



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Jana Kutilová
Název práce: Loutka a její využití v předškolní výchově
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2016
Vedoucí práce: Mgr. Jana Andrejsková
Oponent/ka práce: PhDr. Yveta Pohnětalová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 56 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	2 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 31 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 11	
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----
<p>Teoretická část BP obsahuje základní informace v logické návaznosti ve vztahu k části praktické. Z formálního hlediska: drobné chyby: s. 36 ostatním místo ostatnímu, s. 25 chybí tečka za větou; dále je místy užíván termín školka (místo mateřská škola), což snižuje odbornost práce. Na s. 21 je uvedeno, že projekt vytvořila učitelka. Zde by mělo být hned jasné, že předkládaný projekt je dílem samotné autorky. Velmi oceňuji zpracování kapitoly věnující se loutce jako takové, která ústí do odborného pojednání o významu loutky a loutkového divadla pro dítě předškolního věku.</p>	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	2 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Jedním z cílů bylo usnadnění adaptačního procesu nově přichozích dětí do MŠ, proto v celkové reflexi postrádám konkrétní popis zvládnání adaptace, např. jak a v čem konkrétně projekt ovlivnil adaptaci dětí. Součástí projektu byla také spolupráce s rodiči (což oceňuji), je popsán způsob, jak tato spolupráce bude realizována, ale chybí popis a reflexe samotné realizace. Výstupem projektu byla mimo jiného výroba loutek (což je vzhledem k věku dětí náročné) a pravidla třídy - očekávala bych zobrazení těchto výstupů alespoň v příloze.</p>	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Možnosti využití loutky v procesu adaptace na MŠ je téma, ve kterém autorka prokázala zvýšenou orientaci (o čemž svědčí hlavně zpracování teoretické části práce a odborné zdroje, ze kterých bylo čerpáno). Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

1. Jak a v čem konkrétně Váš projekt přispěl k lepšímu zvládnutí adaptace dětí na MŠ?
2. Na základě čeho usuzujete, že loutka v MŠ je využívána méně, než by zasluhovala? Pokud je tomu tak, jak tuto situaci podle Vás zlepšit?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 22. 05. 2016