



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek bakalářské práce**

**Autor: Markéta Kykalová**

**Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy**

**Název práce (česky/anglicky): Vliv klasické a moderní pohádky na vývoj dítěte předškolního věku**

**Vedoucí práce: Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.**

**Oponent práce: Mgr. Michal Čuřín, Ph.D.**

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	D
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	B
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	A

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Vyjádření vedoucího/oponenta práce k antiplagiátorské kontrole:**

**Celková podobnost je 1 %.**

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně: B**

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Některé formulace autorky jsou často nepřesné nebo zavádějící např. s. 14 „V České republice najdeme mnoho mateřských škol. Všechny mateřské školy, stejně jako střední, vysoké a vyšší odborné, jsou pod záštitou MŠMT.“ – pojem záštita je použit nevhodně; s. 14 „Většina z nich je státních a jsou zřizovány příslušným orgánem města.“ – z hlediska zřizovatele většina školek není státních, tj. zavádějící, lépe označit je jako veřejné, stejně tak zřizovatelů může být celá řada, nikoli pouze obce (tady zase nerozumím onomu zmíněnému orgánu města).

Zásadně se rozcházejí stanovené a realizované cíle práce, zatímco v úvodu si autorka klade pro bakalářskou práci zjevně nesplnitelný cíl výzkumné části, tj. zjistit vliv pohádek na vývoj dítěte:

„Cílem výzkumného šetření pomocí empirického výzkumu, metodou dotazníkového šetření, je zjistit, jaký vliv mají nabízené pohádky, učitelkami vybraných MŠ, na vývoj dítěte předškolního věku a jakým způsobem pracují



**se zvolenou pohádkou." s. 9; v závěru už celkem realisticky shrnuje, že se věnovala preferencím učitelek při výběru textů a práci s nimi:  
„Cílem praktické části výzkumu bylo zjistit, s jakým typem pohádky učitelky MŠ pracují a jak pohádku používají během dne.“ (s. 45)**

**Určitě by nebylo od věci zahrnout do šetření kategorii nejvyššího dosaženého vzdělání, což by umožnilo posoudit, zda existuje korelace mezi VŠ vzděláním a kupř. obeznámeností s aktuálními lit. novinkami atp.**

**Datum a podpis oponenta práce:**

**22. července 2020**

**Mgr. Michal Čuřín, Ph.D.**