

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

ÚSTAV PEDAGOGIKY A SOCIÁLNÍCH STUDIÍ

DIPLOMOVÁ PRÁCE

Bc. KULHÁNKOVÁ MONIKA

PROJEKTOVÉ FINANCOVÁNÍ ZNOJEMSKÝCH STŘEDNÍCH ŠKOL

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracovala samostatně pouze s použitím literatury uvedené v seznamu citované literatury.

V Olomouci dne.....

.....
Bc. Kulhánková Monika

Děkuji Ing. Aleně Opletalové, Ph.D. za odborné vedení mé diplomové práce a poskytování cenných rad a také za vstřícnou spolupráci při zpracování této práce. Dále bych chtěla poděkovat všem ředitelům či dalším zaměstnancům středních škol ve Znojmě, kteří mi věnovali čas a poskytli důležité podklady pro zpracování práce.

Anotace

Jméno a příjmení:	Monika Kulhánková
Katedra:	Ústav pedagogiky a sociálních studií
Vedoucí práce:	Ing. Alena Opletalová, Ph.D.
Rok obhajoby:	2013

Název práce:	Projektové financování znojemských středních škol
Název práce v angličtině:	Project financing of Znojmo secondary schools
Anotace práce:	<p>Práce se zabývá problematikou financování středního školství v České republice. Představuje možné zdroje a způsoby pro získání finančních dotací jednotlivými subjekty v aktuálním programovém období 2007 – 2013, prostřednictvím dotačních titulů vyhlašovaných Evropskou unií, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Jihomoravským krajem. Empirická část se zabývá analýzou využívání těchto dotačních titulů středními školami ve Znojmě a to jak veřejnými, tak soukromými. Pomocí rozhovorů jsou získány potřebné informace, díky kterým je možno zjistit objektivní i subjektivní příčiny případných rozdílů v čerpání dotací mezi jednotlivými školami zařazenými do vzorku empirického šetření.</p>
Klíčová slova:	Štření škola, financování, strukturální fondy, komunitární programy, operační programy, regionální programy, krajské dotace.
Anotace v angličtině:	The thesis deals with the financing issues of secondary education in the Czech Republic. It introduces the possible

	<p>sources and methods for obtaining financial subsidies by individual subjects via grants announced by the European Union, the Ministry of Education, Youth and Sports and the South Moravian Region in the current programming period 2007 - 2013. The empirical part analyzes the use of these subsidies by high schools in Znojmo, both public and private. By using interviews the necessary information are obtained which makes possible to establish objective and subjective reasons for any differences in the use of subsidies among sampled schools in the empirical investigation.</p>
Klíčová slova v angličtině:	High school, funding, structural funds, community programs, operational programs, regional programs, county grants.
Přílohy:	<p>Příloha č. 1 - Otázky strukturovaného interview</p> <p>Příloha č. 2 - Interview na Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické, Znojmo</p> <p>Příloha č. 3 - Interview na Gymnáziu Dr. Karla Polesného Znojmo</p> <p>Příloha č. 4 - Interview na Obchodní akademii a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo</p> <p>Příloha č. 5 - Interview na Střední odborné škole a středním odborném učilišti, Znojmo, Dvořákova 19</p> <p>Příloha č. 6 - Interview na Střední škole technické Znojmo</p> <p>Příloha č. 7 - Interview na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické, Znojmo, Jana Palacha 8</p> <p>Příloha č. 8 - Interview na Středním odborném učilišti a Střední odborné škole SČMSD, Znojmo, s. r. o.</p> <p>Příloha č. 9 - Interview na Střední odborné škole Podují s. r. o.</p>
Rozsah práce:	72 stran
Jazyk práce:	CZ

Obsah

Úvod	7
1 Školství v České republice	10
1. 1 Škola a školské zařízení.....	10
1. 2 Školský rejstřík	11
1. 3 Zřizování škol a školských zařízení	11
2 Financování školství.....	13
2. 1 Financování škol a školských zařízení z financí MŠMT.....	13
2. 2 Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu	15
2. 3 Financování škol a školských zařízení z rozpočtu zřizovatelů.....	16
2. 4. Další způsoby financování škol a školských zařízení	16
3 Finanční prostředky z fondů Evropské unie	18
3. 1 Regionální politika EU a její vznik	18
3. 2 Regionální politika v letech 2007-2013.....	19
3. 2. 1 Konvergence.....	20
3. 2. 2 Regionální konkurenceschopnost.....	21
3. 2. 3 Evropská územní spolupráce	22
3. 3 Evropské fondy v rámci České republiky	24
3. 3. 1 Operační programy v období 2007 – 2013.....	24
4 Operační programy vyhlašované Evropskou unií se zaměřením na školství	27
4. 1 Tematické operační programy	28
4. 1. 1 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	28
4. 1. 2 OP Výzkum a vývoj pro inovace.....	30
4. 1. 3 OP Lidské zdroje a zaměstnanost.....	31
4. 1. 4 OP Životní prostředí	33
4. 2. Regionální operační programy	33
4. 3 Evropská územní spolupráce	35
4. 3. 1 OP Přeshraniční spolupráce.....	35
4. 3. 2 OP Nadnárodní spolupráce – Oblast střední Evropa.....	36
4. 4 Komunitární programy	37
4. 4. 1 Program Celoživotní učení	38
4. 4. 2 Program Mládež v akci.....	39
5 Dotační programy České republiky	41

5. 1 Dotační programy vyhlašované MŠMT	41
5. 1. 1 Podpora EVVO ve školách.....	42
5. 1. 2 Dotační program na podporu aktivit v oblasti integrace cizinců.....	42
5. 1. 3 Dotační programy pro oblast prevence sociálně patologických jevů	43
5. 2 Dotační programy vyhlašované kraji.....	43
5. 2. 1. Dotační program „Do světa!“	43
5. 2. 2 Preventivní programy škol	44
6 Empirická část	45
6. 1 Cíl empirického šetření.....	45
6. 2 Stanovení otázek empirického šetření	45
6. 3 Metoda empirického šetření	46
6. 5 Výzkumný vzorek	47
7 Představení jednotlivých škol a interpretace výsledků empirického šetření	48
7. 1 Veřejné střední školy ve Znojmě.....	48
7. 1. 1 Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická	49
7. 1. 2 Gymnázium Dr. Karla Polesného	50
7. 1. 3 Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	51
7. 1. 4 Střední odborná škola a Střední odborné učiliště	52
7. 1. 5 Střední škola technická.....	53
7. 1. 6 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická	53
7. 2 Soukromé střední školy	54
7. 2. 1 Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s. r. o.....	55
7. 2. 2 Střední odborná škola Podyjí, s. r. o.....	56
7. 2. 3 Střední škola Garance, o. p. s.	57
7. 3 Shrnutí a diskuze zjištěných výsledků empirické části	57
Závěr.....	62
Seznam použitých zkratk	64
Seznam použité literatury a zdrojů	65
Seznam použitých grafů, obrázků	71
Seznam příloh.....	72

Úvod

Školství patří mezi nezisková odvětví veřejného sektoru. Již v Listině základních práv a svobod je v článku 33 uvedeno, že každý má právo na vzdělání, které má být na základních a středních školách bezplatné. V současné době, kdy školství prochází krizí a není dostatek peněz na vybavení škol, pomůcky pro žáky a studenty a ani na platy učitelů, považuji možnosti alternativního financování z dotačních programů za velmi aktuální. Ze státního rozpočtu plynou do školství stále menší finanční obnosy a ředitelé škol a školských zařízení jsou tak nuceni buď zavírat jednotlivé obory škol a jejich aktivity, slučovat třídy nebo hledat finance někde jinde.

Právě proto jsem si na diplomovou práci vybrala téma Projektové financování znojemských středních škol, na kterém chci demonstrovat, zda využívání možných finančních toků do českého školství je dostatečné či nikoli. Znojmo a jeho školy jsem vybrala proto, že je mým rodným městem a zdejší finanční situace mě velmi zajímá. Ve Znojmě je celkem 9 středních škol, z toho 6 škol veřejných a 3 školy soukromé. Zaměřila jsem se na programové období 2007 – 2013, které je téměř na konci a mohu tudíž jeho celkové využívání znojemskými střeními školami zhodnotit.

Hlavním cílem této diplomové práce je vymezit problematiku financování středního školství v České republice. Dále pak provést rozbor dotačních titulů plynoucích do českého školství se zaměřením na finanční toky do středních škol a školských zařízení ve Znojmě. Představit jednotlivé zdroje a způsoby pro získání financí jednotlivými subjekty v programovém období 2007 - 2013. Poukázat na možnosti alternativního financování českého školství jak z českých, tak evropských dotačních programů.

Dílčím cílem je pak srovnat, zda úspěšnějšími žadateli o finance z dotačních programů jsou školy veřejné nebo soukromé. Druhým dílčím cílem je zhodnotit, jestli jsou častěji využívány dotační tituly vyhlašované ministerstvy a kraji nebo spíše přímo přes fondy Evropské unie. Posledním z dílčích cílů je komparace výše získaných dotací plynoucích z českých dotačních programů proti programům Evropské unie. Všechny dílčí cíle se vztahují k programovému období 2007 – 2013.

Tato práce se zaměří i na postoje pracovníků škol jako žadatelů o dotace, jejich názory a zkušenosti s projekty, výhodami i nevýhodami projektového financování a dalšími přínosy i riziky s nimi spojenými.

V teoretické části diplomové práce budou postupně představeny jednotlivé dotační programy, které mohou být jakkoli využity školami a školskými zařízeními na celém území České republiky, popřípadě v Jihomoravském kraji. V praktické části pak budou zjišťovány konkrétní informace o uskutečněných programech na jednotlivých středních školách pomocí rozhovorů s vedením každé ze škol.

Tato práce by měla být přínosem pro orientaci v problematice financování školství. V teoretické části komplexně postihne všechny možnosti financování škol a školských zařízení a to v rámci finančních toků do různých oblastí v rámci školy, které daný subjekt považuje za potřebné. V praktické části pak bude uvedeno, jak v programovacím období 2007 – 2013 čerpaly finanční prostředky jednotlivé střední školy ve Znojmě a jejich srovnání. Na základě zjištěných výsledků bude čerpání zhodnoceno, popřípadě doporučeno, jak by finanční prostředky mohly být využívány lépe.

Při průzkumu dřívějších studií na toto téma nebyla nalezena žádná práce, ze které by se dalo vycházet nebo by ji alespoň bylo možno s touto diplomovou prací porovnat. Česká republika vstoupila do Evropské unie v roce 2004, což činí programové období 2007 – 2013 prvním obdobím, ve kterém se mohly školy zapojit v celém jeho rozsahu. Nebyla zpracována ani žádná finanční analýza, která by se zabývala jednotlivými středními škola ve Znojmě.

Informačními zdroji, které byly využity při tvorbě této práce, byly převážně internetové portály. Jednalo se o stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Národní agentury pro evropské vzdělávací programy, Strukturální fondy, Evropské unie a Jihomoravského kraje. Z tištěných zdrojů byla nejvíce využívána Sbírka zákonů, z níž pak Zákon č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Dále pak tištěné publikace vydávané Evropskou unií a odborné publikace zabývající se evropskými projekty a jejich realizací.

V rámci teoretické části je práce rozdělena do pěti kapitol. V první je popsán český systém školství, co je škola, co je školské zařízení, jejich způsob zřizování a podmínky vzniku. Druhá kapitola se podrobněji zabývá systémem financování školství, především regionálního školství. Jsou zde rozebrány finanční toky z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, prostředky ze státního rozpočtu a rozpočtu krajů a obcí, dofinancování zřizovatelem jednotlivých škol i další možnosti financování škol a školských zařízení. Třetí kapitola je zaměřena na finanční prostředky z fondů Evropské unie. Je zde podrobněji popsán důvod vzniku a samotný vznik regionální politiky a její současné cíle. Ve čtvrté kapitole se nachází analýza aktuálních programů Evropské unie na programovací období 2007 - 2013, ze kterých může Česká republika čerpat finanční prostředky. Podrobněji jsou pak představeny operační

a komunitární programy se zaměřením na školství. V páté kapitole jsou shrnuty možnosti financování prostřednictvím dotačních titulů vyhlašovaných českými poskytovateli, tedy Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a kraji – v tomto případě krajem Jihomoravským.

Empirická část je rozdělena na dvě kapitoly, kdy v první jsou uvedeny cíle empirického šetření, stanoveny výzkumné otázky šetření a věcné hypotézy. Dále zde nalezneme popsání vybranou metodu – interview – a zdůvodnění faktorů, proč byla vybrána. Posledním bodem této kapitoly je určení výzkumného vzorku empirického šetření. Poslední kapitola je věnována představení jednotlivých škol zařazených do vzorku empirického šetření. Připojeno je grafické znázornění čerpání finančních prostředků z dotačních titulů v rámci každé školy. V závěru této kapitoly je shrnutí a diskuze zjištěných výsledků empirické části.

1 Školství v České republice

Systém školství v České republice je zakotven v zákoně č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“). V tomto zákoně je upraveno předškolní, základní, střední, vyšší odborné a některé jiné vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Jsou zde stanoveny podmínky, za nichž se vzdělávání a výchova uskutečňuje, vymezeny práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanovena působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství.¹

1. 1 Škola a školské zařízení

Vzdělávací soustava je tvořena školami a školskými zařízeními. Ve školách a školských zařízeních zajišťují vzdělávání pedagogičtí pracovníci, jejichž činnost upravuje zákon č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Mezi školy patří:

- 1) mateřská škola,
- 2) základní škola,
- 3) střední škola - gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště,
- 4) konzervatoř,
- 5) vyšší odborná škola,
- 6) základní umělecká škola
- 7) jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.

Vzdělávání ve školách je uskutečňováno pomocí systému vzdělávacích programů. Ministerstvo mládeže a tělovýchovy zpracovává Národní program vzdělávání, který rozpracovává cíle a hlavní oblasti vzdělávání a prostředky potřebné k jejich dosažení. Z tohoto programu jsou pak dále rozpracovány rámcové vzdělávací programy pro každý obor vzdělání v základním a středním vzdělávání a pro předškolní, základní umělecké a jazykové vzdělávání. Tyto programy určují povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání. Z nich dále vycházejí školní vzdělávací programy, které si vytváří každá škola.²

„Školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání

¹ČESKO. Zákon č. 561/2004 ze dne 24. Zář 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In *Sbírka zákonů České republiky*. 2004, částka 190, s. 10262.

² HÝBLOVÁ, Radmila. *Školská legislativa*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. s. 6. ISBN 978-80-244-2541-2.

*ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťuje ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči.*³

Druhy školských zařízení jsou:

- 1) zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- 2) školská poradenská zařízení,
- 3) školská zařízení pro zájmové vzdělávání,
- 4) školská účelová zařízení,
- 5) školská výchovná a ubytovací zařízení,
- 6) zařízení školního stravování,
- 7) školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy
- 8) školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.

1. 2 Školský rejstřík

*„Podmínkou výkonu činnosti školy nebo školského zařízení je zápis do školského rejstříku.“*⁴ Tento veřejný seznam obsahuje rejstřík škol a školských zařízení a rejstřík školských právnických osob. Zápis školy nebo školského zařízení do školského rejstříku umožňuje poskytovat vzdělávání a vydávat doklady o studiu. Zároveň vzniká nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu nebo z rozpočtu samosprávného celku.⁵

1. 3 Zřizování škol a školských zařízení

Podle školského zákona mohou vznikat dvě formy vzdělávacích institucí. Jednou variantou jsou školy a školská zařízení jako příspěvkové organizace, kde je zřizovatel pouze veřejný – ministerstvo, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí. Druhou možností jsou školské právnické osoby, kde může být zřizovatel jak veřejný, tak soukromý. Výběr varianty je ponechán na zřizovateli. Pouze v případě Ministerstva obrany, Ministerstva vnitra a Ministerstva spravedlnosti je přípustná jen možnost školy a školského zařízení jako organizační složky státu nebo jako jejich součástí.⁶

³ Ust. § 7 odst. 4 školského zákona.

⁴ Ust. § 7 odst. 6 školského zákona.

⁵ Ust. § 142 školského zákona.

⁶ Ust. § 8 odst. 3 školského zákona.

Způsob zřizování škol a školských zařízení ustanovuje školský zákon v § 8. Podle tohoto ustanovení může být zřizovatelem:

- 1) kraj, obec a dobrovolný svazek obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství,
- 2) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,
- 3) Ministerstvo obrany, Ministerstvo vnitra, Ministerstvo spravedlnosti a Ministerstvo práce a sociálních věcí,
- 4) Ministerstvo zahraničních věcí,
- 5) registrované církve a náboženské společnosti, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy,
- 6) ostatní právnické osoby nebo fyzické podle zvláštních právních předpisů, jejichž předmětem činnosti je poskytování vzdělávání nebo školských služeb podle tohoto zákona.⁷

Hlavním rozdílem mezi školou veřejnou (státní) a školou soukromou, je ve způsobu získávání finančních prostředků pro svou činnost. Vzdělávání na veřejných školách je bezplatné a finance škola získává prostřednictvím přerozdělování státního rozpočtu z rozpočtu MŠMT, kraje nebo obce. Oproti tomu soukromé školy získávají kromě prostředků ze státního rozpočtu finance formou školného, kdy poskytují vzdělávání za úplatu, která je příjmem právnické osoby, která vykonává činnost příslušné školy.⁸ Podrobnější pravidla financování budou rozebrány v následující kapitole.

⁷ Ust. § 8 školského zákona.

⁸ Ust. § 123 školského zákona.

2 Financování školství

Školství spadá mezi nezisková odvětví veřejného sektoru. Poskytuje převážně veřejné statky a přispívá na kultivaci lidského potenciálu.⁹ Jeho kvalita se odráží ve schopnosti zapojit se do společnosti jak po stránce ekonomické, tak politické, sociální a kulturní. Vzdělání ovlivňuje zapojení člověka na trhu práce a tím uspokojení dalších jeho potřeb, hlavně finanční samostatnosti. Většina států garantuje občanům bezplatné základní vzdělání. V České republice se jedná o studium na základní i střední škole.

Školy a školská zařízení jsou převážně financovány z některého z veřejných rozpočtů. Další možností financování škol a školských zařízení jsou alternativní zdroje, mezi které patří doplňková činnost škol, ale především programy vypisované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, kraji nebo obcemi a velký přísun financí pochází z dotačních programů Evropské unie.

2. 1 Financování škol a školských zařízení z financí MŠMT

Pro získání financí není důležité, kdo je vlastníkem školy nebo školského zařízení, ale organizace a správa vzdělávací soustavy v České republice.¹⁰ Ve způsobu financování můžeme rozlišit:

- 1) přímé řízení a financování školství
 - vysoké školy a univerzity
- 2) regionální školství
 - mateřské školy a předškolní zařízení
 - základní školy včetně nižších ročníků víceletých gymnázií
 - speciální školy
 - gymnázia
 - střední odborné školy
 - střední odborná učiliště a integrované střední školy
 - vyšší odborné školy
- 3) ostatní přímo řízené organizace

⁹ PEKOVÁ, Jitka a Jaroslav PILNÝ. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI Publishing s.r.o., 2002. s. 214 - 215. ISBN 80-86395-21-9.

¹⁰ FRANCOVÁ, Eva. *Financování školství a školy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olmouci, 2004. s. 13. ISBN 80-244-0801-5.

- Česká školní inspekce
- státní správa ve školství¹¹

Hlavním zdrojem čerpání finančních prostředků je rozpočet MŠMT a to z rozpočtu kapitoly 333, která zabezpečuje financování jednotlivých školních úseků.¹² Největší část těchto financí směřuje do oblasti regionálního školství. V rámci tohoto úseku jsou poskytovány finanční prostředky na tzv. přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení zřizované obcemi a svazky obcí a kraji, neinvestiční dotace soukromému a církevnímu školství a plně je zabezpečeno financování přímo řízených organizací (viz obr. 1).¹³ Právní rámec, který upravuje financování školství z jednotlivých rozpočtů, je tvořen:

- 1) zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů,
- 2) zákonem č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů
- 3) zákonem č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů
- 4) zákonem č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů
- 5) vyhláškou č. 110/2011 Sb. o krajských normativních, ve znění pozdějších předpisů.

Z prostředků státního rozpočtu jsou financovány mzdové výdaje a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje spojené s výukou dětí, žáků a studentů, výdaje na učební pomůcky, na školní potřeby a učebnice, pokud jsou poskytovány bezplatně, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a výdaje na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.¹⁴

Ostatní výdaje (investiční výdaje a výdaje na provoz, ale také výše uvedené výdaje, které převyšují rozsah prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu), kryje školám a školským zařízením ze svého rozpočtu zřizovatel. U krajských a obecních škol a školských zařízení tedy provozní a investiční výdaje financuje zřizovatel (kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí) příspěvkem ze svého rozpočtu. Výjimkou jsou školy a školských zařízení zřizované církvemi a náboženskými společnostmi, u kterých pochází veškeré finance ze státního rozpočtu,

¹¹ FRANCOVÁ, Eva. *Financování školství a školy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olmouci, 2004. s. 13. ISBN 80-244-0801-5.

¹² PEKOVÁ, Jitka a Jaroslav PILNÝ. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. s. 216.

¹³ ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Ekonomika školství* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-16]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi>

¹⁴ Ust. § 160 školského zákona.

s výjimkou výdajů na pořízení a zhodnocení dlouhodobého majetku. Financování soukromých škol z prostředků státního rozpočtu je upraveno v zákoně č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. Podle ustanovení § 4 odstavce 5) zákona č. 562/2004 je středním soukromým školám poskytována dotace ve výši:

- a) „80 % ze stanoveného normativu pro střední školy poskytující střední vzdělávání, školy, které uskutečňují programy pro žáky se zdravotním postižením a základní školy speciální,
- b) 60 % ze stanoveného normativu pro ostatní střední školy a vyšší odborné školy.“¹⁵

Zákon zde zároveň zdůrazňuje princip normativního poskytování finančních prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu. Finanční prostředky se určují podle skutečného počtu dětí, žáků nebo studentů, nejvýše však do povolené kapacity zapsané ve školském rejstříku.¹⁶

2. 2 Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu

Školy a školská zařízení zřízená krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí získávají finanční prostředky ze státního rozpočtu formou dotace do rozpočtu kraje. Kraj pak finance poskytuje všem školám a školským zařízením přímo.¹⁷ Tyto prostředky jsou přiděleny na zvláštní účet, čímž je zdůrazněna vázanost financí na výdaje, které stanoví zákon. Finanční prostředky jsou poskytovány podle počtu žáků a podle ceny za poskytované vzdělání. K všeobecným zásadám rozdělování financí můžeme zařadit spravedlnost, průhlednost, objektivnost, demokratičnost a hospodárnost.¹⁸ Financování škol je postaveno na principu dvou normativů – republikových a krajských.

Republikový normativ stanovuje ministerstvo jako výši výdajů připadajících na vzdělávání a školské služby pro jedno dítě, žáka nebo studenta příslušné věkové kategorie v oblastní předškolní, základní, střední a vyšší odborné vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem, obcemi a svazky obcí na kalendářní rok. Součástí tohoto normativu je také vyjádření limitu zaměstnanců připadajících na 1000 dětí, žáků nebo studentů v dané věkové kategorii.¹⁹ Republikové normativy jsou zveřejňovány ve Věstníku.

¹⁵ ČESKO. Zákon č. 562/2004 ze dne 24. září 2004 zákon, kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2004, částka 190, s. 10328-10329.

¹⁶ VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem*. s. 165 - 166 .

¹⁷ Tamtéž. s. 169.

¹⁸ PEKOVÁ, Jitka a Jaroslav PILNÝ. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. s. 230.

¹⁹ SVOBODA, Ivo. *Správní řízení a finance v životě školy*. 15-16.

Krajský normativ stanovuje krajský úřad jako výši přímých výdajů připadajících na jednotku výkonu na kalendářní rok, kdy jednotkou výkonu je myšleno dítě, žák nebo student, ubytovaný nebo stravovaný, lůžko, třída, studijní skupina, oddělení nebo jiná jednotka. Součástí těchto normativů jsou i příplatky na speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů.²⁰

Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi nebo náboženskými společnostmi jsou financovány pouze přímo z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Soukromým školám, zřizovaným jiným než veřejným zřizovatelem, poskytuje prostředky ze státního rozpočtu krajský úřad podle zákona č. 306/1999 Sb.²¹

2. 3 Financování škol a školských zařízení z rozpočtu zřizovatelů

Výdaje nad rámec prostředků poskytnutých školám a školským zařízením ze státního rozpočtu, hradí ze svého rozpočtu zřizovatel. Kraj, obec a svazek obcí má tedy povinnost zajišťovat škole a školskému zařízení, jejichž je zřizovatelem, výdaje, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu.²² Jedná se o provozní výdaje za úhradu energií, opravy majetku, odpisy majetku, nákup kancelářského, školního a hygienického materiálu, služeb telekomunikací, nájemného, pojistného a další.²³ U financí ze státního rozpočtu je taxativně vymezeno, k jakému účelu může škola nebo školské zařízení prostředky použít. U financí od zřizovatelů je přípustné i dofinancování neinvestičních výdajů, které jsou jinak hrazeny ze státního rozpočtu.

2. 4. Další způsoby financování škol a školských zařízení

Kromě klasických finančních toků z ministerstva, státního rozpočtu a rozpočtu krajů a obcí může škola nebo školské zařízení získat finanční prostředky i ze své doplňkové činnosti nebo formou dotací a grantů pocházejících jak z České republiky, tak z Evropské unie. Těmto dotacím, jejich rozdělením a způsobu získávání, budou věnovány samostatné kapitoly.

Doplňkovou činnost škola nebo školské zařízení provozuje pro lepší využívání svých hospodářských možností a odbornosti svých zaměstnanců. Tuto činnost povoluje zřizovatel

²⁰ Ust. §161 odst. 2 školského zákona.

²¹ VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem*. s. 170.

²² Ust. § 180 a § 182 školského zákona.

²³ VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem*. s. 172.

a musí být zapsána ve zřizovací listině, kterou schvaluje zastupitelstvo obce. Ve školském zákone je o doplňkové činnosti uvedeno: „*V doplňkové činnosti školská právnická osoba vykonává činnosti navazující na její hlavní činnost nebo činnosti sloužící k účelnějšímu využití odbornosti jejích zaměstnanců a majetku. Doplňková činnost nesmí být provozována způsobem, který by omezoval hlavní činnost školské právnické osoby nebo ohrožoval její kvalitu, rozsah a dostupnost.*“²⁴ Pokud touto činností dosáhne škola zisku, může tyto finanční prostředky použít ve prospěch své hlavní činnosti.²⁵

²⁴ Ust. § 135 odst. 2 školského zákona.

²⁵ SVOBODA, Ivo. *Správní řízení a finance v životě školy*. s. 33-34.

3 Finanční prostředky z fondů Evropské unie

Další možností, jak mohou školy získat finanční prostředky, jsou dotace z Evropské unie. V této kapitole zaměříme na vznik dotačních programů a způsoby získávání financí. Dále si představíme současné programy, ze kterých je možno čerpat. Podrobněji si pak probereme možnosti financování školství v ČR, zejména jakých prostředků využívají střední školy ve Znojmě.

3.1 Regionální politika EU a její vznik

Regionální politika je jednou z nejvýznamnějších aktivit Evropské unie. Jejím cílem je snižovat ekonomické a sociální rozdíly v rámci jednotlivých regionů v Evropské unii. Z rozpočtu EU je patrné, že oblastí s nejvyšší prioritou je Soudržnost a konkurenceschopnost pro růst a zaměstnanost, kam směřuje 45 % z celkového rozpočtu.²⁶

Důvody pro založení regionální politiky Evropské unie byly ekonomické, sociální, politické, později i ekologické. Rozdíly v ekonomikách jednotlivých regionů EU podstatně ovlivňují jejich konkurenceschopnost a ekonomickou výkonnost. Snížením těchto nerovností dochází ke zlepšení vývoje, který má vliv na snížení sociálních výdajů a funkčnost měnové unie.²⁷

Před vznikem regionální politiky se předpokládalo, že volný trh bude dostačující. V rámci Římské smlouvy²⁸ vznikla Evropská investiční banka, která pomáhala s financováním zaostalejších oblastí pomocí půjček. Zároveň vznikl i Evropský sociální fond (European Social Fund) a v roce 1962 i Evropský zemědělský garanční a podpůrný fond (European Agricultural Guidance and Guarantee Fund). Tím byly položeny základy pro financování regionální politiky. První konference zabývající se regionální politikou EU byla uspořádána Evropskou komisí²⁹ v Bruselu roku 1961. O sedm let později bylo zřízeno Generální

²⁶ ČESKO. EVROPSKÁ UNIE. *EUROPA: Finanční prostředky EU* [online]. Evropská unie, © 2012 [cit. 2012-11-14]. Dostupné z: <http://europa.eu/geninfo/query/resultaction.jsp?page=1>

²⁷ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. Brno: Barrister & Principal, 2007. s. 19. ISBN 978-80-87029-13-8.

²⁸ Římská smlouva = smlouvy, které byly přijaty 25. března 1957. Důvodem bylo založení Evropského hospodářského společenství (EHS) a Evropského společenství pro atomovou energii (EURATOM). Jejich pomocí došlo k rozšíření hospodářské spolupráce.

²⁹ Evropská komise = je výkonným orgánem EU a zastupuje zájmy Unie jako celku, nikoli zájmy jednotlivých členských zemí. Termínem „Komise“ se označuje jak kolegium komisařů, tak samotná instituce, jejíž sídlo se nachází v belgickém Bruselu.

ředitelství pro regionální politiku.³⁰ Roku 1972 byl zřízen Evropský fond regionálního rozvoje (European Regional Development Fund), který dodnes společně s Evropským sociálním fondem vytváří finanční základnu všech projektů Evropské unie.

K reformě regionální politiky došlo v roce 1986 přijetím Jednotného evropského aktu. Podle tohoto aktu má být prováděna politika Společenství v oblasti hospodářské a sociální soudržnosti, která má kompenzovat účinky vytvoření vnitřního trhu na méně rozvinuté členské státy a snižovat rozdíly v rozvoji mezi regiony.³¹ Byly stanoveny čtyři základní principy pro realizaci regionální politiky: princip koncentrace, princip programování, princip partnerství a princip adicionality. Nově se pod názvem strukturální politika nebo politika soudržnosti k regionální politice připojila ještě část sociální a zemědělské politiky. Důvodem bylo lepší zajištění koordinace a propojení. Tato politika soudržnosti tedy čerpala ze tří hlavních evropských fondů, a to z Evropského sociálního fondu (dále jen ESF), Evropského fondu regionálního rozvoje (dále jen ERDF) a Evropského zemědělského garančního a podpůrného fondu (dále jen EAGGF).³²

Dalším důležitým bodem byl vznik Evropské unie podepsáním Maastrichtské smlouvy (nebo také Smlouvy o Evropské unii) v únoru 1992. V této smlouvě je definován jednotný vnitřní trh jako spojení svobod – volného pohybu osob, volného pohybu kapitálu a plateb, volného pohybu služeb a volného pohybu zboží.³³ Maastrichtskou smlouvou byl založen také Výbor regionů, který jako poradní orgán zastupuje zájmy regionálních samospráv v EU.³⁴

Amsterodamská smlouva z roku 1997 přizpůsobila strukturu a financování novým požadavkům. K Evropské unii se mělo v následujících letech připojit dalších 10 zemí a finanční náklady se měly zdvojnásobit. Evropská komise proto vypracovala dokument nazvaný Agenda 2000, který nastínil budoucnost strukturální politiky EU.³⁵

3. 2 Regionální politika v letech 2007-2013

S přistoupením nových zemí dochází ke vzniku nových nerovností a prohlubování ekonomických a sociálních rozdílů. Mezi hlavní příčiny nestejnomyšlného vývoje patří

³⁰ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. s. 20-21.

³¹ ČESKO. EVROPSKÁ UNIE. *EUROPA: Evropská integrace ve smlouvách* [online]. Evropská unie, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/treaties_singleact_cs.htm

³² MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. s. 22-23.

³³ TÝČ, Vladimír et al. *Lexikon – právo Evropské unie*. Ostrava: Printo, 2004. s. 103. ISBN 80-7208-428-3.

³⁴ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie* 23

³⁵ Tamtéž s. 24-25

dlouhodobé znevýhodnění v důsledku zeměpisné odlehlosti regionu, nedávno uskutečněné změny v sociální a hospodářské oblasti, pozůstatky po bývalém systému centrálně plánovaného hospodářství či různé kombinace těchto a dalších faktorů. Důsledky zmíněných okolností se projevují hlavně ve formě celkového sociálního úpadku, vysoké nezaměstnanosti, špatné struktury školství a v neposlední řadě i nedostatečnou infrastrukturou.³⁶ Pokud by regionální politika zůstala nereformovaná, musela by se zhroutit. Proto byl v únoru 2004 představen návrh reformy nazvaný Nové partnerství pro soudržnost: konvergence, konkurenceschopnost a kooperace. Tato politika soudržnosti bude vedena podle principů Lisabonské a Göteborgské strategie. Na období 2007 – 2013 tak byly vytyčeny tři hlavní cíle:

- Konvergence,
- Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost,
- Evropská územní spolupráce.

Vedle cílů byly ještě stanoveny tři základní priority politiky soudržnosti:

- zvýšení atraktivnosti EU a jejích regionů pro investování a zaměstnávání,
- zlepšení znalostí a inovací jako faktorů růstu,
- vytváření většího počtu kvalitnějších pracovních míst.³⁷

Smyslem těchto cílů je předvídat a podporovat změny, napomáhat tvorbě a růstu nových pracovních míst v méně rozvinutých členských státech a regionech, a zajistit tak harmonický a vyvážený rozvoj celé Evropské unie.

3. 2. 1 Konvergence

Konvergence neboli "sbližování" je prvním cílem politiky hospodářské a sociální soudržnosti (HSS) EU v programovacím období 2007—2013. Z fondů EU v rámci cíle "Konvergence" jsou financovány regiony NUTS II, jejichž hrubý domácí produkt (HDP) na obyvatele měřený paritou kupní síly a vypočtený na základě údajů za období 2000-2002 je nižší než 75 % průměru HDP EU-25 na obyvatele za stejné referenční období.³⁸ Většina regionů z deseti nových členských států tak spadá právě pod cíl Konvergence.

³⁶ ČESKO. EVROPSKÁ UNIE. *EUROPA: Regionální politika* [online]. Evropská unie, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: http://europa.eu/pol/reg/index_cs.htm

³⁷ ČESKO. EVROPSKÁ UNIE. *EUROPA: Evropská unie regionům* [online]. Evropská unie, © 2011 [cit. 2012-12-05]. Dostupné z: http://ec.europa.eu/regional_policy/archive/intro/working7_cs.htm

³⁸ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Slovník pojmů: Konvergence* [online]. Strukturální fondy, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/K/Konvergence>

Finanční prostředky poskytované v rámci cíle Konvergence pochází ze všech tří fondů, tedy ERDF, ESF a Kohezního fondu.³⁹ Finanční prostředky čerpané z ERDF budou využívány na modernizaci ekonomik, rozšíření a zlepšení infrastruktury a v neposlední řadě i na ochranu životního prostředí. ESF bude podporovat zlepšení kvality a schopností trhu práce, systému vzdělávání, sociálních a ošetrovatelských služeb, adaptaci veřejné správy a posílení administrativní kapacity národních a regionálních správ. Podpora z Kohezního fondu bude směřovat do oblastí dopravy a v regionech spadajících pod cíl Konvergence i na ekologickou infrastrukturu.⁴⁰

V období 2007 - 2013 se tento cíl týká 84 regionů ze 17 členských zemí, ve kterých žije 154 milionů obyvatel. Dočasná podpora (země se statutem phasing-out) je určena pro dalších 16 regionů s 16,4 miliony obyvatel. Částka, která je k dispozici v rámci cíle Konvergence, činí 282,8 miliard €, což představuje 81,5 % celkových financí. Pro Českou republiku bylo vyčleněno 25,9 miliard €. ⁴¹

3. 2. 2 Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost

Druhým cílem politiky soudržnosti je Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. Prostřednictvím rozvojových programů na urychlení hospodářských změn pomocí inovací posiluje konkurenceschopnosti regionů a zaměstnanost, ochranu životního prostředí atd. Dále podporuje vytváření většího počtu kvalitních pracovních míst přizpůsobením pracovní síly a investicemi do lidských zdrojů.

Prostředky z tohoto cíle mohou využívat také regiony, které nespadají pod cíl „Konvergence“ ani pod přechodnou podporu pro regiony NUTS II, ale jejichž HDP na obyvatele překračuje 75 % průměru EU-15. U těchto oblastí není finanční podpora tolik potřebná jako u oblastí spadajících pod cíl Konvergence a výše přechodné podpory se tak postupně snižuje.⁴² Finanční prostředky jsou čerpány z ESF a ERDF.

Pro cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost byly Evropskou komisí navrženy dvě strategie. První z nich tzv. regionální programy, které podporují ekonomické změny v průmyslových, městských a venkovských oblastech zvyšováním atraktivity a jejich

³⁹ ČESKO. EUROSOP.CZ. *Regionální politika* [online]. Euroskop.cz – věcně o Evropě, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>

⁴⁰ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie* s 26-27

⁴¹ EVROPSKÁ KOMISE. *Práce pro regiony, Regionální politika EU 2007-13*. Úřad pro úřední tisky, 2008. ISBN 92-79-03772-2.

⁴² ČESKO. EUROSOP.CZ. *Regionální politika* [online]. Euroskop.cz – věcně o Evropě, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>

konkurenceschopnosti. Druhou strategií jsou tzv. národní programy, které pomáhají předvídat a pomoci se přizpůsobit hospodářským změnám na základě politických priorit Evropské strategie zaměstnanosti.⁴³

Pod tento cíl spadají venkovské oblasti, které jsou řídce osídlené (méně než 100 obyvatel na km²), nezaměstnanost je vyšší, než je v EU běžné nebo stojí proti poklesu populace. Městské oblasti mohou a finanční pomoc žádat, přesahuje-li nezaměstnanost průměr EU, potýkají se s vysokou kriminalitou, nízkou vzdělaností či chudobou.⁴⁴ V Evropské unii je způsobilých celkem 168 regionů v 19 členských státech s celkem 314 miliony obyvatel. Dále jde o 13 regionů s 19 miliony obyvatel v oblastech se statutem phasing-in.⁴⁵ U České republiky je takto financována pouze Praha a to částkou 419 milionů €.

3. 2. 3 Evropská územní spolupráce

Posledním cílem je Evropská územní spolupráce, která podporuje vyvážený rozvoj na území Evropské unie. Tento cíl navazuje na iniciativu INTERREG.⁴⁶ Podporuje přeshraniční spolupráci na lokálních a regionálních projektech, nadnárodní spolupráci posilující integrovaný územní rozvoj, meziregionální spolupráci a výměnu zkušeností. Hlavními prioritami jsou podpora vědy a výzkumu, ochrana životního prostředí, předcházení rizikům a řízení vodních zdrojů.⁴⁷

Opatření financovaná z Evropského fondu pro regionální rozvoj se dělí podle cílů:

- **přeshraniční spolupráci** (regiony úrovně NUTS 3 podél pozemních vnitřních hranic a některých pozemních vnějších hranic, regiony úrovně NUTS 3 podél námořních hranic, které od sebe nejsou vzdáleny více než 150 km)
- **mezinárodní spolupráci**, jejíž seznam přijala Evropská komise rozhodnutím z 31. října 2006.

Celková částka 8,7 miliard € (2,5 % z celkového objemu) určená pro cíl Evropská územní spolupráce je rozdělena následujícím způsobem: 6,44 milionů € pro přeshraniční spolupráci,

⁴³ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie* 27

⁴⁴ Tamtéž

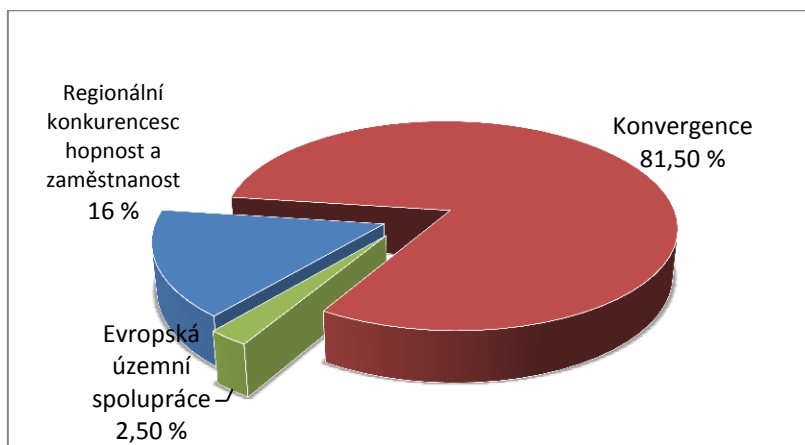
⁴⁵ EVROPSKÁ KOMISE. *Práce pro regiony, Regionální politika EU 2007-13*. 2008.

⁴⁶ INTERREG = program období 2000 - 2006, který je jednou z iniciativ Evropských společenství. Má tři části (A, B, C). Je nástrojem pro překonání nevýhod plynoucích z příhraniční pozice dané oblasti. Část A se týká přeshraniční spolupráce, část B je zaměřena na nadnárodní spolupráci a část C podporuje meziregionální spolupráci. V období 2007—2013 je Iniciativa Společenství Interreg nahrazena programy cíle Evropská územní spolupráce.

⁴⁷ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. s. 28

1,83 miliard € pro nadnárodní a 445 milionů € pro meziregionální a také pro síť.⁴⁸ Pro Českou republiku je vyčleněno 389 milionů €. ⁴⁹

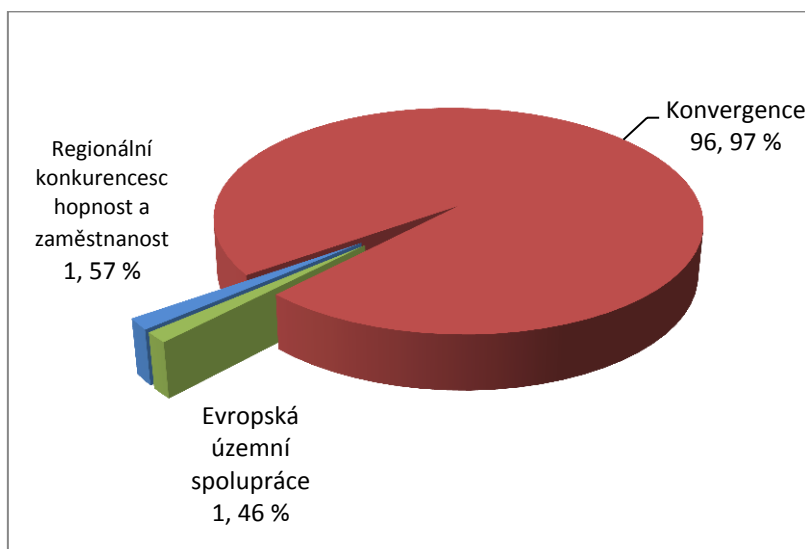
V následujícím grafu je znázorněna alokace finančních prostředků politiky soudržnosti v programovém období 2007 – 2013.



Graf č. 1: Rozdělení prostředků politiky soudržnosti pro období 2007 – 2013

Zdroj: Vlastní zpracování na základě údajů o rozdělení finančních prostředků v rámci politiky soudržnosti.

Další graf představuje rozdělení finančních prostředků z Evropské unie pro Českou republiku v rámci tří hlavních cílů politiky soudržnosti. Zároveň umožňuje komparaci s předchozím grafem a celkovým rozložením financí v aktuálním programovém období.



Graf č. 2: Rozdělení finančních prostředků EU pro ČR na období 2007 – 2013

Zdroj: Vlastní zpracování na základě údajů o rozdělení finančních prostředků pro ČR v rámci politiky soudržnosti.

⁴⁸ ČESKO. EUROSOP.CZ. *Regionální politika* [online]. Euroskop.cz – věcně o Evropě, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>

⁴⁹ EVROPSKÁ KOMISE. *Práce pro regiony, Regionální politika EU 2007-13*. 2008.

3. 3 Evropské fondy v rámci České republiky

Po vstupu České republiky do Evropské unie musela být vypracována řada dokumentů, které umožnily zapojení do strukturální politiky EU. Všechny strategické a programové dokumenty pro aplikaci regionální politiky EU v ČR musí být v souladu s dokumenty a mechanismy, používanými v EU.⁵⁰

Rámcovým strategickým dokumentem regionální politiky EU jsou Strategické obecné zásady Společenství (dále jen SOZS). Nalezneme zde hlavní zásady a priority pro hospodářskou a sociální politiku soudržnosti v letech 2007 – 2013. SOZS stanovují společná pravidla pro programování, řízení, kontrolu a hodnocení politiky soudržnosti. Pro čerpání finančních prostředků členskými státy jsou jasně vymezené strategie. Dokumentem, který určuje cíle, pomáhá rozpracovat postup jejich realizace, koordinuje systém hospodářské a sociální soudržnosti je Národní rozvojový plán (dále jen NRP). Jedná se o dokument, který není ze strany Evropské unie vyžadován.⁵¹ Je vytvářen členskými státy dobrovolně, vždy na celý cyklus, v současnosti na období 2007 – 2013.

V návaznosti na tento dokument si každý z členských států vytvoří tzv. Národní strategický referenční rámec (dále jen NSRR), který předloží Evropské komisi. Tento dokument je jakýmsi propojením SOZS a NRP. Spojuje tedy priority politiky soudržnosti Evropské unie s prioritami členských států rozpracovanými v Národním rozvojovém plánu.⁵² Zároveň analyzuje hospodářský vývoj jednotlivých států a definuje jejich silné a slabé stránky.

Regionální politika je koncipována jako tzv. komunitární politika, což znamená, že koordinace cílů je záležitostí nadnárodní (evropskou), ale její samotné provádění a realizace každého z programů je v rukou jednotlivých členských států. Koordinátorem pro využívání fondů z EU je v České republice Ministerstvo pro místní rozvoj.⁵³

3. 3. 1 Operační programy v období 2007 – 2013

Na základě cílů a priorit definovaných v Národním strategickém referenčním rámci pro období 2007 – 2013 připravila Česká republika celkem 24 operačních programů,

⁵⁰ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. s. 35

⁵¹ CHVOJKOVÁ, Anna a Viktor KVĚTOŇ. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. Praha: IREAS, Institut pro strukturální politiku, o.p.s. 2007. s. 10. ISBN 987-80-86684-43-7.

⁵² MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. s. 37-39

⁵³ ČESKO. EUROSOKP.CZ. *Regionální politika* [online]. Euroskop.cz – věcně o Evropě, © 2012 [cit. 2012-11-21]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>

prostřednictvím kterých budou čerpány finance z fondů Evropské unie. O schválení těchto programů rozhoduje Evropská komise.⁵⁴ Tyto operační programy (OP) můžeme rozdělit podle cílů politiky soudržnosti do několika skupin:

Cíl "Konvergence" je realizován pomocí osmi tematických operačních programů, jejichž zaměření je spojeno oborem a sedmi regionálních operačních programů, kde je základní jednotkou region, neboli NUTS.⁵⁵

- Tematické operační programy:
 - OP Životní prostředí,
 - OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost,
 - OP Podnikání a inovace,
 - OP Výzkum pro vývoj a inovace,
 - OP Doprava,
 - OP Lidské zdroje a zaměstnanost,
 - OP Technická pomoc,
 - Integrovaný operační program.
- Regionální operační programy:
 - ROP NUTS II Severozápad,
 - ROP NUTS II Moravskoslezsko,
 - ROP NUTS II Jihovýchod,
 - ROP NUTS II Severovýchod,
 - ROP NUTS II Střední Morava,
 - ROP NUTS II Jihozápad,
 - ROP NUTS II Střední Čechy.

Cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost podporuje regiony, které nespádají pod cíl Konvergence. V České republice je takto financována pouze Praha a to ze dvou operačních programů:⁵⁶

- OP Praha Konkurenceschopnost,
- OP Praha Adaptabilita.

⁵⁴ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie* . s. 39 - 41

⁵⁵ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Programy 2007 – 2013* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-22]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013>

⁵⁶ EVROPSKÁ KOMISE. *Práce pro regiony, Regionální politika EU 2007-13*. 2008.

Cíl Evropská územní spolupráce pomáhá podporovat přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů. V České republice pod něj spadají všechny regiony, které čerpají prostředky celkem z devíti operačních programů:⁵⁷

- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Bavorsko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Polsko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Rakousko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Sasko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Slovensko,
- OP Meziregionální spolupráce,
- OP Nadnárodní spolupráce,
- ESPON 2013,
- INTERACT II.

Ze všech těchto programů je možno v programovém období 2007 – 2013 žádat finanční prostředky jak veřejnými, tak soukromými subjekty. Výzvy jsou vyvěšovány na stránkách jednotlivých ministerstev, pod které operační programy spadají.

V další kapitole se zaměříme na dotační tituly, které se zaměřují na školství, ať v rámci podpory studijních programů, vybavenosti škol nebo možností vycestovat do zahraničí a poznávat tamní zvyklosti.

⁵⁷ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Programy 2007 – 2013* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-22]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013>

4 Operační programy vyhlášené Evropskou unií se zaměřením na školství

Školy a školská zařízení dnes čím dál častěji využívají financování z fondů a programů Evropské unie. Jako veřejnoprávní i soukromoprávní subjekty mají možnost získat dotaci v rozsahu 92,5 % v regionálních operačních programech a až 100 % celkových nákladů projektů v tematických operačních programech.⁵⁸

Projekty můžeme podle druhu investic rozlišit na dvě základní skupiny. Jedná se o projekty investiční a neinvestiční, přičemž každý z nich je financován jiným způsobem.

Investiční projekty (tzv. tvrdé investice z fondu ERDF) jsou primárně zaměřeny na pořízení dlouhodobého hmotného majetku škol. Tyto projekty mohou být také označovány jako infrastrukturalní.⁵⁹ Takto mohou být financována například rekonstrukce učeben či zateplení budovy. U investičních projektů musí organizace zabezpečit celé financování, jelikož prostředky z fondů jsou vypláceny až zpětně po ukončení celého projektu nebo jeho jednotlivých etap. Škola nebo školské zařízení musí tedy disponovat finančními prostředky, v ideálním případě až v celkové výši ceny projektu.⁶⁰

Projekty neinvestiční (tzv. měkké investice z fondu ESF) se zaměřují spíše na podporu aktivit a pořízování majetku má pouze podpůrnou funkci. Finance jsou vynaloženy na zkvalitnění procesu vzdělávání například zaváděním nových vzdělávacích programů, dalšího vzdělávání pedagogů či zpřístupnění vzdělávání pro osoby se zdravotním znevýhodněním.⁶¹ Tyto projekty jsou financovány průběžně. První platbu získá příjemce většinou po schválení projektu (až do výše 20 % rozpočtu projektu) a pak každý čtvrtrok žádá o proplacení výdajů projektu. Škola tedy nemusí disponovat téměř žádnými vlastními prostředky.⁶²

⁵⁸ EUROSTAT, *Key data on education in Europe 2012*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2012. ISBN 978-92-9201-242-7. Dostupné také z: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

⁵⁹ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. s. 62

⁶⁰ PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání. 2008. s. 14. ISBN 978-80-87063-16-3

⁶¹ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. s. 63

⁶² PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. 2008. s. 15.

4. 1 Tematické operační programy

V rámci cíle Konvergence je pro programové období 2007 – 2013 vytvořeno celkem 8 tematických operačních programů. Každý z operačních programů (dále jen OP) má specifické zaměření. Jsou určeny pro celé území České republiky s výjimkou hlavního města Prahy. Dále existují tzv. vícecílové operační programy, které čerpají prostředky jak z cíle Konvergence, tak z cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. Tyto programy zahrnují celou Českou republiku včetně hlavního města. Do vícecílových programů patří OP Lidské zdroje a zaměstnanost, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Integrovaný operační program a OP Technická pomoc.

Na tematické OP cíle Konvergence je vyčleněno 21,2 mld. €, z cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost jsou tyto cíle navýšeno o dalších 75,8 mil. €. ⁶³

4. 1. 1 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Finančně největším a nejvyužívanějším programem určeným k financování školství je OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jehož koordinátorem je MŠMT. OP je financován především z prostředků cíle Konvergence, ale v případě projektů vytvářejících systémový rámec celoživotního učení také z prostředků pro cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. ⁶⁴ Celkový objem finančních prostředků na tento program je 1811,8 mil. € (51,6 mld. Kč), což činí 7 % z celkové sumy z fondů EU pro ČR v plánovacím období 2007 - 2013. ⁶⁵ Zdroje z EU tvoří asi 85 % z celkového obnosu. Zbývá část (asi 15 %) je dofinancována z národních zdrojů státního rozpočtu České republiky. U tohoto OP je možné získat 100 % způsobilých výdajů, příjemce nemá žádný podíl spolufinancování. ⁶⁶

Tento program investuje do lidského kapitálu a vzdělanosti tím, že podporuje rozvoj vědomostí, schopností, dovedností a kompetencí jednotlivců. Oblastí, do kterých mohou školy

⁶³ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Tematické operační programy* [online]. © 2012 [cit 2012-12-7]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy>.

⁶⁴ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-24]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/bcccc738-7fb0-4742-9b90-b75ce4b28b2e/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>

⁶⁵ CHVOJKOVÁ, Anna a Viktor KVĚTOŇ. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. 2007. s. 10.

⁶⁶ ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Finanční alokace OP VK* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/financni-alokace-op-vk>

investovat, je několik. Jedná se jak o inovace obsahu vzdělávání, tak jeho forem a metod.⁶⁷ Cílem tohoto programu je posílení ekonomiky České republiky pomocí zkvalitnění a modernizace počátečního, terciálního a dalšího vzdělávání a jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení.⁶⁸ Tím dojde k rozvoji otevřené, flexibilní a soudržné společnosti, která bude mít větší schopnost konkurence.

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost je rozdělen do pěti prioritních os, které vytváří logické celky. Ty jsou poté specifikovány do tzv. oblastí podpory, pomocí nichž jsou vymezeny typy projektů, které mohou být podpořeny.⁶⁹ Prioritní osy a oblasti podpory v tomto programu jsou:

- Prioritní osa 1: Počáteční vzdělávání
 - Oblast podpory 1. 1: Zvyšování kvality ve vzdělávání,
 - Oblast podpory 1. 2: Rovné příležitosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - Oblast podpory 1. 3: Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení.
- Prioritní osa 2: Terciální vzdělávání, výzkum a vývoj
 - Oblast podpory 2. 1: Systémový rámec terciálního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji,
 - Oblast podpory 2. 2: Podpora vyššího odborného vzdělávání,
 - Oblast podpory 2. 3: Podpora vysokoškolského vzdělávání,
 - Oblast podpory 2. 4: Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji,
 - Oblast podpory 2. 5: Partnerství a sítě.
- Prioritní osa 3: Další vzdělávání
 - Oblast podpory 3. 1: Systémový rámec dalšího vzdělávání,
 - Oblast podpory 3. 2: Individuální další vzdělávání,
 - Oblast podpory 3. 3: Podpora nabídky dalšího vzdělávání,
- Prioritní osa 4: Systémový rámec celoživotního učení.
- Prioritní osa 5: Technická pomoc
 - Oblast podpory 5. 1: Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu,

⁶⁷ PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. 2008. s. 8.

⁶⁸ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. s. 42

⁶⁹ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-24]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/bcccc738-7fb0-4742-9b90-b75ce4b28b2e/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>

- Oblast podpory 5. 2: Informovanost a publicita programu,
- Oblast podpory 5. 3: Absorpční kapacita subjektů implementujících program.

V OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost se můžeme setkat s dvěma druhy projektů – individuálními a globálními projekty.⁷⁰

Individuální projekty jsou realizovány v prioritních osách 1 – 4. Jedná se většinou a finančně i obsahově rozsáhlé projekty. Dále se dělí na Individuální projekty národní, které připravuje a realizuje MŠMT na celonárodní úrovni a na Individuální projekty ostatní, které jsou připravovány a realizovány jinými institucemi na regionální nebo nadregionální úrovni. Školy nebo jejich sdružení se mohou stát předkladateli v případě Individuálních projektů ostatních. Do Individuálních projektů národních se mohou zapojit jako školy pilotní (žadatelé) nebo spolupracující (partneři).

Globální projekty se realizují v prioritní ose 1 a 3. Vyhlašují je kraje, které zodpovídají za dodržování podmínek dohodnutých s MŠMT. Tyto granty umožňují školám vyzkoušet si vlastní projektovou činnost a poskytují prostor pro široké spektrum aktivit škol. V případě potřeby pomoci, se školy mohou obrátit na příslušný krajský úřad. Projekty na podporu vzdělávání a lepší zaměstnatelnost mohou být i tříleté a rozpočet se pohybuje mezi 0,4 mil. až 25 mil Kč.⁷¹

4. 1. 2 OP Výzkum a vývoj pro inovace

Tento program vypracovalo MŠMT se zaměřením na financování terciálního vzdělávání. Cílem je posílení výzkumného, vývojového a inovačního potenciálu České republiky, který přispěje k posílení růstu konkurenceschopnosti a orientaci na znalostní ekonomiku.⁷² Dílčími cíli OP Výzkum a vývoj pro inovace je posílení výzkumu a vývoje v regionech, efektivní přenos výsledků výzkumu a vývoje a zvýšení vzdělávacích kapacit na vysokých školách. Řídícím orgánem programu je MŠMT.⁷³

⁷⁰ PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. 2008. s. 11.

⁷¹ ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Podrobněji o OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/typy-projektu>

⁷² ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: OP Výzkum a vývoj pro inovace 2007 – 2013* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vavpi>

⁷³ CHVOJKOVÁ, Anna a Viktor KVĚTOŇ. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. s. 48.

Program spadá mezi tematické OP do cíle Konvergence a z pohledu finančních prostředků je čtvrtým největším českým operačním programem. Je financován z ERDF celkovou částkou 2070,68 mil. €.

Operační program je rozdělen do tří prioritních os:

- Prioritní osa 1: Rozvoj kapacit výzkumu a vývoje
 - Oblast podpory 1. 1: Rozvoj sítě výzkumných pracovišť v regionech s rozvojovým potenciálem,
 - Oblast podpory 1. 2: Rozvoj špičkových evropských center excelence pro EVP,
 - Oblast podpory 1. 3: Rozvoj kapacit cíleného výzkumu a vývoje v regionech.
- Prioritní osa 2: Rozvoj kapacit pro spolupráci veřejného sektoru se soukromým ve výzkumu a vývoji
 - Oblast podpory 2. 1: Rozvoj kapacit technického výzkumu v regionech,
 - Oblast podpory 2. 2: Ochrana duševního vlastnictví na univerzitách a výzkumných institucích,
 - Oblast podpory 2. 3: Zvýšení cílené informovanosti o Výzkumu a vývoji a jeho výsledcích pro inovace.
- Prioritní osa 3: Posilování kapacit vysokých škol pro terciární vzdělávání
 - Oblast podpory 3. 1: Rozvoj kapacit vysokých škol v terciárním vzdělávání.

4. 1. 3 OP Lidské zdroje a zaměstnanost

Cílem OP Lidské zdroje a zaměstnanost je podpora dalšího vzdělávání primárně zaměřená na zvyšování zaměstnatelnosti a prohlubování způsobilosti pro výkon povolání pomocí aktivní politiky na trhu práce a profesního vzdělávání, na začleňování sociálně vyloučených obyvatel zpět do společnosti, zvyšování kvality veřejné správy a na mezinárodní spolupráci v uvedených oblastech.⁷⁴ Oproti cíli Vzdělávání pro konkurenceschopnost je tento program

⁷⁴ ČESKO. ESF. *Evropský sociální fond v ČR: OP Lidské zdroje a zaměstnanost* [online] ESF © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.esfcr.cz/07-13/oplzz>

zaměřen na absolventy a dospělou populaci na trhu práce. Koordinátorem tohoto programu je Ministerstvo práce a sociálních věcí.⁷⁵

OP Lidské zdroje a zaměstnanost patří mezi tematické OP. Je financován především ze zdrojů cíle Konvergence. Z prostředků cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost jsou financovány oblasti aktivní politiky trhu práce, modernizace veřejné správy a veřejných služeb a mezinárodní spolupráce. Na tento OP bylo vyčleněno celkem 1,84 mld. €. Z českých veřejných zdrojů má být navíc financování programu navýšeno o dalších 0,32 mld. €. ⁷⁶

OP Lidské zdroje a zaměstnanost obsahuje pět prioritních os, které jsou opět konkretizovány pomocí tzv. oblastí podpor.⁷⁷ Prioritní osy:

- Prioritní osa 1: Adaptabilita
 - Oblast podpory 1. 1: Zvýšení adaptability pracovní síly a konkurenceschopnosti podniků.
- Oblast podpory 2: Aktivní politiky trhu práce
 - Oblast podpory 2. 1: Posílení aktivních politik zaměstnanosti,
 - Oblast podpory 2. 2: Modernizace institucí a zavedení systému kvality služeb zaměstnanosti a jejich rozvoj.
- Prioritní osa 3: Sociální integrace a rovné příležitosti
 - Oblast podpory 3. 1: Podpora sociální integrace,
 - Oblast podpory 3. 2: Integrace sociálně vyloučených skupin na trh práce,
 - Oblast podpory 3. 3: Rovné příležitosti žen a mužů na trhu práce a sladění pracovního a rodinného života.
- Prioritní osa 4: Veřejná správa a veřejné služby
- Prioritní osa 5: Mezinárodní spolupráce

⁷⁵ PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. 2008. s. 8.

⁷⁶ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *OP Lidské zdroje a zaměstnanost* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/d26c8d6a-821b-45df-9c9c-29a8a55f7e1e/OP-Lidske-zdroje-a-zamestnanost>

⁷⁷ CHVOJKOVÁ, Anna a Viktor KVĚTOŇ. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. 2007. s. 54 - 62.

4. 1. 4 OP Životní prostředí

Cílem OP Životní prostředí je zlepšení kvality životního prostředí a tím i zdraví obyvatelstva. Podporuje péči o krajinu a využívání obnovitelných zdrojů energie a buduje infrastrukturu pro environmentální vzdělávání, poradenství a osvětu.⁷⁸ Hlavním přínosem tohoto programu pro školy a školská zařízení je možnost získat dotace na zateplení budov. Řídícím orgánem je Ministerstvo životního prostředí, zprostředkujícím orgánem pak Státní fond životního prostředí ČR.

Tento tematický OP spadá pod cíl Konvergence a do objemu financí je druhým největším českým operačním programem. Je financován ze dvou evropských fondů – ERDF a z Fondu soudržnosti. Celkem je pro něj vyčleněno 4,92 mld €, což znamená přibližně 18,4 % veškerých prostředků určených pro Českou republiku. Z českých veřejných zdrojů má být navíc financování programu navýšeno o dalších 0,87 mld. €. ⁷⁹

4. 2. Regionální operační programy

Na rozdíl od tematických OP jsou regionální operační programy (dále jen ROP) zaměřeny vždy na určitou oblast České republiky s výjimkou hlavního města Prahy, které má vlastní programy. V rámci cíle Konvergence je pro období 2007—2013 je připraveno celkem 7 ROP. Tyto programy zahrnují několik tematických oblastí, jejichž cílem je zvýšení konkurenceschopnosti regionů, urychlení rozvoje v dané oblasti a zvýšení atraktivity pro investory. Jejich řízením je pověřena Regionální rada příslušného regionu soudržnosti (NUTS II). Každý ROP má jinou strukturu a může být složen z jednoho i více krajů.⁸⁰

ROP jsou financovány z ERDF ve výši 26,7 mld. €. Tyto projekty jsou Evropskou unií financovány maximálně do výše 85 % výdajů, proto aby mohly být dotace úspěšně čerpány, musí Česká republika dofinancovat přibližně 5,3 mld. € z národních zdrojů.⁸¹

Přesto, že je každý z ROP spravován samostatně podle potřeb jednotlivých regionů, obecně se zaměřují na podobná témata, jež lze shrnout do následujících oblastí:

- Dopravní dostupnost a obslužnost,

⁷⁸ MAREK, Dan a Tomáš KANTOR, *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. s. 41- 42.

⁷⁹ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *OP Životní prostředí* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Zivotni-prostredi>

⁸⁰ PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. 2008. s. 9.

⁸¹ ČESKO. ROP NUTS II JIHOVÝCHOD. *Regionální operační program Jihovýchod* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.jihovychod.cz/tiskove-centrum/strucne-o-rop-jv>

- Rozvoj území,
- Regionální rozvoj podnikání,
- Rozvoj cestovního ruchu.

Vzhledem k tématu práce se blíže zaměříme na ROP NUTS II Jihovýchod, který se skládá z Jihomoravského kraje (dále jen JMK) a kraje Vysočina. Hlavními cíli je zlepšení dopravní dostupnosti a propojení regionu, rozvoj cestovního ruchu a zlepšování podmínek k životu v obcích především prostřednictvím zkvalitněním vzdělávacích, sociálních a zdravotnických služeb.⁸² Dále rozvoj podnikatelských aktivit, které podpoří investice do materiálně-technického vybavení škol a školských zařízení a tím ilepší podmínky škol a učilišť pro zaškolení absolventů a osvojení praktických dovedností.⁸³ ROP NUTS II Jihovýchod je stejně jako všechny ostatní financován z ERDF a pro období 2007 – 2013 je k dispozici přibližně 704 mil. €. ⁸⁴

I regionální programy jsou rozděleny do prioritních os, které tvoří logické celky a jsou dále rozpracovány v oblastech podpory. Prioritní osy v ROP NUTS II Jihovýchod jsou:⁸⁵

- Prioritní osa 1: Dostupnost dopravy
 - Oblast podpory 1. 1: Rozvoj dopravní infrastruktury v regionu,
 - Oblast podpory 1. 2: Rozvoj dopravní obslužnosti a veřejné dopravy,
 - Oblast podpory 1. 3: Obnova vozového parku drážních vozidel hromadné přepravy osob,
 - Oblast podpory 1. 4: Rozvoj infrastruktury pro bezmotorovou dopravu.
- Prioritní osa 2: Rozvoj udržitelného cestovního ruchu
 - Oblast podpory 2. 1: Rozvoj infrastruktury pro cestovní ruch,
 - Oblast podpory 2. 2: Rozvoj služeb v cestovním ruchu.
- Prioritní osa 3: Udržitelný rozvoj měst a venkovských sídel
 - Oblast podpory 3. 1: Rozvoj urbanizačních center,
 - Oblast podpory 3. 2: Rozvoj regionálních středisek,
 - Oblast podpory 3. 3: Rozvoj a stabilizace venkovských sídel,
 - Oblast podpory 3. 4: Veřejné služby regionálního významu.

⁸² ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *ROP NUTS II Jihovýchod* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Regionalni-operacni-programy/ROP-NUTS-II-Jihovychod>

⁸³ PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. 2008. s. 9.

⁸⁴ ČESKO. ROP NUTS II JIHOVÝCHOD. *Regionální operační program Jihovýchod* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.jihovychod.cz/tiskove-centrum/strucne-o-rop-jv>

⁸⁵ CHVOJKOVÁ, Anna a Viktor KVĚTOŇ. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. 2007. s. 99 – 104.

- Prioritní osa 4: Technická pomoc

4. 3 Evropská územní spolupráce

Evropská územní spolupráce v programovém období 2007 – 2013 navazuje na iniciativu Evropského společenství Interreg III z předešlého období 2000 – 2006. Její realizace probíhá prostřednictvím přeshraniční, nadnárodní a meziregionální formy spolupráce. Dále zahrnuje dva síťové programy EPSON 2013 a INTERACT II. Pro OP v rámci přeshraniční a nadnárodní spolupráce je pro Českou republiku vyčleněno 389 mil € z fondů EU. U ostatních programů cíle Evropská územní spolupráce je rozpočet tvořen příspěvkem z fondů EU a zúčastněných států. Na rozdíl od ostatních OP je rozpočet pro všechny členské státy společný, tzn. alokace fondů pro jednotlivé státy nejsou určeny.⁸⁶

4. 3. 1 OP Přeshraniční spolupráce

OP Přeshraniční spolupráce zahrnuje programy podporující spolupráci se sousedními zeměmi nebo regiony (NUTS III). Pro Českou republiku tak existuje pět OP pro přeshraniční spolupráci s Polskem, Saskem, Bavorskem, Rakouskem a Slovenskem. Vzhledem k tématu diplomové práce se blíže zaměříme na OP Přeshraniční spolupráce ČR – Rakousko, který je určen pro české kraje Jihočeský, Jihomoravský a Vysočina, z rakouské strany jde o regiony Waldviertel, Weinviertel, Wiener Umland Nordteil, Mühlviertel a město Vídeň.

Koordinátorem české strany je Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, v Rakousku pak Úřad spolkové vlády Dolního Rakouska. Program je financován z ERDF a spadá pod cíl Evropská územní spolupráce. Z evropských fondů je na něj vyčleněno celkem 107,44 mil. €, které mají být dofinancovány částkou 18,96 mil. € z českých a rakouských národních veřejných zdrojů. Pro Českou republiku je z fondů EU určeno 69,12 mil. €.⁸⁷

V OP Přeshraniční spolupráce je důležitý přeshraniční dopad projektu a přínos musí být prokazatelný pro obě země. Pro použitelnost tohoto projektu musí být příjemci z obou

⁸⁶ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Evropská územní spolupráce* [online] © 2012 [cit. 2012-12-5]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programy-2007-2013/Evropska-uzemni-spoluprace>

⁸⁷ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 - 2013* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/9b7e80b6-edf1-4526-9047-f39f0fa833b6/Cil-Evropska-uzemni-spoluprace-Rakousko---Ceska-republika>

hraničních regionů a musí spolupracovat nejméně dvěma způsoby z těchto tří – společné provádění, společné využívání pracovníků, společné financování.⁸⁸

V rámci těchto programů mohou školy využívat investičních projektů se zaměřením na zlepšení přístupu k informačním a komunikačním technologiím, spolupráci v oblasti výzkumu a vývoje, kooperaci při začleňování postižených osob do společnosti, posílení environmentálního vzdělání či rozvoji volnočasových aktivit.⁸⁹

Prioritní osy a oblasti podpor:

- Prioritní osa 1: Socioekonomický rozvoj, cestovní ruch a transfer know-how
 - Oblast podpory 1. 1: Infrastruktura a služby související s podnikáním a inovacemi
 - Oblast podpory 1. 2: Cestovní ruch, kultura a hospodářské aktivity v oblasti volného času
 - Oblast podpory 1. 3: Rozvoj lidských zdrojů, trh práce, vzdělávání a kvalifikace
 - Oblast podpory 1. 4: Prevence zdravotních a sociálních rizik, sociální integrace
- Prioritní osa 2: Regionální dostupnost a udržitelný rozvoj
 - Oblast podpory 2. 1: Doprava a regionální dostupnost
 - Oblast podpory 2. 2: Životní prostředí a prevence rizik
 - Oblast podpory 2. 3: Udržitelné sítě, institucionální spolupráce a územní plánování

4. 3. 2 OP Nadnárodní spolupráce – Oblast střední Evropa

OP nadnárodní spolupráce se v oblasti střední Evropy zaměřuje na spolupráci států Rakouska, Polska, částí Německa, Maďarska, Slovinska, Slovenska, částí Itálie a z nečlenských zemí s částí Ukrajiny. Program řídí Amt der Wiener Landesregierung v Rakousku, koordinátorem na straně České republiky je Ministerstvo pro místní rozvoj.

⁸⁸ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 - 2013* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/9b7e80b6-edf1-4526-9047-f39f0fa833b6/Cil-Evropska-uzemni-spoluprace-Rakousko---Ceska-republika>

⁸⁹ PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. 2008. s. 10.

Podmínkou schválení projektů je zapojení alespoň tří partnerů ze tří různých zemí, přičemž dvě z nich musí spadat do oblasti střední Evropy.⁹⁰

Tento OP spadá pod cíl Evropská územní spolupráce. Je financován z ERDF a pro Českou republiku je vyčleněno 37,46 mil. €. Prioritou tohoto programu je spolupráce mezi veřejnými orgány a institucemi, jejichž hlavním cílem je výměna zkušeností v oblastech inovací, dopravní dostupnosti, životního prostředí a zvyšování atraktivity měst a regionů.⁹¹ Se zaměřením na školství se má rozvíjet nadnárodní spolupráce mezi školícími zařízeními a organizacemi, které působí na trhu práce. Dále mají být budovány a vylepšovány nadnárodní školící sítě zaměřené na vyšší nebo celoživotní vzdělávání.⁹²

Prioritní osy:

- Prioritní osa 1: Usnadňování/umožňování inovace ve Střední Evropě
- Prioritní osa 2: Zlepšování dostupnosti Střední Evropy a v rámci ní
- Prioritní osa 3: Odpovědné užívání životního prostředí
- Prioritní osa 4: Zvyšování konkurenceschopnosti a atraktivity měst a regionů
- Prioritní osa 5: Technická pomoc

4. 4 Komunitární programy

Kromě strukturálních fondů EU existují také komunitární programy. Jsou to finanční nástroje Evropské unie, které jsou financovány přímo ze společného evropského rozpočtu. Prioritou těchto programů je snaha o hlubší spolupráci členských zemí a hledání řešení u společných problémů v oblastech politiky Společenství. Komunitární programy se od strukturálních liší hlavně tím, že prostředky mohou čerpat všechny členské země nezávisle na výši DPH. Pravomoc nad správou projektů má většinou Evropská komise, která je upravuje podle aktuálních potřeb Společenství. Výjimku tvoří například program Celoživotní učení nebo Mládež v akci, které řídí národní agentury zřízené přímo v členském státu.

Komunitární programy jsou neinvestiční a víceleté. K získání podpory je potřeba spojení několika subjektů z různých států. Projekt může podat i nečlenský stát EU a část prostředků je určena i subjektům ze třetích zemí mimo EU. Cíl by měl přesáhnout regionální, ale i národní

⁹⁰ PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. 2008. s. 10

⁹¹ ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Operační program Nadnárodní spolupráce* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/spoluprace-nadnarodni>

⁹² PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. 2008. s. 10

zájmy. Upřednostněny jsou projekty, které mají celoevropské zaměření. Oblasti financování jsou různorodé, jedná se jak o sociální politiku, životní prostředí, tak i vzdělávání, kulturu, zdraví a další.⁹³

4. 4. 1 Program Celoživotní učení

Aktivity programu Celoživotní učení jsou rozděleny podle stupně vzdělávání a podporují vzdělávání pomocí grantů určených buď na projekty mezinárodní spolupráce, nebo na mobility ve vzdělávání.⁹⁴ Na tento program bylo vyčleněno 6, 97 mld. €. ⁹⁵ Jednotlivé projekty jsou:

- Comenius – vzdělávání na školách (MŠ, ZŠ, SŠ),
- Leonardo da Vinci – odborné vzdělávání a příprava,
- Erasmus – vysokoškolské vzdělávání,
- Grundtvig – vzdělávání dospělých,
- Průřezový program – mezinárodní projekty v oblasti politické spolupráce, jazykového vzdělání, ICT a další,
- Jean Monnet – vysokoškolské vzdělávání (řeší otázky evropské integrace).

Program Comenius je zaměřen na školní vzdělávání a zapojit se mohou školy mateřské, základní a střední. Cílovou skupinou nejsou jen žáci a studenti, ale také pedagogičtí pracovníci působící na těchto školách.⁹⁶ Prioritou je rozvoj porozumění mezi mladými lidmi z různých zemí Evropy pomocí osobního rozvoje potřebného pro jejich budoucí zaměstnání i zapojení do evropských záležitostí.

Typy aktivit:

- Individuální mobility,
- Podpora spolupráce mezi školami a organizacemi,
- Centralizované multilaterální projekty,

⁹³ KOMUNITÁRNÍ PROGRAMY, JAK ÚSPĚŠNĚ ŽÁDAT Z FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ EVROPSKÉ KOMISE. regionální Eurocentra odboru informování o evropských záležitostech Úřadu vlády ČR ve spolupráci s gestory obsažených programů a za finanční podpory Skupiny ČEZ. 2009

⁹⁴ tamtéž

⁹⁵ ČESKO. MINISTERSTVO FINANČÍ ČR. *Přehled komunitárních programů v období 2007 – 2013*. [online] MVCR © 2009 [cit 2012-11-27]. Dostupné z:

http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/xsl/eu_komunitarni_programy_46655.html

⁹⁶ ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Řídící výbor Comenius* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-27]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/ridici-vybor-programu-comenius>

- Centralizované tematické sítě,
- Další aktivity/iniciativy zaměřené na podporu hlavních cílů programu Comenius, např. eTwinning („Doprovodné aktivity“).

Program Leonardo do Vinci je zaměřen na výukové a vzdělávací potřeby všech účastníků odborného vzdělávání a odborné přípravy na jiné než vysokoškolské úrovni a na instituce a organizace, které toto vzdělávání realizují.⁹⁷

Hlavním cílem programu je podpora účastníků v odborné přípravě a získání vědomostí, dovedností a kvalifikací podporujících osobní rozvoj a zaměstnatelnost. Zároveň se tímto způsobem snaží zvýšit atraktivitu odborného vzdělávání a jeho kvalitu. Pomocí grantů na mobilitu studentů se zvyšuje spolupráce mezi institucemi a organizacemi poskytujícími možnosti vzdělávání, sociálními partnery a podniky v jednotlivých zúčastněných zemích. Také dochází k podpoře jazykových dovedností a k usnadnění zavádění inovačních postupů v oblasti odborného vzdělávání.⁹⁸

Typy aktivit:

- Decentralizované aktivity
 - Přípravné návštěvy,
 - Projekty mobility,
 - Projekty partnerství,
 - Multilaterální projekty/Přenos inovací.
- Centralizované aktivity
 - Multilaterální projekty/Vývoj inovací,
 - Tematické sítě,
 - Doprovodné aktivity.

4. 4. 2 Program Mládež v akci

Program Mládež je nejnovějším z programů Evropské unie na podporu volnočasových aktivit mládeže. Je určen mladým lidem ve věku 13 až 30 let, prioritní cílovou skupinou jsou lidé ve věku 15 až 28 let. Do programu mohou být též zapojeni pracovníci s mládeží a to bez ohledu na věk. Cílem programu je podpora mezinárodní spolupráce, kontakt mladých lidí

⁹⁷ ČESKO. NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY. *NAEP: O programu Leonardo da Vinci*. [online]. NAEP, © 2007-2012 [cit. 2012-11-27]. Dostupné z:

http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=62&

⁹⁸ Tamtéž

ze zahraničí a předávání životních i pracovních zkušeností formou neformálního vzdělávání. U některých projektů je nutná spolupráce s partnerem ze zahraničí, u jiných stačí skupina čtyř mladých lidí i bez zahraniční účasti. Projekt však vždy musí mít neziskový charakter.⁹⁹

Tento program je členěn do několika celků:

- Mládež pro Evropu – zaměřený na výměnu mládeže, iniciativu mladých lidí a jejich projekty týkající se demokracie,
- Evropská dobrovolná služba – umožňuje jednotlivci nebo skupině pracovat v neziskové organizaci v zahraničí,
- Mládež ve světě – podporuje spolupráci s regiony ležícími za hranicemi EU,
- Systémy na podporu mládeže – zaměřeny na podporu osob pracujících s mládeží,
- Podpora evropské spolupráce v oblasti mládeže – podpora strukturovaného dialogu a mezinárodní spolupráce.

⁹⁹ KOMUNITÁRNÍ PROGRAMY, JAK ÚSPĚŠNĚ ŽÁDAT Z FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ EVROPSKÉ KOMISE. regionální Eurocentra odboru informování o evropských záležitostech Úřadu vlády ČR ve spolupráci s gestory obsažených programů a za finanční podpory Skupiny ČEZ. 2009

5 Dotační programy České republiky

Kromě grantů z Evropské unie mají školy možnost získat finanční prostředky i z dotačních programů vypisovaných v rámci České republiky. Hlavním koordinátorem těchto dotačních a rozvojových programů je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které vypisuje granty podle stupně vzdělávání na konkrétní témata.

Další možností jsou pak dotace vypisované kraji, které nalezneme na internetových stránkách jednotlivých krajů. Vzhledem k tématu mé práce se zaměřím na Jihomoravský kraj.

5.1 Dotační programy vyhlašované MŠMT

Dotační programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy jsou rozděleny tematicky do skupin:

- Vzdělávání (další vzdělávání, vysoké školství, vyšší odborné vzdělávání, speciální školství, základní školství, předškolní vzdělávání a školní stravování),
- Výzkum a vývoj (specifický výzkum na VVŠ, programy podpory VaV, výzkumné záměry, výsledky výzkumu a vývoje),
- Mládež (programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2011 až 2015, dotace/granty, aktuality IS51 Odboru pro mládež o dotacích),
- Sport a tělovýchova (investiční a neinvestiční projekty),
- Prevence sociálně patologických jevů (dotační programy (Program I, II a III)),
- Zahraniční rozvojová spolupráce – stipendia (rozvojové projekty v gesci MŠMT, teritoriální priority zahraniční rozvojové spolupráce, dotační program MŠMT pro poskytování vládních stipendií v anglickém jazyce).¹⁰⁰

Vzhledem k zaměření práce na střední školy byly vyhledány projekty, o které mohou tyto školy žádat. V rozdělení MŠMT chybí odkaz na střední školství, proto byly jednotlivé projekty prostudovány a vyhodnoceny, zda vyhovují stanoveným kritériím. Celkem byly nalezeny tři projekty, do kterých se mohou zapojit veřejné i soukromé střední školy.

¹⁰⁰ ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Dotační programy*. [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-27]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dotacni-programy>

5. 1. 1 Podpora EVVO ve školách

Prvním z nich je projekt **Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)**, který byl vyhlášen v letech 2007, 2008 a 2009. Cílem tohoto programu byla podpora projektů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty realizovaná v souladu se školními vzdělávacími programy, školními programy EVVO v souladu se státní vzdělávací politikou a státním programem EVVO. O finanční prostředky mohly žádat školy mateřské, základní, střední nebo základní umělecké školy zapsané ve školském rejstříku. Každá škola mohla předložit pouze jeden projekt, který musel být realizován jako součást vzdělávání v dané škole. Projekt musel být inovativní a muselo být ověřitelné, že došlo k posunu ve znalostech, postojích, dovednostech a dlouhodobě i v chování žáků. Rozsah dotace mohl tvořit maximálně 80 % celkového rozpočtu dotace a byl stanoven mezi 20 000,- Kč a 150 000,- Kč.¹⁰¹

5. 1. 2 Dotační program na podporu aktivit v oblasti integrace cizinců

Tento program byl poprvé vyhlášen v roce 2009 a s mírnými úpravami je každoročně vyhlášován i nadále. Zapojit se mohou základní školy, střední školy, vysoké školy, občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti a nestátní neziskové organizace. Podpora z projektů může být použita pouze na podporu cizinců z tzv. třetích zemí legálně pobývajících v ČR. Nevztahuje se tedy na podporu aktivit dětí cizinců a mládež – cizince z Evropské unie, azylantů, žadatelů o azyl a poživatelů mezinárodní ochrany.¹⁰² Rozsah dotace smí tvořit maximálně 70 % celkového rozpočtu dotace a dolní hranice je stanovena na 15 000,- Kč. O projekt mohou školy žádat pouze jednou v jednom kalendářním roce.

Projekt je rozdělen na dvě prioritní osy. První z nich tvoří projekty k podpoře interkulturní výchovy dětí a mládeže zaměřené na cizince z tzv. třetích zemí. Tyto programy jsou zaměřeny na prevenci rasismu a xenofobie a mají posilovat vědomí obecně lidské sounáležitosti a úcty prostřednictvím společných kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí.

¹⁰¹ Rozvojový program Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2009, čj.23728/2008-22

¹⁰² ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Dokumenty* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-28]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/12024>

Do druhé osy spadají projekty na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka pro děti cizinců a mládež tzv. třetích zemí.¹⁰³

5. 1. 3 Dotační programy pro oblast prevence sociálně patologických jevů

O dotaci mohou žádat školy nebo školská zařízení, občanské sdružení, obecně prospěšná společnost nebo církevní či náboženské společnosti. Dotace může být poskytnuta na programy dlouhodobé všeobecné primární prevence užívání drog, zvláště zaměřené na prevenci užívání legálních drog jako je alkohol a tabákové výrobky. Dále pak programy zaměřené na rizikové chování (agrese, šikana, záškoláctví, rasismus, sexuální rizikové chování, kriminální a závislostní chování).¹⁰⁴

5. 2 Dotační programy vyhlašované kraji

Vzhledem k tématu diplomové práce budou prostudovány dotační programy vypisované Jihomoravským krajem (dále jen JMK), pod který Znojmo v rámci Znojemského okresu spadá.

5. 2. 1. Dotační program „Do světa!“

Cílem dotačního programu „Do světa!“ je podpora spolupráce středních nebo vyšších odborných škol JMK se zahraničními partnery a podpora zahraničních aktivit škol v partnerských regionech JMK. Dalším cílem je zlepšení výuky jazyků na středních a vyšších odborných školách a rozvoj jazykových znalostí žáků a studentů. V rámci projektu jsou podporovány dvou a vícestranné zahraniční aktivity pro žáky a studenty mezi které patří:

- jazykové pobyty
- studijní pobyty a praxe
- výměnné pobyty
- dofinancování projektů programu COMENIUS, LEONARDO DA VINCI (dříve i TANDEM a MLÁDEŽ V AKCI)

¹⁰³ ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Dokumenty* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-28]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/12024>

¹⁰⁴ Tamtéž

Aby byl projekt schválen, musí obsahovat přínos pro cílovou skupinu žáků a studentů. V případě spolupráce s partnerským regionem na Slovensku je potřeba ještě další partner mimo Slovensko, nebo aktivity projektu musí probíhat v jiném jazyce než v češtině či slovenštině.¹⁰⁵

Administrátorem zodpovědným za realizaci projektu je odbor školství Krajského úřadu JMK. Dotace je poskytována na neinvestiční výdaje při realizaci vlastních mezinárodních projektů a minimální výše dotace je od roku 2010 stanovena na 30.000,- Kč, předtím činila 20 000,- Kč. Školám zřízeným JMK je dotace poskytnuta prostřednictvím navýšení závazného ukazatele příspěvku na provoz s účelovým určením v rozpočtu organizace. Od roku 2011 je dotace poskytována i školám jiných zřizovatelů na základě smlouvy o poskytnutí dotace.¹⁰⁶

5. 2. 2 Preventivní programy škol

Tento program byl realizován v letech 2007, 2008 a 2009. Cílem tohoto programu byla podpora škol a školských zařízení v oblasti specifické primární prevence v rámci zahájení nebo rozvoje preventivních programů, které školy a školská zařízení realizovaly samostatně, nikoli prostřednictvím jiných subjektů. O tuto dotaci mohly žádat právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení zapsaných do rejstříku škol a školských zařízení sídlící v JMK.¹⁰⁷

Orgánem zodpovědným za realizaci projektů byl odbor školství Krajského úřadu JMK. Dotace byla poskytována na neinvestiční projekty v minimální výši 20 000,- Kč na jeden projekt. Školám a školským zařízením zřízeným JMK byla finanční podpora poskytnuta prostřednictvím navýšení závazného ukazatele rozpočtu organizace. Organizace, jejichž zřizovatelem nebyl JMK, získaly dotaci na základě smlouvy jednorázovou platbou. U škol zřízených obcemi byly dotace přiděleny na základě smlouvy jednorázovou platbou na účet obce, která zprostředkovává vztah rozpočtu kraje a rozpočtu příspěvkové organizace.¹⁰⁸

¹⁰⁵ ČESKO. JIHOMORAVSKÝ KRAJ. *JMK: Dotační program Do světa!* [online] © 1997 – 2012 [cit. 2012-11-28]. Dostupné z: <http://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=153509&TypeID=2>

¹⁰⁶ Tamtéž

¹⁰⁷ ČESKO. JIHOMORAVSKÝ KRAJ. *JMK: Preventivní programy škol* [online] © 1997 – 2012 [cit. 2012-11-28]. Dostupné z: <http://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=48795&TypeID=1>

¹⁰⁸ Tamtéž

6 Empirická část

V empirické části diplomové práce budou zkoumány stanovené cíle. Každý cíl bude rozpracován do několika výzkumných otázek, díky kterým bude umožněno ověření, zda došlo k naplnění jednotlivých cílů. Dále zde bude určena metoda empirického šetření a důvody, proč byla zvolena, stejně jako zdůvodnění vybraného vzorku škol pro potřeby tohoto šetření.

6. 1 Cíl empirického šetření

Hlavním cílem této diplomové práce je **vymezit problematiku financování středního školství v České republice**. Dále pak **provést rozbor dotačních titulů plynoucích do českého školství** se zaměřením na finanční toky do středních škol a školských zařízení ve Znojmě. Představit jednotlivé zdroje a způsoby pro získání financí jednotlivými subjekty v programovém období 2007 - 2013. Poukázat na možnosti alternativního financování českého školství jak z českých, tak evropských dotačních programů.

Dílčím cílem je pak **srovnat, zda úspěšnějšími žadateli o finance z dotačních programů jsou školy veřejné nebo soukromé**. Druhým dílčím cílem je **zhodnotit, jestli jsou častěji využívány dotační tituly vyhlašované ministerstvy a kraji nebo spíše přímo přes fondy Evropské unie**. Posledním z dílčích cílů je **komparace výše získaných dotací plynoucích z českých dotačních programů proti programům Evropské unie**. Všechny dílčí cíle se vztahují k programovému období 2007 – 2013.

Tato práce se zaměří i na postoje pracovníků škol jako žadatelů o dotace, jejich názory a zkušenosti s projekty, výhodami i nevýhodami projektového financování a dalšími přínosy i riziky s nimi spojenými. Tyto informace budou zjišťovány pomocí rozhovorů s vedením každé ze škol zařazených do vzorku empirického šetření.

6. 2 Stanovení otázek empirického šetření

Na základě stanovených cílů byly vytvořeny otázky pro empirické šetření.

- Jaké jsou možnosti čerpání dotací pro střední školy?
- Které dotační programy vyhlašované v rámci Evropské unie jsou čerpány středními školami ve Znojmě?

- Které dotační programy vyhlašované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jsou čerpány středními školami ve Znojmě?
- Které dotační programy vyhlašované Jihomoravským krajem jsou čerpány středními školami ve Znojmě?
- Jaké jsou výhody při čerpání dotačních titulů vyhlašovaných přes Evropskou unii?
- Jaké jsou nevýhody při čerpání dotačních titulů vyhlašovaných přes Evropskou unii?
- Jaké jsou výhody při čerpání dotačních titulů vyhlašovaných českými poskytovateli?
- Jaké jsou nevýhody při čerpání dotačních titulů vyhlašovaných českými poskytovateli?
- Jsou soukromé střední školy ve Znojmě úspěšnějšími žadateli o dotace?
- Získaly střední školy ve Znojmě více finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných Evropskou unií?
- Byl na znojenských středních školách podpořen větší počet dotačních titulů vyhlašovaných Evropskou unií?

6. 3 Metoda empirického šetření

Jako metoda pro toto výzkumné šetření bylo zvoleno interview. Tuto metodu můžeme najít i pod označením „rozhovor“, které je však širší, protože ne každý rozhovor je interview.¹⁰⁹ Jedná se o metodu sběru dat prostřednictvím bezprostřední komunikace mezi výzkumným pracovníkem a respondentem. Největší výhodou této metody je přímý osobní kontakt, díky kterému je umožněno hlubší proniknutí do zkoumané problematiky. Právě to byl hlavní důvod, proč byla metoda interview vybrána. Umožňuje pružnou reakci na vzniklé situace a rychlou koordinaci průběhu rozhovoru. Při zjišťování potřebných dat od vedení škol tak bude zajištěno, že položením doplňujících otázek budou opatřeny všechny informace v potřebném rozsahu.

Nevýhodou interview je, že úspěch této metody přímo závisí na výzkumném pracovníkovi a na jeho dovednosti navázat přátelský vztah s respondenty a schopnosti oprostít se od subjektivních vjemů. Metoda je také náročná na vhodnost situace, dostatek času a ochotu respondentů spolupracovat. Úskalí budou eliminována včasným domluvením schůzek s vedením škol a přizpůsobením se jejich časovým požadavkům.

¹⁰⁹ CHRÁSKA, Miroslav. Metody pedagogického výzkumu. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a. s., 2007. s. 182 – 184. ISBN 978-80-247-1369-4.

Toto výzkumné šetření bude probíhat jako polostrukturované interview. Respondenti budou dotazováni vždy na skupinu stejných otázek s nabídnutými odpověďmi, které však budou moci dle vlastního uvážení doplnit. Při sestavování otázek budou dodržovány zásady, pravidla a požadavky pro tvorbu otázek dle Metod pedagogického výzkumu od profesora Chrásky.¹¹⁰ Takto zjištěné odpovědi budou přesně zaznamenány přepisem rozhovorů, které budou součástí práce jako příloha. Následně budou porovnány odpovědi porovnány a vyvozeny z nich zjišťované závěry.

Samotnému interview bude předcházet zaslání prosby na e-mailovou adresu ředitelů škol o osobní setkání s nimi nebo jimi pověřenými zástupci, v níž bude vysvětlen důvod schůzky a přiloženy otázky strukturovaného interview (příloha č. 1). Dotyčný respondent se bude moci na dotazy předem připravit a bude tak zajištěn i nepřerušovaný průběh celého interview. Odpovědi respondentů budou ručně zapisovány a přiloženy k diplomové práci (příloha č. 2 - 9).

6. 5 Výzkumný vzorek

Při výběru prvků v následujícím empirickém šetření byla zvolena metoda záměrného výběru prvků. Důvodem bylo, zaměření této práce na střední školy a jejich srovnání v rámci města Znojma. Nachází se zde celkem devět středních škol, z toho šest veřejných škol a tři školy soukromé. Analyzovány budou postupně všechny z těchto škol. Výsledky a doporučení tak budou aplikovatelné pouze pro střední školy Znojmo. Cílem šetření je provést rozbor finančních dotací využívaných znojemskými středními školami. Jednotlivé školy, jejich charakteristiky a velikost bude podrobněji rozebrána v kapitole 7.

¹¹⁰ CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a. s., 2007. s. 169 - 170. ISBN 978-80-247-1369-4.

7 Představení jednotlivých škol a interpretace výsledků empirického šetření

Ve Znojmě se nachází celkem devět škol, přičemž zastoupeny jsou zde jak školy veřejné, tak školy soukromé. Rozmach soukromého školství v České republice můžeme zařadit na počátek 90. let, kdy byl schválen zákon 171/1990, kterým se mění a doplňuje zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol. Tímto zákonem získaly školy právní subjektivitu a byl tak umožněn vznik soukromých a církevních škol. První třídy byly na soukromých školách otevřeny ve školním roce 1991/1992.¹¹¹

Náklady na provoz veřejných škol jsou hrazeny přerozdělováním finančních prostředků z veřejného rozpočtu. U soukromých škol jsou tyto náklady hrazeny jen částečně dle zákona č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.

Výsledky empirického šetření jsou záměrně rozděleny do dvou bloků – veřejné střední školy (kapitola 7. 1) a soukromé střední školy (7. 2). Hlavním důvodem je větší přehlednost a umožnění komparace čerpání finančních prostředků těmito školami. U každé školy je pak uveden počet získaných dotačních titulů podle operačních programů, do kterých spadají. Informace o těchto titulech byly získány pomocí rozhovorů s řediteli nebo zaměstnanci škol (příloha č. 2 – 9). Zároveň s charakteristikou jednotlivých škol tak máme možnost upřesnit, jaké jsou důvody větší četnosti čerpání určitých programů či naopak jejich absence.

7. 1 Veřejné střední školy ve Znojmě

Ve Znojmě se nachází celkem 6 veřejných středních škol. Jedná se o dvě víceletá gymnázia - Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Znojmo a Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, zbylé školy jsou odborného charakteru - Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Znojmo, Dvořákova 19, Střední škola technická Znojmo a poslední z veřejných škol je Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Znojmo, Jana Palacha 8. V následujících šesti oddílech jsou jednotlivé veřejné střední školy představeny i s uvedením získaných dotačních titulů.

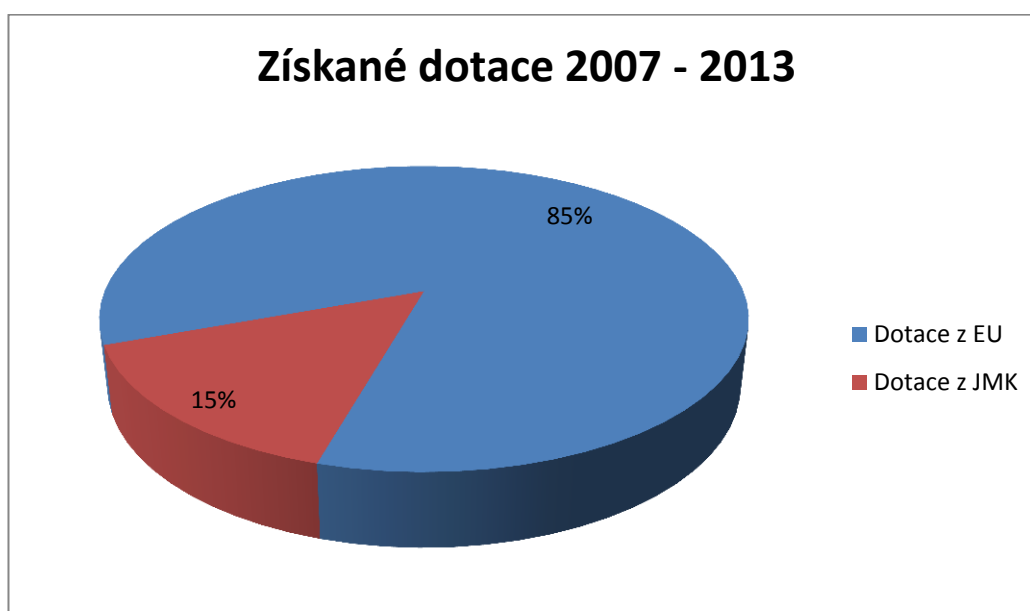
¹¹¹ ČESKO. ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Vývoj soukromého školství po roce 1989* [online]. © 2013 [cit. 2013-01-26]. Dostupné z: http://www.czso.cz/csu/tz.nsf/i/vyvoj_soukromeho_skolstvi_po_roce_1989_20110406

7. 1. 1 Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Znojmo

Tato škola je složená z obecného gymnázia, které je realizováno formou čtyřletou a osmiletou. Do roku 2006 zde bylo pouze osmileté gymnázium realizované ve dvou paralelních třídách. Od školního roku 2007/2008 jednu z tříd osmiletého gymnázia nahradila čtyřletá forma. Druhá část školy je humanitně zaměřená. V současné době zde nalezneme tři obory – Předškolní a mimoškolní pedagogiku, Sociální činnost a Pedagogické lyceum. Všechny obory jsou ukončeny maturitní zkouškou. V letošním školním roce na škole studuje celkem 732 studentů.¹¹²

V programovém období 2007 – 2013 získala škola celkem 3 dotační tituly v OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jeden komunitární program Comenius. Z dotačních titulů vyhlašovaných JMK realizovala jednu program „Do světa!“, kterým dofinancovala komunitární program Comenius. Podrobnější informace v příloženém přepisu rozhovoru (příloha č. 2).

Ve školním roce 2012/2013 byla škola sloučena s Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo pod společný název Gymnázium a Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo. Toto opatření bylo učiněno v rámci úspor.



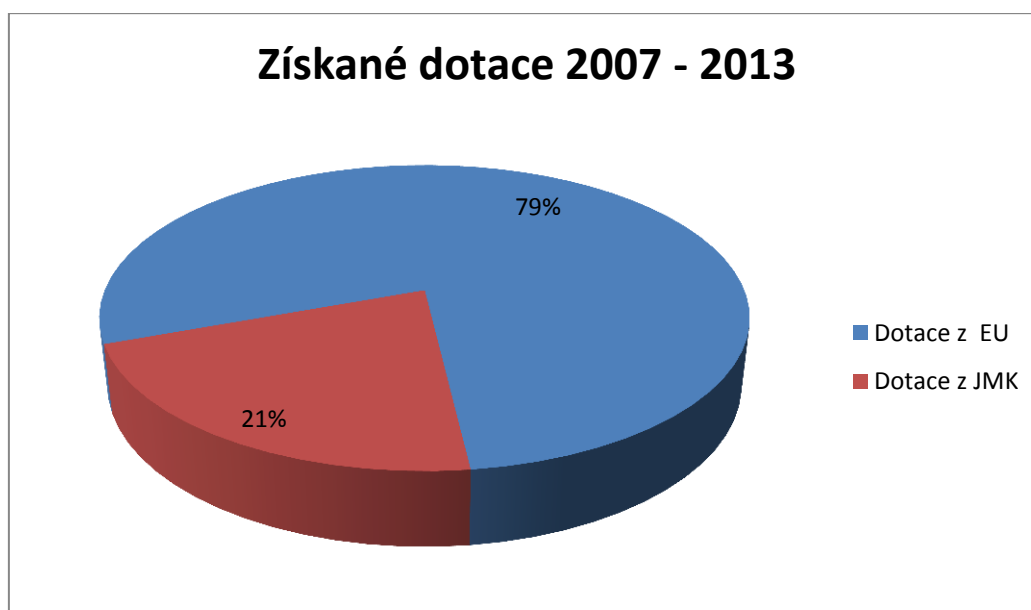
Graf č. 3: Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou Znojmo v období 2007 – 2013
Zdroj: Vlastní zpracování na základě zjištěných údajů

¹¹² Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická. Naše škola. *GSOSPG* [online]. © 2012 [cit. 2012-9-4]. Dostupné z: <http://www.gsospg.cz/index.php/nase-skola>

7. 1. 2 Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo

Gymnázium s kapacitou pro 850 studentů patří ve Znojmě k větším školám. V současné době zde studuje přes 690 žáků. Škola realizuje tři typy studia - čtyřleté, šestileté dvojjazyčné a osmileté gymnázium. Čtyřleté gymnázium je koncipováno jako klasická, všeobecně vzdělávací forma studia. U šestiletého gymnázia je díky úzké spolupráce s rakouským ministerstvem školství studium zaměřené na výuku německého jazyka, ve kterém probíhá i výuka některých dalších předmětů. Maturitní zkouška z německého jazyka má význam střední státní zkoušky. Osmileté gymnázium je otevřené pro nadané žáky vycházející z pátých tříd.¹¹³

V programovém období 2007 – 2013 získala škola jeden dotační titul z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jednou se žáci účastnili komunitárního programu Comenius. Zároveň je škola společně s Gymnáziem ve Frenštátě pod Radhoštěm partnerem Gymnázia Jakuba Škody v Přerově v eProjektu - mezipředmětová vztahy v projektové výuce, spadajícího také do OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Z dotačních titulů vypisovaných JMK se škola čtyřikrát účastnila dotačního programu „Do světa!“ a třikrát Preventivního programu škol. Bližší informace o jednotlivých projektech v příloze č. 3.



Graf č. 4: Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Gymnáziem Dr. Karla Polesného Znojmo v programovém období 2007 – 2013

Zdroj: Vlastní zpracování na základě zjištěných údajů

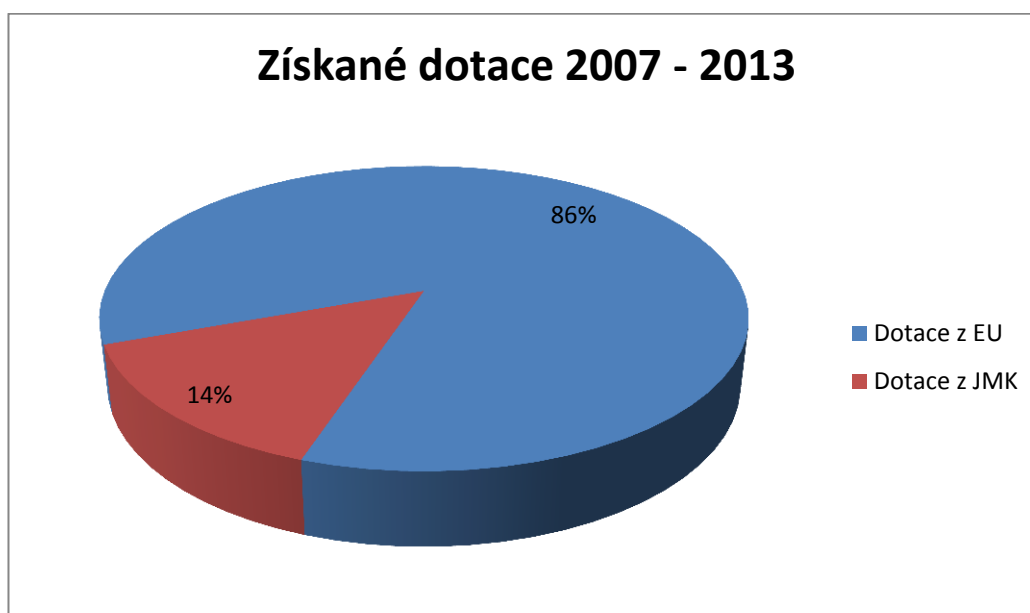
¹¹³ GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO. Typy studia. *Základní informace* [online]. © 1996 – 2013 [cit. 2013-22-3]. Dostupné z: <http://www.gymzn.cz/index.php?tc=zaklinfo/typyst.php&submenu=20>

7. 1. 3 Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

Obchodní akademie realizuje tři obory vzdělávání. Prvním je Ekonomické lyceum, druhým Informační technologie a třetím Obchodní akademie. Celková kapacita školy je pro 350 studentů a dalších 80 studentů na jazykové škole. V současné době na Obchodní akademii studuje celkem 236 studentů. Všechny tři obory jsou ukončeny maturitní zkouškou. Od roku 2005 není na škole v rámci Jazykové školy realizována výuka jazyků, pouze zakončení formou státní jazykové zkoušky.¹¹⁴

V programovém období 2007 – 2013 čerpala škola finanční prostředky pouze z dotačních titulů vypisovaných Evropskou unií. Jedná se o dva projekty z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jeden komunitární program - Celoživotní vzdělávání - Comenius. Více informací k dotačním titulům získaných školou v příloze č. 4.

Ve školním roce 2012/2013 byla škola sloučena s Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou pod společný název Gymnázium a Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo. Toto opatření bylo učiněno v rámci úspor.



Graf č. 5: Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky v programovém období 2007 – 2013

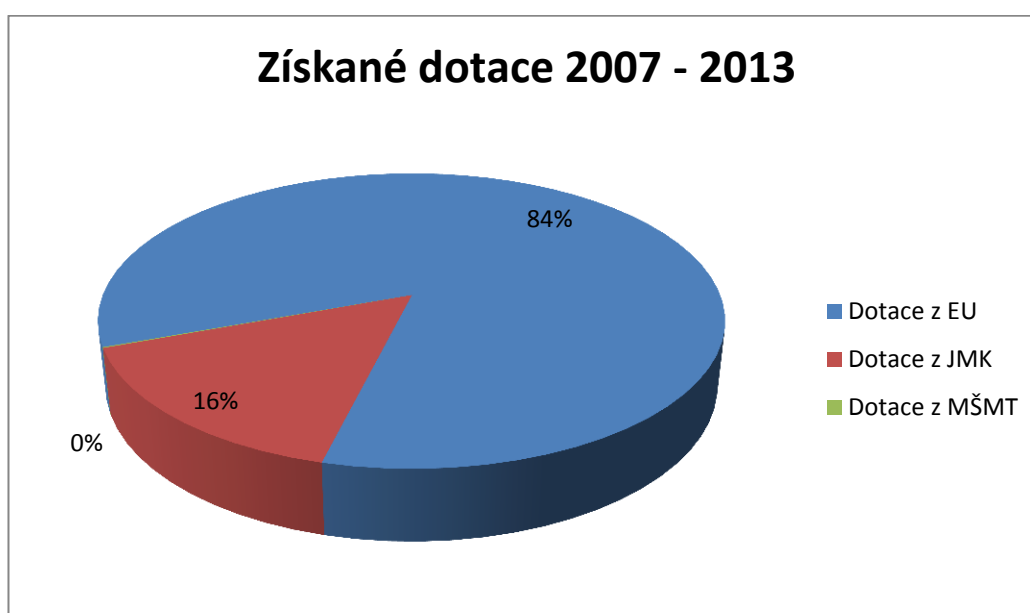
Zdroj: Vlastní zpracování na základě zjištěných údajů

¹¹⁴ Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo. *Historie školy*. OA Znojmo [online]. © 2013 [cit. 2013-02-23]. Dostupné z: <http://www.oaznojmo.eu/historie-koly>

7. 1. 4 Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Znojmo, Dvořákova 19

Na této střední škole jsou realizovány dva typy oborů vzdělávání lišící se způsobem ukončením. První jsou obory středního vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou, mezi které patří Kuchař – číšník, Zahradnické práce, Prodavač, Opravář zahradnických strojů, Zahradník, Řezník – uzenář, Cukrář a Pekař. Druhým způsobem ukončení je maturitní zkouška. Tu studenti absolvují v oborech Podnikání, Přírodovědné studium a Agropodnikání. Škola disponuje kapacitou pro 1030 studentů, přičemž v současnosti zde studuje 897 studentů.¹¹⁵

V programovém období 2007 – 2013 čerpala škola z pěti dotačních titulů vypsanych Evropskou unií. Dva z nich spadaly pod OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jeden pod OP Životní prostředí a dva komunitární programy – Comenius a Leonadro da Vinci. Škola byla zapojena do pěti programů vypsanych JMK, z toho čtyřikrát do dotačního programu „Do světa!“ a jednou do Preventivního programu škol. Škola také obdržela dotaci z MŠMT za úspěchy v soutěžích v rámci Rozvojového programu Excellence středních škol. Jednotlivé projekt jsou rozepsány v příloze č. 5.



Graf č. 6: Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlášených EU a JMK Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Znojmo, Dvořákova 19 v programovém období 2007 – 2013
Zdroj: Vlastní zpracování na základě zjištěných údajů

¹¹⁵ Střední odborná škola a Střední odborné učiliště. Obory vzdělání. *Titulní strana* [online]. © 2013 [cit. 2013-03-30]. Dostupné z: <http://www.sos-znojmo.cz/>

7. 1. 5 Střední škola technická Znojmo

Na této škole je možné absolvovat jak učňovské obory, tak dvouleté nástavbové studium. V roce 2006 byla nově otevřena i Střední odborná škola technická Znojmo se zaměřením na elektrotechniku, jejíž studium trvá čtyři roky. Mezi učňovské obory patří Elektrikář, Autoelektrikář, Instalatér, Karosář, Obráběč kovů, Strojní mechanik, Tesař, Truhlář, Zednické práce, Zedník. Nástavbové studium je otevřeno ve dvou oborech – Elektrotechnika a Podnikání v oboru. Škola má kapacitu 643 studentů.¹¹⁶

V programovém období 2007 – 2013 realizovala dva projekty vypsané přes rozpočet Evropské unie. První spadal pod OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, druhým byl Regionální OP NUTS II Jihovýchod. Podrobnější informace jsou zaznamenány v rozhovoru viz příloha č. 6.



Graf č. 7: Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Střední školou technickou Znojmo v programovém období 2007 – 2013
Zdroj: Vlastní zpracování na základě zjištěných údajů

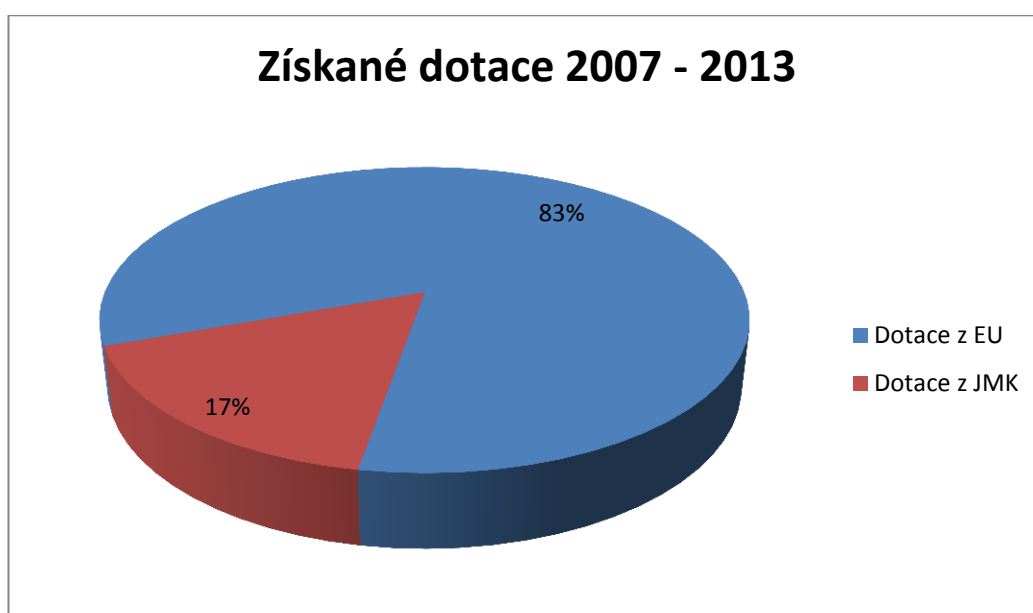
7. 1. 6 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Znojmo, Jana Palacha 8

Tato škola poskytuje jak středoškolské vzdělání, tak vyšší odborné vzdělání. V rámci střední školy s kapacitou 280 studentů je v současné době možno absolvovat čtyřletý obor

¹¹⁶ Střední škola technická Znojmo. Stručná historie. *SOUUHELNA* [online]. © 2013 [cit. 2013-03-31]. Dostupné z: <http://www.souuhelna.cz/skola/strucna-historie/>

Zdravotnický asistent, od školního roku 2013/2014 bude otevřen nový tříletý obor Ošetřovatel. V rámci vyšší odborné školy je realizován obor Diplomovaná sestra, který je také na 3 roky s kapacitou 140 studentů.¹¹⁷

V programovém období 2007 – 2013 bylo na této škole realizováno celkem pět projektů z dotačních titulů vypsaných Evropskou unií. Tři z nich jsou koncipovány pod OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jeden z OP Životní prostředí a poslední v rámci Evropské územní spolupráce ČR – Rakousko. Dále se žáci dvakrát účastnili dotačního programu „Do světa!“, jednou byl realizován Preventivní program škol a jednou projekt Škola podporující zdraví. Více o jednotlivých projektech v přepisu rozhovoru viz příloha č. 7.



Graf č. 8: Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlášených EU a JMK Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou, Znojmo, Jana Palacha 8 v programovém období 2007 - 2013
Zdroj: Vlastní zpracování na základě zjištěných údajů

7. 2 Soukromé střední školy

Kromě škol veřejných jsou ve Znojmě tři soukromé střední školy. Jedna z nich je největší střední školou v rámci Znojma, další dvě tak prosperující nejsou. Všechny jsou odborně zaměřeny. Jedná se o Střední odborné učiliště a Střední odbornou školu, SČMSD, Znojmo, s. r. o., Střední odbornou školu Podyjí s. r. o. a Střední školu Garance, o. p. s.

¹¹⁷ Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická. Obory vzdělání. SZŠ A VOŠZ [online]. © 2009 – 2012 [cit. 2013-04-01]. Dostupné z: <http://www.szsz.cz/obory/>

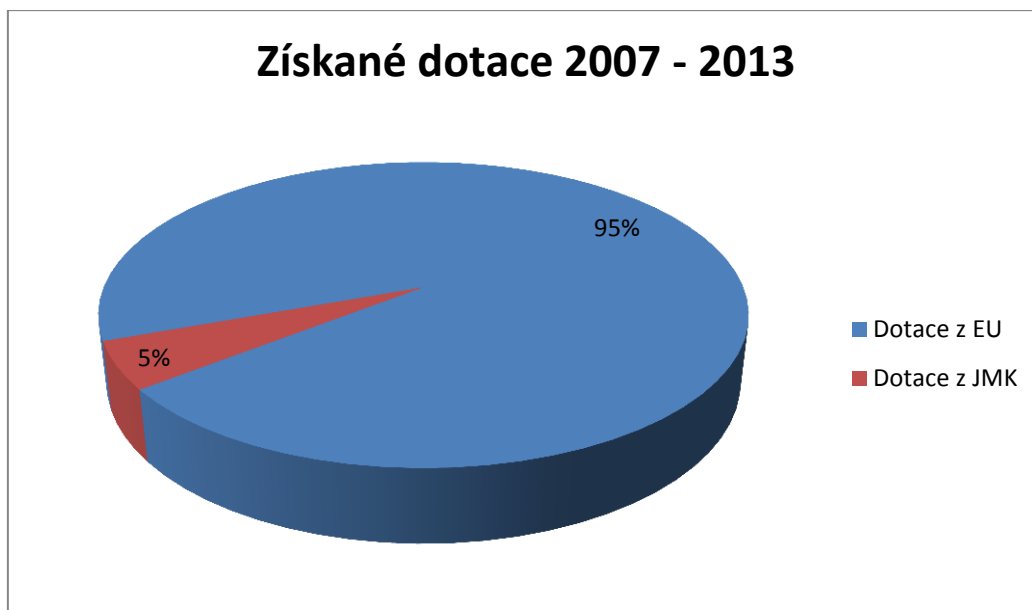
V následujících třech oddílech jsou jednotlivé soukromé střední školy představeny i s uvedením získaných dotačních titulů.

7. 2. 1 Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s. r. o.

Tato škola je s kapacitou 1250 žáků největší střední školou ve Znojmě. V současné době zde studuje 878 žáků. Na škole jsou realizovány jak obory učební a studijní, tak nástavbové studium s možností dálkového studia. V rámci tříletých učebních oborů je možné studovat obor Kuchař – číšník, Automechanik, Prodavač, Kadeřník a Truhlář. V nabídce čtyřletých studijních oborů zakončených maturitní zkouškou je Hotelnictví a turismus, Kosmetička, Cestovní ruch, Sociální služby a Podnikání, Obchod služby. V nástavbovém studiu jsou otevřeny obory Podnikání – jak v prezenční tak dálkové formě, dále obor Společné stravování a Vlasová kosmetika. Škola pořádá v rámci dalšího vzdělávání i tři kurzy – Barmanský kurz, Sommelierský kurz a Kurz studené kuchyně.¹¹⁸

V programovém období 2007 – 2013 získala škola celkem 12 dotačních titulů vyhlášených Evropskou unií. Dva z nich spadaly pod OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, zbylé projekty patřily mezi komunitární programy Celoživotního učení. Jedním z nich byl program Comenius, dalších devět v rámci programu Leonardo da Vinci. Realizovány byly také dva dotační programy vyhlášené JMK, oba spadající pod dotační program „Do světa!“. Podrobnější informace o realizovaných projektech v příloze č. 8.

¹¹⁸ SOU A SOŠ, Znojmo. Informace o škole. *Úvod* [online]. © 2007 – 2013 [cit. 2013-04-01]. Dostupné z: <http://www.sousoszn.cz/sites/uvod.php?page=soucasnost&navi=navil>



Graf č. 9: Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlášených EU a JMK Středním odborným učiliště a Střední odbornou školou, SČMSD, Znojmo, s. r. o.

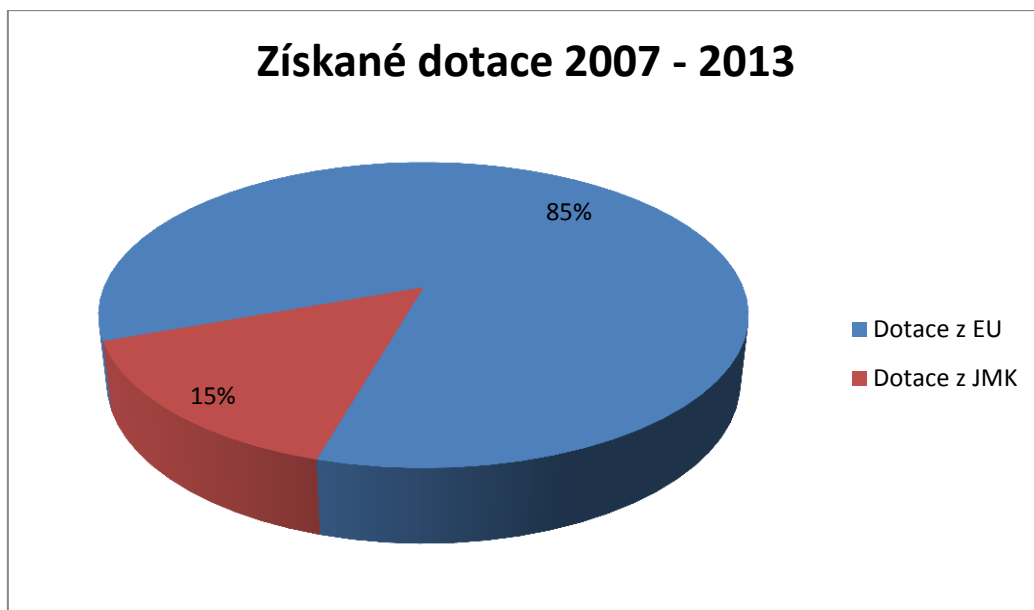
Zdroj: Vlastní zpracování na základě zjištěných údajů

7. 2. 2 Střední odborná škola Podyjí s. r. o.

Tato škola je druhou nejmladší střední školou ve Znojmě. Založena byla roku 1994 jako Soukromá střední odborná škola stavební. Tato škola má kapacitu na 300 žáků, v současné době jich zde studuje 212 a dalších 46 studentů je na dálkové formě. V prezenčním čtyřletém studiu nabízí škola obory Stavebnictví, Veřejnosprávní činnost a Informační technologie. V dálkovém pětiletém studiu pak pouze obory Stavebnictví a Veřejnosprávní činnost.¹¹⁹

V programovém období 200 – 2013 získala škola jeden dotační titul vyhlášený Evropskou unií v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Vzhledem k malému zájmu studentů o zdejší studium škola další projekty nevyhledává. Více informací o dotačních titulech v příloze č. 9.

¹¹⁹ Střední odborná škola Podyjí, s.r.o. Studijní obory. *SOŠ Podyjí, s.r.o.* [online]. © 2013 [cit 2013-04-01]. Dostupné z: http://www.podyji.cz/index.php?index=studijni_obory



Graf č. 10: Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Střední odbornou školou Podyjí s. r. o.
Zdroj: Vlastní zpracování na základě zjištěných údajů

7. 2. 3 Střední škola Garance, o. p. s.

Škola je nejmladší střední školou ve Znojmě. Byla založena v roce 2005, kdy umožňovala tři studijní obory – Ekonomické lyceum, Obchodní akademie a Informatika v ekonomice s celkovou kapacitou 450 studentů. V dnešní době na škole studuje poslední ročník oboru Ekonomické lyceum. Od příštího školního roku bude škola uzavřena.¹²⁰

V programovém období 2007 – 2013 škola nežádala o žádný dotační titul vyhlašovaný Evropskou unií ani JMK.

7. 3 Shrnutí a diskuze zjištěných výsledků empirické části

V empirické části byly pomocí stanovených otázek empirického šetření uvedených v kapitole 6. 2 naplňovány cíle této diplomové práce. Otázek bylo celkem 11. Informace potřebné k jejich zodpovězení byly zjišťovány pomocí metody interview, která umožnila proniknout do hloubky zjišťovaných problémů a určit tak nejen pouhou odpověď, ale i příčiny těchto výsledků.

¹²⁰ Střední škola Garance, o.p.s. Dokumenty. *Škola Garance* [online]. © 2010 [cit. 2013-04-01]. Dostupné z: <http://www.skolagarance.cz/>

Otázka č. 1: ***Jaké jsou možnosti čerpání dotací pro střední školy?*** Odpovědí na tuto širokou otázku se zabývala teoretická část v kapitolách 4 a 5. Dle rozborů provedených v uvedených kapitolách mají školy možnost čerpat z dotačních titulů vypisovaných Evropskou unií (kapitola 4), konkrétně z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, OP Výzkum a vývoj pro inovace, OP Lidské zdroje a zaměstnanost, OP Životní prostředí, dále z Regionálních operačních programů a Evropské územní spolupráce, pod kterou spadají operační programy Přeshraniční spolupráce a Nadnárodní spolupráce. Poslední možností čerpání dotací přes Evropskou unii jsou komunitární programy Celoživotní učení a Mládež v akci. V rámci Celoživotního učení jsou pak pro střední školy určeny programy Comenius a Leonardo da Vinci.

Dotační programy vyhlášené Českou republikou jsou v kapitole 5 rozděleny podle poskytovatele na MŠMT a kraj. MŠMT umožňuje školám získat dotaci ve třech oblastech – Podpora EVVO ve školách, dotační programy na podporu aktivit v oblasti integrace cizinců a dotační programy pro oblast prevence sociálně patologických jevů. Jihomoravský kraj vyhláší program „Do světa!“ a podobně jako MŠMT i Preventivní program škol.

Otázka č. 2: ***Které dotační programy vyhlášené v rámci Evropské unie jsou čerpány středními školami ve Znojmě?*** V programovém období 2007 – 2013 bylo realizováno celkem 34 projektů vyhlášených v rámci Evropské unie, které získaly střední školy ve Znojmě. Nejvíce školy čerpaly z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost a to celkem 15 projekty. Druhým nejvíce využívaným programem, je komunitární program Leonardo da Vinci, který byl poskytnut 10krát. V šesti případech získaly školy komunitární program Comenius. Dvakrát školy využily možnosti zateplení budov v rámci OP Životní prostředí. Po jednom projektu žádaly školy dotační titul z Evropské územní spolupráce ČR – Rakousko a Regionálního operačního programu NUTS II Jihovýchod.

Otázka č. 3: ***Které dotační programy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jsou čerpány středními školami ve Znojmě?*** Z dotačních titulů uvedených v podkapitole 5. 1 střední školy ve Znojmě nečerpaly. Jediný finanční příspěvek z MŠMT získala jedna ze škol v rámci Rozvojového programu Excellence středních škol za úspěchy v soutěžích. MŠMT se ale dále podílí na spolufinancování projektů škol, které vyhláší Evropská unie. Podle kritérií jednotlivých programů je z prostředků EU financována pouze určitá část celkové finanční částky, zbytek dofinancovává právě MŠMT, případně kraj.

Otázka č. 4: ***Které dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem jsou čerpány středními školami ve Znojmě?*** Jak již bylo uvedeno v podkapitole 5. 2, JMK vyhláší dva typy dotačních programů. Prvním z nich je dotační program „Do světa!“, který školy v letech

2007 – 2013 získaly celkem 13krát. Druhou možností jsou Preventivní programy škol, které byly na školách realizovány 6krát.

Otázka č. 5: ***Jaké jsou výhody při čerpání dotačních titulů vyhlášených přes Evropskou unii?*** Hlavním přínosem a samozřejmě i důvodem celého zapojování se škol do projektů EU je zisk finančních prostředků pro rozvoj školy a zlepšení studijních podmínek pro žáky. Dalším důvodem pro časté využívání dotačních titulů vyhlášených EU je i velikost finančního obnosu, o který školy žádají. Ten bývá oproti částkám získaným z JMK podstatně vyšší. Toto tvrzení podporuje i Jitka Pěchová v článku Učitelských novin: „*Jedním z nejdůležitějších záměrů strategického rozvoje nejedné školy je vybudování moderního výukového zázemí pro práci učitele a žáka, což vyžaduje investice v řádech několika set tisíc až milionů korun do IC technologií, zařízení odborných učeben, laboratoří, pořízení funkčního nábytku, do souvisejících stavebních úprav aj. Realizace projektu v takovém rozsahu z rozpočtu zřizovatele by znamenala značné finanční zatížení a modernizace školy v krátkém časovém horizontu by byla nereálná.*“¹²¹

Otázka č. 6: ***Jaké jsou výhody a nevýhody při čerpání dotačních titulů vyhlášených přes Evropskou unii?*** Podle informací zjištěných pomocí interview s řediteli nebo dalšími zaměstnanci škol zapojenými do projektů škol vyhlášených Evropskou unií, je největší nevýhodou při realizaci těchto projektů jejich administrativní a personální náročnost. V podobném smyslu se vyjádřil i internetový portál Finance.cz: „*Samotná příprava žádosti o dotaci z Evropské unie rozhodně nepatří mezi práce na pár hodin a pokud ji žadatel podcení a při tvorbě žádosti nesplní všechny požadovaná kritéria, riziko zamítnutí dotace je pak opravdu vysoké!*“¹²² Toto potvrzuje i krajský zastupitel Jihomoravského kraje Jan Vitula v komentáři pro Učitelské noviny při hodnocení čerpání projektů: „*Školy mají méně zkušeností; mnohé psaly takovýto projekt poprvé a byly tím trochu znevýhodněny. Projevilo se to na chybovosti projektů škol, které měly například často špatně zpracováno křížové financování – objem investic a jejich zařazení nebo neměly správně sestaveny rozpočty.*“¹²³

Kvůli složitosti přípravy a personální náročnosti si některé školy projekt nechaly zpracovat agenturami zabývajícími se administrativní stránkou projektů nebo s nimi alespoň spolupracovali. Tím však dochází ke ztrátě určitého procenta ze získaných finančních

¹²¹ PĚCHOVÁ, Jitka. Evropské fondy pomůžou vybudovat odborné učebny. *Učitelské noviny*. 2009, č. 1, s. 11. ISSN 0139-5718

¹²² ŠINDELKA, Vladimír. Česko musí zrychlit proces čerpání dotací z EU. In: *Finance* [online]. 2007 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: <http://www.finance.cz/zpravy/finance/111094-cesko-musi-zrychlit-proces-ziskavani-dotaci-z-eu/>

¹²³ VITULA, Jan. MŠMT: Systém výběru projektů byl špatně nastaven. *Učitelské noviny*. 2010, č. 8, s. 28. ISSN 0139-5718

prostředků v případě schválení projektu. V pokračování rozhovoru se k této problematice vyjadřuje Lukáš Doubrava: „Školy nemají lidi, kteří by se mohli speciálně věnovat psaní projektů. Jsou rády, že stěží zaplatí své učitele.“¹²⁴ Další nevýhodou opakovaně uváděnou při interview bylo vázané členění finančních prostředků.

Otázka č. 7: ***Jaké jsou výhody při čerpání dotačních titulů vyhlašovaných českými poskytovateli?*** Největší výhodou při čerpání dotací vyhlašovaných JMK je podle zástupců znojemských středních škol to, že škola je pouze partnerem projektu. Hlavním koordinátorem je kraj, na který tak spadá většina administrativy. Je tak snížena i časová a personální náročnost spojená s realizací projektu.

Otázka č. 8: ***Jaké jsou nevýhody při čerpání dotačních titulů vyhlašovaných českými poskytovateli?*** Závěry z mého šetření ukazují, že nejčastěji uváděnou nevýhodou jsou nevhodné dotační programy nebo jejich nepotřebnost. Podobné vyjádření uvedla i vrchní ředitelka sekce financování kapitoly školství Zuzana Matušková: „...bylo by dobré přesněji rozmyslet zacílení programů do oblastí s největší potřebností či nedostatkem peněz, na druhé straně by mělo být těchto programů co nejméně. Bylo by dobré připravit několik velkých programů, které by pokryly hlavní oblasti, kde je potřeba zapojení programového financování největší. Bylo by to lepší než mnoho malých, až příliš úzce zaměřených programů, které jsou pro školu někdy spíš zatěžující než přínosné, hůře dosažitelné a složitěji administrovatelné.“¹²⁵

Otázka č. 9: ***Jsou soukromé střední školy ve Znojmě úspěšnějšími žadateli o dotace?*** Ze výsledků mého šetření bylo zjištěno, že 9 středních škol získalo celkem 54 dotačních programů, přičemž úspěšnějšími byly veřejné střední školy, kterých se ve Znojmě nachází 6. Ty realizovaly celkem 39 projektů, čímž průměrně na školu vychází 6,5 projektů. Nejvyšší počet projektů získaných jednou školou bylo 11 a nejméně 2. Soukromé školy, které jsou 3, získaly 15 dotačních programů, z nichž většinový podíl má jedna ze škol s počtem 14 projektů. Jedna soukromá škola nevyužila možnosti čerpání dotačních programů vůbec.

Na tuto otázku tedy nelze jednoznačně odpovědět, protože ač ve sledovaném období získaly průměrně více dotačních titulů školy veřejné, nejúspěšnější byla škola soukromá. V případě takto malého výzkumného vzorku tedy nelze určit, zda jsou ve Znojmě

¹²⁴ DOUBRAVA, Lukáš. MŠMT: Systém výběru projektů byl špatně nastaven. *Učitelství noviny*. 2010, č. 8, s. 28. ISSN 0139 – 5718

¹²⁵ MATUŠKOVÁ, Zuzana. Krok první: Popis financování školství. *Učitelství noviny*. 2010, č. 26, s. 15. ISSN 0139-5718

úspěšnějšími žadateli střední školy soukromé nebo veřejné. Podrobnější popis čerpání dotačních programů je v přílohách č. 2 - 9.

Otázka č. 10: ***Získaly střední školy ve Znojmě více finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných Evropskou unií?*** Dle rozboru informací o výši získaných finančních prostředků bylo zjištěno, že finanční částka získaná z dotačních titulů vyhlašovaných Evropskou unií jasně převyšuje částku získanou z dotačních titulů vyhlašovaných českými poskytovateli. Pro porovnání objemu financí, které školy získaly, byly vytvořeny grafy, které jsou součástí kapitoly 7.

Otázka č. 11: ***Byl na znojemských středních školách podpořen větší počet dotačních titulů vyhlašovaných Evropskou unií?*** Jak již bylo uvedeno, celkový počet dotačních titulů získaných středními školami ve Znojmě v programovém období 2007 – 2013 byl 54. Dotační tituly vyhlašované EU byly získány v 34 případech, zbylých 20 programů bylo realizováno z finanční podpory MŠMT (1) a JMK (19).

Závěr

Tato diplomová práce se zabývá problematikou financování středního školství se zaměřením na střední školy ve Znojmě. Jsou zde uvedena pravidla pro financování škol a školských zařízení přerozdělováním finančních prostředků z rozpočtu MŠMT, státního rozpočtu i rozpočtu krajů. Zároveň je poukázáno na současnou krizi školství, která se projevuje snižováním financí poskytovaných školám. Možnost zisku finančních prostředků z alternativních zdrojů financování, především pomocí vyhlášených dotačních titulů, tak nabývá na významu. A právě rozbor dotačních programů a analýza jejich čerpání středními školami ve Znojmě je náplní této práce.

Hlavním cílem této diplomové práce bylo **vymezit problematiku financování středního školství v České republice**. Tento cíl je naplněn v kapitolách 1 – 5 teoretické části. Jsou zde uvedeny možnosti zřizování škol a školských zařízení a rozepsány způsoby financování dle jednotlivých zřizovatelů. Součástí tohoto cíle bylo i **provést rozbor dotačních titulů plynoucích do českého školství** se zaměřením na finanční toky do středních škol a školských zařízení ve Znojmě. Dále představit jednotlivé zdroje a způsoby pro získání financí jednotlivými subjekty v programovém období 2007 - 2013. Touto problematikou se zabývá kapitola 4, kde jsou rozepsány operační programy EU se zaměřením na školství i s uvedením způsobu využití pro školy. Seznámení s možnostmi alternativního financování českého školství jak z českých, tak evropských dotačních programů je blíže rozvedeno v kapitolách 3, a 5.

Dílčím cílem bylo **srovnat, zda úspěšnějšími žadateli o finance z dotačních programů jsou školy veřejné nebo soukromé**. Tímto problémem se zabývala jedna z otázek empirického šetření. Závěry mého šetření ukazují, že na tuto otázku nelze jednoznačně odpovědět. Ve sledovaném období získaly průměrně více dotačních titulů školy veřejné, ale neúspěšnější byla škola soukromá. Tato nemožnost určit úspěšnějšího žadatele je způsobena malým výzkumným vzorkem i přesto, že zahrnoval všechny střední školy ve Znojmě.

Z interview dále vyplývá, že hlavním rozdílem při čerpání dotací veřejnými a soukromými školami je jejich zaměření a s tím související počet studentů. U veřejných škol nebyly v počtu získaných dotačních titulů tak extrémní rozdíly, jako u škol soukromých. Jedna ze soukromých škol je i největší střední školou ve Znojmě a zároveň realizovala i nejvyšší počet projektů ze všech středních škol v tomto městě. Další dvě soukromé školy se potýkají s existenčními problémy, jedna se v příštím školním roce uzavírá. Tyto školy patří k nejmenším a nejmladším školám ve Znojmě a pouze jedna z nich realizovala jeden projekt.

Druhým dílčím cílem je **zhodnotit, jestli jsou častěji využívány dotační tituly vyhlašované ministerstvy a kraji nebo spíše přímo přes fondy Evropské unie**. Na tento cíl byla zjištěna odpověď. Častěji jsou využívány dotační tituly vyhlašované Evropskou unií a to v poměru 17:10. Hlavním důvodem této nerovnováhy jsou vhodnější dotační programy, které mohou školy využít a vyšší celková částka získaná díky jednotlivým projektům. V interview bylo sice poukázáno na vysokou administrativní obtížnost a personální náročnost při tvorbě projektů vyhlašovaných Evropskou unií oproti projektům vyhlašovaných například JMK, výhody evropských projektů však tyto komplikace jednoznačně převáží a školy plánují i nadále využívat možnosti zisku finančních dotací.

Posledním z dílčích cílů je **komparace výše získaných dotací plynoucích z českých dotačních programů proti programům Evropské unie**. Jak již bylo výše naznačeno, rozsah finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU je vyšší než u finančních dotací vyhlašovaných českými poskytovateli. Z dotačních programů EU tak plyne více jak 90% z celkových finančních prostředků získaných projektovým financováním středních škol ve Znojmě v programovém období 2007 – 2013. Ověření výsledku je možné v kapitole 7, kde je u každé školy zpracován graf, který porovnává finance získané z EU a ČR.

Tato práce má nejen analyzovat čerpání dotací středními školami ve Znojmě v programovém období 2007 – 2013, ale zároveň poukázat na možnosti, které školy zatím nevyužily a podpořit tak alternativní financování škol prostřednictvím dotačních programů. Při jednotlivých interview projevíli zástupci škol zájem o informace o dalších možnostech pro projektové financování. Většina z nich zároveň potvrdila, že i nadále budou tyto zdroje ke zlepšení studijních podmínek žáků a vybavenost škol využívat. V teoretické oblasti má pak tato práce využití jako příručka obsahující shrnutí všech možností k zisku finančních dotací v oblasti středního školství.

Seznam použitých zkratek

MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
EU	Evropská unie
ESF	Evropský sociální fond
EAGGF	Evropský zemědělský garanční a podpůrný fond
ERDF	Evropský fond regionálního rozvoje
SOZS	Strategické obecné zásady Společenství
NRP	Národní rozvojový plán
NSRR	Národní strategický referenční rámec
OP	Operační program

Seznam použité literatury a zdrojů

1. Literatura

EUROSTAT, *Key data on education in Europe 2012*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2012. ISBN 978-92-9201-242-7. Dostupné také z: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

EVROPSKÁ KOMISE. *Práce pro regiony, Regionální politika EU 2007-13*. Úřad pro úřední tisky, 2008. ISBN 92-79-03772-2.

FRANCOVÁ, Eva. *Financování školství a školy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olmouci, 2004. ISBN 80-244-0801-5.

HÝBLOVÁ, Radmila. *Školská legislativa*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2541-2.

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: GRADA Publishing, a. s., 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.

CHVOJKOVÁ, Anna a Viktor KVĚTOŇ. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. Praha: IREAS, Institut pro strukturální politiku, o.p.s. 2007. ISBN 987-80-86684-43-7.

KOMUNITÁRNÍ PROGRAMY, JAK ÚSPĚŠNĚ ŽÁDAT Z FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ EVROPSKÉ KOMISE. regionální Eurocentra odboru informování o evropských záležitostech Úřadu vlády ČR ve spolupráci s gestory obsažených programů a za finanční podpory Skupiny ČEZ. 2009

MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. Brno: Barrister & Principal, 2007. ISBN 978-80-87029-13-8.

PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013 – praktická příručka pro školy*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání. 2008. ISBN 978-80-87063-16-3

PEKOVÁ, Jitka a Jaroslav PILNÝ. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI Publishing s.r.o., 2002. ISBN 80-86395-21-9.

Rozvojový program Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2009, čj.23728/2008-22

SVOBODA, Ivo. *Správní řízení a finance v životě školy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. ISBN 978-80-244-1827-8.

TÝČ, Vladimír et al. *Lexikon – právo Evropské unie*. Ostrava: Printo, 2004. ISBN 80-7208-428-3.

VALENTA JIŘÍ. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem: právní stav k 1. 1. 2006*. 2. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, 2006. ISBN 8072633236.

2. Právní předpisy

ČESKO. Zákon č. 561/2004 ze dne 24. Zář 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In *Sbírka zákonů České republiky*. 2004, částka 190.

ČESKO. Zákon č. 562/2004 ze dne 24. zář 2004 zákon, kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2004, částka 190.

3. Články

DOUBRAVA, Lukáš. MŠMT: Systém výběru projektů byl špatně nastaven. *Učitel'ské noviny*. 2010, č. 8. ISSN 0139 – 5718

MATUŠKOVÁ, Zuzana. Krok první: Popis financování školství. *Učitel'ské noviny*. 2010, č. 26. ISSN 0139-5718

PĚCHOVÁ, Jitka. Evropské fondy pomůžou vybudovat odborné učebny. *Učitel'ské noviny*. 2009, č. 1. ISSN 0139-5718.

VITULA, Jan. MŠMT: Systém výběru projektů byl špatně nastaven. *Učitel'ské noviny*. 2010, č. 8. ISSN 0139-5718

4. Internetové zdroje

ČESKO. ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Vývoj soukromého školství po roce 1989* [online]. © 2013 [cit. 2013-01-26]. Dostupné z: http://www.czso.cz/csu/tz.nsf/i/vyvoj_soukromeho_skolstvi_po_roce_1989_20110406

ČESKO. ESF. *Evropský sociální fond v ČR: OP Lidské zdroje a zaměstnanost* [online] ESF © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.esfcr.cz/07-13/oplzz>

ČESKO. EUROSKOP.CZ. *Regionální politika* [online]. Euroskop.cz – věcně o Evropě, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>

ČESKO. EVROPSKÁ UNIE. *EUROPA: Evropská integrace ve smlouvách* [online]. Evropská unie, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/treaties_singleact_cs.htm

ČESKO. EVROPSKÁ UNIE. *EUROPA: Evropská unie regionům* [online]. Evropská unie, © 2011 [cit. 2012-12-05]. Dostupné z: http://ec.europa.eu/regional_policy/archive/intro/working7_cs.htm

ČESKO. EVROPSKÁ UNIE. *EUROPA: Finanční prostředky EU* [online]. Evropská unie, © 2012 [cit. 2012-11-14]. Dostupné z: <http://europa.eu/geninfo/query/resultaction.jsp?page=1>

ČESKO. EVROPSKÁ UNIE. *EUROPA: Regionální politika* [online]. Evropská unie, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: http://europa.eu/pol/reg/index_cs.htm

ČESKO. JIHOMORAVSKÝ KRAJ. *JMK: Dotační program Do světa!* [online] © 1997 – 2012 [cit. 2012-11-28]. Dostupné z: <http://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=153509&TypeID=2>

ČESKO. JIHOMORAVSKÝ KRAJ. *JMK: Preventivní programy škol* [online] © 1997 – 2012 [cit. 2012-11-28]. Dostupné z: <http://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=48795&TypeID=1>

ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDĚŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Dokumenty* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-28]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/12024>

ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Dotační programy*. [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-27]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dotacni-programy>.

ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Ekonomika školství* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-16]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ekonomika-skolstvi>

ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Finanční alokace OP VK* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/financni-alokace-op-vk>

ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: OP Výzkum a vývoj pro inovace 2007 – 2013* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vavpi>

ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Podrobněji o OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/typy-projektu>

ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *MŠMT: Řídící výbor Comenius* [online]. MŠMT, © 2006 – 2012 [cit. 2012-11-27]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/ridici-vybor-programu-comenius>

ČESKO. MINISTERSTVO FINANČÍ ČR. *Přehled komunitárních programů v období 2007 – 2013*. [online] MVCR © 2009 [cit. 2012-11-27]. Dostupné z: http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/xsl/eu_komunitarni_programy_46655.html

ČESKO. NÁRODNÍ AGENTURA PRO EVROPSKÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY. *NAEP: O programu Leonardo da Vinci*. [online]. NAEP, © 2007-2012 [cit. 2012-11-27]. Dostupné z: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=62&

ČESKO. ROP NUTS II JIHOVÝCHOD. *Regionální operační program Jihovýchod* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.jihovychod.cz/tiskove-centrum/strucne-o-rop-jv>

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 - 2013* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/9b7e80b6-edf1-4526-9047-f39f0fa833b6/Cil-Evropska-uzemni-spoluprace-Rakousko---Ceska-re>

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Evropská územní spolupráce* [online] © 2012 [cit. 2012-12-5]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programy-2007-2013/Evropska-uzemni-spoluprace>.

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *OP Lidské zdroje a zaměstnanost* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/d26c8d6a-821b-45df-9c9c-29a8a55f7e1e/OP-Lidske-zdroje-a-zamestnanost>

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *OP Životní prostředí* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Zivotni-prostredi>

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Operační program Nadnárodní spolupráce* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/spoluprace-nadnarodni>

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-24]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getdoc/bcccc738-7fb0-4742-9b90-b75ce4b28b2e/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Programy 2007 – 2013* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-22]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013>

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *ROP NUTS II Jihovýchod* [online]. © 2012 [cit. 2012-11-26]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Regionalni-operacni-programy/ROP-NUTS-II-Jihovychod>

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Slovník pojmů: Konvergence* [online]. Strukturální fondy, © 2012 [cit. 2012-11-20]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Glosar/K/Konvergence>

ČESKO. STRUKTURÁLNÍ FONDY. *Tematické operační programy* [online]. © 2012 [cit. 2012-12-7]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy>.

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická. Naše škola. *GSOSPG* [online]. © 2012 [cit. 2012-9-4]. Dostupné z: <http://www.gsospg.cz/index.php/nase-skola>
GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO. Typy studia. *Základní informace* [online]. © 1996 – 2013 [cit. 2013-22-3]. Dostupné z: <http://www.gymzn.cz/index.php?tc=zaklinfo/typyst.php&submenu=20>

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo. *Historie školy*. OA Znojmo [online]. © 2013 [cit. 2013-02-23]. Dostupné z: <http://www.oaznojmo.eu/historie-koly>

SOU A SOŠ, Znojmo. Informace o škole. *Úvod* [online]. © 2007 – 2013 [cit. 2013-04-01]. Dostupné z: <http://www.sousoszn.cz/sites/uvod.php?page=soucasnost&navi=navi1>

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště. Obory vzdělání. *Titulní strana* [online]. © 2013 [cit. 2013-03-30]. Dostupné z: <http://www.sos-znojmo.cz/>

Střední odborná škola Podyjí s.r.o. Studijní obory. *SOŠ Podyjí s.r.o.* [online]. © 2013 [cit. 2013-04-01]. Dostupné z: http://www.podyji.cz/index.php?index=studijni_obory

Střední škola Garance, o.p.s. Dokumenty. *Škola Garance* [online]. © 2010 [cit. 2013-04-01]. Dostupné z: <http://www.skolagarance.cz/>

Střední škola technická Znojmo. Stručná historie. *SOUUHELNA* [online]. © 2013 [cit. 2013-03-31]. Dostupné z: <http://www.souuhelna.cz/skola/strucna-historie/>

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická. Obory vzdělání. *SZŠ A VOŠZ* [online]. © 2009 – 2012 [cit. 2013-04-01]. Dostupné z: <http://www.szs.cz/obory/>

ŠINDELKA, Vladimír. Česko musí zrychlit proces čerpání dotací z EU. In: *Finance* [online]. 2007 [cit. 2013-04-08]. Dostupné z: <http://www.finance.cz/zpravy/finance/111094-cesko-musi-zrychlit-proces-ziskavani-dotaci-z-eu/>

Seznam grafů

- Graf č. 1 Rozdělení prostředků politiky soudržnosti pro období 2007 – 2013
- Graf č. 2 Rozdělení finančních prostředků EU pro ČR na období 2007 – 2013
- Graf č. 3 Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou Znojmo v období 2007 – 2013
- Graf č. 4 Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Gymnáziem Dr. Karla Polesného Znojmo v programovém období 2007 – 2013
- Graf č. 5 Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky v programovém období 2007 – 2013
- Graf č. 6 Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Znojmo, Dvořákova 19 v programovém období 2007 – 2013
- Graf č. 7 Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Střední školou technickou Znojmo v programovém období 2007 – 2013
- Graf č. 8 Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou, Znojmo, Jana Palacha 8 v programovém období 2007 - 2013
- Graf č. 9 Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Středním odborným učiliště a Střední odbornou školou, SČMSD, Znojmo, s. r. o.
- Graf č. 10 Grafické znázornění poměru získaných finančních prostředků z dotačních titulů vyhlašovaných EU a JMK Střední odbornou školou Podyjí s. r. o.

Seznam příloh

- Příloha č. 1 Otázky strukturovaného interview
- Příloha č. 2 Interview na Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické, Znojmo
- Příloha č. 3 Interview na Gymnáziu Dr. Karla Polesného Znojmo
- Příloha č. 4 Interview na Obchodní akademii a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo
- Příloha č. 5 Interview na Střední odborné škole a středním odborném učilišti, Znojmo, Dvořákova 19
- Příloha č. 6 Interview na Střední škole technické Znojmo
- Příloha č. 7 Interview na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické, Znojmo, Jana Palacha 8
- Příloha č. 8 Interview na Středním odborném učilišti a Střední odborné škole SČMSD, Znojmo, s. r. o.
- Příloha č. 9 Interview na Střední odborné škole Podyjí s. r. o.

Přílohy

Příloha č. 1 – Otázky strukturovaného interview

1. Od jakých poskytovatelů čerpala Vaše škola dotace v projektovém období 2007 – 2013?
 - Evropská unie
 - MŠMT
 - Kraj

2. Získala Vaše škola větší počet dotací z Evropské unie nebo z České republiky?
 - Evropská unie
 - Česká republika

3. Jaké byly důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - vhodnější dotační programy
 - jiný

4. Podává Vaše škola více žádostí o dotační tituly od českých nebo evropských poskytovatelů?
 - české
 - evropské

5. Jaké jsou důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - vhodnější dotační programy
 - jiný

6. Získala Vaše škola vyšší celkový finanční obnos z projektů vyhlášených Evropskou unií nebo českými poskytovateli?
 - Evropská unie
 - Česká republika

7. Ze kterých operačních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
 - Tematické operační programy
 - OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - OP Výzkum a vývoj pro inovace
 - OP Životní prostředí

- OP Lidské zdroje a zaměstnanost
 - Regionální operační program NUTS II Jihovýchod
 - Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko
 - Jiný
8. Ze kterých komunitárních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola?
- Celoživotní vzdělávání
 - Comenius
 - Leonardo da Vinci
 - Mládež v akci
 - jiný
9. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Evropskou unií Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
10. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
11. Ze kterých dotačních programů vyhlášených MŠMT v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)
 - Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců
 - Oblast prevence sociálně patologických jevů
 - jiný
12. Které konkrétní dotační programy vyhlášené MŠMT Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
13. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
14. Ze kterých dotačních programů vyhlášených Jihomoravským krajem v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- Do světa!
 - Preventivní programy škol
 - jiný
15. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
16. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
17. Jaké spatřujete výhody a nevýhody při čerpání finančních prostředků z dotačních programů?

18. Plánuje Vaše škola i dále využívat dotačních programů ke zkvalitnění služeb?

Interview s PaedDr. Františkem Nesvadbou, pedagogem vedoucím jeden z projektů

1. Od jakých poskytovatelů čerpala Vaše škola dotace v projektovém období 2007 – 2013?
 - **Evropská unie**
 - MŠMT
 - **Kraj**

2. Získala Vaše škola větší počet dotací z Evropské unie nebo z České republiky?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

3. Jaké byly důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - jiný

4. Podává Vaše škola více žádostí o dotační tituly od českých nebo evropských poskytovatelů?
 - české
 - **evropské**

5. Jaké jsou důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - **jiný – větší informovanost o projektech EU**

6. Získala Vaše škola vyšší celkový finanční obnos z projektů vyhlášených Evropskou unií nebo českými poskytovateli?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

7. Ze kterých operačních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
 - Tematické operační programy
 - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**
 - OP Výzkum a vývoj pro inovace

- OP Životní prostředí
 - OP Lidské zdroje a zaměstnanost
 - Regionální operační program NUTS II Jihovýchod
 - Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko
 - Jiný
8. Ze kterých komunitárních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola?
- Celoživotní vzdělávání
 - **Comenius**
 - Leonardo da Vinci
 - Mládež v akci
 - jiný
9. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Evropskou unií Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - Environmentální stopa Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Znojmo (2009 – 2011)
 - Moderní výuka (2012 – 2014)
 - Zlepšování dovedností pedagogických pracovníků Gymnázia a SOŠ Pedagogické, Znojmo, Pontassievská 3
 - Komunitární program Comenius
 - International Maths and Science Studio (IMSS)
10. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
- Environmentální stopa Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Znojmo
 - Celkový rozpočet: 1 658 333
 - Z toho: příspěvek EU: 1 409 583
 - národní veřejné prostředky: 248 750
 - Moderní výuka
 - Celkový rozpočet: 2 043 787
 - Z toho: příspěvek EU: 1 737 219
 - národní veřejné prostředky: 306 568
 - Zlepšování dovedností pedagogických pracovníků Gymnázia a SOŠ Pedagogické, Znojmo, Pontassievská 3
 - Celkový rozpočet: 1 441 807
 - Z toho: příspěvek EU: 1 225 536
 - národní veřejné prostředky: 216 271
 - International Maths and Science Studio (IMSS)
 - Celkový rozpočet: 16 000 euro

11. Ze kterých dotačních programů vyhlášených MŠMT v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)
 - Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců
 - Oblast prevence sociálně patologických jevů
 - jiný
12. Které konkrétní dotační programy vyhlášené MŠMT Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- žádný
13. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
14. Ze kterých dotačních programů vyhlášených Jihomoravským krajem v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- „Do světa!“
 - Preventivní programy škol
 - jiný
15. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- „Do světa!“
 - Mezinárodní matematicko-přírodovědné studium
16. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
- Mezinárodní matematicko-přírodovědné studium
 - Celkový rozpočet: 70 000
17. Jaké spatřujete výhody a nevýhody při čerpání finančních prostředků z dotačních programů?
- Výhody
 - Možnost zisku finančních prostředků pro rozvoj školy
 - Nevýhody
 - Vysoká administrativní náročnost při přípravě výběrových řízení a dalších aktivit spojených s projektem
 - Vysoká personální náročnost (na každém projektu pracuje 8-10 pedagogů)
18. Plánuje Vaše škola i dále využívat dotačních programů ke zkvalitnění služeb?
- Ano, pokud budou vyhlášeny dotační programy vhodné pro další rozvoj školy, výukových metod či dalších možností vzdělávání.

Interview s ředitelem školy RNDr. Jiřím Peroutkou

1. Od jakých poskytovatelů čerpala Vaše škola dotace v projektovém období 2007 – 2013?
 - **Evropská unie**
 - MŠMT
 - **Kraj**

2. Získala Vaše škola větší počet dotací z Evropské unie nebo z České republiky?
 - Evropská unie
 - **Česká republika**

3. Jaké byly důvody?
 - **administrativa**
 - **menší časová náročnost**
 - **menší personální náročnost**
 - vhodnější dotační programy
 - jiný

4. Podává Vaše škola více žádostí o dotační tituly od českých nebo evropských poskytovatelů?
 - **české**
 - evropské

5. Jaké jsou důvody?
 - **jednodušší administrativa – škola je v projektu pouze partnerem, většinu administrativy obstarává kraj**
 - **menší časová náročnost**
 - **menší personální náročnost**
 - vhodnější dotační programy
 - jiný

6. Získala Vaše škola vyšší celkový finanční obnos z projektů vyhlášených Evropskou unií nebo českými poskytovateli?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

7. Ze kterých operačních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
 - Tematické operační programy
 - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**
 - OP Výzkum a vývoj pro inovace

- OP Životní prostředí
 - OP Lidské zdroje a zaměstnanost
 - Regionální operační program NUTS II Jihovýchod
 - Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko
 - Jiný
8. Ze kterých komunitárních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola?
- Celoživotní vzdělávání
 - **Comenius**
 - Leonardo da Vinci
 - Mládež v akci
 - jiný
9. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Evropskou unií Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - Evropské peníze středním školám
 - Komunitární program Comenius
 - Building Bridges – Creating Networks
10. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
- Evropské peníze středním školám
 - Celkový rozpočet: 2 062 260
 - Z toho: příspěvek EU: 1 752 921
 - národní veřejné prostředky: 309 339
 - Building Bridges – Creating Networks
 - Celkový rozpočet: 17 000 (euro)
11. Ze kterých dotačních programů vyhlášených MŠMT v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)
 - Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců
 - Oblast prevence sociálně patologických jevů
 - jiný
12. Které konkrétní dotační programy vyhlášené MŠMT Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
13. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
14. Ze kterých dotačních programů vyhlášených Jihomoravským krajem v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?

- „Do světa!“
- **Preventivní programy škol**
- jiný

15. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?

- „Do světa!“
 - Poznáváme život mládeže v jiných zemích EU (2007)
 - Jazykový pobyt studentů dvojjazyčného gymnázia v Rakousku (2008)
 - Poznáváme život mládeže v jiných zemích EU a učíme se jejich jazyk (2010)
 - Výměna a utužování přátelských vztahů mezi žáky gymnázia Znojmo a Geislingen (2011)
- Preventivní programy škol
 - Program osobního rozvoje (2007)
 - Program osobního rozvoje (2008)
 - Program osobního rozvoje (2009)

16. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?

- Poznáváme život mládeže v jiných zemích EU
 - Celkový rozpočet: 48 000
- Jazykový pobyt studentů dvojjazyčného gymnázia v Rakousku
 - Celkový rozpočet: 80 000
- Poznáváme život mládeže v jiných zemích EU a učíme se jejich jazyk
 - Celkový rozpočet: 50 000
- Výměna a utužování přátelských vztahů mezi žáky gymnázia Znojmo a Geislingen
 - Celkový rozpočet: 35 000
- Program osobního rozvoje
 - Celkový rozpočet: 22 000
- Program osobního rozvoje
 - Celkový rozpočet: 23 000
- Program osobního rozvoje
 - Celkový rozpočet: 23 000

17. Jaké spatřujete výhody a nevýhody při čerpání finančních prostředků z dotačních programů?

- Výhody
 - možnost zisku finančních prostředků
 - při dotacích získaných z JMK vyřizuje většinu administrativy kraj a škola je pouze partnerem v projektu
- Nevýhody
 - složitá administrativa,

- nařízené členění financí,
- personální náročnost, která vyvolává přetíženost pedagogů.

18. Plánuje Vaše škola i dále využívat dotačních programů ke zkvalitnění služeb?

- Nadále plánujeme využívat dotačních programů a umožnit tak studentům lepší jazykový rozvoj

Příloha č. 4 – Interview na Obchodní akademii a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Znojmo

Interview s Mgr. Martinem Bendou, pedagogem vedoucím jeden z projektů

1. Od jakých poskytovatelů čerpala Vaše škola dotace v projektovém období 2007 – 2013?
 - **Evropská unie**
 - MŠMT
 - Kraj

2. Získala Vaše škola větší počet dotací z Evropské unie nebo z České republiky?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

3. Jaké byly důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - jiný

4. Podává Vaše škola více žádostí o dotační tituly od českých nebo evropských poskytovatelů?
 - české
 - **evropské**

5. Jaké jsou důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - **jiný – větší informovanost o projektech EU**

6. Získala Vaše škola vyšší celkový finanční obnos z projektů vyhlášených Evropskou unií nebo českými poskytovateli?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

7. Ze kterých operačních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
 - Tematické operační programy
 - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**
 - OP Výzkum a vývoj pro inovace

- OP Životní prostředí
 - OP Lidské zdroje a zaměstnanost
 - Regionální operační program NUTS II Jihovýchod
 - Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko
 - Jiný
8. Ze kterých komunitárních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola?
- Celoživotní vzdělávání
 - **Comenius**
 - Leonardo da Vinci
 - Mládež v akci
 - jiný
9. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Evropskou unií Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - Interaktivní výzkum přírody (2012 - 2015)
 - Moderní škola (2012 – 2014)
 - Komunitární program Comenius
 - Standortwahl von Unternehmen – vergleichende Untersuchung (2008 – 2010)
10. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
- Interaktivní výzkum přírody
 - Celkový rozpočet: 3 390 661
 - Z toho: příspěvek EU: 2 882 019
 - národní veřejné prostředky: 508 592
 - Moderní škola
 - Celkový rozpočet: 1 116 953
 - Z toho: příspěvek EU: 949 410
 - národní veřejné prostředky: 167 543
 - Standortwahl von Unternehmen – vergleichende Untersuchung
 - Celkový rozpočet: 13 000 euro
11. Ze kterých dotačních programů vyhlášených MŠMT v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)
 - Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců
 - Oblast prevence sociálně patologických jevů
 - jiný

12. Které konkrétní dotační programy vyhlášené MŠMT Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
13. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
14. Ze kterých dotačních programů vyhlášených Jihomoravským krajem v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- Do světa!
 - Preventivní programy škol
 - jiný
15. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
16. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
17. Jaké spatřujete výhody a nevýhody při čerpání finančních prostředků z dotačních programů?
- Výhody
 - možnost zisku finančních prostředků, které škola může využít na zkvalitnění výuky a prohloubení znalostí žáků
 - Nevýhody
 - složitá administrativa
 - personální náročnost
 - pro jednotlivé pedagogy zapojené do projektu je pak největší komplikací časová náročnost, kdy musí dokumentaci projektu skloubit s přípravou na výuku a její samotnou realizací
18. Plánuje Vaše škola i dále využívat dotačních programů ke zkvalitnění služeb?
- V následujícím projektovém období plánujeme další využívání projektových titulů vypisovaných jak Evropskou unií, MŠMT, tak Jihomoravským krajem. Záleží však na vhodnosti programu vzhledem k jeho potřebnosti na škole.

Interview s ředitelem školy Ing. Josefem Broučkem

1. Od jakých poskytovatelů čerpala Vaše škola dotace v projektovém období 2007 – 2013?
 - **Evropská unie**
 - **MŠMT**
 - **Kraje**

2. Získala Vaše škola větší počet dotací z Evropské unie nebo z České republiky?
 - Evropská unie
 - **Česká republika**

3. Jaké byly důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - jiný

4. Podává Vaše škola více žádostí o dotační tituly od českých nebo evropských poskytovatelů?
 - **české**
 - evropské

5. Jaké jsou důvody?
 - **administrativa**
 - **menší časová náročnost**
 - **menší personální náročnost**
 - vhodnější dotační programy
 - jiný

6. Získala Vaše škola vyšší celkový finanční obnos z projektů vyhlašovaných Evropskou unií nebo českými poskytovateli?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

7. Ze kterých operačních programů vyhlašovaných Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
 - Tematické operační programy
 - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**
 - OP Výzkum a vývoj pro inovace
 - **OP Životní prostředí**

- OP Lidské zdroje a zaměstnanost
 - Regionální operační program NUTS II Jihovýchod
 - Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko
 - Jiný
8. Ze kterých komunitárních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola?
- Celoživotní vzdělávání
 - **Comenius**
 - **Leonardo da Vinci**
 - Mládež v akci
 - jiný
9. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Evropskou unií Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - Odborná jazyková terminologie (2010 – 2012)
 - Učit moderně nás baví (2012 – 2014)
 - OP Životní prostředí
 - Zateplení komplexu školních budov, včetně výměny oken (2008 – 2009)
 - Komunitární program
 - Comenius
 1. Project for Rurality, Organic food, United teachers and Development (2011)
 - Leonardo da Vinci
 1. Zemědělství stále žije (2012)
10. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
- Odborná jazyková terminologie
 - Celkový rozpočet: 2 989 500
 - Z toho: příspěvek EU: 2 541 075
 - národní veřejné prostředky: 448 425
 - Učit moderně nás baví
 - Celkový rozpočet: 2 142 812
 - Z toho: příspěvek EU: 1 821 390
 - národní veřejné prostředky: 321 442
 - Zateplení komplexu školních budov, včetně výměny oken
 - Celkový rozpočet: 13 765 767
 - Z toho: příspěvek EU: 9 729 856
 - národní veřejné prostředky: 1 717 033
 - z toho: státní fondy: 572 344
 - jiné: 1 144 689

- Project for Rurality, Organic food, United teachers and Development
 - Celkový rozpočet: 135 000
- Zemědělství stále žije
 - Celkový rozpočet: 24 912 euro

11. Ze kterých dotačních programů vyhlašovaných MŠMT v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?

- Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)
- Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců
- Oblast prevence sociálně patologických jevů
- **Jiný – Rozvojový program Excelence středních škol**

12. Které konkrétní dotační programy vyhlášené MŠMT Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?

- Excelence středních škol
 - Úspěchy v soutěžích

13. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?

- Excelence středních škol
 - Celkem 17 060

14. Ze kterých dotačních programů vyhlašovaných Jihomoravským krajem v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?

- „Do světa!“
- **Preventivní programy škol**
- jiný

15. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?

- „Do světa!“
 - Spolupráce s partnerskou školou v rakouském Poysdorfu (2009)
 - Výměnná odborná praxe Znojmo – Auch (2009)
 - Znojmo – Poysdorf – Učíme a představujeme se v partnerských městech (2010)
 - Znojmo – Poysdorf – Spolupráce, která nezná hranic (2011)
 - Znojmo – Poysdorf – Spolupráce bez hranic (2012)
- Preventivní program škol
 - Pojd' se skamarádit (2008)

16. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?

- Spolupráce s partnerskou školou v rakouském Poysdorfu
 - Celkový rozpočet: 28 000

- Výměnná odborná praxe Znojmo – Auch
 - Celkový rozpočet: 69 000
- Znojmo – Poysdorf – Učíme a představujeme se v partnerských městech
 - Celkový rozpočet: 44 000
- Znojmo – Poysdorf – Spolupráce, která nezná hranic
 - Celkový rozpočet: 25 000
- Znojmo – Poysdorf – Spolupráce bez hranic
 - Celkový rozpočet: 30 000
- Pojd' se skamarádit
 - Celkový rozpočet: 50 000

17. Jaké spatřujete výhody a nevýhody při čerpání finančních prostředků z dotačních programů?

- Výhody
 - Zisk finančních prostředků
- Nevýhody
 - Složitá administrativa

18. Plánuje Vaše škola i dále využívat dotačních programů ke zkvalitnění služeb?

- Ano, i nadále plánujeme čerpat finanční prostředky z dotačních titulů.

Interview s ředitelem školy Ing. Miroslavem Křivánkem

1. Od jakých poskytovatelů čerpala Vaše škola dotace v projektovém období 2007 – 2013?
 - **Evropská unie**
 - MŠMT
 - Kraj

2. Získala Vaše škola větší počet dotací z Evropské unie nebo z České republiky?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

3. Jaké byly důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - jiný

4. Podává Vaše škola více žádostí o dotační tituly od českých nebo evropských poskytovatelů?
 - české
 - **evropské**

5. Jaké jsou důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - jiný

6. Získala Vaše škola vyšší celkový finanční obnos z projektů vyhlašovaných Evropskou unií nebo českými poskytovateli?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

7. Ze kterých operačních programů vyhlašovaných Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
 - Tematické operační programy
 - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**
 - OP Výzkum a vývoj pro inovace
 - OP Životní prostředí

- OP Lidské zdroje a zaměstnanost
 - **Regionální operační program NUTS II Jihovýchod**
 - Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko
 - Jiný
8. Ze kterých komunitárních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola?
- Celoživotní vzdělávání
 - Comenius
 - Leonardo da Vinci
 - Mládež v akci
 - jiný
9. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Evropskou unií Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na SŠ (2012 – 2014)
 - ROP NUTS II Jihovýchod
 - Zkvalitnění výuky technických oborů na SOU, Znojmo (2012)
10. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány (v Kč)?
- Zlepšení podmínek pro vzdělávání na SOU, Znojmo
 - Celkový rozpočet: 1 402 886
 - Z toho: příspěvek EU: 1 192 453
 - národní veřejné prostředky: 210 433
 - Zkvalitnění výuky technických oborů na SOU, Znojmo
 - Celkový rozpočet: 3 730 650
11. Ze kterých dotačních programů vyhlášených MŠMT v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)
 - Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců
 - Oblast prevence sociálně patologických jevů
 - jiný
12. Které konkrétní dotační programy vyhlášené MŠMT Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- žádný
13. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
14. Ze kterých dotačních programů vyhlášených Jihomoravským krajem v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?

- Do světa!
- Preventivní programy škol
- jiný

15. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?

- žádný

16. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?

17. Jaké spatřujete výhody a nevýhody při čerpání finančních prostředků z dotačních programů?

- Výhody
 - možnost finanční podpory pro školu
- Nevýhody
 - administrativní náročnost

18. Plánuje Vaše škola i dále využívat dotačních programů ke zkvalitnění služeb?

- Zatím jsme o projektech v příštím programovém období nepřemýšleli.

Interview s ředitelem školy RNDr. Karlem Piglem

1. Od jakých poskytovatelů čerpala Vaše škola dotace v projektovém období 2007 – 2013?
 - **Evropská unie**
 - MŠMT
 - **Kraje**

2. Získala Vaše škola větší počet dotací z Evropské unie nebo z České republiky?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

3. Jaké byly důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - jiný

4. Podává Vaše škola více žádostí o dotační tituly od českých nebo evropských poskytovatelů?
 - české
 - **evropské**

5. Jaké jsou důvody?
 - jednodušší administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - **jiný – vyšší objem financí potřebný k větším projektům (zateplení...)**

6. Získala Vaše škola vyšší celkový finanční obnos z projektů vyhlášených Evropskou unií nebo českými poskytovateli?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

7. Ze kterých operačních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
 - Tematické operační programy
 - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

- OP Výzkum a vývoj pro inovace
 - **OP Životní prostředí**
 - OP Lidské zdroje a zaměstnanost
 - Regionální operační program NUTS II Jihovýchod
 - **Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko**
 - Jiný
8. Ze kterých komunitárních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola?
- Celoživotní vzdělávání
 - Comenius
 - Leonardo da Vinci
 - Mládež v akci
 - jiný
9. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Evropskou unií Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - Rozšíření kompetencí žáků ve využívání prostředků ICT (2010 – 2012)
 - Moderní metody – cesta k výuce 21. století (2012 – 2014)
 - Intimní zdraví bez komplikací (2013 – 2015)
 - OP Životní prostředí
 - Zateplení budov a výměna oken
 - Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko
 - Poznáváme zdravotnictví našich sousedů
10. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
- Rozšíření kompetencí žáků ve využívání prostředků ICT
 - Celkový rozpočet: 3 612 433
 - Z toho: příspěvek EU: 3 070 585
 - národní veřejné prostředky: 541 868
 - Moderní metody – cesta k výuce 21. století
 - Celkový rozpočet: 940 915
 - Z toho: příspěvek EU: 799 778
 - národní veřejné prostředky: 141 137
 - Intimní zdraví bez komplikací
 - Celkový rozpočet: 1 732 373
 - Z toho: příspěvek EU: 1 472 517
 - národní veřejné prostředky: 259 856
 - Zateplení budov a výměna oken
 - Celkový rozpočet: 7 059 375
 - Z toho: příspěvek EU: 4 339 801

národní veřejné prostředky: 765 847
z toho: státní fondy: 255 282
příspěvek kraje: 510 565

- Poznáváme zdravotnictví našich sousedů
 - Příspěvek z ERDF: 2 169 euro
 - Spolufinancování: 451 euro

11. Ze kterých dotačních programů vyhlašovaných MŠMT v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?

- Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)
- Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců
- Oblast prevence sociálně patologických jevů
- jiný

12. Které konkrétní dotační programy vyhlášené MŠMT Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?

- žádný

13. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?

14. Ze kterých dotačních programů vyhlašovaných Jihomoravským krajem v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?

- **„Do světa!“**
- **Preventivní programy škol**
- **Jiný – Škola podporující zdraví**

15. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?

- „Do světa!“
 - Poznávání zdravotnických zařízení a péče v Holandsku (2010)
 - Poznáváme rakouské zdravotnictví (2011)
- Preventivní programy škol
 - Rozvoj týmové spolupráce a mezilidských vztahů (2012)
- Škola podporující zdraví
 - Jak zdravě žít (2012)

16. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány (Kč)?

- Poznávání zdravotnických zařízení a péče v Holandsku
 - Celkový rozpočet: 40 000
- Poznáváme rakouské zdravotnictví
 - Celkový rozpočet: 65 000
- Rozvoj týmové spolupráce a mezilidských vztahů

- Celkový rozpočet: 38 000
- Škola podporující zdraví
- Celkový rozpočet: 100 000

17. Jaké spatřujete výhody a nevýhody při čerpání finančních prostředků z dotačních programů?

- Výhody
 - zlepšení finanční situace školy
- Nevýhody
 - složitá administrativa
 - při dotacích, které se týkají výjezdů studentů do zahraničí, musí žáci v partnerském městě přenocovat. Vzhledem k příhraniční poloze Znojma, je tato podmínka značnou nevýhodou, proto si škola zajišťuje návštěvy s partnerskými školami v zahraničí z vlastních finančních prostředků.

18. Plánuje Vaše škola i dále využívat dotačních programů ke zkvalitnění služeb?

- Škola již pracuje na tvorbě dalších dvou projektů směřujících k zisku dotačních titulů z Evropské unie. Jedná se o projekt Multikultura a projekt První pomoc, který nebyl v minulých letech pro drobné nedostatky schválen. Dále jsme byli přizváni do projektu Celoživotního vzdělávání – Comenius, kde dalšími partnery je Slovensko a Rakousko.

Interview se zástupkyní ředitele pro teoretické vyučování Mgr. Danou Andelovou a ekonomkou Ing. Věrou Roseckou

1. Od jakých poskytovatelů čerpala Vaše škola dotace v projektovém období 2007 – 2013?
 - **Evropská unie**
 - MŠMT
 - **Kraj**

2. Získala Vaše škola větší počet dotací z Evropské unie nebo z České republiky?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

3. Jaké byly důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - jiný

4. Podává Vaše škola více žádostí o dotační tituly od českých nebo evropských poskytovatelů?
 - české
 - **evropské**

5. Jaké jsou důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - **vhodnější dotační programy**
 - jiný

6. Získala Vaše škola vyšší celkový finanční obnos z projektů vyhlašovaných Evropskou unií nebo českými poskytovateli?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

7. Ze kterých operačních programů vyhlašovaných Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
 - Tematické operační programy
 - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

- OP Výzkum a vývoj pro inovace
 - OP Životní prostředí
 - OP Lidské zdroje a zaměstnanost
 - Regionální operační program NUTS II Jihovýchod
 - Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko
 - Jiný
8. Ze kterých komunitárních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola?
- Celoživotní vzdělávání
 - **Comenius**
 - **Leonardo da Vinci**
 - Mládež v akci
 - jiný
9. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Evropskou unií Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - Zvýšení vzdělanostní úrovně a kompetencí pedagogů SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s.r.o. (2012 – 2013)
 - Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (2012 – 2014)
 - Komunitární program – celoživotní vzdělávání
 - Comenius
 1. Innorate English Vocational Education (2009)
 - Leonardo da Vinci
 1. Mezinárodní mobilita – nástroj kvality a zlepšování odborného vzdělávání (2007)
 2. Spojení teorie a praxe v evropském odborném vzdělávání (2007)
 3. Získávání nových zkušeností v zemích Evropské unie (2008)
 4. Inovace v evropském odborném školství (2008)
 5. Klíčové kompetence v Evropské unii (2008)
 6. Adaptace mladých lidí v pracovním prostředí v EU (2009)
 7. Bez překážek na pracovní trh Evropské unie (2010)
 8. Získáváme zkušenosti napříč Evropou (2011)
 9. V zahraničí jako doma (2012)
10. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
- Zvýšení vzdělanostní úrovně a kompetencí pedagogů SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s.r.o. (2012 – 2013)
 - Celkový rozpočet: 1 065 129
 - Z toho: příspěvek EU: 905 360
 - národní veřejné prostředky: 159 769

- Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
 - Celkový rozpočet: 2 571 478
 - Z toho: příspěvek EU: 2 185 765
 - národní veřejné prostředky: 385 722
- Innorate English Vocational Education
 - Celkový rozpočet: 14 000 euro
- Mezinárodní mobilita – nástroj kvality a zlepšování odborného vzdělávání
 - Celkový rozpočet: 20 000 euro
- Spojení teorie a praxe v evropském odborném vzdělávání
 - Celkový rozpočet: 10 000 euro
- Získávání nových zkušeností v zemích Evropské unie
 - Celkový rozpočet: 83 600 euro
- Inovace v evropském odborném školství
 - Celkový rozpočet: 24 888 euro
- Klíčové kompetence v Evropské unii
 - Celkový rozpočet: 108 707 euro
- Adaptace mladých lidí v pracovním prostředí v EU
 - Celkový rozpočet: 49 169 euro
- Bez překážek na pracovní trh Evropské unie
 - Celkový rozpočet: 32 153 euro
- Získáváme zkušenosti napříč Evropou
 - Celkový rozpočet: 41 538 euro
- V zahraničí jako doma
 - Celkový rozpočet: 21 303 euro

11. Ze kterých dotačních programů vyhlašovaných MŠMT v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?

- **Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)**
- Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců
- Oblast prevence sociálně patologických jevů
- jiný

12. Které konkrétní dotační programy vyhlášené MŠMT Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?

13. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?

14. Ze kterých dotačních programů vyhlašovaných Jihomoravským krajem v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?

- **„Do světa!“**
- Preventivní programy škol
- jiný

15. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?

- „Do světa!“
 - Rozvoj praktických odborných dovedností v oblasti služeb v podmínkách EU
 - Spolupráce s partnerskou školou v Německu na téma Firma a podnikání

16. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?

- Rozvoj praktických odborných dovedností v oblasti služeb v podmínkách EU
 - Celkový rozpočet: 28 000
- Spolupráce s partnerskou školou v Německu na téma Firma a podnikání
 - Celkový rozpočet: 100 000

17. Jaké spatřujete výhody a nevýhody při čerpání finančních prostředků z dotačních programů?

- Výhody
 - možnost zisku finanční podpory
 - možnost vycestování studentů a pedagogů do zahraničí a seznámení se s tamními zvyklostmi v oboru
- Nevýhody
 - administrativní náročnost

18. Plánuje Vaše škola i dále využívat dotačních programů ke zkvalitnění služeb?

- I nadále plánujeme být zapojeni do všech oblastí, které využíváme nyní.

Interview s ředitelem školy Ing. Petrem Krátkým

1. Od jakých poskytovatelů čerpala Vaše škola dotace v projektovém období 2007 – 2013?
 - **Evropská unie**
 - MŠMT
 - Kraje

2. Získala Vaše škola větší počet dotací z Evropské unie nebo z České republiky?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

3. Jaké byly důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - vhodnější dotační programy
 - **jiný – jako soukromá škola nemáme tolik možností na získání dotačního programu vyhlášeného JMK nebo MŠMT.**

4. Podává Vaše škola více žádostí o dotační tituly od českých nebo evropských poskytovatelů?
 - české
 - **evropské**

5. Jaké jsou důvody?
 - administrativa
 - menší časová náročnost
 - menší personální náročnost
 - vhodnější dotační programy
 - **jiný – jako soukromá škola nemáme tolik možností na získání dotačního programu vyhlášeného JMK nebo MŠMT.**

6. Získala Vaše škola vyšší celkový finanční obnos z projektů vyhlášených Evropskou unií nebo českými poskytovateli?
 - **Evropská unie**
 - Česká republika

7. Ze kterých operačních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
 - Tematické operační programy
 - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

- OP Výzkum a vývoj pro inovace
 - OP Životní prostředí
 - OP Lidské zdroje a zaměstnanost
 - Regionální operační program NUTS II Jihovýchod
 - Evropská územní spolupráce ČR – Rakousko
 - Jiný
8. Ze kterých komunitárních programů vyhlášených Evropskou unií v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola?
- Celoživotní vzdělávání
 - Comenius
 - Leonardo da Vinci
 - Mládež v akci
 - jiný
9. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Evropskou unií Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 - Modernizace a inovace výuky v SOŠ Podyjí (2012 – 2014)
10. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
- Modernizace a inovace výuky v SOŠ Podyjí
 - Celkový rozpočet: 769 580
 - Z toho: příspěvek EU: 654 143
 - národní veřejné prostředky: 115 437
11. Ze kterých dotačních programů vyhlášených MŠMT v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- Podpora environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách (EVVO)
 - Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců
 - Oblast prevence sociálně patologických jevů
 - jiný
12. Které konkrétní dotační programy vyhlášené MŠMT Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?
13. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?
14. Ze kterých dotačních programů vyhlášených Jihomoravským krajem v programovém období 2007 – 2013 čerpala Vaše škola dotace?
- Do světa!
 - Preventivní programy škol
 - jiný

15. Které konkrétní dotační programy vyhlášené Jihomoravským krajem Vaše škola v projektovém období 2007 – 2013 získala?

16. Jaké finanční částky byly díky jednotlivým projektům získány?

17. Jaké spatřujete výhody a nevýhody při čerpání finančních prostředků z dotačních programů?

- Výhody
 - Výhodou je možnost čerpání financí na rozvoj škol a jejich vybavenosti
- Nevýhody
 - Nevýhodou z pohledu soukromé školy je omezená možnost čerpání dotací vyhlášených českými poskytovateli. Zároveň jako malá škola, která balancuje na hraně své existence je pro nás těžké zavázat se k plnění požadavků, kterými je podmíněno čerpání dotace. V současné době jsme aktivně zapojeni do projektu Modernizace a inovace výuky v SOŠ Podyjí, kdy však musíme počkat, jestli se přihlásí dostatečný počet studentů, abychom mohli otevřít první ročník. Teprve následně můžeme pokračovat v čerpání financí, které jsou určeny ke zlepšení výukových metody.

18. Plánuje Vaše škola i dále využívat dotačních programů ke zkvalitnění služeb?

- V dalších letech se neplánujeme účastnit žádných dalších projektů.