



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno studenta: Bc. et Bc. Petra Dušková

Studium: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami

Název práce: Dětská jóga v předškolním věku

Vedoucí práce: Mgr. Lucie Francová, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Dita Culková, Ph.D.

Pracoviště: Katedra tělesné výchovy a sportu

Cíl práce: Cílem diplomové práce je ověřit přínos a využití navržených pomůcek pro děti předškolního věku se zaměřením na dětskou jógu s přesahem do jiných oblastí. Dále také zjištění zpětné vazby od rodičů, pedagogů a volnočasových lektorů dětské jógy, kteří je pravidelně začleňují do jógové praxe s dětmi. Dílčím cílem je podchycení nedostatků, připomínek, návazná úprava a doplnění vytvořených pomůcek.

Zaměření práce: teoreticko-praktická

Rozsah práce: 57 + 23

Kritérium	Podíl bodů na hodnocení	Hodnocení
Syntéza poznatků (vhodnost, aktuálnost)	15	15
Formulace cíle, VO, příp. hypotéz práce	5	5
Metodologie a její adekvátnost	25	22
Zpracování výsledků	10	8
Závěry a diskuze	20	18
Přínos pro praxi (přínos pro obor)	10	10
Naplnění citační etiky (norma)	5	5
Jazyková úroveň (gramatika, stylistika)	10	10
Celkem	100	93

**Hodnocení "0 b." u jakékoli z kategorií a celkové skóre pod 60 b. je důvodem pro nedoporučení práce k obhajobě.*

Konkrétní připomínky k práci:

Práce se zabývá zapojením pomůcek pro dětskou jógu v různých prostředích období předškolního věku. Ve zpracování tématu je patrná komplexnost, kdy práce navazuje na bakalářskou práci a je přímo propojena s praxí.

V kapitole teoretických východisek jsou výstižně popsány pojmy související s vybraným tématem.

Cíle, výzkumné otázky i úkoly jsou srozumitelně formulovány (s. 42).

Kapitola metodologie (s. 44) je jasně uspořádána, vhodné by bylo zpřesnit popis použité metody, zařadit odkaz na otázky v interview, které jsou vloženy do příloh. Výzkumný soubor je popsán velmi důsledně.

V kapitole výsledků (s. 48) je představena analýza získaných odpovědí, které jsou uceleně zařazeny do příloh. Přehlednosti by přispělo grafické či tabulkové zobrazení. V návazném shrnutí jsou vybrány a zdůrazněny podstatné momenty z rozhovorů. Vhodné by bylo zdůraznění odpovědí na výzkumné otázky.

Velmi hodnotné jsou návrhy (s. 56), které vycházejí ze získané zpětné vazby. Navržené hry, grafomotorické listy a metodická video příručka vytváří velký prostor pro obohacení praxe, s přesahem pohybu do dalších oblastí ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku.

Autorce se podařilo propojit své poznatky s teoretickými východisky v rámci obsáhlé diskuse.

V závěru je zařazeno zhodnocení celé práce, splnění cílů.

Z celé práce je patrné výrazné zaujetí autorky danou problematikou, osobní zkušenost a vize, což přispívá výjimečnosti celkového zpracování.

Otázky k obhajobě:

1. Doplňte odpověď na výzkumnou otázku 2, zpětnou vazbu na využití karet s uvedeným členěním dle prostředí.
2. Jaká jsou doporučení plynoucí z práce?

Práci **doporučuji k obhajobě.**

Cíl práce: splněný

Navrhované výsledné hodnocení:

.....

Mgr. Lucie Francová, Ph.D.

V Hradci Králové dne 2.6. 2023