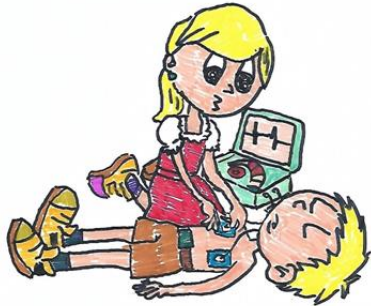
15

### Setkání 8 Zlomeniny



16

Setkání 9 AED přístroj

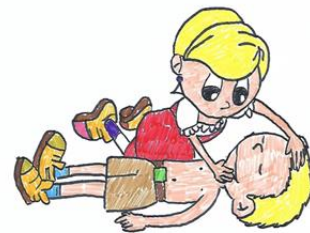


17

Setkání 10 Zotavovací poloha



Setkání 11 Kontrola a zprůchodnění  
dýchacích cest



19



## Setkání 12 Nepřímá srdeční masáž



21

Na tomto místě se s tebou, kamaráde, musím rozloučit. Byli jsme spolu celé tři roky. Naučil jsi se mnoho užitečných věcí pro případ, kdy by někdo z tvé rodiny, přátel, kamarádů nebo i cizích lidí potřeboval zachránit. Teď jsi připraven pro vstup do velkého života. Byl jsi velice šikovný. Jen nezapomeň, občas si projdi vše, co jsme si ukázali. Postupem času se dozvíš další a nové věci k první pomoci, ale základ už máš teď. Opatruj se a třeba se někdy potkáme. Tak ahoj!!! Tvůj záchranář.



**Jaroslav Tomášek**

Student Univerzity Palackého v Olomouci

Řidič zdravotnické záchranné služby

**Souhrn:**

Bakalářský projekt je zaměřen na rozvoj základů v oblasti první pomoci u dětí v Mateřské škole Nový Malín.

Projekt první pomoci pro předškolní děti je vytvořen na základě analýzy vzdělávacích programů mateřských škol v České republice, dotazníkového šetření a osobní prohlídky konkrétní mateřské školy.

Úvod bakalářského projektu popisuje stručnou historii vybrané mateřské školy. Hlavní část projektu, která se zabývá základy první pomoci pro děti ve věku od čtyř do šesti let, obsahuje dvanáct individuálních programů pro dvanáct setkání (projektových dnů). Každý rok by měly proběhnout čtyři setkání (projektové dny).

Cílem projektu je vytvořit jednoduchý a interaktivní soubor edukativního materiálu k výuce základních znalostí první pomoci pro děti v předškolním věku.

Klíčová slova:

první pomoc, předškolní děti, předškolní vzdělávání, projekt první pomoci

**Abstract:**

This bachelor thesis is focused on the development of the first aid training in the kindergarten Nový Malín.

The first aid project for the preschool children is based on the analysis of the preschool curriculum within kindergartens in the Czech Republic, a questionnaire survey and visits in the particular kindergarten.

The first part of the bachelor project briefly outlines a history of the chosen kindergarten. The main part that deals with the first aid basics for preschool children aged 4- 6 years, it features twelve individual syllabuses for twelve sessions (project days). There will be four sessions (project days) each year.

This project aims to create a simple interactive set of educational resources to support the first aid education of preschool children.

Keywords:

First Aid, preschool children, preschool education, first aid project